

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 54 (158)

18 июля 1981 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 коп.

ЛЕТО: ДЕЛА И ЗАБОТЫ

ОТ ИДЕАЛА — К ЖИЗНИ

С ПЛОДНОЙ работой в летний период в школах Узбекистана. Несмотря на июльскую жару, здесь ощущается свежесть. Это четвертое отделение совхоза «Кибрай». У обширного водоема, в тени деревьев раскинулся лагерь труда и учебы Ташкентской области. По привычке старожилы его еще называют лагерем труда и отдыха. В действительности он таким был только в первую смену, когда здесь трудятся и отдыхают старшеклассники ташкентской школы № 110.

Сейчас это лагерь труда и учебы. Здесь 220 комсомольцев-активистов из городов и районов Ташкентской области. Они делятся опытом комсомольской работы в школе, классе и по 4 часа в день трудятся.

— Впервые в республике, — говорит начальник лагеря В. В. Котов, инструктор ЦК ЛКСМ Узбекистана, — в порядке эксперимента ЦК комсомола организовало здесь сборы школьного комсомольского актива Ташкентской области. Комсомольцы здесь и трудятся, и учатся.

Потому в лагере все необычно. Нет воспитателей-педагогов. Система самоуправления, во главе которой начальник, и комсесары — студенты Ташкентского государственного университета.

Жизнь в лагере строится по принципу комсомольской жизни школы. Цель — участники сборов за 12—15 дней должны познать работу с лучшим опытом работы комсомола школы области, считать учебу с трудом, 10 отрядов — каждый первичная комсомольская организация. Его возглавляет комсесар.

Каждый день в жизни лагеря тематический. Именно это помогает выполнять основную задачу сборов — учить комсомольских бойцов лучше руководить комсомолом школы, класса. А четыре часа работы в школе — трудовое воспитание.

Так здесь решается другая задача: воспитание комсомольских бойцов и их трудовой закалки. Это делается впервые. Что-то ищется, а что-то еще не найдено. Но начало сделано. В этом главное.

Историю успехов комсомольцев в их сознании польза труда для них самих. Тепло отбрасывают от их трудов бригады совхоза-завода. Каждый день в лагере собирают по 1,5 тонны и более яблок. К нынешнему дню комсомольцами собрано 25 тонн яблок. 4 тонны помидоров, 6 тонн огурцов, 2,5 — кабачков, 8 тонн черешни, 2 тонны вишни; ребята пополнили 39 тачки виноградинок и помидоров. Весом, как видки, вклад ребят в решение задачи, стоящих перед совхозом.

Надо сказать, что и руководство совхоза-завода «Кибрай» создало в лагере хорошие бытовые условия, питание, обеспечивает ребят транспортом для выезда в поезд. Вечером организуется показ кинофильмов. Работают клубы по интересам, почитают, политикатор, проводятся культурно-массовые, спортивные мероприятия.

В лагере проводится и воспитательная работа. Организованы встречи с ветеранами труда и войны, намерен на встречу с делегатом XX съезда Компартии Узбекистана и XXVI съезда КПСС, бригадой комсомольского молодежного фронта полкова «Коммунизм» Т. Шогилсвой.

Интересно и содержательно проходит сбор комсомольцев-активистов школ Ташкентской области. Участники сборов обогащают свои знания комсомольской школьной жизни, переживают лучшие опыт своих сверстников-комсомольцев, получают трудовую закалку. Все это может формировать их мировоззрение, становление как личности, поможет сделать каждому уверенный шаг в жизнь, а затем помочь товарищам.

П. БОНДАРЕНКО,
наш внешт. корр.

Во многих хозяйствах республики уже поспели фрукты и в эти дни полным ходом разворачиваются работы по уборке урожая. К сбору яблок приступили и рабочие третьего участка совхоза «Янгюль» Янгюльского района Ташкентской области.

Большую помощь в сборе урожая ранних слив, персиков, яблок оказывают совхозу учащиеся Ташкентского колледжа. Они включились в соревнование с учащимися полиграфического и киномеханического, которые также принимают участие в сборе фруктов в садах совхоза «Янгюль». А вечерами юноши и девушки собираются вместе, чтобы посоревноваться на лучшее исполнение песен, стихов, танцев.

На снимке: учащаяся Ташкентского колледжа И. Ганиева на сборе яблок.



ПРАЗДНИК СПОРТИВНОЙ ЮНОСТИ СТРАНЫ

НА СПОРТИВНЫХ АРЕНАХ ЛИТВЫ В ЭТИ ДНИ ПРОДОЛЖАЮТСЯ ФИНАЛЬНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ XVI ВСЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СПАРТАКИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Смелые соревнования XVI Всесоюзной спартакиады школьников. Олимпийская смена страны сдает экзамен на мастерство. Борьба за лидерство на иппеиной спартакиаде, впрочем, как и на предыдущих, идет острая и бескомпромиссная.

Спартакиада открыла много новых талантливых спортсменов. Лариса Белоконовна этой спартакиады известна в спортивном мире. Но тем не менее, мало кто ожидал от нее такого блестящего выступления. Сразу три медали — две золотые и одну бронзовую — принесла она в копилку команды. Ее по праву можно назвать героиней спартакиады. Уже в первый день она завоевала серебряную медаль на дистанции 200 метров брасом, причем с результатом мастера спорта международного класса. Очередной день принес ей новый блестящий успех. На этот раз на дистанции 200 метров комплексного плавания. Состав участников здесь подобрался внушительный: Марина Трофимова, Светлана Колчикова, имевшая лучший результат в предварительном заезде. Белоконовна проплыла на одну-две секунды. Но финал расставил все на свои места. Белоконовна, Колчикова и Трофимова долго плыли вровень. Все решал финишный рывок. Воды и мастерства оказалось больше у спортсменки из Ташкента, которая первой коснулась финишного бортика. Есть золотая медаль! Взяла Белоконовна — 2 мин. 21,95 сек., 0,07 проиграла ей Колчикова, спортсменка из Полтавы, 0,57, — Трофимова из Таллина.

А следующий день спартакиады принес нам новые приятные открытия. Ползали немало волнующих минут. И вновь к этому была причастна Лариса Белоконовна. И если золотой и серебряной медалями она побила еще одну награду — самой высокой пробы.

Три спортсменки из Узбекистана попали в финал заезда на 100 метров брасом — Лариса Белоконовна, Зульфия Сахобуддинова и Наталья Комарова. Все ждут острейшей борьбы между Ларисой Белоконовной, Айнисой Бузилитой и олимпийской чемпионкой Светланой Вазановой. Со старта вперед ухлынул Бузилита и Белоконовна. После поворота хозяйка соревнований чуть вперед. Надо было слышать, как плавают болевшие подерживали свою землю. Тринадцатые метры до финиша — Бузилита выигрывает считанные сантиметры. И тут Белоконовна начинает неудержимый спурт. Она достигает соперницы и финиширует первой. Время Ларисы Белоконовны — 1 мин. 12,11 сек., 0,26 уступила ей Бузилита, более 3 сек. — Варганова. Сахобуддинова на шестом месте, Комарова на седьмом.

Другая горячая точка, куда были призованы наши воины — майка «Плывишас» в Каунасе, где проходили последние финальные плавания вольного стиля. Первой была Наталья Багирова (Узбекистан) и Руслан Бадакарашев (РСФСР). Вольный стиль — 45 кг. Легкие, подтянутые ребята, только успевали слезть за призом. Несколько мгновений — и схватка окончена. А «пловцы» в этом школьнике из Самары Алим Багирова, которому понадобилось чуть более 2 мин., чтобы одержать победу и стать чемпионом спартакиады школьников.

Познаваться с огромным полем зрения мы ждали финала в весе до 70 кг., где должны были встретиться Игорь Сафиллов из Ферганы и казахстанец Сергей Филиппин. Как бы то ни было, делегация ждала победы

своему земляку, но вторая «золотая медаль» в олимпийском весе — возможно ли это? Сомнений не оставил сам Игорь, который в чемпионском напоре вырвал победу по очкам. Что же, золотые медали, кроме Ташкента, отправятся в Самарканд и Фергану, в честь заслуг и тренерской работы — Владимир Астафьев, Николай Карданов и Арно Аваков.

В старшем, но очень уютном «Спортпаласе» в Каунасе с производственной программой выступили гимнасты. Настоящую сенсацию произвели в первый день спортсмены из Узбекистана, захватив лидерство. Сумели ребята удержаться на высоких позициях? Это было волевым, с быстрой сменой событий борьба — с соперниками, с собственным волнением, когда и тебе уже повзрослевший интерес представлял и судьи, и зрители, и прежде всего ты сам. Скажем только, что в смене вольного стиля Узбекистан впервые поднялся на третью ступеньку пьестала победы. Завоевала еще одна, теперь уже бронзовая медаль в командном первенстве.

Победителем спартакиады по программе кандидатов в мастера спорта стал девятиклассник из Ташкента Сергей Катков, набравший 112,6 балла. И в личном первенстве он добился большого успеха, завоевав медали всех трех достоинств.

В первый же день соревнований по стрельбам спортсмены принесли делегации нашей республики большую радость. И сразу вспоминается 1976 год. Тогда в упражнении МВ-9 (стрельба из малокалиберной винтовки) чемпионом спартакиады стал Сергей Иваненко. И вновь золотая медаль в этом упражнении, на этот раз — среди девушек. Победительницей стала 16-летняя ташкентская школьница Алла Мельникова.

После первого дня соревнований сборная для соревнований Узбекистана шла на первом месте. Уверенно выступают наши ватерполисты, одержавшие победы над командами Азербайджана, Киргизии, Армении и сыгравшие вничью с москвичами. Практически все ребята обеспечили себе место в первой шестерке.

А вот футболисты, серьезные призеры предыдущей спартакиады, из-за поражения от команд РСФСР и Литвы борются лишь за 7—12 место. Здесь они валили верх над сборной Киргизии со счетом 1:0.

Завершен баскетбольный турнир. Порадовали девушки. Они заняли 7-е место, а капитан команды Елена Тонкину стала лучшим снайпером соревнований. После удачной последней игры в баскетболе в Ташкенте выступили девять на спартакиаде порадовало наших болельщиков.

Увы, ребятам досталась трудная подруга, в которой они так и не смогли одолеть сильных соперников. В итоге — 13-е место.

Нельзя сказать, что наши ребята добились победы над командой Киргизии (правда, во втором матче они уступили в разовой борьбе команде РСФСР со счетом 12:16), а юноши — над сборной Таджикистана и Латвии. И если в первом матче наши ребята победили с довольно внушительным счетом 38:16, то второй поединок заставил здорово потрудиться болельщиков, сбивший итог матча 28:26 в пользу наших земляков.

Но спартакиада — это не только матчи, тренировки, это еще и большой праздник дружбы. Члены спортивных делегаций братских республик бьются друг у друга в

гостях. Встречаются в «Олимпийской» гостинице, которая обособилась в Каунасе. Во Дворце профсоюзной для школьников подготовлена большая культурная программа.

Особо хочется сказать о пифах. У нашей спортивной делегации это АН Литовской ССР, школа № 3 г. Вильнюса, Паневежский район и райком комсомола, школа № 41 г. Каунаса и другие организации. В свободное от игр и тренировок время ребята совершают экскурсии по Вильнюсу, Клайпеде, Тракаю, Каунасу. Знакомится с историческими и архитектурными памятниками этих городов. На днях в столичном кинотеатре «Паргале» прошла встреча с ведущими киноактерами и режиссерами Литовской киноиндустрии. 13 июля в День освобождения Вильнюса от фашистских захватчиков школьники всех братских республик со своими тренерами и руководителями спортивных делегаций пришли на Антальский мемориал в Каунасе, чтобы поклониться головам у братских могил, возложить цветы к Вечному огню, минутой молчания почтить память погибших героев.

