

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 41 (145)
3 июня 1981 года

СРЕДА
ЦЕНА 3 коп.

ШКОЛЬНОЕ ЛЕТО

НА БЕРЕГАХ МОРЕЙ, рек и озер, в торных долинах и над лесными полянами — в разных уголках необъятной советской земли поднимают свои флаги школьное лето. В организации его по доброй традиции принимает участие вся страна. Вот красочнейшие данные: общие расходы на обеспечение отдыха детей за последние пять лет составили 2,9 миллиарда рублей — на 200 миллионов больше, чем в девятой пятилетке. По бесплатным и льготным путевкам в пионерских лагерях проводили каникулы 61,7 миллиона детей.

В соответствии с решениями XXVI съезда КПСС работа об укреплении здоровья и гармоничном развитии подрастающего поколения получит дальнейшее развитие в одиннадцатой пятилетке. Нынешним летом только по линии профсоюзов намечено отправить на отдых свыше 13,5 миллиона детей.

В программе школьных каникул — походы по местам боевой и революционной славы, спортивные олимпиады, общественно полезный труд, фестивали искусств. Организация пионерских дел требует и от самих ребят, и от их воспитателей много выдумки и фантазии. Главное, чтобы любые из проводимых мероприятий служило гармоничному развитию, идейному и нравственному формированию юной смены. А это в большей степени зависит от состава и уровня подготовки педагогических кадров, которым доверена летняя работа с детьми.

Оправдывает себя опыт, когда пионервожатые становятся студентами пединститутов. Их молодость, знания, возрастная близость к воспитанникам создают благоприятные условия для взаимопонимания, эффективного влияния на духовный мир подростков. А для будущих учителей очень полезно пройти такую школу ребятней комиссаров, попробовать свои силы на практике. Всечасной поддержки заслуживают и школьные педагоги, посвящающие отпуск работе с детьми.

Особенно ответственны задачи воспитателей в трудовых объединениях старших школьников, которых будет действовать нынешним летом 270 тысяч. В них примут участие около 10 миллионов подростков. Получая здесь хорошую трудовую закалку, юность готовится принять на себя заботы старших. Так, более тысячи выпускников школ Кировской области пополнили в этом году сводный комсомольский отряд, работающий на животноводческих фермах. Инициаторами почта стали учащиеся Красносельской средней школы Даровского района. Энтузиазм молодых надо подкрепить четкой организацией дела на местах, не допустить проявления черствости, формального подхода.

Дни летних каникул — время горячей работы и для ученых бригад. Только в Российской Федерации их поле занимает около 700 тысяч гектаров. Школьники способны внести заметный вклад в общенародные усилия по развитию сельского хозяйства. Давноведно поступают там, где на базе сельских школ созданы стационарные лагеря труда и отдыха. Скажем, в Белорусской ССР введено в строй 150 благоустроенных городков для старших школьников. Обобщая лучший опыт, партийные, профсоюзные и комсомольские организации, Советы народных депутатов, органы просвещения призваны уметь направлять работу трудовых объединений учащихся, оказывать им деятельную помощь. Следует повсеместно обеспечить хорошие условия для труда, быта и содержательного досуга школьников, строгое соблюдение педагогически выверенного, отвечающего требованиям медицины режима подростков.

Можно отметить, что в последние годы усилилось внимание некоторых отраслевых министерств и ведомств к укреплению материальной базы пионерских лагерей. Например, в Киргизии в этом году впервые будут функционировать детские здравницы ряда республиканских министерств и ведомств в общей сложности на 1.300 мест в одну смену. Ценный опыт достоин широкого распространения.

Организация школьного лета предъявляет свои требования и службам общественного питания, органам здравоохранения. Это касается, в частности, налаживания жесткого медицинского контроля за состоянием пионерских лагерей, других мест отдыха школьников. Необходимо сделать выводы из уроков прошлого года, когда почти тысяча пионерских лагерей не была полностью укомплектована медицинским персоналом. Дети нуждаются во вкусной, калорийной пище, свежих овощах и молочных продуктах. В этих целях необходимо полнее использовать возможности местных хозяйств.

В нашей стране многое делается для отдыха и лечения ребят с ослабленным здоровьем. Если в девятой пятилетке детские санатории и лагеря санаторного типа приняли около миллиона 300 тысяч человек, то за последующие пять лет — уже почти три миллиона школьников. На берегах Черного и Каспийского морей, у целебных источников выросли новые корпуса детских здравниц. Расширилась сеть лечебниц для матери и ребенка, а также баз семейного отдыха. Задача в том, чтобы использовать здравницы с наибольшей пользой для детворы.

Значительная часть школьников проведет лето в городских. Они тоже нуждаются в повседневной заботе. Этих ребят должны радушно принять не только дома пионеров, но и рабочие клубы, стадионы, спортивные площадки. Центрами воспитательной работы в жилых массивах, микрорайонах и поселках станут школы. Здесь будет действовать 18 тысяч городских школ, детских клубов, секций, кружков, спортивных обществ. Школьники всегда рады встречам с писателями, артистами, композиторами, спортсменами. Шефство над детворой призваны взять творческие союзы, спортивные общества, заводские комитеты профсоюзов.

Для организаторов ребятней каникул начинается хлопотное, но и радостное время. Образцово провести массовый прием детей, обеспечить их всем необходимым, окружить заботой — долг тех, кто причастен к этой важной государственной работе.

Пусть же школьное лето принесет нашей детворе радость коллективного отдыха и труда, новый заряд здоровья, бодрости и сил!

(Правда, 31 мая 1981 года).



В школах республики продолжают переиздавать и выпускные экзамены. Наиболее волнующим событием стали экзамены для выпускников химического района столицы республики пишут сочинение. Фото А. Чаппыгиной.

Постановление Верховного Совета Узбекской Советской Социалистической Республики

О ЗАДАЧАХ СОВЕТОВ НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ РЕСПУБЛИКИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕШЕНИЙ XXVI СЪЕЗДА КПСС И XX СЪЕЗДА КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА

Заслушав и обсудив доклад кандидата в члены Политбюро ЦК КПСС, первого секретаря ЦК Компартии Узбекистана тов. Рашидова Ш. Р. о задачах Советов народных депутатов республики по выполнению решений XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана, Верховный Совет Узбекской ССР с глубоким удовлетворением отмечает, что XXVI съезд КПСС явился событием всемирно-исторического значения, знаменательной вехой в жизни коммунистов и всего советского народа.

Отчетный доклад Центрального Комитета КПСС XXVI съезду, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Л. И. Брежнев, — выдающийся документ программного значения, крупный вклад в развитие марксистско-ленинской теории. В нем всесторонне, на строго научной основе проанализированы коренные процессы и тенденции внутренней и международной жизни, обстоятельно изложена программа на будущее.

Съезд убедительно продемонстрировал единство и сплоченность партии и народа, нерушимый союз рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции страны. Он конкретизировал принципиальные положения экономической политики партии в условиях зрелого социализма, наметил пути дальнейшего развития советской политической системы, совершенствования социалистической государственности.

Съезд выработал широкую программу дальнейшего всестороннего улучшения деятельности Советов народных депутатов, повышения их роли в коммунистическом строительстве. Новым ярким проявлением работы партии о Советских явилось принятие вскоре после XXVI съезда постановление ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета и Совета Министров СССР «О дальнейшем повышении роли Советов народных депутатов в хозяйственном строительстве».

Верховный Совет Узбекской ССР с удовлетворением отмечает, что под руководством Центрального Комитета Коммунистической партии Узбекистана, благодаря постоянной вниманию и большой помощи ЦК КПСС и Советского правительства трудящиеся республики добились новых замечательных успехов в осуществлении социально-экономических задач десятой пятилетки. Объем промышленного производства за этот период возрос на 27,4 процента, товаров народного потребления — на 47 процентов. Труженики сельского хозяйства с честью выполнили свой первый интернациональный долг, продал государству 28,5 миллиона хлопка, — на 4 млн. тонн больше, чем в девятой пятилетке. Значительно возвысился уровень культурного и социально-бытового обслуживания населения.

В решении этих задач все большую роль играют Советы народных депутатов Узбекской ССР. Используя предоставленные права и возможности, они стали более конкретнее и действеннее руководить хозяйственным и социально-культурным строительством на своей территории, лучше координировать работу предприятий и организаций по выполнению государственных планов. Заметно обогатились формы и методы их работы, укрепилась их связь с массами. Развивается принцип гласности. Своевременно выполняются большинство наказов избирателей.

На улучшение деятельности Советов народных депутатов благотворно сказывается расширение их функций и правовых возможностей, обновление и совершенствование республиканского законодательства.

Местные Советы, не сникая внимания к вопросам обслуживания населения, вносят все больший вклад в выполнение планов комплексного экономического и социального развития трудовых коллективов, районов, городов, областей республики.

Оценивая деятельность Советов народных депутатов республики с позиций высоких требований, предъявляемых XXVI съездом КПСС, Верховный Совет Узбекской ССР обращает внимание на то, что не везде эффективно используются имеющиеся возможности. Не все коллективы, города и районы, министерства и ведомства в минувшем пятилетии выполнили свои планы.

Низким остается качество некоторых изделий, не изжиты бесхозяйственность и расточительность. Не везде уделяется должное внимание увеличению объемов и расширению ассортимента товаров народного потребления, допускается невыполнение установленных планов строительства жилья, детских дошкольных учреждений, больниц и поликлиник, нуждается в улучшении качество строительства. В отдельных хозяйствах не эффективно используются земельные и водные ресурсы, техника и удобрения, низка урожайность сельскохозяйственной культуры.

На сессиях Советов народных депутатов, на заседаниях исполкомов некоторых областей, ряда городов и районов не всегда занимают должное место вопросы улучшения всех сторон жизни и быта советских людей, удовлетворения их материальных и культурных запросов. Не везде налажен прием посетителей и внимательное рассмотрение жалоб и заявлений трудящихся.

