

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 39 (143)
27 мая 1981 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 коп.

ЖИВОТНОВОДСТВО — УДАРНЫЙ ФРОНТ

ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ ЖИЗНИ

В год XXVI съезда КПСС общеобразовательные школы республики закончат 252,300 десятиклассников. В основном, это выпускники сельских школ. Большинство из них решили после получения аттестата о среднем образовании пойти работать в родные хозяйства на животноводческие фермы. Это не прихоть, не поверхностное влечение к романтике, а истинное желание продолжения эстафеты поколений.

Это и не удивительно. Ведь за последние годы стало хорошей традицией всем классом умолять ряды рабочего класса и земледельцев. Так, выпускники Узбекстанского района Ферганской области, Избасканского района Андижанской области, Нарынского района Наманганской области выступили с обращением к своим сверстникам: остаться после школы в родных хозяйствах, работать на животноводческих фермах. В ответ на эти обращения сотни юношей и девушек решили после окончания школы остаться в родных селах.

Вот что говорят выпускники школ Учкурганского района.

РАЙОННАЯ ШКОЛА № 22 им. НИЗАМИ.

В народе говорят, что инициатива имеет крылья. Обращение выпускников школ Избасканского, Узбекстанского и Нарынского районов ко всем старшеклассникам вызвало у нас желание остаться в родных хозяйствах.

Мы гордимся тем, что в советской стране для молодежи открыты двери всех производственных коллективов и учебных заведений. О каждом из нас партия и правительство проявляет трогательную заботу, подсаживает, как лучше жить дальше. Поэтому наш выбор — педагогическая работа в школе — велелся с младших классов. Так, в выборе профессии нам помогли беседы с родителями и учителями, телевизионные и радиопередачи «Ешдик», «Аланга», «Кин бох сан экан», «Старшеклассники» и другие.

В нашей школе есть уютная комната, где мы часто проводим встречи с передовиками производства и ветеранами труда, часто выезжаем на экскурсии на хлопковые поля, животноводческие и птицеводческие фермы, промышленные предприятия. Но не только смотрим на труд наших старших товарищей. Мы помогаем. Не раз в нашу школу приходил со словами благодарности председатель колхоза «Янгиабда», зятьевые, бригады.

В этом году десятый класс закончат 44 наших сверстника. Половина из них, получив аттестаты о среднем образовании, останутся в родном колхозе работать на животноводстве.

РАЙОННАЯ ШКОЛА № 24 им. ПУШКИНА.

В отчетном докладе XXVI съезду КПСС товарищ Л. И. Брежнев говорил, что сегодня животноводство — ударный фронт. И место сегодняшних выпускников — в колхозах, совхозах, в ударных звеньях народного хозяйства.

Поэтому в ответ на призыв партии десятиклассники нашей школы решили остаться в совхозе имени Ленина и продолжать учебу на занятиях отделения вузов.

Вот уже 4 года в нашей школе работает кружок животноводства. Им руководит опытный доярка совхоза Т. Ахмедова, которая сумела заинтересовать нас, привлечь к помощи на фермах. И с тех пор с интересом посещаем каждое занятие.

В этом учебном году нашу школу закончат 75 юношей и девушек. 66 из них решили остаться работать на животноводческом комплексе.

РАЙОННАЯ ШКОЛА № 24 им. ПУШКИНА.

В отчетном докладе XXVI съезду КПСС товарищ Л. И. Брежнев говорил, что сегодня животноводство — ударный фронт. И место сегодняшних выпускников — в колхозах, совхозах, в ударных звеньях народного хозяйства.

Поэтому в ответ на призыв партии десятиклассники нашей школы решили остаться в совхозе имени Ленина и продолжать учебу на занятиях отделения вузов.

Вот уже 4 года в нашей школе работает кружок животноводства. Им руководит опытный доярка совхоза Т. Ахмедова, которая сумела заинтересовать нас, привлечь к помощи на фермах. И с тех пор с интересом посещаем каждое занятие.

В этом учебном году нашу школу закончат 75 юношей и девушек. 66 из них решили остаться работать на животноводческом комплексе.

РАЙОННАЯ ШКОЛА № 24 им. ПУШКИНА.

В отчетном докладе XXVI съезду КПСС товарищ Л. И. Брежнев говорил, что сегодня животноводство — ударный фронт. И место сегодняшних выпускников — в колхозах, совхозах, в ударных звеньях народного хозяйства.

Поэтому в ответ на призыв партии десятиклассники нашей школы решили остаться в совхозе имени Ленина и продолжать учебу на занятиях отделения вузов.

Вот уже 4 года в нашей школе работает кружок животноводства. Им руководит опытный доярка совхоза Т. Ахмедова, которая сумела заинтересовать нас, привлечь к помощи на фермах. И с тех пор с интересом посещаем каждое занятие.

В этом учебном году нашу школу закончат 75 юношей и девушек. 66 из них решили остаться работать на животноводческом комплексе.

РАЙОННАЯ ШКОЛА № 24 им. ПУШКИНА.

В отчетном докладе XXVI съезду КПСС товарищ Л. И. Брежнев говорил, что сегодня животноводство — ударный фронт. И место сегодняшних выпускников — в колхозах, совхозах, в ударных звеньях народного хозяйства.

Поэтому в ответ на призыв партии десятиклассники нашей школы решили остаться в совхозе имени Ленина и продолжать учебу на занятиях отделения вузов.

Вот уже 4 года в нашей школе работает кружок животноводства. Им руководит опытный доярка совхоза Т. Ахмедова, которая сумела заинтересовать нас, привлечь к помощи на фермах. И с тех пор с интересом посещаем каждое занятие.

В этом учебном году нашу школу закончат 75 юношей и девушек. 66 из них решили остаться работать на животноводческом комплексе.

РАЙОННАЯ ШКОЛА № 24 им. ПУШКИНА.

В отчетном докладе XXVI съезду КПСС товарищ Л. И. Брежнев говорил, что сегодня животноводство — ударный фронт. И место сегодняшних выпускников — в колхозах, совхозах, в ударных звеньях народного хозяйства.

Поэтому в ответ на призыв партии десятиклассники нашей школы решили остаться в совхозе имени Ленина и продолжать учебу на занятиях отделения вузов.

Вот уже 4 года в нашей школе работает кружок животноводства. Им руководит опытный доярка совхоза Т. Ахмедова, которая сумела заинтересовать нас, привлечь к помощи на фермах. И с тех пор с интересом посещаем каждое занятие.

В этом учебном году нашу школу закончат 75 юношей и девушек. 66 из них решили остаться работать на животноводческом комплексе.

РАЙОННАЯ ШКОЛА № 24 им. ПУШКИНА.

В отчетном докладе XXVI съезду КПСС товарищ Л. И. Брежнев говорил, что сегодня животноводство — ударный фронт. И место сегодняшних выпускников — в колхозах, совхозах, в ударных звеньях народного хозяйства.

Поэтому в ответ на призыв партии десятиклассники нашей школы решили остаться в совхозе имени Ленина и продолжать учебу на занятиях отделения вузов.

Вот уже 4 года в нашей школе работает кружок животноводства. Им руководит опытный доярка совхоза Т. Ахмедова, которая сумела заинтересовать нас, привлечь к помощи на фермах. И с тех пор с интересом посещаем каждое занятие.

В этом учебном году нашу школу закончат 75 юношей и девушек. 66 из них решили остаться работать на животноводческом комплексе.

РАЙОННАЯ ШКОЛА № 24 им. ПУШКИНА.

В отчетном докладе XXVI съезду КПСС товарищ Л. И. Брежнев говорил, что сегодня животноводство — ударный фронт. И место сегодняшних выпускников — в колхозах, совхозах, в ударных звеньях народного хозяйства.

Поэтому в ответ на призыв партии десятиклассники нашей школы решили остаться в совхозе имени Ленина и продолжать учебу на занятиях отделения вузов.

Вот уже 4 года в нашей школе работает кружок животноводства. Им руководит опытный доярка совхоза Т. Ахмедова, которая сумела заинтересовать нас, привлечь к помощи на фермах. И с тех пор с интересом посещаем каждое занятие.

В этом учебном году нашу школу закончат 75 юношей и девушек. 66 из них решили остаться работать на животноводческом комплексе.

РАЙОННАЯ ШКОЛА № 24 им. ПУШКИНА.

В отчетном докладе XXVI съезду КПСС товарищ Л. И. Брежнев говорил, что сегодня животноводство — ударный фронт. И место сегодняшних выпускников — в колхозах, совхозах, в ударных звеньях народного хозяйства.

Поэтому в ответ на призыв партии десятиклассники нашей школы решили остаться в совхозе имени Ленина и продолжать учебу на занятиях отделения вузов.

Вот уже 4 года в нашей школе работает кружок животноводства. Им руководит опытный доярка совхоза Т. Ахмедова, которая сумела заинтересовать нас, привлечь к помощи на фермах. И с тех пор с интересом посещаем каждое занятие.

В этом учебном году нашу школу закончат 75 юношей и девушек. 66 из них решили остаться работать на животноводческом комплексе.