А вчера наши баскетболисты, которые уже завершили свои выступления, побывали в лагере труда и отдыха швейцарской школы № 3 г. Вильнюса. До обеда они с увлечением работали в поле (занялись необычным для нас делом — сбором ягод), потом купались на озере, а вечером у них состоялась встреча со знающими людьми района.

Вчера же в Вильнюсе состоялась торжественная церемония официального открытия XVI Всесоюзной спартакиады школьников. В Наторном парке прошел парад участников и состоялся праздник спорта и искусства.

А. АЛИМОВ,
М. ЗАЛЬЦБЕРГ,
А. УЛИЧКИН,
Вильнюс (по телефону).

О НАГРАЖДЕНИИ ОРДЕНАМИ И МЕДАЛЯМИ СССР РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ И ДРУГИХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР

За достигнутые успехи в обучении и коммунистическом воспитании учащихся в десятой пятилетке наградить:

ПО УЗБЕКСКОЙ ССР

КАРАКАЛПАКСКАЯ АССР

ОРДЕНОМ ЛЕНИНА

Нуржанову Айкы — заместителя директора средней школы № 5 имени Гоголя, гор. Нукус.

ОРДЕНОМ ОКТЯБРЬСКОГО РЕВОЛЮЦИИ

Бекбосынову Гулай — директора средней школы имени П. Нурпеисова, Ташкентского района.

ОРДЕНОМ ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ

Дурсебергенову Айтку — учительницу средней школы № 2 имени В. И. Ленина, Гегейский район.

Искендерова Турганбай — учителя восьмилетней школы имени К. Маркса, Кунградский район.

Мурзанову Аяким — учительницу средней школы № 6 имени Бердаха, гор. Нукус.

Раджаббаева Машарипа — учителя средней школы имени Ломоносова, Эликалинский район.

Шапиева Мадризма — учителя средней школы имени Кирова, гор. Чимбай.

ОРДЕНОМ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

Аллабергенова Камала — заведующего Берунийским районным методическим кабинетом.

Мырзакулова Ажаркына — учителя средней школы имени Досагараева, Караулянский район.

Сейтязова Джомилбета — министра просвещения Каракалпакской АССР.

Ташташев Амин Хусанов — директора детского дома имени Хамзы, гор. Ходжейлы.

Уфасе Даулетмурата — учителя средней школы имени В. И. Ленина, Шуманайский район.

ОРДЕНОМ «ЗНАК ПОЧЕТА»

Абдиримова Каллибека — учителя средней школы имени Тагарина, Караулянский район.

Абдиримова Есебала — учителя средней школы № 13 имени Курчатова, гор. Ходжейлы.

Аллабергенову Улашу — учительницу восьмилетней школы имени Ахунбаева, Чимбайский район.

Андреевну Клавдию Антоновну — инструктора обкома Компартии Узбекистана.

Дегтареву Александру Ильичу — учительницу средней школы имени Ломоносова, гор. Муйнак.

Кайназарову Айкан — директора средней школы имени Ильича, Гегейский район.

Кулирову Багдагу — учительницу средней школы № 2 имени В. И. Ленина, Нукусский район.

Курбанова Жалгасба — учителя средней школы имени Тельмана, Ташкентского района.

Марковскую Александру Владимировну — воспитательницу лесей-сада № 6 гор. Ташкента.

Примакову Людмилу Георгиевну — учительницу средней школы № 11 имени 40-летия Каракалпакии, гор. Нукус.

Султанова Косымбета — учителя средней школы имени Маяковского, Ленинадский район.

Тагануратова Садулла — директора средней школы имени Горького, Турткульский район.

Таббергенова Сабара — учителя восьмилетней школы имени Коммунистического интернационала молодежи, Амураринский район.

Хожамбергенова Мамана — учителя средней школы имени Кирова, Шуманайский район.

Эганова Артыка — учителя средней школы № 6

имени В. И. Ленина, гор. Бегун.

МЕДАЛЬЮ «ЗА ТРУДОВОЕ ДОБЛЕСТЬ»

Даулетмуратову Арухан — учительницу средней школы № 13 имени Менделеева, Караулянский район.

Ерназарову Джангал — директора средней школы имени Чкалова, Амураринский район.

Ешмбетову Турсун Аллабергенову — секретаря Ходжейлынского райкома Компартии Узбекистана.

Изданову Рейму — учительницу средней школы № 35 имени Хамзы, гор. Бегун.

Кабдулова Сапарбай Каримбековича — учителя средней школы имени Бердаха, Эликалинский район.

Кайназарова Муратбая — преподавателя Аманитского педагогического училища.

Медетову Шынгылу — учительницу средней школы № 1 имени Менделеева, Шуманайский район.

Низову Жумагулу — учительницу средней школы имени Аль-Хорезми, Амураринский район.

Нурпеисова Курбана — учителя восьмилетней школы № 18, Нукусский район.

Реновну Галину Аллановну — учительницу средней школы имени XXII партсъезда, гор. Чимбай.

Турсуну Кошпила — учителя средней школы № 1, гор. Кунград.

Успанова Кади — директора средней школы имени Шмидта, Бозатауский район.

Ходжагараева Жолдаса — методиста республиканского методического кабинета Министерства просвещения Каракалпакской АССР.

Худайбергенову Малику — учительницу средней школы «Узбекистан», Турткульский район.

Шинковский Лидию Федоровну — директора Республиканского Дворца пионеров, гор. Нукус.

МЕДАЛЬЮ «ЗА ТРУДОВОЕ ОТЛИЧИЕ»

Абдиганберова Сапарбая — тренера детско-юношеского спортивного клуба № 1, гор. Нукус.

Алашова Пирназара — заведующего кабинетом республиканского института усовершенствования учителей имени Убайдуллаева.

(Окончание на 3-й стр.)



За досрочное и качественное проведение текущего и капитального ремонта и образовательную подготовку учреждений системы просвещения УзССР к новому 1981-82 учебному году на Республиканскую Доску Почета занесены:

ШУРЧИНСКИЙ РАЙОН (секретарь райкома партии К. Умаров, председатель райисполкома Х. Бегматов, заведующий районом Туркун, председатель райкома профсоюза Т. Норматова).

КЫЗЫЛТЕПЧИНСКИЙ РАЙОН (заведующий районом Ишанкулов, председатель райкома профсоюза Махмудов).

КАГАНСКИЙ РАЙОН (заведующий районом Х. Хамраев, председатель райкома профсоюза Р. Басмалов).

ГОРОД ХИВА (заведующий горно Я. Ибдуллаев, председатель райкома профсоюза Э. Маткаримов).

БОЗСОК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ (директор М. Салиев, председатель местного комитета М. Ахмедов).

САМАРКАНДСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ БЕРУНИ (директор А. Абдуллаев, председатель местного комитета Д. Турсун).

ГУЛИСТАНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ (директор М. Хайдаров, председатель местного комитета М. Давидов).

Вчера же в Вильнюсе состоялась торжественная церемония официального открытия XVI Всесоюзной спартакиады школьников. В Наторном парке прошел парад участников и состоялся праздник спорта и искусства.

А. АЛИМОВ,
М. ЗАЛЬЦБЕРГ,
А. УЛИЧКИН,
Вильнюс (по телефону).

КАРШИНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ имени ЗЕВУНИССО (директор Г. Аралов, председатель местного комитета С. Рахманов).

КАРШИНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ Ю. АХУНБАЕВА (директор С. Шадинов, председатель местного комитета Ж. Рахматов).

БУХАРСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ (директор Р. Бахидова, председатель местного комитета Э. Халиков).

ТАШКЕНТСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ ИМ. Н. ОСТРОВСКОГО (директор Т. Карабаев, председатель местного комитета М. Юсупов, секретарь комитета комсомола Г. Рахматова).

ТАШКЕНТСКАЯ ОБЛАСТНАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ (директор Т. Аленина, председатель А. Серокин).

НАМАГАНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ (директор М. Маматаринов, председатель местного комитета А. Турсун).

САМАРКАНДСКАЯ ОБЛАСТНАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ (директор С. Ганиев, председатель местного комитета Г. Клементьев).

НОВЫЙ ОТЯД ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Буд, созданный в первом году десятилетия, готовит кадры для растущей индустрии: бухарских текстильных комбинатов, хлопкоочистительного и маслоэкстракционного заводов. Бухарский технологический — один из 34 вузов страны, где обучаются будущие педагоги системы профессионально-технического образования.

(Корр. УзТАГ)

ОБ УЛУЧШЕНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

КОЛЛЕГИЯ Министерства просвещения УзССР, рассмотрев вопрос о дальнейшем совершенствовании изучения и преподавания русского языка и литературы в школах, дошкольных, внешкольных учреждениях и педагогических учебных заведениях, отмечает, что в республике за годы X пятилетия достигнуты значительные успехи по данному вопросу. Организовано 1050 групп в детских садах, где ведется обучение детей разговорной речи. Во всех национальных дошкольных учреждениях созданы уголки (кабинеты) по русскому языку.

Создана проблемная научно-исследовательская лаборатория по обучению детей русской разговорной речи в национальных детских садах и школах Узбекистана.

Определены пути оптимизации обучения предмету. Пересмотрено содержание, структура, принципы школьных программ и учебников по языку и литературе.

Продолжается тесное сотрудничество с центральными

ведущими РСФСР и Украины, где ежегодно прием молодежи из Узбекистана увеличен на 500 человек. Завершено деление классов на две группы при изучении русского языка.

Большое внимание уделено развитию сети школ с углубленным изучением. Введено углубленное изучение предмета с 1-го класса. В настоящее время в 665 общеобразовательных школах и 11 школах-интернатах этого профиля обучается 64,5 тыс. учащихся.

Широкое развитие получили кружки русского языка. В школах ими охвачено 226,6

тыс. учащихся, во внешкольных учреждениях — свыше 8 тыс. школьников. Вновь организовано 2033 кружка для учителей неязыковых специальностей.

В педагогических учебных заведениях республики в 1979-80 учебного года введены новые планы по специальности «Русский язык и литература» в национальных школах. Создана программа по русской литературе в национальной школе. Создан координационный совет по филологическим наукам.

Проведен целый ряд республиканских, зональных, областных семинаров-совещаний по вопросам улучшения преподавания и повышения уровня знаний учащихся и студентов по русскому языку.

В целях дальнейшего совершенствования изучения и преподавания русского языка и литературы в школах, дошкольных, внешкольных учреждениях и педагогических учебных заведениях республики в свете требований XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана коллегия Министерства просвещения УзССР предлагает считать главным направлением деятельности Министерства просвещения УзССР, органов народного образования, всех учреждений просвещения, педагогических учебных заведений, Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук осуществле-

ние требований XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана по повышению качества и эффективности преподавания и изучения русского языка и литературы во всех звеньях просвещения, усиление практической направленности в преподавании русского языка — языка дружбы, братства и сотрудничества народов СССР.

В связи с этим необходимо улучшить повышение квалификации воспитателей дошкольных учреждений, ведущих обучение детей русской разговорной речи, учителей и преподавателей русского языка и литературы, учителей по вопросам их самобразования. Назрела потребность эффективнее проводить кооперативную работу по

(Окончание на 2-й стр.)

ПЕРВОСТЕПЕННЫЕ ЗАДАЧИ

В РЕАЛИЗАЦИИ крупномасштабных и ответственных задач, выдвинутых XXVI съездом КПСС, большая роль принадлежит социалистическому соревнованию. В нашей области в ходе социалистического соревнования этого года уделено большое внимание укреплению учебно-материальной базы сельских школ, укомплектованию их кадрами, трудовому обучению и профессиональной ориентации школьников.