Исходя из решений XXVI съезда КПСС и XX съезда

Компартии Узбекистана, указаний Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища Л. И. Брежнева о дальнейшем повышении роли Советов в коммунистическом строительстве, задач, поставленных перед республикой на одиннадцатую пятилетку, Верховный Совет Узбекской Советской Социалистической Республики постановляет:

1. Считать главной задачей Советов народных депутатов Узбекской ССР успешную реализацию решений XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана, положений и выводов, содержащихся в Отчетном докладе ЦК партии XXVI съезду, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Л. И. Брежнев, заданий по развитию народного хозяйства республики, изложенных в Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1981 — 1985 годы и на период до 1990 года.

2. Советам народных депутатов Узбекской ССР добиваться комплексного экономического и социального развития соответствующей территории, в этих целях эффективно использовать имеющийся производственный потенциал, возмозможности научно-технического прогресса, бороться за строгое соблюдение государственной, плановой и трудовой дисциплины каждым коллективом, каждым работником.

3. Обязать Советы народных депутатов республики, их исполнительные и распорядительные органы уделять особое внимание разработке и эффективной реализации программы производственной программы партии, увеличению производства сельскохозяйственных продуктов, в том числе в личных хозяйствах граждан, расширению выпуска и улучшению качества товаров народного потребления, безусловному выполнению планов строительства жилья, общеобразовательных школ, профтехучилищ, дошкольных детских учреждений, больниц, других объектов социального и культурно-бытового назначения, развитию и совершенствованию всех форм обслуживания населения.

4. Поручить Советам народных депутатов и их органам улучшать координацию и контроль за работой предприятий, учреждений и организаций, расположенных на их территории, по выполнению ими плановых заданий и укреплению исполнительской дисциплины.

Настоятельно добиваться, чтобы каждая сессия Совета, каждое заседание исполкома и постоянной комиссии превращались в действенный совет, в коллективный поиск наиболее правильных решений. На обсуждение Советов должны вноситься актуальные вопросы, связанные с выполнением планов, дальнейшим отлаживанием хозяйственного механизма и деятельностью подотчетных органов.

5. Первостепенная обязанность каждого депутата — показывать пример коммунистического отношения к труду, выступать активным борцом за экономию и бережливость, рациональное использование земли, воды, сырья и топлива, энергетических ресурсов, каждой минуты рабочего времени.

Энергично проводить в жизнь решения Советов, активно работать в составе постоянных комиссий, проводить совместные мероприятия с народными контролерами, профсоюзными и комсомольскими активами.

6. Советам народных депутатов, всем государственным органам республики совершенствовать стиль и методы своей работы, контроль и проверку исполнения, всемерно развивать критику и самокритику.

Настоятельно улучшать работу с письмами и заявлениями трудящихся, рассматривая их как источник ценнейшей информации о положении дел в народном хозяйстве и настроениях людей, следить за тем, чтобы поднимавшиеся вопросы находили быстрое и четкое практическое разрешение.

7. Президиуму Верховного Совета Узбекской ССР улучшить руководство государственным, хозяйственным и социально-культурным строительством, концентрируя усилия на дальнейшем повышении роли Советов народных депутатов всех ступеней в коммунистическом строительстве, совершенствовании законодательства, осуществлении повседневного контроля за выполнением законов и плановых заданий, последовательным укреплением исполнительской дисциплины.

Верховный Совет Узбекской ССР выражает твердую уверенность в том, что Советы народных депутатов Узбекской ССР, все государственные органы, депутаты, трудящиеся республики примут активное участие в борьбе за превращение в жизнь решений XXVI съезда КПСС, XX съезда Компартии Узбекистана и обеспечат успешное выполнение заданий одиннадцатой пятилетки.

Председатель Президиума Верховного Совета Узбекской ССР И. УСМАНХОДЖАЕВ.

Секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Г. ХАЙДАРОВА.

Ташкент, 29 мая 1981 г.

В ДОБРЫЙ ПУТЬ!

ДО ОТКРЫТИЯ XVI Всесоюзной спартакиады школьников осталось совсем немного времени. Сейчас у юных спортсменов наступила самая ответственная пора в подготовке к спартакиаде. Вчерашняя группа юных спортсменов отправилась в различные уголки нашей страны на последние тренировочные сборы. А накануне отъезда они встретились с руководством Оргкомитета по подготовке к спартакиаде. Встреча состоялась в зале заседаний Совета Министров УзССР.

С приветственным словом к собравшимся обратился министр просвещения УзССР С. Ш. Шермухамедов. Он высоко оценил спортивные достижения школьников, в упорной борьбе завоевавших право отстаивать честь нашей республики на Всесоюзной спартакиаде, и пожелал им успешных выступлений на предстоящих соревнованиях.

Выступивший с речью директор республиканской юношеской школы спортивного мастерства А. А. Ас-духамидов отметил, что на спартакиаду отправятся лучшие из лучших спортсменов, чьи имена известны далеко за пределами Узбекистана. Среди них — серебряный призер чемпионата страны по художественной гимнастике Венера Зарипова, легкоатлет Сергей Усов, установивший новый всесоюзный рекорд в беге на 110 метров с препятствиями и многие другие. В период подготовки к спартакиаде юные спортсмены республики участвовали во многих всесоюзных соревнованиях, где показали возросшее мастерство, проявили настоящие бойцовские качества. Особенно порадовали выступления наших легкоатлетов, боксеров, фехтовальщиков,

представителей других видов спорта.

Перед тренерским составом всех видов спорта стояли большие задачи по обеспечению тренировочного процесса, который бы гарантировал успешную подготовку кандидатов в сборные команды.

Согласно плану специальных мероприятий по подготовке сборных команд к XVI Всесоюзной спартакиаде школьников республиканская юношеская школа спортивного мастерства организовала серию учебно-тренировочных сборов. Особенно полезными были летние сборы 1980 года. Кроме того, юные спортсмены участвовали в различных турнирах, матчевых встречах, в том числе первенствах Минпоа СССР. Эти соревнования рассматривались как важнейший этап подготовки к спартакиаде. По итогам этих турниров можно сделать заключение о хорошем состоянии сборных команд. Соревнования дали также возможность школьникам ознакомиться с опытом сверстников, приобрести необходимый опыт турнирной борьбы, без которого трудно рассчитывать на успешное выступление в таких ответственных соревнованиях, как Всесоюзная спартакиада школьников. Еще хочется отметить возросшее мастерство наших спортсменов, которые уже участвовали в подобных состязаниях.

Третье, общекомандное место, занятое нашими спортсменами на XV спартакиаде школьников, по мнению организаторов, на нынешней спартакиаде юным спортсменам Узбекистана предстоит подтвердить свой высокий технический класс. Они будут вести борьбу за третье общекомандное место. Затем с напутственным

словом к ребятам, тренерам, обратился старший тренер сборной школьников по футболу И. Ташмухамедов. Он подчеркнул, что огромная помощь в подготовке юных спортсменов к спартакиаде была оказана Министерством просвещения УзССР, ЦК ЛКСМ республики, Узсовпрофом, Госкомитетом по физкультуре и спорту. На сегодняшний день вся запланированная программа подготовки выполнена полностью. И мы, тренеры, сказал доклады, от своего имени и от лица всех юных спортсменов заверяем, что приложим все усилия для успешного выступления нашей команды на спартакиаде.

Чувством глубокой благодарности за оказанное доверие были проникнуты выступления комсомола сборной республики по художественной гимнастике Венера Зариповой и капитана легкоатлетов Василия Нуритдинова. Успешного выступления на спартакиаде пожелал юным спортсменам олимпийский чемпион, заслуженный мастер спорта Эркин Шагаев.

На встрече выступил председатель Оргкомитета по подготовке к XV Всесоюзной спартакиаде школьников, первый заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР Т. Н. Осетров.

А. УЛИЧКИН,
наш корр.

ЗАСЛУЖЕННЫЕ НАГРАДЫ

НА СОСТОЯВШЕЙСЯ 1 июня встрече со спортивной делегацией Узбекистана министр просвещения республики С. Ш. Шермухамедов за высокие спортивные показатели вручил наиболее отличившимся спортсменам и тренерам Почетные грамоты и памятные сувениры. Наград были удостоены следующие спортсмены: С. Катков, И. Исламов, Б. Ма-джидов, Ю. Емельянов, А. Коваленко, Р. Салахутдинов, А. Ниллов, В. Лавренчук, С. Исупова, Ю. Абрамов, Ю. Шиялов, И. Яценко, М. Абдулжапаров, М. Мадлин, М. Зайдуллин, В. Зарипова. Среди награжденных — тренеры Р. Сыркин, Е. Пикман, В. Палацкий, В. Яценко, И. Ташмухамедов, В. Есеев, Г. Мавлянова и И. Винер. Наш корр.

СОСТОЯЛСЯ СЕМИНАР

В ИНСТИТУТЕ русского языка и литературы прошел республиканский семинар-совещание, посвященный вопросам использования аудиовизуальных средств в преподавании русского языка и литературы в педагогических учебных заведениях.

С докладом «О состоянии и мерах дальнейшего улучшения применения аудиовизуальных средств обучения в преподавании русского языка и литературы в педагогических учебных заведениях» выступил директор института Р. Яковлев.

Наш корр.

НАКАНУНЕ НОВОГО УЧЕБНОГО МЫ ГОТОВЫ!

ТРЕТЬЮ четверть 85 процентов учащихся нашей школы закончили на «4» и «5». Конечно, эти успехи не пришли сами по себе. Прежде всего в школе был усилен качественный состав педагогов. Образцом для своих коллег является педагог В. Республиканского съезда учителей, участник республиканских педагогических чтений Х. Туйчиев, преподаватель биологии Р. Яковлев, преподаватель языка и литературы К. Мехманов, преподаватель начального обучения И. Юсуфбаев и другие.

Большое внимание мы уделяем своевременной подготовке к новому учебному году. Наша школа полностью отремонтирована. Покрошены и побелены 25 кабинетов, столовая, буфет, спортзал, тир, бассейн и т. д. Отремонтировано более 300 парт, свыше 700 стульев, 24 досок, 48 шкафов.

