

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 45 (149)

17 июня 1981 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 коп.

СОБРАНИЕ АКТИВА

В БУХАРЕ состоялось собрание актива работников народного образования области. На собрании были приглашены секретари райкомов партии и комсомола, заведующие районо, профсоюзной школой, директоры школ и интернатов, заведующие детскими садами, учителя школ, мастера производственного обучения УПК.

Главными вопросами повестки были подготовка к новому учебному году и выполнение принятых социалистических обязательств.

С информацией по обсуждаемым вопросам выступил заведующий обкомом А. А. Музаффаров. В прениях выступили: секретарь Гиндуванского райкома партии С. Бахрамова, заведующий Пешукинского района У. А. Гадиров, заведующий Бухарским районом И. Ю. Хусанов, заместитель председателя областного правления потребительской кооперации

С. П. Саидов, директор Бухарской школы-интерната Р. А. Бадалиева и другие.

На активе выступил министр просвещения Узбекской ССР С. Ш. Шермухамедов. В своем выступлении он особо подчеркнул те задачи, которые предстоит решить в ближайшее время бухарским просвещенцам.

В работе собрания принял участие секретарь обкома партии А. К. Каримов.

В работе актива приняли участие секретарь обкома партии Т. Хамидов, первый секретарь Бухарского горкома партии Х. Б. Джамалов, заместитель председателя облисполкома З. А. Хатамова.

(Соб. корр.)

ПЕРВООЧЕРЕДНАЯ ЗАДАЧА

В БУХАРЕ состоялось республиканское совещание ректоров пединститутов рес-

публики, на котором рассматривались вопросы подготовки и проведения летней сессии, государственных и приемных экзаменов, выполнение принятых социалистических обязательств по качественной подготовке к новому учебному году.

По обсуждаемым вопросам выступили: ректор Андиканского пединститута А. К. Касымов, Наманганского — М. М. Маматов, Бухарского — В. А. Муминов, Джизакского — Б. У. Урибаев, Каршинского — Р. В. Балтаев, Ферганского — Б. А. Атанулов, Самаркандского — К. И. Икрамов, Хорезмского — Р. Д. Джуманиязов, Ташкентского — С. П. Турсунмухамедов.

На совещании выступил министр просвещения Узбекской ССР С. Ш. Шермухамедов. В своем выступлении он подвел итоги совещания и призвал все коллективы педагогических институтов с честью выполнить принятые социалистические обязательства.

(Соб. корр.)

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ПРОФЕССИИ

ВСЕ ВЫПУСКНИКИ кувинских школ — а их около 1700 — вместе с аттестатами получили ныне свидетельства о приобретении профессии, необходимых промышленности, сельскому хозяйству, службе быта. Об этом поздравительные сельские межшкольные учебно-производственные комбинаты.

Всего три года назад был создан здесь первый такой комбинат. Но уже накоплен опыт, который оказался интересным и поучительным. Здание комбината построили колхоз имени Ахунбаева, а оснастить мастерские и кабинеты помогли мебельная фабрика, районная служба быта. Каждая из окрестных школ стала раз в неделю направлять сюда учеников и

10 классов для изучения специальности по вкусу — водителя хлопкоуборочной машины, оператора машинного доения, слесаря-ремонтника, плотника, мебельщика, швея, повара-кондитера, кинокамера, парикмахера, секретаря-машинистки. И вот подготовленные работники пришли на поля и фермы колхозов, в цехи и мастерские предприятий-шефров.

Теперь в районе четыре таких центра профориентации и обучения, предлагающих 20 специальностей.

А первые трудовые навыки ребята получают еще до прихода в учебный комбинат. Во всех 35 школах Кувинского района оборудованы кабинеты профориентации. Педагоги связывают программу с

практическими занятиями. В районе плодотворно трудятся 42 учебные бригады. Воспитывать уважение к труду помогают и экскурсии на промышленные предприятия, животноводческие фермы, хлопковые поля, встречи с ветеранами, мастерами своего дела.

Кувинский район первым в Узбекистане осуществил приобщение всех школьников к рабочим и сельским профессиям. В наступившем пятилетии будет построен еще один учебно-производственный комбинат — в колхозе «Правда». Число специальностей, приобретенных школьниками в этих кабинетах, достигнет тридцати.

В. ТАТАРИНОВ,
корр. УЗТАГ.

ДОБРОВОЛЬНЫЕ ПОМОЩНИКИ

ОБЪЕДИНЕННЫЙ комсомольский отряд создан в колхозе имени Ленина Комсомольского района Сырдарьинской области. В него вошли сорок старшекласников местной школы имени Алишера Навои. На собрании «Мой труд вывешивает в труд» ребята решили во время летних каникул поработать в родном колхозе. Летом у земледельцев хлопот прибавляется, и намерение школьников встретить в правлении колхоза с радостью. Почти сто гектаров хлопчатника отведены под попечение школьников.

— они будут очищать поля от сорняков, проводить поливы. Шефство над юными доверенцами взял опытный хлопкобор, заведующий ордена Ленина Шаймурат Джурев. Не один земледельец прошел школу у этого мастера, есть чему научить ему и новых подопечных.

Кроме этого, ребята примут участие в операции «Колос» — обласкать уборщицу с 12 гектаров. А одно из звеньев комсомольского отряда на уборке люцерны намечено получить 6.000 центнеров зеленой массы.

Старшеклассники изготавливают и тару для упаковки овощей и фруктов — они дали слово смастерить пятнадцать тысяч таких ящиков. Не только трудовыми успехами порадовать своих старших товарищей школьники. Для трудящихся полей ими подготовлена концертная программа.

По примеру своих сверстников из колхоза имени Ленина около полсотни тысяч юных сырдарьинцев изъявили желание во время каникул сочетать отдых с трудом.

(УЗТАГ.)

ТРЕТИИ В ХОЗЯЙСТВЕ

ПРАВЛЕНИЕ и первичная партийная организация колхоза «Москва» постоянно заботятся о развитии сети дошкольных детских учре-

ждений. Недавно на участке Рапкан этого колхоза строится межшкольная колония № 95. Выстроили здание нового современного детского сада,

расчитанного на 160 мест. Это третий типовой детский сад в хозяйстве. Ныне в детсадах колхоза воспитываются более 500 малышей.

У. КУРБАНОВ.

«ОТ ВСЕЙ ДУШИ!»

ЖИВОН ученический хор. Радостные лица, в руках цветы — дети приветствуют гостей пионерским салютом. Сегодня в ягильскую школу имени Гоголя пришли гости. всю свою жизнь посвятившие воспитанию подрастающего поколения. Здесь собрались и совсем еще молодые учителя, педагогический стаж которых не превышает 2—3 лет, поселившиеся ветераны труда, проработавшие в школе несколько десятилетий. С волнением рассказывали гости в актовом зале — всю жизнь они учили детей жить правильно, постоянно постигать знания и отдавать весь жар души любимому делу. А вот сейчас у собравшихся был своеобразный экзамен. Перед учениками, перед своей совестью. И как было радостно сознавать, что этот экзамен ягильские педагоги выдержали на «отлично».

Какой интересной была история развития народного образования города! В стенах школы № 15 имени Горького

родилась первая комсомольская ячейка, первый пионерский отряд города. Там же был организован рабочий факультет с педагогическим уклоном, на котором закрепились педагоги, которые в 1931 году и Н. Н. Горбатов — и вот уже 50 лет обучают детей премудростям математики.

В стенах рабочего факультета с педагогическим уклоном получил основы учительского мастерства также и старейший педагог города Ф. И. Камалов. Человек, о котором здесь с уважением говорят как о ягильском Пржевальском. Это имя заслуженный учитель УзССР получил не случайно — до сих пор он находится в неустанный поиске уникальных фактов из истории своего города, края, исследует природу Ташкентской области, из года в год приобщает ребят к сложной и романтической профессии географа. Ф. И. Камалову есть чем гордиться — не один деся-

ток выпускников школы пошел по его стопам и избрал своей судьбой профессию педагога, сделал своим жизненным принципом принцип наставника — «Лучше гор могут быть только горы, на которых никто не бывал». То есть человек должен всегда находиться в неустойчивом поиске истины, осваивая новые и новые, никем еще до этого не покоренные вершины знаний.

Человечность, доброта, порядочность — вот краткая характеристика тех, кто собрался в актовом зале. До сих пор со слезами на глазах вспоминают ученики Александры Мефодьевны Бобровской, как она ночи напролет вязала для ребятней теплые вещи в суровую зиму 1939 года. До сих пор Ибрагим Малалашев хранит в памяти человеческий подвиг своей учительницы, поднявшей его на ноги, заставившей поверить в себя, получить образование дальше.

Героична и судьба педагога русского языка в нацио-

нальной школе № 4 имени А. Навои Эмине Исмаиловой. Более 30 лет она преподает в школе, 25 лет бесценно руководит драматическим кружком. Сколько за четверть века было поставлено спектаклей! Сколько затрачено времени, энергии, чтобы дети прониклись глубоким уважением к великим творениям русской классической литературы! И старания Эмине Исмаиловой не пропадут даром — посев доброты возмел и уродил сторицей. Немало ее учеников сейчас — люди заслуженные не только в городе, но и в районе, области, республике. Как, например, кавалер орденов Трудового Красного Знамени и «Знак Почета», заслуженная учительница УзССР Карамат Абдурахманова.

А. Алижанов, Л. Ханомов, Л. Г. Ютандов, Б. А. Аланин, Б. Н. Пластилин пришли в педагогику с тяжелым дорог Великой Отечественной войны, в пропыленных гимнастерках с вешешками за плечами. Трудно бы-

ло и учить детей, и одновременно учиться в педвузах самим. Но фронтовики сумели стать не только учителями, но педагогами с огромной эрудицией, широким кругозором, неистощимой фантазией. Недаром их уроки отличаются в городе как наиболее интересные и содержательные, с максимальным применением технических средств обучения, дополнительной литературы.

И как было не вспомнить на семейной для всех встрече семейной династии учителей Губер-Амисраидовых, имена таких преподавателей, как А. Ш. Ахмедова, З. Ш. Мухамедова, А. Ф. Федорова, Г. С. Чернов, И. М. Глебова, В. Ф. Левченко, которые проработали в школах города по 30 и более лет. Пусть наше молодое поколение, наша смена берет пример с них. И тогда с полной уверенностью мы сможем сказать, что учителя Ягильского с честью справятся с трудной задачей — воспитанием достойных граждан Страны Советов.