Участие в социальном соревновании помогает студентам и учащимся учебных заведений улучшить традиционные показатели — качество знаний, количество подготовленных специалистов, — оно становится все более мощным фактором политического, трудового, нравственного воспитания. Однако, как справедливо отмечалось на XXVI съезде, мобилизующая сила соревнования не всегда используется должным образом. Встречаются факты, когда к его организации подходят формально.

В некоторых учреждениях прослеживаются итоги выполнения социалистических обязательств подвешены на поверхность. А опыт лучших школ, дошкольных и внешкольных учреждений по организации соревнования крайне редко обобщается районными, горскими профсоюзами.

В Балутском районе, например, не практикуется обмен обязательствами и взаимопроверки, отсутствует ясность критериев для подведения его итогов. Отсутствие должной работы по организации и проведению социалистического соревнования приводит к невыполнению ряда показателей народного образования. Ильяевский, Комсомольский, Хавакский районы не выполнили такие показатели народхозплана, как строительство бассейнов и строителей тиров. Неудовлетворительно осуществляется строительство школ и дошкольных учреждений. Не построена до сих пор школа на 624 ученических места в Комсомольском районе, на 640 мест — в Сырдарьинском районе, хотя они должны были быть введены в эксплуатацию еще к 1 сентября 1980 года.

Руководители районных отделов народного образования и профсоюзных комитетов Балутского, Ворошиловского, Комсомольского районов не уделяют серьезного внимания таким вопросам, как организация зубо-врачебных кабинетов в школах, столовых и буфетов. Эти показатели в перечис-

ПРОФСОЮЗНАЯ ЖИЗНЬ

ленных районах не выполняются из года в год. Первостепенная задача профсоюзных организаций и органов народного образования — донести до каждого педагогического коллектива роль и значение социалистического соревнования, его действительную силу в выполнении поставленных задач. Социалистическое соревнование должно быть тесно связано с решением проблем повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса.

В свете задач, поставленных XXVI съездом КПСС о расширении участия профсоюзов в планировании и управлении производством, подборе и расстановке кадров, повышении требовательности к профсоюзным комитетам. И в этой связи усилия должны быть сосредоточены на вопросах создания на каждом рабочем месте необходимых условий для высокопроизводительного труда, обеспечения дружной и слаженной работы по всем звеньям системы образования.

Первостепенное внимание профсоюзных комитетов должно быть обращено к проблеме формирования стабильных педагогических коллективов и закрепления кадров. В этой связи предстоит предпринять ряд трудностей: особенно — усилившуюся тенденцию текучести кадров. В основном учителя выбывают из школ Ильяевского, Хавакского районов, городов Гулистана и Янгера. Анализ показывает, что около 30 процентов учителей уходит в другие отрасли, более 30 из них — из-за отсутствия нормальных жилищно-бытовых условий. Кроме того, ряд подколлективов медленно устраняет недостатки в организации труда учителя, использовании бюджета их времени. В то же время, как испытывает потребность в 1.505 учителей физики, химии, математики, труда и т. д.

Педагогические коллективы должны являться поддержкой, опорой молодого учителя, необходимо создать такую нравственную атмосферу, чтобы он стал настоящим педагогом.

У нас в области немало педагогических коллективов, которые хорошо понимают это. Но особо хочется отметить педагогический коллектив школы № 4 Ильяевского района. Надо отметить, что школа превратилась в центр эстетического воспитания, она является действительно культурным центром совхоза. Здесь за последние годы благодаря умелой на-

правительной работе с учителями, родителями, учащимися было отстроено 25 квадратных метров палаток и 3 квадратных метра коров.

Шефствующая над комбинатом ПМК-5 строительная треста № 12 предоставила будущим плотникам возможность выполнять настоящие производственные задания. Согласно трудовому договору наемные мальчики изготовили массивные доски. В конце нынешнего учебного года 195 досок были сданы на базу «Узгласнабторгпро». Детишки, осваивающие профессию шпек, шпекуют для детских садов, рабочие перчатки. Дело у них спорится. И скорее всего потому, что любят свою работу и с удовольствием ее выполняют мастер производственного обучения, опытная наставница А. Абдурахманова. Ребята-старшеклассники охотно осваивают профессию инжениера. Не менее популярны и такие специальности, как повар, секретарь-машинистка, маляр и другие.

В нашем районе в ближайшие годы будет открыт ткацкий комбинат. Поэтому со следующего учебного года в УПК начнется подготовка кадров по этой специальности. Правда, осуществить это будет не так просто. Ведь наш комбинат замещен старыми малопроизводительными станками, в котором ощущается нехватка кабинетов и цехов. Поэтому и заняты мы вынужденно проводить в трех отдаленных друг от друга местах.

Уверен, что большую помощь в преодолении трудностей нам могли бы оказать шефствующие организации. Ведь совместными усилиями быстрее можно устранить недостатки, значительно улучшить деятельность УПК, сделать работу с учащимися еще интереснее.

А. АРАЛБАЕВ,
директор УПК № 2, за-
служенный учитель
УзССР,
Ходжайли.

СТАНУТ КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ РАБОЧИМИ

В ОТКРЫТОМ три года назад нашем УПК уже в первый год занимались 526 учащихся. Они осваивали основы 7 профессий. Ныне это число возросло до 1.142 учащихся старших классов из десяти школ. В прошлом году учбу в УПК завершили 526 выпускников.

Благодаря помощи шефствующих предприятий при комбинате стали действовать группы по подготовке шоферов III класса, вязальщиц ковров, столяров и швей. Работу по подготовке специалистов ведут более 20 педагогов и мастеров производственного обучения с высшим и средним образованием.

Будущие шоферы курс обучения проходят в автошколах. В их распоряжении 4 автомашин.

В цехе по изготовлению ковровых изделий имеются специальные станки для вязания больших и маленьких ковров. В прошлом учебном

году учащимся было отано 25 квадратных метров палаток и 3 квадратных метра коров.

Шефствующая над комбинатом ПМК-5 строительная треста № 12 предоставила будущим плотникам возможность выполнять настоящие производственные задания. Согласно трудовому договору наемные мальчики изготовили массивные доски. В конце нынешнего учебного года 195 досок были сданы на базу «Узгласнабторгпро».

Детишки, осваивающие профессию шпек, шпекуют для детских садов, рабочие перчатки. Дело у них спорится. И скорее всего потому, что любят свою работу и с удовольствием ее выполняют мастер производственного обучения, опытная наставница А. Абдурахманова. Ребята-старшеклассники охотно осваивают профессию инжениера. Не менее популярны и такие специальности, как повар, секретарь-машинистка, маляр и другие.

В нашем районе в ближайшие годы будет открыт ткацкий комбинат. Поэтому со следующего учебного года в УПК начнется подготовка кадров по этой специальности. Правда, осуществить это будет не так просто. Ведь наш комбинат замещен старыми малопроизводительными станками, в котором ощущается нехватка кабинетов и цехов. Поэтому и заняты мы вынужденно проводить в трех отдаленных друг от друга местах.

Уверен, что большую помощь в преодолении трудностей нам могли бы оказать шефствующие организации. Ведь совместными усилиями быстрее можно устранить недостатки, значительно улучшить деятельность УПК, сделать работу с учащимися еще интереснее.

А. АРАЛБАЕВ,
директор УПК № 2, за-
служенный учитель
УзССР,
Ходжайли.

ОБ УЛУЧШЕНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

русскому языку с учащимися, студентами, персоналом дошкольных учреждений, ведущим обучение детей русской разговорной речи, учителями и преподавателями русского языка и литературы.

У нас в области успешно решается широкая программа дальнейшего повышения благосостояния учителей. Одной из самых важных социальных задач является работа по охране здоровья. Только за годы Х-летики в санаториях страны побывали 880 работников просвещения области, 472 отдохнули в домах отдыха.

Приняты меры по снижению заболеваемости, организации диетического питания. Достигнуто снижение временной нетрудоспособности в Акталыском, Балутском, Ворошиловском, Гулистанском районах. Приняты меры по улучшению летнего отдыха и оздоровлению детей работников просвещения. На содержание оздоровительных площадок расходуется ежегодно в среднем 67,3 тыс. рублей.

Среди актуальных проблем 80-х годов и XI пятилетки — реализация жилищной проблемы. Уровень материально-бытового обеспечения педагогических работников во многом определяется вниманием комитетов профсоюза к нуждам учителей. Закрепление кадров находится в прямой зависимости от наличия благоустроенного жилья и быта. Мы уже говорили о школе № 4 Ильяевского района. Отсутствие здесь текучести кадров объясняется и тем, что все учителя этой школы обеспечены квартирами.

Кроме того, здесь с помощью дирекции совхоза решен вопрос обеспечения продуктами питания учителей. Характерно, что в коллективе учителей много бывших выпускников этой школы.

Однако до сих пор можно встретить факты, когда отдельные руководители народного образования и райгоркомов профсоюза не уделяют должного внимания нуждам и запросам учителей.

В Ворошиловском, Комсомольском, Хавакском, Гулистанском районах топливом учителям сельских школ заводится несвоевременно, и их квартиры ремонтируются от случая к случаю.

В настоящее время усилили комитеты профсоюза области, выявлены на устранение имеющихся недостатков и успешное превращение в жизнь задач, выдвинутых XXVI съездом партии.

О. АКМАМБЕТОВА,
председатель Сырдарьинского обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

9—10 классов городских школ.

Взять под особый контроль работу школ и школ-интернатов углубленного профиля, оказывать им подлинную методическую помощь в вопросах эффективности обучения; повысить уровень преподавания русского языка в начальном звене в связи с переходом на новые учебные планы, программы и учебники.

к 1983 году полностью обеспечить начальные классы специалистами по русскому языку;

установить строгий контроль за своевременным выполнением перспективного плана повышения квалификации учителей русского языка и литературы национальных школ на 1981—1985 годы;

организовать повышение квалификации руководителей кружков русского языка домов и дворов пионеров;

к началу 1981-82 учебного года укрепить горрайметодические кабинеты квалифицированными методистами по предмету, активизировать их деятельность в вопросах изучения состояния обучения учащихся и детей национальных групп детских садов русской разговорной речи. Постоянно оказывать практическую помощь в повышении качества и эффективности преподавания русского языка и литературы;

систематически изучать состояние работы кружков русского языка в школах, внешкольных учреждений и для учителей неизменно специальностей. Периодически проводить семинары по вопросам поднятия роли этих кружков в пропаганде русского языка.

К ноябрю 1985 года изучить оснащенность учебно-воспитательного процесса по обучению детей русской разговорной речи методической, художественной литературой, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения;

Республиканскому методическому кабинету необходимо систематически изучать и распространять передовой опыт учителей и воспитателей по обучению русской разговорной речи в национальных группах дошкольных учреждений, оказывать постоянную помощь горрайметодическим кабинетам, своевременно обеспечивать их методическими рекомендациями, инструктивными методическими письмами, программами;

проблемной научно-исследовательской лаборатории по обучению детей русской разговорной речи в национальных детских садах в школах Узбекистана: создать в 1982 году программу по обучению

детей русской разговорной речи в национальных детских садах, методические рекомендации по оформлению кабинетов (уголков) русского языка.

Управлению школ: обеспечить контроль за выполнением учебных планов и программ по русскому языку и литературе для национальных школ и ходом выполнения настоящего постановления строго контролировать осуществление полного деления классов на уроках русского языка.

Республиканскому учебно-методическому кабинету планомерно изучать совместно с УАИИИП, ЦНУП состояние преподавания русского языка и литературы в школах и оказывать конкретную методическую помощь по усилению практической направленности в преподавании предметов, эффективности деления классов и повышению уровня знаний учащихся в школах с углубленным изучением русского языка и литературы.

