

ВЫСОКОЕ ПРИЗВАНИЕ ОБЩЕСТВОВЕДОВ

«Роль передового борца может выполнить только партия, руководимая передовой теорией». Эти ленинские слова, отражающие ведущую закономерность развития партии нового типа, всегда актуальны. Важным фактором возрастания руководящей роли КПСС в современных условиях по-прежнему является то, что она строит всю свою деятельность на основе глубокого научного анализа тенденций общественной жизни, на прочном фундаменте марксизма-ленинизма. Творческое развитие теории научного коммунизма — основы стратегии и тактики партии, ее идеологической, политико-воспитательной работы — неизбежная традиция КПСС.

В последние годы теоретический арсенал партии, отмечалось на XXVI съезде КПСС, пополнился рядом крупных обобщений и выводов, среди которых важнейшее место занимает концепция развитого социализма как закономерного и длительного исторического этапа становления коммунистической формации. Съезд обогатил революционное учение, сделал выдающийся вклад в сокровищницу марксизма-ленинизма.

Решения, вся работа съезда послужили мощным импульсом для развития советской общественной науки. Динамика социального прогресса, крупномасштабные задачи коммунистического созидания и воспитания нового человека, ход событий на мировой арене постоянно выдвигают перед нашими общественно-научными проблемами, требуют неуклонного совершенствования их научной и преподавательской деятельности.

Среди первоочередных задач общественных наук XXVI съезд партии назвал обобщение опыта революционно-преобразующей деятельности КПСС, международного коммунистического и рабочего движения, разработку проблем диалектического и исторического материализма, научного коммунизма и политической экономики. Особое внимание обращено на углубленное исследование теории и практики зрелого социализма, развития мировой социалистической системы, международных отношений, усиление критики антикоммунизма. Общественные науки призваны вносить достойный вклад в коммунистическое воспитание советских людей.

Ученые-обществоведы сделали немало для осуществления этих указаний партии. Однако не все научные коллективы должным образом справляются с возложенными на них большими задачами. Не изжиты пока склонности некоторых ученых к схоластическому теоретизированию. Часть обществоведов чуждается животрепещущих тем, несущих печать «злабы дня». Как говорил с трибуны съезда товарищ Л. И. Брежнев, «философы частенько предпочитают доказывать доказанное, вместо того, чтобы осмысливать новые явления жизни. Немало проблем, ждущих своего решения, накопилось в политической экономике социализма. Большие внимания требуют социальные последствия научно-технической революции. Глубже и смелее надо анализировать явления политической жизни общества. Слабо еще изучается общественное мнение. И это — только часть вопросов, которыми предстоит заняться».

Весьма важный вклад в решение теоретических и практических задач, намеченных партией, в коммунистическое воспитание советских людей вносят кафедры общественных наук высших учебных заведений, на которых сосредоточено почти 80 процентов всех специалистов этой области знания. Актуальные проблемы, связанные с улучшением многогранной деятельности крупного отряда советских ученых, были в центре внимания состоявшегося недавно Всесоюзного совещания заведующих кафедрами общественных наук.

Партия высоко ценит труд вузовских обществоведов. На них возложено дело исключительного значения — вооружать молодое поколение строителей коммунизма знанием революционной теории, прививать постоянную потребность в изучении произведений основоположников нашего великого учения, документов КПСС, трудов товарища Л. И. Брежнева, быть первыми помощниками партийных комитетов в воспитании у будущих специалистов идейной убежденности, высоких нравственных и гражданских качеств.

К сожалению, не все кафедры осуществляют эти важные функции достаточно эффективно. Не в полной мере обеспечивается изучение студентами марксизма-ленинизма как целостного учения, органического единства философских, экономических и социально-политических взглядов. Медленно решаются вопросы налаживания преемственности в преподавании истории КПСС, философии, политической экономики, научного коммунизма. Многие лекции и семинары слабо увязываются с проблемами, волнующими молодежь, нередко еще формализм и схоластика в проведении занятий. Нуждаются в существенном улучшении подготовка, подбор и использование научно-педагогических кадров.

Партийным организациям, кафедрам общественных наук предстоит многое сделать для того, чтобы вузы в полной мере выполняли роль подлинных центров марксистско-ленинского образования и коммунистического воспитания будущих специалистов. Вся идейно-воспитательная работа — а в вузе особенно — надо вести живо и интересно. Успех в этом деле во многом определяется качеством учебных планов и программ, которые должны более полно отвечать требованиям времени, учитывать специфику студенческой аудитории, новейшие методики преподавания. Министерство высшего и среднего специального образования СССР, методические центры преподавания общественных наук призваны как можно быстрее завершить разработку современных учебных программ и других нормативных документов.

Жизнь предъявляет сегодня особые требования и к личности преподавателя общественных наук, к его интеллектуальному, идейно-политическому и моральному облику. От него студенты перенимают не только знания, но и убежденность, партийную страсть, нравственный опыт. Партия доверила вузовским обществоведам важный участок идеологической, политико-воспитательной работы, во многом определяющий развитие духовного потенциала советского общества. Их долг — готовить специалистов, хорошо усвоивших науку коммунизма, умеющих применять ее на практике, беззаветно преданных великому делу партии. Возросшие воспитательные возможности, социальная роль общественных наук ко многому обязывают советских обществоведов. Их вдохновляет на новые творческие поиски Призыв ЦК КПСС:

— Да здравствует марксизм-ленинизм — вечно живое революционное интернациональное учение!

(Передовал «Правда» за 20 октября)

В ПРЕЗИДИУМЕ ВЕРХНЕГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР

Президиум Верховного Совета Узбекской ССР за заслуги в развитии исторической науки и подготовке высококвалифицированных кадров присвоил почетное звание «Заслуженный деятель науки Узбекской ССР» доктору исторических наук, профессору Пулатову Исату — заведующему кафедрой Андижанского государственного педагогического института.

Президиум Верховного Совета Узбекской ССР за заслуги в развитии филологической науки, подготовке квалифицированных кадров присвоил почетное звание «Заслуженный деятель науки Узбекской ССР» доктору филологических наук, профессору Щеголевой Галине Николаевне — ректору Республиканского педагогического института русского языка и литературы.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 81 (185)
21 октября 1981 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 коп.

УЧИТЕЛЬ
УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СЕГОДНЯ ВСЕ МЫ ХЛОПКОРОБЫ НЕТ ВЫШЕ ЗВАНИЯ

КАЖДЫЙ НОВЫЙ рабочий день в отряде начинается с зарядки. 15-минутного кросса от одного полюса стана к другому. Вместе со своими студентами бежит декан факультета узбекской и казахской филологии ТПН им. Низами, кандидат философских наук Сафар Утанович Утанов. Бежать нелегко: под ногами не беговая дорожка стадиона, а одна из тысяч пыльных просек Мирзачульской степи. А ребята смеются, шутят, как будто и не было усталости прошедшего дня, когда, сдавая последние килограммы хлопка уже при свете фонаря, казалось, что израсходованы последние силы и единственное желание было скорее добраться до постели. Но молодость брала верх. И уже переступив порог барака, поужинав, посмотрев, как всегда, по телевизору «Время», по телевизору студенты охотно шли в круг и сменяли друг друга на пыльном пятнышке, лихо отплясывая андижанскую польку. Даже после отбоя — в одиннадцать вечера — то в одном, то в другом углу барака слышались шутки, приглушенный смех и лишь спустя 15—20 минут, сморенные усталостью, ребята засыпали.

А утром, в 6 часов, лагеря уже на ногах. После зарядки, завтрака — линейка, на которой ребята узнают, сколько собрано ими хлопка за минувший день, чья бригада добилась больших успехов, кто победитель в личном соревновании. Наивысшие показатели у студентов 2-го курса Фахриддина Шеркулова, сдающего ежедневно до 300 и свыше килограммов хлопка. По 180—200 килограммов сыра собирает ежедневно первокурсник Эганиазар Тангабаров. Не отстают от них и девушки. Например, Ханголджаева Гульсуну, которая собирает по 150—200 килограммов. Кстати, именно она проводит утреннюю физзарядку у нее 2 разряд по легкой атлетике. И хотя Гульсуну только в этом году поступила в институт, сразу изобрела физоргком факультета. А недавно, после выхода постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физического воспитания и спорта» она впервые в институте организовала на своем факультете легкоатлетическую команду девушек-узбечек. Твердое убеждение Гульсуну: спорт, физкультура — самые первые помощники в учебе, в жизни. И ребята вполне согласны со своим физоргом: даже те несколько минут ежедневной утренней пробежки поднимают настроение, дают запас бодрости на весь день.

Студенты факультета узбекской и казахской филологии трудятся на полях 7-го отделения совхоза «Советская Россия». Ежедневно они собирают по 25 тонн хлопка. К 23 октября ребята обновили свой рекорд: собрали 250 тонн. Производительность их труда одна из самых высоких среди других факультетов института. В первую очередь это объясняется охотой налаженному социалистическому соревнованию. Его итоги благодаря широкой гласности хорошо известны каждой бригаде, каждому отделению и студенту. Хорошим стимулом в труде стали благодарственные письма родителям студентов, добившихся наиболее высоких показателей в сборе хлопка. Причем, эти письма перед отправкой зачитываются перед всем коллективом факультета. Практикуется на факультете и такая форма трудового соперничества, как соревнование между руководителями среднего и низшего звена — бригадиром, старостами, азербайджанцами. Здесь учитываются выполнение распорядка дня, дисциплина, другие факторы. По итогам соревнования первой пятидневки по всем показателям впе-

ред вышла бригада доцента Л. Халилова. И заключили расклад об этом факультете, отметив, что за первые пять дней он стал победителем в общестуденческом социальном соревновании и был награжден переходящим Красным Знаменем.

Ровно десять дней назад выехали в хозпункт Мирзачульского района студенты и преподаватели Ташкентского государственного университета им. Низами. С первого же дня все его 11 факультетов включились в сбор хлопка, выраженного в совхозах «Ташкент», «Советская Россия», «Узбекистан». К приезду института в этих хозяйствах была проведена большая подготовительная работа: заготовлены и уложены помещения для жилья, основательно продуманы вопросы питания, транспортного обслуживания. Во всех бригадах — а их образовано 43 — установлены телевизоры, ежедневно доставлялись свежие газеты и журналы. Сейчас практически нет никаких вопросов, от решения которых зависели бы студенты, их работа на полях. Обо всем своевременно позаботились руководители совхозов, районный комитет партии, его первый секретарь Бегим Серикович Сериков, который в горячую пору страды ежедневно бывает в штабах факультетов на полях в стамах. Четко и оперативно действует штаб института во главе с его ректором С. П. Турсунмухамедовым.

