

ЗАВТРА
— ДЕНЬ
УЧИТЕЛЯ

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 76 (180).
3 октября 1981 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 коп.

«Народный учитель должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял, не стоит и не может стоять в буржуазном обществе. Эта истина, не требующая доказательств».

В. И. ЛЕНИН.

НАГРАДЫ —
ЛУЧШИМ

За большие заслуги в обучении, коммунистическом воспитании подрастающего поколения, подготовке квалифицированных педагогических кадров для школ и других учреждений просвещения награждать медалью имени академика Т. Н. Кары-Ниязова:

Азимова Рустам — директор школы № 13 г. Ташкента. Валиева Халида Асадовна — ст. научного сотрудника научно-исследовательского института педагогических наук им. Т. Н. Кары-Ниязова.

Закирову Фадлю Султановну — методиста Хорезмского областного института усовершенствования учителей.

Ибодова Назрулло — доцента кафедры политэкономии Ташкентского госпединститута им. Низами.

Камиллову Иркиной Камилловны — председателя Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Косы Рамсу Григорьевну — ст. референта отдела народного образования Совета Министров Узбекской ССР.

Мадранимова Атаназара — зав. кафедрой Хорезмского госпединститута им. В. И. Ленина, доктора филологических наук.

Минича Альбина Михайловна — зам. зав. отделом научных учебных заведений ЦК КП Узбекистана.

Нишанова Махкама — ректора Центрального института усовершенствования и переподготовки учителей им. К. Д. Ушинского.

Подчерякову Юлию Яковлевну — инспектора Управления школ Министерства просвещения УзССР.

Пулатова Исака — зав. кафедрой истории Андijanского госпединститута, профессора.

Рустамова Агаханова — ветерана народного образования г. Ташкента.

Сандову Курбан — директора средней школы им. Рудика Ромитанского района Бухарской области.

Салабаева Муртазу — зав. кабинетом Республиканского института усовершенствования учителей Каракалпакской АССР.

Саматова Маджита — главного редактора журнала «Совет мектеби».

Саматову Мавжуду Сандовну — учительницу средней школы № 115 г. Ташкента.

Сахибова Сафара Сахибовича — председателя Сурхандарьинского обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Сабриддинова Сирина Узбековна — профессора Ферганского госпединститута им. Улугбека, заслуженного деятеля науки УзССР.

Щеголову Галину Николаевну — ректора Республиканского педагогического института русского языка и литературы, доктора филологических наук.

Юсупову Хабibu — ветерана народного образования г. Ташкента.

Юлдашеву Ираду Гулямовну — директора Республиканской специальной музыкальной школы-интерната им. Успенского.

ТОРЖЕСТВЕННОЕ
СОБРАНИЕ

ВЧЕРА в Государственном академическом театре оперы и балета им. А. Навои состоялось торжественное собрание общественности г. Ташкента, посвященное Дню учителя.

Собрание открыл председатель Ташкентского горисполкома В. А. Казимов.

С докладом выступил министр просвещения Узбекской ССР С. Ш. Шермухамедов.

В торжественном собрании, посвященном Дню учителя, приняли участие заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР Р. Х. Абдуллаев, заместитель заведующего отделом науки и учебных заведений ЦК Компартии Узбекистана — А. М. Минич, секретарь Ташкентского горкома партии М. Ф. Солдатов, председатель Госкомитета УзССР по делам издательства, полиграфии и книжной торговли З. И. Есебаев, председатель Госкомитета по профессионально-техническому образованию П. К. Кайюмов и другие.

ГОРДОСТЬ НАШЕГО ОБЩЕСТВА

УЧИТЕЛЬ... Емкость и глубину этого понятия трудно определить...

Человек, чей труд, чья жизнь посвящены служению народу, в чьих руках будущее страны — дети. И когда он входит в класс, видит перед собой тех, кого вырастить, выучить, воспитать доверил ему народ, и когда много лет спустя встречает он своих учеников взрослыми труженниками и полноправными гражданами — сердце учителя переполняется гордостью. Он гордится своей профессией, одной из тех поистине удивительных профессий, которые позволяют наставнику продолжить себя в своих питомцах. Но не просто и не только повторить, а создать людей, которые пойдут дальше, глубже, сделают больше, лучше. Поколение, строящее самое светлое, самое прекрасное общество на земле — коммунизм. Как прежде воспитал тех, кто построил первое в мире социалистическое государство. Многие, конечно, скажут данные о количестве школ, числе студентов, миллионах, посвящающих кино и театры, выставочные и концертные залы, самодельные студии, дворцы культуры, однако сколько бы впечатляющими эти данные не выглядели, если они не могут быть движущей силой того поистине исторического переворота, который произошел в духовной жизни нашего народа за шестьдесят с небольшим лет. Ибо за всеми этими переменами в культурной, научной жизни прежде всего видна собирательная личность человека. Одним из вершителей культурной революции в нашей стране является советский учитель, народный учитель.

Что может быть более вдохновляющим, чем формирование человеческой личности! А труд наставника тем и славен, что добрые, мудрые руки его выковывают характер, открывая перед ребенком весь мир, помогая осознать свое место в этом огромном мире — место гражданина Страны Советов, которому наша Конституция предоставляет подлинно человеческие права и на которого возложена ответственная обязанность. Эстафету коммунистических идеалов от поколения к поколению передает педагог.

Партия, государство высоко ценят роль учителя в коммунистическом строительстве. Это ленинская традиция, ленинский завет. И чем дальше движется наша страна по пути прогресса, тем больше проявляется отеческой заботы об учителе, его труде, отдыхе, быте.

А сколько душевных теплых слов сказано в адрес советского педагога товарищем Л. И. Брежневым! Гордостью советского общества назвала Леонид Ильич тех, кто принадлежит к славному учительскому корпусу. В Отчетном докладе XXVI съезду КПСС народу с подвигами героев космоса, колхозных полей, тех, кто стоит у станка и трудится за столом ученого, отмечен труд учителя.

Эта высокая оценка учительского труда нашла яркое выражение в установлении почетного звания «Народный учитель СССР».

Владимир Ильич Ленин мечтал о школе, «пронитанной духом коммунизма», об учителе — обладателе высокого политического сознания. И такой учитель вырос! Это те, кто шагает в передовом отряде советской интеллигенции.

Взять, к примеру, Героев Социалистического Труда андижанку Е. А. Коломыцеву, бухарца Д. Шукурова, каракалпакка Х. Иембергенова, депутата Верховного Совета СССР ташкентскую учительницу М. Саматову.

Каждый из них — опытный педагог-наставник, прекрасный методист, добрый друг и советчик своим ребятам. Их выпускников можно встретить среди самых престижных московских и ташкентских вузов, их выпускники — знатные хлопкоробы, рисоводы, текстильщики. Потому что эти учителя учат по-настоящему хорошо и основан науку, и труду.

Потому что они растят идейно убежденную, всесторонне развитую, трудолюбивую молодежь.

Рядом с их именами мы называем сегодня и других педагогов, чей скромный беззаветный труд отмечен высокими наградами Родины — это почти 800 учителей Узбекистана, награжденных орденами и медалями СССР.

Такое признание можно رسانить лишь как проявление глубочайшего уважения и доверия!

Это доверие возлагает и на учительство великую ответственность — перед партией, перед народом, перед государством.

«Школьная пятилетка» стартовала. А ее успех неразрывно связан с теми достижениями, которые предстоит добиться в промышленности и сельском хозяйстве.

Сейчас в нашей республике идет всенародная битва за 5.900.000 тонн хлопка. Собрать урожай в кратчайшие сроки и без потерь — таков лозунг дня. Принять посильное участие в сборе урожая — долг каждого трудоспособного жителя нашей республики. Немало и среди наших учителей таких, кто в свободное от работы время вместе со своими питомцами едет на хирман Родины драгоценные килограммы «белого золота». В этом еще одно проявление высокой сознательности советского педагога.

С ясным пониманием своей миссии трудится узбекистанское учительство в первом году XI пятилетки, нацеленное в новое пятилетие отеческими словами Шарифа Рашидовича Рашидова: «Партийные организации, советские органы должны проявлять повседневную заботу об учительских кадрах, об авторитете преподавателя, наставника, мастера, создавать условия для их творческого труда».

Светлое чувство благодарности партии и правительству за заботу и внимание к труженикам школы, за высокую оценку их роли в строительстве коммунизма побуждает работников просвещения приложить еще больше усилий, чтобы с честью выполнить свой благородный долг.

Награды вручены

ГРУППА учителей, ученых, писателей и ветеранов народного образования в канун Дня учителя была награждена медалью имени академика Кары-Ниязова и знаком «Отличник просвещения СССР».

Награды вручил министр просвещения Узбекской ССР С. Ш. Шермухамедов.

Выступившие от имени награжденных ветеран народного образования А. Ру-

(Наш корр.)

С ПРАЗДНИКОМ, ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ!



У К А З

ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ СОВЕТСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ О ПРИСВОЕНИИ ПОЧЕТНОГО ЗВАНИЯ «ЗАСЛУЖЕННЫЙ РАБОТНИК НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР» РАБОТНИКАМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ

За заслуги в обучении и коммунистическом воспитании подрастающего поколения, активную общественную работу присвоить почетное звание «Заслуженный работник народного образования Узбекской ССР»:

Абдуллаеву Анвару — заведующему отделом народного образования Андijanского облсполкома.

Абидову Кларе Кадыровне — заведующей детским садом № 37 города Андижана.

Абдирову Амирале — заведующему отделом народного образования Мирячульского райсполкома Джизакской области.

