

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

НАДЕЖНАЯ ОПОРА

Претворяя в жизнь исторические решения XXVI съезда Компартии Узбекистана, работники народного образования Андижанского района внесли значительный вклад в дело дальнейшего совершенствования системы среднего образования, улучшения условий труда в сельских школах, укрепления учебно-материальной базы школ и улучшения учебной и политико-воспитательной работы.

Сейчас в районе успешно работают 40 школ, из которых 33 средние, 12 — восьмилетних и одна начальная. Кроме того, у нас есть специализированная музыкальная школа-интернат, 2 детские музыкальные школы, детско-юношеская спортивная школа, детско-юношеская футбольная школа, дом пионеров и школьников, межшкольный УПК, где в общей сложности занимаются 28,600 школьников, которым преподают 1,807 высококвалифицированных педагогов. В подготовительные группы привлечены 675 детей — будущих первокурсников.

Мы гордимся, что 1,336 педагогов района имеют высшее образование, 302 — неполное высшее и 169 учителей — среднее специальное образование. Но мы на этом не останавливаемся, ежегодно проводим семинары по повышению квалификации, 164 педагога без отрыва от производства заочно учатся в высших педагогических учебных заведениях.

Надежной опорой районного отдела народного образования являются учительские кадры. Большинство из них — это мастера своего дела, активные бойцы идеологического фронта, лекторы-пропагандисты Всесоюзного общества «Знание». Мы по праву гордимся заслуженной учительницей республики Ф. Л. Саубановой (школа № 43), старшим преподавателем И. Ибрагимовым (школа № 15), Р. Батыровым (школа № 24), отличником просвещения СССР Т. Юнусовым (школа № 40), А. Усмановым (школа № 44), педагогом Э. Хайдаровой (школа № 2) и другими.

Благодаря их энтузиазму и неиссякаемой энергии, в школах, где они преподают, значительно повысилось качество знаний и результатов учебно-воспитательной работы здесь выше средних по району. И уж если говорить о педагогическом мастерстве, то наш район уделит немало внимания идейно-политическому уровню учителей, постоянному росту профессионального опыта педагогов — в районе действует 9 кружков методических объединений, занятия в которых проводятся по строгому графику, разработанному на год. Сюда ходит и углубленное изучение учебной методики, разработанных АПН СССР, анализ передового опыта и обмен мнениями, и практическая помощь молодым учителям. Благодаря этому, за последние три года в районе изучен опыт работы 39 передовых педагогов. А чтобы форма и методы работы лучших учителей района дошли до каждого, силами методических кабинетов были подготовлены и вышли в свет 6 буклетов, 5 плакатов, рассказывающих о работе преподавателей начальных классов средней школы № 22 Эйтибархан Хайдаровой, преподавателя начальных классов школы № 43 Назархан Мамадиной, Махмубахан Юлдашевой, Кундулхан Дадабаевой и других.

Активное участие наши педагоги принимают в районных и областных педагогических чтениях, которые

проходили под девизом «XXVI съезду КПСС — достойную встречу!». Многие учителя подготовили интересные и содержательные доклады, основанные на глубоком знании учебного материала и фактах, богатых методическим опытом. В частности, в работе областных педагогических чтений приняли участие шесть педагогов нашего района, а это значит, что вклад в дело улучшения научно-исследовательской работы в области народного образования. Наши учителя участвовали и в заседаниях республиканских педагогических чтений — преподаватель начальных классов средней школы № 23 У. Ахундова, учитель узбекской литературы средней школы № 17 Х. Ташматов, заведующий по внешкольной и воспитательной работе средней школы № 15 И. Ибрагимов и другие рассказали о достижениях наших педагогов.

Случайны ли эти достижения? Нет. Это закономерность. Благодаря постоянной заботе районной парторганизации, по сравнению с IX пятилеткой, в минувшей всего повысился идейно-политический рост учительских кадров — сейчас 26 педагогов заочно обучаются в университете марксизма-ленинизма, который за последние три года закончили 198 работников народного образования. Кроме того, в районе часто проводятся теоретические семинары политпросвещения, комсомольские политзанятия, всерьез подходит к молодежи специальная и в кадре ленинского зачета, выполнению разовых и постоянных партийных и комсомольских поручений.

Такая забота сказалась на росте общественной активности учителей. Особенно это заметно в селах района. 112 учителей с удовольствием взялись за исследование и по поручению пропагандиста работников народного образования часто появляются на полях станках и на фермах. Всю эту работу проводят 151 политинформатор, 486 педагогов стали агитаторами, 896 учителей — членами районного общества «Знание». Все они ведут большую политико-воспитательную работу среди населения, с их помощью в районе ежегодно проводятся более 7 тысяч лекций, докладов, бесед, вечеров вопросов и ответов, разнообразные вечера и научно-теоретические конференции, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, героями труда, передовиками производства, делегатами партийных съездов... Особенно оживилась политико-воспитательная работа после XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана — с особой активностью учителя-пропагандисты принимались за подготовку лекций, выступлений, рассказывающих об этих партийных форумах, пропагандирующих материалы и постановления партии. На многих предприятиях и учреждениях организованы уголки и стенды по материалам съезда, подобрана соответствующая литература, подготовлены графики, показывающие динамику развития того или иного хозяйства или учреждения. Надо ли говорить, как все эта работа благотворно влияет на повышение учебно-воспитательной деятельности со школьниками, рост их сознательности, формирование принципов социалистического общежития!

Благодаря неустанному труду и творческому поиску работников народного образования района, во многих школах несколько лет подряд достигаются высокие показатели в учебе. Успешно

готовили. По инициативе педагогических коллективов и при непосредственной помощи райкома партии только в этом году в районе построено 13 тиров, отремонтировано 11. Итогом этой работы стал проведенный на базе нашего района областной семинар по начальной военной подготовке.

Много делается и для физического развития школьников — в их распоряжении 15 спортзалов, 47 спортплощадок. И это число постоянно растет. Растет и мастерство молодых спортсменов, многие из которых принимают активное участие в спортивных соревнованиях областного и республиканского масштабов. Так, образцово поставлена физкультурно-массовая работа в школах № 3, 6, 10, 14, 16, 17, 26, 47.

Конечно, многое из перечисленных успехов зависит от руководящих работников, администрации школ — их организаторских способностей, педагогического мастерства, таланта руководителей. Директора школ №№ 1, 3, 6, 16, 22, 24, 25, 26, 27, 36, 40 Б. Каримов, М. Мамадиной, М. Хасанов, М. Ибрагимов, Т. Юлдашев, Ш. Кабиров, О. Салиева, З. Абрамходжаева, Г. Мадрасимов, О. Мукаррамов, Т. Юнусов и другие являются образцом принципиальности, требовательности, умения работать с коллективами и детьми.

Важную роль в трудовом воспитании подростков играют учительские производственные бригады, которые сейчас по-прежнему трудятся в 33 школах. В прошлом учебном году, например, хороших результатов добились учительские производственные бригады школ №№ 4, 5, 15, 16, 17, 18, 47. На высоком уровне поставлена эта работа и в этом году: старшесеклассники средней школы № 32 недавно выступили с инициативой: «Пусть зацветет вся земля!», разбили сад на целинной земле площадью в 50 гектаров. Этот сад в районе, да и в области, был подвешен с энтузиазмом, и сейчас сотни школьников постигают передовые приемы агротехники.