На опытном ученическом участке посажены 28 сортов цветов. Приведены в порядок стадион, спортплощадка. На территории школы более 10 тысяч молодых саженцев тополя, 50 яблонь, 20 груш, 300 кустов цветов и других фруктовых и декоративных насаждений. В этом важном деле большую помощь нам оказали наши шефы — совхоз «Ленинизм» (директор Х. Умураков). Хозяйство выделило на ремонт средства и строительные материалы.

О. КАЛИМРЗАЕВ,
директор средней школы № 25,
Чартакский район.

ВЫПОЛНИМ С ЧЕСТЬЮ

В НАШЕМ РАЙОНЕ действуют 24 школы. В них сейчас проводится большая работа по успешному завершению нынешнего учебного года и подготовке к новому 1981—82 учебному году. Большую помощь в этом деле своим профсоюзным оказывают учреждения и предприятия района. Колхоз «Кизил Узбекистон» начал строительство нового здания, рассчитанного на 1176 мест для средней школы № 3 им. Навои. Строительство данного объекта решено завершить до 1 августа. Кроме того, колхоз начал строительство еще одного здания на 1176 мест для средней школы № 24 им. Пушкина, а также достраивает 6 кабинетов для средней школы № 19 им. Фурманова. На территории колхоза ведется также строительство детского сада на 90 мест.

В эти дни почти вся территория нашего района стара строительной пощадкой. Совхоз «Виноградный», «Шелководский» ведут строительство 2-х школ, каждая из которых рассчитана на 320 мест, в городе Кармано возводится детский сад на 140 мест, в совхозе «Нарпай» — школа на 1176 мест, а в совхозе им. 60-летия ВЛКСМ — детский сад на 240 мест. При помощи шефствующих предприятий начато строительство спортивных комплексов в школах им. Навои, Толстого, Пушкина, Маяковского, Ион Силы, Энгельса и Горького. Сейчас в 3-х школах района идет капитальный ремонт в 23 школах — текущий.

В 1981—82 учебном году в районе вступят в строй плавательный бассейн, 2 учебные мастерские, будут построены спортивные комплексы для детских садов, вступят в строй 5 стрелковых тиров и три столовые, рассчитанные на 150 мест. Одним словом, указание XXVI съезда о необходимости укрепления базы народного образования успешно выполняется.

А. МУРАДОВ,
старший инспектор Нарвоицкого района.



МНЕНИЕ УЧЕНОГО ТРУД ПО ФРАЗЕОЛОГИИ

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ теории лексикографии и фразеологии значительно опережает подготовку и публикацию учебников и учебных пособий, предназначенных для различных континентов обучающихся иностранным языкам. С этой точки зрения выход учебного пособия доцентов Самаркандского университета А. М. Бушуя и Г. С. Салахиддинова «Устойчивые словесные комплексы в русско-узбекском словаре» представляется актуальным.

Данное учебное пособие, изданное в СамГУ, преследует цель показать и обобщить некоторые приемы интерпретации фразеологических материалов с опорой на лексикографические источники, характеризующиеся высоким качеством и уровнем составления. Это такие крупные труды отечественных лексикографов, как «Русско-немецкий словарь», «Русско-французский словарь» и др. Пособие содержит анализ лексикографического описания устойчивых словесных комплексов (УСК) русского, немецкого, английского и некоторых других языков в русско-иностранном словаре. Наибольшую ценность представляет глава о принципах подачи терминологической фразеологии в двуязычных словарях.

Кроме собственно фразеологических вопросов, перечисленных выше, в пособии уделяется большое внимание и общелексической проблематике. Так, в разделе «Механизмы основных типов лингвистической миграции и некоторые особенности фразеологической и лексической интернационализации по линии заимствования» предпринята попытка обобщить имеющийся опыт разработки проблем языковой интернационализации, связанной с лингвистической миграцией в значительной степени с интенсификацией социалистических исследований, стимулируемых бурным развитием различных форм международных отношений. При этом достаточно подробно рассматриваются механизмы семантического, словообразовательного заимствования с одной стороны, и противопоставления типов фразеологической миграции — с другой.

В книге рассмотрены также такие важные вопросы фразеологии, как семантическое калькирование и интернационализация, материальное лексическое заимствование и интернационализация, морфологическое заимствование (словообразовательные калькирование и интернационализация) и др.

В целом, новую книгу самаркандских языковедов-терминоведов А. М. Бушуя и Г. С. Салахиддинова, предназначенную для студентов-филологов старших курсов университетов и институтов иностранных языков, характеризует актуальность рассматриваемых проблем, оригинальность исследования и привлечение большого фактического лексикографического материала, что несомненно окажется полезным в процессе обучения иностранным языкам. Его можно использовать при составлении спецкурсов и двуязычных словарей.

И. МИРЗАЕВ,
зав. кафедрой практических и теоретических дисциплин факультета языка старших курсов СамГУ, доцент.

В живописной атаканской зоне на берегу звонкой горной реки расцвела «Радуга». Так называется пионерский лагерь, построенный на средства профсоюзного производственного конструкторского объединения «Технолор». Здесь есть все для отдыха детей — спортивные площадки и сказочный игровой городок, клуб для музыкальных занятий и библиотечка, красивые павильоны и красивый плавательный бассейн. В каждую смену лагерь сможет принять по 320 мальчиков и девочек.

«Радуга» — один из одиннадцати новых профсоюзных пионерских лагерей, построенных в нынешнем году в Ташкентской, Самаркандской, Наманганской, Бухарской, Диванской и Сурхандарьинской областях. А всего этим летом их будет действовать более 430. Как сообщили корреспонденту УзТАГ в Узсовпрофе, по плану, оплачиваемым профсоюзами, в этих пионерских лагерях отдохнут свыше 460 тысяч детей — на 20 тысяч больше, чем в прошлом году.

Насыщенное, увлекательное лето ждет и старшеклассников, которые смогут сочетать отдых с полезными занятиями во время трудовых десантов — будут помогать колхозам и совхозам собирать ягоды, фрукты, овощи. Таких специализированных лагерей труда и отдыха создается свыше 150. Поблизости профсоюзы и о ребятах, активно занимающихся спортом, — их ждут 28 военно-спортивных лагерей.

Ну, а если кто-то не смог поехать в загородные лагеря? Для тех, кто остается в городе, школьные каникулы тоже обещают быть веселыми и содержательными. Только в столице Узбекистана в летние месяцы будут работать 238 пришкольных лагерей. Сюда лету внесут в организацию детского отдыха около 900 дворцов культуры и клубов республики, составившие планы интересных мероприятий для школьников. Профсоюзы Узбекистана выделили 15 миллионов рублей — на 1,7 миллиона рублей больше, чем в минувшем году.

В течение года раз в неделю здесь преподает профессор Могилевский педагогического института А. Столяр. Ученый применяет систему увлекательных обучающих игр, в которых содержатся математические понятия. Первые его воспитанники уже стали школьниками. Они хорошо учатся по всем предметам.

Ученые института составили для малышей учебник «Математика», и на факультете дошкольного воспитания студентам читают курс лекций «Предматематическая подготовка детей дошкольного возраста».

(ТАСС).
Пенза.

МАТЕМАТИКА ИЗ ДЕТСАДА

БУКВАЛЬНО играючи заочники курс занятий по математике малыши из подготовительной группы детского сада № 42 города Могилева. На последнем уроке они решили задачи, над которыми задумался бы даже семиклассник.

В течение года раз в неделю здесь преподает профессор Могилевский педагогического института А. Столяр. Ученый применяет систему увлекательных обучающих игр, в которых содержатся математические понятия. Первые его воспитанники уже стали школьниками. Они хорошо учатся по всем предметам.

(ТАСС).
Пенза.

ПРИВИТЬ ЛЮБОВЬ

ЕСТЬ ЛЮДИ, жизни и труд которых посвящен — подражать, учиться у них, следовать их примеру. Такова Вера Ивановна Приступа. Четверть века ее педагогический стаж. И все эти годы она работает в узбекской школе, обучает ребят русскому языку.

Свою педагогическую деятельность Вера Ивановна начала в 1956 году в средней школе № 7 Джизакского района, а с 1975 года работает в областном центре, в средней школе № 6. В своей работе В. И. Приступа считает главным привить учащимся любовь к русскому языку, углубить и расширить их знания через урочные и внеурочные занятия. Ее учащиеся, как правило, хорошо владеют русским языком, знания их прочны. Причина видится в том, что работает учительница творчески, учит детей думать, рассуждать, делать самостоятельные выводы, воспитывает в них любовь к труду, настойчивость в достижении цели. Не случайно, видимо, многие из бывших воспитанников В. И. Приступы выбрали для себя сложную, но благородную профессию учителя. Это — Курбан Мукумова, Мархамат Ганиева,

Махмур Сулейманова, Масадил Мансуров, Насиба Ахатова... И многие другие Вера Ивановна помогла выбрать дело по душе, определить призвание.

Учительница умело сочетает разные приемы обучения и активизацию учебного процесса, активно использует наглядные пособия и технические средства обучения. Это делает ее уроки содержательными и разнообразными. На каждом занятии В. И. Приступа работает с детьми над произношением, обогащает словарный запас учеников. Она не только учит учащихся грамотно писать и правильно произносить слова по-русски. Она учит детей жить честно и правильно. Ее уроки не повторяют друг друга. Учительница строит их так, чтобы каждое занятие заставляло ребят сопереживать героям прочитанного и услышанного, воочию



Бригада учителей из 8 человек средней школы № 12 поселка Тавкан Бостанлыкского района обязалась сдать государству в этом году 500 кг. кононов.

На снимке: члены бригады — учителя Г. Куралова и Л. Урманова во время снятия кононов.

Фото В. Портного.

В школе им. Низами Якабагского района создана кролиководческая ферма. 13 учащихся, закрепленных за фермой, заготавливают корма для кроликов, убирают клетки.