РАЙОННАЯ ШКОЛА № 24 им. ПУШКИНА.

В отчетном докладе XXVI съезду КПСС товарищ Л. И. Брежнев говорил, что сегодня животноводство — ударный фронт. И место сегодняшних выпускников — в колхозах, совхозах, в ударных звеньях народного хозяйства.

Поэтому в ответ на призыв партии десятиклассники нашей школы решили остаться в совхозе имени Ленина и продолжать учебу на занятиях отделения вузов.

Вот уже 4 года в нашей школе работает кружок животноводства. Им руководит опытный доярка совхоза Т. Ахмедова, которая сумела заинтересовать нас, привлечь к помощи на фермах. И с тех пор с интересом посещаем каждое занятие.

В этом учебном году нашу школу закончат 75 юношей и девушек. 66 из них решили остаться работать на животноводческом комплексе.

РАЙОННАЯ ШКОЛА № 24 им. ПУШКИНА.

В отчетном докладе XXVI съезду КПСС товарищ Л. И. Брежнев говорил, что сегодня животноводство — ударный фронт. И место сегодняшних выпускников — в колхозах, совхозах, в ударных звеньях народного хозяйства.

Поэтому в ответ на призыв партии десятиклассники нашей школы решили остаться в совхозе имени Ленина и продолжать учебу на занятиях отделения вузов.

Вот уже 4 года в нашей школе работает кружок животноводства. Им руководит опытный доярка совхоза Т. Ахмедова, которая сумела заинтересовать нас, привлечь к помощи на фермах. И с тех пор с интересом посещаем каждое занятие.

В этом учебном году нашу школу закончат 75 юношей и девушек. 66 из них решили остаться работать на животноводческом комплексе.

РАЙОННАЯ ШКОЛА № 24 им. ПУШКИНА.

В отчетном докладе XXVI съезду КПСС товарищ Л. И. Брежнев говорил, что сегодня животноводство — ударный фронт. И место сегодняшних выпускников — в колхозах, совхозах, в ударных звеньях народного хозяйства.

Поэтому в ответ на призыв партии десятиклассники нашей школы решили остаться в совхозе имени Ленина и продолжать учебу на занятиях отделения вузов.

Вот уже 4 года в нашей школе работает кружок животноводства. Им руководит опытный доярка совхоза Т. Ахмедова, которая сумела заинтересовать нас, привлечь к помощи на фермах. И с тех пор с интересом посещаем каждое занятие.

В этом учебном году нашу школу закончат 75 юношей и девушек. 66 из них решили остаться работать на животноводческом комплексе.

РАЙОННАЯ ШКОЛА № 24 им. ПУШКИНА.

В отчетном докладе XXVI съезду КПСС товарищ Л. И. Брежнев говорил, что сегодня животноводство — ударный фронт. И место сегодняшних выпускников — в колхозах, совхозах, в ударных звеньях народного хозяйства.

Поэтому в ответ на призыв партии десятиклассники нашей школы решили остаться в совхозе имени Ленина и продолжать учебу на занятиях отделения вузов.

Вот уже 4 года в нашей школе работает кружок животноводства. Им руководит опытный доярка совхоза Т. Ахмедова, которая сумела заинтересовать нас, привлечь к помощи на фермах. И с тех пор с интересом посещаем каждое занятие.

В этом учебном году нашу школу закончат 75 юношей и девушек. 66 из них решили остаться работать на животноводческом комплексе.

РАЙОННАЯ ШКОЛА № 24 им. ПУШКИНА.

В отчетном докладе XXVI съезду КПСС товарищ Л. И. Брежнев говорил, что сегодня животноводство — ударный фронт. И место сегодняшних выпускников — в колхозах, совхозах, в ударных звеньях народного хозяйства.

Поэтому в ответ на призыв партии десятиклассники нашей школы решили остаться в совхозе имени Ленина и продолжать учебу на занятиях отделения вузов.

Вот уже 4 года в нашей школе работает кружок животноводства. Им руководит опытный доярка совхоза Т. Ахмедова, которая сумела заинтересовать нас, привлечь к помощи на фермах. И с тех пор с интересом посещаем каждое занятие.

В этом учебном году нашу школу закончат 75 юношей и девушек. 66 из них решили остаться работать на животноводческом комплексе.

недалеко от молочно-товарной фермы колхоза «Андижан». И конечно, мы в свободное от занятий время полагали рабочим этой фермы, познавали секреты их труда. Большинство выпускников решили после окончания школы остаться работать на ферме. Мукаррам Ирматов, окончившая нашу школу в 1979 году, сейчас известна не только в нашем районе, но и во всей области.

В 1978 году поступил в строй новый птицеводческий комплекс, рассчитанный на 12 тысяч кур и 19 тысяч уток. 38 ребят из нашего класса решили остаться работать на этом комплексе.

ШКОЛА № 16 им. Л. Н. ТОЛСТОГО.

Выпускники нашей школы решили остаться всем классом в родном хозяйстве — колхозу нужны рабочие руки, нужны грамотные трудлюбивые специалисты.

Вот уже несколько лет каждый из нас помогает своим родителям, постигая при этом нелегкий труд животноводства. В этом вопросе нам помогают во многом и знания, полученные на уроках биологии. Из выпускников десятых классов 15 человек решили остаться работать на колхозной ферме, 18 — в хлопководческих бригадах. Мы будем счастливы, что сможем внести вклад в развитие животноводства и хлопководства.

ГОРОДСКАЯ ШКОЛА № 3 им. В. И. ЛЕНИНА.

Каждый в молодости — романтик и мечтатель. Наша мечта — работать на животноводческой ферме, бороться за прибавку продукции, улучшение ее качества.

Нам есть где изучать азы этой нелегкой специальности. С 1976 у нас работает школа юных животноводов. С помощью учителя биологии Х. Далабаева и старшеклассников мы проделали немало работы по кролиководству и птицеводству. За прошедшее время число кроликов возросло с 20 до 150 штук, кур — с 15 до 178. Большую помощь в этом нам оказал шефский колхоз «Мокша». И, конечно, ни для кого не составлял секрета, что мы решили избрать будущую специальность профессию животноводца, остаться работать на животноводческом комплексе колхоза «Мокша».

ГОРОДСКАЯ ШКОЛА № 6 им. Ю. А. ГАГАРИНА.

Для того, чтобы подготовиться к будущей жизни и правильно выбрать специальность в нашей школе широко внедрено трудовое обучение и профориентационная работа. Выбрать специальность нам помогают стенды «Кем быть?», «Дороги, которые мы выбираем». В школе также организован кружок молодого животноводца, которым руководит учитель биологии В. Мадрасимов. В занятиях кружка с большим интересом принимают участие все старшеклассники. И нас радует, что 41 выпускник все члены кружка в эти дни единодушно говорят: «Наше место на животноводческом комплексе совхоза «Учкурган».

Мы, молодые, всегда готовы идти на самые ударные участки народного хозяйства. Всегда готовы к экзамену жизни.

РАЙОННАЯ ШКОЛА № 30 им. САБИРА РАХИМОВА.

В нашей школе 546 учащихся, и все более или менее знакомы с животноводством — школа расположена недалеко от животноводческого комплекса совхоза «Учкурган». Поэтому никто не удивляется, когда видишь школьника, в свободное от уроков время помогающего своим родителям на ферме. Эта любовь к ферме не случайна. Примером тому может стать факт, что 30 юношей и девушек, которые в этом году покинут школу, останутся работать в животноводческих объединениях колхозов «Ташкумурс», «Учкурган» соседней Киргизской ССР. Расширяясь с каждым годом, эти животноводческие объединения производят все больше продукции. В настоящее время только в животноводческом объединении совхоза «Учкурган» выращивается около двух тысяч голов крупного рогатого скота, 8 тысяч кур, около восьми тысяч овец.

Животновод — профессия почетная. Мы признаем всех сверстников нашего района, остающихся вместе с нами работать в животноводческих объединениях.

РАЙОННАЯ ШКОЛА № 11 им. ЖДАНОВА.

Учащиеся нашей школы, глубоко изучившие материалы XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана, поставили перед собой задачу не только хорошо учиться, но освоить какую-либо специальность. В решении этой задачи выдвигаются задачи развития животноводства и увеличения продукции этой важной отрасли народного хозяйства. Наша школа расположена

года с опытом моей работы ознакомилась 75 человек из Андижанского госпединститута, 28 студентов и преподавателей Сырдарьинского госпединститута. В нынешнем году с опытом моей работы познакомилось более 300 педагогов. Обойдя и поддержав его и автор учебника «Алифба». А. Абдуллаева, доцент Ташгоспектинститута им. Низами С. Нурматов.

Кроме того, мной прочитан целый ряд лекций для студентов Андижанского и Маргиланского госпединститута и для слушателей факультета повышения квалификации.

Главной своей целью в новом 1981-82 учебном году я ставлю обучение всех 32 учащихся только на котляч-

года с опытом моей работы ознакомилась 75 человек из Андижанского госпединститута, 28 студентов и преподавателей Сырдарьинского госпединститута. В нынешнем году с опытом моей работы познакомилось более 300 педагогов. Обойдя и поддержав его и автор учебника «Алифба». А. Абдуллаева, доцент Ташгоспектинститута им. Низами С. Нурматов.