А. ЯКОВЛЕВ,
учитель школы № 13.

СТРОИТСЯ УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС

В Джизакском медицинском училище завершено строительство нового учебного корпуса, рассчитанного на кабинетную систему преподавания. Это здание — первое в будущем городке

медиков, возведение которого намечено завершить к концу одиннадцатой пятилетки. Уже в нынешнем году здесь войдет в строй общежитие на 400 мест, а в

дальнейшем — спортивный зал, стадион, открытый плавательный бассейн. Теперь училище сможет принять вдвое больше учащихся.

(УЗТАГ.)

На радость детворе

НЕ ВОЗНИКАЕТ теперь у трудящихся колхоза имени Ленина Бабкентского района хлопот по устройству малышей в детский сад. На территории поселка построен дошкольный комбинат с плавательным бассейном, спальнями, столовой, игровыми комнатами, теневыми навесами во дворе.

Проблема устройства детей в дошкольные учреждения решена также во многих колхозах Ульяновского, Учтинского, Бухарского, Навоийского и других районов. С начала года в селах республики сеть детских садов и яслей расширилась на 3 тысячи мест.

(УЗТАГ.)

С ПОЗИЦИЙ СОВРЕМЕННОСТИ

НЕДАВНО в Нукусе был проведен Республиканский семинар-совещание по дальнейшему улучшению работы групп продленного дня в свете требований XXVI сессии КПСС и XX сессии Компартии Узбекистана. С приветственным словом в участникам семинара-совещания обратился министр просвещения И. К. Насырбеков. «О состоянии и мерах дальнейшего улучшения работы групп продленного дня в свете требований XXVI сессии КПСС и XX сессии Компартии Узбекистана» выступил зам. министра просвещения ККАССР М. Т. Тасбаев. Было отмечено, что в автономной республике число детей, посещающих группы продленного дня, за годы пятилетия увеличилось в четыре раза, начала организация школ с продленным днем. Намного улучшилась обеспеченность групп квалифицированными кадрами. Определенные сдвиги в улучшении работы групп продленного дня отмечены в ряде школ г. Нукуса, Кегейлинского, Турткульского, Аму-лянского районов. Здесь воспитанники обеспечены горячим питанием, для групп выделены помещения, имеются необходимые спортивные инвентарь и игрушки.

Заметно активизировалась деятельность райгрупп по руководству и оказанию практической помощи школам в улучшении работы групп продленного дня.

Вместе с тем, в некоторых школах не выделены и не оборудованы помещения для групп, отсутствуют комнаты для отдыха, не все еще воспитатели работают в соответствии с предъявляемыми требованиями, часто нарушается режим работы групп. Руководство ряда школ не контролирует должным образом работу воспитателей и не принимает конкретных мер по улучшению работы групп продленного дня. Не в полную меру и не везде в распоряжение воспитателей групп предоставляются предметные кабинеты и учебные мастерские, спортивный и актовый залы. Слаба связь школ с шефскими организациями в укреплении учебно-материальной базы групп. Не обеспечивается активное участие родителей в этой важной работе. Многие отделы народного образования не решают вопросы дальнейшего улучшения работы групп с помощью местных Советов народных депутатов, руководителей предприятий, руководителей колхозов и совхозов.

По итогам работы семинара-совещания были приняты соответствующие рекомендации. Для участников семинара-совещания было организовано посещение школ Нукуса с целью ознакомления с работой групп продленного дня. В работе семинара-совещания принял участие заведующий отделом Совета Министров ККАССР С. Семенов.

Т. БЕКМУРАТОВ.

ПЕРВЫЙ АКАДЕМКОНЦЕРТ

ПЕРВЫЙ академический годовой концерт учащихся состоялся в новоорганизованной Касанской детской музыкальной школе Кашкардариинской области. В этой школе все пятьдесят учеников пока первоклассники, хотя в общеобразовательной школе они ходят в разные классы. За первый год учебы ребята не только освоили программные требования по фортепиано, баяну, аккордеону, рубасу, дойре, гаджаку, дутару, но и изучали элементарную теорию музыки, сольфеджио, чтение нот с листа, музыкальную литературу. Обучаю ребят опытные педагоги с высшим музыкальным образованием С. Ахмедов, А. Абдурахманов, Э. Мамадиеров, Н. А. Ярославкина и другие.

В программе отчетного академического прозвучали произведения советских и зарубежных композиторов-классиков, русские, узбекские и таджикские народные мелодии. Отличные навыки игры на инструменте продемонстрировали юная пианистка Ира Петрова, рубабист Хасан Тураев, баянист Рихат Камалетдинов, дойрист Абдулсалим Бекмуратов, аккордеонист Икрам Шамситдинов и многие другие юные музыканты.

С добрыми словами напутствия обратились к учащимся Касанского городского отдела народного образования С. Дильмуратов, директор музыкальной школы С. Ахмедов, представители общественности и родители.

В. ВОЗНЮК,
преподаватель Кашкардариинского техникума культуры.

ОКОНЧЕНА ШКОЛА, НО НЕ УЧЕБА

3 АКАНЧИВАЮТСЯ экзамены у учащихся вечерней сменной школы № 1 имени Л. Н. Толстого г. Газалкента. Выпускников нынешнего года в на-

кой-то мере можно назвать юбилярами — ведь это уже 35-й выпуск школы.

У ВСП № 1 богатые традиции. Одна из них — постоянный контакт с бывшими выпускниками. И учителя могут гордиться своими питомцами, многие из которых окончили институты, техникумы и трудятся сейчас в различных отраслях народного хозяйства. Участвуя во Всесоюзном смотре «Каждому молодому труженику — среднее образование», школа добилась больших успехов и была награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Узбекской ССР. По праву могут гордиться учителя своими выпускниками, среди которых немало членов Востанлынской автобазы № 125 А. Трифонов, архитектор С. Азизов, юрист Востанлынского районного сельхозуправления Н. Касымов, начальник снабжения Газалкентского консервного завода Э. Бект, учитель математики одной из школ г. Чарвак С. Сайдалиев и многие другие.

Большое внимание уделяют в ВСП качеству обучения выпускниками. И учителя могут гордиться своими питомцами, многие из которых окончили институты, техникумы и трудятся сейчас в различных отраслях народного хозяйства. Участвуя во Всесоюзном смотре «Каждому молодому труженику — среднее образование», школа добилась больших успехов и была награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Узбекской ССР. По праву могут гордиться учителя своими выпускниками, среди которых немало членов Востанлынской автобазы № 125 А. Трифонов, архитектор С. Азизов, юрист Востанлынского районного сельхозуправления Н. Касымов, начальник снабжения Газалкентского консервного завода Э. Бект, учитель математики одной из школ г. Чарвак С. Сайдалиев и многие другие.

Большое внимание уделяют в ВСП качеству обучения выпускниками. И учителя могут гордиться своими питомцами, многие из которых окончили институты, техникумы и трудятся сейчас в различных отраслях народного хозяйства. Участвуя во Всесоюзном смотре «Каждому молодому труженику — среднее образование», школа добилась больших успехов и была награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Узбекской ССР. По праву могут гордиться учителя своими выпускниками, среди которых немало членов Востанлынской автобазы № 125 А. Трифонов, архитектор С. Азизов, юрист Востанлынского районного сельхозуправления Н. Касымов, начальник снабжения Газалкентского консервного завода Э. Бект, учитель математики одной из школ г. Чарвак С. Сайдалиев и многие другие.

И. ПОРТНОВ.

На снимках: выпускники после сдачи очередного экзамена; преподаватель истории А. В. Фофанова решает еще раз встретиться с ребятами перед экзаменом.

Фото автора.

КЛУБ МНОГОЛЕТНИХ МАТЕРЕЙ

ОН СОЗДАН в горном селе Болоская. Там выступают медики и педагоги, писатели и музыканты. Организован постоянно действующий лекторий. В селе насчитывается сто многодетных семей, о которых местных совхоз проявляет большую заботу.

Львовская область.

СПЕЛЫ ССМ

БЕРЛИН. Сотни тысяч юношей и девушек ГДР приняли участие в традиционных спелых Союза свободной немецкой молодежи, прошедших во всех округах республики.

(ТАСС)

СТАНУТ ТЕКСТИЛЬЩИКАМИ

С НАСТОЯЩИМ и будущим новой для Джизакской области отрасли — текстильного производства — познакомились выпускники школы № 1 областного центра, посетив строительство хлопкопридильной фабрики. Уже в нынешнем году здесь войдет в строй главный корпус предприятия общей площадью 50 тысяч квадратных метров. Дирекция фабрики наладила тесный контакт со

школами Джизака и близлежащих районов, проводит с учащимися встречи, беседы, экскурсии. И эта работа дает хорошие результаты: сто юношей и девушек осваивают сейчас новые для целинной области профессии в Ташкентском ПТУ-85 и учебном комбинате Джизакской фабрики верхнего трикотажа, еще десяти выпускников школ решили получить специальности текстильщиц на производстве.

(УЗТАГ.)

ШКОЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ

ДВУХЭТАЖНАЯ школа с переходными-галереями, связывающими блоки учебных и учебно-производственных классов, построена в колхозе имени XXII партсъезда Кызылтепского района. Уютные, светлые помещения заняты первого сентября 360 сельских ребят. Для них подготовлены учебные каби-

(УЗТАГ.)



Вот и пришел час расставания со школой. Для большинства ребят из колхоза «Гулистан» Джизакского района дальнейший жизненный путь уже ясен. Многие из них решают свою судьбу связать с родным хозяйством. А сегодня к выпускникам пришел председа-

тель колхоза Н. Хайдаров (в центре), он поздравил ребят с окончанием школы, рассказал о профессиях, которые ждут их в хозяйстве.

Фото В. Коврина.

ГЛАВНЫЙ ВОПРОС — КАЧЕСТВО

НА ТЕМЫ ДНЯ

О работе по преодолению второгородничества и повышению качества знаний учащихся рассказывает начальник Управления школ Министерства просвещения Узбекской ССР кандидат педагогических наук К. ДАВЛЯТОВ.