До 1985 года обеспечить издание учебников и учебных пособий для школ с углубленным изучением языка и методических пособий к ним. Ежегодно направлять на места методические письма по вопросам повышения эффективности урока кружковой работы, проведения эссе, олимпиад и др.; продолжать работу по изданию серии книг для внеклассного чтения «Библиотечка узбекского школьника».

Республиканскому методическому кабинету воспитательной работы: изучить, обобщить и распространить опыт работы кружков русского языка Андиянского и Хорезмского дворов пионеров; совместно с УАИИИП подготовить методические рекомендации для руководителей кружков русского языка домов и дворов пионеров по развитию русской речи в процессе внешкольной работы с учащимися; провести на базе Республиканского Дворца пионеров им. В. И. Ленина республиканский семинар по проблемам улучшения внешкольной работы по русскому языку.

Узбекскому научно-исследовательскому институту педагогических наук им. Т. Н. Кары-Низова широко внедрять в практику работы школ и дошкольных учреждений результаты научно-методических исследований в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;

продолжать совместно с Республиканским учебно-методическим кабинетом работу по совершенствованию содержания и методов преподавания русского языка и литературы в подготовительных классах и во всех типах

общеобразовательных школ; Центральному институту усовершенствования и переподготовки учителей им. К. Д. Ушинского разрабатывать новые научно-методические планы курсов повышения квалификации для всех категорий учителей русского языка и литературы, усилить практическую направленность; усовершенствовать программу очно-заочных курсов повышения квалификации, ввести в учебно-методические планы для всех категорий работников просвещения тему «Русский язык — язык дружбы и сотрудничества»;

увеличить количество курсов повышения квалификации учителей, работающих в классах с углубленным изучением русского языка;

Каракапалкскому республиканскому, областному, Ташкентскому городскому институтам усовершенствования учителей;

совершенствовать повышение квалификации учителей русского языка и литературы, расширить и усилить связь с горрайметодическими;

ежегодно проводить выездные практические семинары для учителей и методистов: оказывать практическую помощь учителям в организации самообразования, выполнении до и послекурсовых заданий, совершенствовании форм и методов преподавания.

Систематически обобщать передовой опыт учителей, воспитателей детских школьных учреждений, горрайметодических кабинетов по вопросам обучения русскому языку. Ректоратам и дирекциям педагогических учебных заведений;

— совершенствовать учебный процесс, усилить образовательно-воспитательную и учебно-методическую работу в уровне лекционных занятий, выработать новые формы профориентационной работы, сочетая ее с внеаудиторной и внеклассной;

повысить ответственность заведующих кафедрами, председателей методических кабинетов за эффективное использование технических средств обучения и лингвистической аппаратуры в учебно-воспитательном процессе. Активизировать работу по изготовлению наглядных пособий, диалогизации, магнитоланей, разработку материалов по их применению на каждом занятии;

ежегодно проводить олимпиады по русскому языку для студентов и учащихся педагогических учебных заведений; Республиканскому педагогическому институту русско-

го языка и литературы подготовить к изданию пособия по русскому языку и литературе для национальных групп педвузов и педучилищ (практикумы, сборники диктантов и упражнений, специальные словари, комплекты таблиц, материалы олимпиад и спецсеминаров), вырабатывать единые требования к проведению проблемных лекций, практических занятий, усилить методическую работу с молодыми преподавателями.

На 1981-82 учебный год разработать коллективные темы научно-исследовательской работы: тесно связав их с лекционной преподаванием в школе; разработать методические рекомендации по усилению организации самостоятельной работы студентов, улучшить библиотечное обслуживание студентов;

Управлению высших и средних педагогических учебных заведений необходимо изучить вопрос — качества проведения лекций по русскому языку в педучилищах Ташкентской области.

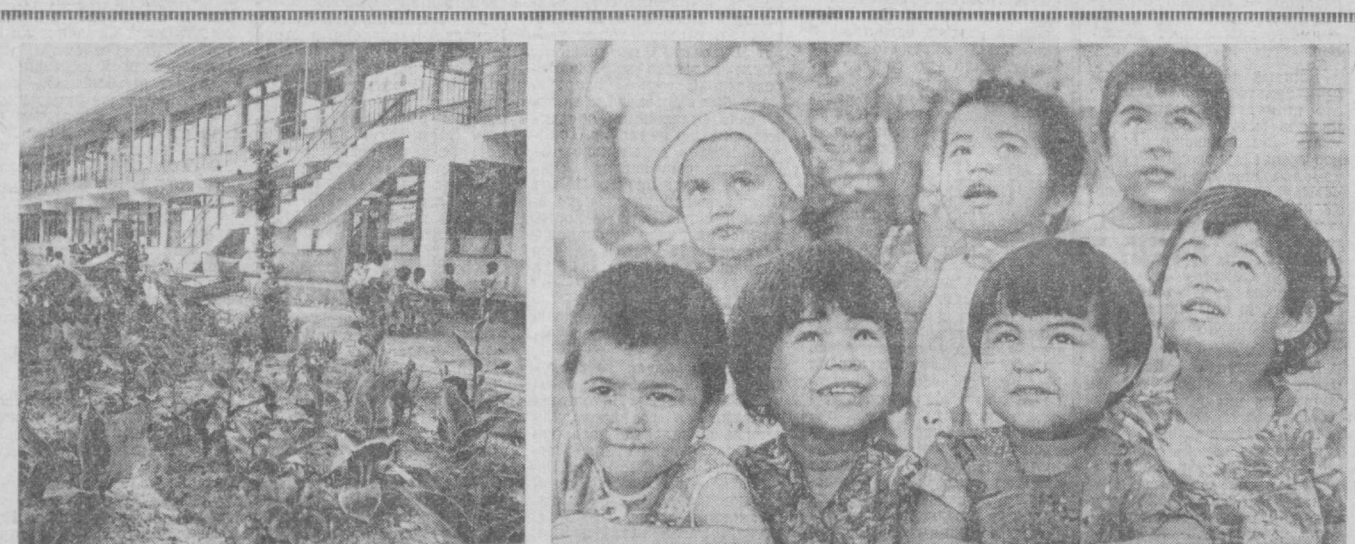
Республиканскому методическому кабинету по дисциплине и среднему педагогическому образованию подобрать авторские коллективы для создания комплекта учебников, программ и методической литературы по русскому языку и литературе для педучилищ, педвузов РСФСР, Украины и слушателей факультетов повышения квалификации;

разработать практические рекомендации по использованию имеющегося лингвистического оборудования по эффективному использованию технических средств в процессе обучения русскому языку студентов вузов и учащихся педучилищ заведений;

Узгласнабторгпро — обеспечить школы и педагогические учебные заведения техническими средствами обучения для оснащения кабинетов русского языка и литературы.

Систематически оказывать практическую помощь отделам народного образования, школам и педагогическим учебным заведениям в дооборудовании кабинетов русского языка, изучить вопрос обеспечения и правильности использования лингвистических кабинетов, учебно-наглядных пособий и технических средств обучения в процессе преподавания русского языка и литературы;

Республиканскому педагогическому институту предложено регулярно выпускать плакаты о передовом опыте работы учителей и преподавателей русского языка и литературы.



«Улыбка» — так назвали детский сад, гостеприимно распахнувший свои двери для детей рабочих и строителей

Андиянского хлопчатобумажного комбината. Он рассчитан на 280 человек. Игровые и спортивные площадки, зал для

музыкальных занятий, уютные, хорошо обставленные групповые комнаты и спальни — все это очень понравилось малышам.

На снимках: Общий вид детского сада «Улыбка».

Маленькие питомцы детского сада.

РЕШАЯ ВОПРОСЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ

КОММУНИСТИЧЕСКОЕ отношение к труду воспитывается и особенно ярко проявляется в труде на благо общества. И надо добиваться того, чтобы ученик испытывал моральное удовлетворение от сознания, что его труд принес кому-то пользу.

Именно об этом шла речь на вчерашних организационных курсах по переподготовке работников органов народного образования и учителей школ по вопросам профориентационной работы с учащимися в ЦНУП им. К. Д. Ушинского. Более 90 человек со всех областей, ККАССР и столиц республик в течение четырех недель слушали лекции и участвовали в практических занятиях.

Слушатели курсов посетили промышленные предприятия, ВДНХ, Хамзинский МУП.

В рамках курса переподготовки состоялись и практическая конференция.

Д. КЕЛЬМАМБЕТОВ,
учитель школы № 16
Андиянского района.

В КЛУБЕ „ЮНЫЙ АТЕИСТ“

Б ОЛЬШОГО успеха в решении задач атеистического воспитания и на уроках узбекской и русской литературы.

Настоящее, что атеистическое воспитание осуществляется через разные формы и методы. Это, в первую очередь, предметные кружки, в которых совершенствуется марксистское мировоззрение, кружки художественной самодельности, которые являются основной силой в школьных атеистических агитбригадах, различного профиля технические кружки, развивающие тягу и познавание, вечера вопросов и ответов, встречи с ветеранами войны, деятелями культуры и науки, а также с первыми пионерами и комсомольцами. Все эти формы и методы атеистического воспитания эффективно применяются в школе № 6.

На работе одного из таких кружков — «Юный атеист» — хочется остановиться подробнее. В кружке атеистическое воспитание VII—IX классов, и занятия с ними проводит не только руко-

водитель кружка А. Рахматов, но и другие учителя школы.

Основная задача клуба — объяснить юным пропагандистам реакционное значение религии, то, что религия препятствует развитию общества, при этом в основу работы берется развитие навыков самостоятельного овладения знаниями для повышения интереса к творческому поиску. Клуб работает по определенному плану. Выбран совет, в состав которого входят 8—10 учеников, один из них является президентом клуба. Клуб состоит из 3 секций: лекторско-атеистов, печати и массовой работы. Уже в сентябре участники секции лекторско-атеистов проводят для самостоятельной творческой работы тему автореферата на атеистическую тему по любому предмету. После его подготовки проводят беседы в каждом классе. Секция печати клуба выпускает стенную газету «Юный атеист», организует театральные постановки, передает в школьный радиоузел. В секции массовой работы клуба принимают участие почти

все ученики школы. При их помощи в школе организуются вечера и встречи.

Кроме этого, клуб «Юный атеист» совместно с другими клубами и кружками проводит очень много различных мероприятий. Это встречи с известными людьми, читательские конференции и вечера вопросов и ответов. Особенно много полезного приносили проведенные клубом совместно со школьной библиотекой и при помощи учителей литературы читательские конференции на темы: «Атеистические идеи в творчестве Пушкина и Хамзы», «Атеизм в произведениях Горького», «Религия и женщины Востока».

Большую роль в оживлении атеистического воспитания в школе сыграло использование кинофильмов.

Не последнее место в повышении уровня атеистического воспитания в школе занимает работа комсомольской и пионерской организации. При подготовке сбора или торжественного собрания комсомольская и пионерская

организация включают в общий сценарий и беседы на атеистические темы такие, как «Религиозные обычаи — наши враги» и др.

Кроме того, учителя школы № 6 систематически ведут пропагандистскую работу на своем микроуходе, в который входит станы пяти полеводческих бригад, гараж, две фермы. Хорошие впечатления оставили у колхозников бригады № 2 такие лекции, как «Появление жизни на земле», «В чем счастье человека».

Большая заслуга принадлежит и школьной библиотеке, которая не только помогает, но и является руководителем и организатором атеистического воспитания в школе.

Значительное место в системе атеистического воспитания отводится школьной библиотеке, часто проводятся читательские конференции, лекции и беседы, организованы атеистические лектории, которые дают обзор книг атеистического содержания, выпускают методические и фотоматериалы.

М. ЮСУПОВ,
Э. КАМБАРОВ,
сотрудники Наманганского областного института усовершенствования учителей.