Кроме того, мной прочитан целый ряд лекций для студентов Андижанского и Маргиланского госпединститута и для слушателей факультета повышения квалификации.

Главной своей целью в новом 1981-82 учебном году я ставлю обучение всех 32 учащихся только на котляч-

года с опытом моей работы ознакомилась 75 человек из Андижанского госпединститута, 28 студентов и преподавателей Сырдарьинского госпединститута. В нынешнем году с опытом моей работы познакомилось более 300 педагогов. Обойдя и поддержав его и автор учебника «Алифба». А. Абдуллаева, доцент Ташгоспектинститута им. Низами С. Нурматов.

Кроме того, мной прочитан целый ряд лекций для студентов Андижанского и Маргиланского госпединститута и для слушателей факультета повышения квалификации.

Главной своей целью в новом 1981-82 учебном году я ставлю обучение всех 32 учащихся только на котляч-

года с опытом моей работы ознакомилась 75 человек из Андижанского госпединститута, 28 студентов и преподавателей Сырдарьинского госпединститута. В нынешнем году с опытом моей работы познакомилось более 300 педагогов. Обойдя и поддержав его и автор учебника «Алифба». А. Абдуллаева, доцент Ташгоспектинститута им. Низами С. Нурматов.

Кроме того, мной прочитан целый ряд лекций для студентов Андижанского и Маргиланского госпединститута и для слушателей факультета повышения квалификации.

Главной своей целью в новом 1981-82 учебном году я ставлю обучение всех 32 учащихся только на котляч-

года с опытом моей работы ознакомилась 75 человек из Андижанского госпединститута, 28 студентов и преподавателей Сырдарьинского госпединститута. В нынешнем году с опытом моей работы познакомилось более 300 педагогов. Обойдя и поддержав его и автор учебника «Алифба». А. Абдуллаева, доцент Ташгоспектинститута им. Низами С. Нурматов.

Кроме того, мной прочитан целый ряд лекций для студентов Андижанского и Маргиланского госпединститута и для слушателей факультета повышения квалификации.

Главной своей целью в новом 1981-82 учебном году я ставлю обучение всех 32 учащихся только на котляч-

года с опытом моей работы ознакомилась 75 человек из Андижанского госпединститута, 28 студентов и преподавателей Сырдарьинского госпединститута. В нынешнем году с опытом моей работы познакомилось более 300 педагогов. Обойдя и поддержав его и автор учебника «Алифба». А. Абдуллаева, доцент Ташгоспектинститута им. Низами С. Нурматов.

Кроме того, мной прочитан целый ряд лекций для студентов Андижанского и Маргиланского госпединститута и для слушателей факультета повышения квалификации.

Главной своей целью в новом 1981-82 учебном году я ставлю обучение всех 32 учащихся только на котляч-

года с опытом моей работы ознакомилась 75 человек из Андижанского госпединститута, 28 студентов и преподавателей Сырдарьинского госпединститута. В нынешнем году с опытом моей работы познакомилось более 300 педагогов. Обойдя и поддержав его и автор учебника «Алифба». А. Абдуллаева, доцент Ташгоспектинститута им. Низами С. Нурматов.

Кроме того, мной прочитан целый ряд лекций для студентов Андижанского и Маргиланского госпединститута и для слушателей факультета повышения квалификации.

Главной своей целью в новом 1981-82 учебном году я ставлю обучение всех 32 учащихся только на котляч-



Приближается экзаменационная пора, когда будут подведены итоги учебной работы за весь учебный год, результаты работы преподавателей.

В школе № 217 столицы республики серьезно готовятся к этой ответственной работе. Во всех предметных кабинетах созданы стенды, отражающие основные экзаменационные вопросы, раскрывающие о работе XVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана. Сейчас в школе проводятся дополнительные занятия, консультации, с учащимися повторяются пройденный материал.

На снимках: учащиеся 10 класса вместе с завучем С. И. Цейн оформляют стенд по русскому языку и литературе; урок алгебры в 8 «б» классе с применением раздаточных досок для индивидуальных упражнений ведет И. Н. Раикова.



Фот. А. Чаплыгина.

УКАЗ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

О награждении Бухарского государственного педагогического института имени Серго Орджоникидзе орденом «Знак Почета».

За заслуги в подготовке квалифицированных педагогических кадров и развитии науки наградить Бухарский государственный педагогический институт имени Серго Орджоникидзе орденом «Знак Почета».

Председатель Президиума Верховного Совета СССР Л. БРЕЖНЕВ.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР М. ГЕОРГАДЗЕ.

Москва, Кремль, 22 мая 1981 г.

ЭКЗАМЕН НА ЗВАНКЕ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦА

ПРОГРАММУ работы на первый год одиннадцатой пятилетки члены ученической производственной бригады школы № 19 составили вместе с правлением колхоза имени Ахунбаева Ханкентского района. Выполнение этого задания ребята начали успешно. За отличное производство посевной напомним десятиклассников награждать почетными грамотами обкома комсомола. Сейчас бригада по всем правилам агротехники ведет междурядную обработку посевов.

Ученическая производственная бригада стала базой подготовки квалифицированных механизаторов для колхоза. Также за последние четыре года здесь освоили эту профессию около двухсот старшеклассников.

В нынешнем году юные хлопкоробы обязались вырастить и собрать не менее тысячи тонн хлопка — десятую часть колхозного урожая. Следуя почину бригадира колхоза имени Фрунзе Хазарского района, депутата Верховного Совета СССР, Героя Социалистического Труда Салая Худайкулиева, школьники решили довести урожайность каждого гектара до 60 центнеров.

Чтобы взять заветный рубеж, старшеклассники организовали работу в несколько смен с тем, чтобы использовать весь световой день. Они намерены с честью выдержать экзамен на звание земледельца.

Ю. ИБРАГИМОВ, корресп. УзТАГ.

Хорезмская обл.

Хорезмская обл.

Хорезмская обл.

Хорезмская обл.

Хорезмская обл.

Хорезмская обл.

КУЗНИЦА СЕЛЬСКИХ КАДРОВ

С КАЖДЫМ днем растет популярность средних сельских профтехучилищ. Это закономерно. Ведь вместе со средним образованием юноши и девушки получают интересные и очень нужные сегодня на селе профессии.

К примеру, в СПТУ-92 Ленинградского района Ферганской области за годы десятой пятилетки подготовлено 1.560 механизаторов, 64 оператора машинного доения, 52 плотника, 24 машиниста малогабаритных экскаваторов.

Ныне в училище обучается 433 учащихся. К услугам будущей сельской гвардии 37 различных сельхозмашин. Занятия проводятся

учебно-воспитательной работы рассматривались на партийных собраниях коммунистов училища.

Обо всем этом шла речь на бюро Ленинградского райкома партии, которое заслушало отчеты директора СПТУ-92 Ш. Хамидова и секретаря первичной партийной организации В. Эрмашева о состоянии учебно-воспитательной работы среди учащихся. В принятом постановлении райком отметил положительные моменты, подробно остановился на имеющихся недостатках. Для их устранения разработаны и рекомендованы конкретные мероприятия.

ВОСПИТАНИЮ — КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

ПАРТИННЫЕ организации, отдел народного образования, педагогические коллективы школ Канмехского района в своей работе по нравственному воспитанию учащихся молодежи, формированию у них активной жизненной позиции применяют разнообразные, интересные формы воздействия на умы подрастающего поколения.

В школе № 2 имени В. И. Ленина, школе № 1 имени 50-летия СССР, № 3 имени Абая в этих целях умело используются ленинские заветы. На примерах из жизни В. И. Ленина и его соратников, героев войны и труда из книг Л. И. Брежнева «Малая земля», «Возрождение», «Целина» воспитано не одно поколение советской молодежи.

В этих школах на уроках обществоведения, истории, литературы, основ советского государства и права преподаватели убежденно и горячо рассказывают о революционных преобразованиях в нашей стране, боевых и трудовых подвигах во имя служения народу, Родине. Коммунистической партии. Особое место в нравственном воспитании учащихся занимают внеурочные мероприятия.

Много делается по улучшению трудового воспитания школьников.

В совхозах района работают до 20 ученических производственных бригад, в них заняты свыше 400 старшеклассников.

В школах хорошо работают коллективы художественного творчества, самодеятельности. Традиционными стали праздники «Сангат байрами».

Однако не везде столь серьезно подходят к вопросу нравственного воспитания учащихся. Партийные организации и педагогические коллективы отдельных школ к воспитанию учащихся молодежи подходят формально, ограничиваясь проведением разовых мероприятий, редкими коллективными культпоходами.

Бюро Канмехского райкома партии, где шел обстоятельный разговор об этом, обязало соответствующие органы осуществлять организационные мероприятия, направленные на коренное улучшение важной работы по коммунистическому воспитанию учащихся.

В ТГПИ им. Низами состоялась конференция, посвященная вопросам учебно-воспитательного процесса в свете решений XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана.