КАЧЕСТВО является ключевым вопросом в педагогике. Педагогические коллективы, совершенствуя обучение, воспитание и подготовку учащихся к труду, активно борются за ликвидацию такого негативного явления, как второгородничество. Проводимая работа играет важную роль в успешном завершении перехода к всеобщему среднему образованию. Школьная практика и сама жизнь подсказывают, что второгородничество зачастую приводит к отсеву учащихся, многие из которых затем вообще остаются за бортом школы.

Министерство просвещения Узбекской ССР совместно с органами народного образования приняло ряд мер по преодолению второгородничества среди учащихся молодежи. В частности, принято постановление «О состоянии и мерах преодоления второгородничества в общеобразовательных школах республик», как важнейшего условия успешного завершения перехода к всеобщему среднему образованию молодежи. За выполнением этого постановления осуществляется строгий контроль, в результате чего удалось за короткое время сократить количество второгородников. Обращаясь к цифрам. Если по итогам 1975-76 учебного года было оставлено на второй год 12.660 учащихся, то в 1979-80 учебном году их число составило 3.520, то есть сократилось более чем в четыре раза.

Соответственно повысилась успеваемость учащихся общеобразовательных школ. В прошлом году успеваемость составила 99,91 процента. Это на 0,31 процента выше по сравнению с 1975-76 учебным годом. Следует отметить и ежегодную высокую успеваемость в начальных классах.

Эти успехи явились результатом большой организаторской работы партийных, советских органов, комсомольских, профсоюзных организаций и всей общественности республики. В это дело также вложен огромный труд работников народного образования всех педагогических коллективов школ и каждого учителя в отдельности.

Здесь уместно привести следующие примеры. В Ташкентской области по итогам 1979-80 учебного года в 681 общеобразовательной школе из 819; в 15.291 классе — 15.492, 23.958 учителей на 24.300 дали стопроцентную успеваемость и практически преодолели второгородничество. В Хорезмской области 393 школы из 397, 7.455 классов-комплектов из 7.480 работают без второгородников. Уже в течение ряда лет добиваются полной успеваемости всех учащихся Анжурский, Ахатганский, Ташкентский районы столицы области, Алтынкульский, Московский, Андиянский, Учкурганский, Чустский, Нарынский, Наманганский, Иштыканский, Копрабадский, Каттакурганский, Янгйольский, Ханжирский районы, город Хива Хорезмской области, Бегунский район ККАССР.

Из года в год растет педагогическое мастерство учителей республики. Они ищут новые оптимальные варианты проведения уроков, стремятся всемерно развивать активную мыслительную деятельность школьников, повышать воспитательную направ-

ленность учебных занятий, их связь с жизнью. Практика работы лучших педагогов, таких как М. Абдураманов из школы № 41 Московского района, Т. Хамидов из школы № 4 Каттакурганского района, Р. Юлдашев из школы № 33 Калининского района, Л. Гафарова из школы № 1 Шерабадского района, показывает, что хорошо можно выучить практически каждого ученика. Постоянный творческий поиск помогает им создать на уроках деловую творческую атмосферу. Секреты мастерства лучших педагогов становятся достоянием всех учителей, особенно молодых, отряд которых ежегодно пополняется.

Успехи, конечно, сами собой не приходят. Когда мы говорим о преодолении второгородничества как важнейшего условия успешного завершения перехода к всеобщему среднему образованию, то имеем в виду не только охват молодежи, но и органическое единство обучения и коммунистического воспитания, трудовой подготовки и профессиональной ориентации молодежи.

Но было бы неправомерно утверждать, что проблема второгородничества уже решена. Здесь предстоит еще много поработать. Пока еще цифры, характеризующие состояние дел в этой области, остаются довольно высокими. На конец 1979-80 учебного года в школах республики на второй год обучения оставлено 3.423 учащихся, 1,5 процента учащихся не успели в течение года и переведены на следующий.

Анализ показывает, что 25 процентов второгородников составляют учащиеся II классов, 24 процента — учащиеся IV — VII классов, 23 процента — VII классов. Прошлый учебный год 95 учащихся закончили 10 классов со справкой, то есть не получили аттестата о среднем образовании (в предыдущем учебном году их было 124), из них 66 человек учились в сельских школах.

Огорчает то, что в новом учебном году не все второгородники явились в школу. Так, на начало 1980-81 учебного года из общего числа второгородников не явилось на занятия 760 человек. В IX — X классах в школу не явилось 50 процентов учащихся, оставшихся на второй год, в том числе в г. Ташкенте — 233 человека, в Наманганской области — 230, в Ферганской — 165, в Андиянском — 115, в Самаркандской — 122, в Ташкентской области — 52 учащихся.

Не секрет, что в республике ежегодно определенная часть молодежи бросает занятия в дневных общеобразовательных школах. Как и в предыдущем, так и в 1979-80 учебном году наибольший процент отсева наблюдается в IX — X классах. В общем числе выбывших 47,8 процента составили учащиеся IV — VIII классов, 32,7 процента — IX — X классов, 20 процентов — I — III классов. Выбывшие девятиклассники в своей подгруппе составляют 80,7 процента. Из 12.002 учащихся, выбывших из IX — X классов, 1.116 поступили в ПТУ, не дающих среднего образования, 14 учащихся исключены из школы за неудовлетворительное поведение. По-прежнему наиболее высокий процент отсева в Сырдарьинской и Ташкентской областях, самый низкий — в Хорезмской области.

Анализ статистических данных отделов народного образования показывает, что по итогам 1979-80 учебного года самая низкая успеваемость учащихся дневных общеобразовательных школ и наибольшее количество второгородников наблюдается в

Ферганской области, где на конец года с учетом весенних и осенних экзаменов осталось на второй год обучения 756 человек, 458 человек остались на второй год в Каттакурганской области, 317 — в Сырдарьинской, 332 — в Бухарской, 376 — в Самаркандской, 207 — в Наманганской области. Более того, в Янгйурганском, Джалалкудском, Нуратинском, Ургутском, Ленинбадском, Амударьинском, Джаркентском, Сариясинском районах количество учащихся, оставшихся на второй год обучения, не только не сокращается, а из года в год увеличивается. Существенные проблемы в знаниях учащихся в школах этих районов объясняются тем, что отдаленность школ от районных центров не позволяет им получать достаточное количество учебных материалов, а также не позволяет учителям получать необходимую подготовку и повышение квалификации.

Хотя кабинетная система прочно вошла в жизнь школ республики, далеко не везде правильно используются ее преимущества, не всегда рационально применяются технические средства обучения. Нельзя мириться с тем, что есть еще учителя, не утруждающие себя работой со слабыми учениками, равнодушно относящиеся к их первым успехам, не старающиеся помочь детям преодолеть их отставание.

Конечно, бывает и так, что, несмотря на усилия педагога, «двойка» все же появляется в классном журнале. И мы не в праве упрекать за это преподавателя. Но необходимо использовать все возможности, чтобы такие случаи происходили как можно реже.

Беспокойство о качестве знаний учащихся закономерно. Эта проблема приобретает с каждым годом все более острый характер. Главное в ее решении — совершенствовать педагогический процесс, добиваться единства обучения и коммунистического воспитания, всестороннего развития учащихся. Как отмечалось в обращении педагогических коллективов Кировского района столицы республики ко всем учителям общеобразовательных школ и работникам народного образования, нашему обществу нужны люди с глубокими и прочными знаниями, стоящие на активной жизненной позиции. Вырастить такого человека — почетный долг учителя.

Успешно завершили учебный год в средней школе № 10 имени Хамзы кишлака Кондайим Бостанлыкского района Ташкентской области. Не прекратилась кипучая школьная жизнь — заканчивается школьный ремонт, а



Недавно в Самарканде состоялся областной слет выпускников общеобразовательных школ и отличников профессионально-технического образования. Десятки юной и девушки из всех районов приехали в областной центр. Слет открыл первый секретарь Самаркандского обкома комсомола А. Насыров. В своем выступлении он рассказал о той роли, которую играют выпускники профтехучилищ в решении задач поставленных нашей партией и Советским правительством.

За минувшее пятилетие число ПТУ в области увеличилось с 27 до 66, — сказал он. — Юноши и девушки овладели 130 профессиями. Большинство комсомольцев вместе с удостоверениями на присвоение разряда по специальности получают аттестаты о среднем образовании. А лучшие из них продолжают свое образование в средних специальных и высших учебных заведениях. Сегодня невозможно найти ни одну из отраслей народного хозяйства,

ВСТРЕЧА С РОДИТЕЛЯМИ

КАЖДУЮ субботу в родительские киноинтервьюисты «Семья и школа» созданием при киностудии «Бухара» города Бухары, проводятся занятия с родителями. Одно из таких занятий на тему «Совместная работа семьи, школы и общественности по воспитанию детей» открыла инспектор города Строганова. Перед зрителями-родителями выступила старейшая коммунистка, учительница спецшколы-интерната г. Бухары Мария Васильевна Евтушенко, которая, в частности, подчеркивала, что долг семьи, школы и общественности воспитывать детей в духе активности в учебе и в труде, чтобы они могли стать полноценными гражданами социалистического общества.

О правонарушениях среди детей говорила инспектор отдела внутренних дел А. Кондрикова. Она рассказала о фактах неправильного воспитания подрастающего поколения со стороны некоторых родителей, которые недостаточно уделяют внимания своим детям, что нередко приводит к правонарушениям среди молодежи.

Семья — это основная ячейка, где в значительной степени формируется ребенок, где он впервые открывает для себя окружающий мир, учится отличать хорошее от плохого. В. И. Ленин считал пример родителей великой силой. Пример наглядный, а наглядное более действенно.

Формирование высоких нравственных качеств, сознательного отношения к своим обязанностям, идейной убежденности, нетерпимости к проявлениям нечуждости и аморальности во многом зависит и от школы, играющей большую роль в воспитании подрастающего поколения.

Затем на занятии киноинтервьюисты выступили родители, которые поделились своим опытом, своими проблемами, возникающими в процессе воспитания ребенка.

Л. МУМИНОВА, учительница школы № 4, г. Бухара.

Успешно завершили учебный год в средней школе № 10 имени Хамзы кишлака Кондайим Бостанлыкского района Ташкентской области. Не прекратилась кипучая школьная жизнь — заканчивается школьный ремонт, а



где бы не работали, вчерашние учащиеся городских и сельских профтехучилищ. Мелиорация и строительство, животноводство и хлопководство — вот лишь небольшая часть отраслей, где по-ударному работают юноши и девушки с рабочими разрядами.