На снимке: Саттар Расулов со своим питомцем.

Фото Е. Одесского.

Махмур Сулейманова, Масадил Мансуров, Насиба Ахатова... И многие другие Вера Ивановна помогла выбрать дело по душе, определить призвание.

Учительница умело сочетает разные приемы обучения и активизацию учебного процесса, активно использует наглядные пособия и технические средства обучения. Это делает ее уроки содержательными и разнообразными. На каждом занятии В. И. Приступа работает с детьми над произношением, обогащает словарный запас учеников. Она не только учит учащихся грамотно писать и правильно произносить слова по-русски. Она учит детей жить честно и правильно. Ее уроки не повторяют друг друга. Учительница строит их так, чтобы каждое занятие заставляло ребят сопереживать героям прочитанного и услышанного, воочию

ЯЗЫК ДРУЖБЫ

«ПИСЬМА наших друзей» — название выставки, открывшейся в зарфаганской средней школе № 3. На ее стендах размещены письма, сувениры, книги, открытки, полученные членами клуба интернациональной дружбы от своих друзей из города Бишкек-Ала-Тоо.

Восьмью лет назад учащиеся четвертого класса начали переписку с немецкими пионерами, а через некоторое время в ГДР поступила первая посылка с сувенирами и подарками. С тех пор зарфаганские школьники через своих дальних друзей подробно знакомятся с жизнью страны, язык которой изучают. Как пионеры-таджиканцы, так и ребята из Зарфагана свои письма пишут на двух языках — немецком и русском.

На уроках немецкого языка ребята читают и переводят письма друзей.

Немало книг и брошюр, альбомов о жизни советских ребят, открыток с видами памятников древнего зодчества и новостями Бухары, отправляют своим друзьям юные пионеры. Здесь часто проводятся викторины, конференции, беседы о жизни и учебе детей в ГДР.

Все это помогает лучше овладеть языком, — говорит руководитель секции О. Иовенко. — Школьники усваивают немецкие обороты речи, терминологию, обогащают словарный запас. Переписка с далекими друзьями стимулирует интерес ребят к языку. (УзТАГ).

(Корр. УзТАГ)

ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

В ОДНОМ из мартовских номеров нашей газеты был опубликован фельетон под заголовком «Пропал директор». В нем был раскрыт ряд недостатков в работе директора школы № 28 села Абыл Ахангаранского района Ташкентской области А. Гафурова. Для проверки и обсуждения фельетона был направлен в областной отдел народного образования.

Как сообщили нам из Ташкентского областного, факты, приведенные в статье, были признаны правильными, для разбора была создана специальная комиссия. Результаты проверки были обсужде-

ны на собрании Абылского сельсовета и райкома. Были подвергнуты резкой критике целый ряд недостатков, имеющих место в этой школе, беспорядочное ведение финансово-хозяйственных дел, неправильный подбор кадров и т. д. По приказу райкома М. Мисиров освобожден от преподавания рисования и черчения. У Салиева освобожден от преподавания астрономии, были возвращены школьный инвентарь, который находился в пользовании у посторонних лиц.

Было также решено усилить контроль за работой в школе, разработаны конкретные меры, способствующие улучшению учебно-воспитательной работы в школе.

(ТАСС).

ЗАБОТА О ПОДРАСТАЮЩЕМ ПОКОЛЕНИИ

КАБУЛ. Еще один детский сад открылся в афганской столице. Его хозяевами стали более 50 детей рабочих и служащих.

Руководство ДРА уделяет большое внимание воспитанию молодого поколения, выделяя на строительство детских учреждений большие средства. Сегодня в стране действуют уже более 30 детских садов. В соответствии с намеченной программой, в текущем году планируется увеличить число учреждений дошкольного воспитания.

(ТАСС).

видеть мир человеческих чувств, стремлений, помогало формированию коммунистических идеалов.

«Урок литературы в 10-м классе. Тема урока — поэма Маяковского «Владимир Ильич Ленин». В классе тишина, только слышны возмущенный голос учителя, который рассказывает ребятам о величии нашей Коммунистической партии, о ее вожде Владимире Ильиче Ленине. Звучат фрагменты поэмы, показывается репродукция картины...

Чувствуется, что уже заранее, задолго до сегодняшнего урока Вера Ивановна готовила учащихся к восприятию всего творчества В. Маяковского. Мы услышали на поэтической пятиминутке стихотворения о В. И. Ленине, которые читали учащиеся. Четко, выразительно получалось у них. И в этом большая заслуга учительницы. Она дает богатый материал для воспитания у учащихся беззаветной преданности великому ленинскому делу, воспитывает у них чувство любви к партии, к Родине, к советскому народу. Естественно, такие уроки не проходят бесследно, они формируют в детях коммунистическое мировоззрение, учат уверенно идти по пути, завещанному Лениным.

В. КУЗНЕЦОВА,
зав. кабинетом русского языка и литературы Джизакского областного института усовершенствования учителей.



БОЛЬШЕВИСТСКИЙ район самый молодой в Самаркандской области, недавно ему исполнился год. Трудащиеся района, как и все советские люди, работают сейчас над выполнением планов XI пятилетия и решений XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана. Весомый вклад во всеобщее дело строительства коммунизма вносят и работники народного образования района. Они совместно с партийными, советскими, комсомольскими и профсоюзными органами уделяют серьезное внимание делу обучения и воспитания подрастающего поколения.

В нынешнем учебном году здесь действует 26 школ, в которых обучается 17,770 детей. 1700 учащихся начальных классов вовлечены в группы продленного дня. В новом 1981-82 учебном году будут организованы еще 2 школы продленного дня.

В районе ведется большая работа по подготовке к новому 1981-82 учебному году. Большую помощь в этом деле оказывают и пиеры. В частности, ордена Трудового

ПОЧЕТНАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Красного Знамени колхоз имени К. Маркса, руководителем которого депутат Верховного Совета СССР, Герой Социалистического Труда, заслуженный хлопкоборец республики Джанкину Юсупов, ремонтирует все находящиеся на территории колхоза школы и колхозы «Память Ильича», им. Кирова, «Чимбайбад», где в настоящее время быстрыми темпами ведется строительство школы № 13 на 536 мест.

Колхозы района в прошлом учебном году для ремонта и строительства детских садов и школ выделили сумму в 240 тысяч рублей. В этом же году эта сумма возросла до 300 тысяч рублей.

В районе проведена большая подготовка к пионерскому лету. Отремонтированы межколхозный пионерский лагерь, 14 пришкольных лагерей, спортивные площадки.

Воздушные решения XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана, работники просвещения района прилагают все свои силы и знания для выполнения принятых социалистических обязательств.

Н. ШАДИЕВ,
заведующий Большевикским районом.

ИТОГИ ШКОЛЬНЫХ ОЛИМПИАД

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

В 1981 ГОДУ в Узбекистане были проведены республиканские олимпиады школьников, посвященные XXVI съезду КПСС и XX съезду КП Узбекистана. По итогам этих олимпиад были награждены дипломами I степени команды Ташкента (по математике, физике, химии, русской литературе, русскому языку); Ташкентской области (по русской литературе); Самаркандской области (по русской литературе); Андижанской области (по узбекской литературе и географии); Наманганской области (по русскому языку в национальной школе); Джизакской области (по узбекской литературе).

Дипломы II степени награждены команды Ташкентской области (по математике, физике, химии, русскому языку в национальной школе, географии, истории); Андижанской области (по русской литературе, по русскому языку в национальной школе); Самаркандской области (по узбекской литературе); Сурхандарьинской области (по русской литературе); Ферганской области (по русской литературе); Хорезмской области (по географии).

Дипломы III степени достались командам Андижанской области (по иностранному языку, истории); Бухарской области (по русской литературе, русскому языку в национальной школе); Наманганской области (по узбекской литературе, русскому языку в национальной школе); Самаркандской области (по химии, русскому языку в национальной школе); Сурхандарьинской области (по географии); Сырдарьинской области (по русской литературе, русскому языку в национальной школе); Ферганской области (по русскому языку в национальной школе, истории); Хорезмской области (по химии, узбекской литературе); КК АССР (по истории).

Республиканские олимпиады по всем предметам проходили под девизом — «Продвигать славные традиции нашего народа по превращению в жизнь решений съездов».

Участники олимпиад продемонстрировали высокое мастерство, любовь к учебе, творческие способности и глубокий интерес к предметам.

Многие участники посвятили свои работы XXVI съезду КПСС и XX съезду Компартии Узбекистана, рассказали о своей жизненной позиции, выразили чувство безграничной преданности Коммунистической партии.

На высоком уровне прошла олимпиада по русскому языку. Учащиеся 8-9-10 классов дали полные, развернутые ответы на вопросы к письменным сочинениям о будущей профессии, о своей республике, о значении русского языка. Большинство ответов на вопросы отражали самостоятельные суждения учащихся, свидетельствуют об их эрудиции. Расширилась и углубилась тематика письменных работ, большинство учащихся хорошо справились с сочинениями на свободную тему.

Многие участники олимпиады юных историков продемонстрировали обширные, глубокие знания по поставленным вопросам. Особенно порадовала выпускники — все они показали хорошие знания материалов XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана по вопросам борьбы за мир и внешней политики нашей страны.

Оценивая работу юных химиков, необходимо отметить, что основная часть участников хорошо справилась с заданиями по теоретическому и экспериментальному туром, хотя они отличались от задач предыдущих лет тем, что имели более углубленное химическое содержание и способствовали всестороннему развитию знаний и навыков у учащихся по химии.

Участники олимпиады по физике показали хорошую подготовку, отличные знания и творческий подход в решении теоретических задач и выполнении экспериментальных работ. Олимпиада юных математиков прошла на высоком научно-методическом уровне, показала возрастной уровень математической подготовки учащихся.

Большинство участников олимпиады по иностранному языку продемонстрировали глубокие знания, широкий кругозор и эрудицию. В отличие от предыдущих лет высокое качество знаний,

большой интерес к изучению иностранного языка проявили учащиеся сельских школ, особенно десятиклассники.