И конечно же здесь незаменима роль наставников. Не только трудовое воспитание стоит во главе угла старших товарищей учеников, но и вопросы нравственно-эстетического, партийного, комсомольского, профсоюзного воспитания уделяют этой сфере идеологической работы неслучайное внимание, примером чему могут стать традиционные разнообразные мероприятия и лекции, беседы, тематические вечера нравственно-эстетического характера. И работа эта касается не только школьников, но и их родителей. Мы гордимся, что связь «семья — школа» в районе высокоэффективна и благодаря организации во многих общеобразовательных школах клубов «Юный держатель» и «Юный друг милиции», большое внимание уделяется и изучению правил дорожного движения — во многих селах района действуют посты юных агитаторов, организованы агитбригады. Кроме того, во многих школах с малыми классами проводится соревнование «Светофор», после которого юные агитаторы района несколько раз успешно выступили на областных и республиканских соревнованиях «Светофор». Особенно хорошо поставлена эта работа в школах №№ 13, 14, 17, 36, 40.

Хотелось бы отметить работу, проводимую в области военно-патристического и интернационального воспитания. В последнее время значительно улучшилось качество обучения ребят по НВП, во многих школах появились хорошо оборудованные кабинеты начальной военной под-

готовки. По инициативе педагогических коллективов и при непосредственной помощи райкома партии только в этом году в районе построено 13 тиров, отремонтировано 11. Итогом этой работы стал проведенный на базе нашего района областной семинар по начальной военной подготовке.

Много делается и для физического развития школьников — в их распоряжении 15 спортзалов, 47 спортплощадок. И это число постоянно растет. Растет и мастерство молодых спортсменов, многие из которых принимают активное участие в спортивных соревнованиях областного и республиканского масштабов. Так, образцово поставлена физкультурно-массовая работа в школах № 3, 6, 10, 14, 16, 17, 26, 47.

Конечно, многое из перечисленных успехов зависит от руководящих работников, администрации школ — их организаторских способностей, педагогического мастерства, таланта руководителей. Директора школ №№ 1, 3, 6, 16, 22, 24, 25, 26, 27, 36, 40 Б. Каримов, М. Мамадиной, М. Хасанов, М. Ибрагимов, Т. Юлдашев, Ш. Кабиров, О. Салиева, З. Абрамходжаева, Г. Мадрасимов, О. Мукаррамов, Т. Юнусов и другие являются образцом принципиальности, требовательности, умения работать с коллективами и детьми.

Важную роль в трудовом воспитании подростков играют учительские производственные бригады, которые сейчас по-прежнему трудятся в 33 школах. В прошлом учебном году, например, хороших результатов добились учительские производственные бригады школ №№ 4, 5, 15, 16, 17, 18, 47. На высоком уровне поставлена эта работа и в этом году: старшесеклассники средней школы № 32 недавно выступили с инициативой: «Пусть зацветет вся земля!», разбили сад на целинной земле площадью в 50 гектаров. Этот сад в районе, да и в области, был подвешен с энтузиазмом, и сейчас сотни школьников постигают передовые приемы агротехники.

И конечно же здесь незаменима роль наставников. Не только трудовое воспитание стоит во главе угла старших товарищей учеников, но и вопросы нравственно-эстетического, партийного, комсомольского, профсоюзного воспитания уделяют этой сфере идеологической работы неслучайное внимание, примером чему могут стать традиционные разнообразные мероприятия и лекции, беседы, тематические вечера нравственно-эстетического характера. И работа эта касается не только школьников, но и их родителей. Мы гордимся, что связь «семья — школа» в районе высокоэффективна и благодаря организации во многих общеобразовательных школах клубов «Юный держатель» и «Юный друг милиции», большое внимание уделяется и изучению правил дорожного движения — во многих селах района действуют посты юных агитаторов, организованы агитбригады. Кроме того, во многих школах с малыми классами проводится соревнование «Светофор», после которого юные агитаторы района несколько раз успешно выступили на областных и республиканских соревнованиях «Светофор». Особенно хорошо поставлена эта работа в школах №№ 13, 14, 17, 36, 40.

Хотелось бы отметить работу, проводимую в области военно-патристического и интернационального воспитания. В последнее время значительно улучшилось качество обучения ребят по НВП, во многих школах появились хорошо оборудованные кабинеты начальной военной под-

готовки. По инициативе педагогических коллективов и при непосредственной помощи райкома партии только в этом году в районе построено 13 тиров, отремонтировано 11. Итогом этой работы стал проведенный на базе нашего района областной семинар по начальной военной подготовке.

Маршруты походов. Межшкольные пионерские лагеря вступили в строй также в Бакинтском и Бекабадском районах. Нынешним летом в семидесяти межшкольных пионерских лагерях республики укрепят свое здоровье более ста тысяч сельских детей.

(Корр. УЗТАГ)

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 43 (147)
10 июня 1981 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 коп.

Идут экзамены в школе № 63 г. Ташкента.

На снимках: ребята повторяют вопросы экзаменов; через несколько минут ученица 8 «Г» класса Дильбар Усманова закончит ответ по физике и экзаменаторы М. Рашидов, М. Арфисонова и Ш. Хуснетдинов единодушно оценят ее ответ на «отлично».

Фото А. Чаплыгиной.



СТРОИТСЯ ШКОЛА

СПЕЦИАЛИСТЫ института «Ташкилпрог» разработали проект экспериментальной школы с повышенным уровнем комфортабельности. Ее строительство началось в столице республики на массиве Юнусаб.

Авторы проекта Г. Гуткина и Ф. Кан постарались предусмотреть все технические и планировочные новинки современного градостроительства. Новая школа очень компактна. Удачно выбрано место для сооружения: она будет находиться в глубине микрорайона, вдали от оживленных автомагистралей. В четырехэтажном здании разместятся учебные классы, лаборатории, мастерские, спортивные и актовые залы. Предусмотрены помещения для отдыха учащихся. На территории школы разместятся также теплица и плавательный бассейн.

Сейчас на сооружении школы идут строительномонтажные работы. Их ведет комплексная бригада Х. Кариева из СУ-18 треста 4 Главстроявтомобилестроения. После ввода в эксплуатацию за школьные парты сядут 1,176 юных жителей Юнусаб.

А. САШИН.



ПРАЗДНИК ПОЭЗИИ

Я памятник себе воздвиг нерукотворный. К нему не зарастет народная тропа. Вознесся выше он главою непокорной Александрийского столпа.

ЭТИ ПРОРОЧЕСКИЕ строки А. С. Пушкина известны сегодня всему миру: произведения великого поэта стали достоянием многих поколений людей. Поэт Пушкина живет в сердцах каждого советского человека. Вот уже немало по всей нашей необъятной стране, в том числе и в Узбекистане, звучат пушкинские стихи, молодежь и люди старшего поколения принимают участие в Пушкинских днях.

По доброй традиции 8 июня в Ташкентском государственном институте им. Низами состоялся Пушкинский вечер. В этот день в актовом зале института собралась профессора и преподаватели, студенты и аспиранты, учащиеся педагогических учебных заведений Ташкента, школы.

Торжественный вечер, посвященный Пушкинским чтениям, выступивший словом открыл заместитель министра просвещения УзССР И. С. Мухомов.

Доктор филологических наук, лауреат Государственной

премии УзССР имени Хамзы Л. П. Каюмов — рассказал о жизненном и творческом пути гениального русского поэта, рассказал о его последователях и преемниках в узбекской литературе.