Акилову Эргашу Масумовичу — заведующему отделу народного образования Ахангаранского райсполкома Ташкентской области.

Акаркову Нариману — заведующему отделом народного образования Яптыарьинского райсполкома Хорезмской области.

Измайлову Анвару Халимовичу — заместителю заведующего отделом народного образования Ташкентского облсполкома.

Бадирову Умару — заведующему отделом народного образования Пешкунского райсполкома Бухарской области.

Джуррабатову Париде — заведующей детским садом № 8 Чартагского района Наманганской области.

Ерманбаевой Турсун Сарыбаевне — воспитательнице детского сада № 5 города Холжельи Каракалпакской АССР.

Златину Михаилу Мордуховичу — начальнику отдела Министерства просвещения Узбекской ССР.

Ибадуллаевой Якутдиан — заведующей отделом народного образования Хивинского горисполкома Хорезмской области.

Измайлову Анвару Халимовичу — заместителю заведующего отделом народного образования Ташкентского облсполкома.

Саттарову Одилягану — учителю средней школы № 2 города Мархамата.

Тешаеву Кодирану Бадалбаевичу — учителю средней школы № 1 г. Ахунбаева Джизакского района.

Умарову Ахмадьяну — учителю средней школы № 7 Бозского района.

Урибаевой Мукаррамхон — учительнице средней школы № 13 Кургантинского района.

Волкову Елене Никифоровне — учительнице средней школы № 3 им. Беруни г. Зарафшана.

Зайнуеву Ривожу — организатору внеклассной и внешкольной работы средней школы им. Комсомола Вахтанговского района.

Собирову Нишобону — учителю средней школы № 26 Илбасканского района.

Соллеву Рахматжону — директору средней школы № 13 Алтыкулского района.

Назаровой Ханфе — учи-

Исраилову Сафарджану Ибрагимовичу — директору Ташкентского педучилища им. Ю. Рагжиба.

Каракуюлову Рузе — заведующему отделом народного образования Дехканабадского райсполкома Кашкардарьинской области.

Курбановой Ханфе — заведующей детским садом колхоза им. Нариманова Багатовского района Хорезмской области.

Клычеву Исаку — заведующему отделом народного образования Андрианского райсполкома Самаркандской области.

Мамадалиеву Джабару — заведующему отделом народного образования Ферганского облсполкома.

Маматкулову Муратле — заведующему отделом народного образования Ангорского райсполкома Сурхандарьинской области.

Набиеву Хамдаму Набиевичу — заведующему отде-

лом народного образования Чиназского райсполкома Ташкентской области.

Орешниковой Александре Петровне — заведующей детским ясли-садом № 1 города Термеза.

Панюховой Александре Николаевне — заведующей детским садом № 7 города Гулистана.

Расулову Мухаббат Очиловне — воспитательнице детского сада № 1 города Карши.

Рабиной Мукадас — заведующей детским комбинатом № 395 города Ташкента.

Садыновой Пердехан — заведующей детским ясли-садом № 10 города Нукуса.

Татюк Зинаиде Емельяновне — заведующей детским садом № 29 города Бухары.

Турсуновой Маншуре Рахимовне — заведующей детским садом № 8 города Джизака.

Усмановой Зухре Сулей-

мановне — музыкальному руководителю детского сада № 17 города Ташкента.

Хамраевой Нодире Тешаевне — заведующей детским садом № 1 города Каттакургана.

Юсуповой Эркиной — заведующей детским садом № 2 Кировского района Ферганской области.

Юсупову Нилу Зайдуловну — заместителю заведующего отделом народного образования Сурхандарьинского облсполкома.

Юлдашеву Дарубу Эргашевичу — заведующему отделом народного образования Чирчикского горисполкома Ташкентской области.

Председателя Президиума Верховного Совета Узбекской ССР И. УСМАНХОДЖАЕВ.

Секретаря Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Г. ХАНДАРОВА.

Гор. Ташкент, 1 октября 1981 г.

У К А З

ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ СОВЕТСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ О ПРИСВОЕНИИ ПОЧЕТНОГО ЗВАНИЯ «ЗАСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ УЗБЕКСКОЙ ССР» РАБОТНИКАМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ

За заслуги в обучении и коммунистическом воспитании подрастающего поколения, активную общественную работу присвоить почетное звание «Заслуженный учитель Узбекской ССР»:

Саттарову Одилягану — учителю средней школы № 2 города Мархамата.

Тешаеву Кодирану Бадалбаевичу — учителю средней школы № 1 г. Ахунбаева Джизакского района.

Умарову Ахмадьяну — учителю средней школы № 7 Бозского района.

Урибаевой Мукаррамхон — учительнице средней школы № 13 Кургантинского района.

Волкову Елене Никифоровне — учительнице средней школы № 3 им. Беруни г. Зарафшана.

Зайнуеву Ривожу — организатору внеклассной и внешкольной работы средней школы им. Комсомола Вахтанговского района.

Собирову Нишобону — учителю средней школы № 26 Илбасканского района.

Соллеву Рахматжону — директору средней школы № 13 Алтыкулского района.

Назаровой Ханфе — учи-

тельнице средней школы им. Навои Шафирганского района.

Олимову Эргашу Садриялиновичу — директору средней школы № 1 им. Пушкина г. Гулидувана.

Топоевой Бахшанде — учительнице средней школы № 29 им. Навои Бухарского района.

Турсунмуратову Саттару — директору средней школы № 9 им. Навои Канзимского района.

Файзуллаеву Садулле — зам. директора по учебно-воспитательной работе средней школы им. Рудани Ромитанского района.

Хамроеву Кахвору — учителю средней школы № 57 им. 50-летия Узбекистана Навоийского района.

Шабановой Халиме — учительнице средней школы № 15 им. Менделеева Кызылтинского района.

Шайдаевой Тадиан — учительнице начальной школы № 66 Фаришского района.

ПО КАРАКАЛПАКСКОЙ АССР

Алиевой Айше — учительнице средней школы имени Досумова Эликкалинского района.

Бекбаюеву Нураддину — учителю средней школы «Москва» Бозатауского района.

Жулдыбаеву Жумамурату — учителю средней школы им. Кунбуйшева г. Муйнана.

Мамуратову Джолдасу — проректору по заочному обучению Нукусского государственного университета.

Нурситовой Айсанем — учительнице средней школы

им. Пушкина Ходжельийского района.

Нистбаеву Акимбаю — учителю средней школы им. Давылова Чимбайского района.

Розумбетову Раджану — директору средней школы им. Луначарского г. Турткула.

Усанидиной Рысгуль — зам. директора по учебно-воспитательной работе средней школы им. Калинин г. Нукуса.

ПО КАШКАДАРЬНСКОЙ ОБЛАСТИ

Базарову Мухаммади — учителю средней школы № 75 им. Айбека г. Янхабада.

Кодирову Эргашу — учителю средней школы № 15 им. Манарико Камашинского района.

Лутфуллаеву Бури — учителю средней школы им. Юсупова Ульяновского района.

Прухничкой Елене Владимировне — учительнице средней школы им. Г. Гуляева Гузарского района.

Саламову Самату — директору средней школы № 11 им. Айбека г. Намия.

(Окончание на 2-й стр.)

НАРОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ

Учительница

первая М О Я...

ОНА стоит у доски, а напротив — тридцать пар юных глаз, внимательных, изумленных, озорных, любознательных... Они слушают ее, атаким дыханием, и с каждым ее словом открывают для себя новый, удивительный мир...

Учительница первая моя — ласково и гордо скажет каждый из двадцати пятилетних и уже бывших учеников ташкентской школы № 61 о Марии Михайловне Малцевой. Вот уже 19 лет работает она педагогом начальных классов, учит малышей писать и читать, прививает им любовь к поэзии, искусству...

Работа с младшими школьниками требует особого терпения, опыта, а главное — огромной любви к детям. И этого главного Марии Михайловны не занимать. Она строгая и нежная, требовательная и мягкая — но всегда — как любящая мать. Опыт у Марии Михайловны большой — девять выпускников на ее педагогическом счету. Являясь председателем методобъединения, она передает его молодым педагогам.

До позднего вечера горит в ее окне огонек — учительница готовится к завтрашнему дню. Ведь каждый урок должен быть интересным, увлекательным, запоминающимся для ребят. Любит ее ученики, помнят о ней и те, кто давно уже вышел из стен школы в большую жизнь. Помнят и часто навещают ее — с цветами и улыбками, приходят рассказать о себе, поговорить, поделиться радостями, огорчениями, как в юные годы. Прядут и сегодня, чтобы поздравить с праздником учительницу первую свою...

Е. ФУРЦЕВА,
депутат Ташгорсовета.

«...Ваша профессия, дорогие товарищи, одна из тех удивительных профессий, где мастер из года в год продолжает себя в учениках. Если учитель слаб, если его собственные знания отстают от развития науки, то его слабости перейдут в будущее через его учеников. Ничего хуже этого быть не может. В то же время хороший учитель также продлевает себя, своей знания, свои добрые качества в сердцах и умах своих питомцев. И нет ничего благороднее этой миссии...»

Л. И. БРЕЖНЕВ.



