

ЗАВТРА
— ДЕНЬ
УЧИТЕЛЯ

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 76 (180).
3 октября 1981 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 коп.

«Народный учитель
должен у нас быть пос-
тавлен на такую высоту,
на которой он никогда
не стоял, не стоит и не
может стоять в буржуаз-
ном обществе. Эта
истина, не требующая
доказательств».

В. И. ЛЕНИН.

НАГРАДЫ —
ЛУЧШИМ

За большие заслуги в обу-
чении, коммунистическом
воспитании подрастающего
поколения, подготовке квали-
фицированных педагогических
кадров для школ и других
учреждений просвещения на-
граждать медалью имени акса-
ка Т. Н. Кары-Ниязова:

Азимова Рустам — дирек-
тор школы № 13 г. Ташкента.
Валиева Халма Асадовна —
ст. научного сотрудника на-
учно-исследовательского инсти-
тута педагог. им. Т. Н. Кары-
Ниязова.

Закриву Фадно Султанов-
ну — методиста Хорезмского
областного института усовер-
шенствования учителей.
Ибодова Назрулло — до-
цента кафедры политэкономии
Ташкентского госпединститута
им. Ниязова.

Камиллов Иркин Камилло-
вич — председателя Респуб-
ликанского комитета профсоюза
работников просвещения, выс-
шей школы и научных учреж-
дений.

Косых Рамсу Григорьевну —
ст. референта отдела народ-
ного образования Совета Ми-
нистров Узбекской ССР.

Мадрахинова Атаназара —
зав. кафедрой Хорезмского
госпединститута им. В. И. Ле-
нина, доктора филологических
наук.

Минич Альбина Михайлов-
на — зам. зав. отделом на-
уч. учебн. заведений ЦК КП
Узбекистана.

Нишанова Махмама —
ректора Центрального инсти-
тута усовершенствования и пе-
реподготовки учителей им. В. И.
Ленина, К. Д. Ушинского.

Подчереву Юлию Яков-
левну — инспектора Управле-
ния школ Министерства про-
свещения УзССР.

Пулатова Исака — зав. ка-
федрой истории Андижанского
госпединститута, профессо-
ра.

Рустамова Агзаматона — ве-
терана народного образова-
ния г. Ташкента.

Сандов Курбан — дирек-
тора средней школы им. Ру-
дани Романовского района Бу-
харской области.

Салабаева Муртазу — зав.
кабинетом Республиканского
института усовершенствования
учителей Каракалпакской
АССР.

Саматова Маджита — глав-
ного редактора журнала «Со-
вет мактеби».

Саматову Мавжуду Сандо-
ву — учительницу средней
школы № 115 г. Ташкента.

Сабитова Сафара Сабитови-
ча — председателя Сурхан-
дарьинского областного профсо-
юза работников просвещения,
высшей школы и научных уч-
реждений.

Сабитдинова Сирона Са-
бидиновна — профессора
Ферганского госпединститута
им. Улугбека, заслуженного
дателя науки УзССР.

Щеголову Галину Николаевну —
ректора Республиканского
педагогического института рус-
ского языка и литературы,
доктора филологических наук.

Юсупову Хамиду — ветера-
на народного образования г.
Ташкента.

Юлдашеву Ирку Гулямовну —
директора Республиканской
специальной музыкальной
школы-интерната им. Успеш-
ского.

ТОРЖЕСТВЕННОЕ СОБРАНИЕ

ВЧЕРА в Государствен-
ном академическом театре
оперы и балета им. А. Навои
состоялось торжественное
собрание общественности г.
Ташкента, посвященное Дню
учителя.

Собрание открыл предсе-
датель Ташкентского горис-
полкома В. А. Казимов.

С докладом выступил ми-
нистр просвещения Узбек-
ской ССР С. Ш. Шермухамедов.

В торжественном собра-
нии, посвященном Дню учи-
теля, приняли участие заме-
ститель Председателя Совет-
а Министров Узбекской
ССР Р. Х. Абдуллаев, за-
меститель заведующего от-
делом науки и учебных за-
ведений ЦК Компартии Уз-
бекистана — А. М. Минич,
секретарь Ташкентского гор-
кома партии М. Ф. Солта-
тов, председатель Госкоми-
тета УзССР по делам изда-
тельства, полиграфии и книж-
ной торговли З. И. Есенба-
ев, председатель Госкомитета
по профессионально-техни-
ческому образованию П. К.
Кайюмов и другие.

ГОРДОСТЬ НАШЕГО ОБЩЕСТВА

УЧИТЕЛЬ... Емкость и глубину этого понятия труд-
но определить...

Человек, чей труд, чья жизнь посвящены слу-
жению народу, в чьих руках будущее страны — дети. И
когда он входит в класс, видит перед собой тех, кого вы-
растить, научить, воспитать доверил ему народ, и когда
много лет спустя встречает он своих учеников взрослыми
тружениками и полноправными гражданами — сердце
учителя переполняется гордостью. Он гордится своей
профессией, одной из тех поистине удивительных про-
фессий, которые позволяют наставнику продолжить себя
в своих питомцах. Но не просто и не только повторить, а
создать людей, которые пойдут дальше, глубже, сделают
больше, лучше. Поколение, строящее самое светлое, са-
мое прекрасное общество на земле — коммунизм. Как
прежде воспитал тех, кто построил первое в мире социа-
листическое государство. Многие, конечно, скажут дан-
ные о количестве школ, числе студентов, миллионах, по-
сещающих кино и театры, выставочные и концертные за-
лы, самодеятельные студии, дворцы культуры, однако
сколько бы впечатляющими эти данные не выглядели,
они не могут быть движущей силой того поистине
исторического переворота, который произошел в духовной
жизни нашего народа за шестьдесят с небольшим лет.
Ибо за всеми этими переменами в культурной, научной
жизни прежде всего видна собирательная личность чело-
века. Одним из вершинителей культурной революции в на-
шей стране является советский учитель, народный учи-
тель.

Что может быть более вдохновляющим, чем форми-
рование человеческой личности! А труд наставника тем и
славен, что добрые, мудрые руки его выковывают харак-
тер, открывая перед ребенком весь мир, помогая осоз-
нать свое место в этом огромном мире — место гражда-
нина Страны Советов, которому наша Конституция
предоставила подлинно человеческие права и на которого
возложена ответственность. Эстафету комму-
нистических идеалов от поколения к поколению передает
педагог.

Партия, государство высоко ценят роль учителя в
коммунистическом строительстве. Это ленинская тради-
ция, ленинский завет. И чем дальше движется наша
страна по пути прогресса, тем больше проявляется от-
еческой заботы об учителе, его труде, отдыхе, быте.