На вечере выступили также народные писатели Узбекистана И. Сафаров, Мирмухсин, Кундуз Мухаммади, секретарь Союза писателей республики Б. Пархуми, лауреат премии Ленинского комсомола Узбекистана Айдын Ходжиев, поэтесса Гульчехра Нуруллаева.

Особенно горячо присутствующие встретили выступление воспитанника ташкентского детского сада № 395 Бахтияра Абдуазизова, прочитавшего отрывок из «Сказки о рыбаке и рыбке», ученицы 9 класса школы № 118 г. Ташкента Ферузы Хасановой, которая прочла стихотворение Хаими Алимджана «А. С. Пушкин», студентки II курса факультета татарской и русской филологии ТашПИ им. Низами Дилоры Энверовой, студентки IV курса факультета узбекской и казахской филологии Зейно Мухамедовой.

В торжественном вечере принял участие министр просвещения Узбекской ССР С. Ш. Шермухамедов.

Наш корр.

Сообщают
корреспонденты
ТАСС

В НЕБЕ ПОДМОСКОВЬЯ

ЕЩЕ ОДНУ страничку летописи битвы за Москву вписали красные следопыты Дороховской средней школы Русского района. Они установили место гибели героя Советского Союза летчика Г. Невкипелого, по крупным собранным сведениям о его подвиге.

Участник боев с белофиннами на Карельском перешейке, он встретил Великую Отечественную войну на Ваттине, под Ленинградом. Фашистские стрелки по несколько раз в день сорасывали бомбы на жилые кварталы города. Звену старшего лейтенанта Невкипелого было поручено найти гитлеровский аэродром и уничтожить его. Командир вывел зенитно-пушечную батарею точно на цель. Удар был настолько неожиданным, что фашистские самолеты не успели взлететь.

Осенью сорок первого 765-й штурмовой авиационный полк расположился под Москвой. Получив на вооружение новые самолеты ИЛ-2, советские соколы совершали по три-четыре боевых вылета в день. Сложные и ответственные задания командование поручало эскадрилье Г. Невкипелого. В районе деревни Гостицево грозные ИЛы уничтожали немецкие переправы и разгромили полону танков и полки противника. У деревень Ливаново и Ложкино они рассеяли другую крупную колонну фашистов. Снайперски уничтожал гитлеровские танки командир: четыре бомбы — и четыре точных попадания! Это была работа мастера штурмовки.

Когда началось наступление советских войск под Москвой, летчики полка наносили удары по отходящим механизированным войскам и авиацией сбили противника. Уничтожал отдельные очаги сопротивления в районах Дорохова, Можайска, Рузы и Волоколамска.

11 декабря 1941 года пилот И.Лов, ведомый Г. Невкипелым, в сложных метеорологических условиях обнаружил колонну автомашин противника, отходящую на Волоколамск. Совершив пять заходов, штурмовики полностью уничтожили ее. К этому времени на счету боевого аса было 45 боевых вылетов. Он уничтожил 37 танков противника, 122 автомашины, 9 зенитных орудия, 6 самолетов.

46-й вылет в районе Дорохова 15 декабря 1941 года. Советские штурмовики, неслучайно на сильный заградительный огонь, атаковали противника. По земле стался густой черный дым — пылали фашистские танки и транспорты.

Вдруг машина командира эскадрильи взорвалась, на моторе вырвались багровые языки пламени. Попытка сойти с земли оказалась безуспешной. Самолет ушел в лесной тал. С помощью свидетелей боя следопыты нашли здесь обломки машины и поместили их в школьный музей боевой славы.

Жители поселка Дорохово свято чтут память воина с Кубани, погибшего в небе Подмосковья. Его имя присвоено одной из улиц поселка и пионерской дружины Дороховской средней школы. На месте гибели героя решено воздвигнуть обелиск.

А. СИДОВ.

Дорохово, Московская область

ВСЕГО ОДИН ЭКЗАМЕН...

ЭТОТ ЭКЗАМЕН во многом отличается от других — здесь недостаточно только безупречное знание текстов и навыков правильного их анализирования, оценка ставится не только за грамотность, но и за умение самостоятельно мыслить и отстаивать свое мнение. Необычность этого экзамена еще и в том, что на нем проверяются не столько знания, полученные в процессе учебы, сколько зрелость гражданских позиций школьников, их морально-нравственные качества, критерии подхода к решению сложных жизненных проблем. Речь идет об экзамене по родной литературе — сочинении.

В быстрой череде школьных будней у учащихся здесь торжественный и заволнованный восьмиклассник не останется только наедине с размышлениями о смысле жизни, о доблести и чести, героизме и мужестве... И пусть не всегда эти мысли были отточены до афористичности, а жизненные несли порой не шли дальше конца учебного года, педагогический коллектив сумел вложить в своих питомцев главное — активное отношение к окружающему, сформировать активную жизненную позицию.

Не случайно поэтому так волнует нас экзамене Раматулла Ибадуллаев — классный руководитель 8 «В», он же преподаватель родного языка и литературы восьмилетней школы № 32 имени Крупской колхоза «Улестан» Пискентского района. Ведь сейчас, за несколько экзаменационных часов, выпускники-восьмиклассники про экзаменуют и его — педагога, наставника, старшего товарища. Покажут, насколько верно поставлено в школе воспитание нравственности, выявят суть человеческих взаимоотношений в коллективе и разнообразном школьном коллективе.

...Чистый белый лист. Что лежит на нем? — трагедия, фразы из школьного учебника или осознанные и выстраданные, пусть пока и малые, но собственные опыты учеников? Комиссия уверена — в этом классе будет преобладать второе. Не случайно эти ребята сходятся в школе самыми дружными, слюбчивыми, трудолюбивыми, любознательными, принципиальными.

«Фархад — справедливый и трудолюбивый герой». Выбрав тему тому школьник не остановился только на глубоком анализе гениальной поэмы. Анализ, она стала для них отправной точкой для размышлений о современности — почему до сих пор живет это произведение в сердцах читателей, почему каждый из нас вольно или невольно стремится быть по-

хожим на средневекового героя. Почему? — вот, стержень, пронизывающий все сочинения восьмиклассников, независимо от выбранной ими темы, вот суть их жизненной позиции — постигнуть прекрасное для того, чтобы создать что-то свое, неповторимое и вечное. Не случайно обратились школьники к этой теме — остроумной и дающей возможность взглянуть на мир с высоты призму поступков и мыслей Фархада, показать свое мироощущение, отношение к жизни, труду, товарищам...

— Меня радует, — говорит Ибадуллаев, — что в литературе этих школьников привлекает не сюжет, не коллизии, происхождение с героями, а высокая человечность, та нравственная цена, которую платят герои за тот или иной успех, совершаемый во имя людей. Спор белого Фархада с могущественным правителем Ирана Хоросавом — это не только спор двух людей, но и столкновение непримиримых мировоззрений, столкновение добра со злом, и замечательно, что школьники говорят об этом эмоционально и прочувствованно.