— Удивительный народ студенты — говорит Саттар Пазылакович. — В условиях, которые никак не назовешь идеальными, в непривычной в общем-то для себя роли хлопкоробов, они показывают образцы трудовой доблести. И вот что показательно: нет необходимости «подгонять» ребят, все чувствуют большую ответственность за судьбу урожая.

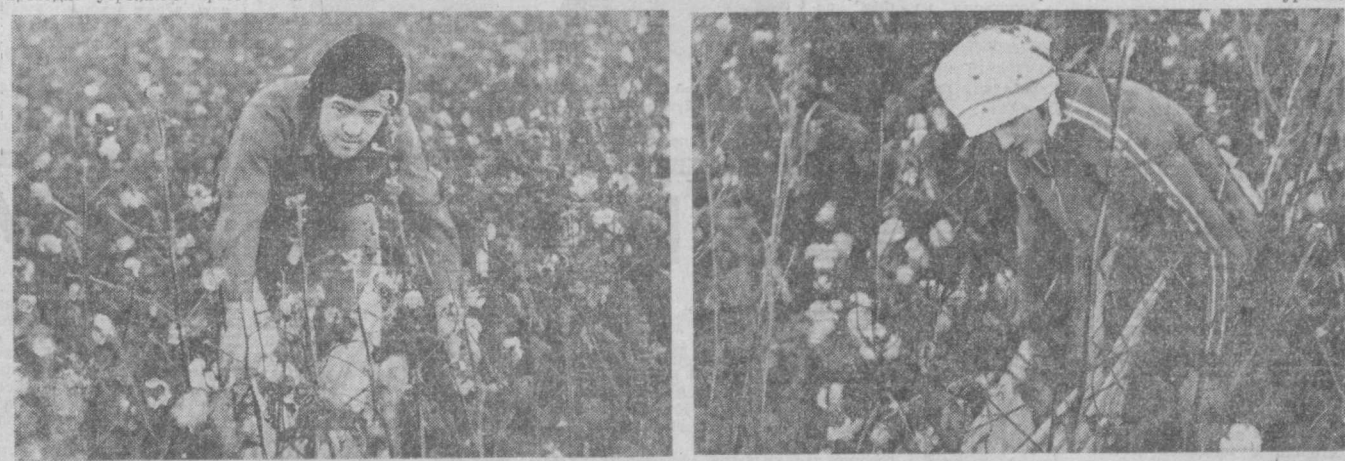
А вот мнение директора совхоза «Советская Рос-

сия» Хайдара Абдурахмановича Абдурахманова: — Откровенно говоря, без помощи студентов нам было бы трудно управиться. Хотелось сказать им большое спасибо от имени всех земледельцев района.

Да, темпы страды чрезвычайно высоки. Ежедневно студенты ТПН сдают свыше 250 тонн сыра. Отдельные, наиболее спорные, такие как студент 2-го курса математического факультета Х. Клиев, студент 5-го курса естественного-географического факультета А. Абдуманов, первокурсник математического факультета Д. Эшманов, студент 2-го курса физико-математического факультета М. Мурмуханов и другие собирают ежедневно по 200—260 и более килограммов хлопка. Эти ребята приняли индивидуальные обязательства собрать не менее 2,5—3 тонн сыра и уже сейчас близки к достижению намеченного рубежа.

Передовиков не случайно называют малыми, но по ним ориентируются, на них равняются остальные. В ТПН не только отдельных сборщиков, а целые коллективы по-прежнему называются бригадами. Помимо факультета узбекской и казахской филологии это также физический факультет во главе с его деканом А. И. Байбедаевым. Ежедневная выработка факультета — до 80 килограммов на человека в среднем, 95 килограммов хлопка в среднем на одного сборщика — такова норма в бригаде кандидата физико-математических наук, доцента М. Мадримова с математического факультета. Среди передовиков также бригада А. Худайкулова с исторического факультета, доцента А. И. Воробьева с исторического факультета, доктора физико-математических наук, доцента М. Г. Халиуллина с математического факультета. Этот список можно было бы продолжить, что говорит о

Мирзачульском районе, Джизакской области. На снимках: студент 5-го курса физфака М. Халиков. Его ежедневная выработка 250 килограммов сыра; студентка 3-го курса этого же факультета М. Тухтамышева собирает ежедневно по 200—250 килограммов хлопка. Фото М. Гуреева.



ГОРДОЕ ИМЯ — ХЛОПКОРОБ

ТРУЖЕНИКИ нашей солнечной республики вместе со всем советским народом уверенно претворяют в жизнь решения XXVI съезда КПСС, достигая больших успехов во всех областях народного хозяйства.

Земледельцы Узбекистана, самоотверженно преодолевая трудные погодные условия, вырастили богатый урожай хлопков. Первыми заветной цели достигли хлопкоробы ташкентской области. Ромитанский, Галабинский, Гиндуванский, Ташкентский, Среднеирский районы, целый ряд колхозов и совхозов рапортовали о выполнении государственного плана. Хлопкоробы бухарской, Сырдарьинской, Джизакской, Кашкардарьинской, Ферганской, Наманганской, Сурхандарьинской и Андижанской областей, а также Каракалпакской АССР, Хорезмской и Самаркандской областей с каждым днем повышают темпы сбора хлопка-сырца.

Самая важная задача сегодняшнего дня — собрать весь выращенный урожай, в кратчайшие сроки и без потерь. В эти дни, когда идет напряженная борьба за 5 миллионов 900 тысяч тонн хлопка-сырца, Центральный Комитет Компартии Узбекистана, Президиум Верховного Совета Узбекской ССР и Совет Министров Узбекской ССР выступили с обращением к коммунистам и комсомольцам, колхозникам и колхозницам, рабочим и работницам совхозов, механизаторам, руководителям и специалистам сельского хозяйства, ко всем трудящимся республики с призывом принять самое активное участие в уборке урожая «белого золота», удо-

вить, утратить трудовое напряжение на хлопковых полях. Наш первейший долг — в кратчайшие сроки собрать весь урожай до последней корочки, обеспечить выполнение обязательств, принятых каждым хозяйством, районом, областью.

В обращении партии и правительства республики подчеркивается, что задачи, стоящие перед колхозниками, рабочими совхозов, механизаторами, актуальны и не терпят отлагательства. Все силы на борьбу за большой урожай Узбекистана! Как всегда, на хлопковых полях в одном строю с колхозниками и рабочими совхозов трудятся горожане. В обращении есть слова, адресованные непосредственно им:

Труженики городов и рабочих поселков, студенты и учащиеся молодежи! По зову сердца, по велению долга пришли вы на помощь хлопкоробам в этот ответственный час. Так вы всегда поступали в трудную минуту. Такая пора пришла и сегодня. Хлопковое поле ждет всех вас — надежных друзей и верных помощников хлопкоробов.

В ежедневной почте редакции много писем, рассказывающих о труде учащихся школ и ПТУ, студентов высших и средних учебных заведений на хлопковых полях. Радуют итоги социалистического соревнования, организованного Ташкентским обкомом партии, обкомом областного комсомола между школами, ПТУ, другими учебными заведениями. Достигли хороших результатов и награждены переходящими Красными Знаменами коллективы школ № 10 Чирчикского, № 30 Среднеирского, № 26 Ахангаранского районов, № 6 города Чирчик, ПТУ № 189 Аккурганского района, других учебных заведений.

Юные земледельцы — члены ученических бригад, организованных в хлопководческих районах республики, в ответ на обращение партии и правительства еще раз доказывают, что им не зря доверен столь ответственный участок работы, что они станут достойными продолжателями дела своих

действительно массовым характере трудового героизма.

На днях бюро Мирзачульского района партии обратилось к студентам вуза с призывом: выполнить намеченный нам план — 2,340 тонн хлопка — к 23 октября. Студенты с воодушевлением восприняли этот призыв и объявили декаду с 14 по 23 октября ударной. По предварительным итогам запланированное будет выполнено к этому числу. Ну, а окончательный итог вклада низамийцев в уборку урожая будет известен позднее. Во всяком случае, в центральном штабе мне сообщили планирующую цифру — около или более 5 тысяч тонн.

С наступлением темноты возвращаются с полей ребята. Зажигаются огни в бараках, загораются экраны телевизоров, над полем слышны дымки походных кухонь. Слышится песня, музыка. Одним словом, идет обычная лагерная жизнь. На факультетах завершается подписка на газеты и журналы. Ребята с физфака после ужина разбирают последние партии шахматного матча за звание чемпиона мира. А у студентов факультета узбекской и казахской филологии — обязательной предпраздничной — к ним пришли в гости ребята с физфака и устроили настоящий полуторжественный концерт. А на завтра — снова в поле. И снова к вечеру будет казаться неподъемным потянувшийся за день канар, будут немощно садиться потруженные руки у девчат, но никто не пожалуется, не захнычет, потому что ни на минуту не забудет о главном — сегодня он не только студент, но и хлопкороб. А выше этого звания в нашей республике нет.

А. УЛИЧКИН, наш спец. корр.

Мирзачульском районе, Джизакской области. На снимках: студент 5-го курса физфака М. Халиков. Его ежедневная выработка 250 килограммов сыра; студентка 3-го курса этого же факультета М. Тухтамышева собирает ежедневно по 200—250 килограммов хлопка. Фото М. Гуреева.

Надо отметить, что все учителя-лекторы перед каждой встречей с хлопкоробами подробно знакомятся с газетами, общественно-политическими журналами, выписывают интересные факты. Да и сами лекции не только содержательны и злободневны, но и тематически разнообразны. Например, появились выступления «Забора о повышении благосостояния народа — высшая цель политики партии».

«Мирная программа КПСС — в действии» и т. д. Хорошо зная свою работу лекторы в эти горячие дни вдохновляют хлопкоробов на труд своими бодрыми и пламенными призывами, несут колхозникам глубокие знания международной жизни.

Д. ЮСУПОВА.

СЛАВНЫЕ ВЕТЕРАНЫ ВОЙНЫ И ТРУДА! НАСТАВНИКИ МОЛОДЕЖИ! ВОСПИТЫВАЙТЕ МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ НА РЕВОЛЮЦИОННЫХ, БОЕВЫХ И ТРУДОВЫХ ТРАДИЦИЯХ КОМУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ И СОВЕТСКОГО НАРОДА!