У К А З

ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ СОВЕТСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

- (Окончание.)
- Начало на 1-й стр.)
- Файзуллаеву Нурулле — учителю средней школы № 4 им. Ленина г. Шахрисабза.
- Хамраевой Саиде — директору средней школы им. Х. Алмджана Каршинского района.
- Хазраткулову Рахмону — учителю средней школы им. Куйбышева Касанского района.
- Шодиеву Даврону — директору по учебно-воспитательной работе Каршинского государственного института.
- Шоимову Саторру Шоимовичу — зам. директора по учебно-воспитательной работе средней школы № 20 им. Ильича Шахрисабзского района.
- ПО НАМАНГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**
- Аскаркову Азиджану — заведующему кафедрой психологии Наманганского государственного университета им. Хамзы Хаким-заде Ниязи.
- Жахонгировой Мухаббат — учительнице средней школы № 12 Касансайского района.
- Заичевой Полине Борисовне — учительнице средней школы № 6 г. Учкуртана.
- Исламджанову Шарону — учителю средней школы № 11 Задарьинского района.
- Латиповой Лиле Ягфаровне — учительнице средней школы № 1 Папского района.
- Радаковой Тамаре — учительнице средней школы № 1 Папского района.
- Туляеву Явуджану Туляевичу — учителю средней школы № 33 Янгичурганского района.
- Ходжаеву Анвару — учителю средней школы № 20К г. Намангана.
- ПО САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ**
- Абдуракиповой Фанно Мухамедовне — учительнице средней школы № 19 Иштиханского района.
- Галич Раисе Федоровне — учительнице средней школы № 40 Динамического района.
- Кудратову Хурраму — директору средней школы № 48 Ургутского района.
- Мусаеву Хамиду — учителю средней школы № 1 Пастаргомского района.
- Мордковичу Ефрему Владимировичу — директору средней школы № 51 г. Самарканда.
- Нутарову Меликулу — секретарю паркома Самаркандского государственного университета им. Навои, доценту кафедры иностранных языков.
- Пирназаровой Рукие — учительнице средней школы № 14 Пахтачуйского района.
- Ризаатову Туракулу Исламовичу — учителю средней школы № 83 Кошрабадского района.
- Урибаеву Бахридуну — учителю средней школы № 40 Советабздского района.
- Файзулову Мажиту — зам. директора по учебно-воспитательной работе средней школы № 57 Каттакурганского района.
- Хамраеву Абдухаттару — учителю средней школы № 54 Булугурского района.
- Ханназарову Сафару — зам. директора по учебно-воспитательной работе средней школы № 43 Нарпайского района.
- Холимурадовой Чинихол — учительнице средней школы № 21 Вольшевского района.
- Халикову Наому — учителю средней школы № 27 Самаркандского района.
- Ширинову Ялгашу — учителю средней школы № 48 Папайского района.
- Шодиеву Асаду — учителю средней школы № 10 Хатирчинского района.
- ПО СУРХАНДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ**
- Кулмирзаеву Нурбону — учителю средней школы № 11 Джаркурганского района.
- Мамадиеву Рузиабону — учителю средней школы № 21 Кумкурганского района.
- Назарову Ниязбеку Бенназаровичу — учителю средней школы № 1 Шурчинского района.
- Тураеву Хайдаркулу Исламовичу — директору средней школы № 15 Денауского района.
- Тураеву Иброхиму — учителю средней школы № 31 Байсунского района.
- Шевченко Тамаре Васильевне — директору средней школы № 2 Сарнайсского района.
- ПО СЫРДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ**
- Абдулаевой Харбувице — учительнице средней школы № 2 Гулистанского района.
- Валетовой Раисе Исмаиловне — учительнице средней школы № 6 г. Янгера.
- Жиянходжаеву Саидхамиду — преподавателю Сырдарьинского государственного университета.
- Назаровой Тупе Маматкуловне — учительнице средней школы № 1 г. Гулистана.
- Темиржаповой Марьям — учительнице средней школы № 5 Ворошиловского района.
- ПО г. ТАШКЕНТУ И ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**
- Архиповой Александре Архиповне — учительнице средней школы № 6 г. Ташкента.
- Абдуллаеву Мирражу — учителю средней школы № 5 им. Крупской г. Ангрена.
- Анверовой Валентине Ильиничне — учительнице средней школы № 56 им. Ниязи Беабадского района.
- Ахмедову Халису — учителю средней школы № 40 им. Ниязи Аккурганского района.
- Бабаджановой Дание Саидовне — директору средней школы № 9 им. Крупской г. Алмалыка.
- Буранову Эсанбаю — учителю средней школы № 29 им. Калинина Пискентского района.
- Зиялову Абдураббару — учителю средней школы № 106 г. Ташкента.
- Замаровой Дилором — учительнице средней школы № 216 г. Ташкента.
- Исламовой Мухтараме — учительнице средней школы № 50 Янгичольского района.
- Каторной Клавдии Ильиничне — учительнице средней школы № 110 г. Ташкента.
- Матвеевой Эльзе Александровне — директору детского дома № 23 для детей дошкольного возраста г. Ташкента.
- Мирамедову Мирфаилу Абдилхалковичу — заведующему кафедрой ТашГУ им. В. И. Ленина.
- Мироичу Фроиму Шаевичу — доценту кафедры русского языкознания факультета русской филологии ТашГУ им. В. И. Ленина.
- Мирусманову Фарруху — зав. отделом Республиканской школы-интерната им. Глиера.
- Мордухаеву Илье Михайловичу — директору средней школы № 71 г. Ташкента.
- Нигматуллаеву Рихсилле Пахтуллаевичу — зам. директора по учебно-воспитательной работе средней школы № 179 г. Ташкента.
- Пулатову Халтурсуну — директору средней школы № 35 им. Куйбышева Среднечирчикского района.
- Рустамову Урункулу — учителю средней школы № 43 им. К. Маркса Бостанлыкского района.
- Сейтпий Валерии Александровне — учительнице средней школы № 115 г. Ташкента.
- Таджибаеву Юлдашу — учителю средней школы № 35 им. Фурката Орджоникидзевого района.
- Тешабоеву Салахидуну — организатору внеклассной и внешкольной работы средней школы № 9 им. Навои г. Бекабада.
- Туляганову Абдураману Саидовичу — директору средней школы № 6 им. Навои Ташкентского района.
- Хусамиддиновой Дилором — учительнице средней школы № 4 им. К. Ниязи Паркентского района.
- Шадибекову Турсункулу — зам. директора по учебно-воспитательной работе средней школы № 24 им. Тимирязева Бункинского района.
- Шариповой Мануре — учительнице средней школы № 26 г. Ташкента.
- Юлдашевой Зое Ингифоровне — организатору внеклассной и внешкольной работы средней школы № 80 г. Ташкента.
- ПО ФЕРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**
- Абдуллаеву Сативолды — учителю средней школы № 5 им. Улугбека Ахунбабаевского района.
- Ахмедовой Тургуной — учительнице средней школы № 20 им. С. Айни Узбекистанского района.
- Бабажаланову Мамадину — директору средней школы № 1 им. Ленина Рахтанского района.
- Бурбиковой Гульчехре — директору республиканской санаторно-лесной школы № 2 Ферганского района.
- Камалову Пулатджану — учителю средней школы № 13 им. Улугбека Фрунзенского района.
- Кузьминой Елене Ивановне — учительнице восьмилетней школы № 21 им. В. И. Терешковой г. Кувасал.
- Нигматуллаевой Лиле Ибрагимовне — учительнице средней школы № 8 г. Коканда.
- Носирову Бакикову — учителю средней школы № 3 Бунайдикского района.
- Тешабоеву Иброхиму — учителю средней школы № 25 им. Хамзы Кувинского района.
- Умарходжаеву Халисову — директору средней школы № 12 им. Ю. Ахунбабаева г. Ферганы.
- Усманову Камилу — преподавателю Ферганского государственного университета.
- Халикову Камилу — учителю средней школы № 23 Язьяванского района.
- Жаганову Отамисову — учителю средней школы № 9 Ленинградского района.
- Юлдашеву Абдуле — директору средней школы № 2 им. Х. Алмджана города Маргилана.
- ПО ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ**
- Ибадуллаевой Назире Юсуповне — учительнице средней школы № 1 им. М. Горького города Ургенча.
- Ибрагимовой Дармон — учительнице средней школы № 25 Хазараспекского района.
- Паталахной Ольге Александровне — учительнице средней школы № 2 им. Маркароу Гурленского района.
- Шунигау Вячеславу Владимировичу — директору средней школы № 75 им. Гагарина станции Ургент Среднеазиатской железной дороги.

Уроки химии в ташкентской школе № 9 уже несколько лет ведет Мамтура Алмухамедова. И все это время химия — один из любимых предметов у учеников.



Мамтура Алмухамедова

ДЕЛЕГАТ VI СЪЕЗДА УЧИТЕЛЕЙ

Имя педагога, Героя Социалистического Труда Евдокии Александровны Коломцевой известно всей республике. Всю свою жизнь посвятила она детям, делу обучения и воспитанию подрастающего поколения.

После окончания Фрунзенского педагогического института ее направили в школу им. Жданова Джалалкундского района Андийской области. Поначалу молодому педагогу приходилось нелегко. Трудное, беззаветное любовь к детям, организаторский талант Евдокии Александровны сняли с нее все трудности. Она сделала все возможное, чтобы занятия не превратились ни на один день. В результате землетрясения серьезно пострадали здания школ им. Малюковского, им. Ташкентской, им. Ахунбабаева, Нирова. Коломцевой этих школ было поручено перевести учеников в другие школы и там продолжить работу. И педагоги постоянно находились рядом со своими учениками. Свой учительский долг они выполнили до конца.

«И МАСТЕРСТВО, И ВДОХНОВЕНЬЕ»

де коллег, учеников и их родителей.