В ТГПИ им. Низами состоялась конференция, посвященная вопросам учебно-воспитательного процесса в свете решений XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана.

Конференцию открыл министр просвещения Узбекской ССР С. Ш. Шермухамедов.

С докладом по основному вопросу выступил начальник управления высших и средних педагогических учебных заведений С. Д. Зиновьев. В прениях по докладу выступили ректор Сырдарьинского

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

Состоялась конференция

го пединститута Х. А. Абдураманов, ректор РПИИЛ Т. Н. Шеглова, первый проректор ТГПИ им. Низами М. С. Сайдамов, директор пединститута им. Крупской О. О. Джаумабаева.

На секционных занятиях были заслушаны ряд докладов, посвященных вопросам обучения и воспитания.

Наш корр.

Наш корр.

Наш корр.

Наш корр.

Наш корр.

Наш корр.

Наш корр.

Наш корр.

ВУЧЕНИИ, в труде, да и в игре и во всякой творческой деятельности нужны человеческие способности, да и умение рассуждать, т.е. все то, что народ определил одним словом — смекалкой.

Многие считают, что смекалка — врожденное качество. Ничего подобного. Ее можно воспитывать систематическими упражнениями. В частности, смекалку вам поможет стать математика. Вспомогательные слова М. И. Калинина. «Математика дисциплинирует ум, придает логическому мышлению. Недаром говорят, что математика — гимнастика ума».

Психолого-педагогические эксперименты убедительно показали, что каждый период детства способствует в той или иной мере становлению личности.

Мы уверенно можем сказать, что неспособных людей нет. Каждый человек в чем-нибудь оптимально способен — это одно из основных положений советской психологии. Способности развиваются с самого раннего возраста, и поэтому необходи-

ДЕЛИМСЯ

димо выявлять и учитывать их для проведения работы по их развитию.

История свидетельствует, что открытия зачастую делаются в весьма раннем возрасте. Практика подтверждает необходимость участия учителей в разумной организации внеклассной работы со школьниками.

Всякое внимание заслуживает опыт педагогов, которые плодотворно используют математику для совершенствования внеклассной и внешкольной работы. Таких преподавателей немало в школах №№ 5, 9, 21, 43 Кировского района, №№ 169, 20 Октябрьского, №№ 94, 110 Ленинского, №№ 50, 113 Куйбышевского, № 160 Фрунзенского, № 107 Акмала-Ибрагимовского районов Ташкента и многих других.

Психическое развитие ребенка, а следовательно, и формирование его личности безусловно проходит ряд последовательных этапов.

Известно, что качественные изменения в психике

ГИМНАСТИКА УМА

детей возникает на стыке двух возрастов. Переходные периоды включают в себя не только появление новых психологических особенностей: новых потребностей, чувств, интересов, знаний, умений. Без учета основных этапов обучения невозможно организовать эффективных форм внеклассной работы.

Видимо, задача учителей, школ, организаторов внеклассной работы, учителей продвинутого дня, воспитателей детдомов, интернатов, пионерских лагерей, педагогов при этом состоит в том, чтобы проводились внеклассные и внешкольные мероприятия, отвечающие возрастным особенностям школьников с учетом запросов отдельных групп учащихся и индивидуальных наклонностей каждого ученика. Современный руководитель внеклассной и внешкольной работы должен уметь определять уровень потребности ребенка в обучении и воспитании, изучать его индивидуальные особен-

ности и строить внеклассную работу так, чтобы каждый член кружка или участника внеклассной и внешкольной работы, либо массового внеклассного занятия в зависимости от способностей, склонностей получал руководство для своего развития.

Проблемы изучения математики в школе, поиск талантов в этой области никогда еще не привлекали к себе такого внимания, как в настоящее время. Им интересуются сейчас не только педагоги и ученые, методисты, психологи, математики, но и самые широкие круги общественности. Решение многих проблем, связанных со школьным курсом математики, приобретает сейчас особенно большое, общегосударственное значение.

Постоянное повышение уровня математической культуры и математической подготовки учащихся имеет жизненно важное значение. Всякое снижение этого уровня неизменно отражается на ка-

честве подготовки кадров, на развитии науки, техники.

Перед учителями, воспитателями, руководителями школ и органов народного образования поставлены задачи огромной значимости: на деле укрепить связь обучения с жизнью, улучшить подготовку школьников к обществу — полезному труду. Вариации с хозяйственно-экономическими расчетами на практике сельского хозяйства помогут молодым работникам сельского хозяйства еще со школьных лет сознательно применять полученные математические знания в решении практических задач. При этом нельзя забывать, что многие жизненные ситуации, решение которых требует приложения математических расчетов, порою скрыты и не встают перед учащимися, пока они не подмечены. Если учитель математики сельской школы всякий раз, когда это можно, будет преодолеть оторванность обучения от жизни в подходе к явле-

ниям, используя при этом общепринятые методы обучения, то успех в обучении математики будет обеспечен. Важно, чтобы по мере расширения математических знаний учеников учитель вырабатывал у них умение решать хозяйственно-экономические задачи путем использования знаний математики. Такой подход к обучению математике не только согласуется с марксистско-диалектическим законом жизни общества, но и отражает современную тенденцию искать и находить решение проблем на стыке двух или нескольких наук.

Во всей нашей работе решающая роль принадлежит учителю. Мы располагаем сейчас хорошими кадрами педагогов, и нам надлежит умело распорядиться этим богатством. Необходимо больше уделять внимания начинающим учителям. Они требуют к себе особое деликатное отношения. На-

до нечаянно поощрять притянувшего шестифутового учителя над молодыми, оказывать помощь и содействие советам молодых учителей по внеклассной работе с учащимися, важно укрепить связь получаемых знаний с конкретными практическими задачами, перспективами развития народного хозяйства. Это особенно увлекает школьников. Так, упреждения по конструированию фигур из отдельных частей нельзя называть только забавой, так как они вырабатывают навыки рационального использования материалов производства, оптимального раскроя тканей, кожи и т. д. Думаем, что, подобно примерам, несложно увязать с конкретными проблемами профориентации учащихся, выбора ими профессий. Как тут не вспомнить слова академика С. Л. Соболева: «Пройдет совсем немного времени, и недоучки, не знающие математики, не смогут работать ни на заводе, ни в колхозе, ни на транспорте».

Р. АКИЛОВ,
научный корреспондент
НИИП им. Кары-Ная-
зова.

ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

В ГАЗЕТЕ «Учитель Узбекистана» 15 апреля 1981 года был опубликована статья внештатного корреспондента А. Базарова «Лучше поздно», в которой остро затронул вопрос о неудовлетворительной посещаемости учащихся и состоянии профессиональной ориентации молодежи в профессионально-технических училищах Бухарской области.

Как сообщил нам начальник Бухарского областного профтехобразования Д. Курбанов, после опубликования статьи были созданы пять комиссий во главе с работниками областного профтехобразования, которые изучили состояние дел в профессионально-технических учи-

лищах области. Итоги были обсуждены в областном комитете партии.

Совет областного управления профтехобразования на своем заседании обсудил статью, опубликованную в «Учителе Узбекистана» и сообщает, что сейчас принимаются срочные меры, обеспечивающие 100-процентную явку учащихся профтехучилищ и недопущение в дальнейшем подобных фактов.

ГОТОВЫ ЛИ ВЫ К ЭКЗАМЕНАМ?

ГОРЯЧАЯ ПОРА

ПОСЛЕДНИЕ звонки в общеобразовательных школах республики повесили об окончании учебного года. Завтра начнутся переводные экзамены.

Педагогический коллектив школы имени В. И. Ленина Октябрьского района Ташкентской области задолго до срока начал подготовку к экзаменам. В этой школе, которой руководит опытный педагог-коммунист Турдубай Юлдашев, участв 580 детей колхозников. С ними работают более 30 учителей.

Школа уже давно полностью перешла на кабинетную систему обучения. Все предметные кабинеты образцово оформлены наглядными пособиями и техническими средствами. Многие из учителей, такие как С. Турдубай, К. Садыкова, С. Гафурова, Т. Мунинов, Ю. Бегмашев, Э. Эргашева добились того, что основная часть их учеников учится на «4» и «5».

— Как и всегда, в этом году педагогический коллектив нашей школы своевременно подготовился к пере-

водным и выпускным экзаменам, — сказал директор школы Т. Юлдашев. — На расширенном заседании педагогического Совета мы вместе с родителями детально обсудили и изучили инструкции. Министрства просвещения Узбекской ССР о переводе из класса в класс и о завершении учебы. На этой основе разработали конкретные мероприятия. Сегодня все намеченное выполнено полностью.

В коридорах и фойе школы вывешены плакаты, посвященные сдаче экзаменов. Классы, в которых они будут проводиться, соответствующе оборудованы и оформлены: подготовлено все необходимое для сдачи экзаменов. В эти горячие дни коллектив педагогов проводит с учащимися дополнительные занятия и консультации. Все силы педагогов направлены на успешное проведение переводных и выпускных экзаменов.

К. ТУЛЕБАЕВ,
наш внешт. корр.