Активное участие приняли школьники Узбекистана во Всесоюзных олимпиадах по математике, физике, химии, проведенных в Алма-Ате, Ташкенте, Фрунзе. Например, на Всесоюзной математической олимпиаде ученик ташкентской школы № 103 М. Гайсинский получил диплом III степени, на Всесоюзной олимпиаде химиков восьмиклассник школы № 15 г. Чирчика Е. Алексеев получил диплом II степени, на Всесоюзной олимпиаде школьников по физике ученик 9-го класса школы № 15 г. Алма-Аты С. Ким и ученик 8-го класса школы № 10 г. Янгинабада Р. Сулейманов получили дипломы I степени. И. Тетерина — ученица 8-го класса школы № 33 г. Ангрен, Ю. Зандаров — ученик 9-го класса школы № 1 г. Кургантепа, ученик десятого класса Республиканской школы-интерната юных математиков и физиков З. Эгамкулов и Т. Кадыров получили дипломы второй степени, А. Кадыров — ученик 10-го класса Республиканской школы-интерната юных математиков и физиков получил диплом II степени. Почетные грамоты на Всесоюзных олимпиадах по математике получили два ученика, по физике — два ученика, по химии — три ученика.

Вместе с тем, в подготовке и проведении олимпиад отмечены некоторые недостатки. Все это не должно препятствовать участию в олимпиадах учащихся сельских школ. Письменные работы по русскому языку в национальной школе, представленные КК АССР, примитивны. Вопросы составлены таким образом, что они требуют развернутого ответа, рецензии не соответствуют содержанию работ.

Слабый уровень знаний по иностранному языку показали учащиеся КК АССР, Джизакской, Хорезмской, Сырдарьинской областей, в процессе проведения заданий учащиеся проявляли слабое чтение, непрочные знания ряда грамматических явлений, медленную реакцию на поставленные вопросы. К сожалению, все это для описания ситуации в этих школах используется ранее выученные темы.

Анализ письменных работ участников олимпиады по истории показал, что далеко не все школьники могут в достаточной степени логично излагать свои мысли в письменной форме. Это результат того, что в учебном процессе не уделяется должного внимания получению учащимися должных знаний и навыков, в том числе и умения письменно излагать свои знания. Отдельные работы учащихся КК АССР и Джизакской области не имели рецензий.

Выявлены некоторые проблемы в знаниях учащихся по географии: плохо знают имена путешественников, исследователей Средней Азии, мало знакомы с условными знаками экономико-географической карты, нет навыков в использовании элементов математической географии (масштаб, градусная сеть, средний показатель температуры, осадков).

Некоторые оркестроматы нарушаются положением «Об олимпиадах учащихся школ Узбекистана по гуманитарным предметам». Например, Кашкардарьинская, Сурхандарьинская и Наманганская области не прислали ответ об итогах третьего областного тура.

Следует отметить слабую подготовку к олимпиадам учащихся КК АССР, Джизакской, Сырдарьинской и Кашкардарьинской областей. Слабо была подготовлена команда УзССР по математике к Всесоюзной олимпиаде.

Все вышеуказанные недостатки говорят о слабом контроле органов народного образования за систематической и добросовестной подготовкой школ к олимпиадам.

В целях устранения отмеченных недостатков и качественного проведения олимпиад в олимпиаде коллегия Министрства просвещения УзССР приняла постановление. В нем отмечается работа областных оркестроматов по подготовке и проведению олимпиад школьников в 1981 году, в частности, положительный опыт работы ГУНО Ташгорисполкома и Ташобла по подготовке учащихся к

республиканским олимпиадам. Министрство просвещения КК АССР, Джизакской, Сырдарьинской и Кашкардарьинской областей поручено повысить качество внеклассной работы по предметам естественно-математического и гуманитарного циклов, уделять серьезное внимание подготовке команд к республиканским олимпиадам.

Минпросу КК АССР, всем областным отделам народного образования, ГУНО Ташгорисполкома не допускать нарушений в подготовке материалов к олимпиадам и их проведении на местах. В целях дальнейшего развития творческих способностей учащихся и повышения их интереса к изучаемым предметам, в 1982 году провести республиканские олимпиады: XX математическую, XVII физическую, XVI химическую, X географическую, IX по узбекской и русской литературе, русскому языку в национальной школе, истории и обществоведению, иностранным языкам в следующие сроки: I тур (школьный) — в январе, II тур (районный, городской) — в первой половине февраля, III тур (областной) — во второй половине февраля, IV тур (республиканский) — с 25 марта по 30 марта.

Республиканские туры олимпиад провести в городах: по математике — в Шахрисабзе, по физике — в Чирчике, по химии — в Намангане, по узбекской литературе — в Бухаре, по географии — в Каттакургане, по русскому языку в узбекской школе — в Ургенче, по русской литературе — в Фергане, по истории и обществоведению — в Англистане, по иностранным языкам — в Гулистане.

Ответственность за организацию, проведение, размещение участников олимпиад и другие мероприятия возложить на областные отделы народного образования, где они проводятся.

Минпросу КК АССР, областным отделам народного образования и ГУНО Ташгорисполкома предложено провести в 1981—1982 учебном году школьные, районные, городские и областные олимпиады по математике, физике, химии, русской и узбекской литературе, русскому языку в национальной школе, географии, истории и обществоведению. До 1 июля не позднее рассмотреть вопрос о награждении учителей, учащихся которых систематически и успешно участвуют в республиканских и Всесоюзных олимпиадах.

Отметить работу членов районных, городских, областных и республиканских оргкомитетов, принимающих активное участие в олимпиадах.

Необходимо формировать команды, принимающие участие в республиканских олимпиадах в строгом соответствии с положением, руководители назначать работников отделов народного образования и институтов усовершенствования учителей.

Обязать областные, республиканские (КК АССР), Ташкентский городской институты усовершенствования учителей до 1 октября 1981 г. подготовить материалы для проведения школьных, районных и городских олимпиад.

Усилить контроль за подготовкой учителей, руководителей школ и органов народного образования к школьным, городским и областным олимпиадам. Поднять на должный уровень внеклассную работу, деятельность кружков и факультативов.

Командировочные расходы для учащихся и руководителей команд отнестись за счет средств отделов народного образования. Все остальные расходы республиканских олимпиад — за счет сметы расходов для мероприятий Минпросу УзССР.

Республиканскому учебно-методическому кабинету поручено подготовить до 1 ноября 1981 г. инструктивно-методические указания о проведении олимпиад, оказывать методическую и практическую помощь республиканским оргкомитетам в подготовке материалов для областных и республиканских олимпиад. Подготовить наглядные материалы для учащихся и учителей, рекомендации для поступления в вузы, удостоверения участникам олимпиад. Обеспечить своевременное издание и доведение до органов народного образования материалов олимпиад.

Опыт школы-интерната Сары-Чашмы использовать многие общеобразовательные учебные заведения.

Таджикская ССР. (ТАСС).

ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ - ДОСТОЯНИЕ МАСС



На снимках: члены координационного совета обсуждают очередные задачи, стоящие перед школой. Беседу ведет председатель совета В. Мамадалиев; в школе имеется своя кролиководческая ферма, в которой насчитывается 100 кроликов; преподаватель физкультуры Абдурахман Сафаров готовит команду девушек-волейболисток к соревнованиям.

Одним из актуальных вопросов сегодняшнего дня является комплексный подход к коммунистическому воспитанию подрастающего поколения. За последние годы на основе постановлений партии и правительства о совершенствовании работы общеобразовательных школ и рекомендаций III Всесоюзного и V Республиканского съездов учителей на местах накоплен положительный опыт по комплексному подходу к коммунистическому воспитанию.

В школе № 20 имени В. И. Ленина Касансайского района Наманганской области Центральным институтом переподготовки и повышения квалификации учителей им. К. Д. Ушинского, Наманганским областным институтом повышения квалификации учителей и Касансайским районом был проведен республиканский семинар-совещание, целью которого было широкое распространение опыта работы этой школы в области учебно-воспитательной работы и в частности комплексного подхода к коммунистическому воспитанию.

Семинар открыл первый секретарь районного комитета партии С. К. Каримов. В своем выступлении он остановился на успехах, достигнутых в области просвещения, культуры, экономики и подчеркнул, что самоотверженный труд идеологических коллективов и учителей дает свои хорошие результаты.

На республиканском семинаре-совещании были прослушаны доклады ректора Центрального института переподготовки и повышения квалификации учителей М. Н. Нишанова, заведующего кафедрой педагогического института А. Абидова, заведующего Наманганским обкомом А. Батирова, заведующего методическим кабинетом Касансайского района М. Ахмаджанова.

Участники семинара-совещания с большим интересом прослушали доклады председателя колхоза имени Куйбышева Касансайского района А. Дадаханова, директора школы № 20 В. Мамадалиева, учителя этой школы А. Халилова о комплексном подходе к коммунистическому воспитанию молодежи.

Сегодня мы рассказываем нашим читателям об опыте работы этой школы.



ВЕСЬ ДЕНЬ В ШКОЛЕ

В НАШЕЙ ШКОЛЕ продленного дня. В действующей 20 групп детей воспитываются 630 детей. Для нормальной работы групп продленного дня имеются хорошо оборудованные и оформленные комнаты и классы. Большое внимание уделяется своевременному питанию воспитанников, прогулкам на свежем воздухе, знакомству с природой, играм, занятиям общественно полезным трудом.

Опытные учителя, воспитатели групп продленного дня не жалуют своих знаний и умения для всестороннего развития своих воспитанников. План занятий с учащимися они составляют с учетом своих обязанностей. Как правило, в этих планах конкретно наметены все виды воспитательных мероприятий — культурный отдых детей, кружковые занятия, совместная работа учителей с родителями.

