

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 33 (135)
6 мая 1981 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 коп.

НАКАНУНЕ ЛЕТА

ОСТАЛОСЬ совсем немного времени до того дня, когда в школах прозвенят последние звонки. Уже скоро пионерские горы позвонят ребятам в походы и пионерские лагеря.

Отдых ребят всегда находится в центре внимания нашей партии и государства. Партийные, профсоюзные, комсомольские организации, органы народного образования, правления колхозов, дирекции совхозов делают все, чтобы умножить сеть пионерских лагерей, вовлечь в них как можно больше детей. Успех дела решают различные организации и учреждения. Хорошо понимающие это областные и городские отделы народного образования заранее разрабатывают планы работы, поэтому все мероприятия там проводятся планомерно, без застоя.

Сделать летний отдых ребят интересным — дело непростое. Это во многом зависит от работы, проводимой отрядами пионеров и воспитателями. Большинство их — студенты, учителя, молодежь, пришедшая с производства. Поэтому подготовка различных категорий специалистов для лагерей началась давно: открываются специальные методические выставки, посвященные летнему периоду, разрабатываются рекомендации, касающиеся идеологического, трудового, нравственного и физического воспитания подрастающего поколения. Заслуживает внимания работа, проводимая республиканской комиссией по организации и проведению летнего отдыха детей. На собраниях комиссии рассматриваются и обсуждаются многие вопросы, связанные с деятельностью пионерских лагерей, зон отдыха. На последнем собрании комиссии, в частности, обсуждались вопросы доставки детей в пионерские лагеря, обеспечение пионерских лагерей продовольственными товарами, жестким и мягким инвентарем, столовым оборудованием и другие.

Многие лагеря уже сегодня готовы принять пионеров и школьников. Все они оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем, приведены в порядок территории, отремонтированы помещения.

Однако это совсем не значит, что так обстоят дела везде. В прошлом году в некоторых местах намеченные планы не были выполнены. Целый ряд лагерей не был хорошо подготовлен к летнему сезону. Причем, среди них те, что были открыты без разрешения санитарно-эпидемиологической станции. Отрицательно сказались на воспитательной работе и частая замена пионервожатых и воспитателей. Для того, чтобы проблемы, допущенные в прошлом году, не повторились вновь, нужно уже сейчас продумать все подготовительную работу.

В подготовке к пионерскому лету мелких, незначительных вещей нет — все они важны и значительны. Мелкие расчеты, допущенные в период подготовки, впоследствии могут вызвать серьезные трудности. Это особенно заметно на примере летних каникул сельских школьников. Но, однако, если за эту работу принять чуть пораньше, то подобных ошибок можно избежать. В летние месяцы хорошо для сельских ребят организовать экскурсии в музеи, театры, на выставки, встречи с деятелями культуры и искусства.

Пятая трудовая четверть стала важной не только народнохозяйственной, но и педагогической задачей. Постановлением ЦК КПСС «Об улучшении идеологической и политико-воспитательной работы», в также решении XXVI съезда КПСС, поставлены большие задачи перед работниками народного образования в области воспитания подрастающего поколения. Генеральным секретарем ЦК КПСС, Председателем Президиума Верховного Совета СССР тов. Л. И. Брежневим в поздравительной телеграмме, адресованной участникам Всесоюзного слета и представителям школьных ученических трудовых объединений, также намечена широкая программа воспитательной работы в летний период.

Задача создания благоприятного летнего отдыха для ребят многогранна. Результаты летней оздоровительной работы по влиянию на трудоспособность и настроение школьников в новом учебном году. Сегодня все это в наших руках.

ОБРАЩЕНИЕ СОВЕТСКИХ УЧЕНЫХ

Видные советские ученые во главе с президентом Академии наук СССР А. П. Александровым призвали всех работников науки сделать все, чтобы отвести от народов угрозу ядерной войны, помочь людям постичь суть опасностей, грозящих им, и обратить свою волю и знания на дело создания, на сохранение на земле условий, которые обеспечили бы достойную жизнь нынешнему и грядущим поколениям.

В обращении «К ученым мира» говорится, что гонка вооружений, и в особенности ядерных вооружений, приобретает все больший размах. Переговоры по разоружению топчутся на месте или вообще прерваны. Подписанные договоры не вступают в силу. Действующие соглашения и договоренности, сдерживающие военную активность, подвергаются нападкам, их осуществление преднамеренно затрудняется.

Если события будут развиваться подобным образом и дальше, то военная опасность, которая в 70-е годы начала было отступать, станет в большей степени, чем когда-либо прежде, повелевать всем происходящим в мире. Ибо речь идет не просто о войне между государствами, что само по себе тоже тяжкое зло для народов, а о войне ядерной с на-

тастрофическими последствиями для всего человечества. Складывающаяся обстановка, по нашему убеждению, требует новых энергичных действий ученых в интересах мира, подчеркивается в обращении. Нельзя допустить, чтобы человечество оказалось в плену предсудков, донаследованных, будто мир может покончить только на горах оружия, будто не разум, а сила во все веки будет править ходом истории. Принять этот аргумент — значит было склониться перед неотвратимостью войны и по логике вещей — перед пагубной ядерной войной.

Наше сознание, наш долг ученых и людей встает против вызова, который бросает человечеству милитаризм. Поэтому мы горячо поддерживаем предложение товарища Л. И. Брежневина о создании «авторитетного международного комитета, который показал бы жизненную необходимость предотвращения ядерной катастрофы». Речь идет о жизненной необходимости действительно для всех, независимо от различий в мировоззрении, социальном положении, национальности и цвете кожи. Это должно быть осознано каждым, и здесь всекое компетентное слово обязано сказать ученые.

(ТАСС).



В маргиланской школе имени Ахунбаева недавно открылась Ленинская комната. Здесь собран интересный материал о студенческих годах.

На снимке: с группой лекторов-старшеклассников проводит занятие учитель истории Азизхан Тимбаева. Фото А. Чаплиной.

КАЖДОМУ УЧИТЕЛЮ ВЫСШЕЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НЕСКОЛЬКО лет назад передовые школьные коллективы городов Москвы обратились с призывом «Каждому учителю — высшее политическое образование». Учителя города Чирчика поддержали эту инициативу, целыми учительскими коллективами стали слушателями университетов марксизма-ленинизма, организованного при горкоме партии.

Конечно, инициатива сыграла свою роль, для многих учителей назрела настоятельная потребность в пополнении своих политических знаний. Повысился интерес к общественным наукам вообще. Современные школьники, живущие в условиях информационного взрыва, требуют от своих учителей точных выводов и квалифицированных комментариев политических событий.

Для педагогов существуют различные формы политической учебы, однако многие решили, что лучшей — это обучение в университете марксизма-ленинизма, где работают специалисты высокой квалификации и есть возможность получить квалифицированную помощь при изучении трудов основоположников марксизма-ленинизма, узнать о новых теоретических положениях, разрабатываемых мировым коммунистическим движением.

Уже закончили учебу и получили дипломы все учителя школ № 19, 20, 24, сейчас полностью охвачены учебой в УМЛ коллективы школ № 16, а их 37 человек. Хотя некоторые из них уже закончили университет в прошлом, но они решили обновить свои знания.

Руководители и преподаватели университета пошли навстречу таким коллективам и перенесли учебу в удобное для учителей время, в помещении школ. Сейчас в УМЛ обучаются более 100 учителей. Это дало возможность создания групп по программе коммунистического воспитания. В годы Х пятилетия университет закончили более 250 учителей. Многие из них получили дипломы с отличием.

Университет марксизма-ленинизма организовал учебу и на перспективу. Особое внимание уделяется комплексному решению задач коммунистического воспитания, тесному единству идеологического, нравственного и трудового воспитания,

**РЕШЕНИЯ
XXVI КППС
В ЖИЗНИ**

вопросам марксизма-ленинизма с точки зрения эстетики.

Для учителей с 1980-81 года введен новый курс «Актуальные проблемы экологии».