А сколько душевных теплых слов сказано в адрес
советского педагога товарищем Л. И. Брежневым! Гор-
достью советского общества назвал Леонид Ильич тех,
кто принадлежит к славному учительскому корпусу. В
Отчетном докладе XXVI съезду КПСС наряду с подвига-
ми героев космоса, колхозных полей, тех, кто стоит у
станка и трудится за столом ученого, отмечен труд учи-
теля.

Эта высокая оценка учительского труда нашла яркое
выражение в установлении почетного звания «Народный
учитель СССР».

Владимир Ильич Ленин мечтал о школе, «пронитан-
ной духом коммунизма», об учителе — обладателе высо-
кого политического сознания. И такой учитель вырос!
Это те, кто шагает в передовом отряде советской ин-
теллигенции.

Взять, к примеру, Героев Социалистического Труда ан-
дижанку Е. А. Коломыцеву, бухарца Д. Шукурова, ка-
ракалпача Х. Иембергенова, депутата Верховного Совета
УзССР ташкентскую учительницу М. Саматову.

Каждый из них — опытный педагог-наставник,
прекрасный методист, добрый друг и советчик своим
ребятам. Их выпускников можно встретить среди самых
престижных московских и ташкентских вузов, их выпуск-
ники — знатные хлопководы, рисоводы, текстильщики.
Потому что эти учителя учат по-настоящему хорошо и
основам наук, и труду.

Потому что они растят идейно убежденную, всесторон-
не развитую, трудолюбивую молодежь.

Рядом с их именами мы называем сегодня и других
педагогов, чей скромный беззаветный труд отмечен высо-
кими наградами Родины — это почти 800 учителей Уз-
бекистана, награжденных орденами и медалями СССР.

Такое признание можно расценивать лишь как прояв-
ление глубочайшего уважения и доверия!

Это доверие возлагает и на учительство великую от-
ветственность — перед партией, перед народом, перед
государством.

«Школьная пятилетка» стартовала. А ее успех нераз-
рывно связан с теми достижениями, которые предстоит
добиться в промышленности и сельском хозяйстве.

Сейчас в нашей республике идет всенародная битва
за 5,900.000 тонн хлопка. Собрать урожай в кратчайшие
сроки и без потерь — таков лозунг дня. Принять посильное
участие в сборе урожая — долг каждого трудоспособного
жителя нашей республики. Немало и среди наших учи-
телей таких, кто в свободное от работы время вместе со
своими питомцами сдает на хирман Родины драгоценные
килограммы «белого золота». В этом еще одно прояв-
ление высокой сознательности советского педагога.

С ясным пониманием своей миссии трудится узбек-
станское учительство в первом году XI пятилетки, наут-
растованное в новое пятилетие отеческими словами Ша-
рафа Рашидовича Рашидова: «Партийные организации,
советские органы должны проявлять повседневную за-
боту об учительских кадрах, об авторитете преподавателя,
наставника, мастера, создавать условия для их творче-
ского труда».

Светлое чувство благодарности партии и правитель-
ству за заботу и внимание к труженикам школы, за высо-
кую оценку их роли в строительстве коммунизма побуж-
дает работников просвещения приложить еще большие
усилия, чтобы с честью выполнить свой благородный дол-
г.

Награды вручены

ГРУППА учителей, учени-
ков, писателей и ветеранов
народного образования в ка-
нунах Дня учителя была на-
граждена медалью имени
академика Кары-Ниязова и
значком «Отличник просве-
щения СССР».

Награды вручил министр
просвещения Узбекской ССР
С. Ш. Шермухамедов.

Выступившие от имени
награжденных ветеран на-
родного образования А. Ру-

стамов, профессор Ферган-
ского государственного педа-
гогического института, за-
служенный деятель науки
Узбекской ССР С. Сахобиди-
нов, народный писатель
Узбекской ССР, лауреат Го-
сударственной премии Уз-
бекской ССР имени Хамзы,
писатель Мирмухсин вырази-
ли глубокую благодарность
за награды.

(Наш корр.)

С ПРАЗДНИКОМ, ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ!



У К А З

ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ СОВЕТСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ О ПРИСВОЕНИИ ПОЧЕТНОГО ЗВАНИЯ «ЗАСЛУЖЕННЫЙ РАБОТНИК НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР» РАБОТНИКАМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ

За заслуги в обучении и коммунистическом воспитании
подрастающего поколения, активную общественную работу
присвоить почетное звание «Заслуженный работник народно-
го образования Узбекской ССР»:

Абдуллаеву Анвару — за-
ведующему отделом народ-
ного образования Андижан-
ского облисполкома.

Абидовой Кларе Кадиров-
не — заведующей детским
садом № 37 города Анди-
жана.

Абдирову Амирале — за-
ведующему отделом народ-
ного образования Мирча-
турского райисполкома
Джизакской области.

Акилову Эргашу Масумови-
чу — заведующему отде-
лом народного образования
Ахатанского райисполко-
ма Ташкентской области.

Акаркову Нариману — за-
ведующему отделом народ-
ного образования Янгйуль-
ского райисполкома Хорезм-
ской области.

Бадирову Умару — за-
ведующему отделом народ-
ного образования Ташкент-
ского облисполкома.

Исраилову Сафарджану
Ибрагимовичу — директору
Ташкентского педучилища
им. Ю. Раджаби.

Каракулову Рузе — за-
ведующему отделом народ-
ного образования Дехкана-
бадского райисполкома Ка-
шкардинской области.

Курбановой Ханифе — за-
ведующей детским садом
колхоза им. Нариманова Ба-
гатовского района Хорезмской
области.

Клычеву Исаку — за-
ведующему отделом народного
образования Андижанского
райисполкома Самарканд-
ской области.

Маматалиеву Джаббару —
заведующему отделом народ-
ного образования Ферганско-
го облисполкома.

Маматкулову Муратале —
заведующему отделом народ-
ного образования Ангорско-
го райисполкома Сурхан-
дарьинской области.

Набиеву Хамиду Набие-
вичу — заведующему отде-
лом народного образования
Чиназского райисполкома
Ташкентской области.

Орешкин Алексей
Петрович — заведующий
детским ясли-садом № 1 го-
рода Термеза.

Панюховой Александре
Николаевне — заведующей
детским садом № 7 города
Гулистана.

Расулову Мухаббат Очи-
ловне — воспитательнице
детского сада № 1 города
Карши.

Рабиновой Мукадас — за-
ведующей детским комбина-
том № 395 города Ташкен-
та.

Садыковой Пердехан — за-
ведующей детским ясли-са-
дом № 10 города Нукуса.

Татюк Зинаиде Емелья-
новне — заведующей дет-
ским садом № 29 города Бу-
хары.

Турсунову Маншуре Ра-
химовне — заведующей де-
тским садом № 8 города
Джизака.

Усманову Зухре Сулей-
мановне — музыкальному
руководителю детского сада
№ 17 города Ташкента.