Сейчас Евдокия Александровна преподает в средней школе № 3 г. Ахунбабаева Андийской области. Ее уроки всегда проходят на высоком педагогическом уровне. И ученики всегда с радостью идут к ней: она сумела многим из них привить любовь к своему предмету.

С чувством высокой ответственности за порученное дело, творчески, с заботой, подходит Е. А. Коломцевая ко всему. Так же она отозвалась и на предложение самой оборудовать кабинет химии. Сейчас этот кабинет просто поражает всех, кто попадает сюда впервые. Это, по сути дела, небольшая химическая лаборатория, в которой созданы все условия для лабораторных и практических работ. Подобраны наглядные пособия и

техническое оборудование.

— На Евдокию Александровну возложены очень ответственные задачи, — сказали руководители школы. — Но мы всегда верим в то, что, какое бы дело ни поручили ей, она всегда выполнит его на совесть и с оком.

В нынешнем году Е. А. Коломцевая велла классное руководство в 4 классе. Ответственность очень большая. И дело даже не в том, что это отнимает большое количество времени. В ее руках судьба малышей, которые только обновили начальную школу, где они так привыкли к одной учительнице. Евдокия Александров-

ДЕЛЕГАТ VI СЪЕЗДА УЧИТЕЛЕЙ

НЕСМОТЯ на всестороннюю помощь вышестоящих организаций жить в колхозе с каждым годом становится все труднее. Из-за неурожайности хлопка и малой продуктивности животноводческих ферм хозяйство практически не имело доходов.

Изменить положение может лишь человек волевой, аргументированный, хозяйственный, авторитетный. — сказал председатель колхоза. — Многие специалисты по быльши у руля этого хозяйства. Один председатель сменил другого, менялись и методы управления: робкий, молчаливый глава колхоза приходил на смену энергичному и властному, слабо ориентирующийся в финансовых вопросах сменился доной во всех хозяйственных делах... Но положение не менялось, и в Янгичольском районе прочно утвердилось мнение, что колхоз навсегда останется в хвосте социалистического соревнования. И когда был назначен новый, шестнадцатый, председатель хозяйства, бывший бригадир хлопководческой бригады колхоза «Коммунизм», Герой Социалистического Труда Мамадмин Маррахов, мало кто верил в успех.

...С первых же дней работы новый председатель обратил внимание буквально на все. Конечно, в центре внимания оставалась урожайность хлопчатника, и здесь Мамадмин-ака знал, что делать — свою Золотую Звезду он получил за стабильно высокие показатели бригады — более пятидесяти центнеров с гектара.

Серьезного внимания требовала и постановка социально-культурной жизни хозяйства — надо было построить новую школу, детский сад, аптеку, магазины, словом, максимально при-

ШЕСТНАДЦАТЫЙ ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

близить условия жизни колхоза к городским. И вот так, комплексно, без деления проблем на главные и второстепенные начал хозяйствовать новый председатель колхоза.

Первые оптимистические результаты стали видны уже на следующий год: урожайность хлопка с 19 подскочила до 30 центнеров с гектара, надол молока с 1511 литров от одной коровы выросли до 3549 литров, а доход с одного гектара с 640 рублей поднялся до 1690.

— Говоря об умелом хозяйствовании, в первую очередь надо думать не о процентных показателях, а о людях, от работы которых зависит эти показатели, — вспоминает сейчас Мамадмин-ака. — В колхозной школе, например, меня поразила такой факт: уроки были отвлеченными, мало рассказывающими о жизни колхоза, о насущных проблемах хозяйства.

...Председателя колхоза сначала спрашивали, какое отношение к развитию хозяйства имеет столь большое внимание к школьным проблемам. Но потом, через несколько лет, когда на лицо стали видны результаты большой профориентационной работы, скептики замолчали. Во-первых, старшие классники получили возможность не только «побродать» по местам профессий на «впус», но и самим поработать летом в ученической производственной бригаде на колхозных полях. Во-вторых, стали ближе и понятнее такие термины: общественное питание, как рентабельность, план, экономическая эффективность интенсификация сельского хозяйства, валовая продукция, чистая прибыль хозяйства.

Становление молодого колхозника — и профессиональное, и моральное, и мировоззренческое — все эти вопросы в первую очередь волнуют Мамадмина, ведь от того, кто придет

трудиться в хозяйство, зависит дальнейшая судьба колхоза. Поэтому столько внимания и заботы уделяется школьникам. И строительство новой школы на 928 мест — яркий пример такой заботы.

— Когда показали первый проект школы, мне он не понравился — обычный типовая сельская школа, каких по республике тысячи, — продолжает председатель колхоза, с гордостью шагая по просторным коридорам одной из лучших школ района. — Попросили строителей показать другие проекты, а те лишь развели руками, но все же принесли — экспериментальные.

...Проект этой школы был составлен из пяти проектов — Маррахов пошел на этот риск с той мыслью, что если строить, то так, чтобы здание напоминало дворец, а школьники не считали себя в чем-то ущемленными по сравнению с городскими учениками. Здесь есть все: и просторный спортзал, оборудованный, кстати, нестандартными, но тем не менее ни в чем не уступающими типовым спортивными снарядами, и вместительный кинозал, в котором для ребят показывают детские фильмы и киноленты по программным произведениям. Председатель колхоза не пощадился на средства для оборудования лиггафонных кабинетов — и теперь в школе их пять, а всего в Янгичольском районе 16 лиггафонных кабинетов. Построен в школе и отличный стрелковый тир. Но от типового он отличается тем, что часть тира крытая, и теперь ребята могут тренироваться в стрельбе круглый год и в любую погоду. Опыт же довольно необычно для сельской школы построено здание для уроков труда: в классе по кроейке и шитью стоят новенькие швейные машины, в слесарной мастерской — токарные станки, а в столярную мастер-

скую строители поставили дисковую пилу — в подарок юным новоселам.

Много можно говорить об этой школе хорошо. Например, об отдельном корпусе для малышей, просторной столовой, оформленных кабинетах. Но главное в том, что руководство колхоза не спешит на спешку для детей. Ведь пока строили школу, председатель распорядился построить внеплановый пионерский лагерь на 120 мест — за лето в нем отдохнуло 360 школьников.

О чем говорят эти факты? Председатель показывает диаграммы, где вычерченные высь кривые красноречивее слов говорят о том, что закреплена в колхозе — стопроцентная, сейчас большинство молодых рабочих учатся в техникумах и вузах, боевитей стала работа комсомольской и партийных организаций. Соответственно вырос чистый доход колхоза — если в первый год работы Мамадмина-ака он составлял 810 тысяч рублей, то в этом году — свыше двух миллионов, а в конце пятилетия эта цифра достигнет трехмиллионной отметки. На эти деньги уже сейчас запланировано построить новый детский сад, расширить сеть магазинов, сдать в эксплуатацию аптеку, бытовую комбинат, где будут работать подготовленные в школе швеи, бухгалтеры, парикмахеры...

Мамадмин-ака — делегат предстоящего VI Республиканского съезда учителей. И когда ближе знакомишься с судьбой этого непоследового человека, проникаешься его заботами, не возникает вопроса, почему именно он, председатель передового колхоза в Янгичольском районе, стал делегатом педагогического форума.

На всю жизнь

У МЕНЯ при слове учитель возникает самые светлые, самые добрые чувства. И этому есть причины. Прежде всего считаю, что каких бы высот в жизни, деятельности человек ни достиг, в любых его победах, и больших и маленьких, есть немалая заслуга учителя.

Мой первый учитель, который научил меня читать, писать, считать, был человеком требовательным и ласковым. Случилось так, что некоторые из нас не понимали тему, которую он объяснял. В таких случаях он никогда не сердился, а упробно, еще и еще раз повторял уже сказанное, стараясь, чтобы мы все поняли.

Никогда мне не забыть тот настоящий героизм педагогов, когда пришлось преодолевать последствия назарбекского землетрясения. Они сделали все возможное, чтобы занятия не превратились ни на один день. В результате землетрясения серьезно пострадали здания школ им. Малюковского, им. Ташкентской, им. Ахунбабаева, Нирова. Коломцевой этих школ было поручено перевести учеников в другие школы и там продолжить работу. И педагоги постоянно находились рядом со своими учениками. Свой учительский долг они выполнили до конца.

Уважаемые учителя! От всей души поздравляю вас с вашим профессиональным праздником и желаю успехов в вашем труде.

Р. КАМБАРОВ,
первый секретарь Калининского райкома партии.

В. ШОЛХОВ,
наш корр.

ГОРДОСТЬ НАШЕГО ОБЩЕСТВА



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ

«...А УЧИТЕЛЯМИ ПУСТЬ БУДУТ ЛУЧШИЕ ИЗ ЛЮДЕЙ»

ОТВЕТСТВЕННЫЕ, исторические задачи, поставленные перед школой, непосредственно превращают в жизнь учителя. Учитель — центральная фигура в школе. Ни в какие минувшие времена не предъявлялись учителям столь сложные требования, как сегодня: они должны учить всех до одного (без исключения) и осуществлять принцип органичного единства обучения и воспитания. Это предъявляет особые требования к личности учителя — к уровню его специальной и методической подготовки и стилю воспитательной работы.

«Советская школа готовит не просто образованных людей», — говорил Л. И. Брежнев на II Всесоюзном съезде учителей, — она в ответе за то, чтобы из ее стен выходили политически грамотные, идейно убежденные борцы...»

Авторитет учителя — сумма многих слагаемых. Главные из них — эрудиция, методическое мастерство, общение учителя с учащимися, личный пример.