(Из Призывов ЦК КПСС).

НА КРУГ — ПО 50 ЦЕНТНЕРОВ

ЧЛЕНЫ шестой бригады А. Халикова отделения Жданова совхоза «Ганнабад» Узбекстанского района Ферганской области, вдохновленные историческими решениями XXVI съезда КПСС и обращением ЦК КПСС Узбекистана ко всем хлопкоробам республики, достигают хороших успехов в труде. Первой коллектив отделения с каждого из 49 гектаров собрал по 33 центнера «белого золота». В достижении этого успеха достойный вклад внесли и учащиеся школы № 50: А. Разыкова, А. Абдуллаева, Ш. Кендир, св. собирающие по 80—100 килограммов, учащиеся школы № 7 — Х. Базаарова, М. Турсунова, С. Атаджанова, А. Турсунова, ежедневно сдававшие на приемный пункт по 100—120 килограммов сыра.

Сейчас они активно борются за то, чтобы к празднику Октября собрать с гектара по 50 центнеров и выполнить социалистические обязательства.

Г. ЭРГАШЕВ.

ЛЕКЦИИ НА ПОЛЕВОМ СТАНЕ

ПОЛЕВОЙ стан в отделе А. Абдурахманова стал настоящим центром массовой политической работы среди колхозников. Это результат работы учителей близлежащих школ, в которых задало до хлопковой страды был разработан план выступлений перед колхозниками. Вот они собрались вокруг лектора, который рассказывает о международном положении. Один из земледельцев попросил его более подробно рассказать о событиях в Афганистане, и лектор, учитывая, что этот вопрос интересует всех, рассказал о революционных преобразованиях, которые сейчас происходят в молодой республике.

Члены 3-й бригады колхоза «Октябрь» Чартакского района с большим интересом прослушали лекцию и о положении на Ближнем Востоке, поблагодарили лектора — учителя физики школы № 40.

Надо отметить, что все учителя-лекторы перед каждой встречей с хлопкоробами подробно знакомятся с газетами, общественно-политическими журналами, выписывают интересные факты. Да и сами лекции не только содержательны и злободневны, но и тематически разнообразны. Например, появились выступления «Забора о повышении благосостояния народа — высшая цель политики партии».

Д. ЮСУПОВА.

отцов и дедов. Целый ряд ученических производственных бригад, уже выполнив планы заготовки хлопка, борются сейчас за 40—50 центнеров урожая с каждого гектара.

Для ускорения темпов уборки, повышения производительности труда каждого сборщика требуется прежде всего организованность в уборке урожая.

Работники партийных, советских, профсоюзных и комсомольских органов! Повышайте уровень организаторской и политико-воспитательной работы на уборке урожая, гласность и действенность социалистического соревнования за высокие темпы сбора и качество сыра. Весь выращенный хлопок до единой корочки должен быть надежно укрыт на государственном хранилище — вот каков конечный результат вы призваны обеспечить!

Обращение партии и правительства республики позволяло всех тружеников на хлопковых полях: Дорогие товарищи, друзья!

У нас у всех сегодня общее и гордое имя — хлопкороб! Родина ждет от нас подвига. И каждый, кто в состоянии сесть за штурвал машины, надеть фартук, должен встать в ряды сборщиков хлопка и работать с полной отдачей. Мобилизуем все силы на сбор «белого золота»!

Обращение Центрального Комитета Компартии Узбекистана, Президиума Верховного Совета и Совета Министров Узбекской ССР звучит в унисон с пламенными словами Призывов ЦК КПСС к 64-й годовщине Великой Октябрьской Социалистической революции.

— Трудящиеся Советского Союза! Выше знамя социалистического соревнования!

Выполним и перевыполним задания пятилетия!

Работать эффективно и качественно — наш патриотический долг!

В уборке богатого урожая «белого золота» принимают активное участие все работники народного образования, учителя и учащиеся школ, студенты высших и средних учебных заведений, профессора и преподаватели. Они делают все для того, чтобы внести свой посильный вклад в усиление мощи нашей Родины.

ИСКАТЬ НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

ОБЩЕИЗВЕСТНО, что процесс правового воспитания продолжается в течение всей жизни человека, но период обучения в учебных заведениях — один из наиболее ответственных в формировании личности. Именно в этот период формируются основные теоретические знания, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются.

Сейчас в Ташкентском областном государственном институте ведется большая работа в этом направлении. Особое внимание уделяется правовому воспитанию студенческой молодежи. На всех факультетах и в группах, например, изучается курс «Основы Советского государства и права», проводятся беседы по правовым темам, большое место при этом отводится внеаудиторным формам правового воспитания, созданию правоохранных групп студентов.

Действующая с 1976 года в вузе группа содействия по предупреждению правонарушений и преступлений рассмотрела свыше 30 вопросов на эту тему. В практику вошли заседания группы, которые проводятся в общежитиях, на факультетах и кафедрах. В нашем институте организованы педагогические отряды в целях оказания помощи детской комиссии милиции по профилактической работе с педагогически запущенными детьми. Активно действуют и отряды ДНД, которыми охвачено 250 студентов. Вместе с тем, мы не забываем и о возможности лекционной пропаганды. Только в минувшем году члены Институтского общества «Знание» прочитали более 45 лекций по вопросам законодательства. Кроме того, члены группы содействия по предупреждению правонарушений и преступлений в административных и административных работников в институте и общежитиях провели около 30 бесед на эту тему.

В пропаганде правовых знаний принимали участие юристы, руководители института и педагоги. Врачи А. Турдыев, В. Романченко прочитали лекции на тему «Алкоголизм — бой», а бывший адвокат М. Тилляев «О состоянии борьбы с правонарушителями в г. Ангрене». Кроме того, большой интерес у студентов вызвало выступление прокурора ТОПИ Н. Маматова «Социалистический образ жизни». Преподаватель Т. Полева рассказала студентам о культуре поведения советского человека, о семье.

Темой выступлений многих преподавателей, в том числе кандидата экономических наук В. Проскурина, старшего преподавателя Б. Ильясовой стало советское законодательство, регулирующее рассмотрение дел о преступлениях и жалоб трудящихся. На конкретных примерах они рассказали значение писем трудящихся, являющихся одной из форм участия советских людей в управлении делами общества и государства. Письма помогают лучше ориентироваться в обстановке, яснее видеть недостатки и пути их устранения. Это одна из наиболее достоверных и ценных источников информации о сокровенных думках и запросах людей труда, о положении дел в различных областях социально-экономической, политической и духовной жизни нашего общества, одно из средств осуществления прав советских людей.

Разнообразной и целенаправленной стала работа нашего лектория «Занон и ты». Проводится он ежемесячно, при этом лекции сопровождаются показом художественных фильмов, что повышает их воспитательную эффективность.

Неоднократно вопросы совершенствования стиля и методов работы по предупреждению преступности и правонарушений обсуждались на заседаниях партийного бюро. Одновременно члены партбюро наладили тесный контакт с постоянно действующими на факультетах группами по содействию предупреждению правонарушений, проверяли постановку воспитательной работы в ряде учебных групп и факультетов.

В результате студенты стали все больше и больше постигать смысл жизни, каждый день, каждый час выражая собственное отношение к праву, то есть обладая тем или иным правосознанием. Это в свою очередь способствует прочному усвоению студентами сущности советских законов, а следовательно, формированию у них активной жизненной позиции, чувства ответственности перед Родиной и обществом, чувства глубокой любви к профессии учителя.

С. НУРМАТОВ,
кандидат философских наук, зав. кафедрой философии и научного коммунизма ТОПИ.



Заслуженный работник просвещения республики Роза Абдуллохидиева преподает математику в школе № 28 Сабир-Рахимовского района

В МИНИСТЕРСТВЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗССР

ЕЩЕ ВЫШЕ АВТОРИТЕТ УЧИТЕЛЯ

СОВЕТСКИЕ люди успешно выполняют грандиозные задания на одиннадцатую пятилетку. В этой ответственной работе активное участие принимают учителя-воспитатели подрастающего поколения. XXVI съезд КПСС особо подчеркнул важную роль и место народного учителя на этапе зрелого социализма, отметил необходимость всемерного повышения его авторитета. Это предвещает повышенные требования к личности учителя, его духовному облику, творческой подготовке, идейно-политической закалке, нравственным, эстетическим взглядам и убеждениям.

В формировании лучших нравственных качеств современного учителя важную роль играет принятие «Клятвы первокурсника» и «Клятвы учителя». В целях дальнейшего поднятия роли и авторитета учителя, педагога в строительстве коммунистического общества, Координационный Совет по высшему и среднему педагогическому образованию при Министерстве просвещения УзССР постановил ввести с 1981-82 учебного года во всех государственных, госпединститутах и педучилищах принятие «Клятвы первокурсника» и «Клятвы учителя».

Ректоратам университетов и госпединститутам, ди-

рекция педучилищ рекомендовано превратить новый ритуал в торжественный праздник, использовать его для принятия студентами и учащимися любви к профессии учителя, как центральной фигуры школы, формирующей у молодого поколения активную жизненную позицию, верность идеалам коммунизма.

Управлению высших и средних педагогических учебных заведений Минпроса УзССР поручено осуществлять строгий контроль за принятием педагогическими учебными заведениями «Клятвы первокурсника» и «Клятвы учителя». Совместно с Республиканским методическим по высшему и среднему образованию систематически изучать, обобщать и распространять передовой опыт педагогических учебных заведений, добивавшихся больших успехов в обучении и в воспитании студентов и учащихся на примере текста «Клятвы первокурсника» и «Клятвы учителя».

«Клятва первокурсника» и «Клятва учителя» должны послужить для дальнейшего улучшения идейно-воспитательной работы, привития студентам и учащимся чувства личной ответственности за учебу, участие в общественной жизни своего учебного заведения.

ДЕЛЕГАЦИЯ ИЗ ФРГ

В Министерстве просвещения УзССР состоялся прием группы профессоров и преподавателей учебных заведений, приехавших в нашу республику из ФРГ, ративной Республики Германия.

Во время встречи министр просвещения УзССР

С. Ш. Шермухамедов рассказал об учебных заведениях республики, о той подготовке, которую ведут узбекские педагоги к своему съезду.

Делегация из ФРГ посетила Центральный институт усовершенствования и переподготовки учителей, побывала в школе № 9 г. Ташкента.

(Наш корр.)

