

РЕШЕНИЯ XXVI СЪЕЗДА КПСС В ЖИЗНИ

О ГРОМНЫЙ путь развития экономики и культуры прошла наша страна за годы Х пятилетия. Все наши великие завоевания в экономической и социальной областях Коммунистической партии и Советского государства обращают на благо человека труда, на благо прогресса и мира. Ярчайшим свидетельством этого являются принятые на XXVI съезде КПСС «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1990 годы и на период до 1990 года». В этом документе нашли дальнейшее отражение идеи максимального использования творческого потенциала вузовских ученых и конкретно определенных оптимальных и насущно важных направлений исследований, в которых нуждается наша страна.

Применительно к вузам системы Министерства просвещения УзССР одним из определяющих показателей развития современной науки становится размах и уровень хозяйственных исследо-

УГЛУБЛЯЯ СВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

ваний, открывающих перед институтской наукой прямой выход в производство.

Современный научный поиск требует значительных материальных средств, использования дорогостоящей техники, аппаратов и приборов, многочисленного вспомогательного и обслуживающего персонала. Министерство просвещения УзССР по понятным причинам не в состоянии выделить столь крупных ассигнований. Поэтому исследования, организуемые на хозяйственных началах, открывают перед каждой кафедрой неограниченные возможности.

Развитие хозяйственных работ способствует укреплению материальной базы кафедр, без чего невозможно дальнейшее совершенствование учебного процесса. Высокоскоростные лабораторное оборудование, которое пополняет учебные лаборатории, и усиливается связь с практикой, студенты знакомятся с прикладными аспектами науки из первоисточников.

Объем хозяйственных работ увеличивается из года в

год. В 1980 году Ферганским госпедinstitutом выполнено таких работ на сумму 852,5 тыс. руб., а в 1981 году — здесь запланировано проведение хозяйственных исследований на сумму более 1 млн. рублей. Андижанским госпедinstitutом в 1980 г. — 315 тыс. руб., в 1981 г. — 350 тыс. руб. Самаркандским ГПИ в 1980 г. — 140 тыс. руб., в 1981 г. — 160 тыс. руб. и т. д. XI пятилетку педагогические работники начинают выполнением хозяйственных работ на сумму 3 млн. 186 тыс. рублей.

Экономический эффект от внедрения законченных в 1980 году работ составил более 8 млн. рублей. Подано 10 заявок на авторские свидетельства, что говорит о качественном исполнении исследований.

Наиболее успешно хозяйственные исследования проводятся в Ферганском госпедinstitutе кафедрой общей физики по тензометрии.

Крупные хозяйственные работы проводятся в Андижанском ГПИ, особенно по химбиологии. В институте успешно работает хозяй-

ственный сектор, при секторе функционируют механические мастерские и конструкторские бюро. Совместно с соответствующими кафедрами сектором проводится исследование влияния микроэлементов йода, содержащихся в кормах на метаболизм в организме птиц. Работа выполняется по заказу Андижанской птицефабрики. Ученые Андижанского ГПИ — единственные среди ученых педвузов республики ведут хозяйственные исследования по проблемам биохимии и биологии хлопчатника, что имеет большое значение для решения ряда вопросов по изучению биохимических процессов в организме хлопчатника.

Исследования большой экономической значимости выполняются Бухарским и Каршинским госпедinstitutами по геофизике и геотехнике, по созданию и внедрению в народное хозяйство высокоэффективных теплоэнергетических установок для электро-, водо- и теплоснабжения автономных потребителей. Темы входят в план Госкомитета по науке и технике СССР, выполняются совместно с ФТИ АН УзССР. В Бухарской и

Каршинской областях установлены и успешно действуют солнечные опреснительные установки бытового назначения, теплицы с аккумуляторами солнечной энергии. Экономический эффект только одной такой установки исчисляется в несколько десятков тысяч рублей в год.

Наряду с успехами в организации выполнения госзаказов педвучилищами имеются серьезные недостатки. Тащентским областным, Термезским, Хорезмским госпедinstitutами до 1980 г. вообще не велось хозяйственных научных работ. Не справляясь с объемом запланированных хозяйственных работ (Ташкентский ГПИ им. Низами, Джизакский ГПИ и др.).

Большинство кафедр педвузов, имея огромный научный потенциал, не ведут хозяйственных работ: по всем педвучилищам только 36 кафедр ведут хозяйственные исследования и 18 кафедр лишь намечают приступить к их ведению. Кафедры химии, биологии, педагогики, психологии, ОТД, ТСО и кафедра художест-

венно-графического цикла могут и должны вести хозяйственные научные исследования. Не на должном уровне и на очень малые суммы проводятся также исследования кафедрами общественных наук.

Во многих педвучилищах (Сырдарьинском, Джизакском, Наманганском) отсутствует необходимая документация по заключению хозяйственных договоров, а также по внедрению и экономической эффективности проводимых исследований.

Ряд педвучилищ несвоевременно оформляет соответствующие документы в Планово-финансовом управлении Министерства просвещения УзССР для регистрации хозяйственных исследований в Госплане и Министерстве финансов УзССР. Во всех педвучилищах республике недостаточно уделяется внимания расширению внедрения результатов хозяйственных работ, слабо пропагандируются многие важные исследования в целях расширения использования их в народном хозяйстве республики.

Научно-экспериментальная и материально-производственная базы многих госпед-

институтов нуждаются в укрупнении и расширении. Ректорами не используются возможности приобретения необходимого оборудования через закреплённые в порядке шефской помощи НИИ АН УзССР.

Современный уровень планирования научных исследований требует разработки комплексных исследований. В ряде случаев необходимо объединение усилий родственных кафедр.

До сих пор отсутствует и опыт программно-целевого планирования хозяйственных исследований, хотя он уже под силу нашим коллегам ученых и его внедрения настоятельно требует время.

Если кафедры естественно-технического цикла уже имеют определенные достижения в разветвлении хозяйственных работ, то кафедры педагогических и психологических наук пока отстают в этом деле. В Основных направлениях, указанных в документе, в рамках которых коллективы этих кафедр могут выполнять важные исследования на хозяйственной основе. Например, проблемы совершенствования производственных отношений и эффективности общественного производства, совершенствования управления народным хозяйством, демографии и использования трудо-

вых ресурсов, вопросы конретной экономики и психолого-педагогического «направления» и др. Ректорами педвузов следует подумать над тем, каким образом можно использовать тот значительный научный потенциал, которым обладают кафедры общественных и естественных наук, для выполнения хозяйственных исследований, могущих оказать реальную помощь решению практических задач социального планирования и развития.

Пришла пора рассмотреть показатель развития хозяйственных исследований в каждом педвучилище как надежное и объективное отражение уровня общего развития научных исследований. Необходимо ликвидировать отставание в этой области таких педвузов, как Хорезмский, Сырдарьинский, Кокандский, Термезский.

Для того, чтобы исправить существующее положение и ликвидировать недостатки, следует в полной мере использовать все возможности, которыми вузы располагают. Только при этом условии возможно успешное выполнение хозяйственных работ.

К. ХАЛИКОВ,
начальник отдела науки и повышения квалификации Министерства просвещения УзССР.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

В ПОСТАНОВЛЕНИИ, принятом на состоявшемся недавно совместном заседании коллегии министерств просвещения, высшего и среднего специального образования УзССР и президиума Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, где обсуждались итоги Республиканского конкурса на лучшее студенческое общежитие высших и средних специальных учебных заведений министерств просвещения, высшего и среднего специального образования УзССР отмечается, что коллективы учебных заведений под руководством партийных, при активной помощи профсоюзных и комсомольских организаций, выполняя решения партии и правительства, продавали определенную работу по дальнейшему улучшению жилищно-бытовых условий студентов высших и средних специальных учебных заведений.

В Республиканском смотре-конкурсе на лучшее студенческое общежитие при-

ПОБЕДИТЕЛЯМ СМОТРА-КОНКУРСА

няли участие все высшие и средние специальные учебные заведения, находящиеся на профбюджетном финансировании. Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

В соответствии с условиями Республиканского смотра-конкурса на лучшее студенческое общежитие, посвященное XXVI съезду КПСС и XX съезду КП Узбекистана, коллеги министерств просвещения, высшего и среднего специального образования УзССР и президиума Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений постановили присудить I место с вручением диплома I степени:

— общежитию № 1 Андижанского государственного педагогического института;

— общежитию Андижанского государственного педагогического института;

— общежитию Термезского государственного педагогического института;

— общежитию Бухарского педагогического училища.

Второе место с вручением диплома II степени решено присудить:

— общежитию № 1 Самаркандского государственного педагогического института;

— общежитию Ферганского политехнического института;

— общежитию Ферганского педагогического института;

— общежитию Ургенчского строительного техникума;

— общежитию Самаркандского педагогического училища.