В укреплении знаний учащихся важное значение имеет выполнение домашних заданий. Воспитатели группы продленного дня, прежде чем дети приступают к выполнению того, что задано на дом, выясняют, как ребята разобрались в теме домашнего урока, насколько хорошо усвоили предыдущий. И лишь потом предоставляют им возмож-

ность самостоятельно выполнять домашние задания. Воспитатели правильно рассчитали время для выполнения домашнего задания. Первоклассникам отведено на это 60 минут, через каждые 15—20 минут устраиваются перемены. Второклассники готовят домашние задания чуть дольше — полтора часа, с перерывом 20 минут. В 3—4 классах — 2 часа с перерывом в 25—30 минут, во время каждого перерыва предоставляется возможность размяться, поиграть в подвижные игры на свежем воздухе.

Воспитатели много внимания уделяют деятельности и увлеченности детей. Много времени отводится прослушиванию музыки, просмотру кино- и диафильмов.

В группах продленного дня постоянно работают кружки «Умелые руки», цветоводства, кройки и шитья, музыкальный.

Так, то время, которое дети проводят в группах продленного дня, оказывает хорошее влияние на воспитание подрастающего поколения в духе коллективизма и трудолюбия.

Ю. МУДИНОВ,
организатор внеклассной и внешкольной работы.

ШКОЛА ОБУЧАЕТ И ВОСПИТЫВАЕТ МОЛОДЕЖЬ

В том, чтобы дети выросли знающими, трудолюбивыми людьми, большую роль играют классные руководители. Перед каждым из них стоит задача трудная и ответственная. Потому что, как не он, классный руководитель, должен понимать каждого своего ученика и относиться к нему с учетом его характера.

Сегодня я провожаю в большую, взрослую жизнь своих десятиклассников, с которыми начал работать еще в 1974 году.

Работаю в школе уже 25 лет. И всегда — стремлюсь выполнять свою главную задачу — давать детям глубокие прочные знания, активизировать их мышление и способности.

В последний день каждой недели я подвожу итоги своей учебно-воспитательной работы. Обязательно беседа с учащимися, получившими на этой неделе тройки. Если ученик не выполнил домашнего задания, потому что не понял темы, я с соответствующим учителем договариваюсь о проведении консультации. А если это произошло по причине небрежного отношения, то провожу с ним разъяснительную работу.

В укреплении воспитания учащихся большую роль играет постоянная связь родителей с классным руководи-

ПУТЬ К СЕРДЦУ

В моем недельном плане всегда отмечены встречи с родителями 3—4 ребят. Во время бесед я рассказываю родителям о всех положительных сторонах их ребенка, осторожно обращаю внимание на недостатки, прошу помочь их преодолеть.

В формировании у учащихся коммунистического мировоззрения основное место занимает нравственно-политическое воспитание. Важным, опорным пунктом в нравственно-политическом воспитании являются уголки и музеи Ленина. В организации и оформлении уголка в нашей школе с большим воодушевлением участвовали ученики моего 10 «Б». Ребята своими руками сделали и украсили рамки для фотокартин из жизни вождя, со вкусом оформили уголок Ленина.

Особое значение в формировании коммунистического мировоззрения имеют политические информационные. Они дают возможность учащимся познакомиться с важными политическими событиями в стране и за рубежом. В организацию и проведение политических информационных стремлюсь вовлечь всех комсомольцев класса.

Комсомольцы-информаторы принимают активное участие в изучении материалов XXVI съезда КПСС и XX

съезда Компартии Узбекистана. В классе организовали ежедневный политический кружок, на занятиях которого присутствуют, как правило, все ученики класса. А каждую субботу занятия проходят дольше обычного. Поэтому так дается информация «Новости недели».

Важное место в формировании коммунистического мировоззрения у учащихся занимают и предметные вечера, читательские конференции, диспуты. Так под руководством учителя литературы Улугханова был проведен вечер «Патриотизм в творчестве узбекских поэтов». На вечерах были прочитаны отрывки из произведений Х. Алимджана, Г. Гуляма.

В нашей школе трудовому воспитанию уделяется большое внимание. Все классы уже давно перешли на самообслуживание. Здесь учащиеся сами поддерживают чистоту и порядок. Ученики нашего класса приняли решение сохранить классную комнату и находящийся здесь инвентарь в таком состоянии, чтобы к новому учебному году они не нуждались в ремонте. И сдержали свое обещание.

А. ХАЛИЛОВ,
учитель.

РАСТИМ ДОСТОЯННУЮ СМЕНУ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ база нашего колхоза с каждым годом все более укрепляется, пополняется современными машинами и установками, отвечающими требованиям дня. Сегодня во всех отраслях нашего хозяйства трудятся выпускники колхозных школ.

По итогам десятой пятилетки годовой прирост производства хозяйства составил 45 процентов. Заготовили зерна увеличилась в 2,5 раза, овощей и бахчевых — в 1,5 раза, фруктов и винограда — в 1,5 раза, мяса — на 30 процентов, молока — на 40 процентов, яиц — на 60 процентов. За пятилетний период на хирман Родины сдано 22.801 тонна хлопка.

На территории нашего колхоза расположены 4 школы. Совместно с их педагогическими коллективами мы ведем работу по укреплению учебно-материальной базы школ, глубоко и прочно обучению учащихся комплексному подходу к коммунистическому воспитанию молодежи.

Не секрет, что укрепление учебно-материальной базы школ имеет важное значение в качественном обучении учащихся. Именно поэтому мы ежегодно выделяем для школ капиталовложения в нужном количестве. За последние пять лет для этих целей было выделено 1,5 миллиона рублей. В прошлом году для школы № 22 построена столовая на 240 мест, для школы № 40 — новый типовой учебный корпус. В подготовке к новому учебному году в области первенствуют школы №№ 20, 21, 22.

Сегодня ведется работа на строительстве учебной мастерской для школы №20, столовой на 200 мест для школы № 21, спортивного зала для школы № 22.

Правление колхоза проводит все необходимые мероприятия по профессиональной ориентации. В колхозном учебно-производственном комбинате более 500 ребят осваивают специальности шофера, садовода, помощника механика, маляра. 35 девушек осваивают специальности воспитательниц дошкольных учреждений.

В ученических производственных бригадах учащиеся проходят настоящую школу труда и жизни. Здесь молодежь обучается культуре земледелия. В этом отношении привлекает внимание деятельность хлопководческой бригады, организованной при школе № 20 имени В. И. Ленина. Под руководством опытных земледельцев и агрономов члены бригады, изучая агротехнические приемы, выращивают богатые урожаи. В прошлом году юные хлопкоробы убрали с каждого из 20 гектаров по 29 центнеров сырья. В этом году молодые земледельцы энергично трудятся на 100 гектарах земли. Они решили собрать с каждого гектара по 35 центнеров «белого золота».

Мы горды тем, что связь учебно-воспитательной работы с жизнью дает свои прекрасные результаты.

А. ДАДАХАНОВ,
председатель колхоза им. Куйбышева.

ЗАЛОГ УСПЕХА

В школе пристальное внимание уделяется укреплению спортивной базы, постоянной работе спортивных секций. Сегодня к услугам учащихся 2 баскетбольные, 2 волейбольные площадки, а также площадка для ручного мяча, гимнастики. Спортсмены школы не раз занимали призовые места в соревнованиях районного масштаба, а многие из них зачисляли спортивную честь района на областных соревнованиях.

В коммунистическом воспитании подрастающего поколения, несомненно, большое значение играет вооружение родителей педагогическими знаниями. Учителя имеют давние связи с родителями. Регулярно проводятся классные и школьные родительские собрания. В университете родителей насчитывается 60 слушателей. Им читаются лекции на темы педагогики, медицины и другие.

Классные руководители и все учителя школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся физическими занятиями, трудолюбием, умением ценить красоту природы. На каждом уроке и внеклассном занятии уделяется пристальное внимание идейно-политическому воспитанию.

Педагогический коллектив школы, считая своей задачей работу по решению XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана, и впредь будет воспитывать молодежь в духе коммунистических идей, использовать все формы и методы воспитания. Наша цель — воспитать молодежь верными и преданными партии и Советскому государству, всесторонне развитыми и подготовленными к жизни людьми.

В. МАМАДАЛИЕВ,
директор.

РЕЗУЛЬТАТ ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

ШКОЛЬНЫЙ ПРОДЛЕННЫЙ день, являясь продолжением педагогического процесса, существенно расширяет возможности использования средств физического воспитания, содействующих укреплению здоровья и физического развития школьников групп продленного дня.

Изучение опыта физкультурно-оздоровительной работы воспитателя группы продленного дня Валентины Егоровны Котляровой, работающей в школе № 21 им. XXIV партсъезда г. Бухары, показало, что содержание этой работы и ее постановка всецело заимствуют от опыта, добросовестности и творческой инициативы воспитателя.

В школе 39 классов, 16 из них начальные. Обучение проводится в две смены. В школе 9 групп продленного дня, из них в 1—4 классах по 2 группы, в 5 классе одна группа. Охвачено в об-

щей сложности 320 детей. Валентина Егоровна глубоко убеждена, что важнейшей задачей воспитателя группы продленного дня является обеспечение правильного, рационального продолжения режима пребывания детей в группах. Все ее мысли подчинены решению этой главной задачи, т. е. оптимальное распределение интеллектуальной, физической и активной двигательной нагрузки создает благоприятные условия для развития у детей умственных способностей и новых двигательных навыков, а также воспитания у них общественной полезной активности.

В. Е. Котлярова ведет свою работу в тесном контакте с врачами школы и детской поликлиники. Не ограничиваясь доступной ей научно-методической литературой, она регулярно советуется с врачами, на что больше всего следует обратить внимание при подборе тех

или иных средств физического воспитания для детей разного возраста.

Сейчас физкультурно-оздоровительная работа в группах продленного дня, где руководителем секции В. Е. Котлярова, проводится в самых разнообразных формах — это прогулки в сочетании с играми и развлечением, физкультурные паузы, «час игры», спортивные соревнования, организация сбора и обработка материалов о лучших спортсменах СССР, победителях различных соревнований.