Учитель обязан не только глубоко знать преподаваемый им предмет, но и осознавать его возможности для формирования марксистско-ленинского мировоззрения, нравственных позиций, эмоциональной культуры у учащихся, показать практическое применение знаний. Иными словами, учитель призван учить, переплавляя знания в убеждения, умения, чтобы учащиеся выносили из школы не только аттестат о среднем образовании, но и ощущение высокой гражданской ответственности — готовности к трудовой и общественной деятельности.

Все начинается с урока, который представляет собой совместный труд учителя и учащихся. Главная задача педагога — руководители познавательного процесса — мотивировать важность темы урока и умело управлять вниманием учащихся, стимулируя их интерес к изучаемому материалу и творческую активность, поскольку от внимания зависит результат учения.

Нередко знания преподаются учащимся в готовом виде: учитель сам излагает материал, сам делает обобщения и выводы, не апеллируя к мыслительной деятельности, активности самих учащихся.

Выдающиеся педагоги и мыслители отмечали огромное влияние познавательного интереса учащихся на качество учения, а плохое усвоение знаний связывали с неумением этих педагогов пробудить интерес к предмету и к приобретению знаний, навыков, самостоятельного пополнения знаний.

А принесет ли пользу обществу выпускник, который за десять лет учебы в школе не усвоил необходимых знаний основ науки и не научился по-настоящему думать и трудиться (учебно-тяжелый труд)? Недостатки школьной подготовки обнаруживаются на вступительных экзаменах в вузы. Поэтому многие родители прибегают к услугам репетиторов, чтобы «подтянуть» знания абитуриента до требований высшего учебного заведения.

Настроение учителя, стиль общения с учащимися создают эмоционально-нравственную атмосферу не только на уроке, но и во всей школьной жизни. Исходное положение педагогического этикета — любовь к детям, уважение к личности ученика, вежливость в общении. Л. Н. Толстой считал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель». Если учитель соединит в себе и любовь к делу, и к ученикам, он —

совершенный учитель... Иные учителя недооценивают значение правильного педагогического общения, портят его бесконечными замечаниями, нотациями, упреками, а иногда оскорблениями. Нельзя допустить, чтобы учащиеся привыкли к окрикам и попукам — в результате у них теряется интерес к учению и желание посещать школу, если их там ждут неприятности.

Педагог должен уметь видеть в каждом ученике не только «существо», усваивающее школьную программу, но личность, у которой есть не только слабые, но и сильные черты характера, на которые можно и нужно опереться с позиций «макарениковского оптимизма».

Плох тот учитель, который видит свою роль только в том, чтобы бороться с недостатками, обобщая и распространяя их на всю личность школьника, допуская в общении безтактность. Советская профессиональная педагогическая этика призывает к общению учителя с учащимися тон как бы с «опорой на положительное», используя «положительное» в каждом школьнике — на борьбу с недостатками. Умение вовремя заметить и поощрить хотя бы малейший успех в деятельности каждого школьника дает положительные результаты. Требательная любовь к учащимся и педагогический такт в общении с ними — важное условие для успешной работы.

Выдающийся чешский педагог Ян Амос Коменский три века назад в своей «Великой дидактике» впервые поставил вопрос о педагогическом значении личного примера учителя не только в воспитательной, но и в учебной работе с детьми. Эту особенность педагогической профессии отметили выдающиеся отечественные педагоги, мыслители, государственные деятели. По их мнению воспитательное воздействие на учащихся учитель осуществляет не только эрудицией и приемами обучения, но и своими личными человеческими качествами. От высокой духовной, нравственной и этической культуры учителя зависят результаты учебно-воспитательной работы.

Партия и Советское государство высоко ценят благородный труд учителя. Среди фаланги учителей немало мастеров своего дела, удостоенных профессиональных и почетных званий. Многие учителя награждены медалями и орденами, являются депутатами местных Советов и Верховного Совета СССР.

Профессия учителя — самая массовая и, как справедливо отметил великий Гете, «...те, у которых мы учимся, правильно называются учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя».

Наблюдения за деятельностью многих учителей показывают, что не все педагоги используют это важное воспитательное средство — одно из необходимых условий для повышения качества обучения. Например, учитель должен объективно и беспристрастно оценивать работу и поступки каждого ученика (не иметь «любимчиков»), больше внимания уделять учащимся, которым трудно дается учеба. Оценка (отметка) не должна зависеть от симпатий или антипатий учителя, от принятого положения или материального благополучия родителей и т. п. Если учащиеся не уважают учителя, то трудно добиться, чтобы они любящим преподаваемым им предмет.

Н. К. Крупская напомнила педагогам: «...Ребята чрезвычайно чутки ко всякой фальши, ко всякому лицемерию. Они прямолинейны и не терпят расхождения слов с делом... То, что говорит любимый учитель, воспринимается совсем по-другому, чем то, что говорит презираемый ими или чуждый им человек. Самые высокие идеи в его устах становятся ненавистными».

Вместе с тем необходимо обратить серьезное внимание на внеурочную нагрузку педагогов, которая по-прежнему остается чрезмерной. Учитель любого предмета (за редким исключением) является классным руководителем, наставником 40 воспитанников и их родителей, ведет предметный кружок, принимает участие в проводимых школой различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, субботниках, воскресниках и т. д. Работа в школе никогда не кончается, а после школы — проверка классных работ, дневников, составление поурочных планов и пр. Загруженному учителю (среди педагогов преобладают женщины, имеющие семьи) зачастую не хватает времени для посещения библиотек, театров, выставок... А учитель должен быть вечным студентом, т. е. непрерывно пополнять свои знания, быть в курсе достижений современной науки и своей области знания, актуальных задач обучения и воспитания и, конечно, в области политики, культуры и молодежных проблем. Так должно быть. Время учителя — общественное достояние, поэтому нуждается в бережном отношении: оно необходимо для каждодневного духовного и творческого роста, т. е. для плодотворной учебной и воспитательной работы с учащимися и среди родителей. Проблема более рациональной организации труда учителей полностью не решена.

Особенностью педагогической работы является то, что она якобы «не поддается «текущему учету», т. е. ее результаты («плоды») видны в итоге ряда лет его труда. На учителя не распространяются такие стимулы поощрения, как премия или тринадцатая зарплата. За классное руководство — весьма трудоемкую и ответственную работу учитель получает символическую оплату.

Разумеется, разговор наш не следует сводить к одним лишь материальным сторонам. Да мы этого и не делаем. Но подумайте о какой-то системе материального поощрения педагога надо.

Декабрьское постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе (1977 г.) обязало: «...органы печати, радио и телевидения призваны убедительно пропагандировать достижения народного образования, передовой педагогический опыт, всемерно способствовать укреплению авторитета школы и учителя...»

Профсоюзным организациями рекомендовано... активнее содействовать более рациональной организации труда учителей, охране их здоровья, улучшению быта, жилищных условий, отдыха и культурного досуга. Полнее использовать санаторно-оздоровительные учреждения для лечения и отдыха учителей...»

Разумеется, они в действительности не могут быть уверены, что каждый наш учитель, воспитатель детского сада охвачен всесторонним вниманием? Думаю, что этот вопрос ждет своего решения и решения такого, какого требует партия.

А. СЕЛИВСКАЯ,
персональный пенсионер.

ИНСПЕКТОР

БУКВАЛЬНО с первых минут рабочего дня в комнате школьного инспектора отдела народного образования Фрунзского района Ташкента требовательно звонит телефон. Просит ли консультацию или совет, приглашают ли в школу, извещают ли о каком-либо неотложном мероприятии районного, городского масштаба — всюду нужно успеть, и не просто успеть, а разобраться в деле с тонкостями, которые на первый взгляд кажутся делом и не относятся. Зато потом, обдумав, ответить авторитетно, весомо, являясь ответ своим знаниям, весь немалый педагогический, организаторский, наконец, человеческий опыт. Так начинается каждый рабочий день Зои Кахаровны Насымовой, инспектора районно, за плечами которой 28 лет работы в народном образовании. И 47 лет она — инспектор...

Может показаться, что работа инспектора малоприятна — ходи по школам, следи, чтобы вовремя выполнялся учебный план — да и только. Впрочем, так и работают некоторые инспекторы, для которых педагогика давно превратилась в цели жизни в средствах к существованию. Зоя Кахаровна на замечание об однообразии работы школьного инспектора тут же возразила:

— Зря вы так говорите! Попробуйте поработать инспектором хотя бы день!

И я согласилась. Так ранним утром я оказалась в комнате школьных инспекторов.

— Здравствуйте! Разрешите? — В кабинет неуверенно заглядывает чей-то папа. Суть вопроса — перевод сына в другую школу: что-то не ладится с преподавателями, с классом, а родители уже устали от постоянных улаживаний конфликтов. Вроде бы все ясно — можно разрешить перевод ребенка, тем более, хотя и жалко — парня, хоня и талантливый, а вот характером не вышел.

— Знаете что? — неожиданно предлагает Зоя Кахаровна. — Давайте-ка я поговорю с вашим сыном! Ведь от того, что он поменяет школу, характер его останется прежним, да и вы знаете, как порой нелегко бывает новичку выжить в новой коллективе... Когда можно с ним встретиться?

...Зоя Кахаровна говорила с парнем не один раз. Беседовала с учителями, классным руководителем,

Много интересного могут рассказать ребята из клуба интернациональной дружбы ташкентской школы № 9. Переписка со сверстниками из братских республик, из стран социалистического содружества — это лишь малая часть работы пионеров и школьников. Кроме того, ребята из клуба с романтическим названием «Факел» изучают международное молодежное движение, часто выступают перед одноклассниками с политико-формационными, проводят вечера вопросов и ответов на международные темы.