ТЕЛЕГРАММЫ В НОМЕР!

Мы, выпускники средней школы № 46 имени Ш. Руховеллы Шуринского района, поддерживаем патристический почин школьников Избасканского и Узбекстанского районов и по окончании учебного года всем классом пойдем работать в колхоз имени Джанова.

Поддерживаю обращение выпускников школы № 15 им. Куйбышева Узбекстанского района и школы № 24 им.

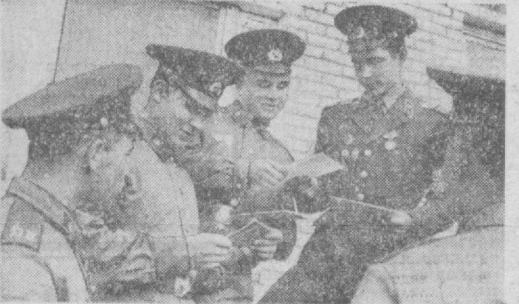
28 МАЯ — ДЕНЬ ПОГРАНИЧНИКА

Краснознаменный Дальневосточный пограничный округ. Отлично несут службу воины Н-ской заставы. Среди личного состава растут подлинники мастера пограничной службы — умелые, опытные, отважные. Сержант Раис Зайнутдинов отлично овладел военной техникой. За задержание нарушителя границы он награжден медалью «За отличие в охране государственной границы СССР».

На снимках: дежурный по заставе сержант Р. Зайнутдинов раздает письма молодым солдатам; командир отделения отделения сержант Владимир Грозный.

Фото И. Свердлы, А. Шляхова.

Фотохроника ТАСС.



Чапаева Избасканского района, выпускники средней школы им. Крупской Ангорского района. Сухандаринский области решили помочь в развитии животноводства колхоза «Кызыл тойд». Это решение поддержали выпускники средней школы № 10 им. Фрунзе, которые после окончания школы будут работать в совхозе Талимаржан. Они обратились ко всем выпускникам школ района с призывом последовать их примеру.

М. МАМАТКУЛОВ,
заведующий Ангорского района.

СЛУЖБА ЗДОРОВЬЯ

СКАЗКА ВМЕСТО ПИЛЮЛЬ

МОЗГ ЧЕЛОВЕКА нуждается сейчас в глобальной защите в той же мере, что и окружающая среда. Так считает известный ученый и врач-невролог, член-корреспондент Академии медицинских наук СССР Левон Оганесович Бадалян.

«Информационное загрязнение» среды несет не меньшую угрозу здоровью человечества, чем отравление биосферы промышленными выбросами, — утверждает ученый. — Это один из случаев, когда ИТР особенно очевидно демонстрирует свою оборотную сторону. На человека лавиной обрушивается постоянно растущий поток разнообразных сведений, чаще всего не подвергавшихся предварительной систематизации. Для нервной системы это может иметь весьма пагубные последствия.

Речь идет не об угрозе болезнью в обычном, общепринятом понимании этого слова — против них медицина уже имеет арсенал средств. Остается практически здоровой, нервной система может претерпеть то, что называется «сдвиги», которые в совокупности способны оказать отрицательное влияние на развитие личности. Первыми жертвами этой опасности, предупреждает ученый, становятся дети. Бадалян — президент Международной ассоциации детских врачей-невропатологов социалистических стран, он возглавляет во 2-м Московском медицинском институте кафедру детской неврологии. Многие годы Левон Оганесович посвящает изучению особенностей детского мозга и влиянию на его развитие факторов внешней среды.

Мозг занимает сравнительно малый объем в нашем организме, но всем своим «я» человек целиком обязан функционированию этого удивительного органа. Выступая на конференции психических процессов осуществляются за счет сложнейших и во многом еще не познанных явлений, происходящих в этом «пустом» пространстве. Внутри пульсирует серо-розовая ткань, весящая около полутора килограммов, находится практический все, что образует человеческую личность: способность думать, строить планы, любить, ненавидеть, короче говоря, наше сознание.

Формирование сознания начинается с момента рождения. Но развитие мозга, всей нервной системы складывается из ряда фаз, в которых успешно развивается советским исследователям, происходит гетерохронно, то есть разновременно.

Иными словами, существует специальная программа — своеобразное расписание, по которому каждая функция мозга имеет строго определенное время начала и завершения развития. Тончайший же механизм этих этапов роста биологических часов, считает Бадалян, разлагается под воздействием информационных пере-

грузок. Часы то забывают вперед, то отстают, и как следствие этого одни функции — в нарушении расписания — затормаживаются, а другие начинают развиваться раньше положенного срока. Вот почему иной раз дети, обладая феноменальной памятью, в то же время слабы в логическом мышлении, их ставят в тупик несложные, но нестандартные задачи.

Результаты последних работ советских неврологов, занятых изучением роли каждого полушария головного мозга, доказывают, что серьезный урон становлению личности наносит неумеренное увлечение телевидением. Огромный поток быстро сменяющейся зрительной информации затормаживает у детей процесс формирования аппарата абстрагирования.

Полученные Бадаляном и его сотрудниками факты заставляют иначе смотреть на сакральную фигуру «последнего ученика» в классе. Ярлык «лентяй» и «нерадивый» в большинстве случаев можно снять, считая ученика, заменив их медицинским диагнозом. Как показали исследования, эти отклонения в общем-то, по всем показателям, дети почти ничуть не отстают, решают задачи потому, что не «оспешили» в своем развитии те мозговые центры, которые ответственны за речь, письмо или чтение. Оказалось, что грамматические ошибки сами по себе могут служить диагнозом: у обычных детей они часто совсем иные, чем у тех детей, чьи мозговые функции затормаживались. Эти так называемые минимальные мозговые дисфункции с возрастом иной раз сами по себе могут компенсироваться, придти в норму. Не этим ли и объясняется иногда «педагогическое чудо», когда прежде отстающий ученик вдруг превращается в прилежного школьника? Но чаще всего требуется специальная коррекционная и не только с помощью медиков.

Особенности детского мозга должны знать и принимать во внимание не только медики, но и педагоги, и родители, считает Бадалян. Только их объединенные усилия способны вовремя и быстро устранить «неисправности» в биологических часах. Ученый написал сейчас специальный — первый такого рода — учебник по детской неврологии для педагогических институтов.

— Мы становимся свидетелями не только физиологической, но и психологической асценции, — замечает он. — Дети быстрее растут, столь же стремительно развивается их психическая деятельность. Но и сожаление, происходит это, как правило, дисгармонично. Маловозрастной интеллект, знающий все и обо всем, подчас оказывается эмоционально глухим, не способным воспринимать все богатство и краски окружающего мира.

Ученый склонен видеть одну из причин этого явления в усидчивающем

«педагогическом процессе», как он называется все большее усиление школьных программ, стремление педагогов «вместить» в своих учеников как можно больше современных знаний. Но человеческие возможности, особенно детей, здесь явно ограничены, тогда как, судя по всему, увеличение объема знаний безгранично. Подсчитано, что в каждой конкретной области объем знаний удваивается в среднем каждые семь лет. Поэтому некоторые педагоги вставляют этот неуспешный на всех парах «докладчик знаний» в школьные программы, нереальные, а главное, с точки зрения ученого-невролога, далеко не безвредны. Особенно тревожит он считает он наметившуюся во многих странах тенденцию удлинять сроки обучения и снижать возрастную цену для поступающих в школу. Это обстоятельство рождает много новых проблем для педагогов.

— Дети начинают всерьез обучать чуть ли не с пеленок, — озабоченно говорит Бадалян. — Образование в буквальном смысле слова «впадает в детство». И дети, действительно, становятся, но без нужды, образованными. Успехи педагогов здесь очевидны. Но стоит задуматься, какой ценой приходится за это платить? В формировании личности в равной степени важны интеллектуальная и эмоциональная стороны.

Непрерывно «адресовывая» в ребенка знания, не забываем ли мы при этом «пространство», задается вопросом ученый, которое необходимо для развития эмоционально-волевой сферы? Кроме того, привычка получать готовые знания в традиционной упаковке учебника подавляет в детях, по мнению ученого, исследовательский инстинкт.

— Ребенок, — говорит он, — задает все меньше вопросов «почему?». Ему кажется, что он уже все знает.

Один из основных рецептов, который предлагает профессор Бадалян в качестве профилактического средства против негативного воздействия информационных перегрузок на мозг ребенка, выводит не совсем обычно. «Читайте детям побольше сказок!» — дает он врачевский совет. Волшебный сказочный мир, с его образностью, понятиями о красоте и благородстве, собственными нравственными ценностями, где добро всегда торжествует над злом, помогает личности ребенка гармонично развиваться и предохранять от сбоев «биологические часы».

— Я против калькуляторов в ранне у школьников, — решительно говорит профессор Бадалян. — Математические расчеты — необходимые тренировка для мозга. И еще стихи, — добавляет он, — чтение и запоминание хороших стихов.

Иветта УСЕЙНОВА,
корреспондент АПН.

РАДОВЫЕ ПАРТИИ ЛЕНИНА

ДЕВИЗ, КОТОРОМУ ОН ВЕРЕН...