Хамраевой Нодире Теша-
евне — заведующей детским
садом № 1 города Каттакур-
гана.

Юсуповой Эринной — за-
ведующей детским садом № 2
Кировского района Ферган-
ской области.

Юсупову Нилу Зайдул-
ловичу — заместителю за-
ведующего отделом народного
образования Сурхандарьин-
ского облисполкома.

Юлдашеву Дарбугу Эрга-
шевичу — заведующему от-
делом народного образова-
ния Чирчикского гориспол-
кома Ташкентской области.

Председатели Президиума
Верховного Совета
Узбекской ССР
и УСМАНХОДЖАЕВ,
Секретарь Президиума
Верховного Совета
Узбекской ССР
Г. ХАНДАРОВА,
Гор. Ташкент
1 октября 1981 г.

Исраилову Сафарджану
Ибрагимовичу — директору
Ташкентского педучилища
им. Ю. Раджаби.

Каракулову Рузе — за-
ведующему отделом народ-
ного образования Дехкана-
бадского райисполкома Ка-
шкардинской области.

Курбановой Ханифе — за-
ведующей детским садом
колхоза им. Нариманова Ба-
гатовского района Хорезмской
области.

Клычеву Исаку — за-
ведующему отделом народного
образования Андижанского
райисполкома Самарканд-
ской области.

Маматалиеву Джаббару —
заведующему отделом народ-
ного образования Ферганско-
го облисполкома.

Маматкулову Муратале —
заведующему отделом народ-
ного образования Ангорско-
го райисполкома Сурхан-
дарьинской области.

Набиеву Хамиду Набие-
вичу — заведующему отде-
лом народного образования
Чиназского райисполкома
Ташкентской области.

Орешкин Алексей
Петрович — заведующий
детским ясли-садом № 1 го-
рода Термеза.

Панюховой Александре
Николаевне — заведующей
детским садом № 7 города
Гулистана.

Расулову Мухаббат Очи-
ловне — воспитательнице
детского сада № 1 города
Карши.

Садыковой Пердехан — за-
ведующей детским ясли-са-
дом № 10 города Нукуса.

Татюк Зинаиде Емелья-
новне — заведующей дет-
ским садом № 29 города Бу-
хары.

Турсунову Маншуре Ра-
химовне — заведующей де-
тским садом № 8 города
Джизака.

Усманову Зухре Сулей-
мановне — музыкальному
руководителю детского сада
№ 17 города Ташкента.

У К А З

ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ СОВЕТСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ О ПРИСВОЕНИИ ПОЧЕТНОГО ЗВАНИЯ «ЗАСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ УЗБЕКСКОЙ ССР» РАБОТНИКАМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ

За заслуги в обучении и коммунистическом воспитании
подрастающего поколения, активную общественную работу
присвоить почетное звание «Заслуженный учитель Узбек-
ской ССР»:

ПО АНДИЖАНСКОЙ
ОБЛАСТИ

Абдуллаеву Абдумаджиду — за-
ведующему кафедрой
политэкономики Андижанско-
го госпединститута, доктору
экономических наук.

Акуриной Мафтузе Су-
лаймоновне — учительнице
средней школы № 28 Пахта-
абадского района.

Курбанову Халидиту — учи-
телю средней школы № 1
города Ленинска.

Мухаммадиеву Юнусха-
ну Немазовичу — дирек-
тору средней школы № 32
города Андижана.

Полыкарпову Ивану Ва-
сильевичу — учителю сред-
ней школы № 2 города Иль-
ичевского Кургантинского
района.

Собирову Нишонбою —
учителю средней школы
№ 26 Избасканского рай-
она.

Солнцеву Рахматжону —
директору средней школы
№ 13 Алтыкулуского рай-
она.

Саттарову Одиляну — учи-
телю средней школы № 2
города Мархамата.

Тешаеву Кодиржону Ба-
далбаевичу — учителю сред-
ней школы № 1 г. Ахунба-
ева Джалакандуского
района.

Турсунмуратову Саттару —
директору средней школы
№ 9 им. Навои Канимек-
ского района.

Файзуллаеву Садулле —
зам. директора по учебно-
воспитательной работе сред-
ней школы им. Рушана Ро-
мановского района.

Хамраеву Каххору — учи-
телю средней школы № 57
им. 50-летия Узбекистана
Навоийского района.

Шабановой Халиме —
учительнице средней школы
№ 15 им. Менделеева Кы-
зылтинского района.

Шайдаеву Талину — учи-
телем начальной школы
№ 66 Фаридинского района.
ПО КАРАКАЛПАКСКОЙ
АССР

Алиевой Айше — учи-
тельнице средней школы
имени Досумова Эликан-
динского района.

Бекбаюву Нураддину —
учителю средней школы
«Москва» Бозатауского
района.

Жылдыбаеву Жумамурату —
учителю средней школы
им. Кундышова г. Муйнава.

Матмуратову Джолдасу —
проректору по заочному
обучению Нукусского госу-
ниверситета.

Нурсейитовой Айсанем —
учительнице средней школы

им. Пушкина Ходжейлийско-
го района.

Нистбаеву Акимбаю —
учителю средней школы им.
Давыдова Чимбайского рай-
она.

Розумбетову Раджану —
директору средней школы
им. Луначарского г. Турт-
куля.

Усанадиной Рысгуль —
зам. директора по учебно-
воспитательной работе сред-
ней школы им. Калинин-
а г. Нукуса.

ПО КАШКАДАРЬНСКОЙ
ОБЛАСТИ

Базарову Мухаммади —
учителю средней школы
№ 75 им. Айбека г. Янхаба-
га.

Кодирову Эргашу — учи-
телем средней школы № 15
им. Манаренко Камашинско-
го района.

Лутфуллаеву Бури —
учителю средней школы
им. Юсупова Ульяновского
района.

Прухипкой Елене Влади-
мировне — учительнице
средней школы им. Г. Гуля-
ева Гузарского района.

Саламову Самату — ди-
ректору средней школы
№ 11 им. Айбека г. Капша.
(Окончание на 2-й стр.)

ГОРДОСТЬ НАШЕГО ОБЩЕСТВА



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ

«...А УЧИТЕЛЯМИ ПУСТЬ БУДУТ ЛУЧШИЕ ИЗ ЛЮДЕЙ»

ОТВЕТСТВЕННЫЕ, исторические задачи, поставленные перед школой, непосредственно превращают в жизнь учителя. Учитель — центральная фигура в школе. Ни в какие минувшие времена не предъявлялись учителям столь сложные требования, как сегодня: они должны учить всех до единого (без исключения) и осуществлять принцип органичного единства обучения и воспитания. Это предъявляет особые требования к личности учителя — к уровню его специальной и методической подготовки и стилю воспитательной работы.