С большим вниманием собравшиеся прослушали рассказ бывшего выпускника ГСПТУ-8, монтажника Самаркандского дифтостроительного завода, кавалера орденов Трудового Красного Знамени и «Знак Почета», депутата Верховного Совета Узбекской ССР Г. Ф. Чернышева.

В нашей стране нет более почетной профессии, чем рабочий, — сказал он. — Сегодня от молодых рабочих, пришедших на промышленные предприятия, в колхозы и совхозы, требуется высокое профессиональное

ВСЕМ КЛАССОМ — В ПТУ

мастерство, отличные теоретические знания, творческое отношение к своей работе. Все эти качества, без пренебрежения можно сказать, прививаются вчерашним школьникам в системе профессионального-технического образования.

В середине десятой пятилетки на всю Самаркандскую область прозвучал почин делегата XVIII съезда ВЛКСМ Гульсара Музафаровой: «Всем классом — в ПТУ». Сейчас у инициатора сотни, тысячи последователей. Много их и в нынешнем году.

Сразу же после выпускных экзаменов земляки Музафаровой учащиеся восьмого класса школы № 27 Пайарыкского района всем составом решили продолжить свое образование в ПТУ.

Вот что рассказала комсорг класса, отличница уче-

бы Гульнора Рахматова: — Все ребята из нашего класса единодушно решили пойти учиться в ГСПТУ-181. Здесь мы получим разные специальности. Кто-то станет сельским строителем, кто-то механиком. Девушкам по душе пришлась специальность операторов машинного доения.

Некоторые сверстники спрашивали меня: «Зачем тебе, Гульнора, нужно учиться? Ведь ты могла бы закончить десятилетку, поступить в высшее учебное заведение». С такими ребятами я не согласна. Учеба в профессионально-техническом училище поможет обрести мне рабочую специальность, стать настоящим специалистом своего дела. А продолжить образование я смогу и работая на ферме. Считаю, что, обрета практические навыки, легче познавать теорию. Такого же мнения и

все мои товарищи по классу. Главную ценность в этом почете я вижу в том, что мы, проучившись вместе восемь лет, всем сплоченным коллективом продолжим свое образование в ПТУ. А с помощью друзей самые сложные науки познаются легче. Комсомольские путевки ребятам — выпускникам восьмого класса школы № 27 Пайарыкского района вручил Герой Социалистического Труда, первый секретарь Самаркандского обкома партии Б. Р. Рахимов. Он пожелал юношам и девушкам успешного овладения избранной специальностью.

Слет выпускников общеобразовательных школ и отличников профтехобразования завершился большим концертом, который подготовили будущие молодые рабочие.

З. БАРАКАТОВА.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

НАЧАЛЬНЫХ, ВОСЬМИЛЕТНИХ И СРЕДНИХ ШКОЛ УЗБЕКСКОЙ ССР НА 1981/82 УЧЕБНЫЙ ГОД (РУССКИЙ ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ)

Предмет	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Русский язык	12	11	10	6	6	4	3	2	—	—	54
Литература	—	—	—	2	2	2	2	3	4	3	18
Узбекский язык	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	16
Математика	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5/4	57,5
История	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Основы Совсоцправа	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Обществоведение	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Природоведение	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
География	1	2	1	—	—	—	—	—	—	—	4
Биология	—	—	—	—	2	3	2	2	2	—	11
Физика	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Астрономия	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Иностранный язык	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Черчение	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Химия	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Трудовое обучение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Физвоспитание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Воен. подготовка	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Недельных часов	24	24	26	29	31	32	32	33	34	34	299
Практика в днях	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Факультативные занятия	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ИТОГО:	24	24	26	29	31	32	32	33	35	37	38

*) Выделяется дополнительно в 7-8 классах по одному часу, в 9-10 классах по два часа в неделю за счет времени, отведенного на факультативные занятия.

судебные периоды. В этом случае школа составляет для каждого класса график чередования учебной и практики.

7. Допускается деление классов на две группы при наличии в каждом классе более 25 учащихся: IV—X классов — на занятия по трудовому обучению, X—XII классов — на занятиях по иностранному языку, IX—X классов — на уроках физической культуры [при наличии в каждой группе не менее 8 юношей или 8 девушек]. I—X классов сельских и городских школ — на уроках русского языка в национальных классах.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗССР.

ПРИМЕЧАНИЕ

1. Учебный год во всех классах начинается с 1 сентября. В течение учебного года проводятся каникулы: 5 дней (с 3 по 9 ноября), зимние — 12 дней (с 30 декабря по 10 января), весенние — 8 дней (с 24 по 31 марта).
2. Учебные занятия в I—X классах заканчиваются 25 мая. После окончания учебных занятий в I—III классах до 30 мая проводится экскурсия; в IV—VII, IX классах по 2 июня — переводные экзамены.
3. Выпускные экзамены проводятся: в VIII классах — с 28 мая по 12 июня, X классов — с 28 мая по 21 июня включительно.
4. После переводных экзаменов в V—VII и IX классах проводится учебная практика в соответствии с учебным планом (в V—VII классах — 5 дней, в IX классах — 22 дня).
5. Учащиеся V—VII классов тех школ, в которых не представляется возможным организовать весеннюю практику, следует привлекать к участию в посильных видах общественно-полезного труда.
6. В IX классах проводятся пятидневные полевые занятия по начальной военной подготовке (30 часов) и учебно-производственная практика. Продолжительность производственной практики для юношей IX классов устанавливается 17 дней, для девушек — 22 дня.
7. В IX классах учебно-производственная практика может проводиться в течение всего учебного года в определенных

календарные периоды. В этом случае школа составляет для каждого класса график чередования учебной и практики.

7. Допускается деление классов на две группы при наличии в каждом классе более 25 учащихся: IV—X классов — на занятия по трудовому обучению, X—XII классов — на занятиях по иностранному языку, IX—X классов — на уроках физической культуры [при наличии в каждой группе не менее 8 юношей или 8 девушек]. I—X классов сельских и городских школ — на уроках русского языка в национальных классах.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗССР.

ПРИМЕЧАНИЕ

1. Учебный год во всех классах начинается с 1 сентября. В течение учебного года проводятся каникулы: 5 дней (с 3 по 9 ноября), зимние — 12 дней (с 30 декабря по 10 января), весенние — 8 дней (с 24 по 31 марта).
2. Учебные занятия в I—X классах заканчиваются 25 мая. После окончания учебных занятий в I—III классах до 30 мая проводится экскурсия; в IV—VII, IX классах по 2 июня — переводные экзамены.
3. Выпускные экзамены проводятся: в VIII классах — с 28 мая по 12 июня, X классов — с 28 мая по 21 июня включительно.
4. После переводных экзаменов в V—VII и IX классах проводится учебная практика в соответствии с учебным планом (в V—VII классах — 5 дней, в IX классах — 22 дня).
5. Учащиеся V—VII классов тех школ, в которых не представляется возможным организовать весеннюю практику, следует привлекать к участию в посильных видах общественно-полезного труда.
6. В IX классах проводятся пятидневные полевые занятия по начальной военной подготовке (30 часов) и учебно-производственная практика. Продолжительность производственной практики для юношей IX классов устанавливается 17 дней, для девушек — 22 дня.
7. В IX классах учебно-производственная практика может проводиться в течение всего учебного года в определенных

В МИРЕ ПРОФЕССИЙ

УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ путешествие в мир рабочих профессий совершат в дни летних каникул тысячи школьников столицы Узбекистана. Сотрудники Ташкентского бюро путешествий и экскурсий разработали и открыли

для них специальные авторские экскурсионные маршруты, которые пройдут по крупнейшим предприятиям и стройкам, научным учреждениям, просветительским организациям. Школьники познакомятся с жизнью и деятель-

ностью трудовых коллективов теплоэнергетического завода, Восточной ГЭС трикотажного объединения «Малика», фабрики «Красная заря», многих других отраслей производства. Их глазами станут лучшие рабочие предприятия. Экскурсии охватят около 30 предприятий и организаций города. (УзТАГ).

К 40-ЛЕТИЮ НАЧАЛА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

СТРЕМИТЕЛЬНО летит время, но в памяти народной навсегда останется день вероломного нападения фашистской Германии на нашу Родину. 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война, которая по своему размаху и ожесточенности явилась беспрецедентной в истории человечества. Судьбы социализма и социального прогресса были вынесены на поля величайших битв и сражений.

В неслыханно короткое, но для истории человечества — самое переломное, прогрессивная, выражающая коренные интересы рабочего класса и всех трудящихся, и фашистская, отражающая наиболее агрессивные устремления реакционных сил империализма, Осажденная мощной боевой техникой, созданной наукой, фашистская армия могла иметь временный успех в боевых действиях, но никогда бы не достигла победы. В трудный для страны час советский народ, как один человек, поднялся на Великую Отечественную войну,

ЖИВОТВОРНЫЙ РОДНИК ПОБЕДЫ

мер, направленных на мобилизацию всех сил и средств для отпора врагу. Опираясь на постоянную готовность советских людей до последней капли крови защищать свою Родину, партия подняла на борьбу с фашизмом широчайшие массы трудящихся, перестроила их сознание с мирного на военный лад.

В годы Великой Отечественной войны в бескомпромиссной, ожесточенной схватке столкнулись две непримиримые идеологии: социалистическая — самая передовая, прогрессивная, выражающая коренные интересы рабочего класса и всех трудящихся, и фашистская, отражающая наиболее агрессивные устремления реакционных сил империализма, Осажденная мощной боевой техникой, созданной наукой, фашистская армия могла иметь временный успех в боевых действиях, но никогда бы не достигла победы. В трудный для страны час советский народ, как один человек, поднялся на Великую Отечественную войну,

грудью встал на защиту Родины. В этой великой битве он отстаивал общество, созданное им в огне классовых битв, общество, которое дало человеку самое бесценное богатство — свободу и социальное равенство. Закаленные в классовых сражениях, познавшие все величие освоения в полной идейно-политической и моральной готовности встретил 22 июня 1941 года.