Фото Р. Альбекова.



НАШИ ОРДЕНОНОСЦЫ

бывала на классных часах — в конце концов с облегченным вздохнула: парень-то оказался не надо, только едва не проглотили и в результате чуть не расписались в педагогическом бессилии.

Таких случаев в жизни Зои Кахаровны много. И все они, говоря официальным языком, в круг обязанностей школьного инспектора не входят, в личное дело не заносится, никем не регистрируются. Да и не стремится Зоя Кахаровна к известности — главное помочь человеку, исправить его ошибку, показать путь исправления, помочь утвердиться, поверить в свои силы.

— Так что мой рабочий день — нерегулярный, — смеется на вопрос, чем же она занимается в свободное время. — Иногда приходится засиживаться допоздна на работе, встречаясь с расстроеными родителями, молодыми педагогами, которые вдруг где-то не справляются: не получается контакт с классом, с коллегами...

Когда знакомилась с Зоей Кахаровной ближе, поражалась ее знанию человеческой психологии, душевному такту, чуткости и, одновременно, принципиальности, какой-то астой, подлости, открытости.

— Однажды, в первые годы работы, пожелал учитель сказать мне, что я смогу стать похожей на прутковского специалиста, — знания его односторонни. И, чтобы этого не случилось, он посоветовал не замыкаться в рамках своего урока, предмета, а постоянно интересоваться другими предметами, проводить на моих уроках литературы и русского языка глубокую мировоззренческую параллель между предметами, докладывать неразрывность, например, химии, физики и литературы, необходимость для гуманитария или «технаря» комплексной образованности, гармонического развития ума и тела...

Этому совету Зоя Кахаровна следует, всю жизнь. И не просто следует, а всегда пропагандирует его, требует от коллег его выполнения. И добивается своего: сейчас многие учителя района повышают свое самообразование, в курсе повник смежных (да и не только смежных) наук. А в итоге — возросшая культура педагогического мастерства, рост авторитета педагога, более серьезный, качественно новый подход к преподаванию.

...Много у Зои Кахаров-

ны учеников. По праву называют себя ее последователями директор школы № 89 А. И. Лагутина, директор школы № 48 Т. В. Демнина, завуч школы № 73 Н. Ходжаев, недавно назначенная директором школы № 160 Т. Т. Ефремова... Не раз добрым советом помогла им школьный инспектор, не раз привела в пример лучших педагогов республики, не один раз посетила совместно разработку методических разработок начинающих педагогов пока не убедилась — из молодого специалиста вырастет опытный мастер, высококвалифицированный, заинтересованный в каждой веренной ему судьбе, человек, который может всегда отстаивать свои взгляды, помочь стоящим настоящим человеком многим и многим школьникам.

Вот и судите, сложна ли наша работа — устало улыбаясь, говорит мой собеседница в конце своего рабочего дня. За окном смерчует, ее коллеги ушли домой часам раньше — когда работа была официально кончена. А у Зои Кахаровны еще на сегодня назначено позвонить родителям девочки, которая наперекор маме записалась в спортивную секцию: пришлось убедить родителей, что спорт никак не отразится на учебе — и вот теперь Касымова периодически контролирует школьницу — наоборот, сейчас оценки в ее дневнике стали лучше, а болезненность как рукой сплыла. Надо заметить и план работы на завтра — плотно, расписанный буквально по минутам. Надо успеть в гости к родителям и в план работы району — все в обязанности Зои Кахаровны входит и планирование.

...Степелмо. Мы идем по освещенным улицам Ташкента и неторопливо беседуем о прошлом Зои Кахаровны, о ее сегодняшних проблемах, рассуждаем о вопросах педагогики завтрашнего дня. Изредка, когда Касымова поворачивает ко мне взволнованное разговором лицо, на ее груди поблескивает орден «Знак Почета» — награда, которой Зоя Кахаровна была удостоена за творческий, инициативный, подвижнический труд. И я думаю, что влезало тем, кто работает с детьми человеком рядом — с орденом нового и необычного узнают они за день! И обычная на первый взгляд работа школьного инспектора заглянула в мою воображения неизвестными ранее гранями. Надо только их увидеть...

М. ГРИГОРЬЕВА.

«С УЧИТЕЛЯМИ МНЕ ПОВЕЗЛО!»

ТАК УЖ ПОЛУЧИЛОСЬ, что учителей в моей жизни было много. Воспитывался в детском доме, учился в школе, индустриальном техникуме, педагогическом институте, в консерватории, наконец, одно время даже сам преподавал — в школе, а потом и в консерватории. Приходилось сдвигаться с самыми разными людьми: педагогами по призванию, с теми, кто до конца предан избранному пути, и теми, кто может быть, учителем стал совершенно случайно.

Но я считаю, что мне повезло. Гораздо больше я встречал настоящих Учителей.

Помню, в индустриальном техникуме курс физики читал у нас Раимджан Усманов — потом он стал заслуженным учителем республики. Удивительный человек! Физик, математик, астроном, знавший блестяще. При этом он великолепно разбирался в вопросах истории и философии. Многообразие интересов, жажда узнавать и отдавать эти знания достойным подражания. И порой мне кажется, что именно этого не хватает нынешнему поколению молодых педагогов — стремление знать больше, чем в данное время, готовности отдать все накопленное детям, подрастающему поколению.

Не знаю, получился бы из меня композитор или нет, если бы не встретил с двумя великими, как я считаю, педагогами, которые открыли мне большой мир музыки.

В детской музыкальной школе моим первым учителем музыки был народный музыкант, известный тамбуристу Нуритдин Юлдашев. Именно он вдохнул в меня любовь к музыке, которая не покидает меня и по сей день. А в консерватории мне повезло повстречаться с профессором Б. В. Надеждиной. Это были годы войны, и в Ташкенте были эвакуированы коллективы Ленинградской, Киевской консерваторий, Ленинградский симфонический оркестр. И все известные педагоги, композиторы, музыканты преподавали у нас.

Время было тяжелое. Приходилось и работать, и учиться. Занятия в консерватории начинались порой в 7 часов утра — не хватало помещений, инструментов. И педагог приходил рано утром, оставался с нами порой до самой ночи, когда нам предстояло самостоятельно постигать на освободившемся уроке.

Хотелось бы, чтобы и нынешние педагоги не боялись никаких трудностей, работали азартно, увлеченно, с полной отдачей.

Быть учителем — это огромный труд, титанический, порой даже ни с чем не сравнимый. Нужна безграничная любовь к этому делу, фанатическая преданность. И тогда потомки перед тобой, учитель, действительно, склонят головы в знак глубочайшей благодарности.

САБИР БАБАЕВ,
композитор.

«СВЯЗЬ С РОДНОЙ ШКОЛОЙ КРЕПКА»

НА ПОЛЯХ Узбекистана созрел хороший урожай хлопка — главного богатства нашей республики. Пришла горячая пора уборки выращенного урожая. В нынешнем году, как известно, хлопководы Узбекской ССР обязались сдать в закрома Родины 5 миллионов 900 тысяч тонн «белого золота». Уже сейчас на большом хирмане республиканского управления тоннаж сырья.

Праздник учителей ежегодно совпадает с жаркими днями уборки урожая. Но не только поэтому мы, хлопководы, относимся к нему с особым почтением. Ведь кем бы ни работал человек, как бы ни сложилась его судьба, в его жизни всегда были педагоги, а часто — и свой, главный учитель, воспоминания о котором он пронесет через всю свою жизнь.

Я учился в школе № 27 им. А. Набиева Октябрьского района Ташкентской области. И уже с первого класса учителя и родители старались убедить нас в том, что больших успехов можно добиться лишь упорным трудом. Жизнь доказала правильность этих слов. Когда я впервые села за штурвал хлопкоборочного комбайна, я столкнулась с многими трудностями, препятствиями. Порой даже

одолевали сомнения: может, и влезала не за свое дело? Прошло много времени, прежде, чем я добилась успеха.

Я никогда не забуду свою школу и своих учителей. Несмотря на большую занятость, я часто встречаюсь с ними.

Наш колхоз им. Кирова Чиназского района Ташкентской области шефствует над школой № 27. Недавно в правлении приняло решение построить новое здание. Кроме того, уже несколько лет действует у нас школа юных механизаторов. Не только обучается молодежь, но и соседних областей, но и соседних.

Во многих школах области действуют ученические производственные бригады. Я часто бываю в гостях у юных хлопководов, делюсь с ними опытом работы. И мне очень радостно видеть их успехи.

В канун профессионального праздника учителей я горячо и искренне поздравляю всех педагогов и наставников, желаю крепкого здоровья, новых успехов в их нелегком, но благородном и нужном труде. Счастья и успехов вам, дорогие наши учителя!

ТУСУНОЙ АХУНОВА,
механизатор.



На сбор металлолома!

Фото А. Чаплыгиной.

ЛЕНИНСКИЙ МУЗЕЙ ДЕЙСТВУЕТ

ВОТ УЖЕ 16 лет существует ленинский музей в нашей школе им. Пушкина. С каждым годом он пополняется все новыми экспонатами, которых уже сейчас насчитывается более тысячи.

Музей играет важную роль в обучении и воспитании учащихся, оказывает большую помощь педагогам. Здесь часто проводятся внеклассные занятия, уроки, встречи, беседы, вечера.

НОВОСТИ ПО РОДНОМУ КРАЮ

БИОРО МОЛОДЕЖНОГО туризма «Спутник» Наманганского обкома комсомола организовало для 30 лучших пионервожатых школ области увлекательное путешествие на туристическом поезде «Дружба» по городам Средней Азии.