Директор университета марксизма-ленинизма Георгий Алексеевич Балашов отмечает, что учителя, принятые в университет, аккуртно поспевают все занятия, своевременно сдают зачеты и экзамены, образцово выполняют практические задания, пишут рефераты, выступают с докладами, ведут пропагандистскую работу в своих коллективах. По заданию УМЛ они провели социологические исследования по проблемам семьи и школы, трудовому воспитанию. Эти данные использовались в докладах и выступлениях.

Необходимые условия для учебы, для выполнения практических заданий, создания условий и руководителю школ и т. д. Разгрузка обучающихся от второстепенных обязанностей, пересмотр и равномерное распределение в коллективе поручения и таким образом учителя получили достаточно свободного времени для работы над собой. Партийные организации школ осуществляют постоянный контроль за учебой своих учителей.

К. С. Бегимкулова — учительница родного языка в школе № 22.

Несмотря на то, что я сравнительно недавно закончила институт, с большим интересом занимаюсь в университете. Многие вопросы мне не доступны для самостоятельного освоения, особенно вопросы по философии, экологии. Преподаватели университета помогли мне разобраться в них. Полученные знания я с удовольствием использую в своей работе, особенно с восьмиклассниками, где я несу обязанности классного руководителя.

С. Э. Зантова — учительница начальных классов школы № 5.

Нельзя даже приблизительно сравнивать политическую учебу в школе с учебой в университете. У нас прекрасные преподаватели. Мы получаем глубокие знания, но еще мы получаем заряд на самостоятельное изучение и углубление получаемых знаний. Участь в университете,

чувствую, что обогатилась новыми знаниями по коммунистическому воспитанию детей, а они мне очень нужны.

Б. У. Джумабеков — учитель школы № 10.

Я давно чувствовал необходимость в пополнении своих политических знаний, но работа в школе, общественные нагрузки постоянно отодвигали сроки начала занятий политическим самообразованием. Лучшей формой учебы, чем университет марксизма-ленинизма я и не нахожу. Он налагает особую ответственность, хочется не оставлять ее жизни. Стараясь выполнять все задания и советы преподавателей. Чувствую, что я больше в школе как военный, особенно по вопросам военно-патриотического воспитания учащихся.

Л. М. Богданова, — учительница школы № 8.

Мне здесь все интересно. Ведь я образование еще когда получала! Кое-что было, кое-что изменилось, а для работы с современными детьми нужно знать очень многое. Университет мне в этом — лучший помощник. После университета буду намеренно самостоятельно изучать вопросы марксизма-ленинизма.

Университет марксизма-ленинизма за годы своего существования приобрел достаточное количество наглядных пособий по изучаемым курсам. Здесь широко используются технические средства в преподавании.

В университете работают опытные преподаватели и даются. Это кандидаты наук А. И. Исмаилов, П. И. Фрай, Н. А. Нешетин, Ч. Д. Угай, Д. И. Рудзиский, ведущие преподаватели С. К. Мирзаканова, Л. З. Поджарский. Каждый из них имеет стаж работы в этом университете по 15—20 и более лет.

Много лет руководит университетом Г. А. Балашов, большой энтузиаст, умеет направляющий работу коллектива преподавателей и слушателей. Университет марксизма-ленинизма Чирчика пользуется большим авторитетом не только в нашем городе, но и в окружающих поселках и соседних районах, жители которых так же занимаются в нашем университете.

И. ДЕТЫНИС,
наш внеш. корр.

ОТЛИЧНИКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

В КАНУН Первого в Министерстве просвещения УзССР состоялся встреча с известными узбекскими писателями Аскадом Мухтаром и Хамидом Гулямом, чье творчество служит делу воспитания подрастающего поколения в духе марксизма-ленинизма и в духе коммунистических идеалов.

Министр просвещения УзССР С. Ш. Шермухамедов вручил писателям одну

из самых почетных наград в системе народного образования — значок «Отличник просвещения УзССР».

От имени награжденных со словами благодарности выступил Аскад Мухтар.

СТАНЕМ В РЯДЫ ЭНТУЗИАСТОВ

Педагогические коллективы вечерних (сменных), средних общеобразовательных школ Наманганской области обратились ко всем работникам народного образования и общественности Узбекской ССР с призывом полностью охватить средним образованием работающую молодежь в возрасте до 30 лет.

Коллегия Министерства просвещения республики одобрила и поддержала ценное начинание наманганцев, а также отметила, что работники просвещения Наманганской области под руководством

партийных органов за истекшую пятилетку добились наиболее полного охвата работающей молодежи учебной и общеобразовательных школах.

Отвечая делом на заботу ЦК КПСС и Советского правительства, на решения XXVI съезда партии, работники просвещения Наманганской области взяли на себя повышенные социальные обязательства на новый 1981—82 учебный год и обратились ко всем работникам народного образования республики с призывом поддержать их инициативу.

ОБРАЩЕНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ВЕЧЕРНИХ (СМЕННЫХ) СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ НАМАНГАНСКОЙ ОБЛАСТИ КО ВСЕМ РАБОТНИКАМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ УЗБЕКСКОЙ ССР

ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ! ВДОХНОВЕННЫЙ и самоотверженный труд просвещенцев, коллективов предприятий, учреждений, организаций, совхозов и колхозов, всей общественности по осуществлению всеобщего среднего образования высоко оценен XXVI съездом КПСС. В Отчетном докладе ЦК КПСС XXVI съезду Коммунистической партии Советского Союза, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР товарищ Л. И. Брежнев, было подчеркнуто: «Важный рубеж — завершение перехода к всеобщему среднему образованию».

В этом взятом рубеже мы видим торжество нашего общественного строя, где обязательное всеобщее среднее образование стало неотъемлемой частью всеобщего развития личности. Получив среднее образование — гражданский долг и жизненная потребность каждого советского человека.

Вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа была и остается для работающей молодежи основным каналом получения общего среднего образования. В ней продолжают свое образование, пришедшие на производство выпускники восьмых классов, учащиеся одно-двухгодичных профтехучилищ, молодые труженики города и села, имеющие перерыв в учебе.

Благодаря неустанной заботе ЦК КП Узбекистана и Совета Министров республики о всемерном развитии народного образования в Узбекистане постоянно улучшается состояние общего образования работающей молодежи.

В настоящее время в Наманганской области в вечерних и заочных школах обучается более 19 тысяч молодых тружеников. Каждый пятый аттестат о среднем образовании получает выпускник вечерней общеобразовательной школы. Только за годы десятилетия с начала 60-х до конца 70-х годов в области и в ее районах, многие из тех, кому вечерняя школа дала среднее образование, стали знатными тружениками, крупными специалистами в различных областях народного хозяйства, науки и культуры.

Вместе с тем общим средним образованием охвачена еще не вся работающая молодежь, не имеющая его. Мы видим свой главный долг в том, чтобы направить все усилия на обеспечение полного охвата общеобразовательной учебной работающей молодежи.

Эта проблема неразрывно связана с другой важной задачей. Она состоит в том, чтобы, как указал XXVI съезд КПСС, «повысить качество обучения, трудового и нравственного воспитания в школе, изжить формализм в оценке резуль-

татов труда учителей и учащихся, на деле укрепить связь обучения с жизнью». В настоящее время просвещенцы Наманганской области под руководством областного комитета Компартии Узбекистана, районных и городских комитетов партии, при постоянной помощи обкомполкома и всех других местных Советов, профсоюзных, комсомольских организаций, объединений, промышленных предприятий, строительных организаций, учреждений, колхозов, совхозов, неустанно трудятся для того, чтобы успешно справиться со всеми стоящими перед ними ответственными задачами, на высоком уровне завершить текущий 1980/81 учебный год, выполнить народнохозяйственный план и задания на 1981 год, всесторонне и своевременно подготовиться к новому 1981/82 учебному году.

Отвечая делом на заботу Коммунистической партии и Советского государства о народном образовании, высоко сознавая свой гражданский и патриотический долг, мы решили взять на 1981 год следующие повышенные социальные обязательства:

1. Обеспечить полный охват средним образованием работающей молодежи в возрасте до 30 лет с тем, чтобы до конца XI пятилетия каждый работающий имел среднее образование или учился для получения его.