Война подтвердила, что идея и дела партии всегда были животворным источником, питающим интеллектуальные, нравственные и физические силы человека, определяющим направленность мыслей, чувств и действий личности. Коммунистическое сознание, борьба за народное счастье делают не только человека, но и народы богатыми. Именно таким народом, ослепившим немецко-фашистские орды, давшим миру образцы неслыханного героизма, полумавший все приемы и возможности общественной жизни, — является исток

рическое. Каждой общественно-экономической формации соответствуют свои нормы героизма и типы героев. Но только социализм с его морально-политическим единством общества, не умаляя героизма индивидуального, создает объективные предпосылки для массового героизма, проявляемого особенно восторженно во времена крупных исторических переломов, революций, войн в защиту социалистического Отечества.

Огромное стремление всего народа героически защищать Родину от агрессора проявилось с первых дней издательства гитлеровских орд. Известие о нападении фашизма привело в военную и на призывные пункты миллионы трудящихся. Среди них были рабочие и крестьяне, служащие учреждений, ученые и писатели, представители искусства, люди разных возрастов и национальностей. Они шли не по призыву, а по зову сердца. Многие сотни тысяч вливались в части народного ополчения. Этот огромный патристический подъем масс, готовых в любую минуту на самопожертвование во имя Родины, — который

был следствием могучего революционного духа народа. В боях за Родину в первых рядах шли коммунисты. Достаточно сказать, что большинство Героев Советского Союза — свыше 70 процентов — к моменту присвоения этого звания были членами или кандидатами в члены ВКП(б). К концу войны в рядах Советской Армии и Флота было 3 миллиона 325 тысяч коммунистов.

Вдохновленные примером коммунистов, героически сражались с врагом комсомольцы. За годы войны более трех с половиной миллионов комсомольцев были награждены орденами и медалями, 3.500 человек ВЛКСМ удостоены звания Героя Советского Союза.

постоянно ощущая живую связь со своей историей, может брать все лучшее из своих исторических традиций и делать это достоянием сегодняшнего дня.

Пытаясь умалить значение нашей Победы, ввести в заблуждение трудящихся и особенно подрастающее поколение своих стран, буржуазные фальсификаторы всеми силами стараются искажить суть патристического сознания, сформированного под влиянием идей партии, социалистической действительности. Находятся и такие, которые бесстыдно клеветают на советского солдата, обвиняя его в непомерной жестокости и садизме, отрицают великую гуманность воина, отстаивающего мир от фашистской тирании. Некоторые буржуазные историки идут дальше, оценивая победу нашего народа как великие бедствия для Запада. Их псевдоисследования служат агрессивным устремлением империализма, попыткой реабилитации прошлого во имя реваншистских планов настоящего.

Более 35 лет наш народ не слышит разрывов снарядов и бомб, лязга гусениц вражеских танков. На своих партийных съездах коммунисты говорят о мире со всеми государствами планеты, независимо от их общественного строя. Новые мирные инициативы выдвинул и XXVI съезд КПСС. Советский народ создает мир прочно, упорно, терпеливо, не жалея для этого ни сил материальных, ни сил духовных. И делает он это потому, что из всех народов он лучше всех знает, что такое война.

Но в наши дни угроза войны остается. Не исчез с лица земли империализм, пытающийся всеми средствами, в том числе и силой оружия, вернуть утраченные позиции. Вся история после второй мировой войны свидетельствует о непрекращающихся провокациях агрессивных и реваншистских сил. Они развязывают военные конфликты, создают международную напряженность, подрывают единство миролюбивых сил.

Партия учит советских людей политическую бдительность, воспитывает в них постоянную готовность к вооруженной защите Страны Советов, к выполнению священного долга, закрепленного в Конституции СССР, формирует у всех трудящихся чувство исторической ответственности за судьбы социализма.

Огромную роль в решении этой задачи играют Советские Вооруженные Силы. Служба в рядах Армии и

Военно-Морского Флота способствует глубокому осознанию человеком своей социальной роли вооруженной защитника интересов трудящихся, а следовательно, и своих собственных, воспитанию коммунистической и патристической, социалистической интернационализма.

Долг и труден был наш путь к Победе. Между двумя датами — 22 июня 1941 года и 9 мая 1945 года — не просто годы, а целая эпоха. Она испытала наш общественный и государственный строй на прочность, проверила незыблемость славных боевых традиций пролетариата, рожденных революцией и выкованных в огне гражданской войны, создала новые, чтобы передать их молодому поколению борцов за коммунизм. И наш священный долг — укрепить эти традиции в сознании молодого поколения, воспитать его в духе исторической ответственности за судьбы социализма, постоянной готовности к защите своего Отечества.

Генерал-полковник А. С. ЖЕЛТОВ, заместитель председателя Советского комитета ветеранов войны, (ТАСС).

ВВЕДЕНИЕ

Ташкентского авиационного производственного объединения им. Чкалова находится 34 детских дошкольных учреждения, где воспитывается около 9,080 детей. В минувшей пятилетке в эксплуатацию было сдано в эксплуатацию детских садов на 2,700 мест, только в 1980 году было построено 2 детских комбината.

Как рабочие и служащие объединения, так и работники детских дошкольных учреждений трудятся по-ушарному, успешно выполняя принятые на себя социалистические обязательства. Об этом красноречиво говорят цифры: 1,026 воспитателей являются ударниками коммунистического труда, 24 детских комбината носят почетное звание коллектива коммунистического труда.

Администрация объединения, партийная и профсоюзная организации с каждым годом усиливают заботу о воспитании подрастающего поколения. Ежегодно объединение закупает для своих дошкольных учреждений наглядные пособия, технические средства для оборудования кабинетов, спортивных и игровых площадок, и каждый год для ремонта дет-

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ских комбинатов предприятия выделяет 125 тысяч рублей. Кроме того, выделяются дополнительные средства на транспорт, отопление и другие нужды детских садов.

Но успехи в первую очередь зависят от такого важного фактора, как серьезное внимание правильному подбору кадров. Так, в 1979-80 годах 68 человек прошли курсы повышения квалификации, 585 методистов, воспитателей и заведующих приняли активное участие на собраниях методобъединений, где шел серьезный разговор о повышении уровня знаний. В целях обмена опытом по дошкольному воспитанию в детских садах-яслях №№ 16, 97, 481 были проведены семинары-практикумы.

Скажется и такая форма работы: воспитатели детских садов проводят большую работу по пропаганде среди родителей, особенно среди совсем еще молодых мам. При многих детских садах действуют школы молодых родителей, часто

проводятся родительские конференции, посвященные тем или иным вопросам воспитания. Хорошее впечатление у родителей оставила родительская конференция «Воспитание детей в семье Ульяновых», которая была проведена в детском саду-ясли № 435. И тем более заслуживает внимания работа коллектива дошкольных учреждений объединения, если учесть, что все детские сады, находящиеся в ведомстве объединения, размещены на четырех крупнейших массивах столицы республики.

Сейчас здесь действует 8 методических кабинетов дошкольных учреждений объединения, из них идет по глубокому продуманному плану, специально разработанному городским институтом повышения квалификации учителей.

Радует и дифференцированный подход к воспитанию. Каждый коллектив детского сада проводит свою работу в определенном направлении. Например, если в детских садах №№ 329 и 481 большое значение придается нравственно-эстетическому воспи-

танию, то в детском комбинате № 10 глубже изучаются музыкальные способности детей. А педагогические коллективы детских садов-яслей №№ 198, 313, 405 работают над вопросами улучшения связей детских садов со школами.

Остановимся на последнем. В годы десятой пятилетки в детских садах объединения накоплен значительный опыт по подготовке детей в школу. Это хорошо видно на примере первокурсников, многие из которых учатся на «хорошо» и «отлично». С каждым годом крепнет база методических кабинетов дошкольных учреждений объединения, что сказывается на успеваемости школьников.

Результаты фронтальных проверок, акты ревизионной комиссии, проверки сотрудников санитарно-эпидемиологических станций обсуждаются на собраниях партийных, профсоюзных организаций объединения. Кроме того, здесь регулярно проводятся собрания партийно-хозяйственного актива. То есть дошкольные учреждения, работа,

проводимая в них, — всегда в центре внимания администрации, партийных, профсоюзных организаций объединения. Так, в последнее время встал вопрос об оформлении и оборудовании игровых площадок, озеленении и благоустройстве территории детских садов. Во всех дошкольных учреждениях появились плакатные бассейны, врачевские кабинеты — уделение серьезного внимания личной гигиене детей резко сократило число инфекционных заболеваний.

Наряду с достижениями в работе детских садов-яслей все же еще встречается ряд недостатков. В частности есть перебор в обеспечении детских садов молочными продуктами питания, в магазинах трудно достать для детей мебель и хорошие игрушки. Для занятий по рисованию и прикладному искусству не хватает карандашей, красок и бумаги. А ведь всем этим должны обеспечивать малышей шефы. И эти огрехи досадно отражаются на общей картине успехов.

Н. ЗАГОРСКИХ, инспектор отдела дошкольного воспитания Ташкентского авиационного производственного объединения им. Чкалова.

ЗАДАЧИ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ

Анализируя итоги пятилетки, мы четко видим то, что больше всего, который претерпел кардинальные изменения, — это наша республика. Эти успехи — результат упорного и самоотверженного труда.

Где искать истоки этих успехов? Одним из важнейших факторов является улучшение жилищного уровня работников отрасли. В первую очередь мы позаботились о том, чтобы все дети наших работников были обеспечены местами в детских садах и яслях. Когда мы добились этого, заметно улучшилась трудовая дисциплина, возросла производительность труда и качество работы.

Сегодня в 106 детских садах республиканского производственного объединения «Узглавкаркалпро» воспитываются 5,414 детей. 46 садов размещены в типовых зданиях. Кроме того, у нас действуют 18 сезонных детских садов, в которых воспитываются более 400 малышей. В них трудятся 106 заведующих и 310 воспитателей.

За годы десятой пятилетки в шести каракулевских совхозах было построено 42 типовых детских сада, рас-

читанных на 4,760 детей. В Сурхандарьинской области, например, сеть дошкольных учреждений в каракулевских совхозах была расширена за счет административных зданий, переоборудованных под детские сады. Если в 1978 году в каракулевских совхозах области насчитывалось 6 детских садов на 420 ребят, то сейчас там действуют 24 детских сада на 1,737 мест. Таким образом, за два года число детских садов и детей, воспитывающихся в них, выросло в четыре раза.

