

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 44 (148)
13 июня 1981 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 коп.

НОВОСТИ

РЕМОНТ ЗАВЕРШЕН

В ЭТОМ году в межшкольном учебно-производственном комбинате города Учкургана специальности шофера, повара, кулины, машинистки и швей освоили 475 юношей и девушек.

Коллектив комбината первым в городе завершил ремонт помещений. Текущий ремонт проведен в 15 учебных кабинетах, классных комнатах и мастерских. Заново окрашены полы, рамы и двери. Отремонтированы 120 парт, автомашин, столы, стулья, реставрированы наглядные пособия. Силами дружного коллектива за короткий срок проделано

ремонтных работ на сумму 2,875 рубля.

А. АБДУТТАНИЕВ,
г. Наманган.

НОВАЯ ШКОЛА

УЧАЩИЕСЯ школы № 38 Пахтачического района получили прекрасный подарок — современное двухэтажное здание, в котором разместится школа на 624 учебных места.

Здание новой школы построили строители Пахтачической ПМК треста «Облколхозстрой».

Под аллодисменты собравшихся традиционную красную ленту разрезал первый секретарь Самаркандского обкома партии Б. Р. Рахимов.

В торжественном митинге, посвященном открытию школы, приняли участие учителя и ученики, родители, общественность района.

И. НАРКУВВАТОВ,
г. Самарканд.

(УзТАГ)

НАГРАДУ ВЕНЧАЕТ ДОБЛЕСТНЫЙ ТРУД

В ЭТИ ДНИ на бухарской земле проходит торжество, посвященное 50-летию юбилею Бухарского государственного педагогического института имени Серго Орджоникидзе и вручению ему высшей правительственной награды — ордена «Знак Почета».

Созданный полвека назад с помощью вузов Москвы, институт стал сегодня настоящей кузницей педагогических кадров.

На праздник в Бухару приехали ректоры всех педагогических вузов республики, ученые, бывшие выпускники БПИ, те, кто своим ратным трудом прославил имя родного института.

Утро 11 июня. Подымают на ветру алые флаги у входа в институт, и рядом, на строительной площадке, где скоро начнется сооружение еще одного учебного корпуса вуза. На церемонии закладки в фундамент будущего корпуса капсулы с обращениями к будущим преподавателям и студентам прибыл кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана Ш. Р. Рашидов. Торжественный митинг, посвященный этому событию, открывает первый секретарь Бухарского горкома партии А. Б. Джамаляев.

Зачитывается текст обращения. Товарищ Ш. Р. Рашидов закладывает капсулу в фундамент будущего здания. Долго не смолкают аллодисменты.

После этой церемонии участники митинга собрались во Дворце культуры на торжественное собрание, посвященное вручению институту ордена «Знак Почета». Вступительным словом собрание открыл первый секретарь Бухарского обкома партии А. К. Каримов. С большим воодушевлением избирается почетный президент в составе Политбюро ЦК КПСС во главе с верным ленинцем, выдающимся борцом за мир, Генеральным секретарем ЦК КПСС, Председателем Президиума Верховного Совета СССР товарищем Л. И. Брежневым.

Затем перед собравшимися выступил кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК Компартии

Узбекистана Ш. Р. Рашидов. В своем выступлении он отметил большую роль Бухарского педагогического института в подготовке высококвалифицированных кадров для народного образования республики. За годы, прошедшие со дня основания, институт подготовил 32 тысячи учителей. Выпускники вуза работают не только в школах, но и в партийных, советских органах, являются крупными учеными в области педагогической науки. Сейчас на 11 факультетах института занимаются 8 тысяч студентов. В вузе насчитывается 61 учебный кабинет и лаборатория. Продолжается строительство второй очереди института.

Далее товарищ Ш. Р. Рашидов остановился на некоторых вопросах дальнейшего совершенствования научной работы в свете решений XXVI съезда КПСС, указаний Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища Л. И. Брежнева, постановления Центрального Комитета партии и Совета Министров СССР о высшей школе.

Профессорско-преподавательский состав, студенты института проводят большую исследовательскую работу. Поэтому как воспитатели студентов, так и сами студенты должны быть образцом коммунистической нравственности. Необходимо уделять пристальное внимание повышению квалификации преподавателя. Каждый педагог должен овладеть передовой методикой преподавания. Нужно не только требовать с педагога, но и создавать ему все условия для совершенствования своих знаний.

Важная роль в учебном процессе принадлежит военно-патриотическому воспитанию и спортивно-физкультурной работе. Воспитание человека физически крепким, истинным патриотом своей Родины — это должно быть обращено внимание профессорско-преподавательского состава.

Затем товарищ Ш. Р. Рашидов огласил Указ Президиума Верховного Совета СССР о награждении Бухарского государственного педагогического института имени

Серго Орджоникидзе орденом «Знак Почета» и под бурные аплодисменты собравшихся прикрепил орден к знамени вуза.

Словами благодарности за высокую оценку труда коллектива института было проиницировано выступление ректора БПИ профессора В. А. Мунинова. Он подчеркнул, что высокая награда Родины вдохновляет профессорско-преподавательский состав, студенческую молодежь на новые трудовые свершения. В докладе ректора был освещен большой и трудный путь становления института, его вклад в подготовку высококвалифицированных педагогических кадров для народного образования республики, в развитие советской науки.

Ныне в институте трудятся 397 научно-педагогических работников, в том числе 8 докторов наук, профессоров, около 130 кандидатов наук, доцентов. Среди них заслуженные учителя УзССР, четырнадцать отличников высшей школы и просвещения УзССР, 50 отличников народного просвещения УзССР, 4 человека удостоены медали имени Клары Цеткин.

Выражая искреннюю благодарность за высокую правительственную награду, коллектив института отдаст все свои силы и знания претворению в жизнь величественной программы коммунистического строительства, намеченной XXVI съездом КПСС.

Выступивший затем министр просвещения УзССР С. Ш. Шермухамедов горячо поздравил профессорско-преподавательский состав и студенчество института со славным юбилеем. С. Ш. Шермухамедов вручил коллективу института Почетную грамоту Министерства просвещения УзССР, которой вуз удостоен за большие заслуги в деле подготовки высококвалифицированных педагогических кадров и высокие достижения в развитии педагогической науки.

Выступившие на собрании учителя средней школы имени Файзуллы Ходжаева Ромитанского района, Герой



Кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана товарищ Ш. Р. Рашидов прикрепляет орден к знамени института. Фото А. Чаплыгиной.

Социалистического Труда, бывший выпускник Бухарского государственного педагогического института Д. Ш. Шукуров, старший преподаватель БПИ, заслуженный учитель республики М. А. Маскаев, ректор ТашГУ имени В. И. Ленина, академик Т. А. Сарымсаков, начальник Навоийского управления строительства Г. В. Савадгюни, студентка факультета русского филологии, депутат областного Совета народных депутатов Ф. Рахматов, говорили об огромной заботе

партии и государства о развитии народного образования. Они выразили уверенность, что коллектив института и впредь будет вносить свой достойный вклад в развитие советской науки и подготовку педагогических кадров.

Участников торжественного собрания горячо приветствовали интеллигенты и школьники Бухары.

Первый секретарь Бухарского обкома партии А. К. Каримов вручил коллективу института приветственный адрес областного комитета партии и облисполкома.

Участники собрания направили письмо Центральному Комитету Коммунистической партии Советского Союза, Президиуму Верховного Совета СССР, Генеральному секретарю ЦК КПСС, Председателю Президиума Верховного Совета СССР товарищу Л. И. Брежневу.

Торжественное собрание завершилось большим праздничным концертом.

А. УЛИЧКИН,
наш спец. корр.

ПОПОЛНЕНИЕ РАБОЧЕЙ СЕМЬИ

РЕШИЛИ СТАТЬ коворедом почти все выпускники ганичевской средней школы. Любимый к самообучению ремеслу им пришла заступничества А. Виличанчу, ведущая в классах уроки ручного труда. Разработанная и изготовленная под ее руководством продукция ткацкого цеха Тачевской фабрики художественных изделий получила высокую оценку на многих советских и зарубежных выставках, пользуется широким спросом у покупателей. (ТАСС)

Тачев.
Занарпатская область.

ПРИГЛАШАЕТ ШКОЛА МУЗЫКИ

СДЕЛАТЬ первые шаги в «музыкальном» мире музыканты чиринчан помогут педагогам детской музыкальной школы, открывшейся в городе хиников. Занятия будут проходить по классам баяна, скрипки, виолончели, кларнета и фортепиано. За годы учебы ребята овладеют навыками игры на 12 музыкальных инструментах. В новом учебном году школа примет первых 260 мальчишек и девчонок.

(УзТАГ)



Хорошо подготовились к летнему отдыху дети актеры Узбекского драматического театра «Еш гвардия» в Ташкенте. Они поставили спектакль лауреата премии Ленинского комсомола Узбекистана У. Халимова «Не поднимайся высоко».

Фото С. Махмадова.

ГОРЯЧИЙ ОТКЛИК

СЛОВО О ШЕФАХ

— Одним словом, — улыбнулась Галина Петровна, — директор разрешил, принял близко к сердцу наши нужды и об этом завед разговор в горком партии и горисполкоме. А на Новый год горняки разрешили «Ангренский» к детям прибыли с подарками, затем сделали ремонт в детской спальне. С этого момента, можно сказать, и налазились наши взаимоотношения с шефами.

Пример горняков не остался незамеченным руководителями других предприятий. И если раньше шефом детского дома, как именовалась нынешняя школа-интернат № 2, были только шахтеры шахты № 9, то теперь над каждым классом шефствуют коллективы других предприятий. Пер-

классников опекает коллектив разрезы «Ангренский», над детьми 2 «А» класса шефствуют строители разрезы, над 2 «Б» — автомотостроительного управления, над 2 «Б» — автомотостроительного управления (ИШМУ) производственного объединения «Среднеустьинский» и СУ треста «Узбекшахтострой».

Наступил летний сезон. Тут тоже немалые проблемы в вопросе отдыха детей. Своего пионерского лагеря в школе-интернате пока нет. И опять на помощь приходят шефы. Они уже распределены, когда и сколько детей будут отдыхать в их летних заведениях. Горняки предоставили им путевки в пионерский лагерь «Космос», энергетики — в «Восход», строители треста

для своего класса телевизор, а всего их в распоряжении детей девять. А руководители керамического комбината в день открытия XXVI съезда КПСС организовали экскурсию в г. Ташкент, где ребят школы-интерната № 2 принимали в пионеры на самолете ТУ-154, командир которого был делегатом форума коммунистов страны. Затем дети познакомились с Ташкентским аэропортом, побывали в других местах. Надолго запомнился прием в пионеры в такой обстановке.