С ЗАБОТОЙ ОБ УРОЖАЕ

ПОЧТИ МЕСЯЦ в колхозе имени В. И. Ленина Сырдарьинского района и в совхозе имени Г. Титова Ильичевского района звучали задорные ребячьи голоса, песни, по вечерам беседы у костра. Это — ответственная для хлопководов пора. Уберечь молодые всходы от сорняков и болезней, «подкормить» удобрениями. И вот тогда-то на помощь колхозникам приходят горжанные рабочие, слушатели, школьники. Первая группа ребят из средней школы № 1 города Сырдарьи пришла в колхоз 4 июля. Ученики 8-9-х классов и преподаватели решили организовать здесь трудовой лагерь, чтобы можно было и поработать и отдохнуть.

Поначалу норма была небольшой — каждый должен очистить от сорняков площадь в один гектар. И это за 10 дней. Но эта нагрузка показала, ребятам недостаточной, и захотели они сделать по-своему. Разбидись на бригады по четыре человека. Дневная норма бригады — гектар. А между бригадами укрепили соревнования. Вот тогда работа закипела по-настоящему! Да и отдыхать стало интереснее.

Средняя школа № 1 имени В. И. Ленина — лучшая в области, ее учащиеся и в учебе, и в труде привыкли быть впереди.

Вот и здесь потрудились ребята на славу. В обоих хозяйствах очистили от сорняков 520 гектаров хлопчатника. Это около трети всех площадей одного крупного колхоза. Да и председатели колхоза имени В. И. Ленина Герой Социалистического Труда Надира-апа Юлдашева остался ими доволен: такой помощи и за столь короткий срок, пожалуй, еще ни от кого не получала. Сказала, что в следующем году будет ждать только их — ребят из школы № 1 г. Сырдарьи.

М. КИРПИЧЕНКО,
Сырдарьинский район.

УКАЗ

ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Бегдудова Бекнияз — учитель средней школы № 4 имени Икшонова, Караульский район.

Бекбергенов Бибигуль — учитель средней школы имени В. Терешковой, Кунградский район.

Зарыкову Ямжитан Жабаеву — учительницу средней школы имени Мичурина, Ходжейлийский район.

Каленову Нагмуну — учительницу средней школы имени А. Давыдова, Тахтакумурский район.

Лупеско Виктор Васильевич — заведующий Домом политического просвещения Каракалпакского обкома Компартии Узбекистана.

Матаева Тауекела — учитель средней школы имени Пушкина, Ходжейлийский район.

Махмудову Наило Александровну — воспитательницу детского сада № 18, гор. Нукус.

Ташенову Базаргуль — учительницу средней школы имени А. Шауратова, Келдилийский район.

Толыбаеву Утехан — учительницу средней школы имени Мичурина, Ленинадский район.

Утемишова Даматкен — учительницу средней школы имени 30-летия ВЛКСМ, Мулякский район.

Ходжакуратова Исмаила — учительницу средней школы имени Папанова, Амударьинский район.

Юсупову Улбосин — учительницу средней школы «Ленинабад», Элликталинский район.

Янгилбаеву Тулу Юсупову — учительницу средней школы № 61 имени Пушкина, Берунийский район.

АНДИЖАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

ОРДЕНОМ ЛЕНИНА

Салиева Абдусалома — учителя восьмилетней школы № 40 имени А. Николасова, Избасканский район.

ОРДЕНОМ ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ

Давронова Абдухамид — заведующего Алтыкулским районным отделом народного образования.

Каттабаева Пулата Темуровича — преподавателя Ленинского педагогического училища имени Нодирова.

Мамажанову Махмуду — учительницу средней школы № 3 имени Аббека, Андижанский район.

Рустамова Исмомла — учителя средней школы № 34 имени Коминтерна, Избасканский район.

Сафарова Антоана Акмолла — директора средней школы № 43 имени Ломоносова, гор. Андижан.

Умуракулова Турсуна — учителя средней школы № 14 имени С. М. Кирова, Ходжабадский район.

Холматову Эйтиборхон —

Муминову Адамхон — учительницу восьмилетней школы № 29 имени Ахунбаева, Пахтабадский район.

НАСРЕДИНОВУ АЗИЗУ ЗАЙНОВУ — учительницу средней школы № 37 имени Н. Хакимова, гор. Андижан.

РИБЕВУ МАРИЮ ТИМОФЕВУ — учительницу средней школы № 22 имени А. П. Чехова, Вокзальный район.

СТЕПАНОВУ ГАЛИНУ ФЕДОРОВУ — заведующую кабинетом областного института усовершенствования учителей имени У. Ишанходжаева, Столбову Галину Акимовну — учительницу средней школы № 31 имени Ломоносова, Джалалкудукский район.

ТУХТАУЛИНА САИДА СУЛТАНОВИЧА — учителя средней школы № 16 имени И. Бакирова, Андижанский район.

ЯКОВЛЕВА НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА — учителя средней школы № 3 имени С. Айна, Ленинский район.

МЕДАЛЬЮ «ЗА ТРУДОВОЕ ДОБЛЕСТЬ»

Абдуллаева Абдулхамид — заведующего отделом Ленинского районного Компартии Узбекистана.

Алимову Людмилу Николаевну — воспитательницу группы продленного дня средней школы № 25 имени 30-летия Ленинского комсомола, гор. Андижан.

Касимову Лобархон — организатора внеклассной и внешкольной работы средней школы № 3 имени С. М. Кирова, Курганталинский район.

Куртметова Эдема — заместителя директора средней школы № 32 имени Ломоносова, Пахтабадский район.

Мирзатову Уктамхон — учительницу средней школы № 11, Алтыкулский район.

Мулладжанова Назимжона — военного руководителя средней школы № 2 имени В. В. Маяковского, гор. Советбад.

Назиркулова Хамиды — учителя средней школы № 17 имени XXII партсъезда, Избасканский район.

Назирова Талата — учителя средней школы № 7 имени Беруни, гор. Ленинск.

Рахимова Абдулхамиды — учителя средней школы № 6 имени М. И. Калинина, Балыкский район.

Садикову Валентину Иванову — учительницу средней школы № 33 имени М. И. Калинина, Ходжабадский район.

Сайдова Мадамия — учителя средней школы № 38 имени Димитрова, Ленинский район.

Ткач Наталью Николаевну — учительницу детского сада № 7, Андижанский район.

Умарбекову Сохибхон — учительницу средней школы № 9, Московский район.

Умарова Юлсулай — учителя средней школы № 5 имени В. В. Маяковского, Комсомольский район.

Усманова Тургунай — учителя средней школы № 40 имени Беруни, Джалалкудукский район.

Ходжаева Камалхана — учителя средней школы № 29 имени Д. И. Менделеева, Мархаматский район.

МЕДАЛЬЮ «ЗА ТРУДОВОЕ ОТЛИЧИЕ»

Ахмедова Аманбая — старшего пионеротряда средней школы № 16 имени Габрилова, Ходжабадский район.

Батурову Дилару Лукмановну — преподавателя Андижанского педагогического училища имени Л. Толстого.

Валиеву Фатиму Гатапову — воспитательницу лесей-сада № 9, гор. Ленинск.

Вахидову Софию Ахмедовну — заведующую кафедрой Андижанского педагогического института.

Воронкину Татьяну Дмитриевну — воспитательницу лесей-сада № 46, гор. Андижан.

Вальшину Равилу Исмаилову — учительницу средней школы № 3 имени Нариманова, гор. Ахунбабаев.

Идрисову Светлану Нуриевну — воспитательницу детского сада № 1, Ходжабадский район.

Касимова Шавката — учителя средней школы № 28 имени Х. Абдуллаева, Пахтабадский район.

Комиллова Одилона — методиста областного института усовершенствования учителей имени У. Ишанходжаева.

Мирзаалиева Мирзаалима — организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы средней школы № 125, Московский район.

Мирзабекову Нездатхон — методиста-воспитателя лесей-сада № 9, Ленинский район.

Ташканова Эркинбая — учителя средней школы № 1 имени А. С. Пушкина, Балыкский район.

Туйчиеву Заирахон — преподавателя Ленинского педагогического училища имени Нодирова.

Фазилова Абдирасула — учителя средней школы № 11 имени Э. Тельмана, Курганталинский район.

Хасанову Кумушхон Хамракулову — учительницу средней школы № 6 имени Е. Ленинца, Вокзальный район.

Хайрзодова Абдигану — заместителя директора средней школы № 15 имени Чапаева, Джалалкудукский район.

Чалалова Нурсулдана — учителя средней школы № 1 имени В. И. Ленина, гор. Кургантапа.

Юлдашева Шавкатбегна Абдурахимовича — заведующего Джалалкудукским районным методическим кабинетом.

Юсупова Сабира — председателя Ленинского районного профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Якубова Турсунбая — учителя средней школы № 2 имени Бабура, гор. Мархамат.

МЕЧТА КАРЛОСА КАРРЬИОНА

КОГДА последний очаг сопротивления был, наконец, подавлен и эхо коротких перестрелок перекатывалось уже где-то по узким улочкам окраин Манагуа, отряд сандинистов ворвался в городскую тюрьму. В последний раз распахнулись ее тяжелые двери, и Карлос, шурша от неприлично яркого солнца, выбежал вместе со всеми на свободу товарищеских объятий еще пахло пороховым дымом.

В тот год ему исполнилось 23 года. Восемь из них были отданы революции. С того дня минуло без малого два года — два сложных года созидательного труда.

Я прошу Карлоса Каррьюна, члена Секретариата ЦСНО, руководителя организации «Сандинистская молодежь 19 июля» (СМ) рассказать о ее истории, целях и задачах, об участии молодежи в процессе национального возрождения страны.

СМ была создана в 1979 году, сразу после победы революции, объединяла различные молодежные организации, сражавшиеся под знаменем сандинистов. История ее, таким образом, — это история борьбы с диктатурой. Молодежь и революция почти всегда синонимы. В Никарагуа — это синонимы абсолютной свободы, каждый третий житель страны моложе 25 лет. Никарагуанская молодежь не просто участвовала в борьбе за свободу, она была главной силой революции, главным ее героем.

А спустя несколько месяцев после победы мы приняли вторую войну — с неграмотностью, достигавшей почти 80 процентов.

И его мы выдержали с честью: «Бригады» — так называли молодых просветителей — научили читать и писать тысячи никарагуанцев. Триумфально закончилась кампания по ликвидации неграмотности стала и нашей школой. Поднялся авторитет СМ, выросли ее ряды. Сейчас нас около 20 тысяч: для Никарагуа не так уж мало. «Сандинистская молодежь» стала повсюду надежным помощником ЦСНО.

Вскоре перед нами была поставлена новая задача: стране нужны крепкие рабочие руки, сказали нам. На призывы ЦСНО вновь отклик-

нулись тысячи молодых никарагуанцев — ведь разве не о мирном труде мечтали мы все эти годы, сменяя в руках винтовки!

Однако события последнего времени вынуждают нас снова взяться за оружие — вторую годовщину победы собираемся встретить формированиями нескольких боевых батальонов молодежи. Ничего не поделаешь, революция должна уметь защищаться.

— Расскажите подробнее об этих событиях.

— Победа революции в Никарагуа дала новый импульс процессам поляризации сил в Центральной Америке. В Сальвадоре, Гондурасе и Гватемале новые отряды влияния в ряды тех, кто борется за освобождение своей земли от власти местной олигархии и империалистических монополий.

Это встречало ожесточенное сопротивление правых сил, стремившихся подавить любую попытку национального освобождения. В такой ситуации успехи Никарагуа в строительстве новой жизни вызывают у них бешеную ярость.