Однако еще не все дети наших работников обеспечены местами в детских садах. Поэтому мы уделяем этому вопросу первостепенное внимание. Хотелось бы особо подчеркнуть активность в этом деле совхозов «Ленинград», имени Кирова, Чимкунга и имени Т. Г. Улума Джамановой области, каракулевского завода г. Бухары, совхоза «Канимех» Бухарской области, совхозов «Алтынсай» и «Улус» Самаркандской области.

Многое делается и в целях улучшения санитарно-гигиенических условий в дошкольных учреждениях. Важную роль при этом играют закрепленные за детскими са-

дами медсестры и детские врачи.

Есть в этой работе и трудности, нерешенные проблемы. В частности, без всяких увиливающих причин в ряде районов затягивается строительство детских садов. Не выполнен план по строительству детских дошкольных учреждений на 1,110 мест, их было построено лишь на 965 мест.

Большую помощь оказывают детским садам шефы. В целях укрепления материальной базы они закупают для своих подшефных детских садов мебель, столовое оборудование, ковры, учебные методические пособия, технические средства.

Хотелось бы, чтобы каждый из нас использовал все свои возможности для ликвидации недостатков, ведь воспитание детей — это главная задача сегодняшнего дня.

Т. АХМЕДОВА, управляющая отделом культуры, бытового обслуживания, общественного питания и дошкольного воспитания республиканского производственного объединения «Узглавкаркалпро» Министерства сельского хозяйства Узбекской ССР.

СОВМЕСТНАЯ ЗАБОТА

В ОДНОЙ из групп детского сада вышла из строя обогревательная батарея. Что предпринять? Над этим задумались воспитательница, нянечка и заведующая. Может, отпустить детей домой? Нет, отпустить 35 детей — это значит помешать работе 35 родителей. Значит, нужно как можно быстрее устранить неисправность. Заведующая позвонила шефам и попросила срочно прислать слесаря. Через час отопление было налажено.

Хорошо, когда в таком тесном контакте работают детские дошкольные учреждения и их шефы. Именно такие деловые контакты налажены у детского сада № 395 г. Ташкента и Государственного специального конструкторского бюро. Когда бы ни случались в детском саде неполадки, шефы всегда приходили на помощь.

ГСКБ взяло на себя и ремонт детского сада. Помогает оно и в оборудовании и оформлении дошкольных учреждений. Кроме того, ежегодно ГСКБ дарит ребятишкам, идущим в школу, комплекты учебных пособий.

На протяжении ряда лет в детском саду работает кабинет русского языка, который оборудован всеми необходимыми техническими средствами и инвентарем. Инженеры и техники бюро обучают персонал детского сада правильно пользоваться техникой, а когда она выходит из строя, они сами ее ремонтируют. С большой благодарностью отзываются в детском саду о начальнике бюро В. М. Весманове и председателе местного комитета В. В. Буканове.

Не остаются в долгу перед своими шефами и воспитатели детского сада. Они часто проводят утренники, на которые приглашают своих шефов. Малыши выступают перед ними с интересной концертной программой, читают стихи, танцуют. Довольны шефами и ребята, и их родители.

М. АБДУРАХМАНОВА.

РЕШЕНИЯ XXVI КПСС В ЖИЗНЬ!

«ПРЕДУСМОТРЕТЬ ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ СЕТИ И УЛУЧШЕНИЕ РАБОТЫ ДЕТСКИХ САДОВ И ЯСЛЕЙ, ШКОЛ (ГРУПП) С ПРОДЛЕННЫМ ДНЕМ, ПИОНЕРСКИХ ЛАГЕРЕЙ И ДРУГИХ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ОСОБЕННО В РАЙОНАХ С ВЫСОКОЙ ЗАНЯТОСТЬЮ ЖЕНЩИН В ОБЩЕСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ, ПОСТРОИТЬ ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ЧЕМ НА 2,5 МЛН. МЕСТ».

(Из Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года).

БОЛЕЕ 200 ребятишек воспитываются в детском саду-ясли «Гульдаста», что в Комсомольском районе. Руководит этим детским дошкольным учреждением опытный педагог, коммунист Караматхон Ибрахимова. Детский сад оборудован всем необходимым: есть здесь ме-



ВСЕ ЛУЧШЕЕ — ДЕТАМ



ИЗУЧАЮТ РУССКИЙ ЯЗЫК

ТОДИЧЕСКИЙ кабинет, музыкальный зал, удобные и просторные спальные помещения, комнаты для игр. Недавно открылись здесь углубленного русского языка, правил дорожного движения, Ленинского уголка. На музыкальных занятиях дети разучивают песни о Ленине, партии,

Родина. Ведутся здесь занятия и по математике, прикладному искусству, развитию речи, где широко применяются наглядные пособия.

Много сил, энергии, любви детям отдают воспитательницы Озодхон Рахимова, Рахимахон Абдуллаева, Алмира Отаханова. У пос-

ледней особо важная работа — она учит детей русскому языку. Для развития речи детей она использует картины «Наш город», «Ленин с детьми», «Москва — столица СССР» и другие.

В саду часто проводятся утренники, посвященные знаменательным датам. Особенно интересно прошел в саду утренник, посвященный Международному женскому дню. Ребята рассказывали

стихотворения, пели песни, исполняли танцы.

Сотрудники детского сада поддерживают тесные связи с родителями своих воспитанников. Ежемесячно в саду проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются насущные вопросы, проводятся лекции и беседы.

Ш. КЕЛЬДЫЕВ, наш внешт. корр.

стихотворения, пели песни, исполняли танцы.

Сотрудники детского сада поддерживают тесные связи с родителями своих воспитанников. Ежемесячно в саду проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются насущные вопросы, проводятся лекции и беседы.

Ш. КЕЛЬДЫЕВ, наш внешт. корр.

ИГРАЮТ ДЕТИ

ДЕТСКАЯ игра — неповторимая самостоятельная деятельность ребенка, в которой удовлетворяются его интересы и стремления. В игре развиваются качества, обеспечивающие возможность полноценной жизни ребенка в коллективе сверстников.

Как важна у дошкольников потребность в совместной со взрослыми жизни! И это стремление во многом удовлетворяется в игре. Так важно поэтому использовать игру для овладения детьми способами практической и умственной деятельности, выработанными человечеством, для усвоения ими нравственных норм взаимоотношений между людьми.

Именно эту задачу поставил перед собой коллектив детского сада № 260, являющегося экспериментальной базой УЗНИИП им. Т. Н. Кары-Нидзова. Здесь идет апробация новой программы, поэтому деятельность воспитателей руководит научный сотрудник института О. М. Гостюхина. Непосредственное участие воспитательницы З. З. Абдурашидовой, ее эмоциональность, умение понять настроение малышей приводит к тому, что к 4—5 годам игра превращается в форму детской самостоятельной жизни.

Практика показывает, что овладение игровыми умениями само по себе еще не обеспечивает счастливую жизнь ребенка в сфере сверстников. В условиях общественного воспитания каждому ребенку нужно войти в общество играющих, научиться сотрудничать с другими детьми, делиться своими игрушками, помогать им, если они в чем-то нуждаются.

Л. СЕМЕНОВА, старший научный сотрудник УЗНИИП, кандидат биологических наук.

ЗАБОТА О ДЕТАХ

КАБУЛ. Правительство Демократической Республики Афганистана придает важное значение воспитанию подрастающего поколения страны, в частности дошкольному воспитанию. В соответствии с решениями государственных органов в стране открываются все новые детские учреждения.

Прежде в провинциях Афганистана вообще не было детских садов, сообщила в беседе с корр. ТАСС президент департамента детских садов Министерства просвещения ДРА Дамила Анбар.

Теми же, что действовали в столице, пользовались лишь привилегированные классы. Апрельская революция положила конец этому безобразию. Теперь сады предоставлены в распоряжение детей рабочих и служащих.

В последние годы, продолжает Дамила, произошли значительные изменения в программе обучения детей. Руководство ДРА наметило широкие перспективы развития дошкольного воспитания.

(ТАСС)

ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ

СОФИЯ. У болгарской детворы начались летние каникулы. Десятки тысяч школьников после учебного года заполнили пионерские лагеря и центры отдыха старшекласников.

Организация летнего отдыха учащихся — одно из ярких проявлений заботы социалистического государства о подрастающем поколении, отметила в беседе с корреспондентом ТАСС заместитель министра народного просвещения Л. Стефанова. Более тысячи детских лагерей и здравниц, расположенных в самых живописных уголках страны, примут свыше 400 тыс. маленьких граждан Болгарии. В них созданы все необходимые условия для полноцен-

ного отдыха: красиво оформленные современные корпуса, многочисленные спортивные площадки и стадионы, хорошо оборудованные помещения для занятий различными техническими и художественными кружками.

Много детей проведут летние каникулы в специализированных спортивных лагерях, школах художественного и технического творчества. Старшекласники соберутся в центрах военно-патристического воспитания. Не забыты и те, кто остается в городах. Для них открыты городские пионерские лагеря, работают дома и дворцы пионеров, станции юных техников и юных натуралистов.

(ТАСС)

РАСЦВЕТ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

МНЕНИЕ УЧЕНОГО

НЕДАВНО общественность Советского Союза торжественно отметила шестидесятилетие братского Азербайджана — республики, которая за годы Советской власти сделала огромный качественный скачок в своем экономическом, политическом и культурном развитии.

Вполне естественно подводить итоги в дни юбилея. Подвели его и просвещенные азербайджанцы. Скажем прямо, итог этот получился весьма и весьма внушительным. Книга академика АН СССР М. М. Мехтизаде, долгое время возглавлявшего Министерство просвещения Азербайджана, Т. А. Алахвердиева — председателя Государственного комитета Азербайджанской ССР по профессионально-техническому образованию и министра высшего и среднего специального образования в Азербайджане К. Г. Алиева, вышедшая в издательстве «Маориф» под названием «Расцвет народного образования в Азербайджане» — наглядное свидетельство этого.

История советской азербайджанской школы начина-

ется с первых послеоктябрьских дней, в то время как появление профессионально-технического образования и высшей школы в республике — дело последних десятилетий, а потому вполне естественно, что основное содержание книги — развитие советской школы в Азербайджане.

Автор этого основного, составляющего более 80 процентов, раздела книги охватывает все стороны развития школьного образования, касается всех этапов, которые прошла советская школа за шесть десятилетий своего развития. Помимо исторического экскурса, совершенно необходимого для автора, подробно излагается на основе содержания образовательных документов, детально анализирует текущую ситуацию, ставит задачи, предлагает пути их решения. Автор показывает, что проблема эта потребовала решения огромного количества проблем организационно-педагогического и социально-экономического характера.