Под таким заголовком в конце прошлого года в «Советской культуре» были опубликованы материалы «он-но-заочного» обсуждения проблем подготовки для народных художественных промыслов Российской Федерации, места общеобразовательной школы в этом деле. Редакция разослала около 70 писем самым разным адресатам — от областных отделов народного образования до союзных министерств с просьбой высказать свое мнение по вопросам, поднятым первой публикацией. Сегодня мы предлагаем вниманию читателей и заинтересованных ведомств обзор полученных редакцией ответов.

Из письма заместителя министра местной промышленности РСФСР А. Нефедова мы с радостью узнали, что в республике восстановлено или организовано свыше 70 народных художественных промыслов, что многое сделано для подъема творчества мастеров и художников, что созданы экспериментальные участки по разработке новых образов, изготовлению высокохудожественных и уникальных изделий. Однако и это письмо, и почти все остальные подтверждают, что самым большим по сей день остается именно вопрос о подготовке смены.

Из ответа приятно было узнать, что в области созданы необходимые условия для обучения девочек плетению знаменитых вологодских кружев, что приняты специальные решения об обязательном обучении и профориентации учащихся старших классов; что утвержден профиль трудового обучения по кружевоплетению и вышивке в

райе школ. Прославленная «Снежинка» вместе с обложкой разработала учебную программу, и в прошлом году по ней занимались более 600 старшеклассниц, а 186 выпускниц получили квалификационные удостоверения. В том же ответе Министр РСФСР говорит: «К сожалению, в настоящее время в подавляющем большинстве случаев в общеобразовательных школах обучение приемам изготовления изделий народных художественных промыслов введено не с первого, а только с девятого класса. Это не дает возможности получить от обучения ожидаемый эффект, так как за такой короткий срок учащиеся не успевают познать и понять народные искусства, освоить сложные процессы художественного мастерства. У них слабо развито художественное воображение, а механическое исполнение технических приемов школьников в этом возрасте не увлекает. Кроме того, учащиеся общеобразовательных школ не знакомятся с основами местного народного декоративно-прикладного искусства, причем это не предусмотрено и программой предмета «Изобразительное искусство».

Развивая мысль о качестве подготовки школьников и заместителя председателя Госпрофобора СССР В. Лебедева: «В настоящее время подготовка квалифицированных рабочих для народных художественных промыслов осуществляется в 24 учебных центрах профтехоб-

разования и в 12 профтехшколах, подведомственных республиканским министерствам местной промышленности. В своей работе профессионально-технические учебные заведения испытывают трудности с квалифицированными преподавателями по общеобразовательным предметам. Кроме того, учителям нелегко работать с поступающей на обучение молодежью, так как большая ее часть не имеет достаточных начальных трудовых навыков по профессии народных промыслов, отсутствует предрасположенность к художественной подготовке в средней школе и дальнейшему обучению в художественных ПТУ».

Очень серьезное и деловое письмо прислал начальник управления воспитания и культурной работы Минпроса УзССР Л. Греков. «Особую сложность, — читает в его письме, — составляет решение таких проблем, как трудоустройство, продолжение обучения и творческое саморазвитие выпускника школы с трудовым обучением по профилю народных художественных промыслов. В самом деле, предприятие, расположенное в центре развития того или иного промысла, может принять в год двух-трех работников на испытательную работу, а местная школа или учебно-производственный комбинат подготовки 20-30 учащихся. Трудно работать учителю и мастеру по этому профилю: негде проконсультироваться по вопросам эс-

тетической ценности ученических работ, по методике обучения столь специфическому предмету. «А НИИ художественной промышленности между тем уже разрабатывает с целью оказания практической помощи Минпросу РСФСР в обучении приемам художественного мастерства, начиная с 4-го класса, десять типовых методик с иллюстрированными пособиями к каждой и готов продолжать работу, но... созданные им программы и пособия, одобренные Минпросом, до сих пор не напечатаны школам. — Ред.)

Зачастую эти учителя и мастера не привлекаются к методической работе в школе, районе, области. Остро стоит проблема повышения их собственной квалификации».

Об острой нехватке специалистов, способных вести обучение ребят (особенно в сельской местности, где чаще всего концентрируются промыслы), пишет и министр просвещения Кабардино-Балкарской АССР М. Тепляев.

И даже из Дагестана, где благодаря ценному опыту кубачинской школы, положение могло бы быть самым благоприятным, министр просвещения Х. Магидов с тревогой сообщает: «Обучение народных промыслам ведется по довольно несовершенным программам, без четкой системы научно-методического руководства учебным процессом, который очень часто сводится лишь к овладению ремесленными приемами. Все школы

в центрах народных промыслов страдают и из-за того, что учащиеся не видят общественно полезной значимости своего труда, предприятия не берут изделия как не соответствующие ГОСТам, а заданый школой на изготовление стандартной продукции не дают... Проблема кадров, по мнению тов. Магидова, решена в республике примитивно: за счет приглашения ведущих мастеров промыслов. Мы привыкли считать, что пополнить такого мастера в школу — лучший выход из положения. Между тем часто это очень хорошие мастера, энтузиасты, но все они отягчены весьма слабой педагогической подготовкой. И в Кабардинии, где школьники 4-8 классов уже изготавливают орнаментированные ковши, ворсовые ковры, национальные сувениры, те же трудности. И здесь, как сообщает заместитель министра просвещения З. Джантханова, отнюдь не решен вопрос о привлечении квалифицированных кадров к пропаганде национальных промыслов».

Для того, чтобы ребята могли понастоящему заниматься народными художественными промыслами, утверждает министр просвещения Тувы АССР Н. Когар, необходимо прежде всего пересмотреть эстетическую сторону существующей школьной программы. И действительно, буквально во всех полученных нами письмах говорится об отсутствии художественных программ по изобразительному искусству

и художественному труду, о явной нехватке времени на эти дисциплины в учебном процессе, об отсутствии литературы, о трудностях с материальной и сырьевой базой. «Предприятия местных промыслов», — рассказывает, например, заместитель министра просвещения Чувашской АССР Н. Счетчиков, — имеют возможность выделить лишь устаревшее оборудование, большие трудности возникают при обеспечении материалами. Но вот как предлагается решать эту задачу тов. Магидов: «Если считать школьные цехи и мастерские структурными подразделениями предприятий, это поможет разрешить не только проблему сырья, но и проблему обеспечения сырья».

Но все-таки, пожалуй, острее всего ставят наши корреспонденты вопрос о кадрах преподавателей. Поэтому что не будет кому учить детей, вряд ли с полной отдачей станут выполнять самые прекрасные программы и самое совершенное оборудование. Между тем малоутешительно и сообщение заместителя министра высшего и среднего специального образования СССР Н. Егорова. Признавая вопросы подготовки преподавателей дисциплин эстетического цикла для средних учебных заведений и ПТУ актуальными, министерство намерено в ближайшее время провести «работу по составлению учебных планов высших учебных заведений, в том числе и

учебных планов по педагогическим и художественным специальностям. После утверждения планов будут разрабатываться новые программы». А уж когда в школы придут педагоги, воспитанные по этим самым программам, об этом вообще ни слова.

В целях коренного улучшения подготовки кадров для предприятий народных художественных промыслов Министром РСФСР считалось необходимым организовать во всех общеобразовательных школах, находящихся в районах расположения народных промыслов, обучение школьников на уроках труда приемам изготовления художественных изделий. Включая в программу предмет «Изобразительное искусство», сделав школы широким источником знаний с образными содержаниями, особенностями орнаментальных мотивов, традиционными приемами художественного мастерства на материале местного народного декоративно-прикладного искусства. Вести в педагогических училищах и институтах курс по изучению основ народного декоративно-прикладного искусства, традиционного для данной области, республики, края. Создать в центрах народных промыслов специальные школы, совмещающие общеобразовательную и художественную подготовку.

Редакция надеется, что все заинтересованные лица и организации дополнят или уточнят эту программу. (Советская культура)

ЗАБОТЫ ШКОЛЬНОГО КЛУБА

По рекомендации школьного клуба рабочую семью ударных строков страны пополнил выпускник средней школы № 1 Гиссарского района. Более пятидесяти старшеклассников овладели здесь специальностями строителя, мелiorатора, метростроителя.

Не только профессию, но и место будущей работы ребята помогают выбрать школьный клуб дружбы. Поддерживая переписку с ПТУ Нечерноземья, крупными стройками, он активно пропагандирует рабочие профессии, в которых особенно нуждаются объекты пятилетки.

По рекомендации школьных клубов в училища Рязанской, Тульской, Ярославской, Горьковской областей впервые отправлены на учебу полторы тысячи посланцев горной республики. Свыше 70 ПТУ готовят кадры для строительства Рогунской и Байкальской ГЭС, Талкинского алюминиевого и Ивановского электрохимического заводов. (ТАСС)

Таджикистан.

АТЕИСТИЧЕСКИЕ ЛЕКТОРИИ

Сотни жителей махаллы «Янги Ташкент» Сабир-Рахимовского района столицы республики стали слушателями лекции «Ислам и семья», прочитанной доктором Ташкентского государственного университета М. Джабаровым. Лектор рассказал о происхождении и эволюции ислама, на конкретных примерах показал, как в капиталистических странах идеология современного ислама помогает беспощадной эксплуатации трудящихся.

Большой интерес вызвали у присутствующих выступления работников районного отдела здравоохранения. В свете достижений медицинской науки они показали необходимость религиозных предрассудков, ответили на многочисленные вопросы слушателей.

(УзТАГ)



Благородной профессии строителя обучают вчерашних школьников в ташкентском городском профессионально-

техническом училище № 63. На снимке: момент занятия. Фото А. Чапыгиной.

ТЕХНИКА СЛУЖИТ ШКОЛЕ

В ПОСЛЕДНЕЕ время заметно усилилось внимание к техническим средствам обучения. Они повсеместно стали использоваться в процессе обучения и воспитания учащихся. Правильное и систематическое использование технических средств обучения на уроках помогает учащимся глубоко усваивать преподаваемый материал.

Большое значение имеет также применение и использование кино, радио, телевидения, звукозаписывающей аппаратуры в проведении воспитательной работы. Трудно представить себе, чтобы вечера, КВНы, беседы, доклады и другие мероприятия проводились без применения радио или других технических средств. Широкое распространение за последние годы в школах Каракалпакской автономной республики получили различные просоциальная аппаратура, магнитофоны, телевизоры, радиоприемники.