В этих целях: — расширить практику совместной работы отделов народного образования, всех типов общеобразовательных школ с производственными коллективами и общественными организациями в направлении работающей молодежи на учебу, выделения помещений для ее обучения непосредственно на предприятиях, всемерное укрепление учебно-материальной базы вечерних (сменных) и заочных средних общеобразовательных школ, создания благоприятных условий для учебы учащихся, расширения заочной и сессии формы обучения.

— настойчиво поддерживать и распространять опыт трудовых коллективов, включающих в планы социального развития и в условия социалистического соревнования показатели по общеобразовательному обучению работающей молодежи, добиваясь неукоснительного выполнения законодательства о льготах для учащихся вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ.

2. В ходе подготовки к новому 1981/82 учебному году оборудовать и пополнить учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения 560 учебных кабинетов и тем самым создать условия для перевода всех вечерних и заочных школ на кабинетную форму обучения, довести библиотечный фонд учебников до 42 тысяч экземпляров.

На состоявшемся заседании Оргкомитета по повышению общеобразовательного уровня молодежи, занятой в народном хозяйстве, было принято постановление о проведении двухмесячника комплектования общеобразовательных школ республики. Двухмесячник решено начать с 15 мая.

Оргкомитетом ККАССР, областных, городских, районных оргкомитетов, районных оргкомитетов на предприятиях и в учреждениях по проведению смотра «Каждому молодому труженнику — среднее образование» разработать и осуществлять конкретные мероприятия, направленные на успешное осуществление двухмесячника комплектования вечерних и заочных общеобразовательных школ республики на 1981-82 учебный год, в которых обратят внимание на решение следующих задач:

— широкую поддержку и распространение ценной и важной инициативы просвещенцев Наманганской области, выступивших с инициативой полного охвата средним образованием работающей молодежи в 1981-82 учебном году; — усиление пропаганды среди молодежи, всеобщего среднего образования как необходимого общеобразовательного минимума в условиях научно-технической революции. На каждом предприятии, в каждом колхозе, совхозе ор-

ганизовать курсами повышения квалификации 30 классов руководителей вечерних (сменных) общеобразовательных школ и всех учителей-совместителей во вопросам специфики обучения взрослых.

При всех районных и городских методкабинетах организовать постоянно действующий семинар для учителей вечерних (сменных) общеобразовательных школ.

Провести областной семинар-совещание директоров и заместителей директоров вечерних и заочных школ, руководителей учебно-консультационных пунктов и классов работающей молодежи при дневных школах по вопросу повышения уровня учебно-воспитательной работы.

3. Настойчиво добиваться максимальной эффективности каждого урока, консультации, зачета, усвоения учащимися программного материала в основном в учебное время, воспитания у учащихся интереса к учебе.

Обращать особое внимание на дальнейшее совершенствование дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения и воспитания, широкое использование на уроках дидактических материалов, технических средств обучения, индивидуальных заданий и др.

5. Постоянно совершенствовать управление и руководство учебно-воспитательным процессом, улучшать внутришкольный контроль.

Мы призываем работников народного образования, педагогические коллективы всех общеобразовательных школ проявлять особую заботу и оказывать действенную помощь в охвате обучением всей работающей молодежи, не имеющей среднего образования, при необходимости открывать при дневных школах классы работающей молодежи с очной или заочной формой обучения, не допускать на микроучастках школ рабочей молодежи в возрасте до 30 лет, не охваченной общеобразовательной учебной.

Мы призываем всех работников других отраслей народного хозяйства, учреждений, общественных организаций под руководством местных партийных и советских органов активно включиться в проведение общественного смотра «Каждому молодому труженнику — среднее образование».

Мы обращаемся ко всем работникам просвещения республики с предложением поддержать призыв к полному охвату работающей молодежи средним образованием и последовать нашему примеру.

Обращение принято на расширенном заседании совета Наманганского обкома с участием всех заведующих рай(гор)оно представительных партийных, советских и общественных, организаций, предприятий, колхозов, совхозов.

чающихся в вечерних и заочных школах, встреч с руководителями предприятий, деятелями науки, культуры и искусства, передовиками и новаторами производства, которые окончили учебные заведения без отрыва от производства и добились больших успехов в труде и общественной работе;

— развитие форм материального и морального поощрения молодых работников, успешно продолжающих учебу в вечерних и заочных школах;

— разветвление индивидуальной работы, особенно среди молодежи более старших возрастов и женщин в возрасте до 30 лет, по вовлечению в общеобразовательную учебу с целью получения среднего образования;

— обеспечение максимальной благоприятных условий молодым труженикам для совмещения работы и учебы, приведения в соответствие с производственной занятостью молодежи формы учебы, позволяющих сочетать повышение общеобразовательного уровня с производственной квалификацией;

— всемерное укрепление учебно-материальной базы вечерних и заочных школ, развитие их сети непосредственно на предприятиях, колхозах, совхозах, открытие классов работающей молодежи при дневных общеобразовательных школах.

О КОМПЛЕКСНОМ ПОДХОДЕ К ВОСПИТАНИЮ



МНЕНИЕ УЧЕНОГО

Комплексный подход как важнейший принцип коммунистического воспитания обоснован партией в условиях развитого социалистического общества на основе анализа закономерностей воспитания и обобщения богатого опыта воспитательной работы в нашей стране. Выдвижение принципа комплексного подхода является качественно новым этапом в развитии советской педагогической науки.

Раскрытие основных задач комплексного подхода как важнейшего принципа коммунистического воспитания, выявление его возможностей в деле повышения эффективности и качества работы современной общеобразовательной школы, определение путей совершенствования учебно-воспитательного процесса посвящена недавно вышедшая в московском издательстве «Педагогика» книга Ю. К. Бабанского и Г. А. Победоносцев «Комплексный подход к воспитанию школьников».

Книга не просто раскрывает хороший педагогический опыт, в ней освещаются многоаспектные опытно-экспериментальная работа. Книга вводит читателей в круг острых педагогических проблем, ее авторы показывают рациональные пути решения этих проблем: советуют, как лучше организовать и планировать учебно-воспитательную деятельность с учащимися, предупреждают о возможных педагогических ошибках, дают обширные научно-методические рекомендации.

Основная идея книги заключается, на наш взгляд, в следующем: принцип комплексного подхода обеспечивает эффективное построение учебно-воспитательного процесса, оптимизирует его.

По мнению авторов книги, особое значение принцип комплексного подхода в системе всех других принципов коммунистического воспитания состоит в том, что он позволяет за одно и то же время решать большое число задач, извлеченных из одного и того же воспитательного воздействия: широкий круг результатов, здесь идет речь о трех важнейших функциях комплексного подхода к воспитанию: 1) функции целостного решения задач всестороннего развития личности; 2) повышения эффективности решений воспитательных задач; 3) оптимизации воспитания.

Характеризуя их, Ю. К. Бабанский и Г. А. Победоносцев отмечают, что воспитательный процесс немалым без таких компонентов, как цель и задачи воспитания, содержание воспитательных влияний и деятельности воспитываемых, форм и методов воспитания и самовоспитания, контроля и самоконтроля, анализа и самооценки, достигнутых результатов.

Динамика нашего общественного развития требует от учителя неустанный совершенствования, систематического повышения уровня педагогического мастерства. Важнейшим фактором, определяющим уровень мастерства педагогического коллектива, обеспечивающим в целом эффективность коммунистического воспитания учащихся, является комплексное планирование воспитательной работы.

Изложению содержания планирования воспитательной работы школы с учетом комплексного подхода, определению путей его совершенствования посвящен второй раздел книги. Основной материал данного раздела служит хорошо обобщенный опыт работы передовых учителей и школ.

Интересно написаны третий и четвертый разделы книги, в которых рассмотрены вопросы комплексного решения воспитательных задач в процессе обучения, активизации учебного труда школьников. Нельзя не согласиться с положением авторов о том, что представление о том, что воспитательных задач является важнейшим признаком их комплексного планирования. Именно комплексное планирование воспитательных задач делает уроки разнообразными и содержательными.

Весьма поучительным представляется обобщенный в книге опыт работы ряда московских школ, где педагогические коллективы, оценивая требования учебной программы по определенной теме, специфику ее содержания, особенности учеников данного класса, выбирают те

задачи, которые могут быть успешно решены на конкретном уроке, а также на последующих уроках.