Академик М. М. Мехтизаде выделяет три наиболее существенные из них, а именно: обеспечение школ, оптимизация размещения и упорядочение сети школ в целях полного охвата обучением детей и молодежи школьного возраста и, наконец, укрепление учебно-

учебно-материальной базы школы.

Проблема преподавания и изучения русского языка актуальна не только в Азербайджане. У нас, в Узбекистане, она стоит не менее остро. Совершенно не случайно, что в Ташкенте за последние годы состоялось несколько республиканских и всесоюзных конференций и совещаний по русскому языку, которые проводились по инициативе и личному участию в них кандидата в члены Политбюро ЦК КПСС, первого секретаря ЦК КП Узбекистана Ш. Р. Рашидова.

Автор исследования говорит о значении и роли русского языка как инструмента межнационального общения с ленинских позиций, касается состояния этого вопроса в дореволюционном Азербайджане и современности, справедливо утверждает, что «проблему эту кардинально решила Великая Октябрьская социалистическая революция, установившая Советской власти в Азербайджане».

К несомненным достоинствам исследования следует отнести тот факт, что в каждом разделе, без исключения, в том числе и в разделе, посвященном изучению и преподаванию русского языка, не просто перечисляются те или иные проблемы, а говорится конкретно

о тех мероприятиях, которые были предприняты в жизни для реализации этих проблем.

Так, например, при составлении программ и соответствующих учебников для русского языка в азербайджанской школе были учтены особенности расположения материальной базы, который позволяет построить подлажный учебно-материал так, чтобы морфологические категории и формы, взаимосвязанные в составе предложения, изучались на синтаксической основе.

В монографии показаны не только проблемы и пути их преодоления, но и итоги, к которым пришли работники просвещения в результате упорного и плодотворного труда. В одних случаях — это процент успеваемости, уровень знания, степень воспитанности учащихся, в данном примере — пример с русским языком, такие красочные признания, как приведенные в книге высказывания ученика школы села Гява Шемяхинского района Топика Г., который написал: «Русский язык стал моим вторым родным языком, русская литература — учителем и воспитателем... У меня есть своя библиотека русских книг. В ней произведения А. С. Пуш-

кина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, А. М. Горького, А. П. Чехова, В. В. Маяковского, А. П. Чехова, С. Я. Маршала, С. В. Михалова и многих других — всего 470 книг». Это ли не искреннее признание результатов благородного труда учителя!

М. М. Мехтизаде не только крупный ученый, но и большой практик. В течение долгих лет он был непосредственно связан со школой, с ее повседневными работами и трудами, многие из которых в пределах Азербайджана решались при его непосредственном участии. Вот почему, анализируя школу, он говорит не только о достижениях и трудностях, но и о недостатках современной школы.

Совершенно очевидно, что книга академика М. М. Мехтизаде — итог многолетних исследований. Издана на русском языке, рецензируемая книга доступна широкому читателю, и ее с огромным интересом прочтут все просвещенцы нашего неоглядного Советского Союза, а главное, не просто прочтут, а почерпнут для себя массу интересных, полезных вещей, совершенно необходимых в повседневной нелегкой работе на благо советской школы.

М. КАМРАЕВ, член-корреспондент АН СССР, директор УЗНИИП.



репортаж

ГОРОДОК РАДОСТИ

В ПЕРВЫХ числах июня в пионерских лагерях республики завершили ребята голоса. Ученики младших классов, успеш-

но закончив последнюю четверть и сдав переводные экзамены, отправились в четверть плутую — навстречу лету, радости и веселому отдыху.

Во время школьных каникул всем нам кажется, что детское население городов и сел увеличивается в несколько раз. Детям отдают парки и спортивные площадки, необыкновенные и сказочные дворцы, курорты и пионерские лагеря с их увлекательной, наполненной занимательными встречами и открытиями, жизнью.

Юные граждане страны окружены огромным вниманием партии и правительства. Забота о полноценном отдыхе ребят во время летних каникул — главная задача сегодняшнего дня работников народного образования. Но огромна и неосцима роль шефов подведомственных пионерских лагерей. Сейчас практически нет такого предприятия, которое бы не имело своего пионерского лагеря. И дети всегда с удовольствием приезжают в знакомые уже им места, с радостью и удивлением отмечают, что эти зоны отдыха всегда ждут ребят новыми павильонами и игровыми площадками, ухоженными газонами, свежей зеленой деревней.

Вроде бы и не было расстояния на долгую зиму. «Городок радости» по праву называют свой пионерский лагерь дети рабочих и служащих производственных объединений «Красная звезда» и «50 лет УССР». Павильоны лагеря имени Ю. А. Гагарина расположились в уютном и зеленом уголке Акмалы Икрамовского района столицы.

Нашим ребятам очень повезло с пионерским командиром. — говорит начальник лагеря Галина Владимировна Чилишвили. — Три года подряд приезжает в этот лагерь студентка 4-го курса физико-математического факультета Госпединститута им. Низами Светлана Новичихина. Света очень веселый и добрый человек. И ребята с удовольствием и радостью подхватывают любое предложенное ею начинание. С таким помощником легко и интересно работать. И в Ленинском районе столицы, где Светлана работает в школе № 94, она считается одним из лучших пионерских организаторов.

Лагерь встретил нас нарядными гордыми лицами ребят. Ведь в день нашего приезда — 14 июня — отмечался профессиональный праздник работников легкой промышленности. Пионеры заранее подготовились к этому празднику. В отрядах были организованы конкурсы подражательных телеграмм родителям. Ну а самые лучшие прозвучали вечером на праздничном концерте.

Очень разнообразная и интересная программа подготовлена планом мероприятий на все три летних месяца отдыха. Ребята, которые приехали сюда не в первый раз, с нетерпением ждут «Зарницы», которая будет проводиться под руководством их постоянных друзей из Туркестанского военного округа. 22 июня, после подведения итогов «Зарницы», вечером состоится «Линейка наместия».



ЭТОТ ДЕТСКИЙ сад не совсем обычный. Специализированный. Но сами малыши редко об этом задумываются — они играют в пятачки, прыжки, разыгрывают сценки из сказок, увлеченно занимаются рисованием, составлением мозаики, лепкой. Все здесь, как и в любом другом дошкольном учреждении. Разница лишь в том, что детсады № 322 Чиланзарского района предназначены по своему профилю для детей с косоглазием и амблиопией.

Первоочередной задачей работников детского сада является воспитание и систематическое лечение детей.

Открыт он в ноябре позапрошлого года по инициативе Ташгорисполкома. Большую работу в организационный период провело Чиланзарское районо, главный детский офтальмолог Узбекской ССР Э. И. Бамшишев, заведующая детсадом, опытный педагог А. И. Левина.

В двухэтажном здании размещены просторные игровые комнаты, спальни, столовые, лечебные и методические кабинеты. Художники оформители сделали все зависящее от них, чтобы дети радовались своему новоселью.

Когда первая партия ребят, набранных из разных детсадов города Ташкента, обосновалась здесь, каждого, наверное, не покидало легкое ощущение того, что это ничем не хуже, чем дома. И няня, воспитательница, повара, не подчеркивая какой-то исключительности новичков, окружили их предельным вниманием, ненавязчивой заботой и добротой.

Поступили в детсад-ясли и современные офтальмологические приборы: синоптофор, большие безрефлекторные офтальмоскопы, конвергент-рентер, позволяющие точно и быстро производить диагностику глазных заболеваний ребят и их лечение.

В обычных условиях массового детского заболевания лечение плохо поддается лечению: у ребенка нарушается режим, процедуры нередко носят случайный характер.

— Здесь этого не произойдет, — говорит заведующая детсадом Алла Ивановна Левина. — Сейчас у нас 100 воспитанников от 2 до 7 лет, которые составляют четыре садовские и одну ясельную группы. Каждому назначен определенный курс лечения по

индивидуальной медицинской карте. Этого мы строгаише придерживаемся. Пребывание детей здесь круглогодичное, за исключением выходных дней, когда они отдыхают дома, среди родных. Во все обычные дни действует распорядок, по которому отводится время для игр, музыкальных занятий, игр на воздухе, прогулок и, конечно же, процедур. Первое, что мы делаем, — всестороннее обследование ребенка, выявляем возможность исправления зрения при помощи очков, лечения аппаратами и медикаментами. В слу-

фект произведенной операции блестяще: асимметричное положение глаз практически не заметно. Малышу уже не обязательно носить очки, но ему предстоит строго соблюдать все требования гигиены зрения, находиться под наблюдением врачей, пройти обязательный курс аппаратного лечения.

После процедур детки дружной стайкой выбегают во двор, а если непогода — располагаются в игровых комнатах. Но надо заметить, что содержание игр или занятия рисованием, лепкой, построением фигур (сущест-

группы Дима и Нина сегодня дежурные. Спрашиваю Диму:

— Нравится дежурить? — Конечно! — отвечает он. — Я дома маме всегда помогаю. Она же ведь устала на работе. А в садике мы помогаем старшим. Вот мы с Нинкой и наводим чистоту.

Трудно пока за столь короткий срок существования нового дошкольного учреждения обобщить результаты той проделанной по своему размаху, кропотливой и не легкой работы, которая ведется здесь по борьбе с косоглазием и амблиопией у детей. Но бесспорно одно: подавляющему большинству находящихся тут ребятник с течением времени будет возвращена возможность обрести остроту зрения. Предпосылки к этому имеются немалые, потому что в детском саду-яслях работают специалисты своего дела — врачи, педагоги-воспитатели, дефектологи, медицинские сестры высокой квалификации. Весь коллектив детского сада настроен по-деловому, готов к выполнению любой ответственной задачи ради главного — здоровья и счастья малышей. Задача эта государственной важности, и она с честью выполняется.

Через месяц после организации специализированного детсада-яслей здесь побывали делегаты Всесоюзного съезда офтальмологов, проходившего в Ташкенте. Специалисты по глазным болезням из Москвы, Ленинграда, Риги, Одессы, Тирасполя и других городов, где ранее уже были созданы детские учреждения такого профиля, отметили в книге отзывов высокую квалификацию, ответственность и чистоту работы специалистов сада-яслей, высокое качество подбора кадров для работы с детьми, имеющими дефекты зрения. Точную же оценку работе молодого коллектива дали гости из-за рубежа.