Кинотеатр стал в настоящее время важным источником учебной информации, средством познания, формой приобщения к культурным ценностям, накопленным человечеством. Он способствует повышению интереса к изучаемому предмету, активизирует, усиливает внимание на уроке, в процессе проведения внеклассных мероприятий. Эффективность использования кино зависит и от качества экранного пособия, и от умения его включения в ход занятия, и от оборудования.

Очень эффективно использование кино на уроках литературы. Кинотеатр относится к числу синтетических пособий, в нем «сложным образом сочетаются дидактика и искусство, научно-логическое и художественно-образное изложение материала». Фильм, оперируя образами, с большой силой действует на чувства учащихся, на их эмоции и в то же время активизирует мышление, позволяет глубже понять учебный материал.

Объяснение нового материала с одновременным показом кадров можно вести в проблемно-поисковом плане: ставить ученикам проблемные вопросы, ответы на которые они находят, анализируя содержание просматриваемого диафильма, диапозитива или кинофильма. Аналогичный вид работы можно проводить и с кинофильмами, выключая звук при демонстрации. Учащиеся при этом «озвучивают» увиденное. Наибольший эффект этот прием дает при закреплении нового материала, индивидуальном опросе, проверке домашнего задания, итоговом зачете. Эпизодически удобно использовать на уроках при анализе контрольных самостоятельных, лабораторных работ, при работе над ошибками, допущенными учащимися в схемах, зарисовках, записях. Это дает возможность показать всему классу лучшее, рациональное решение, а также ошибки и недостатки, которых надо избегать. Преимуществом фотографии, по сравнению с художественной картиной, является документально точное отраже-

ние действительности, что в учебно-воспитательном отношении особенно важно. Работа с фотокопиями проводится в большинстве случаев во время знакомства с биографиями писателей, что помогает учащимся лучше понять мировоззрение писателя, идейную направленность созданных им произведений, позволяет проникнуть в его творческую лабораторию. Расширяет возможности преподавателя почти на всех этапах школьного урока применение магнитофона. Например, с помощью магнитофона проводится так называемый уплотненный опрос учащихся: в классе идет обычный индивидуальный опрос, в это же время в лаборатории часть школьников отвечает на полученные заранее вопросы. Их ответы записываются на магнитофонную ленту. Отвечающий ученик называет перед микрофоном свое фамилию, класс. Ответив на два-три вопроса, он уступает место следующему. Такой же прием используется и на зачетных и итоговых уроках.

Многие наши учителя используют магнитофонные записи радиопередач «За страницами вашего учебника», «Путешествие в мир знаний» и т. д. Как на уроках, так и на внеклассных занятиях эти записи можно воспроизводить одновременно с показом иллюстраций, сделанных школьниками. На занятиях по литературе могут использоваться грамзаписи музыкальных произведений. Это способствует углубленному пониманию и эмоциональному восприятию программного материала, помогает более выразительно читать текст, находить правильные интонации.

На классных и факультативных занятиях, во время внеклассных мероприятий педагоги часто используют записи речей В. И. Ленина, выступления с воспоминаниями о великом вожде М. И. Калинина, Н. К. Крупской, Г. К. Орджоникидзе, В. Д. Бонч-Бруевича и других современников вождя. Эти грамзаписи связываются с программным материалом.

Широко используется телевидение как средство обучения. По своему содержанию учебные передачи соответствуют школьным программам и приурочиваются к определенным срокам изучения тех или иных тем. Учебные телевизионные передачи призваны быть средством повышения эффективности учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе. Они помогают теснее связать учебно-воспитательный процесс с жизнью, с практикой коммунистического строительства, служить эффективным средством пропаганды достижений науки и техники, расширения кругозора учащихся, формирования чувства уважения к труду, воспитанию подлинно художественного вкуса, любви и искусства. Опыт показывает, что в работе с телепередачами педагогически важные преимущества имеют такие методические решения, как сравнение содержания текста учебника и телеразказа, проведение контролиру-

М. ТУЗИКЕНОВ,
зав. кабинетом технических средств Нукуского института усовершенствования учителей

МОЛОДЕЖЬ ОВЛАДЕВАЕТ РАБОЧИМИ ПРОФЕССИЯМИ

ВОРОНЕЖ. Крупный (свыше 800 тысяч жителей) индустриальный центр ежегодно вовлекает в хозяйственную сферу 40—45 тысяч новых работников. В их числе около 30 тысяч выпускников профессионально-технических училищ.

В семидесятые годы, — рассказывает заместитель начальника Воронежского областного управления профтехобразования Владимир Черномырдин, — заметен взлёт интереса к рабочим профессиям. Этому способствовало и то, что благодаря бурному развитию техники изменился сам труд рабочего. На заводы пришла автоматика, электроника. Потребовались не просто умелые руки, а специальные знания. Работа стала более интересной. Кроме того, как известно, наши училища теперь дают не только хорошую специальность, но и общее среднее образование.

Примечательна и такая деталь. В начале семидесятых годов основной приток в училища шел из сельской местности. Теперь в большинстве случаев наши учащиеся — горожане, причем почти половина — выходцы из семей служащих и инженерно-технической интеллигенции.

И все-таки проблем еще немало. В том числе и в комплектовании. Там, где готовят рабочих для предприятий точного машиностроения, авиационного завода, приборостроения, от желающих буквально нет отбоя. А вот были бы портными, хотя бы немногие. Мы активно пропагандируем такие училища. Идем даже на «маленькие хитрости» — привлекаем молодежь в «пенуляры» ПТУ секциями модных видов спорта —

ВETERАНЫ ВСЕГДА В СТРОЮ

-КАК БЫСТРОТЕЧНЫ годы! Не успеешь оглянуться, уже на пенсию пора. А ведь 37 лет отдало школе. Правда, немало? — и Мария Михайловна Пономарева грустно улыбнулась.

Нет, это была не грусть-жалость о чем-то утраченном, а возвращение к приятному и пережитому.

Да, Мария Михайловна есть о чем вспомнить и чем гордиться. Она — учитель в самом высоком смысле этого слова.

Еще в годы далекой юности, в 30-м году, закончив педагогическое училище под Курганом, она начала свой учительский путь в сельской школе. Преподавала, была пионервожатой, вожак комсомольцев. И все у нее спорилось, все ей удавалось. А ночью была в поле (время было военное) — копала картошку. И никогда не жаловалась, не считала такой распорядок жизни безрадостным, унылым.

Может быть, это молодость с ее радостным восприятием мира составляла основу ее успеха. Но в любом случае М. Пономарева все было под силу. С такой учительницей в училище было хорошо и легко. Хорошую память о ней они уносили с собой в большую жизнь.

Потом — Узбекистан. Фергана. И здесь Мария Михайловна работает в начальных классах. Творчески, вдохновенно! Для нее главная в жизни работа —

На снимке: особенно любимые учениками школы № 200 уроки труда, которые ведет Тахшон Рахимова.

СЕРДЦЕ, ОТДАННОЕ ДЕТЯМ

дать глубокое и прочное знание своим питомцам, воспитать их хорошими людьми. Ведь начальная школа — всему начало; как во всей дальнейшей учебе детей в школе, так и в жизни.

Последние 16 лет она работает в средней школе № 181 на Чиланзаре. Сюда все гордится, отзываются тепло и сердечно. Считают лучшей учительницей, у которой есть что передать другим педагогам. А Мария Михайловна просто трудится на совесть, щедро дарит детям богатство своей души. И если учесть, что М. Пономарева работает только в начальных классах, то станет еще более понятным, сколько труда вкладывает учительница в тех, кто только-только переступил порог школы.

От первой учительницы зависит успех учебной школы. Это не прихоть самолюбия. Создать прочный фундамент для дальнейшей успешной учебы школьников — главная задача учителя.

Мария Михайловна обычно начинает работу с первокурсниками еще в августе с теплого знакомства с ними и их родителями. Обстановка, в которой живут ее ученики, атмосфера, окружающая их, вот что интересует Марию Михайловну. И пусть на это уходит много времени. М. Пономарева знает, что в будущем знание духовного мира ученика позволит ей оказать необходимую методическую помощь и семье, и ребенку. Именно методическую помощь. Ведь и сами родители, особенно молодые, еще многого не знают, как и в чем помочь своему первокласснику. С этой целью она активно привлекает родителей к работе в школе, в классе. «Ее» родители обычно охотно откликаются на участие в жизни класса, беседуют с ребятами, рассказывают о своей профессии, ведут профориентационную работу. Так Мария Михайловна добивается решения еще одной, очень важной задачи — содружества семьи и школы.

И неслучайно, что успеваемость в ее классах очень высока. В минувшем учебном году, например, в трех ее классах качество успеваемости было 80 процентов.

Конечно, Мария Михайловна применяет и другие методы. Она добивается успехов и путем кропотливой индивидуальной работы с каждым ребенком. А это огромный труд. И особенно необходимым в первом классе. Дети еще живут нормами дома, детского сада. Нужно привить им дисциплину, привить им любовь к учебе, проще говоря, сделать из малышей школьников.

И еще нужно, чтобы ребята любили свою школу, свой класс. Именно поэтому она учит своих учеников культуре общения. Этому помогает работа по «звездочкам». Каждая «звездочка» — 5—6 учеников. Они близки и по месту жительства. Это маленький коллектив, семья. Вместе ходят на

экскурсии, гуляют, ведут летопись «звездочек». Родители помогают общению детей. Все это воспитывает чувство долга, сплачивает ребят. Такая форма работы учительницы и родителей приносит хорошие результаты — воспитывает взаимное уважение, чувство товарищества. А в итоге рождается дисциплина, прилежание в учебе. Интересно проходит в школе работа родительского лектория с первоклассниками. И здесь тон задаст Мария Михайловна. Тема лектория «Как помогать школьнику учиться». Его влияние на воспитание школьников огромно.

В школе три первых класса. Учителя, работающие в них, один раз в месяц выступают перед родителями в методическом лектории по проблеме «Учить учащихся самостоятельно добывать знания». Это же цели и задачи и ученического самоуправления как основной формы воспитательной работы и приобщения к труду.

Уделяя огромное внимание, особенно на первых порах, воспитанию первоклассников, М. Пономарева умело подчиняет этому процесс обучения. С этой целью она не проводит ни одного урока без наглядности, раздаточного индивидуального материала. Часть ее она изготовила сама, часть — родители.

Уроки Мария Михайловна проводит так, чтобы все ученики были заняты. Это ли-

шает возможности заниматься посторонними делами. Каждая минута подчинена определенной цели — накоплению знаний. Все ученики при такой уплотненности занятий делом.