Мы солидарны с мнением авторов книги о том, что не отдельные воспитательные моменты урока, а весь учебно-воспитательный процесс — его задачи, содержание, формы, методы, личностное влияние учителя, учебно-материальные и морально-психологические условия обучения, способы и приемы контроля за эффективностью обучения должны быть направлены на комплексное решение задач образования и коммунистического воспитания школьников.

Коммунистическое воспитание учащихся осуществляется прежде всего в школе, на уроке. Однако, как показывает практика, учебная работа даже при большом разнообразии ее содержания и метода, не может охватить все возможные виды деятельности школьников, удовлетворить множество его интересов и потребностей. Вспомогательному формированию личности школьника, развитию их творческих способностей призвана оказывать содействие внеклассная и внешкольная работа, пополняя воспитание в процессе обучения на уроке. Проблема использования комплексного подхода в процессе внеучебной деятельности авторов посвятили пятый раздел книги.

Здесь анализируются некоторые практические требования к деятельности воспитателей при проектировании и организации воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, приводятся интересные формы воспитательной работы.

В шестом разделе книги выдвигается мысль о том, что идея комплексного подхода к воспитанию не может быть успешно решена без всестороннего изучения школьников. Именно целенаправленное изучение личности школьников является необходимым условием их всестороннего гармонического развития. Это положение хорошо проиллюстрировано конкретным практическим материалом.

Эффективность воспитательной работы может быть достигнута при условии координации усилий школы, внешкольных учреждений, семьи и общественности. В работе подчеркивается, что активизация их совместной педагогической деятельности выступает в качестве важнейшего условия осуществления комплексного подхода к воспитанию. Об этом идет речь в седьмом разделе книги.

Последний, восьмой раздел, посвящен изложению рекомендаций авторов исследования по совершенствованию контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

Следует подчеркнуть, что глубокое знание теории и практики, положительные результаты опытно-экспериментальной работы позволили авторам книги с убедительной достоверностью сделать заключение о том, что успех комплексного подхода может быть обеспечен лишь тогда, когда будет придан комплексный характер всем компонентам воспитания, когда воспитательный процесс в целом будет строиться на основе закономерностей его оптимального функционирования.

В книге нет ни одного теоретического положения, которое не было бы раскрыто или подтверждено материалом. И несмотря на краткость и вполне понятную фрагментарность, каждый раздел изложен с акцентом на наиболее важных, основных вопросах.

Книга написана популярным языком, доступным для широкой педагогической аудитории. Ее структура и содержание характеризуются в целом тщательной продуманностью и логичностью.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что библиотечка учителя, педагога-внешкольника, научного работника пополнилась очень нужной и полезной книгой. Главное достоинство работы Ю. К. Бабанского и Г. А. Победоносцев состоит в том, что она вооружает учителя идейно-методическими основами комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу современной общеобразовательной школы, ориентирует его на целостное формирование всесторонне развитой личности строителя коммунизма.

М. ХАМРАЕВ,
член-корр. АПН СССР,
профессор,
И. МИНБАЕВА,
кандидат педагогических наук.

РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

27 и 28 апреля в г. Ташкенте проходили XII республиканские педагогические чтения, организованные Министерством просвещения Узбекской ССР, Госкомитетом УзССР по профессионально-техническому образованию, Республиканским комитетом профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, Республиканским комитетом профсоюза работников государственных учреждений, Узбекским научно-исследовательским институтом педагогических наук им. Т. Н. Кары-Минзава. В организации и проведении XII Республиканских педагогических чтений принимали участие Республиканское общество «Знание» и Педагогическое общество Узбекистана.

С докладами «Задачи органов народного образования республики по дальнейшему совершенствованию методов обучения и воспитания в дошкольных и внешкольных учреждениях, общеобразовательных школах и педагогических учебных заведениях в свете решений XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана» и «Задачи профессионально-технических училищ по дальнейшему совершенствованию методов обучения и воспитания учащихся в свете решений XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана» выступили министр просвещения Узбекской ССР С. Ш. Шермухамедов и председатель Госкомитета УзССР по профессионально-техническому образованию П. К. Каюмов.

В пленарном заседании принял участие заместитель заведующего отделом науки и учебных заведений ЦК Компартии Узбекистана А. М. Минин.

Во время заседания работало 24 секции, где было прослушано около 900 докладов научно-методического и практического характера. Работа секций проходила в Ташгоспед институте им. Низами, Ташкентском областном институте повышения квалификации учителей, Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук, столичных ПТУ № 4, 5, 31, 57, 129.

В пленарном заседании принял участие заместитель заведующего отделом науки и учебных заведений ЦК Компартии Узбекистана А. М. Минин.

Во время заседания работало 24 секции, где было прослушано около 900 докладов научно-методического и практического характера. Работа секций проходила в Ташгоспед институте им. Низами, Ташкентском областном институте повышения квалификации учителей, Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук, столичных ПТУ № 4, 5, 31, 57, 129.

СЛОВО — РУКОВОДИТЕЛЯМ СЕКЦИЙ:



Решения XXVI съезда КПСС в жизнь!

Г. Н. ШЕГЛОВА, ректор республиканского педагогического института русского языка и литературы.

Хорошей традицией стало проведение педагогических чтений. Прежде всего значительно расширились географические данные участников, значительно возросло число сельских учителей, участвующих в них. В результате проведения педагогических чтений значительно богаче стали методы работы учителей. А материалы педагогических чтений служат богатым подспорьем для многих педагогов.

На занятиях секций чтения проводилось на узбекском, казахском, таджикском, каракалпакском, и русском языках. В их работе принимали участие учителя многих городских и сельских школ, директора и заместители по воспитательной части, сотрудники центрального института усовершенствования учителей, областных и городских институтов усовершенствования учителей, преподаватели высших и средних учебных заведений, научные сотрудники республиканского научно-исследовательского института педнауки, работники Министерства просвещения УзССР.

На занятиях секций обсуждался целый ряд важных вопросов, касающихся совершенствования учебно-воспитательной работы в

процессе обучения русскому и иностранному языкам, а также обобщен богатый передовой опыт работы, накопленный в школах в изучении русского языка и литературы.

Важное значение на занятиях секций уделялось вопросу повышения учебно-воспитательного процесса на высокий научно-методический уровень, вопросу совершенствования форм и методов коммунистического воспитания, подчеркивалась необходимость единства обучения и воспитания, а также необходимость повышения интереса к данному предмету и другим вопросам.

После обсуждения докладов и выступлений секций были выслушаны ряд рекомендаций для обсуждения на Всесоюзных педагогических чтениях.

После обсуждения докладов и выступлений секций были выслушаны ряд рекомендаций для обсуждения на Всесоюзных педагогических чтениях.

процессе обучения русскому и иностранному языкам, а также обобщен богатый передовой опыт работы, накопленный в школах в изучении русского языка и литературы.

Важное значение на занятиях секций уделялось вопросу повышения учебно-воспитательного процесса на высокий научно-методический уровень, вопросу совершенствования форм и методов коммунистического воспитания, подчеркивалась необходимость единства обучения и воспитания, а также необходимость повышения интереса к данному предмету и другим вопросам.

После обсуждения докладов и выступлений секций были выслушаны ряд рекомендаций для обсуждения на Всесоюзных педагогических чтениях.

После обсуждения докладов и выступлений секций были выслушаны ряд рекомендаций для обсуждения на Всесоюзных педагогических чтениях.

Н. Р. ГАНБУЛЛАЕВ, заместитель директора Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ чтения явились ярким свидетельством постоянного поиска педагогов. Два дня читались доклады, в которых нашли свое отражение многие современные проблемы педагогики. Это и вопросы эффективного использования технических средств, межпредметная связь, связь теории и практики, вопросы воспитания в процессе обучения и многие другие. На занятиях секций в центре внимания находился вопрос проведения уроков, факультативных и внеклассных занятий.

Одним из самых актуальных на данном этапе является вопрос трудового воспитания и профориентации подрастающего поколения. Выступившие по этому вопросу особо останавливались на актуальных вопросах трудового воспитания и профориентации учащихся.