Третье место с вручением диплома III степени присуждено:

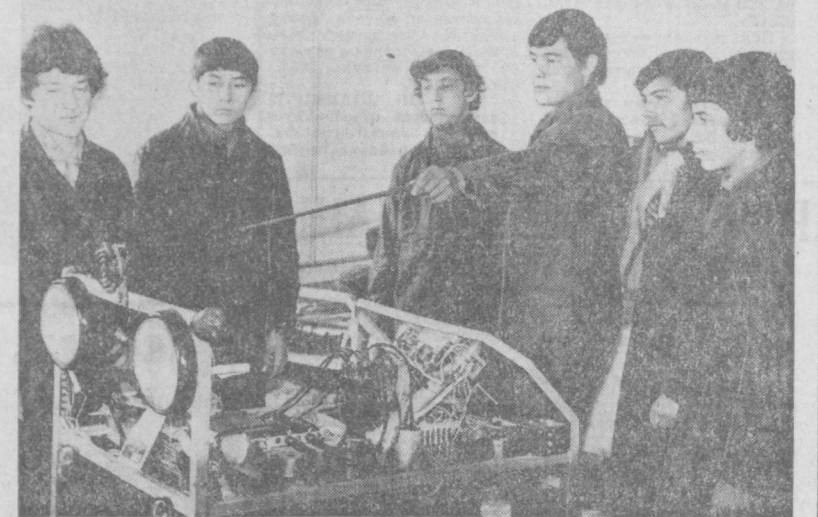
— общежитию № 2 Ташкентского государственного педагогического института;

— общежитию Маргиланского планово-экономического техникума;

— общежитию Наманганского государственного педагогического училища;

— общежитию Наманганского государственного педагогического училища;

— общежитию Чустского государственного педагогического училища.



Специалистов различных профессий готовят УПК им. Н. К. Крупской Пастдаргонского района. На снимке: в кабинете заведующего идет очередное занятие, его проводит шофер 1-го класса Н. Халиков. Фото Х. Хушвактова.

УЧИТЕЛЬ ФОРМИРУЕТ ЧЕЛОВЕКА

ВЫСОКАЯ идейность и активная жизненная позиция. Материалом для выработки коммунистических убеждений является прежде всего знание об обществе и месте человека в нем. В приобретении же к таким знаниям значительную роль играют русские преподаватели в национальных школах поистине неограниченно.

Русская книга помогает учащимся разобраться в своих мыслях и чувствах. Читая о прошлом, настоящем и будущем своей великой многонациональной Родины, они проникают в мир передовых мыслей, героических поступков.

Огромное внимание в нашей школе сейчас уделяется преподаванию русского языка. С I по VIII классы учащиеся разделены на группы, в каждой из которых от 15 до 25 учащихся.

Определенных успехов в изучении русского языка достигли учащиеся группы, возглавляемой учителем русского языка и литературы с высшим образованием. Имеются и другие положительные примеры. Методическим объединением учителей русского языка и литературы руководит Зоя Дмитриевна Филиппова — отличница народного просвещения УзССР, имеющая 35-летний педагогический стаж.

В конце 1980 года администрация школы вместе с председателем методического объединения сестеринки изучила состояние преподавания русского языка и литературы в I—VIII классах и рассмотрела этот вопрос на заседании педагогического совета школы. Посещая уроки, мы обращали внимание, насколько правильно учитель определяет учебную и воспитательную цель урока, на рациональность использования времени, на содержание урока, его идейный уровень, связь с жизнью.

Да и ученикам деление класса на группы приносит, без сомнения, огромную пользу. Им предоставляется значительно больше времени на совершенствование речевых навыков, ребята усваивают знания в результате более или менее самостоятельных поисков. Ученик сам наблюдает, сравнивает, догадывается и таким образом

ИЗУЧАЕМ ВТОРОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

«открывает для себя правду».

В нашей школе работают 20 учителей русского языка и литературы с соответствующим высшим образованием. Имеются и другие положительные примеры. Методическим объединением учителей русского языка и литературы руководит Зоя Дмитриевна Филиппова — отличница народного просвещения УзССР, имеющая 35-летний педагогический стаж.

В конце 1980 года администрация школы вместе с председателем методического объединения сестеринки изучила состояние преподавания русского языка и литературы в I—VIII классах и рассмотрела этот вопрос на заседании педагогического совета школы. Посещая уроки, мы обращали внимание, насколько правильно учитель определяет учебную и воспитательную цель урока, на рациональность использования времени, на содержание урока, его идейный уровень, связь с жизнью.

Большое внимание и изучения заслуживает опыт учителей Антонины Степановны Селезневой, Любопы Григорьевны Корниловой, Розы Базарбаевны Юсуповой, Зои Абдулхамитовны Дакеновой, Надежды Николаевны Бельчиковой. Особенно запомнился урок З. А. Дакеновой. Зоя Абдулхамитовна умеет ждать ответы учащихся, заставляет думать и работать весь класс. Она прекрасно понимает, что как только прозвучит ответ в классе, все, что чего-то не подумал, уже не станут решать, вопрос самостийно: ребята получили знания в готовом виде, вместо того, чтобы их «открыть». Привилегия «открывать» знания достается более сильным. Зоя Абдулхамитовна, зная это, дает возможность всем учащимся подумать, особое внимание уделяет слабым учащимся.

Труд учителя очень сложен, он связан с умственным напряжением и поэтому, посещая уроки учителей, мы стараемся, чтобы подобные визиты не влияли отрицательно на их самочувствие и настроение.

В школе стало традицией взаимопосещение уроков. Причем их анализ помогает учителям повысить свой методический уровень, заимствовать лучшие приемы ведения урока у более опытных учителей, понять и устранить свои пробелы. Квалифицированная помощь, мудрый совет, справедливая оценка работы педагога помогут его творческому росту.

Учителя-русисты вдохновлены сейчас высокой целью — продолжать активную борьбу за воплощение в жизнь решений партии и правительства по народному образованию.

М. ДЖУМАШЕВ,
директор средней школы им. В. Маяковского, заочный классный руководитель.

г. Нукус.

класс. Она прекрасно понимает, что как только прозвучит ответ в классе, все, что чего-то не подумал, уже не станут решать, вопрос самостийно: ребята получили знания в готовом виде, вместо того, чтобы их «открыть».

В нашей школе работают 20 учителей русского языка и литературы с соответствующим высшим образованием. Имеются и другие положительные примеры. Методическим объединением учителей русского языка и литературы руководит Зоя Дмитриевна Филиппова — отличница народного просвещения УзССР, имеющая 35-летний педагогический стаж.

В конце 1980 года администрация школы вместе с председателем методического объединения сестеринки изучила состояние преподавания русского языка и литературы в I—VIII классах и рассмотрела этот вопрос на заседании педагогического совета школы. Посещая уроки, мы обращали внимание, насколько правильно учитель определяет учебную и воспитательную цель урока, на рациональность использования времени, на содержание урока, его идейный уровень, связь с жизнью.

Большое внимание и изучения заслуживает опыт учителей Антонины Степановны Селезневой, Любопы Григорьевны Корниловой, Розы Базарбаевны Юсуповой, Зои Абдулхамитовны Дакеновой, Надежды Николаевны Бельчиковой. Особенно запомнился урок З. А. Дакеновой. Зоя Абдулхамитовна умеет ждать ответы учащихся, заставляет думать и работать весь класс. Она прекрасно понимает, что как только прозвучит ответ в классе, все, что чего-то не подумал, уже не станут решать, вопрос самостийно: ребята получили знания в готовом виде, вместо того, чтобы их «открыть».

В нашей школе работают 20 учителей русского языка и литературы с соответствующим высшим образованием. Имеются и другие положительные примеры. Методическим объединением учителей русского языка и литературы руководит Зоя Дмитриевна Филиппова — отличница народного просвещения УзССР, имеющая 35-летний педагогический стаж.

В конце 1980 года администрация школы вместе с председателем методического объединения сестеринки изучила состояние преподавания русского языка и литературы в I—VIII классах и рассмотрела этот вопрос на заседании педагогического совета школы. Посещая уроки, мы обращали внимание, насколько правильно учитель определяет учебную и воспитательную цель урока, на рациональность использования времени, на содержание урока, его идейный уровень, связь с жизнью.

Большое внимание и изучения заслуживает опыт учителей Антонины Степановны Селезневой, Любопы Григорьевны Корниловой, Розы Базарбаевны Юсуповой, Зои Абдулхамитовны Дакеновой, Надежды Николаевны Бельчиковой. Особенно запомнился урок З. А. Дакеновой. Зоя Абдулхамитовна умеет ждать ответы учащихся, заставляет думать и работать весь класс. Она прекрасно понимает, что как только прозвучит ответ в классе, все, что чего-то не подумал, уже не станут решать, вопрос самостийно: ребята получили знания в готовом виде, вместо того, чтобы их «открыть».