«Советская школа готовит не просто образованных людей», — говорил Л. И. Брежнев на II Всесоюзном съезде учителей, — она в ответе за то, чтобы из ее стен выходили политически грамотные, идейно убежденные борцы...».

Авторитет учителя — сумма многих слагаемых. Главные из них — эрудиция, методическое мастерство, общность учителя с учащимися, личный пример.

Учитель обязан не только глубоко знать преподаваемый им предмет, но и осознавать его возможности для формирования марксистско-ленинского мировоззрения, нравственных позиций, эмоциональной культуры у учащихся, показывать практическое применение знаний. Иными словами, учитель призван учить, переплавляя знания в убеждения, умения, чтобы учащиеся выносили из школы не только аттестат о среднем образовании, но и ощущение высокой гражданской ответственности — готовности к трудовой и общественной деятельности.

Все начинается с урока, который представляет собой совместный труд учителя и учащихся. Главная задача педагога — руководители познавательного процесса — мотивировать важность темы урока и умело управлять вниманием учащихся, стимулируя их интерес к изучаемому материалу и творческую активность, поскольку от внимания зависит результат учения.

Нередко знания преподносятся учащимся в готовом виде: учитель сам излагает материал, сам делает обобщения и выводы, не апеллируя к мыслительной деятельности учащихся, активности самих учащихся.

Выдающиеся педагоги и мыслители отмечали огромное влияние познавательного интереса учащихся на качество учения, а плохое усвоение знаний связывали с неумением этих педагогов пробудить интерес к предмету и к приобретению знаний, навыков, самостоятельного пополнения знаний.

А принесет ли пользу обществу выпускник, который за десять лет учебы в школе не усвоил необходимых знаний основ науки и не научился по-настоящему думать и трудиться (учебно-тяжелый труд)? Недостатки школьной подготовки обнаруживаются на вступительных экзаменах в вузы. Поэтому многие родители прибегают к услугам репетиторов, чтобы «подтянуть» знания абитуриента до требований высшего учебного заведения.

Настроение учителя, стиль общения с учащимися создают эмоционально-нравственную атмосферу не только на уроке, но и во всей школьной жизни. Исходное положение педагогического этикета — любовь к детям, уважение к личности ученика, вежливость в общении. Л. Н. Толстой считал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель». Если учитель соединит в себе и любовь к делу, и к ученикам, он —

совершенный учитель... Иные учителя недооценивают значение правильного педагогического общения, портят его бесконечными замечаниями, нотациями, упреками, а иногда оскорблениями. Нельзя допустить, чтобы учащиеся привыкли к окрикам и поучениям — в результате у них теряется интерес к учению и желание посещать школу, если их там ждут неприятности.

Педагог должен уметь видеть в каждом ученике не только «существо», усваивающее школьную программу, но личность, у которой есть не только слабые, но и сильные черты характера, на которые можно и нужно опереться с позиций «макаренинского оптимизма».

Плох тот учитель, который видит свою роль только в том, чтобы бороться с недостатками, обобщая и распространяя их на всю личность школьника, допуская в общении безтактность.

Советская профессиональная педагогическая этика признает в общении учителя с учащимися тон как бы «опорой на положительное», используя «положительное» в каждом школьнике — борьбу с недостатками. Умение вовремя заметить и поощрить хотя бы малейший успех в деятельности каждого школьника дает положительные результаты. Требуемая любовь к учащимся и педагогический такт в общении с ними — важное условие для успешной работы.

Выдающийся чешский педагог Ян Амос Коменский три века назад в своей «Великой дидактике» впервые поставил вопрос о педагогическом значении личного примера учителя не только в воспитательной, но и в учебной работе с детьми. Эту особенность педагогической профессии отметили выдающиеся отечественные педагоги, мыслители, государственные деятели. По их мнению воспитательное воздействие на учащихся учитель осуществляет не только эрудицией и приемами обучения, но и своими личными человеческими качествами. От высокой духовной, нравственной и этической культуры учителя зависят результаты учебно-воспитательной работы.

Партия и Советское государство высоко ценят благородный труд учителя. Среди фаланги учителей немало мастеров своего дела, удостоенных профессиональных и почетных званий. Многие учителя награждены медалями и орденами, являются депутатами местных Советов и Верховного Совета СССР.

Профессия учителя — самая массовая и, как справедливо отметил великий Гете, «...те, у которых мы учимся, правильно называемся учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя».

Наблюдения за деятельностью многих учителей показывают, что не все педагоги используют это важное воспитательное средство — одно из необходимых условий для повышения качества обучения. Например, учитель должен объективно и беспристрастно оценивать работу и поступки каждого ученика (не иметь «любимчиков», больше внимания уделять учащимся, которым трудно дается учеба. Оценка (отметка) не должна зависеть от симпатий или антипатий учителя, от привилегированного положения или материального благополучия родителей и т. п. Если учащиеся не уважают учителя, то трудно добиться, чтобы они любими преподаваемого им предмета.

Н. К. Крупская напоминала педагогам: «...Ребята чрез-

вычайно чутки ко всякой фальши, ко всякому лицемерию. Они прямолинейны и не терпят расхождения слов с делом... То, что говорит любимый учитель, воспринимается совсем по-другому, чем то, что говорит презираемый ими или чуждый им человек. Самые высокие идеи в его устах становятся ненавистными».

Вместе с тем необходимо обратить серьезное внимание на внеурочную нагрузку педагогов, которая по-прежнему остается чрезмерной. Учитель любого предмета (за редким исключением) является классным руководителем, наставником 40 воспитанников и их родителей, ведет предметный кружок, принимает участие в проводимых школой различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, субботниках, воскресниках и т. д. Работа в школе никогда не кончается, а после школы — проверка классных работ, дневников, составление поурочных планов и пр. Загруженному учителю (среди педагогов преобладают женщины, имеющие семьи) зачастую не хватает времени для посещения библиотек, театров, выставок... А учитель должен быть вечным студентом, т. е. непрерывно пополнять свои знания, быть в курсе достижений современной науки и своей области знания, актуальных задач обучения и воспитания.

Время учителя — общественное достояние, поэтому нуждается в бережном отношении: оно необходимо для каждодневного духовного и творческого роста, т. е. для плодотворной учебной и воспитательной работы с учащимися и среди родителей. Проблема более рациональной организации труда учителей полностью не решена.

Особенностью педагогической работы является то, что она якобы не поддается «текущему учету», т. е. ее результаты («плоды») видны в итоге ряда лет ее труда. На учителя не распространяются такие стимулы поощрения, как премии или тринадцатая зарплата. За классное руководство — весьма трудоемкую и ответственную работу учитель получает символическую оплату.

Разумеется, разговор наш не следует сводить к одним лишь материальным сторонам. Да мы этого и не делаем. Но подумайте о какой-то системе материального поощрения педагога надо.