Учительница уже с первых дней пребывания учеников в школе приучает их к самостоятельности. Такая постановка обучения — хорошая возможность лучше справиться с заданием как на уроке, так и дома. А в конечном итоге это способствует лучшей учебе.

У М. М. Пономаревой есть хорошее правило — все делать на уроке. Усвоить весь материал в классе. С этой целью она тщательно планирует урок, эффективно используя все 45 минут учебного времени. И еще, Мария Михайловна разумно поощряет детей. А кому же не хочется услышать похвалу любимой учительницы!

Однако все эти методы и приемы не давали бы такой высокой результативности, если бы учительница была суха, формальна. Всегда ласковая, доброжелательная, спокойная, она располагает детей к себе.

Вся жизнь М. М. Пономаревой отдана детям. В этом она видит свое счастье. Вот почему на ее лице всегда приветливая улыбка, когда она входит в класс.

Отличник просвещения республики, зауч младших классов, М. М. Пономарева не мыслит и дня без детей.

П. БОНДАРЕНКО, наш внешт. корр.

ПУТЕШЕСТВИЯ РЕБЯТ

ЭКСПОНАТЫ, собранные юными краеведами, легли в основу выставки «Наши туристические маршруты», открывшейся в школе № 5 поселка Муртау. Они рассказывают об удивительных путешествиях ребят по родному краю, городам и селам Зарафшанской долины, наравлеводским хозяйствам Центральной Кызылкумов. Маршруты школьников пролегли и по многим местам трудовой и боевой славы советского народа, городам-героям.

ЭВМ В ПЕРВОМ КЛАССЕ

ПЕРВЫЕ оценки по математике выставила школьницам из горного поселка Мирани Кашкадарьинской области... электронно-вычислительная машина. Электронный «экзаменатор» ребята получили в подарок от своих шефов — строителей треста «Гиссаракидстрой».

(УзТАГ)

ОЧЕРЕДНОЙ НОМЕР ЖУРНАЛА

ВЫШЕЛ в свет и на днях поступит к подписчикам пятый номер журнала «Русский язык и литература в узбекской школе».

Журнал открывает передовая статья «Наш учительский съезд», посвященная предстоящему VI республиканскому съезду учителей.

Под рубрикой «Решения XXVI съезда КПСС — в жизнь» публикуется постановление коллегии Министерства просвещения Узбекской ССР «О дальнейшем совершенствовании обучения и преподавания русского языка и литературы в школах, дошкольных, внешкольных учреждениях и педагогических учебных заведениях республики в свете требований XXVI съезда КПСС и XX съезда КП Узбекистана».

В разделе «Методика» помещено методическое письмо Министерства просвещения СССР «Об организации и проведении внеклассной и внешкольной работы по русскому языку в национальной школе», а также статьи учительницы школы № 13 Задарьинской области Н. Исмаиловой «Рассказать коммунистами», в которой автор делится опытом работы по идейно-политическому воспитанию учащихся, учителей таджикской школы № 229 Н. Афониной и Р. Давыдовой «Маленький герой с большим сердцем».

Об обучении детей-шестилеток русской разговорной речи в подготовительных классах общеобразовательных школ рассказывает Л. Муминова — старший научный сотрудник проблемной научно-исследовательской лаборатории по обучению детей русскому языку в детских садах и школах Узбекистана при ТГПИ им. Ниями.

Раздел «В вузовской аудитории» представлен статьями Ю. Д. Азизхановой «Некоторые проблемы методики преподавания русского языка в начальных классах вузов» и М. П. Шумаковой «Из опыта изучения темы «Причастие. Причастный оборот».

В рубрике «Языкознание» выступают преподаватели Английского государственного языков Г. М. Хашимов со статьей «К вопросу о структурно-семантической классификации сложноподчиненного предложения с придаточным цели в русском и узбекском языках».

В рубрике «Наши товарищи» методист ЦИУПУ им. К. Д. Ушинского Л. В. Кочетова рассказывает об учительнице русского языка школы № 25 Зааманского района Джизакской области А. Л. Давыдовой.

Традиционный раздел «Картина и комментарий» посвящен искусству скульптора В. И. Мухомовой. В этом номере представлены репродукции с картины М. Е. Нестерова «В. И. Мухомова» и фотографии скульптур В. И. Мухомовой «Рабочий и колхозница».

Завершает номер обзор роданической поэмы.

МНЕНИЕ УЗБЕКСКИЙ СКАЗОЧНЫЙ ЭПОС

Появление монографии кандидата филологических наук Г. Джалалова «Узбекский народный сказочный эпос», вышедшей в издательстве «Фан», безусловно, новое слово в науке о сказоведении. Впервые в узбекской фольклористике ставятся и убедительно решаются вопросы не только генезиса и поэтики сказок, но и прослеживаются их связи со смежными жанрами, в особенности дастаном. В столь широком плане эта проблема не изучена, хотя она является ведущей в фольклоре как персонажных, так и тюркоязычных народов. Книга Г. Джалалова поможет дальнейшей разработке этой проблемы в историко-генетическом и типологическом плане.

В соответствии со своими задачами автор построил свой труд по методу последовательного развития суждений. Это придает монографии стройную композицию, а суждениям — четкость и уверенность. Своим исследованием Г. Джалалов закономерно открывает классификацию сказок, разделяя их на сказки о животных, бытовые и волшебные. Казалось бы, в этом делении нет ничего нового, однако раскрытие их содержания, их типовой характеристики убеждает в том, что наука о фольклористике с помощью данных каждой из перечисленных категорий имеет свою специфику, свою специфику истории культуры определенного народа, в данном случае — узбекского. Но это не значит, что соискатель выискивает только то, что называется национальной спецификой. Ценность представляют поиски автором связей с аналогичными жанрами у других этнически близких народов или даже в совершенно чуждой этнической среде, выявляя при этом солидную эрудицию.

Немаловажной является и попытка в этой книге рассмотреть литературно-фольклорные связи, в том числе интернациональные. Автор констатирует влияние письменной литературы Востока, в частности Индии, Ирана, Азербайджана и арабских стран на узбекский фольклор, в частности на жанр сказки. Большую ценность составляет сопоставительно-сравнительный анализ волшебных сказок и приключенческих дастанов. Это очень важная проблема в фольклористике ирано-тюркских народов, но, к сожалению, она до сих пор мало привлекала внимание исследователей. Г. Джалалов значительно расширяет область исследования этой проблемы.

К. НОРМАТОВ, кандидат исторических наук, и. о. зав. кафедрой Ташкентского государственного института культуры.



Более десяти лет существует в школе № 200 г. Ташкента общество охраны природы. Программа мероприятий, разрабатываемых членами общества, весьма интересна и разнообразна. В школе проводят дни природы, птиц, участвуют в выращенных собственными руками растениях в конкурсах и выставках. В нынешнем году на республиканской выставке друзей природы, школьники заняли первое место и были награждены грамотой и золотым жетоном республиканского Общества охраны природы.

На снимке: учительница Озода Валиева, возглавляющая кружок любителей природы, с учениками.

Фото Р. Альбекова.

ЧТОБЫ СЕМЬЯ БЫЛА КРЕПКОЙ

АКАДЕМИЯ педагогических наук СССР и Министерство просвещения СССР разработали программы двух новых школьных курсов — «Гигиеническое и половое воспитание учащихся». Задача его — не только сообщить учащимся необходимые сведения, привить гигиенические навыки. Здесь рассматриваются физиологические и нравственные вопросы, связанные с половой принадлежностью молодежи, подготовкой ее к семейной жизни и воспитанию детей. Сформировать у учащихся правильное понимание сущности нравственных норм в сфере взаимоотношения полов, воспитать стремление иметь прочную, здоровую семью, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, создать предпосылки для того, чтобы сознание человека повышало его ответственность за здоровье, жизнь и будущее грядущего поколения — так можно в общем виде определить задачу курса «Гигиеническое и половое воспитание учащихся».

Введение новых курсов вызвано жизненной необходимостью. Советское государство создает все условия для крепкой, дружной семьи, для сохранения здоровья граждан. Этому способствует развитая система образования, здравоохранения, включающая меры по охране здоровья матери и ребенка, материальная помощь семье, контроль за соблюдением норм права в области материнства и детства.

Между тем современные дети, подростки, молодежь, да и взрослые значительно больше знают об окружающем мире, чем о самих себе. Снабжен, часто не имеют необходимых представлений о том, как избежать тех или иных заболеваний, как вести себя во время болезни, как наиболее рационально организовать свой режим, как

поддерживать высокую работоспособность. Данный пробел и призван восполнить курс «Гигиеническое и половое воспитание учащихся». Задача его — не только сообщить учащимся необходимые сведения, привить гигиенические навыки. Здесь рассматриваются физиологические и нравственные вопросы, связанные с половой принадлежностью молодежи, подготовкой ее к семейной жизни и воспитанию детей. Сформировать у учащихся правильное понимание сущности нравственных норм в сфере взаимоотношения полов, воспитать стремление иметь прочную, здоровую семью, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, создать предпосылки для того, чтобы сознание человека повышало его ответственность за здоровье, жизнь и будущее грядущего поколения — так можно в общем виде определить задачу курса «Гигиеническое и половое воспитание учащихся».

Охрана материнства и детства; личная гигиена девочек и мальчиков; нравственные основы взаимоотношения мальчиков и девочек; продолжение рода и высшие духовные ценности человека; любовь и долг как нравственная основа семьи; формирование черт будущего семьянина; понятие о брачном возрасте; понятие о физиологической и психологической зрелости; социальная зрелость.

Основная цель курса «Подготовка к семейной жизни» — формирование у юношей и девушек потребности в создании семьи и стремления иметь детей, формирование готовности вступить в брак и воспитанию своих будущих детей, воспитание неприятия ригидного отношения к теории так называемой «свободной любви» и другим аморальным явлениям.

Программа курса предусматривает рассмотрение особенностей межличностных отношений юношей и девушек, ибо для создания семьи важно сформировать черты характера, необходимые для полноценного общения, способность понимать друг друга, тактичность и сдержанность. Дается понятие о мужественности как важнейшем качестве юноши, основных чертах настоящей

мужественности; о женственности и непреходящих ценностях женского характера, девичьей чести, гордости и достоинстве, красоте внешней и внутренней. Раздел курса «Брак и семья» включает в себя такие темы: психологическая готовность молодежи к семейной жизни; советская семья и ее функции; психологический климат семьи; этапы развития семьи; обязанности ее членов; идеальные ценности, нравственные основы, трудовая атмосфера семьи; бюджет и хозяйство семьи; эстетика быта; конфликтные и неблагоприятные семьи; советское законодательство в области семьи и брака.