Руководители автобазы № 7 никогда не отказывают в транспорте директору школы-интерната, необходимыми строительными материалами обеспечивают трудящиеся градостроительного управления.

— Сейчас наши шефы начали больше строительство, — продолжила директор, — они приступили к сооружению бани. Этим делом занимаются специалисты шахтостроительного-монтажного управления (ИШМУ) производственного объединения «Среднеустьинский» и СУ треста «Узбекшахтострой».

Нельзя, разумеется, сказать, что школа-интернат ни в чем не нуждается. Но радует то, что ее шефы находят горячий отклик у шефов.

А. КОСТЫЧЕВ,
наш. внешт. корр.

ТЕЛЕГРАММА В НОМЕР

Отдел народного образования Октябрьского района Джизакской области с радостью сообщает о том, что 5 июня средняя школа № 3 имени Беруни и средняя школа № 8 имени Октябрь, районный Дом пионеров досрочно закончили текущий ремонт и подготовили здания к новому учебному году. Педагогический коллектив района продолжает с честью выполнять взятые социалистические обязательства, принятые в районе в честь XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана.

Заведующий Октябрьским районом ИРГАШЕВ.

В Президиуме Верховного Совета Узбекской ССР

Президиум Верховного Совета Узбекской ССР за заслуги в обучении и коммунистическом воспитании молодежи присвоил почетное звание «Заслуженный работник народного образования Узбекской ССР» преподавателю Бухарского государственного педагогического института имени Серго Орджоникидзе т.т. Алиеву Саиду Алиевичу, Ахадовой Мухаббат Ахатовне, Намангану Джаме Наманганову.

Президиум Верховного Совета Узбекской ССР за плодотворную научно-педагогическую деятельность, широкую общественную и педагогическую деятельность награждает Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Узбекской ССР группу преподавателей и сотрудников Бухарского государственного педагогического института имени Серго Орджоникидзе.

ПРОВЕДЕНИИ АВГУСТОВСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

КОЛЛЕГИЯ Министерства просвещения УзССР в целях успешного претворения в жизнь решений XXVI съезда КПСС, XX съезда Компартии Узбекистана и рекомендаций XII Республиканских педагогических чтений приняла постановление о проведении августовских конференций учителей общеобразовательных школ.

Традиционные августовские конференции учителей и других работников народного образования во всех районах и городах республики решено провести 27—28 августа 1981 года.

В постановлении коллегии отмечается что по вопросу «Задачи работников народного и профессионально-технического образования по дальнейшему повышению качества обучения, трудового и нравственного воспитания учащихся в свете требований XVI съезда КПСС» выступят первые секретари городских и районных комитетов партии.

С докладом на тему «Дальнейшее совершенствование организации учебно-воспитательной работы органов народного образования в свете решений XXVI съезда КПСС, XX съезда Компартии Узбекистана и рекомендаций XII Республиканских педагогических чтений» выступят заведующие городскими и районными отделами народного образования.

В выступлениях заведующих горрайонами необходимо отразить осуществление ленинской программы в области обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения, дать критический анализ достигнутых за годы десятилетия результатов в работе общеобразовательных школ, внешкольных и дошкольных учреждений.

В выступлениях необходимо отразить осуществление ленинской программы в области обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения, дать критический анализ достигнутых за годы десятилетия результатов в работе общеобразовательных школ, внешкольных и дошкольных учреждений.

На конференциях следует рассмотреть задачи педагогических коллективов по дальнейшему совершенствованию работы школ, дошкольных и внешкольных учреждений, определить на основе анализа передового педагогического опыта конкретные рубрики педагогических коллективов по осуществлению коммунистического воспитания школьников.

V. СЕКЦИЯ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

В ЦЕНТРЕ внимания работников дошкольного воспитания должны стоять вопросы повышения эффективности работы дошкольных учреждений, обеспечения качественного выполнения «Программы воспитания в детском саду».

Следует обратить особое внимание на совершенствование физического воспитания детей, охрану и укрепление их здоровья, пропаганду и внедрение в практику лучшего опыта работы, выявленного в результате Всесоюзного смотра дошкольных учреждений по охране жизни и здоровья детей, снижению их заболеваемости.

Важно рассмотреть вопросы повышения эффективности нравственного и трудового воспитания, развития творческих способностей детей, формирования у них патристича, воспитанья любви к родной стране, ее природе, дружеских отношений к детям других национальностей, культуры поведения.

Целесообразно обсудить проблемы воспитания и обучения детей шестилетнего возраста, подготовки их к школе, мероприятия, направленные на максимальный охват шестилетних подготовительными группами в детских садах и подготовительными классами при школах, создание оптимальных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, осуществление преемственных связей между школой и детским садом.

Следует обратить внимание на совершенствование стиля руководства дошкольными учреждениями, улучшение организационной структуры и методов управления ими, планирование в работе, правильную расстановку кадров, эффективность деятельности каждого сотрудника на своем посту, создание обстановки высокой требовательности, организованности, чуткого отношения к детям и друг к другу, работу с молодыми педагогами, развитие наставничества.

П. СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

УЧИТЕЛЯ подготовительных и I—III классов обсуждают вопросы усиления воспитывающей роли обучения, формирования нравственных качеств младших школьников, психолого-педагогические особенности обучения детей младшего школьного возраста. Актуальными являются также вопросы: роль элементов игры при обучении детей в подготовительных и I—III классах; обеспечения уровня знаний и умений учащихся на выходе из начальной школы; динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года; опыт по воспитанию у детей бережного отношения к природе, любви к родному краю; работа с шестилетними детьми в школе и детском саду по подготовке их к обучению; опыт обучения детей выразительному чтению; обучение приемам работы с текстом; опыт по формированию вычислительных навыков.

III. СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ РОДНОГО (УЗБЕКСКОГО) ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

УЧИТЕЛЯ родного языка и литературы обсуждают вопросы формирования навыков устной и письменной речи учащихся, уделяя особое внимание их грамотности. На секции необходимо обсудить темы: внеклассная работа по узбекскому языку; методы и приемы реализации речевой направленности курса узбекского языка; проблемы современного прочтения произведений классической литературы; организации и методика проведения бесед по советской литературе в старших классах; вопросы целостного изучения художественного произведения в единстве содержания и формы.

IV. СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

В РАБОТЕ секции уделять внимание вопросам активизации мыслительной деятельности учащихся, практической направленности в изучении предмета, углубленного изучения русского языка и литературы, формированию умений и навыков устной и письменной речи, работе над анализом художественного произведения и выразительному чтению.

На секции обсуждать темы: внеклассная работа по русскому языку как средство развития и повышения интереса учащихся к изучению предмета; методы и приемы реализации речевой направленности курса русского языка.

IX. СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ

РАБОТА секции направлена на обучение вопросам содержания и структуры усвоения биологических программ, определения объема знаний и умений учащихся по темам биологических курсов, путей устранения перегрузки в обучении — отбор содержания учебного

материала в целях эффективного усвоения учащимися понятий, формирования приемов учебной деятельности, подготовки учащихся на уроке к выполнению домашних заданий, использование рекомендаций по оцениванию знаний и умений в практике преподавания. Будут рассмотрены темы: политехническая, природоохранительная направленности совершенствования программ по биологии; методика изучения вводных и обобщающих тем, предусмотренных программами; возрастающая роль биологической науки в ускорении научно-технического прогресса; достижения биологической науки — основы современного развития медицины, сельского хозяйства, ряда отраслей промышленности; последовательное развитие экологических понятий в школьных курсах биологии; краеведческий принцип отбора для изучения видов, семейств растений и животных как фактор разгрузки усвоения биологических программ; усиление производственной направленности опытнической работы в школе; методика проведения занятий по сельскохозяйственному труду.

В РАБОТЕ секции необходимо уделять внимание грамотности учащихся, формированию навыков их устной и письменной речи, проработать новые рекомендации по оценке знаний школьников.

На секции обсуждать темы: методы и приемы реализации речевой направленности курса русского языка, вопросы целостного изучения художественного произведения в единстве содержания и формы; организация и методика проведения бесед по советской литературе в старших классах; коммунистическая направленность усвоения усвоения программ.

VI. СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

В ЦЕНТРЕ внимания учителей будет изучение содержания и основных рекомендаций методического письма «О преподавании математики в общеобразовательных школах в 1981-82 учебном году» (журнал «Математика в школе», № 2, 1981 г.), определение путей и методов преодоления формализма в преподавании предмета, усиление работы по раскрытию содержательной и смысловой сторон изучаемых в курсе понятий и фактов, усиление прикладной направленности курса. Важно обратить внимание на формирование математического курса математического аппарата, который необходим для смежных предметов.

Следует познакомить учителей математики с проведенной переработкой учебников алгебры VI и VII классов, алгебры и начал анализа X класса. Информировать о содержании школьного курса математики и требованиях к математической подготовке учащихся, опубликованных в журнале «Математика в школе», № 4, 1981 г.

VII. СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ, ОСНОВ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

В ЦЕНТРЕ внимания секции учителей общественных дисциплин должно быть обсуждение опыта творческого использования принципов организации, форм и методов изучения документов Коммунистической партии Советского Союза. Должны быть обобщены опыт работы педагогического коллектива по ознакомлению учащихся с материалами XXVI съезда партии, использованию в учебно-воспитательном процессе инструктивных методических писем Министерства просвещения СССР «Школьник» — о XXVI съезде КПСС.

Рекомендуется обсудить вопросы: борьба за ослабление угрозы войны, обуздание гонки вооружений — стержневое направление внешнеполитической деятельности партии и государства; экономическая политика КПСС в период развитого социализма, социально-политические и духовные развитие советского общества и задачи партии; партия — авангард советского народа; работа с основными и опорными понятиями в курсах общественных дисциплин; методика изучения вопросов морали и ее соотношения с правом в советском обществе; формирование навыков политического самовоспитания на основе требований усвоения усвоения программ к умениям учащихся; изучение ленинских произведений, партийных документов — важные условия повышения эффективности обучения истории; использование действующих учебников в работе по усвоению усвоения программ.