Декабрьское постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе (1977 г.) обязало: «...органы печати, радио и телевидения призваны убедительно пропагандировать достижения народного образования, передовой педагогический опыт, всемерно способствовать укреплению авторитета школы и учителя...».

Профессионализм организации и рекомендаций, активнее содействовать более рациональной организации труда учителей, охране их здоровья, улучшению быта, жилищных условий, отдыха и культурного досуга. Полнее использовать санаторно-оздоровительные учреждения для лечения и отдыха учителей...».

Разумеется, они в действительности. Но можем ли мы быть уверены, что каждый наш учитель, воспитатель детского сада охвачен всеобщим вниманием? Думаю, что этот вопрос ждет своего решения и решения такого, какого требует партия.

А. СЕЛИВСКАЯ, персональный пенсионер.

14 лет преподает русский язык в псковской школе № 6 Ташкентской области Дильбар Махмудова. И все эти годы она считается одним из лучших педагогов района.

Фото А. Чаплыгиной.

Много интересного могут рассказать ребята из клуба интернациональной дружбы ташкентской школы № 9. Переписка со сверстниками из братских республик, из стран социалистического содружества — это лишь малая часть работы пионеров и школьников. Кроме того, ребята из клуба с романтическим названием «Факел» изучают международное молодежное движение, часто выступают перед одноклассниками с политико-формационными, проводят вечера вопросов и ответов на международные темы.

Фото Р. Альбекова.



ИНСПЕКТОР

НАШИ ОРДЕНОНОСЦЫ

Б УКВАЛЬНО с первых минут рабочего дня в комнате школьного инспектора отдела народного образования Фрунзенского района Ташкента требовательно звонит телефон. Просит ли консультацию или совет, приглашают ли в школу, извещают ли о каком-либо неотложном мероприятии районного, городского масштаба — всюду нужно успеть, и не просто успеть, а разобраться в деле с тонкостями, которые на первый взгляд кажутся делом совсем и не относятся. Зато потом, обдумав, ответить авторитетно, весомо, аловив в ответ свои знания, весь немалый педагогический, организаторский, наконец, человеческий опыт. Так начинается каждый рабочий день Зои Каххаровны Насымовой, инспектора района, за плечами которой 28 лет работы в народном образовании. И 17 лет — она — инспектор...

Может показаться, что работа инспектора малоприятна — ходи по школам, следы, чтобы вовремя и без больших отклонений выполнялся учебный план — да и только. Впрочем, так и работают некоторые инспекторы, для которых педагогика давно превратилась в цели жизни в средстве к существованию. Зоя Каххаровна на замечание об однообразии работы школьного инспектора тут же возразила:

— Зря вы так говорите! Попробуйте поработать инспектором хотя бы день! И я согласилась. Так ранним утром я оказалась в комнате школьного инспектора.

— Здравствуйте! Разрешите? — В кабинет дежурно заглядывает чей-то папа. Суть вопроса — перевод сына в другую школу: что-то не ладится с преподавателями, с классом, а родители уже устали от постоянных улаживаний конфликтов. Вроде бы все ясно — можно разрешить перевести ребенка, тем более, ходи и жалует — парня умный, талантливый, а вот характером не вышел.

— Знаете что? — неожиданно предпринимает Зоя Каххаровна. — Давайте-ка я поговорю с вашим сыном! Ведь от того, что он поменяет школу, характер его останется прежним, да и вы знаете, как порой нелегко бывает новичку влиться в новый коллектив... Когда можно с ним встретиться?

— Зоя Каххаровна говорила с парнем не один раз. Беседовала с учителями, классным руководителем, бывала на классных часах — в конце концов с облегчением вздохнула: парень оказался что надо, только едва не проглатил и в результате чуть не расписались в педагогическом бессилии.

Таких случаев в жизни Зои Каххаровны много. И все они, говоря официальным языком, в круг обязанностей школьного инспектора не входят, в личное дело не записаны, никем не регистрируются. Да и не стремится Зоя Каххаровна к известности — главное помочь человеку, исправить его ошибку, показать путь исправления, помочь утвердиться, поверить в свои силы.

— Так что мой рабочий день — ненормированный, — смеется на вопрос, чем же она занимается в свободное время. — Иногда приходится засиживаться допоздна на работе, встречаться с расстроенными родителями, молодыми педагогами, которые вдруг где-то не справляются: не получается контакт с классом, с коллегами...

Когда знакомилась с Зоей Каххаровной ближе, поражаешься ее знанию человеческой психологии, душевному такту, чуткости, одновременно, принципиальности, какой-то астой, подростки, открытости.

— Однажды, в первые годы работы, пожилой учитель сказал мне, что я смогу стать похожей на прутковского специалиста, который подобен флису — знания его односторонние. И, чтобы этого не случилось, он посоветовал не замыкаться в рамках своего урока, предмета, а постоянно интересоваться другими предметами, проводить на моих уроках литературы и русского языка глубокую мировоззренческую параллель между предметами, докладывать неразрывность, например, химии, физики и литературы, необходимости для гуманитария или «технаря» комплексной образованности, гармонического развития ума и тела...

Этому совету Зоя Каххаровна следует всю жизнь. И не просто следует, а всегда пропагандирует его, требует от коллег его выполнения. И добивается своего: сейчас многие учителя района поворачивают свое самообразование, в курсе повинки смежных (да и не только смежных) наук. А в итоге — возросшая культура педагогического мастерства, рост авторитета педагога, более серьезный, качественно новый подход к преподаванию.

...Много у Зои Каххаров-

ны учеников. По праву называют себя ее последователями директор школы № 89 А. И. Лауткина, директор школы № 48 Т. В. Демина, завуч школы № 73 Н. Ходжаев, недавно назначенная директором школы № 160 Т. Т. Ефремова... Не раз добрым советом помогла им школьный инспектор, не раз приводила в пример лучших педагогов республики, не один день посвятила совместному разбору методических разработок начинающих педагогов пока не убедилась — из молодого специалиста вырастет опытный мастер, высококвалифицированный, заинтересованный в каждой вверенной ему судьбе, человек, который может всегда отстоять свои взгляды, помочь стать настоящим человеком многим и многим школьникам.

Вот и судите, сложна ли наша работа — устало улыбаясь, говорит мой собеседница в конце своего рабочего дня. За окном смеркается, ее коллеги ушли домой часам раньше — когда работа была официально кончена. А у Зои Каххаровны еще на сегодня намечено позвонить родителям девочки, которая наперекор маме записалась в спортивную секцию: пришлось убедить родителей, что спорт никак не отразится на учебе — и вот теперь Касымова периодически контролирует школьницу — наоборот, сейчас оценки в ее дневнике стали лучше, а болезненность как рукой сняло. Надо заметить и план работы на завтра — плотный, расписанный буквально по минутам. Надо успеть в гости к родителям, и в план работы району — ведь в обязанности Зои Каххаровны входит и планирование.