Экзамен по родной литературе — это и признание подростком в своих идеалах, размышления и о судьбах героев, о своей судьбе, свершениях собственных поступков и действиями лучших предста-

вителей мировой литературы. Если просмотреть эти сочинения, обращает внимание на такую закономерность: ребята стремятся воспитать в себе решительность и энергичность, бескомпромиссность и готовность идти до конца во всем... И это не голословное утверждение. По словам директора школы Ильямджана Юлдашева, восьмой «В», как один, принял активное участие в сборе шелковичных коконов, и в том, что хозяйство досрочно выполнило план по этой отрасли народного хозяйства и было занесено на республиканскую Доску почета, есть немалая заслуга и сидящих в экзаменационном зале школьников. Т. Душаев, К. Ташпулатова, Д. Утабазарова и другие на деле доказали, что отраженные в сочинениях их идеалы и жизненные цели не расходятся с действительностью, а уроки литературы глубоко связаны с ростом общественно-политической активности учеников.

После экзамена я поинтересовался, как сложилась дальнейшая судьба восьмиклассников. Многие решили продолжить учебу, часть ребят твердо решила поступать в училища и техникумы. Мутал Абдураимов, например, мечтает поступить в организацию в этом году группу животноводов в Пискентском СТУ-15. И если кто скажет, что решение подростка неформальное, Мутал объяснит — с детства он вольно или невольно — колхозную ферму, на которой много лет подряд работают его

родители, а няя отца — Ибрахима — всегда приносит, когда речь заходит о передовиках хозяйства.

В то же училище решили поступать Шухрат Курбанов, Бахадур Гафуров, двое ребят получают заветные в аттестатах государственные ПТУ-128. Эти факты красноречиво говорят о том, что профессиональная работа в школе ведется на хорошем уровне, и ребята, решившие связать свою судьбу с той или иной профессией, не ошиблись в своем выборе.

Именно об этом — доброжелательном отношении к труду, к родному хозяйству — говорилось во многих сочинениях школьников. Выбрав тему «Хлопок — наше богатство», не глупые обдуманные фразы, а продуманные и взвешенные размышления о труде механизатора, необходимости повышения урожайности хлопчатника, расширении посевных площадей увидели педагоги на экзаменационных листах.

Сквозь призму свободной темы наиболее ярко проявилась та немалая воспитательная работа, которая из года в год ведется в школе.

Обычен урон родной литературы. Внешне — обычный экзамен — та же торжественность и взволнованность, те же парты, листы и ручки... Но это только начало экзамена — и вот к какому концу он пришел, зависит оценка педагогического труда учителей-словесников.

В. ШОЛОХОВ, наш корр.

ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО ПИОНЕРСКОЕ!

ПРИНЯЛ ребят новый межколхозный пионерский лагерь в Джамбайском районе Самаркандской области. Сто шестьдесят детей хлопководов, овощеводов, механизаторов и животноводов заняли его светлые и просторные корпуса. Здесь — уютные спальни, комнаты для игр, занятий различных кружков. В тенистом уголке большого

фруктового сада разместились летняя столовая.

В строительстве пионерского лагеря активное участие приняли все колхозы района. Ежедневно сюда из хозяйств будут доставляться свежие молоко, овощи и фрукты. Выделен специальный транспорт для поездок на экскурсию, составлены

маршруты походов. Межколхозные пионерские лагеря вступили в строй также в Бакинтском и Бекабадском районах.

Нынешним летом в семидесяти межколхозных пионерских лагерях республики укрепят свое здоровье более ста тысяч сельских детей.

(Корр. УЗТАГ)



МЕДАЛИСТАН — ОТЛИЧНУЮ ПОДГОТОВКУ

Управление школ в ходе инспекторских проверок подготовки школ к успешному завершению учебных занятий и поведению переводных и выпускных экзаменов тщательно знакомится с ведением школьной документации, особенно классных журналов IX и X классов, предупреждает нарушения в оценке знаний учащихся учителями, «Инструкции об экзаменах, переводе и выпуске учащихся всех типов школ Министерства просвещения Узбекской ССР», а при вскрытии фактов нарушений выносить вопрос на рассмотрение коллегии Министерства УССР.



ГОТОВЯСЬ К ЖИЗНИ И ТРУДУ

ИЗВЕСТНЫЙ советский педагог В. А. Сухомлинский писал, что у учителя, умеющего воспитывать, знания, эти знания, приобретаемые учениками, выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира.

Чтобы воспитывать детей в духе высокой коммунистической нравственности, одних примеров из жизни литературных героев или героев труда мало, поэтому учитель должен быть вооружен хорошими теоретическими знаниями анатомии и физиологии ребенка, особенностей возрастной психологии мальчиков и девочек. Следует отметить, что в настоящее время учителя не располагали такими сведениями, а имеющиеся разрозненные данные не были систематизированы, обобщены и всесторонне освещены.

Рассматриваемое с этой точки зрения пособие для учителей «Девочка — подросток» (авторы А. Г. Хрипкова и Д. В. Колесов) является замечательным событием в педагогической литературе и, как нам кажется, станет настольной книгой не только учителя, но и самого широкого круга читателей.

Всестороннее развитие личности ребенка немисли-

мо без подготовки его к жизни. И здесь особую роль играет правильное половое воспитание, так как современная акселерация подросткового поколения способствует также раннему физическому и умственному развитию детей.

Знания учителя об анатомо-физиологических особенностях растущей на его глазах школьницы: девочки — подростка — девушки, помогут ему вести доверительный разговор с учащейся на одну из самых сложных тем — взаимоотношения между сверстниками, разговор о дружбе, о любви.

Особое внимание авторы уделяют вопросам предупреждения отклонений в состоянии здоровья школьницы, важности обеспечения необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья и гигиенического воспитания.

Гигиенические навыки, привитые с раннего детства, в будущем не только позволят бережно относиться к своему здоровью, но и обеспечат гармоническое развитие школьницы.

Современное человечество на всех этапах своего развития в той или иной степени подвержено заболеваниям — гиподинамией, ограничению двигательной активности. Для растущей девочки, подростка, девушки правильный двигательный ре-

жим и воспитание хорошей осанки приобретает особое значение в будущем в связи с возложенной на нее великой миссией — быть матерью. В связи с этим авторы совершенно справедливо подчеркивают, что движения, физические упражнения всесторонне способствуют укреплению всей мышечной системы, развитию правильной осанки, гармоническому развитию школьницы.

Несомненный интерес читателя вызывает третья глава пособия — «Половое воспитание и подготовка к семейной жизни», написанная живо и увлекательно на одну из актуальных проблем современности. Здесь учитель почерпнет богатый материал не только для бесед с учащимися, но и с родителями, ибо только комплексное воздействие семьи и школы может обеспечить всестороннее развитие личности.

В семье растет девочка. И мать все чаще и чаще, внимательно присматриваясь к ней, задумывается над тем, что время неумолимо, и вот уже ее дочь — подросток, девушка. А вместе с этим появляется много новых забот, вопросов, раздумий. Ответы на многие вопросы они могут получить, ознакомившись с данным пособием.

В этой книге впервые в

педагогической практике авторы попытались, на наш взгляд, весьма успешно, дать возрастную характеристику психологических особенностей представительниц женского пола, знание которых имеет немаловажное значение для всех тех, кто занимается воспитанием.

Наиболее подробно в пособии представлены содержание и формы полового воспитания, самостоятельного и важного раздела нравственного воспитания, призванного сформировать у учащихся правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношения полов и потребности руководствоваться ими во всех сферах деятельности, определяющего высокий уровень духовного и физического здоровья граждан нашей страны.

Школа и семья призваны сформировать у школьницы нравственный идеал советской семьи, понимание ее ценности и важности. Осуществлять половое воспитание целесообразно в процессе любых видов деятельности учащихся, рассматривая его как важный фактор подготовки к самостоятельной жизни, в том числе к семейной.