Сюда стали наведываться врачи и работники просвещения из различных областей, городов и районов нашей республики с тем, чтобы принять на вооружение все ценное, нужное для работы с детьми, страдающими нарушениями зрительных функций, а в недалеком будущем — для организации аналогичных детских садиков на местах.

Воспитатель группы, давая ребятам то или иное задание, делает это с учетом специфических возможностей каждого, чтобы в одних случаях не перегружать работой органы зрения и психику, в других — задавать им максимальную нагрузку.

Занятие по каждой теме завершается, как правило, выставкой. Ребята обсуждают аппликации, рисунки, выделенные из пластилина фигурки животных, насекомых, сделанные из бумаги и картона корзиночки, сами обнаруживают достоинство и недостатки в работах друг друга, выносят исправления и дополнения, делаются впечатлениями.

Как девочки, так и мальчики охотно принимают участие в дежурствах — по столовой, спальным комнатам, туалетной комнате. Дежурные помогают нянечкам и воспитательницам накрывать столы, производить уборку. Воспитательница подготовительной

Что же касается межотрядной спартакиады, то тут готовится к ней с первых дней лагерной смены. И большие, и маленькие. Бегать, прыгать, играть в волейбол, футбол будут все.

Частые гости ребят — артисты цирка, тюза, кукольного театра. Каждый отряд по прибытии в лагерь проводил костры-знакомства. «Ветераны»-пионеры знакомят новичков с правилами и традициями лагеря. К концу смены здесь уже не встретишь ребят, которые бы не знали пионерских танцев и песен.

Не забыли вокальные и воспитательные и о славной деятельности в 60-летнюю Всесоюзной пионерской организации.

Как и на всей планете, и здесь ребята не прочь пошалить и пошуметь, но по всему чувствуется, что руководят мальчишками и девчонками умные и добрые наставники. И надолго запомнится этот «городок радости» ребятам. Но вперед еще все не пошло. Наникулы только начались. На то и лето, чтобы набраться сил, окрепнуть физически, научиться плавать, играть в спортивные игры, проверить приобретенные навыки в соревнованиях.

Н. ХОДАКОВА, наш внеш. корр.

На снимках: вокальный 1-го отряда, студент ТашГУ С. Мустафеев со своими ребятами; выпуск еженедельной стенной газеты; «ветеран» лагеря Миша Свердлов. Фото А. Чаплыгиной.

СОСТЯЗАНИЯ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ

В АНДИЖАНЕ состоялись соревнования по многоборью ГТО в программе IV Республиканской спартакиады работников народного образования. В ней приняли участие около 80 участников из г. Ташкента, Андижанской, Самаркандской, Сурхандарьинской, Сырдарьинской областей и ККАССР. Упорная борьба шла как в личном, так и в командном зачете.

Как и ожидалось, первое командное место заняли хозяева соревнований — у них 969 очков, представители Ташкента, набрав 811 очков, стали вторыми, а тройку призеров замкнули сурхандарьинцы, они набрали 430 очков.

Д. ДЖАББАРОВ, зав. УСО Самаркандского облсовета ДСО «Еш кут», кандидат в мастера спорта СССР.



В Ташкентском госпединституте им. Низами продолжают государственные экзамены.

КЛАССНЫЙ „ДОМАШНИЙ“ СОВЕТ

МНЕ КАЖЕТСЯ, очень верно сказано, что произведения Анатолия Алексина воспитывают чувства. «...Мне нравятся герои произведений лауреата Государственных премий СССР и РСФСР, премии Ленинского комсомола Анатолия Алексина». Нравятся, потому что они живут по принципу: «С добром надо спать, а то оно может остаться без адреналина. Эти герои, знают, что результат не всегда зависит от них. Но в своем утверждении добра и справедливости действуют так, будто только от них он и зависит». «В произведениях Анатолия Алексина явным чувством, что автор на стороне тех своих героев, кто не только говорит правильные слова и произносит мудрые сентенции, а кто понимает долг совести как долг гражданский, кто умеет не брать и не брать близко к сердцу чужую боль, кто занимает в жизни активную позицию». «Герои Алексина учат нас делать жизненный выбор, учат жить по совести, по голосу сердца и разума».

Все эти слова выступления восьмиклассников ферганской школы № 18 Андрей Паршапаша, Хамдама Закирова, Сергея Кокорина, Светы Мелехиной. А говорят они о широко известной повести Анатолия Алексина «Домашний совет», обсуждают ее не на совсем привычном классном часе.

Сегодня очередной классный час проходит в филиале библиотеки № 2 по инициативе

старшего библиотекаря В. В. Кондраковой и библиотекаря О. Н. Ли. Необычность этого мероприятия во многом — в том, что все ребята были заранее подготовлены к серьезному разговору о жизни, чести, чувстве собственного достоинства и долга, в том, что специально для встречи они оформили уютный холл библиотеки: на витринах выставлены произведения Анатолия Алексина, библиографический и критический материал о творчестве писателя, свежие газеты и журналы, с любовью оформленный стенд: «Протти! Это интересно!».

Аккуратно расставлены стулья, на столах цветы, на листочках — вопросы к произведениям. Почему повесть называется «Домашний совет»? Хотел ли быть по-настоящему взрослым? Проблема «отцы и дети», как она раскрывается в повести?

О многом было сказано ребятам на этом вечере. Анатолий Алексин заставил задуматься о значении обычных в домашнем обиходе слов. Например, слово «мужество». Чем владеет человек? Ведь не одними же вещами, а и сердцами, душами близких. Как пользуется современная молодежь тем, что имеет? Не уклоняется ли в сторону бесчеловечного жизненного правила одной из героинь повести: «Раздел имущества», согласен которому «нужен тот, кто нужен». Нужен, когда нужен... Нужен пока нужен? Талант писателя заклю-

чается в том, что он как-бы умеет разговаривать читателя. Здесь, в библиотеке, многие школьники открылись с другой стороны, узнали, какими они хотят быть в жизни.

Прияно удивила Гуля Карабаева, которая с воодушевлением говорила о музыкальности, об афористичности авторской речи и речи персонажей. Гуля удивительно тонко чувствует и понимает русское слово. Библиотекари это заметили и похвалили хорошую литературную и языковую подготовку школьников. И не только ее выступление.

Действительно, такая совместная работа классного руководителя и работников библиотеки помогает не только лучше узнать своих воспитанников, подкачать им ненавязчиво «кем быть?», «каким быть?» — здесь идет задушевная беседа: «а что ты читаешь?», и стыдно становится тем, кто порой из-за нехватки времени не заглядывает в библиотеку, не занимается «воспитанием чувств» — не читает, у кого на абстрактной линке читатели значатся лишь 5—6 прожитых книжек за год. И не случайно этот разговор состоялся в конце учебного года — каждый ученик еще раз пересмотрел свои планы на лето, и я уверена, что время, отпущенное на чтение художественной литературы, значительно возросло. Так что летние каникулы для ребят пройдут интересно и с большой пользой.

Х. АЗИМОВА.

ИТОГИ РАДУЮТ

ков были отданы лучшие спортивные арены Ташкента. Соревнования проходили на спортивных площадках школ №№ 37, 50, 94, 110 и других, на спорбазе ДЮСШ №№ 2, 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15, а также на стадионах заводов «Ташсельмаш», «Ташкентнабель», на Центральном стадионе «Пахтакор». Нужно отметить большую подготовительную работу дирекции этих школ, стадионов, руководства районных отделов народного образования, ГИНО Ташгорисполкома, горсовета ДСО «Еш кут», сделавших все необходимое для успешного проведения спартакиады.

И вот — подведены итоги, названы победители и аутсайдеры. В 30 финальных соревнованиях спартакиады участвовало более 3.700 учащихся школ и интернатов. В командном первенстве первое место заняла сборная

команда школьников Ленинского района, второе — Акмалы Икрамовского района, третье — чиланзарцы. Нельзя не отметить сравнительно слабое выступление школьников Кировского и Фрунзенского районов, занимавших соответственно 5-е и 7-е места. В этих районах спортивная база школ хорошо развита, и их сборные команды могли побороться и за призовые места.

Однако в целом итоги спартакиады радуют. Сейчас школьники участвуют в различных в различных уголках нашей страны на учебно-тренировочных сборах для подготовки XVI Всесоюзной спартакиады школьников. Надеюсь, что в Вильнюсе школьные спортсмены покажут еще лучшие результаты, чем на городской спартакиаде.

А. КУЧАЕВ.

ПО ПУТЕВКАМ «СПУТНИКА»

ШКОЛЬНОЕ лето — это не только пионерские лагеря, туристические походы, но и дальние путешествия, поездки в различные города Советского Союза. Организация таких поездок силами школы — дело сложное. Почему? Потому что в год растет число туристических, организуемых бюро молодежного туризма «Спутник».

Нынешним летом тысячи школьников Бухарской области отправятся в дальние маршруты по путевкам «Спутника». Бюро предлагает маршруты: Владимир — Суздаль, Николаев — Одесса, Минск — Брест — Вильнюс, Красноярск — Дивногорск.

Побывают школьники также в Клайпеде, Риге, Львове, Харькове и других городах страны. Четко организованное обслуживание — проезд в оба конца, проживание в гостинице, питание — позволяет школьникам избежать во время поездки многих хлопот.

Много интересного ждет ребят во время путешествия. Например, восемь групп школьников, отправляющихся по маршруту Киев — Житомир, посетят различные достопримечательные места этих городов, побывают в Киево-Печерской лавре, встретятся со знаменитыми людьми республики. И это далеко не полный перечень

обширной программы поездки — каждый день пребывания ребят в этих городах будет наполнен интересными встречами, экскурсиями и просто активным отдыхом.

Бухарское областное отделение БММТ «Спутник» создано сравнительно недавно, но уже успело организовать несколько увлекательных поездок. Только с начала нынешнего года более трех тысяч школьников побывали в Москве, Ленинграде, Одессе, городах Прибалтики. Всего же за год по путевкам «Спутника» смогут отдохнуть около девяти тысяч учащихся.

А. ХАМИДУЛЛИН.



На снимках: выпускница дирижерского отделения музыкально-педагогического факультета Чопной Абдурахманова дирижирует студенческим хором. Фото И. Юнанова.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.