...Степеном. Мы идем по освещенным улицам Ташкента и неторопливо беседуем о прошлом Зои Каххаровны, о ее сегодняшних проблемах, рассуждаем о вопросах педагогического завтрашнего дня. Изредка, когда Касымова поворачивает ко мне взволнованное разговору лицо, на ее груди поблескивает орден «Знак Почета» — награда, которой Зоя Каххаровна была удостоена за творческий, инициативный, подвижнический труд. И я думаю, что везло тем, кто работает с этим человеком рядом — сколько нового и необычного узнают они за день! И обычная на первый взгляд работа школьного инспектора обрела в моем воображении неизвестными ранее грани. Надо только их увидеть...

М. ГРИГОРЬЕВА.

«С УЧИТЕЛЯМИ МНЕ ПОВЕЗЛО!»

ТАК УЖ ПОЛУЧИЛОСЬ, что учителя в моей жизни было много. Воспитывался в детском доме, учился в школе, индустриальном техникуме, педагогическом институте, в консерватории, наконец, одно время даже сам преподавал — в школе, а потом и в консерватории. Приходилось сдвигиваться с самыми разными людьми: педагогами по призванию, с теми, кто до конца предан избранному пути, и теми, кто может быть, учителем стал совершенно случайно.

Но я считаю, что мне повезло. Гораздо больше я встречал настоящих Учителей.

Помню, в индустриальном техникуме курс физики читал у нас Раимджан Усманов — потом он стал заслуженным учителем республики. Удивительный человек! Физик, математик, астроном, знавший блестяще. При этом он великолепно разбирался в вопросах истории и философии. Многообразие интересов, жажда узнавать и отдавать эти знания достойным подражания. И порой мне кажется, что именно этого не хватает нынешнему поколению молодых педагогов — стремления знать больше, чем в данное время, готовности отдать все накопленное детям, подрастающему поколению.

Не знаю, получился бы из меня композитор или нет, если бы не встреча с двумя великими, как я считаю, педагогами, которые открыли мне большой мир музыки.

Сабир БАБАЕВ, композитор.

«СВЯЗЬ С РОДНОЙ ШКОЛОЙ КРЕПКА»

НА ПОЛЯХ Узбекистана созрел хороший урожай хлопка — главного богатства нашей республики. Пришла горячая пора уборки выращенного урожая. В нынешнем году, как известно, хлопководы Узбекской ССР обязались сдать в закрома Родины 5 миллионов 900 тысяч тонн «белого золота».

Уже сейчас на большом хитре республики 2 миллиона тонн ценнейшего сырья.

Праздник учителей ежегодно совпадает с жаркими днями уборки урожая. Но не только поэтому мы, хлопководы, относимся к нему с особым почтением. Ведь кем бы ни работал человек, как бы ни сложилась его судьба, в его жизни всегда были педагоги, а часто — и свой, главный учитель, воспитавший его, делом он пронесет через всю свою жизнь.

Я учился в школе № 27 им. А. Набиева Октябрьского района Ташкентской области. И уже с первого класса учителя и родители старались убедить нас в том, что больших успехов можно добиться лишь упорным трудом. Жизнь доказала правильность этих слов. Когда я впервые села за штурвал хлопкоборочного комбайна, я столкнулась с многими трудностями, препятствиями. Порой даже

одолевали сомнения: может, я взялась не за свое дело? Прошло много времени, прежде, чем я добилась успеха.

Я никогда не забуду свою школу и своих учителей. Несмотря на большую занятость, я часто встречаюсь с ними.

Наш колхоз им. Кирова Чиназского района Ташкентской области шефствует над школой № 27. Недавно в правлении принято решение построить новое здание. Кроме того, уже несколько лет действует у нас школа юных механизаторов, где обучается молодежь, не только нашей области, но и соседних.

Во многих школах области действуют ученические производственные бригады. Я часто бываю в гостях у юных хлопководов, делюсь с ними опытом работы. И мне очень радостно видеть их успехи.

В канун профессионального праздника учителей я горячо и искренне поздравляю всех педагогов и наставников, желаю крепкого здоровья, новых успехов в их нелегком, но благородном и нужном труде. Счастья и успехов нам, дорогие наши учителя!

Турсуной АХУНОВА, механизатор.



На сбор металлолома!

Фото А. Чаплыгиной.

ЛЕНИНСКИЙ МУЗЕЙ ДЕЙСТВУЕТ

ВОТ УЖЕ 16 лет существует ленинский музей в нашей школе им. Пушкина. С каждым годом пополняется все новыми экспонатами, которых уже сейчас насчитывается более тысячи.

Музей играет важную роль в обучении и воспитании учащихся, оказывает большую помощь педагогам. Здесь часто проводятся внешкольные занятия, уроки, встречи, беседы, вечера.

Мне, преподавателю истории, часто приходится обращаться к материалам музея. Экспонаты, собранные здесь, — это не просто хорошие наглядные пособия, но и мощное средство воспитания учащихся.

По традиции первый урок каждого нового учебного года — ленинский. И каждый год мы проводим его в музее.

Недавно наш музей справил юбилей и теперь у нас появилась возможность пополнить его новыми экспонатами. Поиск продолжается.

Т. РООТС,
заслуженная
учительница
УзССР,
г. Хива.

НОВОСТИ

ПО РОДНОМУ К РАЮ

БЮРО МОЛОДЕЖНОГО туризма «Спутник» Наманганского обкома комсомола организовало для 30 лучших пионервожатых школ области увлекательное путешествие на туристическом поезде «Дружба» по городам Средней Азии.

Пионервожатые Одыр Махмудов из школы № 41 г. Намангана, Карима Пулатова из школы № 5 Уйчинского района, Гулноз Кулдашева из школы № 3 Туркестанского района и другие за время путешествия подробно ознакомились с историческим прошлым родины, посетили архитектурные памятники, увидели сегодняшний день древних городов. Поездка эта поможет пионервожатым интересней построить работу со школьниками, прививая им любовь к родному краю.

Р. БАЙРАШЕВ,
наш спец. корр.

ШКОЛА МАСТЕРСТВА РАБОЧИХ КАДРОВ

ДРЕВНЕЕ искусство художественного шитья стало новой специальностью, которой обучают в Ильичевском профессионально-техническом училище № 122. Здесь начата подготовка вышивальщиц для местной фабрики, расширяющей свое текстильное и галантерейное производство. В первую группу мастеров швейного дела вошли тридцать девушек — выпускниц школ района.

Коллектив училища стремится идти в ногу с развитием народного хозяйства области. Три года назад — с вводом в строй филиала андижанского завода «Электромонтаж» — здесь стали готовить электромонтажников. Сейчас выпускники ПТУ составляют пятую часть всех работающих на предприятии. И хотя по-прежнему ведущим в училище остается обучение специальности механика широкого профиля, молодежь может получить в его стенах квалификацию монтера связи, секретаря-машинистки.