Большой удельный вес в программе занимает тема «Семья и дети». Ведь потребность иметь детей — одна из высших духовных и социальных потребностей человека; дети — счастье семьи, будущее общества.

Вот почему мы собираемся еще сейчас включить вопросы воспитания учащихся в учебные программы педагогических институтов, в программы институтов усовершенствования учителей-кадров.

А. ХРИКОВА, вице-президент Академии педагогических наук СССР. (АПН)

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

В ЗАЩИТУ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

ВЕНА. Широкую кампанию в защиту интересов учащейся молодежи страны развернул союз студентов-коммунистов Австрии. В университетах и других высших учебных заведениях Вены, Граца, Линца, Клагенфурта, Инсбрука и Зальцбурга проводятся митинги и собрания, распространяются листовки с требованием улучшения системы образования, демократизации учебного процесса, увеличения стипендий, расширения строительства студенческих общежитий, культурно-просветительных и спортивных сооружений. Представители союза студентов-коммунистов Австрии призывают учащуюся молодежь к совместным действиям в защиту своих интересов, в первую очередь в защиту права на труд после завершения образования.

НЬЮ-ЙОРК. Демонстрация протеста против политики властей в области образования состоялась в одном из крупнейших промышленных городов Соединенных Штатов — Филадельфии [штат Пенсильвания]. Около тысячи участников манифестации с плакатами «Прекратить грабеж детей!», «Школы вместо ракет и танков» прошли по центральным улицам города и заняли митинговую площадь, чтобы потребовать от «владельцев города» принять решительные меры против сокращения ассигнований на нужды школы. Хронический недостаток денежных средств уже привел к острой нехватке школьных помещений и учебных пособий, сокращению числа учителей, свертыванию учебных программ.

АДДИС-АБЕБА. Более 10 млн. граждан Эфиопии научились читать и писать за последние два года в результате общенациональной кампании по ликвидации неграмотности. Сейчас процент неграмотных среди взрослого населения страны снизился с 93 до 65 проц. Эти данные опубликованы после состоявшегося здесь заседания исполнительного комитета кампании.

Исполком принял решение провести очередной, 6-й этап кампании по ликвидации неграмотности с 10 ноября этого года по 8 апреля будущего года. Основные задачи этапа — покончить с неграмотностью в городах, шире вовлечь в кампанию сельских жителей, повысить общеобразовательный уровень тех, кто уже окончил курсы ликбеза. Важное место в программе займут лекции и семинары по основам политических знаний, здравоохранения и современным агротехническим методам.

Конечная цель кампании, отмечалось на заседании, — превратить в ближайшие семь лет Эфиопию в страну всеобщей грамотности. НЕУТЕШИТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

РИМ. В Италии в настоящее время насчитывается почти два миллиона полностью неграмотных людей. Эти данные распространяются здесь Генеральное управление по вопросам начального образования Министерства народного просвещения Италии. В сообщении отмечается, что всего на Апеннинском полуострове около 11 миллионов жителей остаются малограмотными.

Наиболее высокий уровень неграмотности сохраняется в остальных экономических и социальном плане южных районах страны.

МАПУТУ. Повышение профессионального и идейно-политического уровня учителей, работа о преподавателях, кадрах — один из важных аспектов деятельности мозамбикского государства в области образования. Как сообщал, выступая здесь на учредительной конференции Национальной организации преподавателей Мозамбика (НОП), председатель партии ФРЕЛИМО, президент республики С. Машел, педагогическая работа в стране заняла более 21 тыс. человек. Эти люди, подчеркнул глава государства, — солдаты революции на фронте борьбы с неграмотностью, невежеством, суевением. Они самоотверженно трудятся в самых отдаленных уголках страны.

Школой педагогической подготовки, местом обмена опытом станут дома учителя, которые, как указал президент, будут в скором времени созданы во всех провинциях Мозамбика.

РЕВОЛЮЦИЯ — ДЕТЯМ

ЧЕТЫРЕ с половиной тысячи ребят живут, учатся и трудятся в школе-интернате имени Хосе Марти города Ольгина — одной из крупнейших на Кубе. Ребята из этой школы, как и их сверстники по всей стране, мечтают об интересных профессиях. Они хотят стать педагогами и врачами, строителями и авиаторами, специалистами в области электроники и машиностроения. И они будут ими, потому что это право на осуществление мечты им дала побежденная в январе 1959 года революция.

(ТАСС).

ЛЮБИТЕЛИ ПРИРОДЫ

В НАМАНГАНСКУЮ областную станцию юных натуралистов приходит все, кого интересует природа родного края. Эта станция организована в 1953 году на базе городской станции юных натуралистов. Сначала здесь в четырех кружках занимались всего 240 учащихся. Очень слабой была и ее оснащенность.

Сегодня — совершенно другая картина. С помощью общественной организации на станции построено типовое здание и специальные сооружения, работает методическая комната, фотолаборатория, токарная мастерская, кабинет музыки, сектор отдыха из трех комнат и одного большого двана. Для рыб, кроликов, птиц и других животных выделены специальные помещения. Они оснащены всевозможными предметами. Здесь для них созданы условия, близкие к естественным. Для проведения практических занятий по садоводству, шелководству, зерноводству и цветоводству выделено достаточное количество посадочной земли.

На станции работает 20 кружков — натуралистический, декоративный, птицеводства, рыбоводства и т. д. Занятия посещают более 1.500 учащихся.

Каждый кружок имеет самостоятельный план работы. Члены птицеводческого кружка — улучшают породу 26 голубей, 60 пугала, 26 канареек, 100 кур.

Хороших результатов добиваются и участники других кружков. Например, в рыболовском кружке выращено 20 видов рыб. Коллектив станции взял шефство над рядом городских школ, детскими домами, дошкольными учреждениями и 9 районными станциями юных натуралистов.

В течение одного года подшефным организациям подарено 6.465 коммальных цветов, 423 саженца, 40 кроликов, 20 голландских, 20 цесарок. На станции успешно выращиваются лимоны, апельсины, хурма, редкие сорта хлопков. Нужно отметить, что коллектив станции уделяет особое внимание умножению разнообразия птиц и растений.

Работники станции щедро

делятся накопленным опытом. Подготовлены методические письма на темы «Опытные работы, проведенные над кукурузой», «Особенности выращивания лимона», которые направлены во все станции юных натуралистов области.

Заслуги коллектива станции оценены по достоинству. За последние годы юные натуралисты 53 раза награждены дипломами, медалями, ценными подарками. На прошедшем в прошлом году республиканском слете юных натуралистов станции заняла второе место и была награждена дипломом и Почетной грамотой ЦК ЛКСМ Узбекистана. Деятельность станции были награждены путевками в «Артек» и другие пионерские лагеря.

Мы подготовили еще ряд мероприятий по улучшению и совершенствованию деятельности станции, — сказал ее директор М. Маматкаримов. — Хотим пригласить для станции натуралистов, оленей, горных овец.

А. МУКИМОВ,
собр. корр.

ПОЭЗИЯ РОДНОГО КРАЯ

ИНТЕРЕСНО встретиться с работами молодых художников. Их всегда отличает новизна, свежесть восприятия окружающего мира. Таково, например, творчество молодого живописца Хушваха Юлдашева, живущего в Кургане Сурхандарьинской области. Он увлекается пейзажем. И его произведения открывают нам не только внешний облик природы, но и чистоту, поэзию души влюбленного в родной край человека.

Преподавая рисунок и живопись в Ангорском педагогическом институте Сурхандарьинской области, молодой художник большую часть свободного времени проводит на этюдах, за мольбертом. Он не мыслит пейзаж без гор, без воздушности и глубины дала, без изумительных просторов неба, особенно в вечерний час. Тающий свет

заходящего солнца, уходящие в тень долины и подножия гор — все это глубоко волнует душу живописца и рождает поэтичность его образов.

На вопрос кто был его учителем, художник обычно отвечает: «Их было немало, и все очень требовательные. В первую очередь — природа. Она вела в мое сердце любовь к прекрасному с детства, стала критерием моих ошибок и удач в живописи. Затем музеи: Третьяковская галерея, тагикский Музей искусства и, конечно, различные передвижные выставки».

Значительную роль в формировании живописного мастерства Юлдашева сыграла и учеба в Ташкентском институте имени Низами. В творческой судьбе молодого художника приняли живое участие и видные ху-

дожники республики — земляк Юлдашева Рузы Чарыев, профессор живописи, заслуженный деятель искусств УзССР Малик Набиев и многие другие.

Юлдашев — член Союза художников СССР, участник республиканских выставок.

Своими последними пейзажами — «Вечер», «Весна в горах», «Байсуное лето», «Школьники моего района», «Учительница» — Юлдашев вновь рассказал о своей огромной любви к жизни и современникам.

Юлдашев ведет в училище большую общественную работу, руководит изобразительным кружком в школе — стремится, чтобы живопись постигли как можно больше молодых людей.

Т. АДИБЕКОВ,
искусствовед.



«Люблю урок софеджии».

Фото А. Чаплыгиной.

ПРИМЕР ГЕРОЯ-КОММУНИСТА

С ЛЮБОВЬЮ и уважением вспоминают советские люди замечательного сына чешского народа Юлиуса Фучика. Он был в гостях и в нашей солнечной республике, а его очерки и репортажи об Узбекистане очень в свое время были популярны и в Советском Союзе и за рубежом. Жизнь Ю. Фучика, истинного патриота-интернационалиста, достойна преклонения. Наверное, поэтому молодежи с большим интересом изучает жизненный путь этого человека.

Все большой размах в учебных заведениях получает деятельность кружков, клубов юных функционеров-интернационалистов. Многие клубы интернациональной дружбы при школьных пионерских отрядах и дружинах носят имя Юлиуса Фучика. Это движение помогает воспитывать у подрастающего поколения чувство интернациональной дружбы, способствует развитию активной жизненной позиции.

Деятельность юных функционеров — интернационалистов многогранна. Это переписка с верными спутником борца-антифашиста Густавом Фучиковой, пионерами и школьниками Чехословакии.

Юные интернационалисты нашей республики считают своим священным долгом оказание помощи детям ге-

роического, Вьетнама, Анголы, Камбоджи и других государств, освободившихся от гнета капиталистов. Они посылают детям далеких стран учебники, наглядные пособия, тетради.