В нашей школе работают 20 учителей русского языка и литературы с соответствующим высшим образованием. Имеются и другие положительные примеры. Методическим объединением учителей русского языка и литературы руководит Зоя Дмитриевна Филиппова — отличница народного просвещения УзССР, имеющая 35-летний педагогический стаж.

В конце 1980 года администрация школы вместе с председателем методического объединения сестеринки изучила состояние преподавания русского языка и литературы в I—VIII классах и рассмотрела этот вопрос на заседании педагогического совета школы. Посещая уроки, мы обращали внимание, насколько правильно учитель определяет учебную и воспитательную цель урока, на рациональность использования времени, на содержание урока, его идейный уровень, связь с жизнью.

Большое внимание и изучения заслуживает опыт учителей Антонины Степановны Селезневой, Любопы Григорьевны Корниловой, Розы Базарбаевны Юсуповой, Зои Абдулхамитовны Дакеновой, Надежды Николаевны Бельчиковой. Особенно запомнился урок З. А. Дакеновой. Зоя Абдулхамитовна умеет ждать ответы учащихся, заставляет думать и работать весь класс. Она прекрасно понимает, что как только прозвучит ответ в классе, все, что чего-то не подумал, уже не станут решать, вопрос самостийно: ребята получили знания в готовом виде, вместо того, чтобы их «открыть».

В нашей школе работают 20 учителей русского языка и литературы с соответствующим высшим образованием. Имеются и другие положительные примеры. Методическим объединением учителей русского языка и литературы руководит Зоя Дмитриевна Филиппова — отличница народного просвещения УзССР, имеющая 35-летний педагогический стаж.

В конце 1980 года администрация школы вместе с председателем методического объединения сестеринки изучила состояние преподавания русского языка и литературы в I—VIII классах и рассмотрела этот вопрос на заседании педагогического совета школы. Посещая уроки, мы обращали внимание, насколько правильно учитель определяет учебную и воспитательную цель урока, на рациональность использования времени, на содержание урока, его идейный уровень, связь с жизнью.

Большое внимание и изучения заслуживает опыт учителей Антонины Степановны Селезневой, Любопы Григорьевны Корниловой, Розы Базарбаевны Юсуповой, Зои Абдулхамитовны Дакеновой, Надежды Николаевны Бельчиковой. Особенно запомнился урок З. А. Дакеновой. Зоя Абдулхамитовна умеет ждать ответы учащихся, заставляет думать и работать весь класс. Она прекрасно понимает, что как только прозвучит ответ в классе, все, что чего-то не подумал, уже не станут решать, вопрос самостийно: ребята получили знания в готовом виде, вместо того, чтобы их «открыть».

В нашей школе работают 20 учителей русского языка и литературы с соответствующим высшим образованием. Имеются и другие положительные примеры. Методическим объединением учителей русского языка и литературы руководит Зоя Дмитриевна Филиппова — отличница народного просвещения УзССР, имеющая 35-летний педагогический стаж.

В конце 1980 года администрация школы вместе с председателем методического объединения сестеринки изучила состояние преподавания русского языка и литературы в I—VIII классах и рассмотрела этот вопрос на заседании педагогического совета школы. Посещая уроки, мы обращали внимание, насколько правильно учитель определяет учебную и воспитательную цель урока, на рациональность использования времени, на содержание урока, его идейный уровень, связь с жизнью.

В МИНИСТЕРСТВЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ УзССР ОБ ОКОНЧАНИИ УЧЕБНОГО ГОДА

Коллегия Министерства просвещения УзССР приняла постановление об окончании учебного года и проведении переводных и выпускных экзаменов в школах республики.

I. Учебные занятия закончить:

В I—X (XI) классах общеобразовательных школ, школ-интернатов, спецшкол, вечерних (сменных), заочных школ и в классах мастеров 25 мая;

II. Переводные экзамены провести:

— во всех типах общеобразовательных школ, школ-интернатов, спецшкол по предметам:

IV класс — родному языку (диктант)

— математике (письменно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

— русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно)

предметов, в школах интернатах, в школах с преподаванием ряда предметов на иностранном языке, где на переводные экзамены вынесены спецпредметы, — с 23 мая по 5 июня.

III. Выпускные экзамены:

Выпускные экзамены с узбекским, русским и каракалпакским языками обучения проводятся по предметам:

VIII класс — родному языку (устно)

— родному языку (письменно, сочинение)

— алгебре (письменно)

— физике (устно)

— русскому языку (устно) в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения

— русскому языку (устно) в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения

— русскому языку (устно) в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения

— русскому языку (устно) в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения

— русскому языку (устно) в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения

— русскому языку (устно) в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения

— русскому языку (устно) в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения

— русскому языку (устно) в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения

— русскому языку (устно) в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения

— русскому языку (устно) в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения

— русскому языку (устно) в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения

— русскому языку (устно) в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения

— русскому языку (устно) в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения

— русскому языку (устно) в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения

— русскому языку

«РУССКИЙ ЯЗЫК...» № 2

Вышел в свет второй номер научно-методического журнала «Русский язык и литература в узбекской школе» за 1981 год.

Номер открывается переводной статьей «Монолитное единство», посвященной состоявшемуся XXVI съезду партии.

Под рубрикой «Решения XXVI съезда — в жизнь» даются статьи М. Бегжановой «Школы — современные программы и учебники», А. Назарова «К новым рубрикам», Б. А. Абдураманова «Призыв творческих сил», Х. Ф. Матхаликовой «Еще лучше обучать русскому языку», Б. К. Пулатова «Средствами русского слова».

Статья Л. Г. Кон «Наглядные материалы о В. И. Ленине на уроках русского языка», А. К. Далимова и Э. Ш. Мирочиника «Ленинская читательская конференция», Д. И. Гурвич «Работа над синонимами на занятиях по развитию русской речи», А. К. Томилова «Работа по предупреждению ошибок (на материале наречий)» напечатаны в разделе «Методика. Опыт» под рубрикой «Обучая — воспитывая, развивая — обучая».

Раздел «Дошкольное обучение русскому языку» представлен статьей В. И. Яриковой «Залог успешного обучения малышей».

Статья учительницы Н. Багировой «Фонд учебного наглядного материала в разделе «Углубленное изучение предмета».

Статья Ю. В. Кишко «Практическое занятие на тему «В. И. Ленин о партийности литературы» помещена в разделе «По законам братства».

«Самообразование учителя» — раздел, в котором напечатана статья Л. Я. Шойхета «О развивающем обучении».

В разделе «Языкознание» включены статьи Н. Панжеева «О сочетании согласных в параллельно существующих словах русского и узбекского языков».

Рубрики «Картина и комментарий» и «Использование этих материалов» посвящены строению века — БАМУ: предлагаются для разучивания с учащимися песни «Даше Байкало-Амурскую!» и для применения в учебном процессе — репродукции картин М. И. Самонова «Утро БАМА», «БАМ строится» и комментарий к ним.

Обзор книги С. Ш. Шермухамедова «Русский язык — великое и могучее средство общения советского народа» и некоторые другие материалы помещены в разделе «Критика и библиография». «Сообщения и заметки», «Нам пишут».

Ф. ШАРАФУТДИНОВА.

УДИВИТЕЛЬНЫЕ уроки идут в этой школе. Вроде бы самый обычный материал по программе объясняет учитель, бойко звучат ответы ребят. Но вот один ученик отвечает с запинкой, другой подбирает слова с трудом. Не знает урока? Нет, с этим все в порядке, учатся ребята прилежно. А вот говорить....

В школу-интернат № 5 города Касансая, что под Наманганом, принимают детей с дефектами речи. Не только из Узбекистана, но также из самых различных уголков страны привозят сюда своих ребятишек встревоженные, огорченные родители. Чтобы через несколько лет забрать их здоровыми, говорливыми, словом, самыми обыкновенными детьми.

Так было, например, с Артуром Судеймановым из Бухары. Куда только ни обращался его бабушка, горя желанием помочь внуку — ни слова не мог сказать мальчишка. И вот — Касансай, школа-интернат № 5. Три года провел здесь маленький Артур. Сейчас он снова живет со своей бабушкой: ребенок как ребенок, смущен, боится, говорит, как и положено быть в этом возрасте. А бабушка пишет письма в интернат:

«Мой внук 3 года лечился у вас, учился в интернате. Раньше вообще не умел говорить, сейчас совсем разговаривает. Заслуга в этом учителей, воспитателей, всего вашего коллектива и особенно врача-логопеда Ларисы Владимировны Гусаровой. Спасибо вам всем! Вы вернули счастье моему внуку...»

Статья Ю. В. Кишко «Практическое занятие на тему «В. И. Ленин о партийности литературы» помещена в разделе «По законам братства».

«Самообразование учителя» — раздел, в котором напечатана статья Л. Я. Шойхета «О развивающем обучении».