День в группе продленного дня начинается с физкультурного часа, проводимого на воздухе. Содержимое игр и их количество подбирается с учетом возраста детей. В течение одной прогулки проводится от двух до трех игр.

Учитывая особенности биологического развития детей, В. Е. Котлярова чередует спокойные игры с играми

относительно большой двигательной активности. Так, например, с ребятами 7—8 лет она проводит такие игры, как «Отгадай, чей голос», «Обгоняй мяч» и другие. Дети любят эти игры, т. к. они соответствуют их возрастному развитию, легко выполняются. Ребята 9—10 лет с большим удовольствием участвуют в играх с более сложными правилами и несложными физическими нагрузками: «Ползай в мяч», «Гоня мяч по кругу», «Охота на лис» и другие.

Предметом постоянной заботы воспитателя является воспитание у детей дисциплинированности, чувства коллективизма, товарищества.

Чтобы снять послепрогуловое двигательное и эмоциональное возбуждение, дети после игр 15—20 минут продолжают гулять в спокойном темпе.

Хочется отметить также, что во время прогулки в парке или по городу В. Е. Котлярова рассказывает детям о наблюдаемой ими окружающей среде. Обращает их внимание на различные явления природы, архитектурные памятники, совершая эти наблюдения пояснениями. Такие прогулки, решая некоторые вопросы физического воспитания детей, закаливания, активного двигательного отдыха на воздухе, параллельно способствуют расширению их общего кругозора, становясь тем самым немаловажной составной частью сложного педагогического процесса. Возвратившись с очередной прогулки, дети приступают к выполнению домашних заданий бодрими, уравновешенными, что, в свою очередь, положительно сказывается на успеваемости учащихся.

Другим необходимым ус-

ловием охраны здоровья детей в группах продленного дня, помимо прогулок, является систематическое проведение так называемых физкультурных пауз. Воспитатель такие паузы проводит во время самоподготовки через каждые 15—20 минут.

В ее содержание В. Е. Котлярова включает три упражнения: потягивание, упражнения для туловища, для ног. Упражнения проводятся в свободной, непринужденной форме. Вместо командной работы воспитатель говорит: «Дети, покачаться, как качаются деревья». «Попрыгаем, как зайчики» и т. д. Это привлекает внимание детей, повышает их интерес к занятиям.

Одной из самых увлекательных и интересных форм внеклассной работы по физическому воспитанию являются спортивные соревнования. Как и другие виды внеклассной работы, соревнования включены в общий годовой

план работы школы. Задолго до начала соревнований группа продленного дня скомплектовала свою команду, выбрала эмблему и девиз команды. У каждой команды своя единая форма, красиво оформленные эмблемы.

Очень интересно проходят «Веселые старты» и соревнования «Вас вызывает Спортландия». В. Е. Котлярова придает большое значение оформлению каждого спортивного мероприятия, тщательно следит за судейством, награждением выигравших. Воспитатели школы стремятся, чтобы все выглядело, как на настоящих спортивных соревнованиях. И это правильно. Такая постановка дела привлекает, повышает интерес детей к проводимому мероприятию.

С большим интересом участвуют дети в сборе и обработке материала о победителях соревнований, о лучших спортсменах СССР. Они активно следят за рекордами советских спортсменов. В группе висит красочное оформленное стенд «Участ-

ники Олимпиады-80».

Опыт физкультурно-оздоровительной работы В. Е. Котляровой еще раз показывает, что средства физического воспитания могут весьма эффективно содействовать улучшению влияния школы, педагога на учащихся, повышению качества обучения, воспитания. Не случайно ее воспитанники являются победителями спортивных игр «Старты на деске». Отличаются лучшим здоровьем, мало болеют, всегда активны и жизнерадостны. Группа отличается высокой успеваемостью, а В. Е. Котлярова является победителем социалистического соревнования. Эти успехи не случайны. Все это результаты большого труда, опыта, наивысшего из года в год, добросовестного отношения к своему труду, творческой инициативы и настойчивости.

Ю. ЮЛДАШЕВ,
методист Республиканского учебно-методического кабинета по физическому воспитанию и спорту Министерства просвещения Узбекской ССР.



ОЧАРОВАНИЕ ДЕТСТВА

СОЗДАТЬ в искусстве образ детей — задача сложная, неисчерпаемо богатая, вечно новая.

Многие работы народно-художника Узбекской ССР лауреата премии им. Хамзы, члена-корреспондента Академии художеств СССР Рахима Ахмедова посвящены детям. На его полотнах передаются живые, разнообразные портреты мальчиков и девочек, точно передана детская психология. К числу таких работ можно отнести и картину «Первоклассница». Это произведение художника — один из ярких детских портретов. Здесь зритель привлекает жизнерадостность и непереносимость девочки: темное платье с цветочками, голубые глаза, большие волосы — все сливается в светлый образ счастливого детства, которое Страна Советов дарует всем ребятам нашей многонациональной Родины.

Или картина молодого таджикского художника Д. Имамова «Мечтатели». Чуждый мир раскрывается перед сельскими школьниками, которые пришли на

полевой стан, чтобы помочь занятым в поле родителям. Показав множество деталей, художник сумел подчинить их подробное изображение передаче главного — того цельного поэтического и светлого впечатления, которое охватывает нас, когда мы сталкиваемся с увлекательным миром детских мечтаний, видим ребячьи глаза, широко открытые на встречу жизни.

Та же тема — мальчишеская мечта о подвиге, романтике, лежит в основе скульптурной композиции «Юные плотники» заслуженного мастера искусств Узбекской ССР Ф. И. Грищенко, в живописных произведениях заслуженных деятелей искусств Узбекской ССР З. Иногамова, В. Жамкина, Т. Оганесова, В. Фадеева, В. Бурмакина — нас радует, что в республике есть замечательный коллектив художников всех видов и жанров творчества — художников с богатым профессиональным опытом и безусловными перспективами, мир роста, которые умеют и любят работать для детей.

Т. АДИБЕКОВ.



На снимках: живописное полотно Р. Ахмедова «Первоклассница»; работа В. Бурмакина «Чей конь лучше?».

Фото автора.

С ЛЮБОВЬЮ К АВИАЦИИ

НОВОЕ название — село Санана, школа имени Артема Микояна — появилась на туристской карте Армении. Здесь создан музей, рассказывающий о жизни и деятельности выдающегося советского авиаконструктора, о достижениях отечественной авиации, о развитии воздушных трасс республики.

Разнообразна экспозиция музея. Представлен здесь макет дома в Санане, где родился Артем Иванович, собраны редкие фотографии, книги Микояна, статьи о нем, портреты выдающихся советских авиаконструкторов, десятки моделей само-

летов. Учащиеся школы с много лет переписываются с музеями и научными учреждениями страны, которые помогают им пополнять экспозицию. Среди их корреспондентов — Маршал Советского Союза И. Баграмян, трижды Герой Советского Союза А. Покришкин, президент АН Армянской ССР академик В. Амбарцумян, летчик-космонавт СССР В. Николаев-Терешкова.

А сейчас во дворе школы строится «аэродром». На вечную стоянку здесь решено поставить знаменитый «МИГ».

(ТАСС)

КАЖДОМУ МИКРОРАЙОНУ, ДОМУ, КАЖДОМУ СЕЛУ — СПОРТИВНУЮ ПЛОЩАДКУ

В ГУЩЕ ДОМОВ по улице Навои в городе Намангане висит объявление «Добро пожаловать! Подрастающий клуб «Ешлик». Ребячий клуб по месту жительства.

«Живет» этот клуб не так давно, поэтому можно ли говорить о результатах? Да, можно! Главные козыри — ребятам здесь интересно. Идут сюда по доброй воле, никто не принуждает, только приглашают. Что же привлекает их? Прежде всего — занятие любимым делом. «Ешлик» приворожил ребят спортом. Постоянно работают секции по боксу, настольному теннису, самбо, легкой атлетике, футболу, шахматам, где занимаются 194 подростка. Но, пожалуй, самым значительным видом спорта стал бокс. Во всяком случае, так уверяют сами ребята. И эта значимость пришла после того, как «Ешлик» провел областные соревнования. Ребята из Ташкента, Наманганского района, города Чуста и юные хозяева оспаривали первенство по боксу. Лидерами стала команда клуба, второе призвое место досталось в бою боксерам из Чуста. Это событие благотворно повлияло на многих: в клуб потянулись еще больше подростков, родители также увидели, что не зря проводили время на занятиях в секции, порадовались и работники коммунального хозяйства.

Два года назад полузаброшенное помещение бывшей котельной, хотя и аменное клубом, не могло привлечь ребят. С приходом в городское жилищно-коммунальное управление Рахимова Усмановича Усманова изменилось отношение к работе по месту жительства. Развернулось строительство и ремонт спортивных и игровых площадок во дворах, ремонт и оборудование детско-подростковых клубов, приобретение жизни и домашнего спортивного инвентаря.

В течение нескольких недель работала строительная бригада в бывшей котельной. Помещение полностью переоборудовали: убрали колонны, стоящие в центре, перенесли стены, заштукатурили, покрасили, побелили. Зал готов. Можно проводить занятия.

Получить помещение под детский клуб, оборудовать его — это, как говорят, полдела. Самое главное — запустить клуб ребячьими голосами, открыть кружки и

спортивные секции, сделать занятия увлекательными, содержательными, систематическими. Эта задача намного сложнее. И решать ее, безусловно, нужно совместно со школой, комсомолом, спортивным комитетом и другими организациями. Многие в этой работе зависят от того, кто пришел на должность педагога-организатора в жик.

Карьер педагогов-организаторов — очень сложный и важный вопрос и занимаясь этим необходимо органам народного образования и комсомолу. Текущие педагоги в жилищно-коммунальных организациях крайне велика. Причин очень много, но главной и основной из всех является то, что педагогу-организатору на сегодняшний день пока мало уделено внимания со стороны школ, педагогических коллективов, а еще — недостаточна поддержка от руководства жик. Энтузиазм, романтика, творчество — вот качества, которые необходимы в работе с детьми и подростками по месту жительства.