Антиникарагуанские настроения реакции поддерживают Соединенные Штаты, усатри-вающие в самом факте существования демократической Никарагуа угрозу своим «национальным интересам». Попытавшись навязать ущемляющие суверенитет родины условия помощи, в которой так нуждается страна, и потерпев неудачу, Вашингтон перешел к откровенно дестабилизирующей деятельности, к угрозам и клеветам. Кампания враждебности по отношению к ЦСНО особенно усилилась с приходом в Бельмо дом новой администрации. Не имея опоры внутри страны, враги делают ставку на вооруженные провокации и диверсии. Банды сандинистов, проникнув в территорию Гондураса, сеют смерть в пограничных селениях.

Вооруженные провокации сочетаются с экономическим давлением. Сначала США приняло решение отменить поставки пшеницы, прекрасно зная, что сельское хозяйство страны пока еще не может обеспечить все население хлебом. Затем они отказали нам в займе, который предназначался для жилищного строительства, прекрасно зная, в каком состоянии остались города после бомбардировок самосос-

Вот почему так важно, чтобы мы могли выдержать эту войну. Мы должны видеть, как работают их на фабриках, в сельском хозяйстве, в кооперативах: они должны видеть, как работают их старшие товарищи.

— Я мечтаю, — говорит Карлос, — видеть Никарагуа такой, за какую погибали мои товарищи, за какую сражался и сам. Я хочу увидеть сегодняшний мальчишек, бегущих в перешитых отцовских рубашках, порой недосягающих, первых свободных никарагуанцев в истории моей родины, — я мечтаю увидеть их рабочими, студентами, учеными, уверенно шагающими по земле, которая принадлежит им...

М. КОЖУХОВ.

(АПН)

ВЫСТУПАЮТ АРТИСТЫ-ЛЮБИТЕЛИ

И ВЗРОСЛЫМ, и детям адресована новая программа, подготовленная самодеятельными артистами культуры завода «Ташкентнабель». Бокально-инструментальный ансамбль, эстрадный коллектив «Нюанс», узбекский народный ансамбль песни и танца включили в нее народные мелодии, произведения советских и зарубежных

композиторов. Первыми зрителями программы стали труженики совхоза имени Калинина и совхоза имени Сегизбаева Ташкентской области, которых связывает

традиционная дружба. В субботние и воскресные дни участники художественной самодеятельности Дворца культуры выступят также в пионерских лагерях области.

(УзТАГ).

СПАСИБО, СЛЕДОПЫТЫ!

ЕЩЕ одно имя вычеркнуто из списка без вести пропавших бойцов, защитников в годы Великой Отечественной войны Ленинград. Спустя почти четыре десятилетия узнали родственники подробности гибели красноармейца Г. Ромашкевича. Сдаться это им помогли члены поисковой группы «Обелиск» Ленинградского строительного жилищно-коммунального техникума.

В одном из походов по местам бывших сражений ребя-

там обнаружили останки советского воина. Рядом с его пулеметом валялись сотни гильз. Неизвестно, сколько фашистов уничтожил боец, но дрались он до последнего вздоха и погиб, верный своему долгу. В найденном солдатском медальоне лежал небольшой ключок бумаги. Времени не пощадило текста, и чтобы расшифровать его, следопыты обратились к

криминалистам. На восстановленной записке значилось: «Маша Алексеевна Ромашкевич. Гомельская область...»

Об этом было сообщено на родину солдата, в Белогусию. Вскоре после публикации заметки в газете «Гомельская правда» в Ленинград пришло письмо, в котором Л. Г. Григорьева сообщала, что погибший воин —

ее отец: «...когда 25 июня 1941 года папа уходил на войну, мне было тринадцать лет. Мы с мамой — Марией Алексеевной (он знал ее Маша), так и не дожидаясь возвращения с фронта отца. Ушел и не вернулся. Спасибо большое всем тем, кто помог узнать, где и как принял последний бой мой папа...»

М. МИХАЙЛЕНКО, корр. ТАСС.

Ленинград.

ВСТРЕТИЛИ нас в конце № 28 Куйбышевского района очень радушно.

— Проходите! Садитесь, — пригласил начальник С. Юсупджанов.

— Чем интересуетесь? Спортистками? Бассейнами? Ну, что ж. В этом году вместо запланированных семнадцати отменено тридцать и вновь выстроено двадцать спортивных и игровых детских площадок. Нашими педагогами-организаторами и спортивными инструкторами и инструкторами П. Хафизовым и П. Хисамитдиновым постоянно проводятся различные мероприятия. К примеру, совсем недавно был проведен конкурс детского рисунка на асфальте...

— А как недавно?

— Да вот, в феврале месяце.

— Так на асфальте или на снегу? — уточнил мы.

— Что вы, конечно же, на асфальте. Февраль был солнечным. Кроме того, в зимние месяцы мы заливаем катки.

— И в солнечном феврале тоже?

— Вопрос остается неурезанным.

— Так где же ваши площадки?

— А какие?

— Третье, впрочем, возможно, и четвертое.

— А может пятое?

— Может и пятое. Ну, а летний период особенно насыщенный. Работы у педагогов и инструкторов неперерывно. То поездка в горы, то путешествие по столице, а то и просто задушевный разговор за чашкой чая...

— Так где же ваши площадки? — повторил вопрос.

— Это — студентки отделения хорового дирижирования Ташкентского института культуры Р. Титиевская, Л. Амрирова и М. Теодориди, бойцы подотряда, направленные на практику. (Заметим, что уже вторую неделю девушки не могут увидеть не только ребят, но и самого педагога-организатора).

— Где? — переспрашиваю.

— С. Юсупджанов, — конечно же, в клубе. Где же им еще быть?

— Так у вас и клуб есть?

— А как же. Клуб при ЖЭКе. Да еще какой! Просторный коридор, светлые

комнаты, а в них кружки: радиотехнический, мясной, игровые, фотолaboratoria, настольные игры, пионерский уголок...

Девушки кричат «ура», и все вместе мы спешим в клуб. Нам даже выдают пропуски — бумажки ЖЭКа Симу Яковлевича Сатиху. Пять минут пешего хода и мы у дверей клуба... Зада и мы у дверей клуба... Зада и мы у дверей клуба...

— Что вы здесь стоите? Она же всегда заперта, — бросают они на лету и выбегают во двор.

— Ну, ладно, — приходит в себя первая Сима Яковлевна — ничего страшного. Когда вам дадут статью? А нам тем временем вспомнились строки из социалистического обязательства по ЖЭКу № 28: «...подготавливать детские, спортивные и игровые площадки к

пребыванию в уверенности, что детишкам достаточно и одной доски, но увы, и та сплошь и рядом была утыкана гвоздями, торчащими острыми вверх.

Идем дальше. Так называемые «лягушатники» — бассейны для малышей, коих при ЖЭКе одиннадцать, полностью оправдывают свое название — в них купались одни лягушки и головастики. Правда, кое-где были еще и груды битого кирпича и другого строительного мусора. И в довершение всего — огромный бассейн объемом пятнадцать кубических метров, на дне которого — небольшая лужа, затхлая, покрытая зеленой и усыпанная осколками кирпича и битого. Рядом с лужей — дети.

— Эй, ребята, что вы тут делаете?

— Лягушек ловим, — отвечает Дима Дорошин — двенадцать летнего мальчика.

— А купались давно?

— В прошлом году.

— А в этом?

— А в этом воды еще в нем не было.

И снова шлеп-шлеп по луже.

А мы направились в жилищно-коммунальный районный методический кабинет.

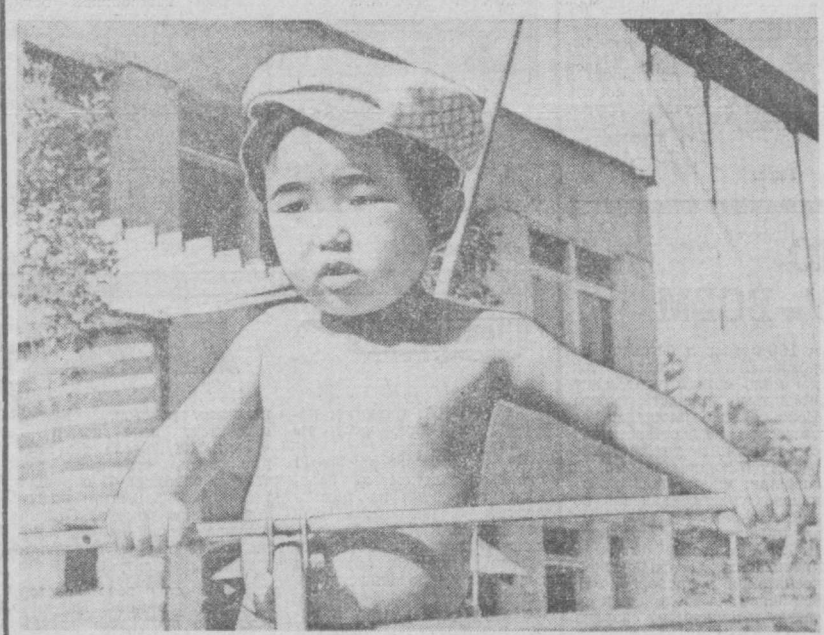


Фото А. Чаплыгиной.

В ведомстве Ташкентского авиационного производственного объединения имени В. Чкалова находится 38 детских садов, оснащенных новейшим оборудованием, удобной мебелью, с полным комплек-

сом игрушек для малышей самого разного возраста. А вот совсем недавно открылся новый детский сад — № 452. Его второй дом вошли 200 детских, как малы и мамы работают на ТАПОИЧ. В рас-

порядке ребят есть великолепный плавательный бассейн, где можно не только искупаться, но и научиться плавать, позаниматься.

многим другим — площадками, начеками? — Трест.

(Но трест тоже машет руками и перекладывает ответственность на завод металлоконструкций, который не поставил труб для ремонта, на шефов, которые все никак не найдутся и с которыми было бы, ах, как хорошо, на магазин спортивных № 3. На безответственных детях, играющих в грунтовые шашки).

— А без чужой помощи вы сами можете что-нибудь сделать?

— Конечно, бассейны — наша вина, — соглашается Х. Исмаков, — этого я не отрицаю. Но что касается остальных — нам не хватает элементарного опыта. Нет, чтобы устроить тресту поездку в Киев, так сказать, по обмену опытом. Если бы мы знали, как там все чудесно устроено!

«Да, — подумалось нам, — чтобы вынести бассейн нужен немалый опыт...»

А по радио тем временем передавалась сводка: «Сегодня в Ташкенте безобразно, температура воздуха — плюс сорок пять градусов...» А на календаре тем временем вторая половина июля...

— Так что же должен заниматься всем этим и еще

по мнению ведущих политических обозревателей газет, все происходящее сейчас в стране — не что иное, как крупномасштабный взрыв негодности молодого поколения, вызванный тем, что на протяжении многих лет британское буржуазное государство полностью игнорировало положение молодежи. Среди его причин, отмечает «Санди таймс», — высокий уровень безработицы в стране, отсутствие жилья, полная деградация моральных устоев общества.

В настоящее время в стране уровень безработицы среди молодежи превышает 14 проц. Фактически в Великобритании сформировалось новое поколение, которое уже не в силах терпеть забвение властями. Этого уже не нужно, жестокая расовая дискриминация. Именно эти причины заставляют молодежь Великобритании прибегать к такому средству, как массовые уличные выступления, которые потрясли всю страну.

Несмотря на полную очевидность причин массового протеста молодежи, консервативные правительственные органы не намерены предпринимать шагов с целью увеличения ассигнований на социальные нужды и борьбу с ростом безработицы. Вместо этого на Уэльсе разрабатывают меры, которые дадут полиции неограниченные полномочия по разгону манифестаций.

ТАСС.