Выступившие с докладами по этому вопросу, продемонстрировали свое мастерство как педагоги, хорошо знающие свое дело, настоящие энтузиасты.

В. С. БУДИН, директор республиканского учебно-методического кабинета Госкомитета по профессионально-техническому образованию УзССР.

В ДОКЛАДАХ, заслушанных на занятиях секций, широкое отражение нашли накопленный передовой опыт педагогов, касающийся совершенствования учебно-воспитательной работы в профессиональных училищах, а также передовые формы и методы работы в ПТУ. В них особое внимание уделяется вопросам воспитания подрастающего поколения в коммунистическом духе, вопросам повышения роли воспитания в процессе обучения в ПТУ, а также вопросам совершен-

ствования управления педагогическим коллективом.

Преподаватели ПТУ внесли свой вклад в дело совершенствования учебно-воспитательного процесса в училищах. В учебный процесс широко внедряются программные и проблемные учебные методы. В частности, преподаватель физики среднего сельского ПТУ № 116 Хорезмской области Б. Бабаджанов разработал программную школьную систему и успешно использует ее в процессе обучения. Это повышает интерес учащихся к данному предмету. Много говорилось на педагогических чтениях и о воспитании учащихся в ПТУ патриотизма, интернационализма, о совместной деятельности преподавателей училищ и научно-исследовательских институтов педнауки.

М. А. БЕГЖАНОВА, заведующая республиканским учебно-методическим кабинетом Министерства просвещения УзССР.

В ПЕРИОД развития социализма перед общеобразовательными школами ставятся важные и грандиозные задачи. Одна из них — поиск новых форм и методов работы по обучению и воспитанию в вечерних и заочных школах.

На занятиях был одобрен опыт работы городского методического кабинета по развитию учебно-воспитательного процесса в вечерних и заочных школах, а также освещены другие актуальные проблемы вечерней и заочной формы обучения.

В учебно-воспитательных учреждениях важное место занимает общественное дошкольное воспитание. На педагогических чтениях было много внимания уделено вопросам обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, идейно-политическому росту детей, трудовому, нравственному воспитанию детей, воспитанию у подрастающего поколения любви к прекрасному, к искусству, к природе.

XXVI съезд нашей партии поставил перед начальной школой новые задачи. В материалах съезда намечен постепенный переход к обучению с 6 лет. Поэтому целый ряд докладов на педагогических чтениях был посвящен этой теме.

Преподаватели начальных классов останавливались и на вопросах подготовки наглядных пособий.

Республиканские педагогические чтения показали необходимость внедрения в работу школы и дошкольных учреждений передового опыта, а также необходимость еще более глубокого изучения и внедрения разработанных теорий в практику.

К. Д. ДАВЛАТОВ, начальник управления школ Министерства просвещения УзССР.

В ВЫСТУПЛЕНИЯХ участников педагогических

чтений нашли свое отражение самые злободневные и актуальные задачи сегодняшнего дня. Докладчики правильно наметили основные задачи, стоящие перед педагогами. Выступившие интересно изложили формы и методы работы с учащимися на уроках и внеурочных занятиях. В целом ряде докладов говорилось о новых экспериментальных формах работы. В каждом докладе несмотря на разнообразие тематики важное место уделено основной задаче, стоящей перед работниками народного образования, — воспитанию учащихся в коммунистическом духе.

Выступавшие на заседаниях секций внесли целый ряд конкретных предложений, касающихся многих сторон учебно-воспитательной работы.

Т. НИЯЗМАТОВА, заведующая кабинетом узбекского языка и литературы Центрального института усовершенствования и переподготовки учителей им. К. Д. Ушинского.

НА ЗАСЕДАНИИ многих секций, рассмотревших дальнейшее совершенствование методов обучения узбекскому языку и литературе было обсуждено около 50 докладов. Многие в процессе чтения докладов использовали технические средства, наглядные пособия и дидактические материалы. Особо хотелось бы подчеркнуть, что в докладах использовались произведения В. И. Ленина, материалы XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана, произведения Л. И. Брежнев «Малая земля», «Возрождение», «Степная», которые помогают в воспитании у подрастающего поколения чувства патриотизма, преданности Родине, и делу партии и народа, заветам Ленина.

Нужно сказать, что XII республиканские педагогические чтения и заседания секций прошли на высоком научно-методическом и организационном уровне.

Д. Г. ЮЛДАШЕВ, начальник управления коммунистического воспитания Министерства просвещения УзССР.

РЕСПУБЛИКАНСКИЕ педагогические чтения имеют большое значение. Два дня их участники обсуждали многие насущные вопросы по проблемам коммунистического воспитания и обучения подрастающего поколения.

В докладах, зачитанных на заседаниях секций, было выявлено то, что во многих школах, дошкольных и внешкольных учреждениях накоплен значительный опыт работы с детьми.

Участники педагогических чтений также уделели большое внимание вопросам эстетического воспитания подрастающего поколения, вопросам его физического развития, здоровья.



На снимке: участники педагогических чтений.

Фото А. Чаппыгиной.

ТЕМЫ СОЧИНЕНИЙ

Х (XI) КЛАСС

I. ПО СОВЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1. Мечты о героическом и прекрасном в ранних произведениях А. М. Горького.
2. Пьеса А. М. Горького «На дне» — грозный обвинительный акт капиталистическому строю.
3. Путь Нилова в революцию (роман А. М. Горького «Мать»).
4. «Всем телом, всем сердцем, всем сознанием — слушайте Революцию!» (позма А. Блока «Двадцать лет»).
5. «Моя лирика жива одной большой любовью, любовью к Родине». С. А. Есенин.
6. «Отечество славою, которое есть, но трижды — которое будет» (позма В. В. Маяковского «Хорошо»).
7. Сатира В. В. Маяковского в борьбе за коммунизм.
8. «Ленин и теперь живет всех живых» (позма В. В. Маяковского «Владимир Ильич Ленин»).
9. Путь Морозки к подвигу, Меника — к предательству (роман А. А. Фадеева «Разгром»).
10. Путь Корчагина к нравственному совершенствованию (роман Н. А. Островского «Как закалялась сталь»).
11. Рыцари революции (коммунисты в романе М. А. Шолохова «Поднятая целина»).
12. Сила характера советского человека (рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»).
13. Нравственность рождается в труде (по произведениям современной советской литературы).
14. Активная жизненная позиция рождается «в трудах и в бою» (по произведениям Л. И. Брежнев).
15. «А музы не молчали!» (по произведениям советской литературы периода Великой Отечественной войны).

II. ПО ЛИТЕРАТУРЕ XIX ВЕКА

1. «А судьи кто?» (комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»).
2. «...Отчизне посвятим души прекрасные порывы» (лирика А. С. Пушкина).
3. «Я так люблю Татьяну милую мою» (роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин»).
4. Простые и настоящие хозяева вишневого сада (пьеса А. П. Чехова «Вишневый сад»).
5. Конфликт Катерины с темным царством (драма А. Н. Островского «Гроза»).
6. В чем трагедия Печорина (роман М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»).
7. Осуждение в рассказах А. П. Чехова консерватизма, пошлости, обывательщины.
8. Мои размышления над образом Базарова (роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»).

9. «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» (лирика Н. А. Некрасова).
10. Проблема счастья в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
11. Гуманизм героев Н. Г. Чернышевского (роман «Что делать?»).
12. Духовные искания любимых героев Л. Н. Толстого (роман-эпопея «Война и мир»).
13. Нравственная красота Наташи Ростовой (роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир»).
14. Протест Раскольникова против бесчеловечности буржуазного общества (роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).
15. Обличение социальных и нравственных пороков общества в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина.

III. СВОБОДНЫЕ ТЕМЫ

1. «В большом и малом быть, как Ленин».
2. Славные комсомольские страницы в трудовой летописи нашей Родины.
3. «Спасибо, Родина, за счастье с тобою быть в пути твоём».
4. Дружбой своей мы сильны и богаты.
5. «Партия Ленина — сила народная» — нас к торжеству коммунизма ведет.
6. «Давайте, люди, никогда об этом не забудем».
7. «В жизни всегда есть место подвигу».
8. «И всюду победы добьется советский простой человек».
9. Размышления над стихами современных советских поэтов.
10. Мне нравится эта профессия.
11. «Самое дорогое у человека — это жизнь».
12. Чтоб навсегда на всей планете исчезли войны без следа».
13. Мой любимый писатель (поэзия).
14. Огненные сороковые (по произведениям о Великой Отечественной войне).
15. «Для всех времен неискраем его идей живой родник» (по произведениям о В. И. Ленине).