В разделе «Языкознание» включены статьи Н. Панжеева «О сочетании согласных в параллельно существующих словах русского и узбекского языков».

Рубрики «Картина и комментарий» и «Использование этих материалов» посвящены строению века — БАМУ: предлагаются для разучивания с учащимися песни «Даше Байкало-Амурскую!» и для применения в учебном процессе — репродукции картин М. И. Самонова «Утро БАМА», «БАМ строится» и комментарий к ним.

Обзор книги С. Ш. Шермухамедова «Русский язык — великое и могучее средство общения советского народа» и некоторые другие материалы помещены в разделе «Критика и библиография». «Сообщения и заметки», «Нам пишут».

Ф. ШАРАФУТДИНОВА.

ПЕРВЫЕ В ЖИЗНИ СЛОВА

А сколько попыток вылететь сына делами родители Тахира Мурадова — и не счесть. Пока не подкачала ни одна попытка в касансайскую школу. Сейчас Тахиру 11 лет, и пока рано говорить об окончательном результате, но уже многие слова он произносит уверенно. А первые из них: «мама», «папа», «хлеб», «учитель». И каждое новое слово, которым овладевает мальчик, горькой радостью отзывается в небольшом городке Кытабе Кашкадарьинской области, где живут родители Тахира.

Мы были в классах, заглядывали в спальни детей, нарядные и чисто убранные — ребята сами дежурят здесь по очереди. Проходили широким двором, где раскинулся сад и высились сооружения спортивного комплекса — и повсюду слышались звонкие голоса ребят. Трудно было поверить, что эти ребятишки когда-то не могли произнести ни слова. Похоже было на чудо. И чудо это из дня в день вершат педагоги и врачи школы: старший воспитатель Н. Рахманов, учителя А. Атаулина и многие другие.

Директор школы-интерната П. Каххаров с увлечением рассказывал о делах коллектива, делился планами на будущее. Сегодня здесь обучаются 256 детей самого различного возраста, а педагогов не намного меньше: в среднем, один на двух учеников. Что же, и это понятно

НА СТРАЖЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

ПЕРВЫЕ В ЖИЗНИ СЛОВА

— не просто ведь учеба идет, а с «нуля», как здесь говорят. Надо окружить школьников материнской заботой, участием, вложить свою душу в нелегкую, но благородную работу. Как это делает, например, логопед Рано Убайдуллаева.

Жила Рано в Ташкенте, училась, работала, зарекомендовала себя хорошим специалистом. Прослышал о ней директор школы П. Каххаров, задумал пригласить в интернат. Поначалу решил «схитрить»: поговорил с отцом Рано. Тот без разговора дал согласие ехать в Касансай. А у Рано даже губы задрожали от обиды, когда узнала о предварительном «сговоре»: что же мол, решила на меня через отца поплянуть, неужто сама не пошла бы на такую работу! Дети ведь... — что может быть дороже... И вот уже третий год занимается воспитанием и лечением детей Рано Убайдуллаева, одна из лучших специалистов интерната.

А существует он давно, но специализация его определилась в прошлой пятилетке. Что успели сделать за это время? Состоялось три выпуска учеников. Об эффективности учебного процесса свидетельствует тот факт, что ребята вступают в большую жизнь вполне подготовленными, знающими людьми, и мало кто знает о прошлом их заблуждений. Например, Умарджон Рустамов и Сайдулла Муминов про-

должают учебу в Касансайском строительном техникуме, в Чимкентский техникум коммунально-бытового обслуживания поступил Володя Цой. И подобных примеров немало.

Разработаны в школе «свои» методики преподавания, лечения. Секретов не делают, приезжайте, смотрите, переимайте опыт. И приезжают — даже из Киева, Одессы, многих других городов страны. Слышат звонкие голоса ребят, качают головами: «Просто удивительно». Порой ведь самые безнадежные дети, кого отчаялись научить речи, в касансайской школе овладевают ею. А коллектив интерната смотрит вперед: надо бы сделать его санаторного типа, увеличить контингент учеников, да и самим поехать за счетом, обобщить все ценное, повысить эффективность учебного процесса.

Сегодня здесь вылечивают практически всех. И не боится, что на уроке, где после вопроса преподавателя вверх улетит лос рук, не каждый еще может четко выразить свою мысль. Заключается урок — начнется новый. Педагогов сменяют врачи. Терпеливо и ласково будут учить они ребят произносить такие простые, но такие трудные для них слова: мама, школа, Родина. Иронизировать на русском, узбекском, таджикском, татарском языках. Первые в их жизни слова.

А. ТИЛЛАЕВ.



В средней школе № 37 г. Самарканда действует музей В. И. Ленина. Собранные здесь экспонаты позволяют глубже познакомиться с жизнью и деятельностью вождя. На снимке: учащиеся знакомятся с произведениями В. И. Ленина. Фото А. Мустафаева.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

КАРАКАС. Резко осудил экономические санкции Вашингтона против Никарагуа генеральный секретарь латиноамериканской системы (ЛАЭС) Карлос Альсасора. США отказались выполнить свое обязательство о предоставлении этой стране кредитов. Путем отмены поставок пшеницы из США на Никарагуа оказываются грубое давление на никарагуанское правительство. К. Альсасора назвал эти меры США актом экономической агрессии.

ТЕГЕРАН. Более 20 человек были ранены в результате взрыва двух бомб у входа в одну из крупнейших мечетей религиозного центра Ирана — города Кум, где находится резиденция руководителя Исламской Республики Иран Хомейни. Как сообщили тегеранские радио, среди пострадавших много женщин и детей. Взрыв произошел, когда территория мечети была заполнена паломниками из разных уголков страны.

КОЛОМБО. Как серьезную угрозу миру в Индийском океане и Персидском заливе рассматривает латвийская газета «Фортард» расширение военных пригрозений США на о-ве Диего-Гарсия. Газета сообщает, что в текущем финансовом году на модернизацию военно-морской и военно-воздушной баз США на острове выделено 700 млн. долларов. Еще 39 млн. долларов будет израсходовано на строительство посадочных полос для стратегических бомбардировщиков В-52.

Газета «Фортард» подчеркивает, что о-в Диего-Гарсия превращается в перевалочный пункт для интервенционистских сил быстрого развертывания США.

ТОКИО. Рекордные прибыли в закончившемся 31 марта финансовом году получили две японские нефтеперерабатывающие компании, связанные с американскими нефтяными монополиями. Как сообщает газета «Йомиури», прибыли «ЭССО» увеличились в три раза, а «Мобил» — в 61 проц. Обе компании смогли обогатиться исключительно за счет повышения стоимости продукции при сокращении ее производства. Даже после выплаты налогов государству, отмечает газета, барыши владельцев акций «ЭССО» увеличатся почти в два раза.

АНТАНАРИВУ. Движение народов за превращение Индийского океана в зону мира выходит далеко за пределы этого региона. В связи с постоянно растущей военной угрозой империализма оно становится жизненно важным не только для проживающих в нем более миллиарда человек, но и для всего мира. Об этом говорится в специальном заявлении малагасийского комитета за мир и дружбу народов между народами, посвященном проблемам Индийского океана.

[ТАСС]

ОКЛЕНД (штат Калифорния). С гневным осуждением продолжившихся убийств негритянских детей в Атланте и неспособности властей обуздать разгул расизма в этом американском городе выступили матери двух погибших подростков. На состоявшейся здесь пресс-конференции они подчеркнули, что жизнь негритянского населения Атланты превратилась в адский кошмар.

«Наши дети живут в постоянном страхе. Им приходится запрещать выходить на улицу и разговаривать с посторонними... У них отнято детство», — заявила У. Мэтин. Труп ее 10-летнего сына был найден спустя 11 месяцев после таинственного исчезновения ребенка.

«Власти говорят нам, что погибшие дети, а число их достигло 22, являются чуть ли не беспризорными. Однако это далеко не так. У них есть родители, заботящиеся об их воспитании», — сказала В. Тейлор. Истерзанное тело ее 12-летней дочери было найдено привязанной к дереву через 6 дней после того как дочка ушла навещать подругу в соседнем доме.

Федеральным властям и полиции потребовался целый год, чтобы создать специальную группу по расследованию убийств негритянских детей, подчеркивают женщины. «Однако этот отряд по сей день по сути бездействует лишь потому, что жертвами преступлений были негритянские дети из бедных семей» — гневно заявила В. Тейлор.

Такие ужасные масштабы разгул расизма в Атланте могут принять лишь при явном попустительстве со стороны властей. Им нет дела до судьбы «второсортных» граждан Америки, к которым они относят негров, отметив черной кожей.

Б. ЮЖИН, спец. корр. ТАСС.

ПРОПАЛ ДИРЕКТОР

ПО ВСЕМУ селу Кучуклу быстрее света, как, впрочем, это было всегда в таких случаях, распространился слух о приезде исполнителя дастанов. Любители этого жанра и любопытные собрались вокруг бахши, который пел песню о далекых городах и селах, где успел побывать.