В. СЛАЩИН, Н. ШАМУХАМедов.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

АНГЛИЯ: «НАЧАЛАСЬ НАСТОЯЩАЯ ВОЙНА МОЛОДЕЖИ»

ЛОНДОН. Как военные сводки звучат в эти дни программы новостей радио и телевидения Великобритании. На экранах телевизоров демонстрируются карты страны, испещренные красными кружками, которые обозначают места, где происходят массовые выступления белой и цветной молодежи страны, протестующей против своего бесправного положения и ухудшения условий жизни. Их волна, не ослабевая, вот уже вторую неделю захлестывает крупные промышленные центры Британских островов.

Кордоны полицейских в стальных защитных касках, горящие дома, разбитые витрины магазинов стали в последние дни уже обычной картиной на улицах английских городов.

Минувшей ночью наиболее ожесточенные столкновения полиции с молодежью произошли в городе Лейстерсе. Свыше 600 местных полицейских, а также подразделения «блестящего порядка», спешно доставленные из соседних районов страны, были брошены для разгона доведенных до отчаяния юношей и девушек. Новые широкие выступления молодежи произошли в Лондоне и Бирмингеме. На сегодняшний день волнения охвачены около 20 городов Великобритании.

Как сообщает агентство Пресс Ассошиэйшн, по решению властей отменены все отпуска и увольнения в полицейских силах крупных промышленных индустриальных центров.

Всех полицейским подразделениям выделено специальное снаряжение для подавления массовых выступлений. Министр внутренних дел страны У. Уайтлоу заявил, что он не исключает возможности привлечения к помощи полиции армейских подразделений и применения пластиковых пуль для подавления уличных выступлений.

Газета «Обсервер» сообщает, что английское правительство в спешном порядке рассматривает вопрос об учреждении специальных судов для разбирательства дел арестованных участников выступлений. Не исключается возможность возобновления действия «акта о беспорядках», отмененного в 1967 году. Он предусматривал полицией неограниченные права для подавления любых выступлений на улицах английских городов.

Выступления темнокожих юношей и девушек приобрели сейчас столь острый характер, что даже местная печать перестала расценивать их просто как «бунты». «Обсервер» откровенно пишет, что в стране «началась настоящая война молодежи». Стихийные выступления молодого поколения Великобритании, начавшиеся волнениями 3 июля в лондонском районе Саутхолл, сейчас переросли в широкие волнения. «Страна переживает в настоящее время невиданный со второй мировой войны социальный кризис», — вынуждена признать лондонская «Санди таймс».

По мнению ведущих политических обозревателей газет, все происходящее сейчас в стране — не что иное, как крупномасштабный взрыв негодности молодого поколения, вызванный тем, что на протяжении многих лет британское буржуазное государство полностью игнорировало положение молодежи. Среди его причин, отмечает «Санди таймс», — высокий уровень безработицы в стране, отсутствие жилья, полная деградация моральных устоев общества.

В настоящее время в стране уровень безработицы среди молодежи превышает 14 проц. Фактически в Великобритании сформировалось новое поколение, которое уже не в силах терпеть забвение властями. Этого уже не нужно, жестокая расовая дискриминация. Именно эти причины заставляют молодежь Великобритании прибегать к такому средству, как массовые уличные выступления, которые потрясли всю страну.

Несмотря на полную очевидность причин массового протеста молодежи, консервативные правительственные органы не намерены предпринимать шагов с целью увеличения ассигнований на социальные нужды и борьбу с ростом безработицы. Вместо этого на Уэльсе разрабатывают меры, которые дадут полиции неограниченные полномочия по разгону манифестаций.

ТАСС.

В. СЛАЩИН, Н. ШАМУХАМедов.

Есть в Сергеевском районе г. Ташкента объединенный общественный клуб им. Дзержинского, созданный в 1975 году. Инициатор этого доброго начинания — Константин Константинович Селевский, пенсионер, человек, которого по-настоящему волнует судьба подростков.

За 5 лет клуб заметно вырос. В нем работают 4 самостоятельных клуба, удовлетворяющие разнообразные интересы подростков. Клуб юных автомехаников им. С. П. Королева имеет две секции, руководителем которых В. В. Горбунов и С. И. Гамбург. Клуб юных летчиков им. Ю. А. Гагарина также

ШКОЛА ТРУДА И ТВОРЧЕСТВА

разбит на две секции: авиационную и парашютную, занятия в которых ведут летчик В. М. Сауляев, В. А. Тысенко, А. Г. Сериканов и техник А. В. Ширев. Клуб «Шит и мет» привлекает подростков, мечтающих о мужественных профессиях, связанных с охраной порядка. Секцию правовых знаний этого клуба ведет участковый инспектор И. А. Ахмедов и юрист Т. Г. Милоградова, секцию мотоциклистов — механик автомобиля № 3 Р. А. Кадыров. В клубе юных радиолюбителей имени Б. С. Грабского занимаются те, кого привлека-

ют профессии телеаппаратистов, радиоинженеров. Занятия в них проводит работница Ташкентского электромеханического завода А. Н. Маденов, Р. Халипов, а также учитель школы № 2 Н. П. Иванов.

В какой бы кабинет вы ни заглянули, занятый какой бы секцией ни посетили, вас везде встретят сосредоточенные, озабоченные, серьезные лица ребят. Они работают, увлечены трудом и покоем, радостью творчества, создавая для подростков неустранимыми и серьезными. Труд в секциях клуба им. Дзержинского — это

вечный поиск, это разумная, творческая деятельность не только для подростков, но и для тех, кто занимается с ними.

Большинство руководителей секций — инженеры-техники, квалифицированные рабочие. Для них открыт путь к сердцу каждого подростка, они сумели увлечь их творчеством, трудом. И секрет успеха в том, что люди эти по-настоящему любят и детей, и свой труд. Увлеченность, истинная любовь к своему делу наставников передается их ученикам.

С момента основания под-

росткового клуба бесценно работает в нем учитель математики школы № 2 Н. П. Иванов. Он ведет кружки радиоинженеров и операторов телеаппаратистов. Педагог не только обучает подростков основам этих интересных профессий, но и говорит им инструкторов. За эти годы Ивановым подготовлена большая группа инструкторов-операторов по телеаппарату. Сейчас инструкторы-операторы, ученица 9-го класса школы № 2 Н. Ченурьева, И. Будина, Г. Семеновна самостоятельно проводят занятия с подростками в кружке телеаппаратистов.

Работа клуба им. Дзержинского является важным средством профессиональной ориентации школьников, подготовки их к сознательному выбору профессии. Десятки подростков, занимающихся в клубе, твердо определили свой жизненный путь. Почетный председатель клуба К. К. Селевский определяет педагогические основы деятельности клуба следующим образом:

— Подростковый клуб — это поистине мудрая школа труда, творчества, которая помогла многим сотням подростков найти место в жизни. Каждый день десятки воспитанников клуба поворачивают ряды рабочего класса ра-

на, города, республики — идут учиться в ПТУ или работать на производстве. Клуб дает основательные знания, практические умения и навыки, поэтому его питомцы успешно несут службу в Советской Армии.

В клубе уделяется большое внимание и нравственному воспитанию подростков. Кинофильмы, лекции, беседы, диспуты, выставки технического творчества детей, встречи с интересными людьми, передовыми производителями и бывшими воспитанниками — это те формы воспитательной работы, которые широко применяются педагогами клуба.

В. ШЕВЧЕНКО

ГОВОРЯТ: ВАС ПОНИМАЮТ!

ЗАМЕТКИ О РИЖСКОМ КЛУБЕ ЭСПЕРАНТИСТОВ

Рига, «Феникс» — письма с таким лаконичным адресом приходят со всех концов света в молодежный эсперанто-клуб «Феникс», созданный в столице Советской Латвии.

— Эсперанто — это как музыка, — говорит руководитель клуба «Феникс» 25-летний инженер-энергетик Талис Берцис. — Если понравится, хочется слушать еще и еще...

И действительно, тот, кто хоть раз побывал, скажем, в летнем лагере латвийских эсперантистов, посидел ночью у костра с друзьями, послушав в звучание песен на эсперанто, кто почувствовал предельный общности с друзьями разных народов, говоря на одном, искусственном, но для всех удобном языке, тот едва ли сможет исключить из числа своих увлечений этот, уже давно ставший действительно международным, красивый и легкий язык.

Клуб «Феникс» существует сравнительно недавно — два года. Число его членов достигло 50. Кроме того, клуб помогает освоить язык эсперанто заочно еще двумстам юношам и девушкам. «Феникс» готовит и подрастающую смену. Это — юные эсперантисты из рижского Дворца пионеров, занимающиеся в кружке международного языка.

Интерес к эсперанто в Латвии зародился сразу после того, как варшавский брат Людвиг Заменгоф опубликовал свой проект о «всеобщем языке». Уже в 1887 году в Латвии вышел учебник этого языка и приглашения к нему эсперанто — латвийский словарь. Появились первые кружки энтузиастов и первые переводы

на эсперанто книг латышских художественной прозы и стихов.

Сегодня в Латвии десятки эсперанто-клубов, а в прошлом году было создано Латвийское отделение Ассоциации советских эсперантистов. Издана в 1980 году тиражом 10 тысяч экземпляров, книга «Эсперанто», которая содержит эсперанто-латышский и латышско-эсперанто словари и полную грамматику языка с упражнениями, была вмиг раскуплена.

Каждый желающий — а мы принимаем молодежь в возрасте от 14 до 35 лет — должен сперва пройти шестимесячный кандидатский стаж, провалив при этом усердие и принимая активное участие в работе клуба. Если он не знает эсперанто, то за это время вполне может его освоить. На вечерних четырехчасовых курсах, за которые надо платить 20 рублей. Существует и заочное обучение, организованное «Фениксом». Оно стоит 15 рублей. За эту сумму мы обеспечиваем учащимся и методическими пособиями, а также предоставляем возможность изучающим язык консультироваться с преподавателями, сдавать им контрольные работы и экзамены.

Члены клуба взносы не платят. Все расходы покрываются за счет комитета комсомола Пролетарского района города Риги. Подавляющее большинство членов «Феникса» — школьники и студенты. Эсперанто, кстати, помогает в изучении других языков.

О. ПУМПА, ТАСС-АПН.

Рига.



«Интересно».

Фотохуд. В. Ковремена.

«ВИЗИТНЫЕ КАРТОЧКИ» ХУДОЖНИКОВ ДРЕВНОСТИ

«Картинная галерея» длиной пять километров и площадью около 700 метров — это не плод безудержной фантазии. Ее можно увидеть на Западном Памире, неподалеку от горного селения Лангар, где сливаются реки Памир и Ваханская, образуя полноводный Пандж, который на всем своем протяжении проходит по государственной границе между Таджикистаном и Афганистаном.

ИССЛЕДОВАТЕЛИ — одним из первых был известный советский ученый Вадим Раноз, заведующий сектором археологии Института истории Академии наук Таджикистана, — насчитали около шести тысяч рисунков на лангарских скалах. Не исключено, что при этом часть петроглифов не открылась даже опытным взглядом специалистов: наиболее ранние из рисунков относятся, вероятно, к бронзовому веку, им больше трех тысяч лет, они скрываются под слоем каменной патины, и смещение солнечного света даже на небольшой угол придает рисунку от человеческого глаза.

На отступившем древним ледником granite — изображены люди, животные, различные предметы быта — мирские горшки. Некоторые рисунки, полагают исследователи, по характеру близки к широко известному искусству сакских племен, проходивших по Памиру в первом тысячелетии до нашей эры. Есть, к примеру, изображение козла с подогнутыми ногами и будто свесившейся на грудь головой — оно удивительно похоже на скифские мetailлические фигурки, хранящиеся в Золотой кладовой Ленинградского Эрмитажа.