VIII КЛАСС

1. Кто Чашкин — победитель или побежденный? (комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»).
2. Нравы фамусовского общества (комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»).
3. «...В мой жестокий век восславил я свободу» (вольнолюбивая лирика А. С. Пушкина).
4. «Силы этой богатой природы остались без приложения».

- (роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин»).
5. «Здесь вся жизнь, вся душа, вся любовь его» (роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин»).
6. «Люблю Отчизну я...» (лирика М. Ю. Лермонтова).
7. Женские образы в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
8. Почему Печорин несчастлив? (роман М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»).
9. Почему Гоголь называет Чичикова подлым? (позма Н. В. Гоголя «Мертвые души»).
10. Помещики в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души» (по выбору учащихся).

1. «Мы делу Ленина и партии верны» (по произведениям о В. И. Ленине).
2. Мой любимый литературный герой.
3. «Свое бессмертие вам Родина вручила, и не забыты ваши имена» (по произведениям о Великой Отечественной войне).
4. «Чашкин живет и не переводится в обществе» (комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»).
5. «Мы беззаветно делу Ленина верны».
6. Чья судьба в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин» представляется мне особенно трагической.

7. Мое первое впечатление о Печорине и окончательное мнение о нем (роман М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»).
8. Книжки научили меня любить Родину.
9. Художественное отражение героизма советских людей в книге Л. И. Брежнев «Малая Земля».
10. Книжки о подвигах (по произведениям советской литературы).

1. «Дружба — это знамя молодости».
2. «Комсомол! Ты в труде и борьбе впереди».
3. «Зовут на подвиги советские народы Коммунистическая партия страны».
4. Герои, которых я встретил в жизни.
5. «Мы беззаветно делу Ленина верны».
6. «Я другой такой страны не знаю, где так вольно дышит человек».
7. Что я больше всего ценю в людях.
8. «Под солнцем Родины мы крепим год от года».
9. Расцветай, Родина моя — страна Советов!
10. Самая лучшая профессия.

Наличие плана и эпиграфа и экзаменационному сочинению не является обязательным. Их отсутствие не влияет на выставление оценки за работу.

Порядок определения варианта сочинения остается прежним.



ГЛАВНОЕ — ЛЮБИТЬ ПРОФЕССИЮ

ЕСТЬ ЛЮДИ, общение с которыми всегда приятно: в них привлекают живой интерес ко всему, активная доброта, скромность, стремление глубоко познать достижения педагогической науки, бескорыстное желание рассказать молодым учителям о своем опыте, о своих коллегах, о том, что вы знаете. Такое чувство испытываешь, когда встречаешься с Надеждой Валентиновной Ахунбаевской — учительницей русского языка и литературы школы № 42 Ахунбаевского района. Искренний путь этой учительницы, на первый взгляд, ничем не примечательный: в 1950 году в городе Рязань закончила педагогический институт, в 1963 году приехала в Узбекистан, да и осталась здесь. И так с 1963 года учит учащихся узбекского языка в школе № 42 Ахунбаевского района. Искренний путь этой учительницы, на первый взгляд, ничем не примечательный: в 1950 году в городе Рязань закончила педагогический институт, в 1963 году приехала в Узбекистан, да и осталась здесь. И так с 1963 года учит учащихся узбекского языка в школе № 42 Ахунбаевского района. Искренний путь этой учительницы, на первый взгляд, ничем не примечательный: в 1950 году в городе Рязань закончила педагогический институт, в 1963 году приехала в Узбекистан, да и осталась здесь. И так с 1963 года учит учащихся узбекского языка в школе № 42 Ахунбаевского района.

Много труда вложила учительница в подготовку и проведение конференции по книге Ш. Р. Рашидова «Русский язык — язык дружбы и сотрудничества народов СССР». Учителя, которым приходится бывать на уроках и внеклассных мероприятиях, проводимых Ахунбаевской, твердо убеждены, что у нее есть чему поучиться. Но сама учительница всегда чем-то недовольна: то, по ее мнению, не так прошла словарная работа, то недостаточно поработали с текстом. Н. В. Ахунбаева ведет и большую общественную работу: она член актива кабинета русского языка облупу, руководитель школы передовой опыта, студентской педагогической практики, внештатный корреспондент «Ферганской правды». Рано начинается и поздно заканчивается рабочий день Надежды Валентиновны Ахунбаевой. Он наполнен поисками, сомнениями, тревогами и, конечно, радостью выполненного долга перед детьми, их родителями. Недавно Н. В. Ахунбаевой присвоено звание «Старший учитель». И оправдывая это звание и выполняя решения XXVI съезда КПСС, она не только учит своих учащихся великому русскому языку, но и воспитывает в них чувство интернационализма и гордости за свою отечественную Родину.

М. ЗАВЬЯЛОВА,
зам. кабинетом русского языка и литературы Ферганского облупу.



УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ

Постановления партии и правительства последних лет, направленные на дальнейшее совершенствование преподавания русского языка, поставили перед педагогами новые задачи и проблемы. Одна из них: обучение детей русскому языку уже с пятилетнего возраста.

Движение за эффективность и качество педагогического процесса выдвинуло перед педагогами задачу совершенствования методики преподавания русского языка, постановки перед педагогами новых задач и проблем. Одна из них: обучение детей русскому языку уже с пятилетнего возраста.

Воспитательница широко использует различные методы и приемы обучения: беседы с детьми, выполнение поручения, связанного с рассказом, реальные игры, чтение стихов, пение песен и т. д. Прочно вошли в практику работы такие методические приемы, как наблюдение, сравнение, вопросы. Занятия проходят живо, интересно, при высокой речевой активности детей.

Наряду с основными видами занятий организованы и другие формы обучения. В частности, это 5-10-минутные разговоры с детьми, словесные поручения, подвиги и хоровые игры на русском языке, занятия по рисованию, утренняя гимнастика.

Наблюдения занятий, беседы с детьми позволяют сделать вывод, что большинство из них к концу учебного года уже имеют в активе более 300 русских слов и несколько десятков речевых фраз. Дети свободно ориентируются в разговоре на темы: «Игрушки», «Комната детского сада», «Семья», «Огород», «Школа».

Муассар Кадырова хорошо знает психологическую основу двуязычного воспитания дошкольников, физиологические особенности этого возраста, индивидуальные качества каждого ребенка своей группы. Отсюда и высокая результативность ее труда.

Трудностей и нерешенных вопросов в практической деятельности воспитателя много. И как важно здесь проявить свое творчество, инициативу, предложить и апробировать свое решение. Эти черты характерны для Юсуповой.

Активный сторонник всего нового и прогрессивного в деле воспитания и обучения детей, она смело внедряла в педагогический процесс технические средства обучения. Фронтальные и индивидуальные занятия с детьми проводятся в лингвистическом кабинете с максимальным использованием аппаратуры.

Магнитофон, фильмоскоп, диаскоп стали незаменимыми.



ШКОЛА ТРУДОВОЙ ЗАКАЛКИ

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.

Важную роль в трудовом воспитании учащихся играют ученические производственные бригады, где учащиеся принимают участие в труде, знакомятся с процессом работы не теоретически, а на практике. Кроме того, в бригадах они участвуют в самостоятельности и благодаря этому после окончания школы с удовольствием и с полной отдачей сил трудятся в родных совхозах и колхозах.

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.

Важную роль в трудовом воспитании учащихся играют ученические производственные бригады, где учащиеся принимают участие в труде, знакомятся с процессом работы не теоретически, а на практике. Кроме того, в бригадах они участвуют в самостоятельности и благодаря этому после окончания школы с удовольствием и с полной отдачей сил трудятся в родных совхозах и колхозах.

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.