Уже спела песня. Старик, заметив устал, опустил медленно на землю домбру.

Со всех сторон посыпались просьбы:

— Отен, расскажите что-нибудь новенькое, новенькое!

— Ну что же, так и быть, исполню вашу просьбу.

Набрав в легкие побольше воздуха, он обратился к тем, кто давно стоял вокруг него, ожидая веселого рассказа.

— Ну так вот. Уже много дней я путешествую по Ахангаранскому району. Итогом путешествия стал мой последний дастан. Я расскажу вам лишь один момент из большого дастана под названием «Пропал директор».

А в нем, как на ладони, жизнь средней школы № 28 вашего села.

После того, как Абдукарим Гафуров назначили директором этой школы, прошло немого времени, но зато в школе произошло много изменений. И прежде всего — директор учредил для самого себя закон: был веселым и милым к тем, кто поднимал и потанцевать по всем и был груб и несправедлив с теми, кто пытался ему возразить или осудить.

Шли годы. И надо отдать должное директору — слова руки он не сдвинул. Кропотливо работал, размышлял, наблюдал. А результаты исследования стало открытием. Вот краткое его содержание: школа — это бездонная кладовая, в которую районы и сельсоветы вкладывают огромные денежные средства для оборудования кабинетов, для приобретения наглядных пособий и технических средств, в которую закупаются все, начиная с телевизоров и радиоприемников и кончая стаканами и газовыми плитками, предназначенными для школьной столовой.

Директор, засучив пояса, рукава, приступил к делу.

Не будем заглядывать очень далеко. Только в прошлом году из 100 стульев, доставленных в школу, половина была списана за «непригодностью». В школе стало «доброй традицией» умиляться о тех технических средствах обучения, которые деваются неизвестно куда, так и не достигнув места назначения. Да и не мудрено. А то вдруг проговорился девчонка, и тогда сразу выяснилось, что телевизор марки «Чайка». З транзисторных приемника. 1 двухконфорочная газовая плита. 1 фотоаппарат давно уже стали личными вещами директора школы Абдукарима Гафурова, заведующего Э. Шайбаева, преподавателя одного дела соседней школы № 25 (история, ни фига, ни имени его никто не знает), а также рабочего геологическо-поисковой партии Абдураима Сайназарова.

Любопытства ради заглянем в тетрадь учителя интерната. В ней записано, что в школе есть 5 газовых плит. А что же на самом деле?



Только одна из этих плит, да и та без дела, установлена в буфете. Вас интересует, где остальные? Это секрет, и говорит, кроме директора никто этого не знает.

А недавно здесь произошло еще одно интересное событие. Директору школы в бухгалтерии сельсовета заменили, что все будет шито-крыто, если «что-то» передаст и на их долю.

— А как же, — ответил он, — только бы составить акт и написать «сломался», и тогда нам не страшна даже «серый волк».

Все сидевшие в комнате весело улыбались, поражаясь небывалой открытости А. Гафурова. В этот же день в школу наконец-то были доставлены 26 чайников из 55, 30 кружек из 60 положенных, 17 ведер из 22. А остальные стали числиться в акте в графе «сломались».

Люди, которые пытались подобрать ключи к «секретному сундуку» директора, немедленно увольнялись с работы. За последние 7 лет в качестве закупа пропало в школе К. Сариева, У. Ибрагимов, Э. Абдуллаев, М. Сайназаров, Ж. Ибрагимов.

В этой же школе уже несколько лет подрыв работала группа продленного дня. А для человека «элитного» своего дела, оказавшись в школе, не мог стать способным наживы. Выспросите, как же это? Так вот, в прошлом году директор школы составил ведомость, из которой можно было узнать и без особого труда, что все материальные средства, выделенные Ахангаранским сельсоветом, использованы полностью, что «дети в школе обеспечены горячим питанием». Обратимся к фактам. В апреле месяце директор составил ведомость, в которой говорилось, что для школьной столовой закуплено 24 кг. риса, 18 кг. макарон, 12 кг. сахара, 11 кг. пшена, 136 кг. хлеба — то есть продуктов на сумму 211 руб. 05 коп. Внизу, как и полагается, красовались подписи председателя местного Ф. Мисировой, заведующей Э. Шайбаева, воспитателя Ф. Манайловой, Т. Норматовой, а также повара К. Мисировой. В мае была составлена ведомость на сумму 232 руб. 83 коп., а в июне на 162 руб. 72 коп. Казалось бы, все в полном порядке, дети обеспечены продуктами и ни в чем не нуждаются. Но вот в чем загвоздка. Воспитанники продленки, напугав свою ценную детскую память, как назло, не могут вспомнить, когда же в последний раз им готовилась горячая еда. Но зато, весело смеясь, вспомнили историю о том, как в школьной столовой, купленные в буфете, впервые обнаружены маленькие червячки...

«Предпринятый директор» не довольствуясь достигнутым, прикарманил и те 240 рублей, которые были заработаны на опытным умением, где выращивался клевер.

Вы, очевидно, хотите задать мне вопрос: а как же обстоят дела с учебно-воспитательной работой в школе.

Так вот слушайте. В этой школе все универсально. Прежде всего это классные комнаты: в одной части школьного буфета, напоминающей кладовую, проводят занятия с учащимися второго и третьего классов, а тесная библиотека с успехом используется для проведения лабораторных работ.

И педагоги здесь отличаются не меньшей универсальностью. Особенно замечательны методы работы. Например, каждый педагог — мастер на все руки. К примеру, директор. Являясь преподавателем начальной школы, он без труда преподавал географию в старших классах. Учителя языка и литературы Ф. Мисировой «словами» уровень знаний учащихся по биологии и природоведению. Математик Э. Азимова учит ребят знаменитым Ньютоном, преподавал физику. А выпускник Ангарского физкультурного училища Талки Норматов преподавал в школе биологию.

Как же можно говорить о качестве знаний, если учащиеся 1 класса с сентября учились читать бунтарь, то у И. Чимировой, то у Б. Эрматовой, затем у Г. Ибрагимовой, К. Мисировой, Т. Норматовой.

Уроки по трудовому воспитанию учащихся в школе вел Имамалы Анаров. Мастерская располагалась в тесной комнате, посреди которой установлен станок марки «ФШП». Станок обретен давно, но вы не обнаружите на нем ни одной царапины. А все потому, что в школе нет ни материалов, ни условий для работы на нем. Тесная мастерская наполовину заполнена подоманными стульями, стульями и другим хламом и больше напоминает склад, нежели учебную мастерскую.

Откровенно говоря, познавательность с положением дел в школе, я очень огорчился, тем что об этих делах не ведают работники районного отдела народного образования. И так ли это на самом деле?

Ах, дорогие мои, ведь я совсем забыл сказать вам, почему мой дастан называется «Пропал директор». Дело в том, что у директора школы с некоторыми пор появилась привычка исчезать на несколько дней из школы. И сам я был свидетелем тому, как 17, 18 и 20 марта педагогический коллектив метался по району в поисках директора, у которого по расписанию были намечены уроки в 6, 7 и 9 классах. В те же дни из школы исчезли учителя иностранного языка Турсун Хайитова, заведующий Эршад Шайбаев.

И, как мы, успокоил педагогический коллектив школы и заверил, что и директор, и заведующий, и педагог непременно найдутся.

Вот, пожалуй, и все, что я хотел вам рассказать. Теперь я решил написать музыку к своему дастану. А пока он лишь пополняется новыми фактами, «обрастает» деталями. И когда он будет окончательно завершен, обязательно проложу вам его след. Быть может, он заставит вас призадуматься.

Перепишите дастан спецкорреспонденты «Учительской газеты» — «Учитель Узбекистана».

С. ХУСАНОВ, Ш. ХАМИДОВ.



Вот уже несколько лет работает в школе им. Аль-Хорезми Амурдариновского района кружок национальной вышивки. Руководит им опытный педагог Гульсара Нураджанова. Многие работы девушек выставлялись на городских и областных выставках. На снимке: Г. Нураджанова ведет занятия с учениками 7 «В» класса. Фото А. Чаплыгиной.

ПОЛЕ ЕЕ СУДЬБЫ

чтений и с высоким профессиональным умением довести до ребят свои мысли и чувства.

Т. В. Кондратьева — ветеран народного образования. Уже, кажется, нанаусть знает все. И, казалось бы, к уроку достаточно нескольких безгласных пунктов плана. А у учительницы толстые тетради конспектов, как в студенческие годы. К каждому уроку! Кабинет литературы — один из 44 в школе — в числе лучших.