VIII. СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ

УЧАСТНИКИ секции познакомятся с основными задачами развития физики, точной науки, техники, отдельных отраслей производства, с задачами ускорения научно-технического прогресса. Будут обсуждены следующие вопросы: освоение и использование космоса на благо человечества, физический эксперимент как средство формирования практических умений и навыков; особенности изложения вопросов молекулярно-кинетической теории в школьном курсе; использование математического аппарата в курсе физики; опыт использования системы СИ в школьном курсе физики и астрономии; использование принципа историзма в обучении; семинар в старших классах как средство формирования интереса учащихся к предмету.

XI. СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

РЕКОМЕНДУЕТСЯ обсудить пути повышения качества уроков физической культуры. Следует также нацелить на выполнение главной задачи по внедрению физической культуры в повседневную жизнь детей и подростков на основе принятых Министерством просвещения СССР документов в части развития массовой физической культуры и спорта среди школьников. Обратить внимание на необходимость ежедневного проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продолженного дня школы с привлечением широкого физкультурного актива. Целесообразно также обменяться опытом работы по подготовке учащихся к сдаче нормативов комплекса ГТО и организации внутришкольных соревнований по программе «Старты налево».

XII. СЕКЦИЯ ВОЕННЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВКИ САНДРУЖНИКОВ

СЛЕДУЕТ всесторонне проанализировать и обсудить итоги 1980-81 учебного года по начальной военной подготовке и военно-патристическому воспитанию учащихся; наметить пути дальнейшего повышения качества и эффективности учебного процесса по начальной военной подготовке, гражданской обороне и подготовке сандружников; основное внимание уделить подготовке и организации обучения учащихся основам военного дела по новой программе, которая вводится повсеместно в школах с 1 сентября 1981 года.

Целесообразно на августовских совещаниях заслушать районного (городского) военного комиссара и заведующего райгруппой о деятельности школ по подготовке юной и службе в Вооруженных Силах в свете новых требований и положения о начальной военной подготовке и наметить пути совместной работы военкоматов, органов народного образования, досафовских, комсомольских, шестидесятых и других организаций по дальнейшему повышению знаний и навыков по начальной военной подготовке, оборонно-массовой работе, развитию военно-технических видов спорта, физическому воспитанию учащихся.

Необходимо подвести итоги смотра военно-патристической работы школ, посвященного XXVI съезду КПСС.

Целесообразно обсудить мероприятия по дальнейшему развитию учебно-материальной базы по НВП.

XIII. СЕКЦИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

РЕКОМЕНДУЕТСЯ продолжить рассмотрение вопросов комплексного подхода к воспитательной работе, совершенствования форм и методов идеино-политического, нравственного, трудового и эстетического воспитания школьников, акцентировать внимание на особенностях содержания воспитательной работы в предстоящем учебном году. Рекомендуется рассмотреть темы: использование приемов интенсивной методики в школьных условиях; методика сочетания

классной и внеурочной работы по языку; опыт проведения факультативных занятий в IX—X классах; опыт применения технических средств обучения для формирования навыков и развития умений по иностранному языку.

XIV. СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

ОСНОВНОЕ внимание следует уделять вопросам идеологического воспитания в процессе преподавания предмета, межпредметным связям изобразительного искусства с другими предметами эстетического цикла в целях воспитания художественного вкуса и развития творческих способностей.

Рекомендуется обсудить темы: XXVI съезд КПСС о роли искусства в борьбе за утверждение гуманистических идеалов коммунистического общества; из опыта проведения бесед о художественных произведениях, отражающих образы наших современников, а также ряд тем, раскрывающих вопросы соотношения практической и художественной деятельности; приобщение школьников к мировому художественному наследию и культуре родного края; формы и методы развития художественного и эстетического воспитания школьников, методика и система работы с цветом и узорами на уроках.

XV. СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

ЦЕНТРАЛЬНЫМ в работе секции должно стать обсуждение опыта по ознакомлению школьников с произведениями советских композиторов, раскрывающих образ наших современников как основы нравственно-эстетического развития учащихся. Рекомендуются следующие темы: работа с учеником на уроках музыки; проблема педагогической оценки на уроке музыки; взаимосвязь классных и внеклассных форм музыкального воспитания; обучение и развитие учащихся, хорное пение на уроке музыки (база, место, возможности, методика); формы и методы педагогического самовоспитания учителя-музыканта.

XVI. СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

РЕКОМЕНДУЕТСЯ обсудить пути повышения качества уроков физической культуры. Следует также нацелить на выполнение главной задачи по внедрению физической культуры в повседневную жизнь детей и подростков на основе принятых Министерством просвещения СССР документов в части развития массовой физической культуры и спорта среди школьников. Обратить внимание на необходимость ежедневного проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продолженного дня школы с привлечением широкого физкультурного актива. Целесообразно также обменяться опытом работы по подготовке учащихся к сдаче нормативов комплекса ГТО и организации внутришкольных соревнований по программе «Старты налево».

XVII. СЕКЦИЯ ВОЕННЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВКИ САНДРУЖНИКОВ

СЛЕДУЕТ всесторонне проанализировать и обсудить итоги 1980-81 учебного года по начальной военной подготовке и военно-патристическому воспитанию учащихся; наметить пути дальнейшего повышения качества и эффективности учебного процесса по начальной военной подготовке, гражданской обороне и подготовке сандружников; основное внимание уделить подготовке и организации обучения учащихся основам военного дела по новой программе, которая вводится повсеместно в школах с 1 сентября 1981 года.

Целесообразно на августовских совещаниях заслушать районного (городского) военного комиссара и заведующего райгруппой о деятельности школ по подготовке юной и службе в Вооруженных Силах в свете новых требований и положения о начальной военной подготовке и наметить пути совместной работы военкоматов, органов народного образования, досафовских, комсомольских, шестидесятых и других организаций по дальнейшему повышению знаний и навыков по начальной военной подготовке, оборонно-массовой работе, развитию военно-технических видов спорта, физическому воспитанию учащихся.

Необходимо подвести итоги смотра военно-патристической работы школ, посвященного XXVI съезду КПСС.

Целесообразно обсудить мероприятия по дальнейшему развитию учебно-материальной базы по НВП.

XVIII. СЕКЦИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

РЕКОМЕНДУЕТСЯ продолжить рассмотрение вопросов комплексного подхода к воспитательной работе, совершенствования форм и методов идеино-политического, нравственного, трудового и эстетического воспитания школьников, акцентировать внимание на особенностях содержания воспитательной работы в предстоящем учебном году. Рекомендуется рассмотреть темы: использование приемов интенсивной методики в школьных условиях; методика сочетания

классной и внеурочной работы по языку; опыт проведения факультативных занятий в IX—X классах; опыт применения технических средств обучения для формирования навыков и развития умений по иностранному языку.

XIV. СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

ОСНОВНОЕ внимание следует уделять вопросам идеологического воспитания в процессе преподавания предмета, межпредметным связям изобразительного искусства с другими предметами эстетического цикла в целях воспитания художественного вкуса и развития творческих способностей.

Рекомендуется обсудить темы: XXVI съезд КПСС о роли искусства в борьбе за утверждение гуманистических идеалов коммунистического общества; из опыта проведения бесед о художественных произведениях, отражающих образы наших современников, а также ряд тем, раскрывающих вопросы соотношения практической и художественной деятельности; приобщение школьников к мировому художественному наследию и культуре родного края; формы и методы развития художественного и эстетического воспитания школьников, методика и система работы с цветом и узорами на уроках.

XV. СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

ЦЕНТРАЛЬНЫМ в работе секции должно стать обсуждение опыта по ознакомлению школьников с произведениями советских композиторов, раскрывающих образ наших современников как основы нравственно-эстетического развития учащихся. Рекомендуются следующие темы: работа с учеником на уроках музыки; проблема педагогической оценки на уроке музыки; взаимосвязь классных и внеклассных форм музыкального воспитания; обучение и развитие учащихся, хорное пение на уроке музыки (база, место, возможности, методика); формы и методы педагогического самовоспитания учителя-музыканта.

XVI. СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

РЕКОМЕНДУЕТСЯ обсудить пути повышения качества уроков физической культуры. Следует также нацелить на выполнение главной задачи по внедрению физической культуры в повседневную жизнь детей и подростков на основе принятых Министерством просвещения СССР документов в части развития массовой физической культуры и спорта среди школьников. Обратить внимание на необходимость ежедневного проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продолженного дня школы с привлечением широкого физкультурного актива. Целесообразно также обменяться опытом работы по подготовке учащихся к сдаче нормативов комплекса ГТО и организации внутришкольных соревнований по программе «Старты налево».

XVII. СЕКЦИЯ ВОЕННЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВКИ САНДРУЖНИКОВ

СЛЕДУЕТ всесторонне проанализировать и обсудить итоги 1980-81 учебного года по начальной военной подготовке и военно-патристическому воспитанию учащихся; наметить пути дальнейшего повышения качества и эффективности учебного процесса по начальной военной подготовке, гражданской обороне и подготовке сандружников; основное внимание уделить подготовке и организации обучения учащихся основам военного дела по новой программе, которая вводится повсеместно в школах с 1 сентября 1981 года.

Целесообразно на августовских совещаниях заслушать районного (городского) военного комиссара и заведующего райгруппой о деятельности школ по подготовке юной и службе в Вооруженных Силах в свете новых требований и положения о начальной военной подготовке и наметить пути совместной работы военкоматов, органов народного образования, досафовских, комсомольских, шестидесятых и других организаций по дальнейшему повышению знаний и навыков по начальной военной подготовке, оборонно-массовой работе, развитию военно-технических видов спорта, физическому воспитанию учащихся.

Необходимо подвести итоги смотра военно-патристической работы школ, посвященного XXVI съезду КПСС.

Целесообразно обсудить мероприятия по дальнейшему развитию учебно-материальной базы по НВП.

XVIII. СЕКЦИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

РЕКОМЕНДУЕТСЯ продолжить рассмотрение вопросов комплексного подхода к воспитательной работе, совершенствования форм и методов идеино-политического, нравственного, трудового и эстетического воспитания школьников, акцентировать внимание на особенностях содержания воспитательной работы в предстоящем учебном году. Рекомендуется рассмотреть темы: использование приемов интенсивной методики в школьных условиях; методика сочетания

классной и внеурочной работы по языку; опыт проведения факультативных занятий в IX—X классах; опыт применения технических средств обучения для формирования навыков и развития умений по иностранному языку.