Пионервожатые Одыр Махмудов из школы № 41 г. Намангана, Карима Пулатова из школы № 5 Уйчинского района, Гулноз Кулашова из школы № 3 Туркурганского района и другие за время путешествия подробно ознакомились с историческим прошлым родины, посетили архитектурные памятники, увидели городишки древних городов.

Р. БАЙРАШЕВ, наш внешт. корр.

ШКОЛА МАСТЕРСТВА РАБОЧИХ КАДРОВ

ДРЕВНЕЕ искусство художественного шитья стало новой специальностью, которой обучают в Ильичевском профессионально-техническом училище № 122. Здесь начата подготовка вышивальщиц для местной фабрики, расширившей свое текстильное и галантерейное производство.

Коллектив училища стремится идти в ногу с развитием народного хозяйства области. Три года назад — с вводом в строй филиала андижанского завода «Электроробот» — здесь стали готовить электромонтажников. Сейчас выпускники ПТУ составляют пятую часть всех работающих на предприятии.

(Корр. УзТАГ). Андийская обл.



«Усто» — так почтительно называют учащихся профтехучилища № 118 г. Андижана мастера производственного обучения Ходжаханова Дадаханова. Недавно ему исполнилось 75 лет, но он полон сил и желания продолжать обучение будущих рабочих.



В краю моем, где неба синева, Густа по-азиатски И безбрежна, Цветут, Как маки альме, Слова, растут аж сердце Трепетно и нежно Собрать бы в строки их — Не для красы, Собрать бы в песню, что ли — Воодно, Трепетущих, Со снежество росы И с нестого святою, Лебединой, И в светлый миг один, Не как поэт — Как сын ее, С любовью негасимой Не алых маков — Алых слов букет Прижать бы к сердцу Родины любимой.

БИОГРАФИЯ ВЕКА Про дела человека, Про себя самое Биография века Время пишет мое Вдохновенья накалом, Долгой ночью и днем, За рулем самосвала. За токарным станком, Песней трудной в поле Работяг — трактористов И целинным раздольем Золотистых хлебов, И размашистым маршем Сквозь тайгу и снега БАМА — гордости нашей Не на дни — на века. И мерцанием газа В азиатских степях, И космической трассой На межзвездных путях, — Всем, — за векою века! Жизнь большая — сама Биография века — Заполняет тома. И живу я на свете, Мысль одну затаю — В биографии этой Есть строка и моя. Камилль ЮНУСОВ, учитель русского языка и литературы школы № 25, г. Бухара.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО КАК СБИТЬ ВОЛЧОК ПУСКАНИЕ волчков, так же как и воздушных змеев, у малайцев отнюдь не ребячьи забавы. Это спорт, причем нешуточный. И раз в году самые опытные «пускатели» собираются на фестивале волчков и змеев в городе Пенанг (Федерация Малайзия, штат Паханг). Одно из многочисленных состязаний выглядит так. Обладатель красивого волчка раскручивает его на площадке, где вращаются несколько других. Цель — сбить как можно больше волчков противника, однако при этом свой ни в коем случае не должен упасть. Можно попытаться побить и рекорд по длительности вращения волчка, но это очень непросто, ведь лучший результат — один час сорок семь минут! У «змейводов» свои проблемы. Запустить змею может каждый, но вот сделать это так, чтобы он поднялся вертикально, прямо над головой... Нет, это задача только для настоящих мастеров.

БИБЛИОТЕКЕ ТАШПУЛАТОВА — В ДАР ОТ ПИСАТЕЛЕЙ

НА ЭТИХ посылках стоит адрес: «Хива. Библиотека Ташпулатова». В городе его знают все...

Юсуф Ташпулатов родился в 1902 году в Ташкенте в семье рабочего. Сам изучил алфавит, рано пристроился к чтению. Единственный в семье грамотный — читал родителям революционные листовки и прокламации. Мальчишкой, постоянно крутившегося среди красноармейцев и рабочих, знал ташкентских Гаврошемов. Работал потом следователем, милиционером, брал с собой в поездку винтовку и книгу. Всею жизнью единственное богатство, которое он накапливал, была книга, но не стоящая на полке, не запертая в шкафу, а книга, которую всегда читали друзья, знакомые Юсуфа Ташпулатова.

Свою библиотеку из 10 тысяч экземпляров художественной и общественно-политической литературы Юсуф Ташпулатов, ветеран революции и труда, в 1962 году передал в дар своему родному городу Хиве. С тех пор стало традицией: из многих братских республик страны передают в дар библиотеке книги — туристы, побывавшие в Хиве, просто интеллигентно, прочитавшие в газетах об общественной библиотеке в городе-заповеднике. На призыв еженедельника «Неделя» пополнить библиотеку книгами, горячо откликнулись писатели, поэты, деятели искусства. Только за последние пять месяцев здесь появились 339 книг с дарственными надписями М. Шагинян, М. Дулина, С. Михалкова, Р. Рождественского, Г. Бахланова, К. Яшена, С. Баруздина и других известных советских писателей.

Многими памятниками культуры славится древняя Хива. Ныне к ним прибавился уникальный памятник — человеческой доброты, памятник человеческому сердцу, оставшийся в дар людям тома народной мудрости, способной пережить века.

Ния своего создателя носит библиотека, ставшая поистине международной, библиотекой дружбы народов. Заведует библиотекой дочь Ташпулатова — Рано Юсупова. И идут сюда багдери, посылая с книгами, с добрыми автографами авторов. Стоит на посылках протейша адрес: «Хива, Библиотека Ташпулатова». Здесь ее знают все...

Ю. ИБРАГИМОВ, корр. УзТАГ.

VI. ПОСЛЕ месячной работы на стройке, когда Ленка уже порядком устал, объявила наконец канникул.

Ленка целыми днями загорал на шерифской крыше дома, доставал рубию поспевшие вишни и наблюдал, как поспевшие созревают продолговатые, похожие на лампочки, груши. Однажды утром кто-то заступил в него юсточкой сады.

Глянул вниз — а это Витыка Филли. Стоит и машет рукой: — Слава, поговорим! Ночью прошёл теплый забор приятно тянуло сочной смородиной, а от земли и асфальта долговжданной свежести. По влажным листьям весело скользили солнечные лучики.

Ленка нехотя спустился. — Ну, чего? — А у меня новый ножище, — похвастал Витыка. — Вчера нашел у Ильичкина друга!

— Ну и что? — Залаял одно — «Чего, что? Давай просто поиграем в ножище!» — Ладно, давай! Местом игры выбрали большое грушевое дерево, росшее возле Витыкина дома. Земля под ним была повлажнее и порыхлей, а самое главное, сварливая Витыкина мать находилась на работе и ее обычное докучливое вмешательство на этот раз вмешательство не могло помешать.

Расчертили широченный круг. А тут как раз пошел и примкнул к играющим Валерка Агафонов, ровесник Ленки, прозванный за высокий рост и худобу Фитилем. В отличие от друзей, Валерка долго давался все сложные науки, и он с хорошим отбитками переходил из класса в класс, не думая бросить школу. Драться он не любил, тихоня тихоня, однако улице не забывал. Насчет своего будущего помахивал, хотя уже лезла математикой и вот ему-то прямая дорога была в «ликинеры».

мный парень в широченных брюках-клетки, в клетчатой рубашке-ковбойке. Голову его венчала кепка с небывало большим козырьком. В углу рта лихо тлела папироска. А весь его облик — круглые маленькие глаза, картофельный нос — выражали явное презрение к происходящему.

Ленка встретился глазами с незнакомцем. Наступила внезапная неловкая пауза. Наконец, незнакомец, небрежно сплюнув окурки, сказал: — Вот что, пацаны, наблюдаю я за вами и скажу честно: ерундой вы занимаетесь!

Филли и Фитиль тут же подступили к парню: откуда мол, такой выскочил Кеша? А тот невозмутимо, как будто знаком со всеми давным-давно, встал у Витыки ножки (тот гипнотически повиновался) и весело скомандовал: — Смотрите!

В ту же минуту на солнце холодно блестящее лезвие и острым глубоко врезалось в кору дерева. — Во дает! — проронил Филли.

Знай нанки! — Ленка промолчал, по-хорошему заигрывая локтем броску. А незнакомый парень теперь уже запросто знакомился с Константином.

Так и прозвонил по-хорошему и весно «Константин». Не Костя, не Костик, не Котыка, а именно Константин. — Может, ты нам еще и отчество назовешь? — ехидно проинес Витыка; он прихвиль всегда и во всем верховодил и его самолюбие было уязвлено. — Зачем же, у нас на юге меня просто кличут Королем. — спокойно отпарировал Константин.

из дома коротким перебивчатым свистом. И... ребята повиновались. Как будто так и нужно было. При этом Король, чувствуя свое превосходство, не без иронии поддегивал: — Ты, что, Филли, так поздно встал? А-а, понамо! Всю ночь летал, не выспался, устал... К Валерке он обратился иначе: — Дерки спину прамей! Ты же Фитиль, должен гореть, а не коптить...

С Ленкой Король обратился еще проще: — Приподними штаны, заправь рубашку! Совсем не оправдывай своего имени, Ремешок!

КОРОЛЬ С ГРУШЕВОЙ УЛИЦЫ

МАЛЕНЬКАЯ ПОВЕСТЬ

Впрочем, Король был демократичен. После победных приветствий он советовался со своей новой свитой: — Так, пацаны, а сегодня чем займемся? — Купаться сходим на пруд... — Вчера ходили. — Может, в дурака перекинемся? — вносил предложение Филли.