Тамара Васильевна радуется первому проявлению зрелости у своих питомцев, взрослому пониманию дружбы. К этому она ведет их долгие годы. По убеждению Кондратьевой каждый, буквально каждый в классе должен иметь хоть скромное, но постоянное общественное поручение. На родительском собрании она спрашивает: что ваш ребенок любит и умеет делать? Родителям и детям она внушает, что общественная работа очень много дает человеку: растет вера в себя, раскрываются возможности. Бывает, вроде «незамысловатый» ученик, считающий учительница, а поручив ему что-то, хотя бы то же озадачивание школы, оформление кабинета, и он преображается на глазах.

Каким будет он, наш воспитанник? — задает этот вопрос себе Тамара Васильевна. — Вырастет ли эгоистичным, холодным, равнодушным к людям, озабоченным лишь собственным благополучием или благородным и гуманным, мужественным и широким душой?

Молодой специалист, начинающий ученик, подающий надежды инженер — все они должны быть измерены меркой гражданской зрелости.

Прислушавшись к ученическим голосам. Дети, особенно старшеклассники, ценят в Тамаре Васильевне доброту и строгость. Но прежде всего — умение интересно ставить предмет... «К Тамаре Васильевне идешь на урок с настроением, идешь его с нетерпением», — говорят учащиеся. И ценят дар не

только объективно оценивать знания воспитанников, но и понимать их души, помогать разобраться в лабиринтах жизненных вопросов-загадок.

Тамара Васильевна старается привить ученикам культуру мыслительной деятельности, пробудить у каждого жажду и постоянную обновлению знаний, научить самостоятельно использовать их на практике. Она часто проводит с ними беседы о просмотренных кинофильмах, прочитанных книгах.

Сколько было за учительские годы походов, экскурсий, поездок по стране, а затем жарких обсуждений, равно увлекательных как для учеников, так и для учителя!

Тамару Васильевну видят не только в школе, но и на строительной площадке, в цехе, на колхозном поле. И в силу на примерах тружеников она преподает урок нравственности.

Как правило, о работе учителя прежде всего судят по «среднему балду» в школьном аттестате. Конечно, «четверки» и «пятерки» — свидетельство не только глубины знаний самого ученика, но и мастерства его педагогов. Но чем измерить итог уроков человечности и доброты, нравственности и коммунистической убежденности? Бывает, что лишь спустя много лет нам удается узнать истинную цену своим усилиям.

— Как-то пришел ко мне бывший выпускник, — вспоминает Тамара Васильевна, — вспомнил Тамару Васильевну, интересно, мечтал, устремленность свидетельствует о богатстве духовного мира. Неужели передо мной тот паренек, который несколько лет назад столько хлопот доставлял педагогам? И подумала: не зря искала «ключи» к парнишке. Откликнулся, отозвалась юная душа на долгие беседы.

Одного за другим вспоминает Тамара Васильевна своих питомцев. Сколько пришлось пережить неудач! Зато и награда велика, когда

уже взрослыми они снова приходят в школу поделиться успехами в труде, счастливыми семейными событиями.

Тамара Васильевна не довольствуется лишь запасами знаний прошлых лет. Она постоянно занимается самообразованием, много читает. Не только врожденная добросовестность, но и профессиональное самолюбие не позволяют Т. В. Кондратьевой даже мыслить, чтобы кто-нибудь был вправе сказать короткую, но столь обидную для каждого педагога фразу: «Вы не вполне ориентируетесь в материале».

Кондратьева обладает огромной способностью брать нагрузки предельные, такие, что едва-едва и оспирить. Но летние каникулы она обязательно возлагает один из городских или работает в загородном пионерском лагере, в городском народном суде — заседатель, вот уже несколько лет — газетный корреспондент вешет «Алмалынский рабочий».

Широкая, бескорыстная душа у Т. В. Кондратьевой. Смотрю на Тамару Васильевну и думаю, что жизнью дана ей высокая честь. Учить. Ее поле — поле человеческих судеб, и научить наиболее главному. Быть человеком.

Нести детям свет знаний всегда остается ее гражданским долгом. Каждый день ее уроки, уроки словесности, вытекающие в уроки становления личности гражданина страны Советов.

Годы учительствования. Они не уходят, как вода в песок. Они оставляют след в питомцах. Как-то одна из бывших учениц Т. В. Кондратьевой в порыве благодарности откровенности сказала: «Таким учителям надо ставить памятники за все, что они для нас сделали».

— Нет, памятников не надо, — возражала я. — Пусть будет стремление продолжить дело любимого учителя.

Л. ЛАВРИНА, редактор газеты «Алмалынский рабочий».

ВОСПИТАТЬ ГРАЖДАНИНА

Неполную семью отнюдь нельзя считать как нечто такое, что ставит ее в особое положение в обществе. Как и любая другая, она воспитывает гражданина, несет ответственность за ребенка, добивается определенной гармонии между членами семьи.

Другое дело, проблема в неполной семье куда больше — и материальных, и моральных, и чисто воспитательного характера.

Книга «Воспитание детей в неполной семье», предлагаемая коллективом авторов из ЧССР, рассказывает об этих проблемах без обиняков, на конкретных жизненных примерах, словно приглашая читателей к неслучайному, но весьма пугающему и полезному разговору.

Сержант книги является, на наш взгляд, прежде всего тем, что она предлагает наиболее оптимальное решение семейных проблем там, где в результате распада семьи или смерти одного из супругов дети в любом случае не должны быть лишены детства и не только тех радостей, которые оно предоставляет, но и тех моральных устоев, характерных черт, которые способствуют за шагом формированию личности. А за это несут ответственность не один лишь родители, живущие по разным сторонам процесса воспитания, но и общественность.

Разумеется, общество наше стремится всячески укрепить институт семьи, способствовать тому, чтобы она в социальных условиях развивалась под влиянием положительных образов, в обстановке уважения, благожелательности, преследуя главную цель: дать стране гармонически развитую личность, полноценного гражданина, который бы, в свою очередь, стремился построить семью, прочную во всех отношениях.

С другой стороны, невозможно делать вид, будто у нас нет подобных семей или считать, что это явление столь редкое, словно и не заслуживающее внимания к себе. Достаточно перечислить лишь несколько тем, освещенных в книге, чтобы показать разницу между чисто научным подходом к той или иной проблеме нашей жизни и сугубо привычным, очень расхожим житийным рассуждением о том же предмете. Вот они: «Одна из малых проблем детства», «Разделение родителей и детей», «Усыновленные дети», «Влияние окружающей среды» и т. д.

Книга рассказывает о таких, казалось бы, интимных сторонах бытия, какие не-



редко из ложного страха, боятся сидеть, кривотолков держатся в строжайшем секрете от других. Но ведь ребенок быстро реагирует на любую перемену в отношениях между родителями, он чутко угадывает зависимость собственной судьбы от этих перемен, которые всегда ставят его в затруднительное, подчас даже трагическое положение. И как бы ни осложнились супружеские дела, забота о ребенке, микроклимате, в котором он живет, должна быть у того и другого родителя на первом плане.

Авторы уверяют, что каждый из нас в силах управлять собственными эмоциями, и делать это так, чтобы они не ранили душу ребенка, чтобы проявления их были в большей степени в компетенции самих взрослых, а точнее — родителей. На самом же деле дети оказываются, как правило, свидетелями «высокой» отношений между родителями. В бракоразводную карусель вовлекается все большее количество близких, знакомых, друзей. Они делят супругов на «хорошего» и «плохого», обсуждают достоинства или недостатки распадающейся семьи.

Какие же уроки могут извлечь из всего этого дети? Конечно же, самые печальные. Больше того, под воздействием таких негативных факторов, они чувствуют себя, чувствуя глубокое внутреннее одиночество, хотя и окружены вниманием тех же, кто был причиной стресса. И это только усугубляет положение ребенка в такой семье.

Ошибочно полагая, что у детей короткая память и гибкий нрав, взрослые позволяют себе в ряде случаев бесцеремонное, антипедагогическое отношение к ним. Такие вопросы, как: «Почему ты не слушаешься родителей?», «Почему ты не учишься?», «Почему ты не помогаешь маме?», «Почему ты не помогаешь папе?» — являются для детей не столько вопросами, сколько обвинениями в книге чехословацких авторов.

Когда охватывает весь ее богатый, разнообразный, насыщенный практикой нашей повседневной жизни ма-

териал, не все кажется безупречным. С чем-то можно спорить, что-то опровергнуть. Но в целом это поистине книга, поднимающая один из самых сокровенных пластов психического коллизий. Поистине некоторые публицистические, художественные и драматические произведения облекали этот пласт, да и то делали это с предельной и где-то оправданной осторожностью или просто по случаю: мол, да, бывает такое, ничего не попишешь. И получалось, роман прочитан, фильм просмотрен, спектакль закончился, а как быть в собственной, нелепой, говоря на языке, ситуации. На этот вопрос не всегда получалось абсолютно искреннюю и правдивую консультацию. Хотя бы отчасти именно эту задачу книга «Воспитание детей в неполной семье» решает. Откровенно и то, что она вышла массовым тиражом, хорошо оформлена полиграфически.