XIV. СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

ОСНОВНОЕ внимание следует уделять вопросам идеологического воспитания в процессе преподавания предмета, межпредметным связям изобразительного искусства с другими предметами эстетического цикла в целях воспитания художественного вкуса и развития творческих способностей.

Рекомендуется обсудить темы: XXVI съезд КПСС о роли искусства в борьбе за утверждение гуманистических идеалов коммунистического общества; из опыта проведения бесед о художественных произведениях, отражающих образы наших современников, а также ряд тем, раскрывающих вопросы соотношения практической и художественной деятельности; приобщение школьников к мировому художественному наследию и культуре родного края; формы и методы развития художественного и эстетического воспитания школьников, методика и система работы с цветом и узорами на уроках.

XV. СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

ЦЕНТРАЛЬНЫМ в работе секции должно стать обсуждение опыта по ознакомлению школьников с произведениями советских композиторов, раскрывающих образ наших современников как основы нравственно-эстетического развития учащихся. Рекомендуются следующие темы: работа с учеником на уроках музыки; проблема педагогической оценки на уроке музыки; взаимосвязь классных и внеклассных форм музыкального воспитания; обучение и развитие учащихся, хорное пение на уроке музыки (база, место, возможности, методика); формы и методы педагогического самовоспитания учителя-музыканта.

XVI. СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

РЕКОМЕНДУЕТСЯ обсудить пути повышения качества уроков физической культуры. Следует также нацелить на выполнение главной задачи по внедрению физической культуры в повседневную жизнь детей и подростков на основе принятых Министерством просвещения СССР документов в части развития массовой физической культуры и спорта среди школьников. Обратить внимание на необходимость ежедневного проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продолженного дня школы с привлечением широкого физкультурного актива. Целесообразно также обменяться опытом работы по подготовке учащихся к сдаче нормативов комплекса ГТО и организации внутришкольных соревнований по программе «Старты налево».

XVII. СЕКЦИЯ ВОЕННЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВКИ САНДРУЖНИКОВ

СЛЕДУЕТ всесторонне проанализировать и обсудить итоги 1980-81 учебного года по начальной военной подготовке и военно-патристическому воспитанию учащихся; наметить пути дальнейшего повышения качества и эффективности учебного процесса по начальной военной подготовке, гражданской обороне и подготовке сандружников; основное внимание уделить подготовке и организации обучения учащихся основам военного дела по новой программе, которая вводится повсеместно в школах с 1 сентября 1981 года.

Целесообразно на августовских совещаниях заслушать районного (городского) военного комиссара и заведующего райгруппой о деятельности школ по подготовке юной и службе в Вооруженных Силах в свете новых требований и положения о начальной военной подготовке и наметить пути совместной работы военкоматов, органов народного образования, досафовских, комсомольских, шестидесятых и других организаций по дальнейшему повышению знаний и навыков по начальной военной подготовке, оборонно-массовой работе, развитию военно-технических видов спорта, физическому воспитанию учащихся.

Необходимо подвести итоги смотра военно-патристической работы школ, посвященного XXVI съезду КПСС.

Целесообразно обсудить мероприятия по дальнейшему развитию учебно-материальной базы по НВП.

XVIII. СЕКЦИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

РЕКОМЕНДУЕТСЯ продолжить рассмотрение вопросов комплексного подхода к воспитательной работе, совершенствования форм и методов идеино-политического, нравственного, трудового и эстетического воспитания школьников, акцентировать внимание на особенностях содержания воспитательной работы в предстоящем учебном году. Рекомендуется рассмотреть темы: использование приемов интенсивной методики в школьных условиях; методика сочетания

классной и внеурочной работы по языку; опыт проведения факультативных занятий в IX—X классах; опыт применения технических средств обучения для формирования навыков и развития умений по иностранному языку.

XIV. СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

ОСНОВНОЕ внимание следует уделять вопросам идеологического воспитания в процессе преподавания предмета, межпредметным связям изобразительного искусства с другими предметами эстетического цикла в целях воспитания художественного вкуса и развития творческих способностей.

Рекомендуется обсудить темы: XXVI съезд КПСС о роли искусства в борьбе за утверждение гуманистических идеалов коммунистического общества; из опыта проведения бесед о художественных произведениях, отражающих образы наших современников, а также ряд тем, раскрывающих вопросы соотношения практической и художественной деятельности; приобщение школьников к мировому художественному наследию и культуре родного края; формы и методы развития художественного и эстетического воспитания школьников, методика и система работы с цветом и узорами на уроках.

XV. СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

ЦЕНТРАЛЬНЫМ в работе секции должно стать обсуждение опыта по ознакомлению школьников с произведениями советских композиторов, раскрывающих образ наших современников как основы нравственно-эстетического развития учащихся. Рекомендуются следующие темы: работа с учеником на уроках музыки; проблема педагогической оценки на уроке музыки; взаимосвязь классных и внеклассных форм музыкального воспитания; обучение и развитие учащихся, хорное пение на уроке музыки (база, место, возможности, методика); формы и методы педагогического самовоспитания учителя-музыканта.

XVI. СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

РЕКОМЕНДУЕТСЯ обсудить пути повышения качества уроков физической культуры. Следует также нацелить на выполнение главной задачи по внедрению физической культуры в повседневную жизнь детей и подростков на основе принятых Министерством просвещения СССР документов в части развития массовой физической культуры и спорта среди школьников. Обратить внимание на необходимость ежедневного проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продолженного дня школы с привлечением широкого физкультурного актива. Целесообразно также обменяться опытом работы по подготовке учащихся к сдаче нормативов комплекса ГТО и организации внутришкольных соревнований по программе «Старты налево».

XVII. СЕКЦИЯ ВОЕННЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВКИ САНДРУЖНИКОВ

СЛЕДУЕТ всесторонне проанализировать и обсудить итоги 1980-81 учебного года по начальной военной подготовке и военно-патристическому воспитанию учащихся; наметить пути дальнейшего повышения качества и эффективности учебного процесса по начальной военной подготовке, гражданской обороне и подготовке сандружников; основное внимание уделить подготовке и организации обучения учащихся основам военного дела по новой программе, которая вводится повсеместно в школах с 1 сентября 1981 года.

Целесообразно на августовских совещаниях заслушать районного (городского) военного комиссара и заведующего райгруппой о деятельности школ по подготовке юной и службе в Вооруженных Силах в свете новых требований и положения о начальной военной подготовке и наметить пути совместной работы военкоматов, органов народного образования, досафовских, комсомольских, шестидесятых и других организаций по дальнейшему повышению знаний и навыков по начальной военной подготовке, оборонно-массовой работе, развитию военно-технических видов спорта, физическому воспитанию учащихся.

(Окончание на 3-й стр.)

РЕКОМЕНДАЦИИ

(Окончание. Начало на 2-й стр.)

дня; создание условий обучения и воспитания детей шестилетнего возраста в подготовительных классах школ; организация работы по повышению квалификации учителей; роль руководителей школ в улучшении условий труда и быта учителей; организация работы по охране здоровья и жизни детей, по пропаганде правил дорожного движения и противопожарной безопасности, опыт работы педагогических коллективов по созданию и обеспечению сохранности библиотечных фондов школьных учебников, наглядных пособий и школьного оборудования.

XXIV. СЕКЦИЯ РАБОТНИКОВ ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ВНИМАНИЕ участников секции следует обратить на вопросы: совершенствование идейно-политического, нравственного, эстетического, трудового, физического воспитания; усиление взаимодействия внешкольных учреждений, школ, семьи и общественности в осуществлении воспитательной работы с учащимися; деятельность школьных музеев, клубов интернациональной дружбы, любительского искусства, правовых знаний, филателистов и др. научных об-

ществ учащихся; разнообразных кружков и секций; опыт организации дисков, игровой деятельности школьников; развитие сети групп общей физической подготовки и других массовых форм занятий физической культурой; усиление общественно полезной направленности деятельности кружков, секций и других коллективов; участие совместно со школой в подготовке школьников к семейной жизни; организация кружков и секций в школах для воспитанников групп продленного дня; усиление методической помощи пионерским дружинам школ, школьным комсомольским организациям, загородным, пионерским, профильным лагерям, комсомольским, педагогическим отрядам, классным руководителям, педагогам-организаторам; повышение эффективности массовых мероприятий; совершенствование работы методических объединений работников внешкольных учреждений.

Следует обсудить также опыт совместной работы внешкольных учреждений и производственных предприятий по совершенствованию технического творчества сельскохозяйственного опыта школьников; укрепление материальной базы технических кружков, приобщению учащихся к рационализаторству и изобретательству.

XXV. СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ВЕЧЕРНИХ ШКОЛ

НА АВГУСТОВСКИХ совещаниях 1981 года учителя вечерних (сменных) и заочных школ принимают участие в общих предметных секциях. Необходимо изучить ряд проблем, вытекающих из специфики обучения взрослых: особенности учебных планов вечерних и заочных школ; использование различных режимов и форм обучения, максимально учитывающих занятость молодых тружеников; передовой педагогический опыт в решении задач повышения эффективности урока (групповой консультации) и совершенствования методов обучения; опыт проведения групповых и индивидуальных консультаций для заочников; организация индивидуальной работы с учащимися по преодолению отставания, вызванного длительным перерывом в учебе; особенности работы классного руководителя в условиях вечерней школы.

Для руководителей вечерних (сменных) и заочных школ должна быть организована специальная секция. На ней рекомендуются особое внимание уделять организации набора учащихся, комплектованию вечерних и заочных школ; организации многопрофильных за-

ятий, особенностям проведения сессий и полного использования для учебы свободного от работы на производстве (льготного) дня, сочетанию общеобразовательной подготовки с повышением производственной квалификации учащихся; порядку обеспечения учителей и учащихся вечерних и заочных школ специальными учебными пособиями, дидактическими материалами, заданиями для проведения зачетов и другой методической литературой; путем повышения качества знаний учащихся; внутришкольному руководству и контролю; совместной работе школы, предприятия и профсоюзных организаций по обучению и воспитанию рабочей молодежи.