Авторы подчеркивают, что содержание полового воспитания включает также вопросы, как физиологические, психологические, педагогиче-

ские, особенности девочки, подростка, девушки, связанные с ее половой принадлежностью; семья и взаимоотношение в ней; рождение и воспитание детей; преемственность поколений. Приводятся подробные содержание полового воспитания в младших классах, с младшими подростками, с девушками, обращается внимание на неверные установки взрослых, мешающие правильному половому воспитанию.

Наряду с этим в пособии дан обширный теоретический материал по гигиене обучения и воспитания у детей всех возрастов, способствующий охране и укреплению здоровья школьников.

Вопросы, рассматриваемые в пособии, могут быть широко использованы и во внеклассной работе с учащимися, в «клубах подростков», где учащиеся получают практические умения и знания в области личной гигиены, современного направления моды, наследственных заболеваний и т. д.

Книга, несомненно, привлечет внимание широкого круга читателей — учителей, воспитателей, родителей, учащихся.

А. ХАМРАЕВ,
член комсомола и член АПН СССР, профессор.

Д. ШАРИПОВА,
кандидат биологических наук, зав. отделом физиологии детей и школьной гигиены УНИИПН.

МИР КАПИТАЛА — МИР БЕСПРАВИЯ



Сальвадорский фронт национального освобождения (ФНО) расширяет вооруженную борьбу против войск правящей диктатуры. Опирается на помощь

местного населения, партизаны наносят ошутимые удары по противнику.
На снимке: отряд бойцов ФНО.
Телефото ЮПИ—ТАСС.

КАИР. Здоровье подрастающего поколения стало одной из острых проблем современного Египта.

Согласно данным, опубликованным газетой «Аш-Шамби», из-за систематического недоедания и нехватки витаминов около 40 процентов детей страдают от малокровия. Подавляющему большинству маленьких граждан Египта с рождения приходится сталкиваться с индустрией и ужасающей антисанитарией. В результате от брюшного тифа и других кишечных заболеваний ежегодно умирают более ста тысяч детей в возрасте до 6 лет.

Казалось бы, в этих условиях компетентные органы Египта должны были принять экстренные меры. Однако, как с горечью констатирует египетская печать, положение в области здравоохранения крайне неудовлетворительно. Государственные больницы лишены элементарного оборудования и испытывают нужду в медикаментах. Ощущается острая нехватка врачей-педиатров.

ПОЧЕМУ ПУСТУЮТ СПОРТИВНЫЕ ПОЛОЩАДКИ?



ФИЗКУЛЬТУРА и спорт все активнее вторгаются в повседневную жизнь советских людей. Приобщение ребят к физической культуре начинается рано, чуть ли не с детского сада. Наиболее регулярными становятся эти занятия в школе, в средних и высших учебных заведениях. Агитировать учащихся за спорт нет необходимости — они сами отлично видят все положительное, что он им несет.

В Кашкадарьинской области примером хорошей организации и методической подготовки спортсменов и физкультурников могут служить школа № 8 имени Ульянова Кинтабского района (преподаватель физвоспитания Б. Конинашвили), школа № 5 имени Гоголя г. Шахрисабза (преподаватель физвоспитания М. Н. Колосовская) и многие другие. Здесь с раннего утра и до позднего вечера проводятся массовые спортивные мероприятия. Большую помощь в их проведении оказывают шеренги организаций, родители, комсомол. Многие здесь завистли и от личной инициативы преподавателя. Так, например, в школе № 2 им. Ахунбабаева Якшабадского района руководителем НВП Р. Юсупов силами учащихся и с помощью общественной организации организовал постройку 25-метрового стрелкового тира. Сен-

час это сооружение используется с максимальной отдачей.

Но, к сожалению, много в Кашкадарье и обратных примеров. В ряде школ имеются серьезные упущения по выполнению плановых заданий развития физической культуры и спорта и организации внеклассной спортивно-массовой работы. В некоторых районах Кашкадарьинской области не выполняются плановые задания Министратства просвещения УзССР и Кашкадарьинского облисполкома по строительству спортивных залов, комплексов спортивных площадок, стрелковых тиров, бассейнов и других спортивных сооружений.

Например, в Якшабадском районе на 78 общеобразовательных школ приходится всего лишь 2 стрелковых тира, 6 комплексов спортивных площадок, 23 спортивных зала, а плавательных бассейнов вообще не имеется.

В Усман Юсуповском районе из 14 школ только в двух

имеются 2 приспособленных спортивных зала, а стрелковых тиров, плавательных бассейнов, комплексов спортивных площадок отсутствуют.

В школе-интернате с углубленным изучением русского языка Якшабадского района (директор Ш. Вахидов, преподаватель физвоспитания И. Рахматов), в школах № 4, 9, 7 Усман Юсуповского района Кашкадарьинской области не проводятся соревнования «Старты надежды», внутриспортивные спартакиады, спортивные праздники, не даются нормативы комплекса ГТО, не ведется наглядно-агитационная и пропагандистская работа по физической культуре и спорту.

В этих школах учебная база находится в антисанитарном, запущенном состоянии, а имеющиеся гимнастические сооружения аварийны. В школе № 9 совхоза «Аврора» Кашкадарьинского района, имеющей типовые сооружения — спортзал, стадион, секторы, плавательный бассейн, стрелковый тир — все это зачастую пустует, только халатностью со стороны директора школы К. Исмаиловой и преподавателя физкультуры Х. Олимова можно объяснить факт крайне неудовлетворительной физкультурно-массовой работы. Частично пустуют спортивные сооружения и в школе № 7. В день нашего

посещения преподаватели физвоспитания Х. Джумаев и М. Худайбердыев отсутствовали на работе.

Школа № 2 имени Карла Маркса г. Кинтаба встретила нас рабочей обстановкой. При посещении урока в 8 «Б» классе оказалось, что из 22 учащихся у 12 не было спортивной формы. Директор школы С. А. Игамова и преподаватель физвоспитания М. А. Абдулхамидов не выполняют программу, хотя важность этих занятий, необходимость закаливания организма с юных лет понятна и известна всем, а тем более руководителям и всем членам педагогического коллектива.

Темпы развития физкультурно-массовой работы, строительства спортивных сооружений в Кашкадарье еще не отвечают потребностям сегодняшнего дня.

Вышеуказанные недостатки говорят о том, что администрация школ, руководство райгоспро, ДСО «Еш куч» не придают должного внимания развитию физической культуры и спорта среди учащихся.

К. ШАРАНОВ,
зав. РУМК по физвоспитанию и спорту Минпроса УзССР,

В. ИВАНОВ,
У. ТУЛЯГАНОВ,
методисты РУМК.

МУЗЕЙ АННЫ АХМАТОВОЙ

ОБШИРНУЮ корреспонденцию, адресованную «Музею Анны Ахматовой», работники ленинградской почты без промедления доставляют старожилам города Пушкина С. Умникову. За многие годы он собрал богатую коллекцию материалов о жизни и творчестве известной поэтессы.

Поэзия Ахматовой — давнее увлечение Сергея Дмитриевича, в прошлом доцента Пушкинского сельскохозяйственного института. Ему посвящалось множество писем, близких знакомых, друзей, близких друзей. Их воспоминания и материалы начали домашнему музею, в котором сейчас одна из самых полных библиотек произведений Анны Ахматовой, исследований, посвященных ее творчеству, фотодокументов, живописных работ, связанных с ней и навеянных ее поэзией.