(Корр. УзТАГ).
Андижанская обл.



«Усто» — так почтительно называют учащихся профтехучилища № 118 г. Андижана мастера производственного обучения Ходжабаби Дадаханова. Недавно ему исполнилось 75 лет, но он полон сил и желания продолжать обучение будущих рабочих.

На снимке: Х. Дадаханов в мастерской.



В краю моем,
Где неба синева
Густа по-азиатски
И безбрежна,
Цветует,
Как маки альпе,
Слова, растут скворцы
Сердце

Трепетно и нежно
Собрать бы в строки их —
Не для красы,
Собрать бы в песню, что
ли —

Воедино,
Трепетущих,
Со свежестью росы
И с чистотой свято,
Лебединой.
И в светлый жгг один,
Не как поэт —
Как сын ее,
С любовью негасимой
Не алых маков —
Алых слов букет

Прижать бы к сердцу
Родины любимой.

БИОГРАФИЯ ВЕКА

Про дела человека,
Про себя самое
Биография века

Время пишет мое
Вдохновенья накалом,
Долгой ночью и днем,
За рулем самосвала.

За токарным станком,
Песней грудной в поле
Работы — трактористов
И целинным раздольем

Золотистых хлебов,
И размашистым маршем
Сквозь тайгу и снега
БАМа — гордости нашей

Не на дни — на века.
И мерцанием газа
В азиатских степях,
И космической трассой

На межзвездных путях,
Всем — за веком веком!
Жизнь большая — сама
Биография века

Заполняет тома.
И живу я на свете,
Мысль одну затаю —
В биографии этой

Есть строка и моя.

Камиллы ЮНУСОВ,
учитель русского языка
и литературы школы
№ 25,
г. Бухара.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

КАК СБИТЬ ВОЛЧОК

ПУСКАНИЕ волчков, так же как и воздушных змеев, у малайцев отнюдь не ребячество, а серьезный спорт, причем нешуточный. И раз в году самые опытные «пускатели» собираются на фестивале волчков и змеев в городе Пенанг (Федерация Малайзия, штат Паханг). Одно из многочисленных состязаний выглядит так. Обладатель красивого волчка раскручивает его на площадке, где вращаются несложно другие. Цель — сбить как можно больше волчков противника, однако при этом свой ни в коем случае не должен упасть.

Можно попытаться побить и рекорд по длительности вращения волчка, но это очень непросто, ведь лучший результат — один час сорок семь минут!

У «змееводов» свои проблемы. Запустить змею может каждый, но вот сделать это так, чтобы он поднялся вертикально, прямо над головой... Нет, это задача только для настоящих мастеров.

ПО СЛЕДАМ ДОН-КИХОТА

ИСПАНСКИЕ горы Ла-Манча и сегодня живут воспоминаниями о необыкновенных странствиях и приключениях Дон-Кихота Ламанского. Тысячи туристов из многих стран мира каждый год повторяют путь, по которому когда-то проследовал герой, созданный воображением великого Сервантеса. И на всем пути можно встретить напоминание о знаменитом Рыцаре Печального Образа. Это скульптуры, картины, барельефы, изображающие различные моменты жизни благородного идальго и его верного оруженосца. Иногда они появляются в самых неожиданных местах, например, на внутренней стене разбитого кувшина. Конечно, не простого кувшина, а гигантского; и здесь связь с образом героя вполне понятна — кто, как не Дон-Кихот, любил всякого рода превеличия.

ВОЗРАСТ — 3,8 МИЛИАРДА ЛЕТ

В КВАРЦИТОВЫХ скалах на юго-западе Гренландии французские ученые обнаружили следы организмов, по оценкам специалистов, существовавших здесь 3,8 миллиарда лет назад, в то время как возраст древнейших скал на нашей планете, находящихся в Антарктиде, предположительно равен миллиарду лет. Открытие французских ученых «переносит» момент появления жизни на Земле ближе к возникновению мира.

Исследования, проведенные в кварцитовых скалах с помощью лазерного микроскопа, показали, что уже в то время существовала некая неоднородность живых организмов. Среди них были отдельные клети, колонии, питательные образования.

СТУДЕНТУ — 81 ГОД

АЛЬФРЕДУ Шубу — старейшему студенту ФРГ — 81 год. Он учится на факультете биологии и психологии университета в Бюрбурге. На вопрос, что привело его в университет, студент отвечает: «Интерес к знаниям, стремление к общению с образованными молодыми людьми».

Это — уже третий «университетский» А. Шуба. За плечами у него — музыкальное училище и машиностроительный институт. Сейчас А. Шуба на пенсии, но жаждя к знаниям у него не иссякает. По утрам в любую погоду он спешит в университет. В аудитории всегда занимает место в первом ряду.

Свободное от занятий время А. Шуба посвящает музыке. Какими его планы после окончания университета? Хочу путешествовать, в частности посетить Южную Америку, отвечает А. Шуб.

(ТАСС)

Редактор
Ш. МАКСУДОВ.

Индекс 6459.

В-24295.

Р. 07390.

БИБЛИОТЕКЕ ТАШПУЛАТОВА — В ДАР ОТ ПИСАТЕЛЕЙ

НА ЭТИХ посылках стоит адрес: «Хива. Библиотека Ташпулатова». В городе его знают все...

Юсуп Ташпулатов родился в 1902 году в Ташкенте в семье рабочего. Сам изучил алфавит, рано пристроился к чтению. Единственный в семье грамотный — читал родителям революционные листовки и прокламации. Мальчишку, постоянно крутившегося среди красноармейцев и рабочих, знали ташкентские Гаврошом. Работал потом следователем, милиционером, брал с собой в поездку винтовку и книгу. Всею жизнью единственное богатство, которое он наживал, была книга, но не стоящая на полке, не запертая в шкафу, а книга, которую всегда читали друзья, знакомые Юсупа Ташпулатова.

Свою библиотеку из 10 тысяч экземпляров художественной и общественной-политической литературы Юсуп Ташпулатов, ветеран революции и труда, в 1962 году передал в дар своему родному городу Хиве. С тех пор стало традицией: из многих братских республик страны передают в дар библиотеке книги — туристы, побывавшие в Хиве, просто книгочеи, прочитавшие в газетах об общественной библиотеке в городе-заповеднике. На привоз еженедельника «Неделя» пополнить библиотеку книгами, горячо откликнулись писатели, поэты, деятели искусства. Только за последние пять месяцев здесь появились 339 книг с дарственными надписями М. Шагинян, М. Дулина, С. Михалкова, Р. Рождественского, Г. Бахланова, К. Яшена, С. Барулина и других известных советских писателей.