Уже с первого века до нашей эры через Памир проходили большие караванные пути с Запада на Восток, и контроль над ними был всегда

желанным делом для многих завоевателей. В числе прочих купцов здесь проходил в XIII веке венецианец Марко Поло, который много лет спустя после своего путешествия в суровую страну Памир, диктует свою книгу в генуэзской тюрьме, вспоминая царство Балхана — Бадахшан (так называют сами горцы весь Западный Памир).

Ныне вдоль былых караванных путей древними историческими веками стоят руины грозных некогда крепостей. Они, как и многие другие археологические памятники Памира, таят в себе еще немало загадок, хотя многие странички истории этого края, начиная с каменного века, советскими учеными прочитаны и впервые в археологической науке большая горная область исследована ими довольно широко и последовательно. Археология Памира, как считают специалисты, протравливает дверь в глубины истории Центральной Азии — обширную область, издавна привлекавшую к себе своей загадочностью умы крупнейших исследователей.

Каждый год отправляются на «Крышу мира» отряды археологов, этнографов. Они работают рядом с учеными многих других специальностей: рядом с людьми, строящими дороги, электростанции, города, такие, как Хорго, административный центр Горно-Бадахшанской автономной области, рядом с животноводами, разводящими тысячи стада овец и яков, рядом с земледельцами, выращивающими овощи, фрукты, табак. Каждому из этих людей очень важно знать и понимать свою историю, чтобы не прерывалась нить времен, не размылась цепь богатых национальных традиций.

ЮРИЙ ЗЕММЕЛЬ, корреспондент АПН.

ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ — ВСЕМ



Гармоничное развитие молодого поколения немаловажно для всесторонней физической подготовки. Именно поэтому вопросам массового спорта уделяется серьезное внимание. И с каждым годом оно все пристальнее. Сегодня озабочены на развитии физкультурно-массового движения в Сурхандарьинской области. В настоящий момент в Сурхандарьинской области имеется 208 спортивных залов, 163 стрелковых тира, 5 плавательных бассейнов, 121 футбольное поле и 146 комплексов спортивных площадок.

Причем, только за годы минувшей пятилетки в области возведено 93 спортивных зала, 59 стрелковых тиров, 5 плавательных бассейнов, 29 футбольных полей и 21 комплексная площадка. Все эти достижения строителей, безусловно, наглядны и весьма ощутимы. Они позволяют приобщить к спорту сотни молодых людей. И все-таки приходится отметить, что плановые задания на 1980 год по развитию физической культуры и спорта выполнены здесь не по всем аспектам. Не построено 19 спортивных залов. А количество несозданных плавательных бассейнов и того больше — 46. В Ангорском педагогическом училище, где руководит физическим воспитанием Б. Исанов, А. Абдуллаев, имеющиеся спортивные сооружения выглядят и вовсе неприглядно: через бассейн проходит оросительная система, превратив ее наполовину в месиво грязи, у прыжковой ямы ни дорожки для разбега, ни планки для толчка, да

и 100-метровая беговая дорожка в этом училище также мало соответствует общепринятым представлениям. Болеебольшая площадь, естественно, не дает возможности выработать учебную программу в полном объеме. На собрании спортивных работников Сурхандарьинской области много говорилось об улучшении деятельности ДЮСШ, общества «Бит куч», преподавателей физического воспитания и тренеров. Но вся полемика сводилась к количеству и качеству спортивного инвентаря и оснащению спортивной базы. А вот поговорить о передовом опыте лучших преподавателей и тренеров, о эффективных организациях, о хорошем эксперименте, участниках собрания почему-то не пришлось. Проблема подготовки спортсменов 1 разряда, кандидатов и мастеров спорта озадачивала присутствующих. Правом ли ли это? Ведь имеющееся 191 футбольное поле с травяным покрытием дает возможность развернуть широкую работу по развитию травяного хоккея и футбола. Могли бы оказать действенную помощь и советом, и делом представители Денауского, Динаурганского и Байсурского районов, ведь по выполнению плановых заданий они идут в лидирующей группе районов Сурхандарьинской области.

И здесь есть над чем подумать не только директорам отдельных школ и педагогическим училищ, но и руководителям районных и городских отделов народного образования. Ведь все возрастающие темпы борьбы за массовость спорта, обусловлены сегодня настоятельной потребностью, которая диктуется нам жизнью.

В. ИВАНОВ, методист РУМКа по физкультуре и спорту.

ЦИРК ПРИЕХАЛ!

А НУ-КА, малютка, покажи нам, чему ты научился!

И пятидесятиграммовый слоненок с легкостью балерин воспарил на трехколесный «велосипедик», скорее напоминающий «Запорожец» и весело завертел педалями. Змейкой оббежал мирно покачивающийся на шарах своих родителей. Те лишь победно выткнули хобот и мурлыкающим из стороны в сторону стали приветствовать своего малыша. Восторг в зале, и особенно реакцию детей, описать трудно...

— Вообще-то зря слонов считают неуклюжими и тяжелыми на подъем, — рассказывал в перерыве дрессировщик слонов, лауреат Национальной премии ГДР, лауреат Государственной премии искусства ГДР Герхард Квайзел. — Сравнительно недолгая подготовка животных — и через год-два слоны-поныни ведут себя на арене не хуже заправских артистов.

Из его слов все кажется так просто и мило! Научить животное правильно становится вконец, осторожно и уверенно заставить на шары, катить их по цирковой арене — все это характеризует одного словом — «работает». Но эти достижения — свидетельство не только упорства и мужества дрессировщика, но и заслуга всего циркового коллектива, который кроме обычных номеров специализируется в определенной области — в дрессуре животных.

— Работа с животными — это старая добрая традиция нашего цирка, — сказал директор цирка «Бунд» Бернд

Махтемер. — Уже в год основания цирка, в 1912 году, первый директор Йон Буш, коммерсант и страстный любитель зрелищ, составил цирковую программу, наполовину состоявшую из номеров с животными. Вероятно поэтому скоро цирк стал одним из самых популярных в Европе...

Популярен цирк «Бунд» и сейчас. Об этом красноречиво свидетельствует всего одна цифра — за три года гастролей в Советском Союзе под куполом циркового коллектива побывало свыше двух миллионов зрителей, а в книге отзывов цирка десятки страниц исписаны благодарностями на украинском, киргизском, туркменском, молдавском языках...

В директорском кабинете кроме самого необходимого (цирк постоянно в дороге!) есть и набор сувениров-подарков от других цирков: Московского и Лондонского, Киевского и Парижского, Варшавского и Ташкентского.

Глаза тигра неожиданно вспыхнули и он стал дружелюбно подмигивать к дрессировщику. По залу прокатился трепет... Но нет — все это лишь часть эффектного номера. Резкий полуборот Оскара Шперлиха — и тигр дружелюбно вымывает чуть ли не под купол. А сзади дрессировщика опять возникает пылающее зрелище...

Всего цирк «Бунд» дрессирует семь видов животных: лошадей, медведей и даже змей.

— Вот с ними работать очень трудно, — волнуясь перед выходом на арену, говорит дрессировщик змей и фокусник Дуо Осмар. — Каждая репетиция, каждое выступление — должно стать

неожиданностью для зрителя. Поэтому и приходится постоянно, чуть ли не каждый месяц, придумывать новые номера для выступлений. А уж фокуснику без новинки просто невозможно... И мой собеседник словно растерялся в прином воздухе гримированной, неожиданно возникнувшей в центре сцены.

— Только поздно вечером замолкает все: все разногласия в служебных помещениях цирка «Бунд». Заново

повторены сотни раз показанные зрителям номера, разобрано очередное представление, накорячены животные. Где-то в полночь смолкают последние звуки, одна за другой гаснут лампы — цирк засыпает. Чтобы завтра дать новое представление, ничуть не помнящее на сегодняшний вечер.

В. ШОЛОХОВ, наш корр. Фото А. Тураева.



«Учитель Узбекистана» («Укит»/«Учитель»/«Учитель») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюз работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:

700000, ТАШКЕНТ, УЛИЦА ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: выпуск учебных заведений, литературы — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80, диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Орден Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана.

В. 24274. Индекс 64596. Р — 15076

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ПЯТНИСТЫЙ СЛЕД ТАЙФУНА

«ЛЕОПАРДОВЫМ МОРЕМ» назвали ученые неизвестное ранее явление природы. Оно возникает в тайфунных волнах, оставаясь следом за ними, и остается следом за волнами, которые окружают. По наблюдениям, сделанным на площади в 200—400 километров. При этом температура воды на поверхности и имеет своеобразный «пятнистый» характер.

В Дальневосточном научно-исследовательском институте Госкомгидромета СССР корреспонденту ТАСС сообщили, что перелом температур составляет 5,5 и более градусов по Цельсию. Образование леопардовых морей ученые объяснили тем, что вихревое движение тайфуна поднимает из глубины на поверхность холодную воду, а тепло поверхностного слоя отдается атмосфере.

Рыбы, обитающие в теплых поверхностных слоях океана, заранее предчувствуют перемену температуры и уходят в безопасные районы. А те, что не успели покинуть опасную зону, погибают.

Теперь гидрометеорологи стали своевременно предупреждать рыбаков о предстоящем возникновении тайфуна. Промысловые суда возвращаются в районы, где они промышляют, на раньше, чем через два месяца. Это время необходимо для восстановления температур и возвращении рыбы.

В. ИЛЬИНОВ.

Владивосток.

ГИПОТЕЗА ПРОФЕССОРА ОНО

Японский язык имеет общие корни с тамильским, на котором говорят в Южной Индии. Такую гипотезу выдвинул видный лингвист, профессор токийского университета «Гакусюин» Сусуму Оно. Как пишет журнал «Эйшайн», он обнаружил более 500 слов из древнего японского языка, имеющих почти полный аналог в тамильском. Большинство из них обозначают понятия, относящиеся к повседневной жизни людей, в частности к их сельскохозяйственной деятельности. К примеру, «поле» на тамильском — «фара», а на японском — «хара», «рис», соответственно — «комай» и «икомэ».

По гипотезе профессора Оно, в Японии во I—II тысячелетии до нашей эры говорили на одном из дравидийских языков, к которым относятся тамиль. Ученый считает, что, когда японцы переселились в Индию, носители некоторых дравидийских языков переместились в Турцию, а далее одна из народностей через Монголию и Корею перекочевала в Японию.

Во время поездок в Индию профессор Оно обнаружил сходство между некоторыми легендами и народными обычаями, бытующими в Японии и на юге Индии. Так, по тамильской легенде, все животные на земле произошли от сестры и брата — единственных, кто остался в живых после Всемирного потопа. Такая же легенда есть и у японцев.

НА СКОЛЬКО ХВАТИТ ВОДЫ В ПУСТЫНЕ САХАРА?

Под египетской пустыней Сахара, на знаменитом резервуаре пресной воды размером со штат Техас, Океанический институт Франции имеет площадь 69200 квадратных километров и образовался, как предполагают ученые, 25 тысяч лет назад.

Сотни артезианских колодезей в оазисах выносят из него на поверхность живительную влагу, питающую эти зеленые островки в океане пустыни.

Когда колодезь вырыт, земля вокруг него выравнивается, устанавливаются дренажи, и обязательно сажаются деревья.

Резервуар огромен, но он не пополняется и, как сообщают специалисты АО (Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН), появления признаков его сокращения никто не знает точно, на сколько хватит запасов воды. Многие ученые полагают, что от 50 до 780 лет. Между тем потребление воды должно расти, так как правительство планирует на пустыне предпринять значительное увеличение площадей орошаемых земель. Только на двух основных оазисах Сахары — Хорга — Дакла — предполагается к 1990 году довести добычу воды до 10 миллионов баррелей в день (1 баррель — 150 литров).

ТАСС

Редактор Ш. МАКСУДОВ.