Квартира С. Умникова в доме на Вокзальной улице открыта для всех, кто любит поэтическое слово. И сюда едут гости из многих городов страны. Сергей Дмитриевич часто приглашает читать лекции на предприятиях, в школах и научных учреждениях Ленинграда. Охотно выступает он и в роли экскурсовода — знакомит любителей истории с памятными местами города Пушкина. Свое собрание Сергей Дмитриевич решил передать в дар Институту русской литературы Академии наук СССР (Пушкинскому дому).

Н. КОНДРАТЕНКО,
корр. ТАСС,
Ленинград.

ВСЕМИРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ УРОКИ ВОЙНЫ

ЧЕМ ДАЛЬШЕ уходят в историю события Великой Отечественной войны, тем глубже ощущаем мы значение победы советского народа и его Вооруженных Сил над самым чудовищным порождением империализма — германским фашизмом. Своей героической борьбой советский народ отстоял завоевание Октября, сорвал попытку международного империализма уничтожить первое в мире социалистическое государство.

Минувшая война была самым крупным военным столкновением главных ударных сил империализма в мире. Социалистическое государство выстояло и победило. Она была самой ожесточенной из всех войн, когда-либо пережитых человечеством.

Вооруженное сопротивление сторон в Великой Отечественной войне представляло собой борьбу двух противоположных социальных систем и носило ярко выраженный классовый характер, что обусловило ее необычайную остроту, решительность и бескомпромиссность. Такую войну могла выиграть только социалистическая система, обладавшая всеми коренными, внутренне присущими ее общественной системе преимуществами.

Победа в Великой Отечественной войне привела к глубоким изменениям в жизни всего человечества, оказала решающее влияние на ход мирового развития. Трагичной и невыносимо тяжелой стала бы без этой победы судьба человечества. Фашистские претензии на мировое господство несли ему рабство в самых худших формах, уничтожение вековых достижений мировой цивили-

К 40-ЛЕТИЮ НАЧАЛА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

защиты и культуры, физическое истребление десятков миллионов людей. Под флагом создания «нового порядка» они всюду, куда вторгались, устанавливали фашистскую диктатуру, подавляя всякую возможность самостоятельной жизни и свободного развития народов.

Разгром фашизма был прежде всего военной победой, в которой решающую роль сыграл Советский Союз. Л. И. Брежнев подчеркивает, что в ходе второй мировой войны «главнейшим театром военных действий стал советско-германский фронт. По существу здесь решались не только судьбы советского народа, но и судьбы всего человечества».

Всемирно-историческое значение победы советского народа прежде всего в том, что он решил три главные задачи второй мировой войны.

Во-первых, советский народ и его Вооруженные Силы стали той основной и решающей силой, которая в неслыханном по масштабам и кровопролитности единообразии оставила врага, преградила путь германскому фашизму к мировому господству и спасла народы других стран от нашествия немецко-фашистских полчищ.

13,6 миллиона человек общеславянских народов (югославяне, сербы и хорваты, чехи, поляки, словаки, венгры, румыны, болгары, черногорцы, македонцы, албанцы, греки, югославяне и др.) во второй мировой войне потеряли на советско-германском фронте составили 10 миллионов человек. Здесь агрессоры потеряли основную часть своего вооружения: свыше 70 тысяч боевых самолетов (около 70 процентов), около 50 тысяч танков и штурмовых орудий (до 75 процентов), 167 тысяч артиллерийских орудий (75 процентов), более 2500 различных кораблей и вспомогательных судов. В грандиозных по масштабам сражениях под Сталинградом, под Курском и на Днепре Советская Армия добилась коренного перелома в ходе второй мировой войны, такого сдвига в соотношении сил в свою пользу, который предопределил изменение общего соотношения сил и обеспечил переход стратегической инициативы в руки антифашистской коалиции. Это дало народам этих стран уверенность в победе и вызвало мощный подъем антифашистской борьбы на захваченных территориях европейских стран.

Во-вторых, Советский Союз своей героической борьбой оказал непосредственную помощь народам других стран Европы в извращении от фашистской оккупации. Советская Армия с одинаковой силой громила противника как на советской земле, так и за ее пределами, доводя полуголодного и истощенного фашистского солдата до полного разгрома. Советские Вооруженные Силы полностью или частично освободили территории 10 стран Европы с на-

селением около 72 миллионов человек. Таким образом, советский народ выполнил задачу не только по защите своей Родины, но и интернациональную — оказание помощи народам других стран, поработавшим фашизмом. С помощью Советской Армии освобождены были от фашистской оккупации народы Австрии, Албании, Болгарии, Венгрии, Норвегии, Польши, Румынии, Чехословакии, Югославии. Советский народ принес освобождение и немалую помощь народам Европы, воевавшим на территории европейских стран, за пределами своей Родины. В боях за освобождение народов зарубежных стран от фашизма потеряли Советской Армии свыше нескольких миллионов человек.

Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне не в том, что значительно окрепли международные силы демократии и социализма и резко ослабли позиции империализма. Были созданы благоприятные условия для развития и победы социалистических революций во многих странах Европы. Народы ряда стран свергли власть помещиков и взяли власть в свои руки. Под руководством коммунистических и рабочих партий в этих странах утвердился народно-демократический строй, который затем открыл им путь к социализму. Социализм, таким образом, вышел за рамки одной страны. Образование мировой социалистической системы — крупнейшее историческое событие после Великой Октябрьской социалистической революции. Совет-

ский Союз — первая страна победившего социализма — закономерно стала ядром мировой социалистической системы.

Ныне в пользу социализма складывается напряженная борьба в области политики, идеологии и экономики. Таким образом, всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне в ее благоприятных последствиях для судьбы многих народов земного шара в том, что она привнесла в образование мировой системы социализма, росту национально-освободительной борьбы, распад колониальной системы, подъем рабочего и коммунистического движения и значительно ослабил империализм, новым этапом его общего кризиса.

Всемирно-историческое значение победы Советского Союза над фашистской Германией в том, что она обеспечила народам длительную мир. Исход Великой Отечественной войны является суровым предостережением для реакционных сил современного империализма, не оставляющего планов развязывания войны против Советского государства, мировой системы социализма. Германский фашизм, послужив на передовой общественный строй, обрек себя на неминуемое поражение, ибо рождение и развитие социализма — неодолимый, закономерный процесс. Остановить его невозможно. Таков закон истории.

Накануне 40-летия начала Великой Отечественной войны мы вспоминаем о колоссальных жертвах, которые она принесла народам. Все это повелевает живым сделать все, чтобы избежать милитаристских, сорвать их опасные замыслы.

Полковник Ю. ПЕРЕЧНЕВ,
доктор исторических наук,
(ТАСС)

Символом борьбы католического меньшинства Северной Ирландии за гражданские права стало имя 27-летнего депутата парламента Великобритании Роберта Сэндса, скончавшегося после 66 дней голодовки протеста в концлагере Лонг Кеш.

Ныне в пользу социализма складывается напряженная борьба в области политики, идеологии и экономики. Таким образом, всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне в ее благоприятных последствиях для судьбы многих народов земного шара в том, что она привнесла в образование мировой системы социализма, росту национально-освободительной борьбы, распад колониальной системы, подъем рабочего и коммунистического движения и значительно ослабил империализм, новым этапом его общего кризиса.