В ДРЕВНЕМ Самарканде живет и трудится человек интересной судьбы, коммунист с 1919 года, Рахим Шакирбеков. Человек в возрасте, неутомимый труженик и энтузиаст, он сейчас член Самаркандского областного комитета партии. Человек, чья судьба стала легендарной, а встречи с этим бывалым партизном запоминаются надолго.

Мы встретились с Рахимом-ага в проходной, но солнечный безветренный день, когда провозжат делегатов на съезд коммунистов Узбекистана пришел и аксакал. Старый коммунист, вручив главе делегации не по-нашему яркий букет, вспомнил те далекие годы яростной борьбы с врагом и неустанного труда строительства светлого будущего, дня сегодняшнего.

— Задолго до победоносного захода «Авроры» в семье ташкентского бедняка родился мальчик. Обычный ребенок с обычной доверчивой улыбкой человека из народа: из-за непосильной нужды отец, покинув семью, отправился на заработки, все заботы о многочисленной семье легли на материнские плечи. Так что детство Рахима было коротким — приходилось всю мужскую работу в семье делать ему, опору и надежду семьи. Но как бы тяжело ни было, мальчонка жадно тянулся к знаниям. Тата эта была не приходящая, а плодом долгих размышлений: «Почему у одних есть все, а другие всю жизнь должны жить впроголодь? Ответ на этот и другие вопросы можно было получить у книг, а для этого нужно посещать школу, и вечерами, с трудом преодолевая сон, при свете мерцающей свечки читал по слогам отрывки из книг».

Наклавшиеся на Туркестан революционные события перемешали людей, разделили по всему необъятному краю. Не обошла стороной революция и семью Шакирбековых. Молодые люди, ставшие участниками Туркестанского восстания, оказались в азербайджанском городе Панике (теперь Кировобад). Сначала Рахим работал здесь грузчиком на железной дороге, где познакомившись со старыми пролетариями, всерьез принялся изучать марксистско-ленинскую идеологию. Ширится не только образовательный уровень молодого парня, но и круг знакомств — Рахим быстро нашел общий язык с рабочими-революционерами, студентами. Это оказало большое влияние на рост политического самосознания юноши. Теперь он не просто работал, он думал об одном — что делать, чтобы Советская власть получила от него как можно больше пользы?

Грамотный человек, он чувствовал и видел, как труженики молодой страны Советов стремятся к знаниям. Но стране не хватало квалифицированных учителей, и он стал в начальных классах обучать грамоте азербайджанских ребятшек. Во время своей учительской деятельности в Баку Р. Шакирбеков был принят в партию большевиков.

Первые годы Советской власти были одинаково трудными как в Туркестане, так и в Азербайджане. Связь между Баку и Ташкентом была прервана, а она была необходима, как воздух, как вода в пустыне. И не случайно бакинские комитеты большевиков много думали над тем, как наладить связь эту связь регулярной и бесперебойной, чтобы многочисленные басмаческие банды не чувствовали себя вольготно на огромных пространствах, а мирные население со спокойной душой могло налаживать разорванную экономи-

ку. Для этого глубокой осенью 1919 года несколько большевиков были направлены со специальными заданиями к командарму Туркестанского фронта М. В. Фрунзе. Старшим группы был назначен Рахим Шакирбеков.

Все представители были люди, зачисленные в самых жестоких боях гражданской войны. И поэтому никто не дрогнул, когда услышал, что больше половины нелегального пути придется пройти пешком, в любую минуту быть готовым к встрече с басмачами. И лишь в феврале 1920 года маленький отряд достиг цели — встретился с М. В. Фрунзе.

Какой бы сложностью ни было задание, Р. Шакирбеков выполнял его с честью, на какой бы участок борьбы ни направляли его — со всем он справлялся с неуловимостью верного коммуниста — неустанно претворял в жизнь великие идеи партии. И не случайно в Ташкенте он был направлен на самый ответственный участок работы — в отдел по интернациональной пропаганде Коминтерна на Востоке.

Рахимджан Шакирбеков всю свою жизнь служил людям. В 1923 году он был направлен в Сырдарьинскую область, организовал новые школы, провел ряд мероприятий по ликвидации безграмотности, вовлечению трудящихся в колхозы.

А вот 1925 год запомнился Рахиму Шакирбекову на всю жизнь — он был избран делегатом на первый съезд Компартии Узбекистана и первый съезд Советов республике. На этом съезде он встретился с М. И. Калининым, который дал ему много полезных советов. И после съезда Рахимджан тут же отправился на освоение бескрайних узбекских степей, малопригодных для

жизни, сельского хозяйства. «Ничего, здесь еще будут лучшие сады», — говорил он друзьям. Изо дня в день пешком ходил по пыльным дорогам, призывая дехкан объединить свои усилия, вместе преобразовать суровую природу. Его талант организатора, умение походить к каждому человеку творили чудеса. Вскоре молодого коммуниста пригласили работать в печать. Впоследствии он был назначен редактором газеты «Зарифшан» — органа Самаркандского окружного комитета партии и исполнительного комитета.

Работы было невпроворот. Печать, как гласная партии, была на самых передовых рубежах первой пятилетки. Одной из важных задач этого времени было обучение грамоте широкого слоя трудящихся. Достижение этой цели в тех условиях, конечно, кроме широкого размаха требовало и умения. И в этом огромную роль играла советская печать, в частности, газета «Зарифшан», которая по праву считалась образцом узбекской прессы. Но Рахимджан редакторствовал недолго. Как только вывел свой печатный орган в лидеры, получил новое назначение, и по рекомендации ЦК Компартии Узбекистана Р. Шакирбеков был назначен заместителем комиссара народного образования. Как и везде, здесь был в числе лучших: в вопросах ликвидации неграмотности, организации новых школ, обеспечения их кадрами заслуга Шакирбекова была велика.

Коммунист Р. Шакирбеков сейчас 82 года. «Коммунист, вперед!» — вот девиз, которому он верен всю свою нелегкую жизнь.

З. БАХРИЕВ,
С. АНДОВ,
наш корр.

КОЛОНКА ПОЛИТИКО-ИНФОРМАТОРА

ЛОНДОН. Новым свидетельством дальнейшего углубления экономического кризиса, затянувшегося Великобританию, стали опубликованные здесь официальные данные о выпуске промышленной продукции в первом квартале текущего года. Согласно данным центрального статистического управления, объем промышленного производства сократился за этот период на 1,7 проц., а выпуск продукции обрабатывающей промышленности на 2,1 проц. Как подчеркивается в сообщении ЦСУ, эти показатели являются наихудшими за последние 14 лет. В настоящее время на британских островах нет практически ни одной отрасли экономики, которую бы не затронул самый глубокий спад промышленного производства.

ДАМАСК. Сирийские средства противовоздушной обороны сбили израильский самолет-шпион, совершавший облет территории Сирийской Арабской Республики в районе порта Латакия.

В заявлении официального военного представителя САР говорится, что сбитый самолет упал в море в десяти километрах к юго-западу от Латакии.

ВАШИНГТОН. В обстановке крайней политической напряженности в Северной Ирландии проводятся выборы в органы местного управления. Отношение к Северной Ирландии, как и провинции целиком подчиненной интересам английских правящих кругов, во многом предопределило политический официальный Лондона в Ольстере, наводившего там «порядок» военной силой и методами репрессий. В рамках этой политики значение органов местного управления сведено до минимума. После введения прямого правления из Вестминстера в 1972 году полномочия органов местной власти крайне ограничены. Однако в нынешних условиях выборы обретают особое значение и, по мнению газеты «Гардиан», становятся «важным политическим составным элементом с далеко идущими последствиями».

ДАКА. Объявил забастовку обслуживающий персонал бангладешского парламента. Бастующие требуют повышения заработной платы и пенсий, предоставления более дешевого жилья. В настоящее время на квартиру уходит от половины до двух третей заработной платы государственных служащих.

В результате забастовки прервана подготовка к бюджетной сессии парламента. **ДЖАКАРТА.** Серьезную озабоченность усилением японо-американского милитаристского сотрудничества и увеличением военной роли Японии в азиатско-тихоокеанском регионе выразил депутат парламента Индонезии Чалик Али. Выступая здесь перед журналистами, он заявил, что запланированное правительство Д. Судзуки наращивание военной сферы действия японских вооруженных сил влечет за собой обострение напряженности и гонку вооружений в этом районе.

ТОКИО. Резко упал курс акций на токийской фондовой бирже. По оценке газеты «Йомингун», это отражает нестабильность политической обстановки в стране в связи с результатами недавних японо-американских переговоров в верхах и заявлением бывшего посла США в Японии Э. Рейхнауера о существовании секретного соглашения между Вашингтоном и Токио о ввозе в Японию американского ядерного оружия.

Реакция биржи страдала беспорядочностью делового мира Японии в связи с усилением японо-американского военного союза и дальнейшим вовлечением Японии в опасную глобальную стратегию Пентагона.