XXVI. СЕКЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

НЕОБХОДИМО обратить внимание на опыт работы школы, семьи и общественности по созданию системы нравственно-правового воспитания, профилактики правонарушений, формы и методы этой работы, усиление антикоррупционной, антиалкогольной пропаганды, беспристрастной борьбы с фактами употребления алкогольных напитков, активизация работы «с трудными» подростками с учетом их возрастных, психологических

особенностей, неблагоприятными семьями, продуманного закрепления за ними шефов, наставников, привлечение к этой работе общественных организаций по месту работы родителей, членов родительского комитета, совета общественности; повышение действенности среди родителей пропаганды педагогических знаний, культуры отношений, дача, широкое вовлечение самих учащихся в борьбу с нарушениями дисциплины, фактами правонарушений, аморальными проявлениями, изучение причин и условий, способствующих педагогической запущенности подростков выявлению «трудных», индивидуально-профилактической работе с ними; роль школы, внешкольных учреждений, семьи и общественности в организации свободного времени учащихся, обеспечению систематической, целенаправленной работы подколлективов школ, внешкольных учреждений, педагогов-организаторов; взаимодействие органов народного образования и работников правоохранительных органов в вопросах предупреждения правонарушений несовершеннолетних, поддержки родителями усилий педагогов в перевоспитании «трудных» подростков.

КРЕПНУТЬ ДРУЖБЕ

В СТОЛИЦЕ НАШЕЙ РЕСПУБЛИКИ ЗАВЕРШИЛАСЬ ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ ДРУЖБЫ СОВЕТСКОЙ И ПАНАМСКОЙ МОЛОДЕЖИ.

В 1979 ГОДУ был заключен фундамент дружеских связей между сверстниками двух стран. Столица Советской Армении явилась первой страной-хозяйкой и международной солидарности юности и девушек Советского Союза и Панамы.

И вот снова время, молодость встретилась в Ташкенте.

— Мы прекрасно знаем, что Ташкент — это город мира, — рассказывает секретарь по молодежным вопросам молодежной секции Народной партии Панамы Абдел Суира. — С первых же минут пребывания на этой земле мы чувствовали себя в самой дружеской и сердечной обстановке. Прошедшие семь дней пребывания на узбекистанской земле не забываются. Каждый член нашей делегации в восторге от Ташкента. Даже не верится, что всего полтора десятилетия назад он перенес сильное землетрясение. Только в социалистической стране, в дружбе народов возможны такие перемены.

Послания далекой латиноамериканской страны побывали на многих промышленных предприятиях и фабриках республики, они стали гостями студентов вузов и тружеников полей.

Особенно яркие впечатления у панамских гостей остались от посещения Колхоза имени Ким Пен Ха Галабинского района столичной области.

— Мы своими глазами увидели современное, высококапитальное сельскохозяйственное производство, — рассказывает член делегации Серванто Делibes. — Вместе со школьниками и комсомольцами хозяйства мы провели трудовую акцию, которая позволила еще больше укрепить наши дружеские связи. Нам очень понравились ваши школьники. Они грамотные, самостоятельные ребята. Даже короткое знакомство позволило нам понять, что у Страны Советов растет достойное молодое поколение.

Руководители молодежных организаций Панамы смогли также познакомиться с тем, как комсомольская организация республики воспитывает в юношах и девушках преданность идеалам марксизма-ленинизма, их верность интернациональным связям.

«Долгой гонимой вооруженной», «Да здравствует мир и международная солидарность» — эти слова часто звучали на встречах молодежи двух стран. Юноши и девушки Узбекистана, среди которых школьники, учащиеся профессионально-технических училищ, последовательно выступают за прекращение гонимой вооруженной, за сохранение чистого, безоблачного неба над нашей планетой.

Незабываемой стала для наших гостей поездка в Бухару и Самарканд. Здесь они посетили неповторимые ансамбли древних водных, составляющие бесценное наследие культуры народов Средней Азии.

— Памятники старины находятся в отличном состоянии, — говорит член молодежной делегации Мануэль Лемес. — Восторгом на узбекистанской земле позволила нам еще лучше узнать советскую молодежь, обрести много новых друзей. В своей очереди юноши и девушки Страны Советов узнали много о Панаме. Так что, уважаемые, мы говорим: «До скорого свидания, Ташкент!»

З. БАРАКАТОВА.

СТАРТ ПИОНЕРСКОГО ЛЕТА

ЛЕТНЕМ оздоровительном отдыхе детей, максимальном использовании воспитательных возможностей летних каникул заботятся в нашей стране все. Год за годом партия и правительство неизменно требуют дальнейшего улучшения организации отдыха пионеров и школьников. На это нас нацеливают и решения XXVI съезда КПСС, и XX съезда Компартии Узбекистана.

В республике в нынешнем оздоровительном сезоне открыт 431 загородный профсоюзный пионерский лагерь на 101 780 мест в смену. А всего у нас будут функционировать 1 430 пионерских лагерей, где отдохнут 630 тысяч детей. Вступают в строй 10 новых пионерлагерей. В старых лагерях построены дополнительные спальные корпуса, расширены спортивные площадки, благоустроены территории. Будут работать 40 395 трудовых объединений старшеклассников, в которых примут участие 848 тысяч

школьников. Из них 501 — лагерь труда и отдыха для 71 643 учащихся.

Не останутся без внимания и дети, оставшиеся на лето дома. В городских пионерлагерях, на площадках, созданных на базе школ, парков, стадионов, приютов отдохнут 900 тысяч пионеров, что на 42 тысячи больше, чем в прошлом году, будет функционировать 28 военно-спортивных лагерей для 6 250 подростков. Все это позволит охватить летними оздоровительными мероприятиями в этом году 3 миллиона пионеров и школьников, что на 760 тысяч больше, чем в прошлом.

Однако эффективность оздоровительного лета определяется не только финансовыми затратами на него, но и качеством, своевременной подготовкой, четкой организацией, согласованностью действий органов народного образования, комитета и советов профсоюзных комсомолов, служб здоровья,

всех заинтересованных министерств и ведомств.

В апреле и мае повсеместно проводились, ставшие традиционными, семинарные занятия для всех категорий работников летних оздоровительных учреждений, областные слеты ударников трудовых объединений старшеклассников, семинары организаторов летней трудовой четверти. Республиканской комиссией по организации и проведению летнего отдыха детей, разрабатывались и одобрены мероприятия. Министерства культуры и Госкомитета Узбекской ССР по кинематографии о культурном оздоровлении пионерских лагерей и других оздоровительных учреждений в летний период. Министерством торговли республики, правлением Узбекской ССР разработаны мероприятия: направленные на бесперебойное и полное обеспечение всех оздоровительных учреждений под-



дунками питания, оборудованием, необходимым мягким и твердым инвентарем, предметами пионерской атрибутики.

Результаты воспитательной и оздоровительной работы во многом зависят от внешкольных и культурно-просветительных учреждений, от их готовности под-

держивать, подкачать, научить, организовать, дать направление всем, кто лето сблизит с детворой. Республиканские внешкольные учреждения должны стать координирующими центрами по организации кружковой работы в пионерских лагерях и клубах по месту жительства. Они подготовили инструктивно-методический рекомендации «Лето-81», примерную тематику и краткое содержание работы авиа-, радио-, фото-, технических кружков в пионерских лагерях, рекомендации по проведению натуралистической работы. Пионеринструкторы, подготовленные внешкольными учреждениями, помогут на месте организовать кружковую и культурно-массовую работу.

Лето вступило в свои права. Сейчас необходима безотлагательная и строгая проверка готовности всех лагерей, различных объектов и зон отдыха. При этом следует обратить осо-

бое внимание на наличие необходимых условий для проведения идеального, трудового, нравственного, эстетического воспитания и физической подготовки подрастающего поколения. Следует также подготовиться и к тому, что запланированный контингент отдыхающих будет превышен, ведь немалая часть детей проведет в лагере две, а то и три смены.

Особой заботы требуют совхозные и колхозные лагеря. При этом следует обогатить планы их воспитательной работы различными формами общения сельских ребят с городскими сверстниками, организовав совместные дальние и ближние походы, экскурсии, поездки в театры, музеи и т. д.

Основные направления воспитательной работы определяются сегодня решениями XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана. Широкое ознакомление ребят с их документами, с перспективами единства, патристичности, посылкой приобщения к социалистическому труду — все это весьма важно предусмотреть заранее при планировании работы всех трех

лагерных смен. Задачи летней смены по выполнению решений партийных форумов, подготовке к 60-летию детской коммунистической организации, определению прошедшей сменой VII Всесоюзного слета пионеров. Ознакомление школьников с итогами слета поможет юным, не теряя времени, приступить к выполнению принятых на слете решений, включиться в «Летний трудовой пионерский слет».

Организованный старт пионерского лета — залог успешного проведения всей оздоровительной кампании. Так пусть же лето-81 войдет в жизнь наших детей парадными пионерскими линейками и красочными смотрами, увлекательными походами и интересными экскурсиями, песнями у пионерского костра и многими другими славными запоминающимися делами.

С. ШЕРМУХАМедов, министр просвещения Узбекской ССР, председатель Республиканской комиссии по летнему отдыху.
(«Правда Востока» за 11 июня 1981 г.)

Дерутся, как дьяволы

СОРОК ЛЕТ назад, на рассвете 22 июня 1941 года, войска фашистской Германии без объявления войны напали на нашу страну и, пользуясь временным превосходством в силах и внезапностью вторжения, стали продвигаться вглубь ее территории. Начальник генерального штаба сухопутных войск Германии Гальдер уже 3 июля записал в своем дневнике: «Не будет преувеличением, если я скажу, что поход против России был выигран в течение 14 дней». 14 июля Гитлер издал приказ о реорганизации вермахта, имея в виду развитие военных действий против Англии и других стран.

Однако стойкость, мужество и массовый героизм советских воинов и партизан срывали хвастливые планы Гитлера, рассчитанные на «молниеносное уничтожение»

Красной Армии, захват Москвы и окончание войны против СССР до наступления зимы. Уже в 20-х числах июля тот же Гальдер с беспочвенным оптимизмом в своем дневнике: «Обстановка складывается неблагоприятно...»

Если до середины июля потери гитлеровцев на советско-германском фронте составляли в среднем четыре тысячи человек в день, то во второй половине июля — более семи тысяч, а в августе достигли почти девяти тысяч. К концу третьего месяца войны общие потери фашистских войск превзошли полмиллиона солдат и офицеров. (В ходе покорения Западной Европы Германия потеряла менее 300 тысяч человек).