— Это вечером, успеем, — лениво тянул Король. — В «Волне» показываю Чаяпа, — брякнул Ремешок просто так, не ожидая никакой поддержки.

Хорошее предложение! — присоединился Король и оживо щелкнул Ремешка по носу. — Идем! Я лично Василь Иваныча лично уважаю. — А мне что-то докота, — проявил было амбицию Филли, но за компанию все же пошел...

Гость на Грушевой, которого вначале принял настороженно, постепенно все больше начал нравиться ребяткам своей нравственной и умижающей по отношению к сверстникам, а может, и что-то подленькое. Нет, Ленка не мог сказать ничего определенного, но все же... Большинство же ребят принимали любой шаг Короля, чуть ли не за верх его гостеприимства. Пацаны помладше шептались между собой: — Король сильный, его даже Филли бонтил! Ему ничего не стоит на ходу снять с грузовика арбуз... — Это что! — аставлял другой: — Он вчера кошку тоги. Дали! раскрутил за хвост, да как трахнет об асфальт!... Она, говорит, мне на ногу наступила, ха-ха... Во шутник!

проследовал по пятам. Валерка с Ленкой пристроились сзади. И когда тот, что был в футболке, на целую голову выше Витыки, занес над ним руку, откуда-то снизу вынырнул Король и сокрушительным ударом в челюсть сбавил обидчика. Его напарник, видя, что ситуация складывается не в их пользу, дал тугу. — Вот это удар! — воскликнул Валерка. — Нечестно! — возразил Ленка. — Лучше бы миром... Как все же четверо. — Четверо? — прищурился Король. — Эх вы, вы, вы! — Он приготовился отпустить Ленке щелчок, но

пацана шумно обсуждала свои дневные похождения. В центре внимания была история о том, как Король удавалось на озере отцепить чужую лодку, посадить в нее двух девчонок, а потом скинуть их на самой середине. Мальши слушали, развесив уши. Неподдалеку третьеклассник Тимша постреливал из новой рогатки по воробьям. Но попасть ему никак не удавалось. — Эй, иклет! — окликнул его Король. — Ну-ка, подь сюда.

Тимша волчком подкатил к своему кумиру. — Дай-на пушку! Король раза два наткнул резину, прицелился куда-то в небо, одобрил: — Хорошо сработало! Отбьеса под ногтями круглый голый вложил его в козырку. А тут, как на белу, на противоположной стороне улицы, покая новенькими тубельками на тонких катушках, повлился модница Берна. Была она красивой ставной девушкой, работала на ремзаводе токарем, а сейчас, видимо, спешила на свидание.

Король до отказа натянул резину и, недолго думая, отпустил. — Ой! — вскрикнула Верка, осев на левую ногу. Пацаны, наблюдавшая за происходившим, затала дыхание: что-то будет дальше? Верка сняла туфлю и увидела, что набил пологам. — Вот как нужно стрелять, — с удовлетворением сказал Король, возвращая Тимше рогатку с приложенным — звонким податыльником. Послышались одобрительные возгласы. Такого меткого выстрела местным ребятам действительно никогда не приходилось видеть.

— Кто стрелял? — подошла Верка к толпе ребят. В глазах ее стояли слезы. — Не я, не я! — притворно поднял руки Король. — Кто, я спрашиваю? — замаяхулась она туфлем. — Вот это! — указал Король на Тимшу. Но того при виде указательного пальца как ветром сдуло.

Верка босяком кинулась за ним, но разве догонишь!.. Всед ей послышался свист и улюлюканье пацанов. Ленка же стоял в стороне и почему-то с чувством вины провожал взглядом жалко поникшую Веркину фигурку. IX. Кан-то утром еще затемно Ленка услышал под окном короткий свист. Сразу понял — это Король. Посмотрел в окно: так и есть — он, с Филлином, Фитилем и еще пацанами. — Чего так рано? — недолго буркнул Ленка, выходя на крыльцо. — Смотрите на этого ардиста! — ухмыльнулся Король, отпуская глубочайший шутливый погон. — Сегодня решил прощальную выстрелить по базару, ямю навести. — Ну и наводите, — сказала Ленка. — Как, а ты что? — Я спать хочу. — Нет, вы посмотрите на этого красавчика, — возмутился неслабонной дерзости Король и с достоинством уселся на скамейку. — А ты знаешь, что как позднее всех аставший должен почистить мне ботинки? Ведь в гряз-

них, сам понимаешь, неудобно выходить в город. — И он швырнул под ноги Ленке неопределенного цвета тряпицу! — Начинай! Пацаны с интересом окружили Короля и Ленку: во что вылетела вспынувшая между ними ссора? Ох и достанется сейчас, видать, Ремешку... — Ну, — приказал Король. — Я иду. — Подонок ты, а не Король. Вот кто! — вдруг тихо сказал Ленка. — О-о-о! — прогудело единодушное удивление неслабонной дерзости. — Кто, кто? Или я ослышался? — пристал Король, нарочито подставив ладонь к уху. — Ты подонок, — повторил громко Ленка. — Ну-ну! — Король выплюнул папиросу, угрожающе — лениво поднялся со скамейки. — Да ты знаешь, что я тебя за такие слова, — он плюнул на ладонь и щелкнул по слюне, — раздавило вот так, как мокрицу!

Круг опасно раздвинулся. Кто-то осторожно-сочувственно шепнул: — Беги, Ремешок! Убейте... Король надвигался на шутливого Ленку, как тигр. Для лучшей важности дернул плечами, будто скидывая несуществующий пиджак. И в этот самый момент Ремешок, приняв правильную боксерскую стойку, первым нанес удар — жесткий, рассчитанный режкий, «нод чей» — в солнечное сплетение. Король согнулся, сидел, и странно было слышать из его горных уст жалобно-сдавленное: — Ой! — Это тебе за кошку! — бросил Ремешок и тут же, не давая ему опомниться, прошептал по челюсти: — А это за Веру! Король поманулся, невольно хватаясь одной рукой за дерево. Третий удар опрокинул его, и Король рухнул на асфальт, отлепываясь кровью и невразумительно матерясь. — А это за все остальные, — заключил Ленка. Ребята, не говоря ни слова, не глядя на бывшего Короля, стали расходиться по домам. Король поднялся с земли — посмотрел по сторонам — не наблюдая ли кто еще за его свержением? и тихо-тихо, боком-боком, прихрамывая побрел в сторону темного дома. Больше его не видели. Уехал домой в Красноводск... Как же это все-таки произошло, что шутливый Ленка, он же Ремешок, меньше своих сверстников на целую голову, дернул померяться силой с самим Королем? Для ребят это так и осталось загадкой...

А Ленка никому не говорил ни до, ни после, что вот уже третий месяц ходит в боксерский кружок при заводском стадионе. И тренер даже обещал выставить его на городские соревнования. Ленка пошел продолжать учение в ремеслу. Витыка уехал в Николаев поступать в мореходку, а Валерка остался догрызат гранит науки в школе. О Король никто не вспоминал. Хоть и всякое случалось среди своих на улице Грушевой, а он здесь чужаком оказался.

ПО СЛЕДАМ ДОН-КИХОТА

ИСПАНСКИЕ горы Ламанча и сегодня живут воспоминаниями о необыкновенных странствиях и приключениях Дон-Кихота Ламанчского. Тысячи туристов из многих стран мира каждый год повторяют путь, по которому когда-то проследовал герой, созданный воображением великого Сервантеса. И на всем пути можно встретить напоминание о знаменитом Рыцаре Печального Образа. Это скульптуры, картины, барельефы, изображающие различные моменты жизни благородного идальго и его верного оруженосца. Иногда они появляются в самых неожиданных местах, например, на внутренней стене разбитого кувшина. Конечно, не простого кувшина, а гигантского; и здесь связь с образом героя вполне понятна — кто, как не Дон-Кихот, любил всякого рода превеличия.

ВОЗРАСТ — 3,8 МИЛЛИАРДА ЛЕТ В КВАРЦИТОВЫХ скалах на юго-западе Гренландии французские ученые обнаружили следы организмов, по оценкам специалистов, существовавших здесь 3,8 миллиарда лет назад, в то время как возраст древнейших скал на нашей планете, находящихся в Антарктиде, предположительно равен пятистам миллиардам лет. Открытие французских ученых «переводит» момент появления жизни на Земле ближе к возникновению мира.

Исследования, проведенные в кварцитовых скалах с помощью лазерного микроскопа, показали, что уже в то время существовала некоторая неоднородность живых организмов. Среди них были отдельные клетки, колонии, литчатые образования.

СТУДЕНТУ — 81 ГОД АЛЬФРЕДУ Шубу — старейшему студенту ФРГ — 81 год. Он учится на факультете биологии и психологии университета в Бюрбурге. На вопрос, что привело его в университет, студент отвечает: «интерес к знаниям, стремление к образованию молодыми людьми».

Это — уже третий «университет» А. Шуба. За плечами у него — музыкальное училище и машиностроительный институт. Сейчас А. Шуба на пенсии, но жаждет к знаниям у него не иссякает. По утрам в любую погоду он спешит в университет. В аудиториях всегда занимает место в первом ряду.

Свободное от занятий время А. Шуба посвящает музыке. Каковы его планы после окончания университета? Хочу путешествовать, в частности посетить Южную Америку, отвечает А. Шуб. (ТАСС)

РЕДАКТОР Ш. МАКСУДОВ.

Индекс 6459. В-24295. Р. 07390.