АММАН. В Израиле закрыты все школы — бастуют учителя, требующие увеличения заработной платы. Это вторая крупная забастовка преподавателей в текущем учебном году. Первая, состоявшаяся осенью прошлого года, закончилась созданием правительственной комиссии, которая на протяжении нескольких месяцев так и не выполнила обещания об увеличении заработной платы.

В знак солидарности с учителями забастовку объявили и работники радиовещательной станции Иерусалима.

УВОЛЬНЯЮТ УЧИТЕЛЕЙ
САН-ФРАНСИСКО. Угроза увольнения нависла над каждым третьим американским учителем. Как сообщает газета «Лос-Анджелес таймс», в результате острейшего финансового кризиса американской системы образования уже по крайней мере получают более половины увольнений. Подобной лавины увольнений мы не знали со времен Великой депрессии», — заявил представитель американской федерации учителей Питер Лаарман. (ТАСС)

ИДЕТ ПОДГОТОВКА К ПИОНЕРСКОМУ ЛЕТУ

ЗНАМЕНОСЦЫ

ЕСЛИ ДЛЯ ОДНИХ работников народного образования для полного счастья вполне достаточно уложить в существующий народнохозяйственный план по летнему отдыху детей, то для других это — вопрос само собой разумеющийся и решенный задолго до заезда пионеров. У таких хозяев всегда больше и проблем, и работы. Зато и отдачи в этих пионерских лагерях — запомнившиеся надолго, а на следующее лето все школьники опять мечтают попасть в полюбившийся лагерь — к своим пионервожатым, в свой отряд. Именно ко второму типу хозяйственников можно отнести работников народного образования Бекабадского района Ташкентской области.

«Не успела наша машина свернуть с живописной аллеи высоченных платанов влево, как перед нами неожиданно развернулась величественная панорама взметнувшихся в голубоватом дымке снежных отрогов Тянь-Шаня, широкой, ослепительной, серпантинной уходящая за горизонт Сыр-дарья, маленькая, похожие с высоты на спичечные коробки аккуратные домишки на берегу реки...»

— Это и есть наша «Лодка», — продолжал рассказывать заведующий Бекабадским районом Качучи Насреддинович Абдувахилов. Из предыдущего разговора я уже знал, что строительство этого межшкольного и межхозяйственного пионерского лагеря идет удивительными темпами, и со дня на день строители Бекабадской межшкольной ПМК рапортуют о досрочной сдаче в эксплуатацию летних корпусов. А досрочно — это значит, что вместо запланированных двух смен, когда бы отдохнули 1170 детей, здесь будет три заезда. А соответственно отдохнет и большее число пионеров.

Мы затормозили около просторной столовой. Сверкающая всеми цветами радуги национальная мозаика на стенах как бы приглашала заглянуть внутрь, где шла последняя уборка. До блеска натерли полы, расставили столы и стулья, в который раз мылись окна.

Строительство этого пионерского лагеря наряду с областными комитетами профсоюза работников сельского хозяйства и заготовок финансируют колхозы и совхозы района. А сумма строительства довольно солидная — миллион триста тысяч рублей. Но охваченная выделенная сумма будет пионерский лагерь, на зимних каникулах в «Лодке» откроется зимний пионерский лагерь (сейчас зимние корпуса уже отделяются), а все остальное время тут будет размещаться профилакторий для тружеников района. Поэтому строители называют все — «Лодка» — спальной корпусов, корпусов для занятий, клубов, футбольное поле покрытое свежим дерном, построенная спортивная площадка, заземлированная типовая плакатная баскетбольная площадка душевая...

Но если остановиться только на оснащении пионерского лагеря всем необ-

ШКОЛА СРЕМИТСЯ привить с детства любовь к своей Родине, к ее истории, народу, научить гордиться всем этим и уметь продолжать то лучшее, что сделано и делается у нас в стране. В этом важном деле наряду с изучением программного материала по основам наук немаловажную роль играют также внеклассная и внешкольная работа. Организация Ленинских коммун, уголков, краеведения, музеев боевой и трудовой славы, история школы, района, города стала традицией наших школ. Интересно ведется такая работа в ташкентских школах № 172, 89, 72, 48, 144 и других.

В ряде школ Фрунзенского района ведется поисковая работа. Учащиеся находят новые имена героев, расска-

ВОСПИТЫВАТЬ ПАТРИОТОВ

зывают о них на собраниях, на встречах со знаменитыми людьми, с ветеранами Великой Отечественной войны. Например, школа № 172 располагает богатым материалом, собранным учащимися. Ленинские коммун, уголки, краеведения, музеев боевой и трудовой славы, история школы, района, города стала традицией наших школ. Интересно ведется такая работа в ташкентских школах № 172, 89, 72, 48, 144 и других.

В ряде школ Фрунзенского района ведется поисковая работа. Учащиеся находят новые имена героев, рассказывают о них на собраниях, на встречах со знаменитыми людьми, с ветеранами Великой Отечественной войны. Например, школа № 172 располагает богатым материалом, собранным учащимися. Ленинские коммун, уголки, краеведения, музеев боевой и трудовой славы, история школы, района, города стала традицией наших школ. Интересно ведется такая работа в ташкентских школах № 172, 89, 72, 48, 144 и других.

Ежегодно учащиеся школ № 89, 118, 135, 48 под руководством учителей посещают города-герои Москву, Ленинград, Одессу, крепость-герой Брест. В этом году учащиеся школы № 89 под руководством преподавателя Г. Н. Малюткина побывали на Малой земле.

А всего более трехсот

школьников района в период зимних каникул посетили места революционной, боевой и трудовой славы нашей страны.

Ярким проявлением патриотической работы школы № 26 является шефство над мемориальным комплексом «Скорбящая мать». Учащиеся школы № 26 активно участвовали в строительстве этого мемориального комплекса и шефствуют над ним со дня его создания. Весной они помогли сажать цветы, организовали субботники по озеленению мемориала, помогают поддерживать здесь чистоту. Члены отряда «Юный лезгинец» и «ЮДМ» организовали пат-

руль по охране порядка на мемориале.

В жизнь школы вошло проведение торжественных мероприятий на мемориале — уроны мужества, приемы в отрядах, в пионеры, вручение паспорта, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Ежегодно 9 мая лучшие писеры школы становятся в почетный караул у Вечного огня.

В процессе всей этой работы перед учащимися оживает героическая история Советского государства. Они видят, какой дорогой ценой завоеваны мир и счастье советских людей, осознают свою ответственность перед старшим поколением. Боль-

шую помощь в этой работе школьникам оказывает районный совет Общества охраны памятников истории и культуры Узбекистана, который располагает большим количеством материалов о людях, устанавливавших Советскую власть, о тех, кто завоевывал и отстаивал ее в годы Великой Отечественной войны. Общество охраны памятников оказывает помощь в организации переписки с музеями других городов, в которых также хранятся документы о подвигах воинов-ташкентцев.

А. ГУЛЯМОВ, ответственный секретарь Фрунзенского райсовета Общества охраны памятников истории и культуры Узбекистана.



Последний звонок... Он надолго останется в памяти у тех, кто сегодня покидает стены родной школы. Прощальное трелью прозвучал он и для Инны Абдуллаевны (на снимке справа внизу), и для всех выпускников школы № 89 г. Ташкента. Грустно расставаться со школой, где прошли десять, быть может, самых лучших лет жизни, с друзьями, преподавателями. Не забудут ребята свою учительницу Екатерину Петровну Ельчанину, отлич-

ника просвещения УзССР (слева внизу), многому научившей их, воспитавшей не один десяток учеников. Для нее это уже одиннадцатый выпуск. А для Светы Дряхловой (слева вверху) этот звонок — сигнал к окончанию первого для нее учебного года. Впереди — каникулы. И радостно выводит девчушка-первоклассница, научившаяся в этом году читать и писать, такое радостное и заборное слово «Каникулы».

Фото А. Чаплыгиной.

ИЗ нашей почты

СЧАСТЛИВЫЙ ЧЕЛОВЕК

БЫСТРО БЕЖИТ неумолимое время. Кажется, совсем недавно пришла Раиса Яковлевна Гонтарь в среднюю школу № 191 Сабир Рахимовского района г. Ташкента. И вот уже прошло около тридцати лет. За этот довольно долгий учительский срок ни разу не изменила она дороге, выбранной ею навсегда.

На первый взгляд нет в ее уроках ничего необыкновенного: небольшой опрос, рассказ новой темы, монолог, диалог... Но это лишь кажущаяся обыденность. Ибо за ней прежде всего кроется огромная напряженная работа. К каждому уроку Раиса Яковлевна готовится, как к первому. И за всем этим — огромная любовь к детям и к своему делу.

Урок истории, который проводит Р. Я. Гонтарь, это не просто 45 «отработанных» минут. Это каждый раз урок прошлого и настоящего, урок мужества и добра, урок воспитания лучших человеческих качеств. И атмосфера — единственно возможная: творческая, деловая.

«Нам очень интересно на уроках Раисы Яковлевны», «Она очень любит историю и нам привила любовь к ней», «Мы всегда очень ждем ее уроков». Так говорят ее ученики. И сразу видно, насколько велик труд, вложенный учителем только в один урок. Она учит их не просто помнить даты и основные события истории. Для нее важнее научить детей мыслить, рассуждать, даже фантазировать.