Важную роль в трудовом воспитании учащихся играют ученические производственные бригады, где учащиеся принимают участие в труде, знакомятся с процессом работы не теоретически, а на практике. Кроме того, в бригадах они участвуют в самостоятельности и благодаря этому после окончания школы с удовольствием и с полной отдачей сил трудятся в родных совхозах и колхозах.

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.

Важную роль в трудовом воспитании учащихся играют ученические производственные бригады, где учащиеся принимают участие в труде, знакомятся с процессом работы не теоретически, а на практике. Кроме того, в бригадах они участвуют в самостоятельности и благодаря этому после окончания школы с удовольствием и с полной отдачей сил трудятся в родных совхозах и колхозах.

З. ЛЮМАНОВА,
зам. фильмотеки, Чирчик.

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.

Важную роль в трудовом воспитании учащихся играют ученические производственные бригады, где учащиеся принимают участие в труде, знакомятся с процессом работы не теоретически, а на практике. Кроме того, в бригадах они участвуют в самостоятельности и благодаря этому после окончания школы с удовольствием и с полной отдачей сил трудятся в родных совхозах и колхозах.

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.

Важную роль в трудовом воспитании учащихся играют ученические производственные бригады, где учащиеся принимают участие в труде, знакомятся с процессом работы не теоретически, а на практике. Кроме того, в бригадах они участвуют в самостоятельности и благодаря этому после окончания школы с удовольствием и с полной отдачей сил трудятся в родных совхозах и колхозах.

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.

Важную роль в трудовом воспитании учащихся играют ученические производственные бригады, где учащиеся принимают участие в труде, знакомятся с процессом работы не теоретически, а на практике. Кроме того, в бригадах они участвуют в самостоятельности и благодаря этому после окончания школы с удовольствием и с полной отдачей сил трудятся в родных совхозах и колхозах.

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.

Важную роль в трудовом воспитании учащихся играют ученические производственные бригады, где учащиеся принимают участие в труде, знакомятся с процессом работы не теоретически, а на практике. Кроме того, в бригадах они участвуют в самостоятельности и благодаря этому после окончания школы с удовольствием и с полной отдачей сил трудятся в родных совхозах и колхозах.

З. ЛЮМАНОВА,
зам. фильмотеки, Чирчик.

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.

Важную роль в трудовом воспитании учащихся играют ученические производственные бригады, где учащиеся принимают участие в труде, знакомятся с процессом работы не теоретически, а на практике. Кроме того, в бригадах они участвуют в самостоятельности и благодаря этому после окончания школы с удовольствием и с полной отдачей сил трудятся в родных совхозах и колхозах.

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.

Важную роль в трудовом воспитании учащихся играют ученические производственные бригады, где учащиеся принимают участие в труде, знакомятся с процессом работы не теоретически, а на практике. Кроме того, в бригадах они участвуют в самостоятельности и благодаря этому после окончания школы с удовольствием и с полной отдачей сил трудятся в родных совхозах и колхозах.

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.

Важную роль в трудовом воспитании учащихся играют ученические производственные бригады, где учащиеся принимают участие в труде, знакомятся с процессом работы не теоретически, а на практике. Кроме того, в бригадах они участвуют в самостоятельности и благодаря этому после окончания школы с удовольствием и с полной отдачей сил трудятся в родных совхозах и колхозах.

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.

Важную роль в трудовом воспитании учащихся играют ученические производственные бригады, где учащиеся принимают участие в труде, знакомятся с процессом работы не теоретически, а на практике. Кроме того, в бригадах они участвуют в самостоятельности и благодаря этому после окончания школы с удовольствием и с полной отдачей сил трудятся в родных совхозах и колхозах.

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.

Важную роль в трудовом воспитании учащихся играют ученические производственные бригады, где учащиеся принимают участие в труде, знакомятся с процессом работы не теоретически, а на практике. Кроме того, в бригадах они участвуют в самостоятельности и благодаря этому после окончания школы с удовольствием и с полной отдачей сил трудятся в родных совхозах и колхозах.

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.

Важную роль в трудовом воспитании учащихся играют ученические производственные бригады, где учащиеся принимают участие в труде, знакомятся с процессом работы не теоретически, а на практике. Кроме того, в бригадах они участвуют в самостоятельности и благодаря этому после окончания школы с удовольствием и с полной отдачей сил трудятся в родных совхозах и колхозах.

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.

Важную роль в трудовом воспитании учащихся играют ученические производственные бригады, где учащиеся принимают участие в труде, знакомятся с процессом работы не теоретически, а на практике. Кроме того, в бригадах они участвуют в самостоятельности и благодаря этому после окончания школы с удовольствием и с полной отдачей сил трудятся в родных совхозах и колхозах.

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.

Важную роль в трудовом воспитании учащихся играют ученические производственные бригады, где учащиеся принимают участие в труде, знакомятся с процессом работы не теоретически, а на практике. Кроме того, в бригадах они участвуют в самостоятельности и благодаря этому после окончания школы с удовольствием и с полной отдачей сил трудятся в родных совхозах и колхозах.

З. ЛЮМАНОВА,
зам. фильмотеки, Чирчик.

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.

Важную роль в трудовом воспитании учащихся играют ученические производственные бригады, где учащиеся принимают участие в труде, знакомятся с процессом работы не теоретически, а на практике. Кроме того, в бригадах они участвуют в самостоятельности и благодаря этому после окончания школы с удовольствием и с полной отдачей сил трудятся в родных совхозах и колхозах.

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.

Важную роль в трудовом воспитании учащихся играют ученические производственные бригады, где учащиеся принимают участие в труде, знакомятся с процессом работы не теоретически, а на практике. Кроме того, в бригадах они участвуют в самостоятельности и благодаря этому после окончания школы с удовольствием и с полной отдачей сил трудятся в родных совхозах и колхозах.

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.

Важную роль в трудовом воспитании учащихся играют ученические производственные бригады, где учащиеся принимают участие в труде, знакомятся с процессом работы не теоретически, а на практике. Кроме того, в бригадах они участвуют в самостоятельности и благодаря этому после окончания школы с удовольствием и с полной отдачей сил трудятся в родных совхозах и колхозах.

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.

Важную роль в трудовом воспитании учащихся играют ученические производственные бригады, где учащиеся принимают участие в труде, знакомятся с процессом работы не теоретически, а на практике. Кроме того, в бригадах они участвуют в самостоятельности и благодаря этому после окончания школы с удовольствием и с полной отдачей сил трудятся в родных совхозах и колхозах.

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.



РАЗНОГЛАСИЯ В АМЕРИКАНСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ

В АШИНГТОНЕ. Американская печать продолжает уделять много внимания разногласиям в администрации США. Как пишет газета «Вашингтон пост», в высших эшелонах администрации государственных секретаря США А. Хейта не существует единого мнения, какой действующей не как член единой команды. Своими поступками и заявлениями он, по словам газеты, вызвал такое возмущение других членов администрации, что едва не поставил себя на грань самосожжения.

В последние дни, отмечает «Вашингтон пост», Хейт, судя по всему, понял опасность для своего политического будущего от того отчуждения, которое он вызвал своим стремлением играть во всем «первую скрипку». На завтраке с близким другом президентом Р. Рейганом сенатором П. Лэнсом государственный секретарь признал, что нанес себе большой ущерб своим притязаниями на власть, пообещав, что исправит свое поведение и будет послушным «инструментом команды», соблюдающим все правила игры.

В результате, пишет газета, в данный момент установилось «нелегкое мирное сосуществование» между Хейтом, министром обороны США К. Уайнбергером, министром торговли М. Болдрином, специальным представителем президента на торговых переговорах У. Броком и старшими официальными лицами Белого дома.

РАСПРАВА РАСИСТОВ

НЬЮ-ЙОРК. Смертельная опасность продолжает угрожать молодому рабочему-афроамериканцу Джону Харрису, который в настоящее время содержится в камере смертников тюрьмы «Этмор» (штат Алабама). Как подчеркивается в заявлении «Комитета ста», созданного для координации общенациональной борьбы за освобождение Дж. Харриса, несмотря на его полную невиновность, судебные власти намеренно затягивают рассмотрение явно сфабрикованного «дела». Смертный приговор может быть приведен в исполнение в любую минуту.