Многими памятниками культуры славится древняя Хива. Ныне к ним прибавился уникальный памятник — человеческой доброты, памятник человеческому сердцу, оставшийся в дар людям тома народной мудрости, способной пережить века.

Ния своего создателя носит библиотека, ставшая поистине интернациональной, библиотекой дружбы народов. Заведует библиотекой дочь Ташпулатова — Рано Юсупова. И идут сюда бабдероли, посылы с книгами, с добрыми автографами авторов. Стоит на посылках протой адрес: «Хива, Библиотека Ташпулатова». Здесь ее знают все...

Ю. ИБРАГИМОВ,
корр. УзТАГ.

Окончание. Начало в № 75.

КОРОЛЬ С ГРУШЕВОЙ УЛИЦЫ

МАЛЕНЬКАЯ ПОВЕСТЬ

Впрочем, Король был демократичен. После подобных приветствий он советовал со своей новой свитой:

— Так, пацаны, а сегодня чем займемся?
— Купаться сходим на пруд...
— Вчера ходили.
— Может, в дурака перекинемся? — вносил предложение Филин.

— Это вечером, успеем, — лениво тянул Король.
— В «Волне» показывают Чаяпа, — брякнул Ремешок, — так, не окаяла никакой поддерины.

Хорошее предложение! — присоединился Король и зловеще щелкнул Ремешком по носу. — Идем! Я лично Василь Иваныча очень уважаю.

— А мне что-то неохота, — пропел было амбициозный Филин, но за компанию все же пошел...

Гость на Грушевой, которого вначале приняли настороженно, постепенно все больше начинал нравиться ребятам своей бравой, умением постоять за себя и, если того требовала обстановка, проявить инициативу.

Растущее расположение к нему подкрепилось еще одним случаем.

Произошло это в тот же день в «Волне».

Витя стоял у кассы кинотеатра вторым или третьим. И тут к нему поднялись двое старых соперников с Центральной улицы.

— А ну, пойдем, Филин, — выхватили они его из толпы. — Поговорить надо!

Витя явно струсил, колени его задрожали, лицо побледнело, так, что уже выступили слезинки. Когда одного из них он здорово обидел и вот пришла неожиданная расплата.

Витя умоляюще посмотрел на Король. И тот без слов сразу все понял. Бодро кинулся: иди, мол, не бойся!

Витя с двумя мстителями зашел за угол кинотеатра. Король в роли стороннего наблюдателя, враскачку

тот хмуро уклонился.

А Король тем временем, не обращая больше на него внимания, потер от удовольствия ладони и громко объявил:

— Порядок! — и, глянув еще раз на отряхивающуюся жертву, обаятельно улыбнулся. — А теперь, пацаны, айда смотреть Чаяпа!

Витя, Валерик и Король ждали, когда же Король начнет рассказывать о его похождениях на юге. Было в них, конечно, больше бахвальства, чем правды, но слушались эти рассказы с вниманием.

Только Ленке почему-то с каждым днем все больше не нравился этот гость с неизменной папирской в углу рта. Было в Короле что-то неприятно-самоуверенное и унижающее по отношению к сверстникам, а может, и что-то подленькое.

Нет, Ленка не мог сказать ничего определенного, но все же...

Большинство же ребят принимали любой шаг Король чуть ли не за верх гребешка. Пацаны помладше шептались между собой:

— Король сильный, его даже Филин бонтей! Ему ничего не стоит на ходу снять с грузовика арбуз...

— Это что! — аставлял другой. — Он вчера кошку толкнул. Дали раскрутить за хвост, да как трахнул об асфальт!... Она, говорит, мне на ногу наступила, ха-ха... Во шутки!

Король, конечно, догадывался, что его считают сильным личностью, что многие побаиваются его. Такая слава ему льстила и он старался подкреплять ее все новыми «подвигами», все больше входя во вкус...

Было это вечером всевозможного Ленинского проспекта.

Валерка с Ленкой пристроились в центре внимания была история о том, как Король удачно сел на озере отдохнуть, посадив в нее двух девочек, а потом скинул их на самой середине.

Мальши слушали, развесив уши.

Неподдающемуся третьекласснику Тимке постреливал из новой рогатки по воробьям. Но попасть ему никак не удавалось.

— Эй, пикет! — окликнул его Король. — Ну-ка, подь сюда.

Тимка волчком подкатил к своему кумиру.

— Дай-ка пушку! Король раза два натянул резину, прицелился куда-то в небо, одобрив:

— Хорошо сработано! Отсылая под ногами круглый голый вложил его в коблицу.

А тут, как на беду, на противоположной стороне улицы, покосившись на тонких каблучках, появилась модница Берка. Была она красивой статной девушкой, работала на ремзаводе токарем, а сейчас, видимо, спешила на свидание.

Король по отказу таянул резину и, недолго думая, отпустил.

— Ой! — вскрикнула Берка, осев на левую ногу.

Пацаны, наблюдавшие за происходившим, затаяли дыхание: что-то будет дальше?

Берка сняла туфлю и увидела, что каблук поломался.

— Вот как нужно стрелять, — с удовлетворением сказал Король, возвращая Тимке рогатку с приложенным — звонким податливым. Послышались одобрительные возгласы. Такого меткого выстрела местным ребятам действительно никогда не приходилось видеть.

— Кто стрелял? — пошла Берка к толпе ребят. В глазах ее стояли слезы.

— Не я, не я! — притворно поднял руки Король.

— Кто, я спрашиваю? — замаяхулась она туфлем.

— Вот этот! — указал Король на Тимку.

Но того при виде указательного пальца как ветром сдуло.

Берка босиком кинулась за ним, но разве догонишь!.. Вслед ей послышался свист и улюлюканье пацанов.

Ленка же стоял в стороне и почему-то с чувством вины провожал взглядом жалко поникшую Веркину фигурку.

IX.

Как-то утром еще затемно Ленка услышала под окном короткий свист. Сразу позвала — это Король. Посмотрел в окно: так и есть — он, с Филином, Фитилем и еще пацанами.

— Что так рано? — недолго буркнул Ленка, выходя на крыльцо.

— Смотрите на этого артиста! — ухмыльнулся Король, отпуская глубоким шутливой поклон.

— Сегодня решил пропираться по базару, пиюна навести.

— Ну и наводите, — сказал Ленка.

— Как, а ты что?

— Я спать хочу.

— Нет, вы посмотрите на этого красавчика, — возмущился неслыханной дерзости Король и с достоинством ушел на скамейку. — А ты знаешь, что как позднее всех вставший должен почистить мне ботинки? Ведь в гряз-

«Учитель Узбекистана» («Укитчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам в субботу.

НАШ АДРЕС:

700000, ТАШКЕНТ,
УЛИЦА ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, 33-14-55, школы — 32-53-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80, диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Орден Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартия Узбекистана.

Индекс 6459.

В-24295.

Р. 07390.

81