О тяжелых поражениях и потерях уже в первые месяцы боев с советскими войсками и партизанами гитлеровские солдаты и офицеры писали в своих письмах и

дневниках. Отмечалось это даже в приказах. Приведем выдержки из некоторых документов.

В захваченной немецкой полевой почте была обнаружена почта писем, задержанных цензурой при 8-й пехотной дивизии германской армии. Эфрейтор Конрад Думлер писал своему старшему брату: «Четыре года я в армии, два года на войне, но мне начинает казаться, что настоящая война началась только сейчас. Все, что было до сих пор, — это учебные маневры. Русские — отчаянные смельчаки, они дерутся, как дьяволы. Каждый день составляются длинные списки убитых и раненых. Командование убивает нас, как маленьких детей, уверяя, что мы близки к победе. Это жестоко, и еще многие лягут костями в России...»

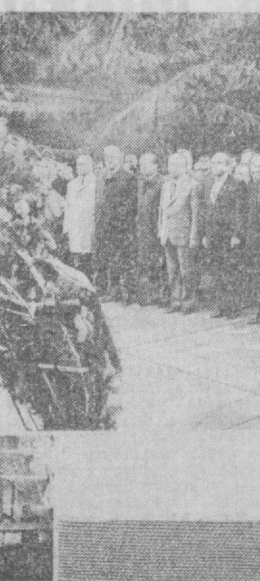
«Фашистские войска несли на Восточном фронте громадные потери. Генерал Зикс фон Арием в приказе по 95-й пехотной дивизии писал: «Боевой состав пехотных полков вследствие потерь последних недель настолько понизился, что большинство подразделений являются слишком слабыми и не могут быть использованы целесообразно для боевых действий. Острые негостеприимства потери офицерского состава. До прибытия пополнения...»

Фашисты рвались в Москву. Гитлер требовал взять ее до наступления зимы. Эфрейтор Отто Зальцбургер в своем письме к родителям, пожаловавшись на лишения, которые он переносит, заключал: «...До Москвы осталось очень немного. И все-таки мне кажется, что мы бесконечно далеки от нее... Мы уже свыше месяца топчемся на одном месте. Сколько за это время легло наших солдат! А если собрать трупы всех убитых немцев в этой войне и положить их плечом к плечу, то эта бесконечная лента протянется, может быть, до самого Берлина...»

Нам остается лишь добавить: с начала войны и до разгрома фашистских войск



под Москвой (с 22 июня 1941 г. до 7 января 1942 г.). Германия потеряла более 1 миллиона солдат и офицеров, огромное количество боевой техники и оружия. Красная Армия сорвала ореол «непобедимости» гитлеровского



вермахта, похоронила фашистский план «молниеносной войны».

Борьба на советско-германском фронте, главным фронтом второй мировой войны, продолжалась еще три с лишним года. Вооруженные



Силы СССР наголову разгромили фашистскую армию. Гитлеровская Германия безоговорочно капитулировала.

Петр ГОЛОВИН, Степан ФЕДОСЕЕВ. (АНН.)

Тбилиси. Во время возложения венков и Вечному огню мемориала Славы

СПАСИБО, УЧИТЕЛЬ!

бережное отношение к общественной собственности. Особое внимание она уделяет воспитанию школьников на примере жизни и деятельности В. И. Ленина.

Перед началом занятий она проводит политинформацию на иностранном языке. Выбирает тему, педагог старается, чтобы она конкретна, охватывала текущие события, и знакомит учащихся с успехами советского народа в строительстве коммунизма. К таким темам на немецком языке, как «Наша цель — коммунизм», «Дела комсомола», «Родина Великого Октября», «В. И. Ленин — создатель нашего государства», учитель совместно с учащимися оформляет фотомонтажи, плакаты, по мере надобности демонстрирует диафильмы.

Уроки Антонины Васильевны характеризуются коммунистической направленностью и конкретностью поставленных задач, большим разнообразием приемов и методов работы. Большая часть

уроков всегда отводится устным рекам.

— Я считаю, что у каждого учителя, — говорит А. В. Жебелева, — должны быть ясная цель, проблематика на каждом этапе обучения, разнообразные наглядные материалы, дифференцированные задания по группам, индивидуальная работа, использование ТСО, игр. Все это помогает развивать творческую активность детей, их логическое мышление. Тщательная подготовка и творческий подход к каждому уроку, рациональное использование каждой минуты, умелый выбор приемов работы, активизация познавательной деятельности учащихся позволяют добиться желаемых успехов в обучении учащихся иностранному языку.

В практике своей работы А. В. Жебелева приходит к разработке разнообразных приемов по активизации речевой деятельности учащихся на уроках иностранного языка и создавать свою систему работы с дидактическим материалом, умело сочетать контроль за его

усвоением. Она выработала «свой» тип урока: приступая к новой теме, она предлагает ученикам о проведении контроля за усвоением конкретного учебного материала, в ходе изучения темы формирует опорные вопросы, помогающие лучше понять данную тему, они записываются и вывешиваются в классе. Серьезное внимание Антонина Васильевна уделяет уроку, на котором подводится итог по изученной теме, выявляет, чему научились ребята, как усвоили учебный материал.

На вопрос о том, как она добивается хороших результатов, А. В. Жебелева отвечает: «Создание благоприятных условий для изучения иностранного языка находится в руках учителя. Он может и должен воспитывать у ребят интерес к его изучению. Этого можно добиться, во-первых, используя преподаваемый язык в качестве средства общения с учениками, во-вторых, добываясь взаимного отношения к учащимся, стремлением помочь

каждому из них. Нельзя забывать и о применении технических средств обучения, надо научить учащихся уважать и ценить прогрессивные идеи и культуру, традиции и историю народа изучаемой страны, их искусство и культуру».

Антонина Васильевна регулярно выступает на районных и областных педагогических чтениях, конференциях, проводит открытые уроки для учителей иностранного языка Сырдарьинского района и для слушателей курса усовершенствования. Многие ее воспитанники стали преподавателями иностранного языка и работают сейчас в школах Сырдарьинского района.

За плодотворную и безупречную работу А. В. Жебелева была награждена почетными грамотами, является отличником народного просвещения УзССР. В течение многих лет она избирается депутатом Орловского городского Совета народных депутатов.

А. АХМЕДОВ, зав. кабинетом иностранного языка Сырдарьинского облбур.

ШКОЛА ДЛЯ ШЕСТИЛЕТОК

ОДНОЙ из лучших в столице нашей республики является школа № 106 имени Ибрагимовича района, в которой обучается более полутора тысяч ребят. Руководит большим и славным педагогическим коллективом отличник просвещения Юлдаш Эрхамов. Вот уже несколько лет школа занимается по кабинетной системе обучения, в ней также действует подготовительная группа для шестилеток.

В новом 1981-82 учебном году в первый класс придут 97 малышей, — говорит директор. — Для того, чтобы дети пришли в школу более подготовленными, мы открыли «нулевой» класс для шестилеток. Ведет эту работу опытный педагог Дильшад Турсуннова. Конечно, открытие подготовительной группы доставило немало хлопот. Прежде всего педагоги провели беседы с родителями ребят. На совместном заседании эта инициатива была всеми одобрена. Для занятий было выделено 2 комнаты, которые оборудованы всем необходимым инвентарем, наглядными пособиями и техническими средствами.

Ежедневно с малышами проводятся занятия по 4 часа. В процессе занятий преподаватель широко использует технические средства — телевизор, аудиокассеты, радио, пластинки со сказками.

Каждое занятие с ребятами построено таким образом, чтобы каждую минуту они могли узнать что-то новое, полезное и нужное для себя.

Эта группа детей обеспечена горячим трехразовым питанием. За качеством приготовления пищи следят представители родительского комитета.

Специальная комната предназначена для отдыха и сна детей. На это каждый день в расписании выделено 2 часа. После двухчасового отдыха шестилетки вместе с воспитательницей совершают экскурсии, любуются красотой природы, занимаются спортом.

Нужно сказать, что в подготовительном классе дети получают много хороших навыков. Здесь у них формируется трудолюбие, любовь ко всему живому и красивому, развиваются умственные способности детей.

Руководители молодежных организаций Панамы смогли также познакомиться с тем, как комсомольская организация республики воспитывает в юношах и девушках преданность идеалам марксизма-ленинизма, их верность интернациональным связям.

«Долгой гонимой вооруженной», «Да здравствует мир и международная солидарность» — эти слова часто звучали на встречах молодежи двух стран. Юноши и девушки Узбекистана, среди которых школьники, учащиеся профессионально-технических училищ, последовательно выступают за прекращение гонимой вооруженной, за сохранение чистого, безоблачного неба над нашей планетой.

Незабываемой стала для наших гостей поездка в Бухару и Самарканд. Здесь они посетили неповторимые ансамбли древних водных, составляющие бесценное наследие культуры народов Средней Азии.

— Памятники старины находятся в отличном состоянии, — говорит член молодежной делегации Мануэль Лемес. — Восторгом на узбекистанской земле позволила нам еще лучше узнать советскую молодежь, обрести много новых друзей. В своей очереди юноши и девушки Страны Советов узнали много о Панаме. Так что, уважаемые, мы говорим: «До скорого свидания, Ташкент!»

З. БАРАКАТОВА.



ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ Государственного педагогического института иностранных языков в 1955 году Антонина Васильевна педагогическую деятельность в средней школе № 12 имени Некрасова Сырдарьинского района, где она работает и сейчас, преподает немецкий язык.

С первых шагов педагогической деятельности Антонина Васильевна стремилась воспитать у учащихся лучшие человеческие качества, изложить в моральном кодексе строителя коммунизма: любовь к Родине, трудолюбие, дружбу и товарищество, честность и правдивость,

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ГАРДЕРОБ ДРЕВНЕГО МЕДИКА

ТРУДНО сказать, что по уму ли в средневековье проходили дипломированных врачей, но о том, что встречали их «по одежке», известно доподлинно. Об этом сейчас напоминает новая экспозиция, открывшаяся в одном из залов музея истории имени П. И. Страдыня в Риге.

Врачи в те времена носили нарядную длиннополую мантию, отороченную мехом. Впрочем, на случай эпидемий имелась у них и особая «чумная форма» с устрашающей маской в виде адамовой змеи. А вот русских сестер милосердия, впервые появившихся в период Крымской войны, нелегко было отличить от монахинь. Они облачились в черные шелковые платья и навики. Боже, халаты пришли им на смену лишь в начале XX столетия. И только в наши дни некоторые разнообразие в служебный гардероб медиков внесли зеленые и голубые костюмы хирургического персонала.