Жик № 1 города Намангана повезло. Пришел работать с детьми Артур Сулейманов, без памяти влюбленный в свою работу. Имеющий физкультурное образование Артур решил найти путь к ребятам микрорайона через спорт. И бокс в «Ешлик» пришел не случайно. Педагог-организатор понял, что такое дело предложить ребятам, чтобы они ушли в него с головой. Проводил встречи, выезды за город, соревнования по футболу, настольному теннису, но такие занятия не увлекали ребят. Их хватало на раз-два. Больше не появлялись. И особенно тревогу вызвали «трудные» подростки, которых не удивились уже футболом, бегом. Им подавай что-то особенное. «Подумайте, футболу команду организовать! Каждый мальчишка может играть в футбол, а если бы бокс... другое дело. Сам не научился, нужен тренер, нужны перчатки, «груши», зал». После этих разговоров педагог-организатор хорошо взвесил свои силы, возможности и наметил в первую очередь на «трудных».

Артур сам тренирует боксеров. Первоочередная задача, поставленная педагогом, достигнута: создан детский коллектив. И это не фантастика, что на занятия боксом

четыре раза в неделю приезжают подростки из других микрорайонов, не пропускают их, многие из них оставили верных друзей.

Педагог-организатор стремился подвести ребят к успехам, дать возможность каждому проявить себя, в чем он силен, чего достиг за время тренировок, учил и учит видеть перспективу, осуществлять свою мечту. У Акбара Мирзаакбарова мечта сбылась: он кандидат в мастера спорта. Вместе с братом на соревнованиях они заняли призовые места, а Акбар получил еще приз за лучшую технико-тактическую подготовку. Всего год с небольшим Акбар доставил много неприятностей, хлопот учителям школы № 20, где сейчас заканчивает 10-й класс. Немало тревог было и у родителей, но занимающийся боксом, отдавал все свободное время спорту. Сейчас Акбар во дворе пользуется большим авторитетом среди ребят, он же помогает педагогу-организатору, сам тренирует новичков.

Десятилетняя практика работы показала, что в нашей республике в ряде жиков и домоуправлений сложился хороший опыт работы, наметились и вошли в жизнь добрые традиции, найденные интересные и эффективные формы работы с детьми и подростками по месту жительства.

Всю воспитательную работу по месту жительства можно пока отнести к двум группам: разовые занятия на спортивных, игровых, оздоровительных площадках, разовые экскурсии, походы в кино, проведение выходного дня за городом — высшие организационные формы работы: детские клубы, постоянно действующие кружки и спортивные секции, систематическая индивидуальная работа с подростками.

Из всей этой многогранной работы в микрорайонах самой эффективной и интересной является работа детско-подростковых клубов. Она многообразна и перспективна. Детский клуб — это место, где можно заниматься любимым делом, осуществлять свою мечту.

120 детско-подростковых клубов открыто при жиках

и домоуправлениях, разным содержанием наполнены их занятия. Как правило, в них работают кружки по интересам: судомодельный, юных дизайнеров, служебной союзоводства, кройки и шитья, фотодобителей и авиамоделистов, изобразительного искусства и умелых рук и т. д. Уличные и дворовые команды по футболу, хоккею, шахматам и шашкам. Соревнования, озеленение дворов, праздники дворов, утренники, спартакиады, встречи со знаменитыми людьми своего дома, квартала — также дела детского клуба.

Добрая молва идет о работе детско-подростковых клубов «Затейник», «Бригантины», «Алые паруса» (Андрей), «Держинск», «Искра» (Ташкент), «Фантазеры», «Огонек», «Колчанка перчатка», «Ровесник» (Чирчик), «Дружба» (Маргилан). Сотни ребят проводят свободное время за любимым занятием, что спортом занимается, кто рисует, выжигает, строит. Любя ребята свои клубы. Ведь сюда можно прийти и просто так: поиграть, почитать журналы, посмотреть телепередачу, встретиться с другом.

Детский клуб по месту жительства — большое педагогическое поле деятельности.

Далеко не во всех городах нашей республики решаются положительные вопросы о создании клубов, не осознана еще их роль в воспитании подрастающего поколения.

Оказываясь, очень многое зависит от того, как отнесется к этому делу.

Фергана и Ташкент, Анжир и Янгйоль, Наманган и Самарканд, Коканд и Джизак — все эти города находятся в одинаковых условиях. Жилищно-эксплуатационные организации имеют те же средства, те же штаты, но вот результаты воспитательной работы по месту жительства разный. В Фергане в десяти жиках — 11 клубов, в Ташкенте на 76 жиков — 37 клубов, в Намангане на 4 жика — 4 клуба, в Самарканде на 11 жиков — 4 клуба, в Коканде на 5 жиков — 6 клубов, в Джизаке — ни одного.

Кто же виноват в расхождении сил? В первую очередь руководство жилищно-эксплуатационных организаций — обкомхозы, горжилуправления. Их прямая обязанность создать все условия для работы с детьми, ежегод-

но улучшать материальную базу. Но и комиссии по делам несовершеннолетних, директора школ, комитеты комсомола должны заниматься вопросом открытия детских клубов по месту жительства.

Недопустимо, что в Ташкенте из 37 клубов больше половины бездействуют. Школы, дома и дворцы пионеров по непонятным причинам остаются в стороне. Клуб «Шодлик» Октябрьского района по улице 50 лет УзССР (жик № 64) больше года пустует. А школы №№ 42, 19, 15 это никак не волнует. Клуб «Смена» Чиланзарского района (жик № 9) забыл, наверное, когда в последний раз видел в своих стенах подростков. Рядом школа № 195 крайне переполнена, классы не успевают проветриваться. Так почему же часть внеклассных мероприятий, не перенести в этот клуб? Директора школ, организаторы внеклассной и внешкольной работы, пионервожатые, секретари комсомольских организаций никогда не бывают в детских клубах.

Несомненным представляется, что работа с детьми и подростками по месту жительства должна проводиться совместно с жиками и под непосредственным руководством школы. От того, какой настрой будет иметь директор школы, от его позиций в этом вопросе зависит и отношение всего педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности. Школе, всему педагогическому коллективу надо обязательно выработать все вопросы, связанные с воспитанием, знать и помогать целенаправленно расходовать средства, отпущенные на эти цели жилищно-эксплуатационными организациями.

Педагог-организатор находится в штатах жик или домоуправления, но за содержанием воспитательного процесса по месту жительства несет ответственность та школа, которая расположена на территории жика. Только совместные усилия школы, комсомола, общественности помогут воспитательную работу с детьми и подростками по месту жительства поднять на более высокую ступень.

Л. ЧЕПЕНКО, методист по воспитательной работе Министерства коммунального хозяйства УзССР.

НОВОСТИ

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ КИНО...

НАВОИЙСКИЙ кинотеатр «Узбекистан» носит звание лучшего в республике. И это не случайно. Нет такой недели, чтобы здесь не проводилось какого-либо мероприятия — состязания в кинолюбительском и находчивых, конкурсы на лучшую комсомольскую организацию по пропаганде кино, конкурсы знатоков киноискусства — вот далеко не полный перечень того, что происходит в душе навоийского зрителя. Невзависо «Узбекистан» был проведен первый городской конкурс любителей и знатоков кино среди школьников.

С. РУХМАЛЕВ, наш внешт. корр.

ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСТВОМ

В ОДНОМ из залов Наманганского областного краеведческого музея открылась выставка детского технического творчества. На ней представлены экспонаты, сделанные ребятами областной станции юных техников. Чего только ни увидишь здесь — макеты реактивных самолетов и вертолетов, гоночных машин и бульдозера, радиоприемники и даже действующую модель локатора-телевизора, которую смастерили ребята из школы № 8 города Касасая. О большой увлеченности и месте мальчишек рассказывают эти, знающие свои места на полках экспонаты, сделанные с любовью и фантазией.

— Такое творчество поможет ребятам стать в будущем хорошими специалистами, рационализаторами, изобретателями, поэтому необходимо привлекать их к практическим занятиям еще со школьной скамьи, что мы и делаем, — сказал руководитель радиокружка Н. Муминджанов. Он рассказал юным посетителям о работе кружков станции юных техников, а их здесь немало — около 15.

Во время открытия выставки заведующая школьным отделом горкома комсомола К. Атамирзаева рассказала присутствующим о трудовом воспитании школьников, о шефской работе комсомола над подрастающим поколением. Примером этому может служить и эта, организованная Наманганским горкомом комсомола, выставка детского технического творчества.

Лучшие изобретатели, чьи работы демонстрировались на выставке, были награждены почетными грамотами горкома комсомола и подарочными наборами «Юный конструктор». Среди награжденных — учащийся школы № 3 Алишер Абдуллаев, Тохир Алимов (школа № 38), Баходир Мамадалиев (школа № 29).

Выставка детского технического творчества открылась недавно, но на ней уже побывало более пятисот пионеров и школьников.

Р. БАЙРАШЕВ, наш внешт. корр.

ПОБЕДИТЕЛИ «ЗАРНИЦЫ»

НА ЦЕНТРАЛЬНОМ стадионе Балыкчинского района прошла военно-спортивная игра «Зарница». В соревнованиях приняли участие учащиеся из 30 школ района.

Соревнования прошли по различным видам спорта, а также по гражданской обороне, медсанподготовке, а также строевой подготовке. В соревнованиях наиболее успешно выступили учащиеся средней школы № 9 им. Н. А. Островского, которые и были признаны победителями. Учащиеся школы № 44 заняли 2-е место, учащиеся средней школы № 7 — 3-е место.

По окончании соревнований участникам были вручены почетные грамоты спортивного общества «Еш куч», районного общества ДОСААФ и райкома комсомола.

А. ВАХАБОВ, Андиканская область.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:

700000, Ташкент, улица Ленина, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80, диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана.

В. 24262. Индекс 64596. P-00397.