Кому она в первую очередь адресована? Само собой, папам, мамам, бабушкам и дедушкам. Но есть такие тонкости в общении между детьми и взрослыми, которые должны непременно знать и воспитательницы детских садов, и врачи, и школьные учителя, и юристы. Книга, располагая с этим арсеналом средств, предусматривающим бережное отношение к легко ранимой психике ребенка, переживающей свои особые трудности в неполной семье.

Завершается книга мажорным — да и можно ли иначе! — аккордом, являющимся ключом к ее пониманию, воспитанию: «Воспитание в первую очередь воспитывается преданностью и любовью к Родине. От семейного воспитания в детстве и юношеские годы во многом зависит вся будущая жизнь взрослого человека».

Книга снабжена послесловием Н. Ершовой, где последовательно излагаются принципы подхода авторов к освещению актуальной проблематики, оцениваются другие ее аспекты.

Думается, читатель примет этот коллективный труд как единое и нерасторжимое целое, привнесшее в нашу жизнь оптимизм, необходимость выполнять свой долг перед семьей и обществом, делать все для того, чтобы социалистическая семья была подлинным образцом самой передовой морали в мире — морали государства социализма.

В. ПОПЛАВСКИЙ,
член Союза журналистов СССР.

Выступая на встрече в школе № 63, лауреат Государственной премии Узбекской ССР им. Хамзы Куддуса Мухаммади и Ильяс Муслим рассказали ребятам о тех вопросах и проблемах, которые волнуют поэтов, об основных мотивах своего творчества, о своих многочисленных встречах с тружениками Узбекистана, а также с ребятами, которым посвящают свое творчество поэты.

В качестве подарка школьникам преподнесли К. Мухаммади и И. Муслиму небольшую книгу, в которой исполнены песни на стихи любимых детских поэтов.

Ж. АМБАРЦУМЯН,
ученица 10 класса.

34 ГРАНИЦАМИ ШКОЛЬНОГО УРОКА

ТАШКЕНТСКОЕ городское детское игровое пространство, о котором мы говорили, скоро исполнится восемь лет. Ее территория занимает площадь более 3 гектаров. А раз-мешалась она во Дворце пионеров и школьников им. Островского. В распоряжении детей предоставлены футбольное поле, волейбольная и теннисная площадки, шахматно-шашечный павильон, зал аттракционов, кинозал, летняя эстрада и еще множество самых различных площадок и помещений, где



ПЕТУХ, ПОПУГАЙ И ДРУГИЕ

В ОПД в фойе кинотеатра «Гунча» и растерялся. Шестеро попугаев, пение канареек, ребячий голоса — все перемешалось. И вдруг — как дополнение к этому шумному хору — звонок: «Ку-ка-реку!».

Что, никак не сорен-тируется? — ответственный секретарь Ташкентского городского общества охраны природы Озода Исмаилова Азимова приветливо улыбается. — Ничего, сейчас разберемся.

Но разобратся довольно нелегко. На районной выставке юных любителей природы, проходившей в дни школьных каникул, собралось столько участников, что Озода Исмаилова, хотя внешне выглядела спокойной, кажется, сама несколько растерялась.

Вы знаете, когда видишь такое количество ребят, желающих принять участие в выставке, сердце радуется. И с каждым годом их число растет и растет. Сегодня здесь так много экспонатов, что нам пришлось дополнительно освободить свободное место в фойе кинотеатра. Вот ведь как любят ребята своих питомцев.

Да, действительно, когда посмотрим, как заботливо и аккуратно ухаживают за своими «экспонатами» ребя-



МЕСТО ВЕСЕЛЫХ ИГР

ребята с огромной пользой для себя могут провести свободное время.

В районе, прилегающем к площадке, размещены целый ряд школ и дошкольных учреждений. Их воспитанники и являются самыми активными посетителями игровой площадки.

Но не только спортивными сооружениями, игровыми и кинозалом знаменита эта площадка. Здесь давно и очень успешно функционируют кружки кройки и шитья, фут-

больная и шахматно-шашечная секция, музыкальная студия...

Веселый вклад вносят в это дело работники площадки Э. Алимов, В. Грязнов, Л. Колотов, С. Магай и другие. Здесь часто проводятся разнообразные праздники, конкурсы, смотры, посвященные важнейшим событиям в жизни нашей страны.

Традиционными стали вечера, посвященные дню рождения Героя Советского Союза Сабир Рахимова. На про-

веденном, недавно вечером присутствовал друг прославленного узбекского воина Абдулла Абидов. Он рассказал ребятам о детстве Сабир Рахимова. А ветеран Великой Отечественной войны, майор Хуррам Ашуров поделился воспоминаниями из военной жизни, рассказал о необыкновенном мужестве и отваге полководца.

В мероприятиях, проводимых городской игровой площадкой, ежегодно принима-



завшиеся бамами интересными и разнообразными. Им и были присуждены первые места среди школ своих районов. Остальные участники также получили памятные подарки и сувениры.

Озода Исмаилова, в чем по вашему мнению, заключается успех победителей? — Мне кажется, здесь первое слово за учителями. Биологами. Их умение организовывать ребят, помочь им в создании экспонатов, научить любить природу — все это сыграло решающую роль.

Конечно, Озода Исмаилова права. Кто как не учителя природоведения, ботаники, зоологи, биологи помогают ребятам овладеть научными знаниями о природе, прививают интерес и любовь ко всему живому? Но вместе с тем, немалое значение имеет и воспитание дома, пример старших. Кстати сказать, таким примером послужили сотрудники Республиканского ордена «Знак почести» Музея природы, во главе со старшим научным сотрудником Л. Г. Арамацевой, которые принимали участие в выставке. Их наглядные пособия, привезенные в «Гунчу», сыграли, думается, немаловажную роль в агитации «за природу».

По окончании работы выставки ребятам показали художественный фильм о природе. А пока они занимали места в зрительном зале, я опять обращаюсь к О. И. Азимова.

— Ваше мнение о выставке, вы удовлетворены ее проведением?

— В общем — да. Но есть отдельные моменты, на которые нам надо обратить внимание. В частности, я уже говорила о роли преподавателей. И в том, что в работе выставки не приняла участия около десяти школ, есть и их вина. Но это не в моей мере не снимает ответственности и с городского общества охраны природы. Я думаю, что при определенной работе можно устранить имеющиеся недостатки в ближайшее время.

Через два дня после этого разговора выставки юных любителей природы прошли в Чиланзарском и Фрунзенском районах. Цикл весенних выставок продолжается.

В. ЛЕЗОВ,
наш внешт. корр.

На снимках: на выставке любителей природы. Фото автора.

ют участие более 20 тысяч детей. Во время летних каникул здесь становится еще оживленнее и веселее. Между лагерями, открытыми при школах, организуется спортивные соревнования на первенство города. И можно с уверенностью сказать, что игрался площадка при Дворце пионеров им. Н. Островского ныне поистине стала любимым местом детей, где им всегда весело и интересно.

С. МИРСАЛИХОВ,
зам. кабинетом по воспитательной работе Центрального института усовершенствования учителей им. Ушинского.

В ГОСТЯХ У СТУДЕНТОВ

НЕДАВНО в Наманганском педагогическом институте им. Нияза состоялась творческая встреча студентов с киноактрисой Натальей Бондарчук, знакомой зрителям по фильмам «Звезда пленительного счастья», «Красное и черное», «Л и ты», «Сердце России».

Во время встречи Н. Бондарчук рассказала о нелегкой, но интересной работе артиста кино, о своей педагогической деятельности в стенах ГИТИСа. Творческий вечер закончился демонстрацией фильма «Потехонская старина» с участием Натальи Бондарчук.

Р. БАЙРАШЕВ,
студент Наманганского государственного педагогического института.

Редактор
Ш. МАКСУДОВ.

ЮНОШИ И ДЕВУШКИ!

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ ПРИЕМ УЧАЩИХСЯ В ССПУ-3

НА НОВЫЙ 1981-1982 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО СЛЕДУЮЩИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ:

тракторист-машинист широкого профиля, слесарь СХТ и водитель автомобиля 111 класса — срок обучения 3 года;

тракторист-машинист широкого профиля с умением выполнять гидромелиоративные работы — срок обучения 3 года;

механизатор мелиоративных и ирригационных работ — срок обучения 2 года; тракторист широкого профиля — срок обучения 1 год;

машинист-экскаваторщик — срок обучения 1 год; бульдозерист-скрепист — срок обучения 1 год;

механик-водитель хлопкоуборочных машин — срок обучения 6 месяцев; формовщик-съемщик — срок обучения 1 год;

обойщик-салщик — срок обучения 1 год; мастер по ремонту и эксплуатации технологического оборудования — срок обучения 1 год.