Наряду с образцами «моды», принятой у людей самой гуманной профессии, в зале выставлены личные вещи знаменитых врачей. Экспозиция «одежда и личные принадлежности медиков» включает множество предметов, которые вряд ли доведется увидеть в какой-либо современной больнице, или поликлинике. Тут и песочные часы для измерения пульса, и карманные стерилизаторы, и старинные иглы для стягивания ран, и даже лекарства, давно вышедшие из употребления.

С. ШПУГИН,
корр. ТАСС.

КНИГА О ПЕРВОМ ДЕКАБРИСТЕ

ОБРАЗ ГЕРОЯ Отечественной войны 1812 года, поэта-революционера Е. Ф. Раевского встает со страниц очередного тома историко-документальной серии «Полярная звезда». Книга «В. Ф. Раевский» — вторая в серии, выпуск которой осуществляет Издательство «Современное» книжного издательства.

Историки по праву называют Раевского «первым декабристом»: еще задолго до восстания на Сенатской площади он вел революционную пропаганду среди солдат и офицеров, писал страстные, волеволюбивые стихи, обличавшие самодержавие, был активным участником «Союза благоденствия», а затем Южного тайного общества. В феврале 1822 года майор В. Ф. Раевский был арестован, предан суду, почти шесть лет содержался в крепостях, а потом был сослан на поселение в Сибирь. Владимир Федосеевич был «записан в окладе по крестьянскому записку».

В серию «Полярная звезда», издание которой возглавляет известный советский академик М. В. Нечкина, войдут наиболее значимые документальные памятники декабристского движения, мемориальное и эпистолярное наследие первых русских революционеров, исследования об их роли и развитии общественной мысли России.

А. ГАЙДАН,
корр. ТАСС.

УЛЬТРАЗВУК — ПОМОЩНИК

РЕСТАВРАТОРАМ ПОТАЙНЫЕ ХОДЫ, скрытые позднейшими перестройками, найдены в Грановитой палате Новгородского Кремля.

Их обнаружили специалисты Киевского научно-исследовательского института строительных конструкций и местного домостроительного комбината, прощупывая палату ультразвуком. Не исключено, считают новгородские реставраторы, что бывшие владыки Кремля замуравали в стены ходов документы или вещи, представляющие научную и историческую ценность. Это предстоит выяснить в ходе ближайших реставрационных работ.

С применением ультразвука при обследовании старинных зданий специалисты связывают возможность для более тщательных поисков скрытых от глаз деталей строений, требующих «лечения».

В. ЧЕРНЯЕВ,
корр. ТАСС.

г. Новгород.

ЗА ГРАНИЦАМИ ШКОЛЬНОГО УРОКА

ЛЮБОВЬ НА ВСЮ ЖИЗНЬ

ПЕРЕД СОВЕТСКОЙ педагогикой стоит трудная и ответственная задача — воспитание нового человека, активного борца за построение коммунистического общества. Одним из средств воздействия на формирование личности школьника является театральное искусство. «Ничто не объединяет людей так глубоко, как искусство», — писал М. Горький. Искусство и, в частности, театр, развивают мир внутренних чувств школьника, помогают ему обрести идеал, образец для подражания.

В ташкентской школе № 18 шестой год действует школьный литературно-драматический театр «Бригантина» под руководством организатора внеклассной работы А. Д. Разиной. Избранная форма работы дает учителям словесникам возможность поставить перед учащимися актуальные проблемы, развивать творческие способности и дарования детей, способствует формированию их нравственных и эстетических взглядов, влияет на становление художественного вкуса.

Что же это за театр? Ежегодно в начале учебного года «Бригантина» объявляет конкурс. Приемная комиссия состоит из бригаантиновцев, уже окончивших школу, председателем комиссии, кем обычно является актер театра имени Горького. На вступительных экзаменах учащиеся читают басни, монологи, этюды — проверяется умение старшеклассников показать роль или иной образ, самовыразиться, мастерство держаться на людях. С одной стороны, строгости комиссии можно позавидовать. «Как во ВГИКе!» — шутят бывалые бригаантиновцы. А с другой стороны — принимаются все желающие: было бы желание, а опыт придет со временем.

И на первом занятии вновь поступивших бригаантиновцев знакомят с историей театра, с уставом и девизом, традициями и законами театра. После первого же спектакля, в котором участвуют новички, им торжественно вручают «Членские билеты бригаантиновцев».

Актерам есть чем гордиться — «Бригантина» ма-

ло чем отличается от настоящего театра. Кроме традиций и ритуалов, есть здесь и свое штатное расписание — староста кружка, летописец, помощник главного режиссера, художник-оформитель, звукооператор. Коллектив, который всегда находится в поисках интересных спектаклей. Так, в течение последних трех лет бригаантиновцы подготовили и показали зрителям литературно-драматические композиции «И девушка наша прохит в шинели...» (по стихам Ю. Друниной), «Я люблю тебя, жизнь» (по произведению советских поэтов), «Есть у революции начало, нет у революции конца», «Письмо в XXX век» спектакли «20 лет спустя» М. Светлова, «А зори здесь тихие...» В. Васильева.

Театр «Бригантина» постоянно работает над поиском более удачных сценических форм, обсуждает и утверждает сценарии. Так, в литературно-музыкальной композиции «Реквием», поставленной по одноименной поэме Р. Рождественского, были использованы музыка, хор и сольные номера из «Реквиема» Д. Кабалевского.

Открывается сцена, в центре стоит памятник. Ребята, одетые в солдатские и матросские костюмы, кто с гранатой, кто с ружьем составляют композицию спектакля. Направленный на них синий свет прожектора создает впечатление, будто они высежены из гранита. За сценой звучит хор из «Реквиема» Д. Кабалевского...

Спектакль дал возможность актерам старшеклассникам почувствовать себя теми героями, чьи слова и мысли они передают зрителю. И не случайно из числа бригаантиновцев растет в школе крепкое ядро активистов-общественников, комсомольских вожаков, несправедливости и пассивности.

Репертуар «Бригантины» пополняется не случайно. При его составлении участвуют все актеры, каждый предлагает свое, доказывает необходимость новой постановки. Вот краткая история одного из спектаклей. Как-то, посмотрев фильм «Щит и меч», у ребят родился за-

мысел инсценировать песню из фильма «С чего начинается Родина?». Цель спектакля — заставить зрителя и актера задуматься над этим, казалось бы, простым вопросом. Бригантиновцы работали с особым подъемом, обсуждали сценические «картинки», придумывали декорации, рисовали эскизы костюмов. Тема Родины проходит через всю композицию, и кроме того, на экране — отрывки из фильма о Родине, о ее природе, новостройках, о достижениях народа. С этим спектаклем бригаантиновцы выступили по республиканскому телевидению.

Отличные результаты приносит работа школьного театра. Его постановки положительно влияют на воспитание «трудных» подростков. В связи с этим вспоминается такой пример. С. Иванов и С. Булкин, педагогически запущенные ученики, состоявшие на учете в ИДН, став членами «Бригантины», в настоящее время хорошо успевают в учебе и не пропускают занятий. Театр обогащает ребят духовно, формирует их идейное и нравственное качество, способствует организации разумного отдыха детей. Или другой пример, ярко говорящий об эффекте работы «Бригантины»: восьмиклассник В. Демин часто пропускал занятия, учился без интереса. Бригантиновцы, заметив у Демина склонности к подражанию, имитации, пригласили его в свой театр. Исполнение вначале второстепенных ролей, а затем и главных увлекло подростка. Он полюбил литературу, серьезно занялся изучением театрального искусства, заметно улучшились его дисциплина и показатели успеваемости. Окончив школу в 1978 году, В. Демин до сих пор приходит на репетиции новых спектаклей, на традиционные встречи бригаантиновцев.

Из актеров школьного театра три ученика стали профессионалами. Да и большинство бывших выпускников, поступающих в институты или на производственные, играют на сценах самодеятельных театров. И эта любовь к театру у них уже на всю жизнь.

А. САДРЕДИНОВА.

ХУДОЖНИКИ УЗБЕКИСТАНА В КАЛИНИНГРАДЕ



В НАЧАЛЕ июня в залах Калининградского Дома художника открылась IV традиционная выставка произведений самодеятельных художников и народных мастеров декоративно-прикладного искусства «Валтика — море дружбы».

Цель выставки — познакомить калининградцев с самодеятельным искусством нашей страны. У калининградцев в гостях уже побывали народные мастера и художники-любители Риги, Вильнюса, Таллина, Минска, Гродно, Карельской АССР. В этом году наряду с художниками Калининграда и Риги,

на выставке широко представлены произведения нашей содружественной республики.

Зрители знакомятся, в частности, с последними работами учащихся народных изостудий, дворцов культуры ташкентских текстильщиков, чирчикского производственного объединения «Электротехпром», маргиланских шелководов, а также художников из Самарканда, Анджана, Намангана, Ферганы и Бухары.

Местная пресса дала высокую оценку живописным произведениям кандидата физико-математических наук, доцента института связи Б. Зенина (г. Ташкент), рабочего хлопкозавода Московского района Анджанской области М. Алиева, учителя из Ферганы Х. Богоутдинова, маляра из Ташкента Р. Габдрахимова, пенсионера, участника Великой Отечественной войны Н. Вяткина, инженера-строителя из Ташкента Ю. Дмитриева, инженера-топорофла из Чарвака (Ташкентская область) М. Выхрова, плотника из Газалкента Р. Нилзаева, а также керамическим изделиям и изделиям художественной вышивки ташкентских, самаркандских, анджанских, бухарских мастеров.

Выставку узбекских самодеятельных художников в Калининграде представляли ведущие самодеятельные авторы из Ташкента, а также потомственный гончар из Ургута Самаркандской области Н. Аблакулов.

За время пребывания в Калининграде посланцы Узбекистана побывали в мас-

терских ведущих художников, встретились с самодельными художниками и народными умельцами области, обменялись опытом работы.

Отвечая на вопросы журналистов, мастера-умельцы Калининградской области

пройдут осенью будущего года в Ташкенте.

Т. АДИБЕКОВ, искусствовед.

На снимках: скульптура Р. Акмедова «Текстильщик»; работа И. Мухтарова «Ослик». Фото автора.