Всемирно-историческое значение победы Советского Союза над фашистской Германией в том, что она обеспечила народам длительную мир. Исход Великой Отечественной войны является суровым предостережением для реакционных сил современного империализма, не оставляющего планов развязывания войны против Советского государства, мировой системы социализма. Германский фашизм, послужив на передовой общественный строй, обрек себя на неминуемое поражение, ибо рождение и развитие социализма — неодолимый, закономерный процесс. Остановить его невозможно. Таков закон истории.

Накануне 40-летия начала Великой Отечественной войны мы вспоминаем о колоссальных жертвах, которые она принесла народам. Все это повелевает живым сделать все, чтобы избежать милитаристских, сорвать их опасные замыслы.

Полковник Ю. ПЕРЕЧНЕВ,
доктор исторических наук,
(ТАСС)

Как только в Белфасте стало известно о его смерти, сотни людей вышли на улицы. Город оцепили баррикадами, произошли ожесточенные столкновения с полицией. В состоянии полной боевой готовности приведены 11 тысяч английских солдат и 14 тысяч поли-

цейских, специальные подразделения «по борьбе с беспорядками» и около 2,5 тысяч членов полувоенной протестантской «Ассоциации обороны Ольстера».

На снимке: во время столкновений в Белфасте.

Телефото АП—ТАСС.

БОНН. «Обеспечьте работой наших родителей!», «Нет — американским ядерным ракетам в ФРГ!» — под такими лозунгами во многих городах страны состоялись демонстрации и митинги с участием «Юных пионеров социалистической детской организации». Манифестации пионеров ФРГ проходят по случаю Международного дня защиты детей.

В опубликованной этой организацией брошюре указывается на бездействие покоем детей и подростков, особенно в семьях рабочих. Около 300 тысяч детей вынуждены после занятий в школе подрабатывать разносчиками газет, мойщиками машин, чистильщиками обуви. В исследовании группы западногерманских социологов отмечается, что детские руки используются в строительных работах в Мюнхене, на пивоваренных заводах Штутгарта и т. д.

Латинская Америка. В момент прихода к власти в 1979 году генерала Лукаса Гарсия в стране убиты свыше 5 тысяч человек. Только в прошлом году от рук кровавой диктатуры погибли 110 профсоюзных, 311 крестьянских руководителей, 226 учителей начальных школ, 86 преподавателей высших учебных заведений, 389 студентов.

АММАН. Победой закончилась забастовка 58 тысяч израильских учителей, требовавших увеличения заработной платы. В соответствии с соглашением, подписанным преподавателями с правительством, им будет предоставлено надбавка в 10 процентов, а также дополнительные рабочие часы. Это самая крупная забастовка преподавателей в текущем учебном году.

Погрессивная печать отмечает в этой связи, что широкое использование детского труда является следствием роста безработицы, недостатка учебных мест на производстве, стремительного роста демографии.

Мы решительно выступаем против намерения правительства ФРГ сократить в текущем году бюджетные ассигнования на нужды детей только потому, что в военном бюджете обнаружена нехватка средств», заявил в беседе с корреспондентом ТАСС председатель «Юных пионеров» — социалистической детской организации» Обун.

В исследовании группы западногерманских социологов отмечается, что детские руки используются в строительных работах в Мюнхене, на пивоваренных заводах Штутгарта и т. д.

Вашингтон. Геометрический рост продолжал оставаться одним из наиболее репрессивных в мире. По данным общественной организации Вашингтонский центр по делам

Погрессивная общественность Соединенных Штатов развернула массовые выступления против милитаризма, опасной гонки ядерного вооружения, за мир и международную безопасность. Участники демонстраций и митингов требуют от администрации Белого дома не создания смертоносного оружия, а обеспечения всех американцев работой и возможностью учиться, защиты негритянских детей и взрослых от беснуемых расистов.

На снимке: эта маленькая негритянка девочка вместе со взрослыми уже принимает участие в демонстрации протеста против войны и расизма, которая состоялась в Вашингтоне.

Фото Л. Пахомова. Фотохроника ТАСС.

По сообщениям корреспондентов ТАСС.

ЧИТАТЕЛЬ

ЗВОНOK НА ШАХМАТНЫЙ УРОК

ности в драматургическая постройка».

В пособии подробно рассматривается (на примере пьесы «Три сестры») лиризм как особая форма сценического проявления драматического действия в пьесах Чехова.

Книга В. В. Основина поможет усилению особенностей развития психологического направления в русской драматургии. На новом историческом этапе это психологическое направление нашло развитие в творчестве многих советских драматургов — А. Афиногенова, К. Тренева, Л. Леонова, В. Розова, А. Арбузова.

Такой единый взгляд на неперывность развития драматургического искусства, несомненно, будет способствовать осмыслению общих принципов и значения русской реалистической школы, ее заветов нашей сегодняшней литературе.

Новая книга, изданная издательством «Просвещение», поможет в работе учителя и будет полезна учащимся.

В. АЗИМОВ.

Шахматные уроки, которые проходят дважды в неделю, положительно влияют на отношение ребят к другим предметам. Увлечение детей не обошло и их родителей, став поистине семейным.

Вот уже семь лет школьная команда «Белая ладья» — а в нее входят учащиеся максимум в седьмом классе — не знает поражений в первенстве города и успешно выступает в областных соревнованиях. Завоевав кубок области, ученики школы № 3, блиснувшие в прошлогоднем турнире сильнейших школьных команд областей России.

Звонки на шахматные уроки звенели в нынешнем учебном году еще в одной школе — одиннадцатой. Опыт энтузиастов пришлось по душе и директорам остальных школ города. Да вот беда: острый дефицит «шахматных» учителей.

С. ГАВРИКОВ,
корр. ТАСС.

Сланцы,
Ленинградская область.

Е. КИТКОВИЧ
(УзТАГ)

В ЛАГЕРЯХ

ПОХОРОШЕЛИ в эти дни живописные уголки Каракуле! В живописной долине быстрого Зарафшана, в густой зелени деревьев расположились летние пионерские лагеря, пребывание в которых доставляет огромное удовольствие пионерам и школьникам района.

Всего в Каракульском районе за счет крестной материальной базы хозяйственных организаций создано 10 пионерских лагерей: в колхозе «Октябрь» — лагерь «Юность», в колхозе имени Ленина — «Зреющее», в колхозе «Москва» — «Салют», в Зарафшане, в колхозе «Правда» — «Дилрабо», в колхозе «Узбекистан» —

«Саехат», в колхозе имени Горького — «Путь Ленина», в колхозе имени Крупской — «Юный натуралист», в колхозе «Бухара» — «Гунча», в колхозе «Коммунизм» — «Костер», где в общей сложности отдыхают свыше 740 школьников.

По решению правлений колхозов за три смежных здесь отдохнуло 2200 ребят, в распоряжении которых заботливо оборудованные 8 футбольных полей, 11 кружков настольного тенниса, 6 баскетбольных площадок, 13 кружков по велоспорту, 11 кружков по классической борьбе.

КАРАКУЛЯ

Физкультурно-массовая работа, забота о здоровье, и постоянном спортивном росте школьников является в районе задачей первостепенной.

По инициативе района и районного комитета профсоюзов работников просвещения во многих лагерях организованы ансамбли художественной самодельности. Несмотря на финансовые проблемы, многие хозяйства нашли средства не только на музыкальные инструменты, но и на праздничные наряды для юных артистов.