Р. Я. Гонтарь присущи такие черты характера, как требовательность к себе и к окружающим, добросовестность в работе — так о ней отзываются учителя школы № 191 ее коллеги. Глубокое знание своей специальности своего предмета, многогранность способностей, эрудиция, умение заинтересовать детей — это те качества, которыми обладает Гонтарь.

Часто вспоминает Раиса Яковлевна своих питомцев. Много их было за эти годы. Приходилось переживать и неудачи. Но зато сколько радости доставляет ей каждая встреча с теми, кто уже взрослым приходит в школу со словами глубокой благодарности в адрес любимой учительницы!

Верно говорят, что понастоящему счастлив лишь тот человек, который, выбрав однажды себе дело по душе, никогда не пожалел о содеянном. По таким меркам Раиса Яковлевна Гонтарь — счастливый человек.

Ж. АМБАРЦУМЯН, Редактор Ш. МАКСУДОВ.

«КЕМ БЫТЬ?»

— ОТВЕТ НА ЭТОТ вопрос нашла многие старшенки школы Андижана, встретившись с представителями трудовых коллективов города, педагогами и учащимися профтехучилища на вечерах, посвященных профориентации. Сто специальностей предлагают на выбор школьникам профессионально-технические училища области. В нынешнем году они примут свыше тридцати тысяч человек, которые, получив рабочую квалификацию, пополнят ряды тружеников предприятий и хозяйств республики. (УзТАГ)



СРЕДИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ средств молодежи наряду с общеобразовательными, обязательными предметами точных или гуманитарных наук театральное искусство имеет особое значение. Вот почему, очень важным моментом является проблема театра и школы, занялась газета «Учитель Узбекистана». В статьях К. Романовой «Растить детей гармонично», А. Абидовой, Ф. Билаловой «Предлагают педагоги» выдвигаются интересные предложения. «Значение театра в становлении личности юного гражданина трудно переоценить, оно, это значение, становится действительным, когда связь «театр — школа» будет осуществляться систематически, целенаправленно, а главное — профессионально», — верно замечает К. Романова, директор столичной школы № 160. Педагоги из города Гулистана, говоря о контакте своих школ с местным театром, пишут, что театр распространил «абонементы на просмотр 8 спектаклей. В ташкентской школе № 160 группа восьмиклассников во главе с куратором за полугодие просмотрела 17 спек-

СОДРУЖЕСТВО

ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ ЦЕЛЬ

таклей с последующими обсуждениями.

Однако и из гулистанского и из ташкентского материалов не ясно, какие именно спектакли просматривают школьники, а это, думаю, очень важный вопрос. Дело в том, что репертуар является определяющим фактором и далеко не каждый «взрослый» театр имеет подходящий для школьной аудитории спектакль. Вот тут мы находим одну из главных проблем использования театрального искусства в деле воспитания школьников. Хорошо, если каждый областной театр имеет в своем репертуаре в каждом сезоне хотя бы одну пьесу детской драматургии. Однако в действительности дело обстоит иначе. За последние несколько лет в репертуаре областных театров не могут припомнить детский спектакль, который стал бы заметным художественным событием в пределах области. У нас в республике, к сожалению, не всегда приходится должное внимание специфичности построения репертуара театров кукол, театров для детей и юношества, не определяются адресаты тех или иных спектаклей.

Ведь не секрет, что основные кадры, которые вплотную занимаются эстетическим воспитанием, сосредоточены, как правило, в учреждениях, подведомственных Министерству культуры УзССР. Убежден, что совместные усилия профессиональных актеров, режиссеров,

театроведов, с одной стороны, и педагогических коллективов, школьных воспитателей, руководителей дошкольных учреждений, — с другой, привели бы к желаемым результатам — привитию детям художественного вкуса, правильного эмоционального восприятия действительности.

В Советском Союзе существует свыше 50 специальных профессиональных детских театров. В Узбекистане 3 театра, 4 кукольных театра с узбекской и русской, а также каракалпакской труппами. В настоящее время в Ташкентском государственном театральном-художественном институте имени А. Н. Островского готовят кадры актеров для открытия труппы в Самарканде. Большое внимание уделяется развитию сети театров юного зрителя и кукольных театров по всей республике. Поэтому на базе ТТХИ им. А. Н. Островского планируются систематические приемы и выпуски актеров, режиссеров труппы и кукольных театров.

Вопросы связи школы и театра, их взаимовлияние и содружество возникли не сегодня и не вчера. Они сопровождают детские театры со дня их основания. Опыт ЦТД и Ленинградского театра, других ведущих детских театров страны, поиски их руководителей учат, что спектакли для детей — это особое, тонкое искусство, которым нужно пользоваться

очень осторожно, со знанием дела. Вероятно, основной темой обсуждения должен быть не просто вопрос обсуждения связи театра со школой (которая часто носит чисто организационный характер), а прежде всего состояние детской драматургии в республике, деятельность детских и кукольных театров, их роль и значение в эстетическом воспитании молодежи. Поэтому поиски путей связи школ с театром, предпринимавшие руководители школ и преподаватели школ, заслуживают предельного внимания. Однако в этом деле необходимо объединение усилий не только представителей школ и театров, но и таких заинтересованных учреждений, как Театральное общество Узбекистана, Академия педагогических наук УзССР, Института искусствоведения им. Хамзы, министерства просвещения и культуры УзССР и ТТХИ им. Островского.

Вопросы дальнейшего улучшения репертуара детских театров, повышение воспитательной роли театрального искусства в нравственном росте детей и юношества требуют конкретного, научно обоснованного подхода педагогов, театроведов, актеров, режиссеров, социологов и психологов.

Ф. ИСЛАМОВ, декан факультета «Актер драмы и кино» ТТХИ им. А. Н. Островского, кандидат искусствоведения.

ИГРАЕТ МУЗЫКАЛЬНЫЙ АВТОМАТ XVIII ВЕКА

Необычный концерт состоялся не так давно в ленинградском Эрмитаже. Музыкальный автомат, построенный в XVIII веке, изобретенный немецким мебельщиком XVIII века, исполнил четыре музыкальных произведения.

ЭТОТ МУЗЫКАЛЬНЫЙ автомат работы Петра Кинингта был недавно реставрирован специалистами музея. Кропотливая ювелирная работа длилась девять месяцев. В результате удалось восстановить мелодии, которые автомат исполнил 200 лет назад. Именно поэтому на выставке работ Д. Рентгена в Эрмитаже из всех 25 редчайших экспонатов Больше всего привлекает наибольшее внимание посетителей. Реставраторы столкнулись с немалыми трудностями: все механизмы восточного музыкального автомата были пришли в полную негодность. Тросы, сделанные из жил, были порваны, некоторые из 250 деталей утеряны.

Настоящий музыкальный автомат из ленинградского музея по изобретению старинных музыкальных инструментов Феликс

Равдоникас. Недавно он был принят во всемирное Товарищество производителей и реставраторов старинных музыкальных инструментов. Подобной чести во всем мире удостоены около 40 человек.

Четыре мелодии, которые когда-то исполнил автомат, были запрограммированы с помощью шифров, установленных на валике. При вращении валика каждый шифр с помощью сложной трансмиссии издает звук определенной высоты.

Специалисты, реставрировавшие бюро сто лет назад, маркировали каждый шифр определенной нотой, полагая, вероятно, что таким образом облегчат задачу будущим реставраторам. Однако эта работа, скорее всего, была проделана ими не точно. Когда Ф. Равдоникас воспроизвел музыку по нотам, написанным реставраторами прошлого века, получилась беспорядочная набор звуков. Ф. Равдоникас применил криптографический способ расшифровки. Сфера поисков органичилась тем, что было примерно известно время написания музыки. Учитывалось и то, что произведения предназначались для царского двора, и ско-

рее всего, должны были принадлежать известным авторам.

После длительной работы мелодии родились заново. Но кто мог поручиться, что это были те самые мелодии, которые автомат исполнил в 1784 году? Совершенно случайно Феликс Равдоникас обнаружил две из них — андантинго и гавот из оперы Глюка «Орфей». Две другие, возможно, никогда не будут идентифицированы: в XVIII веке многие авторы, в их числе Моцарт, Гайдн, писали музыку специально для музыкальных автоматов, часто не оставляя нотных записей. Однако достоверность гавота и андантинго Глюка дает право предполагать, что и остальные мелодии расшифрованы верно.

Ценность работы заключается в том, что музыкальный автомат донес до нас живую музыку конца XVIII века, — говорит Ф. Равдоникас.

В ближайшее время предполагается реставрировать еще четыре работы Д. Рентгена из коллекции Эрмитажа. Они также имеют историческое музыкальное значение. П. Кинингта.

Сергей НАШАЕВ, корреспондент АПН.

«Учитель Узбекистана» («Учитель газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР в Республиканском комитете профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:

700000, ТАШКЕНТ, УЛИЦА ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80, диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонный станция Издательства — 33-90-50.

Орден Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана.

В. 24260. Индекс 64596. Р-00382.