КНИГА ИДЕТ К ЧИТАТЕЛЮ

ПОЛУЧИТЬ новейшие издания по истории русской литературы учительнице А. Захарчук из села Раздолье и ее коллегам помогла централизованная библиотечная система, созданная в районном центре Николаеве. По присланным из города каталогам они выбрали нужные книги, которые затем доставили сюда специальный библиобус. За широкое применение прогрессивных форм

работы Николаевский район Львовской области назван районом отличного библиотечного обслуживания.

В республике успешно завершена централизация государственных массовых библиотек. Она призвана улучшить пропаганду книги, открыть читателям доступ к книжным богатствам.

Сейчас в республике действуют 612 централизованных систем с единым фон-

дом, комплектованием, справочно-библиографическим аппаратом. Это позволило лучше обслуживать разные категории читателей. Созданы, в частности, отделы работников сельского хозяйства, внедрены в практику «книжные» выезды в рабочие общины и красные уголки, обзоры новых поступлений. Не забыто и подрастающее поколение: в школах введены библиотеч-

ные уроки, на которых ребята учат пользоваться каталогами и справочниками.

Результаты централизации налицо. За прошедшие пять лет количество читателей увеличилось почти на два с половиной миллиона. Ежегодно книголюбам, составляющим половину населения республики, выдается полмиллиона книг.

(ТАСС)

СМЕЛОСТЬ, ЛОВКОСТЬ, БЫСТРОТА...

ФОТОРЕПОРТАЖ

НАД ОГРОМНЫМ полем стадиона торжественно звучит гимн Советского Союза. В четком строю застыли спортсмены — участники республиканского соревнования по пожарно-прикладным видам спорта по программе «Зарница».

Флаг поднят. Руководители 25 команд из всех областей республики рапортуют главному судье соревнования подполковнику Аюпову о боевой готовности.

Ныне предстоит самая трудная часть программы — пожарное пятиборье. Команде из пяти человек предстоит пройти пять этапов: подъем на первый этаж; прыжок на землю; преодоление трехметрового барьера; бег по бревну, поднятого на высоту два метра; соединение головок двух рукояток, размотка их и присоединение головки одной из них к источнику водоснабжения и, наконец, самое опасное: гашение пламени с помощью пенного огнетушителя.

Как видно, каждому из участников эстафеты предстоит пройти сложный путь. И на большой скорости. Поэтому перед соревнованием опытные специалисты провели с ними инструктаж по пожарной безопасности, по советам, как правильно, быстро и умело преодолеть препятствия и ликвидировать загорание.

И вот старт. Соревнование по пожарному пятиборью началось. Первыми стартовали анджанцы. Они выставили две команды. Одну из отряда «Бригантина» школы № 5 имени Гафура Гуляма города Кургантепа. Вторую команду составили члены отряда «Буденновцы» из различных школ Ходжабадского района. Они пока-

зали неплохие результаты, однако провели эстафету значительно ниже прошлых годов результатов.

Хорошо пробежал свою дистанцию Сергей Адамбаев из термезской школы № 10, на высокой скорости преодолел барьер Геннадий Бабишин из школы № 5 г. Кургантепа.

Однако было немало и «драматических» ситуаций. Взяв, к примеру, команду города Алматы. В ее составе опытные бойцы, мастера пожарного дела. Владимир и Владислав Елифановы неоднократно участвовали в областных и республиканских соревнованиях, показывали отличные результаты. Ныне первую дистанцию с пробегом по крыше первого этажа хорошо пробежал Сергей Воронцов, Юрий Ядрышников ловко преодолел барьер, Владислав Елифанов быстрее соперника прошел по бревну. Но вот очередь дошла до участника четвертой дистанции. Здесь Вадик Котлябулатов должен был соединить головки двух рукояток, размотать шланг и головку одного из рукояток присоединить к источнику водоснабжения. Казалось бы, нет ничего проще операции присоединения двух головок. Но Вадик не раз и не два — десятки раз проводивший эту операцию, вдруг не смог соединить рукояток. Трудно сказать, что этому было причиной. Но когда спортсме-

ну все же удалось соединить головки, размотать шланг и передать эстафету Владимиру Елифанову, соперники уже были у финиша.

Неудача постигла и участников команды Кошкуньинского района. По правилам каждая из двух команд, участвующая в эстафете, имеет свой источник водоснабжения. К нему должен подползти головку шланга участник четвертой дистанции. Так вот, член команды Кошкуньинского района, второпях, обогнав соперника, подполз к его источнику, нарушил правила соревнования. И, конечно же, вся команда была дисквалифицирована.



Пожарная эстафета по программе «Зарница» прошла, показав отличные спортивные результаты. Первое место заняла команда Алтынарского района. На втором и третьем местах — команды городов Ферганы и Нукуса.

Наиболее ответственный этап «Зарницы» пройден при высоком мастерстве спортсменов.

П. ИБАТУЛЛИН,
наш внешт. корр.

На снимках: загорание будет потушено умело и быстро. Команда «Буденновцы» из школы № 5 города Кургантепа.

Фото А. Абдурашидова.

НОВЫЙ КУКОЛЬНЫЙ

СПЕКТАКЛЕМ «Людвиг и Тугта», адресованным юным и взрослым зрителям, открылся областной театр кукол. Первая его работа посвящена проблеме нравственного и гражданского становления молодежи. Вместе с коллективом первые шаги в своей творческой жизни делают и выпускники театральных вузов и училищ, любители сцены. Один из них — рабочий Виктор Бурский — написал музыку к первому спектаклю. Кукольные театры работают сейчас во всех областных центрах Белоруссии.

(ТАСС).

ЗНАКОМЬТЕСЬ: ВЫТИНАНКА

СЛОВНО, зинняя стужа разрисовала стекла стендов в музее этнографии и художественного промысла во Львове. Здесь впервые открылась выставка «Украинские народные вытинанки». Так издавна называются разноцветные орнаменты, вырезанные из кожи, бумаги, картона, полотна.

Эти «Снежинки» величавой с цветом подсолнуха, наклеивали в украинских хатах на окна и печи, стены и потолок. А подернутая на раздвиг чабану перед выходом на отгонные пастбища вытинанка напоминала ему о родном селе. Десятки аппликаций поменьше, скрепленных в один ряд, составляют узорчатый ремешок — неизменный атрибут праздничного гуцульского костюма. В старину продолговатая узорчатая полоска из кожи прикладывалась вместе с печаткой к различным узам.

Всего 800 экспонатов. Самым старым из них — почти век. О возрождении самобытного искусства свидетельствуют тематические композиции мастериц из Винницы, Хмельницкого, Днепропетровска, которые также представлены на выставке.

Г. МАЦЕНКО,
корр. ТАСС.

г. Львов.

«ГОЛУБАЯ НИВА» СТУДЕНТОВ

ХОЗЯЕВАМИ экспериментального рыбного хозяйства стали молодые исследователи из научного студенческого общества джизакского педагогического института. По хозяйственному договору с областным управлением орошения систем в их распоряжение отдало около 20 километров каналов и коллекторов в зоне водохранилища, заселенных молодью белого амура и толстолобика.

Два года посвятили изуче-

ние рыб-мелиораторов студенты педагогического факультета из сессии естественных наук.

Их работой заинтересовались специалисты, которые и представили будущим педагогам возможность проводить исследования в промышленном масштабе. Студенты ведут разработку методов использования растительных рыб в качестве биомелиораторов, изучают возможность применения коллекторов для товарного производства рыбы.

(Корр. УЗТАГ), Джизакская область.

ИНТЕРЕСНАЯ ВЫСТАВКА

МИНСК. ТВОРЧЕСКИМ ОТЧЕТОМ будущих живописцев, графиков, скульпторов, дизайнеров стала выставка, открывшаяся в Белорусском театральном-художественном институте. Многие представленные на ней экспонаты успели завоевать общественное признание. Так, коллективная разработка студентов — проект застройки и реставрации старинного центра Минска —

вышла победителем республиканского конкурса и уже ложится в камень, стекло и бетон. Первыми зрителями выставки стали профессора и преподаватели высших учебных заведений искусств Украины, Белоруссии, Молдавии, Латвии, Литвы и Эстонии. Они принимали участие в завершающейся сегодня научно-методической конференции, посвященной творческой работе студентов.

(ТАСС).

ЕЕ ПУШКИНСКИЕ УРОКИ

ПРОХОДЯТ годы, все более и более отдаляющие нас от счастливых школьных дней, стираются в памяти уроки, забывающиеся ненужные споры. Но всегда я помню те дни, когда узнал что-то новое, сделал небольшое открытие.

У меня свежи воспоминания, как-то это было только вчера, о пушкинских уроках Александры Николаевны Марковой — человека, не один десяток лет отдавшего работе радужного учителя литературы в наманганской школе № 1. От ее уроков мы всегда ждали чего-то необычного. И это было так. Маркова вкладывала в каждый урок свои мысли, чувства, переживания. Когда речь шла о Лермонтов, мы верили, что он ее волнует, когда говорили о Толстом — не было сомнения в том, что гений писателя оставил свой след в душе нашей учительницы.

Но никогда и ни о ком Александры Николаевны не говорила так искренне и с такой неподкупной любовью, как о А. С. Пушкине. Для

того, чтобы заставить других людей любить, кого ты любишь сам, нужен талант необыкновенный. И она обладала им, ее слова о поэте, раскрывали ребятам чудло человеческой поэзии Пушкина. Она трогала разум учеников строками, идущими от ее сердца:

Я помню чудное мгновенье
Передо мной явилась ты,
Как мимолетное виденье,
Как гений чистой красоты...

Пушкин был для нашей доброй учительницы идеалом добра, разума, и справедливости, таким она передала его своим ученикам.

Пролетели школьные годы, вслед раздалась грустная мелодия последнего звонка, затем была работа на заводе, теперь учеба в Намаганском педагогическом институте, я никогда не забываю о своей учительнице, о ее пушкинских уроках.

Р. БАЙРАШЕВ,
выпускник школы № 1
1977 г.

Редактор
Ш. МАКСУДОВ.

«Учитель Узбекистана» («Уқитувчилар йазмасы») — орган Министерства просвещения УзССР в Республиканском комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:

700000, ТАШКЕНТ,
УЛИЦА ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, 32-56-18. Отделы: школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80, диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного
Знамени типография Издательства
ЦК Компартии Узбекистана.

В. 24264.
Индекс 64596.
Р. 04419.

12