И не случайно председатели комиссии по организации летнего отдыха школьников, заместитель председателя Каракульского райисполкома М. Останов сказал, что забота о подрастающем поколении стала ныне повседневной заботой партийных, комсомольских и профсоюзных организаций, поэтому в районе делается все, чтобы улучшить политико-воспитательную деятельность, и немалая заслуга в этом принадлежит членам этой комиссии: главному педиатру районной больницы И. Сабирову, председателю правления районного общества потребительской кооперации Э. Мухитдинову, председателю районного комитета по физкультуре и спорту Н. Джумаеву, директору районных кинотеатров О. Хамраеву.

По их инициативе были организованы пионерские лагеря в районном парке культуры и отдыха. Не упускается из виду и отдых ребят в пришкольных пионерских лагерях. — Здесь находятся 20 пионерских лагерей.

Как ребята отдохнут? На лето запланированы экскурсионные походы, в которых примут участие 6200 пионеров и школьников. И можно с уверенностью сказать, что летний отдых в районе пройдет интересно и содержательно.

На сценках: торжественная линейка, посвященная открытию лагеря; встреча с ветеранами.

З. БАХРИЕВ,
собр. корр.

советую обязательно его посмотреть, потому что на следующем уроке мы будем говорить о нем.

По опыту трех предыдущих олимпиад знаю, что тут ли не каждый пятый.

ЧТО Д

...Великий Станиславский говорил, что театр начинается с вешалки. А с чего начинается театр? Ну, конечно же, с первого посещения теат-

Именно на это первое посещение театра я всегда полагаю большим везением, стараясь не упустить момента, когда у молодого человека зарождается интерес к сценическому искусству, готовлю ребят к первому посещению храма искусства. Вот и недавно мы со студентами учебных групп №№ 13 и 43, где готовит для народного хозяйства мастеров овецоводов, были на сцене как Ферганского областного узбекского музыкально-драматического театра имени М. Горького. Вольшиством мно-

Но в литературе по методике преподавания эстетического воспитания пока что одержали мало методических разработок по конкретным темам программы. Вот почему мне бы хотелось поделиться опытом работы по эстетическому воспитанию в сельском профтехучилище.

Наше училище существует и в этот год, занятия ведутся на армянском языке. Не секрет, что эстетическое воспитание в некоторых училищах, особенно в сельских, часто ведется учителя без соответствующей квалификации. Поэтому они часто затрудняются не только в методиче-

АЕТ УРОК ЭСТИ

покоп по эстетическому воспитанию. Но, увы, тема урока совершенно далека от театра. Однако нельзя порывать эти еще очень тонкие нити, связывающие мнѡх воспитанников с волшебным миром театра, и я жертвую заглазированной темой. Ведь не случайно мудрое изречение Ученика — это не осуд, который нужно заполнять знаниями, а факел, который нужно зажечь», кажется, как нельзя лучше отражает суть системы «эстетического воспитания». Действительно, разве можно рассказать о технике живописи, композиционном построении и содержании картин, описать все памятные скульптуры и зодчества без эмоционального восприятия и переосмысления? Да и нужно ли это? Важнее — зажечь факел, по которому подлирнвать в интересах учащихся к миру прекрасного.

Так как же по-настоящему уроки, насыщенные его творчеством, сделать учащиеся своими соседями? Если обучение по эстетическому воспитанию началось недавно, и мы лишь пробуем выработать хорошие, «здоровые» эстетиче-
ские, может, серию уроков методически направленными, чтобы учащиеся сами осознали, ответили на вопрос: «Как же возникает сопереживание зрителю во время спектак-
ля?».

...ный вкус у ребят? А ведь она не выбрала как культура восприняла, не вынесла вопросы о критериях оценок, а неразвитый эстетический вкус как раз и не позволяет применить в качестве критерия для оценок явлений действительности и искусства как идеалы, так и идеально-эталонные представления. Как же в таком случае проложить «мостик» между вчерашними эстетическими переживаниями и сегодняшним уроком? Ведь мощи были вчера, и сегодня от учащихся можно добиться, в лучшем случае, обросовешенного переосмыс-

ТИКИ?

сценарий по пьесе Наи-
сал... а сценическую поста-
новку осуществил режис-
сер... в ролях были заняты
актеры...».

У учащихся две тетради
по эстетическому воспита-
нию: одна для ведения кон-
спекта лекций, другая — для
записи лекции по эстетиче-
скому воспитанию; наши
учащиеся не просто записы-
вают ее, а закрепляют, под-
тверждают примерами, или
протестациями, здесь же
можно найти отзывы уча-
щихся о посещениях ими му-
зеев, выставок, театраль-
ных спектаклей, кинофиль-
мов.

...А зроч продолжастся.
На плане-схеме зрительного
вала театра показываю ребятам
места, где мы вчера си-
дели: — идет активное усвое-
ние новой лексики: партер,
галерея, ярус «музыкаль-
ная яма», сценографская будка,
любопыт (вчера состоялся че-
ловеческий фетишный мо-
лодотвор). Прошу вспомнить
учащихся, какие вчера бы-
ли декорации. И по лицам
учащихся замечаю: они как
бы вновь вспоминают вче-
рашний спектакль, но на их
мощи, чувства, сопережи-
вания уже накладываются кон-
кретные, профессиональные
знания из мира театрального
искусства.

И я знаю — после урока, кто-нибудь обязательно возьмет в руки программки московских, ленинградских или ташкентских театров (я их постоянно собираю), и удивится их большому количеству.

минимум, в конце которого обязательно прочитаю программу телевидения на ближайшее воскресенье, назову точное время, когда будут показывать фильм-спектакль прославленного МХАТа, по-

советую обязательно его посмотреть, потому что на следующем уроке мы будем говорить о нем.

Практика показывает, что такие вот «сквозные», предвосхищающие программу беседы, осторожно, но прочно вводит учащихся в мир прекрасного, позволяют не нудно, не в схематичной, а в достоверной форме бесе-

довать учащимися, делают уроки эстетического воспитания проблемными, некоторые учащиеся сами находят единственно правильный ответ: «Только систематическое общение с миром прекрасного помогает познать мир прекрасного». Именно в этом случае учащиеся будут ждать с нетерпением очередного урока, чтобы рассказать преподавателю о том, что нового они узнали, а иногда и поспорить. И лю-

ой продавец заберут и вывезут за пределы «железных», когда увидит, как замрут его воспитанники перед пейзажем Левитана, Куинджи. Таскисбаева, с неподдельным изумлением будут рассматривать и монументальную живопись Сикейрога, и романтическое панно по гачу Ахмарова «Времена года», будут горевать вместе с «Аленушкой» Басникова, пожимать над «Всемким кавалером» Ситова, и даже долго допрохаживать по программе темы «Живопис» над кроватями учащихся в общежитии можно встретить хорошие репродукции с подбоившихся ими картин

Открывать же этот волшебный, прекрасный мир прекрасного доверено нам, преподавателям эстетического воспитания.

Х. АЗИМОВА,
преподаватель эстети-
ческого воспитания
ССГПТУ-134 Ферган-
ского района.

Редактор
Ш. МАКСУДОВ.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:

700000, ТАШКЕНТ,
УЛИЦА ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, 32-56-18. 32-14-55, школа — 32-56-72. народного образования — 32-52-35, наука — 32-58-80, диспетчер Издательства — 32-78-84, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного
Знамени типография Издательства
ЦК Компартии Узбекистана.

В. 24264.
Индекс 64596.
Р-14999

11 12 13 14