В группы с трехгодичным сроком обучения принимаются юноши и девушки с восьмиклассным образованием, а в группу с шестимесячным, одно- и двухгодичным сроками обучения — юноши и девушки с 9—10 классным образованием в возрасте до 30 лет. После окончания профтехучилища выпускникам вместе с дипломом выдается удостоверение о получении специальности. Ученицы, окончившие училище, принимаются в вузы вне конкурса, а с дипломом с отличием — без дополнительных экзаменов или сдают один экзамен.

Принятые ученицы обеспечиваются стипендией в размере от 10 до 20 рублей, а отличники учебы — в размере 50—70 рублей, бесплатным трехразовым горячим питанием, парадной выходной и спецодеждой, жильем в общежитии.

В училище работают спортивные секции по 8 видам спорта, техническим и предметным кружкам, кружкам художественной самодеятельности. К услугам учащихся — читальный зал и библиотечка с двенадцатитысячным книжным фондом, Ленинская комната, красивые уголки, комната самоподготовки, актов зал на 300 мест.

Поступающие сдают следующие документы: заявление на имя директора, свидетельство об образовании, о рождении (или паспорт), справку с места жительства, 6 фотопортретов 3х4 см, автобиографию, медицинскую справку (форма № 283б).

Начало занятий с 1 сентября 1981 года.

Адрес училища: 708220, Сырдарьинская область, «Хавастский район, хлосковский «Дружба», ССПУ-3, телефоны 3-28, 3-29.

Принимающая комиссия.

В. 24247.

Индекс 64596.

Р. 00280.

ПОЭТЫ В ГОСТЯХ У РЕБЯТ

СТАЛО ДОБРОЙ традицией у писателей приходить со своеобразным творческим отчетом к школьникам, к детворе. И разговор, как правило, идет серьезный: о проблемах литературы, о творческом процессе.

Одна из таких встреч состоялась недавно в ташкентской школе № 63. Гости у ребят были известные узбекские детские поэты лауреат Государственной премии имени Хамзы Куддуса Мухаммади и Ильяс Муслим. Собравшиеся в актовом зале школы ученики и учителя долго и тепло приветствовали поэтов.

Творчество Куддуса Мухаммади и Ильяса Мусли-

ма хорошо знакомо детям. Их веселые и умные стихи давно полюбили младшей детворе и ребятам старшего возраста.

Нет, пожалуй, в Узбекистане школьника, которому были бы неизвестны имена этих двух поэтов, — сказала ученица 10 класса Н. Ходжиматова, выступившая на встрече с рассказом о творческом пути поэтов.

Поэтов приветствовали самые юные ученики школы — октябрята, те, кому адресована большая часть их стихов. Они прочитали свои любимые произведения Куддуса Мухаммади и Ильяса Муслима, а потом подарили им небольшие сувениры, сде-

ланные своими руками. Выступая на встрече в школе № 63, лауреат Государственной премии Узбекской ССР им. Хамзы Куддуса Мухаммади и Ильяс Муслим рассказали ребятам о тех вопросах и проблемах, которые волнуют поэтов, об основных мотивах своего творчества, о своих многочисленных встречах с тружениками Узбекистана, а также с ребятами, которым посвящают свое творчество поэты.

В качестве подарка школьникам преподнесли К. Мухаммади и И. Муслиму небольшую книгу, в которой исполнены песни на стихи любимых детских поэтов.

Ж. АМБАРЦУМЯН,
ученица 10 класса.

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИИ

СВОЕОБРАЗНОЕ «путешествие» в мир рабочих профессий совершили старшеклассники школ города Зарафшана, Тамдынского и Канимхского районов. Они стали участниками яркого праздника «Мы славы тебя, рабочий класс», который прошел в зарафшанском городском Дворце культуры «Золотая долина».

Организаторы праздника — учащиеся профессионально-технического училища № 89 — познакомили ребят с экспонатами выставки, повествующей о рабочих профессиях, показали слай-

ды, запечатлевшие историю строительства и сегодняшней день индустриального города — сердца Кызылкумов.

Перед школьниками выступили передовики производства, рабочие предприятий Зарафшана.

Такие праздники, посвященные открытию республиканского месячника по профориентации школьников, прошли в Ташкенте, других городах и селах Узбекистана. Инициаторами и организаторами его проведения стали ЦК ЛКСМ Узбекистана, Государственный комитет Узбекской ССР по

профессионально-техническому образованию, Министерство просвещения Узбекской ССР. Цель месячника — повысить уровень профессиональной ориентации учащихся, обеспечить значительный приток молодежи в профессионально-технические училища.

В программе месячника — экскурсия на предприятия, в колхозы и совхозы, встречи с шефствующими трудовыми коллективами, передовиками производства и ветеранами труда. Во всех школах пройдут комсомольские собрания под девизом «На класе школьного — в рабочий класс», а в профессионально-технических училищах для старшеклассников состоятся дни открытых дверей.

(УзТАГ)

БЫТЬ РАБОЧИМ

там выбрать профессию по душе.

Опрос, который проводится в школах, традиционный. Зная заранее, какое подопытие ожидается, для новичков готовится рабочее место, определяются бригады, в которых им предстоит работать.

Предприятие еще недавно

остро нуждалось в кадрах. Где их искать, как не среди учащихся городских школ?

Эту задачу возложила молодому коммунист К. Мирзинов. В план социально-экономического развития коллектива на пятилетку были внесены конкретные мероприятия по шефской деятельности

среди школьников города. Особенно тесная дружба завязалась с учащимися школы № 4. Многие старшеклассники, начиная школу, вместе с аттестатами получают удостоверения о присвоении им рабочих разрядов.

(ТАСС)

Кинотеатры республики организуют для школьников просмотры фильмов в рабочем классе. С большой концертной программой выступят перед ребятами объединенные коллективы художественной самодеятельности предприятий, училищ и школ.

Завершится месячник районными, городскими, и областными смотрами выпускников школ, решивших избрать рабочие профессии. В торжественной обстановке им будут вручены комсомольские путевки в профессионально-технические училища, а в профессионально-технических училищах для старшеклассников состоятся дни открытых дверей.

(УзТАГ)

БАЛЕТ «ВАСИЛИСА ПРЕКРАСНАЯ»

ВЕРВЬЕ языком музыки и танца русскую народную сказку о Василисе Прекрасной поведал своим зрителям Государственный Академический Большой театр оперы и балета имени Навои. Ташкентский композитор Александр Берлин в либретто Ибрагим Юсуфов вместе с молодежным составом театра словно открыли детям волшебные ворота в мир ярких образов и удивительных превращений.

Музыка балета «Василиса Прекрасная», состоящего из трех действий и пролога, пронизана интонациями русских народных песен. Элементы народных танцев составили и хореографическую основу спектакля, постановку которого осуществил заслуженный артист РСФСР Герман Янсон.

Первой Василисой Прекрасной в балете стала лауреат премии Ленинского комсомола Узбекстана Феруза Задгаллаева. Центральные партии в спектакле исполняют Василий Ключко — лауреат международного конкурса артистов балета в Токно, солистка театра Ашот Геворгян, Константин Фридлянд.

(УзТАГ)

СКАЗОЧНЫЙ МИР АНДЕРСЕНГРАДА

УДИВИТЕЛЬНЫЙ мир, где чудеса соседствуют с реальностью, подарил детворе жители Соснового Бора, молодого промышленного центра Ленинградской области. Они выстроили средневековую крепость в миниатюре, дав ей название Андерсенград, населили ее героями книг великого сказочника.

Центром Андерсенграда стал музей писателя. Начала коллекцию положили работы воспитанников детской художественной школы. На их рисунках и акварелях оживают преображенные детские фантазии Дюймовочки и Гадкого утенка, Стойкий Оловянный Солдатик и Принцесса на горошине. Отдельный раздел музея — книги «Короля сказочников». Их янши продолжают и в наши дни: произведения Андерсена издаются только у нас в стране более чем на сорока языках общим тира-

жом около пятидесяти миллионов экземпляров. Все республики помогают юным энтузиастам собрать это многоязыковое собрание. Идут ребята и весточки из Осенге, где 176 лет назад родился сказочник, принадлежавший ныне детворе всего мира.

День его рождения впервые будет праздноваться в Андерсенграде, который сам существует меньше года. На миниатюрной театральной сцене покажет свою премьеру детская кукольная студия. Готовятся выступить здесь и артисты Ленинградского академического театра оперы и балета имени С. М. Кирова. Они покажут фрагменты из новой оперы С. Баневича «История Кая и Герды», созданной по мотивам «Снежной королевы».

О. СЕРДОВСКИЙ,
корр. ТАСС.
Сосновый Бор,
Ленинградская область.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

НАШ АДРЕС:

700000, Ташкент,
улица Ленина, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80, диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типографии Издательства ЦК Компартии Узбекистана.

В. 24247.

Индекс 64596.

Р. 00280.