В тюрьму Харрис был брошен в августе 1970 г., вскоре после того, как его семья переселилась в «белый район» алабамского города Бирмингем. Такая «наглость» вызвала приступ бешенства местных расистов, которых поддержали полицеские власти. Началась разнузданная кампания травли против известного уже тогда активиста борца за ликвидацию расизма и дискриминации на юге США. Телефонные звонки с угрозами и запугиваниями в отношении имущества Харриса стали практически ежедневным делом. Вскоре по сфабрикованному обвинению Харрис был арестован и сам Джон.

Долгие годы тюремного заключения, издевательства тюремщиков не сломили Харриса. Он занимается самообразованием, активно борется против несправедливости и беззакония, которые царят в тюремной системе США. Тюремщики-расисты решили избавиться от «случая». Когда в январе 1971 г. в тюрьме «Этмор» вспыхнул бунт, доведенных до отчаяния узников, которых возглавлял Харрис, его обвинили в «убийстве надзирателя», которого он не убивал, приговорили к смертной казни на электрическом стуле.

В США и за их пределами нарастает мощная волна протестов против расизма и произвола в стране, усиливаются требования освободить всех политических заключенных в США, в том числе и Дж. Харриса, поддержать председателя «Комитета ста» П. Мор.

В. РЕШИЛОВА.

ЗА ОТКАЗ ОТ ПЛАНОВ НАТО

БОНН. За отказ от ракетно-ядерных планов НАТО выступила земельная организация СДПГ Баден-Вюртемберг. На состоявшейся в городе Ален конференции баден-вюртембергских социал-демократов подавляющим большинством голосов принято предложение, согласно которому на очередном федеральном съезде СДПГ следует отклонить резолюцию, ратифицированную на конгрессе 1979 года, одобрявшее размещение в ряде стран Европы, в том числе в ФРГ, новых американских ракет средней дальности.

На конференции выступил председатель СДПГ В. Бранд. Он подверг резкой критике позицию Вашингтона в отношении ФРГ и других партнеров по НАТО. Как «явно абсурдные» В. Бранд расценил требования министра обороны К. Уайнберга о дальнейшем повышении военных расходов Бонна в ущерб ассигновкам на социальные нужды.

(ТАСС)



ВЕЛИКИЙ ФРАНЦУЗСКИЙ ТЮРКОЛОГ

ВЫДАЮЩИЙСЯ французский тюрколог Абель-Жан-Батист Паве де Куртей, внесший огромный вклад в изучение старотюркских памятников, родился в 1821 году в Париже. После окончания лицейского курса он серьезно занялся изучением тюркских, арабского и персидского языков, но так как в тюркских языках взяла верх, и он посвятил остальную жизнь их изучению. В 1854 году он возглавляет кафедру тюркских языков в одном из основных востоковедческих учебных заведений Франции — в коллеже де Франс.

Новым начинанием Паве де Куртей явилось введение в этом учебном заведении курса старотюркского языка. В процессе преподавательской деятельности молодой ученый и педагог все более утверждался в мысли о необходимости перевода на свой родной язык памятников старотюркского языка, издавая их в учебных и научных целях. Он переводит межуарное произведение Захриддина Мухамеда Бабура, посвященное описанию событий 1494—1530 гг. В основе перевода лежит текст «Бабуриана», подготовленного русским тюркологом И. И. Ильминским. Перевод профессора Паве де Куртей, изданный в Париже в 1871—1873 гг., состоит из двух томов объемом 930 страниц. В комментарии к первому тому кратко характеризуется это произведение Бабура и цель его издания на французском языке.

Перевод книги Бабура стал большим событием в тюркологии, так как Паве де Куртей не переводил с французского язык такое значительное произведение, созданное на чагатайском языке. Этот перевод фактически открыл европейским ученым новые страницы в области тюркологии. Переводчик стремился сохранить стиль, художественное достоинство и дух произведения. В 1862 году Паве де Куртей издает в арабской графике перевод «Мероджнине» повествования о вознесении Мухамеда на небо и о знакомстве его с жизнью по ту сторону мира, написанный в 1436 г. уйгурским писателем. Рукопись хранится в Парижской Национальной библиотеке и состоит из 69 листов. Через семь лет, в 1869 году, ученый издает другое произведение тюркологического характера «Тазкиран авлие» («Рассказы о святых»), также по уйгурской рукописи из той же библиотеки. Эти работы, по мнению ученых, подводят тюркологическую науку во Франции на новую ступень.

Самым важным делом в тюркологической деятельности Паве де Куртей явилось издание в 1870 году «Восточно-тюркского словаря», т. е. чагатайско-французского словаря. По справедливому замечанию академика А. Н. Конюкова, этот словарь является «первым опытом изучения лексикон чагатайских памятников в Западной Европе, который не потерял до сих пор своего научного значения».

К сожалению, этот словарь до настоящего времени не получил должной лексикографической оценки, и богатейший материал, содержащийся в нем, не используется в достаточной степени в трудах по истории старотюркского языка. В предисловии автор кратко останавливается на истории изучения тюркских языков, дает обзор «чагатайско-персидских словарей». Основную часть книги составляет лексикон, при характеристике словаря с точки зрения лексикологии большую роль играет анализ его источников и структуры, показ лексического богатства, раскрытие принципов толкования и подачи значений слов. Как видно из примеров, иллюстрирующих значение слов, материалы для словаря взяты из произведений Алишера Навои, Бабура «Бабуриана» и «Шаджа-ран тарихина» («Родословное древо туркмен»). Абул-Гази-хана. Причем большая часть цитат извлечена из произведений Навои, что свидетельствует о тщательном отборе ученым материалов, помогающих глубже показать значения старотюркских слов, семантические нюансы.

Словарные статьи расположены по порядку букв арабского алфавита. Книга состоит из 25 глав. Паве де Куртей помещает в словарь много идиоматических сочетаний старотюркского языка. При этом подчас их в словаря не одинаковы. В одних случаях фразеологизмы даются после заглавного слова, в других случаях они приводятся как заглавные слова.

При подаче слов, их толкований Паве де Куртей использовал лучшие методы восточной и европейской лексикографии того времени. Это ядро обнаруживается в способах толкования слов. Ученый использует метод эквивалента (когда каждому чагатайскому слову дается его французский эквивалент) и синонимический метод (когда автор описательно раскрывает значение слова, не имея своего во французском языке), этимологический метод (в случаях недостаточности филологического толкования значений слов ученый прибегает к описанию предмета или явления), метод синонимического определения (этот метод применяется в подаче вариантов слов).

Паве де Куртей стремился как можно полнее представить значение слов. При определении семантики он не ограничивался только цитатами, но стремился выявить и систему значений слов. Основное значение слова дано, как правило, на первом месте. Далее располагаются другие значения. При этом сначала приводятся наиболее употребительные значения. Конечно, в словаре есть недостатки. В первую очередь, они встречаются в переводе. Паве де Куртей в пер-

евослове слов иногда принимает не точные значения. Иногда Паве де Куртей неправильно читает слово, отсюда вытекает его неверный перевод или толкование в данном контексте. Прошло уже более 110 лет со времени выхода словаря Паве де Куртей, но он до сих пор не потерял своего значения. Академик В. В. Радлов успешно сотрудничал с Паве де Куртей и использовал материалы словаря в своем знаменитом «Опыте словаря тюркских наречий». Э. В. Геворкян в «Этимологическом словаре тюркских языков», Э. Н. Наджид в «Историко-сравнительном о словарях тюркских языков XIV века» широко привлекал для сравнения классы словаря. При изучении тюркских памятников активно использовал лексику словаря С. Е. Малов, А. К. Боровков, В. Банг, Р. Арат и др.

Словарь Паве де Куртей — одно из интересных пособий по изучению чагатайской лексики, и его можно широко привлекать в трудах по лексикологии старотюркского языка.

Э. УМАРОВ,
кандидат филологических наук.

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.

В НАШЕЙ школе проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. Причем эта работа тесно связана с организацией учебного процесса. В Отчетном докладе XXVI съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, была отмечена необходимость дальнейшего развития трудового воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80, диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.	Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартия Узбекистана.	В. 24254. Индекс 64396. Р.01973
---	---	---------------------------------------