Репортажи пионерского отряда им. Ю. Фучика из средней школы № 124 г. Ташкента поселили во дворе школы небольшой сад и дали ему имя героя-коммуниста.

В школах №№ 140, 163 г. Ташкента также действуют клубы интернациональной дружбы. Среди «леонов» клуба много и юных фучиковцев.

А совсем недавно КИДУ школы № 163 присвоено имя Юлиуса Фучика.

Деятельность клубов интернациональной дружбы способствует воспитанию подрастающего поколения в духе коммунистических принципов. Жизнь и деятельность героя-коммуниста учат молодежь гуманности, принципиальности, честности. Думается, что в школах республики это движение получит еще большее развитие. Одним из крупнейших центров юных функционеров — интернационалистов призван стать открытый недавно в Ташкенте музей Юлиуса Фучика.

А. АЛИЕВ,
член Союза журналистов СССР.



Английские школьники — руководители пионерского клуба «Уголек».

Фото Р. Альбекова.

ПОЭТ САМИИ — АВТОР ИНЖЕНЕРНЫХ РАСЧЕТОВ

БУХАРСКИЙ поэт Мирза Абдулхамид Самий Бустони, живший во второй половине прошлого века, являлся и автором инженерных расчетов. Об этом свидетельствуют авторские подписи, процитированные сотрудниками бухарского областного краеведческого музея. Старинные шоловые листы, состоящие из тетради, охватывающей переплет, сохранили напечатанные рукой поэта различные алгебраические и геометрические формулы, задачи, их решения. Приводится расчет измерения высоты знаменитой минарета Калая по его тени. Хранит тетрадь и мысли Самии о преподавании точных предметов.

Математическая тетрадь открыла неизвестную страницу жизни Самии, материалы о котором собирает музей. Среди последних пополнений — ряд неизвестных доселе строк поэта, а также его автографы — жалобы, просьбы простых бухарских людей, обращавшихся к поэту за помощью. Самий собрал документы, изобличавшие эмирских чиновников, грабителей народ. Большую ценность для истории представляет труд Самии «Парский двор», воспроизводящий события последних лет династии Аштарханидов и правления династии Мангитов.

Поэт, историк, математик, один из просвещеннейших людей своего времени, Самий был сторонником присоединения Средней Азии к России, призывал народ к просвещению, культуре.

А. ФАЗЫЛОВ,
корр. УзТАГ.

НА ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНОЙ карте Москвы появляются новые адреса. Благодаря усилиям специалистов объединения «Росреставрация» и Государственного литературного музея скоро распахнутся двери новых мемориалов, которые расширят наши знания об истории отечественной словесности.

Напротив музея Герцена, что в Свищевом Вражке, стоит небольшой особняк, некогда принадлежавший писателю С. Т. Аксакову. Этот деревянный, в стиле московского ампир домик, типичный для арбатских переулков, в 40-е годы прошлого века играл заметную роль в художественной жизни Москвы. В салоне Аксакова бывали видные деятели культуры, кипели литературные страсти, формировалось общественное мнение. После восстановления внеш-

него и внутреннего облика дома в нем разместятся мемориальный кабинет писателя, материалы о «литературной жизни Москвы XIX века».

Планируется создать музей и в доме на улице Чайковского, где до 1813 года жила А. С. Грибоедов с матерью. Дело это сложное, так как личные вещи писателя-дипломата не сохранились, а весь его архив погиб в Тегеране. Но исследователи полны оптимизма, а энтузиасты хранители истории столицы — помогут им всем, чем могут.

Другая грань ушедшей городской жизни — Москва купеческая — представит в экспозиции музея непримиримой борьбы с «темным царством» А. Н. Островского. Он создаст в Замоскворечье.

Еще одним музеем пополнится Подмосквье. В селе

Дунино, где долгие годы жил замечательный знаток и певец русской природы М. М. Пришвин, откроется его мемориальный музей.

Музей-квартира Ф. М. Достоевского на бывшей улице Божьедемке, носившей имя писателя, хотя и не нов, но после коренной реконструкции откроется посетителям, по существу, заново.

Здесь Федор Михайлович провел юные годы. Его отец был врачом Марининской больницы для бедных и жил в казенной квартире при этой «обители скорби». По вечерам он часто писал «скорбные листы» — записки истории болезней, принимал приходящих. Все это — и мрачная больничная обстановка, и встречи с тяжелобольными людьми — наложило свой отпечаток на формирование личности будущего писателя.

Особый интерес представ-

ляют предметы, отражающие духовную жизнь подрастающего поколения обитавшей дворянской семьи. Среди этих реликвий, например, гравюра с портрета Пушкина, сделанная в 1828 году. Достоевскому, знавшему и любившему множество его произведений, принадлежал список одного из стихотворных откликов на смерть поэта.

В том трагическом для российской литературы 1837 году из рук в руки передавалось немало гневных стихов, бичующих убийц великого Пушкина. Автором одного из них — его список и хранил юный Достоевский — был поэт, неизменно нам, по суду по всему, известный Федору Михайловичу.

Примечательна и гравюра, висевшая в квартире Достоевских, — «Курьер». На ней изображен ямщик, извожени нахлестывающий запряженных лошадей. «Вот мое первое личное оскорбление»,

— писал впоследствии писатель, увидевший в этом произведении символ русского самодержавного насилия.

В доме была хорошая библиотека, шла богатая духовная жизнь. Божьедемке часто посещали интеллигентные образованные люди, не в диковинку были здесь стихи и песни. Их пела под гитару мать писателя, и одну из этих прекрасных песен включил Федор Михайлович в книгу «Братья Карамазовы».

Реставраторы сделали многое, чтобы вернуть квартиру, где жил юный Федор Достоевский, прежний вид, строго соответствующий подлиннику. Теперь начались новый этап работы — по кирпичам собираются вещи великого писателя, определяется место в экспозиции для каждой, вплоть до ручных-вставочных, которой написаны бессмертные страницы...

Е. ХОРЕВА,
корр. ТАСС.

Абдувахид АЗИЗОВ



ПОСЛЕ долгой и продолжительной болезни скончался старший педагог, персональный пенсионер республиканского значения Абдувахид Азизов.

А. Азизов родился в 1895 году в семье ташкентского ремесленника. С первых дней Великой Октябрьской социалистической революции он работал воспитателем во вновь организованных детских домах и интернатах.

В 1922 году А. Азизов с группой молодежи был направлен в Банинский государственный университет. В 1927 году, успешно закончив математический факультет, он вернулся в Ташкент. По путевке Народного комиссариата просвещения Узбекской ССР он был направлен в самаркандское педагогическое училище заведующим учебной частью и преподавателем математики. Одновременно он преподавал и на рабочем факультете при Самаркандской педагогической академии.

С 1932 года А. Азизов — преподаватель математики в организованном в Ташкенте индустриально-педагогическом институте. Наряду с обучением молодежи в высших учебных заведениях он вплоть до выхода на пенсию в 1965 году участвовал в школах.

Известный педагог А. Азизов щедро делился своим опытом с молодыми коллегами.

Партия и правительство достойно оценили заслуги А. Азизова в организации учебно-воспитательной работы в советской школе, в развитии педагогических кадров. Он трижды был награжден Почетными грамотами Президиума Верховного Совета Узбекской ССР.

Мы навсегда сохраним память о нашем наставнике, требовательном педагоге, отзывчивом друге.

Группа товарищей.

Редактор
Ш. МАКСУДОВ.

Индекс 6459.

В-2499.
Р-07416.

13

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

НАЙДЕН ДВОРЕЦ ТИМУРА

ДОРОГУ из Самарканда в Шахрисабз, описанную в XV веке испанским послом Рудом Гонзалесом Клавием — гостем грозного правителя Средней Азии Тимура, нашли туристы. В наше время эти древние города соединила асфальтовая магистраль, а старый путь до сих пор упоминался лишь в старых хрониках.

Туристы обратили внимание на поразившую заросли вереска широкую просеку. Протянувшись по террасам на лесовых холмах, в обход скал, она привела на просторную поляну, где сохранились развалины крупного строения из красного кирпича.

Это и был знаменитый загородный дворец Тахта-Кара, куда пять веков тому назад был приглашен испанский гость. К такому выводу пришли научные сотрудники музея истории, культуры и искусства народов Узбекистана. Они нашли здесь остатки посуды времен Тимура, керамические изделия.

Древнюю дорогу в архитектурный памятник намерено восстановить и включить в туристические маршруты.

С. ФЕНОТИН,
корр. ТАСС.

Самарканд.



НЕДАВНО на стадионе «Спартак» города Бухары прошел спортивный праздник учащихся, посвященный итогам XVI Всесоюзной спартакиады школьников. Это торжество превратилось в настоящий праздник молодежи. Здесь собрались спортсмены, школьники, представители всех городов и районов области.

За последние годы в школах и дошкольных учреждениях области заметно улучшилось физическое воспитание подрастающего поколения. Сейчас спортом

ЭТОТ НЕПОНЯТНЫЙ ОЗОН

ЗАЩИТНЫЙ экран нашей планеты — слой озона — оказался инертным к солнечному излучению, происшедшему 31 июля нынешнего года. На это неизвестное до сих пор свойство озона указывают результаты наблюдений, проведенных учеными Института физики атмосферы АН СССР с борта самолета-лаборатории в Восточной Сибири.

— Ученым известно, что химический состав атмосферы в условиях затмения изменяется, — говорит руководитель экспедиции Н. Еланский. — Но как реагируют содержащиеся в атмосфере

земли малые примеси на отсутствие света — еще не ясно. Из нескольких десятков примесей мы ограничились замерами озона, окиси и двуокиси азота, которые очень точно характеризуют загрязненность атмосферы.

Изменение интенсивности солнечной радиации во время затмения, как ожидалось, должно было отразиться на концентрации озона в атмосфере. А это в свою очередь вызвало бы кратковременные нарушения в погоде планеты.

Однако, как показали наблюдения с самолета, озон не прореагировал на про-

хождение лунной тени. В то же время такие примеси, как окиси и двуокиси азота, оказались чрезвычайно чувствительны к затмению. Как только поверхность Земли покрыла тень Луны, их концентрация уменьшилась почти вдвое.

Объяснить это непонятное поведение озона — следующий этап работы ученых Института физики атмосферы. Ведь без этого невозможно составить математические модели фотохимических процессов в атмосфере, прогнозы загрязнения стратосферы и изменения климата в будущем.

С. КОРЕПАНОВ,
корр. ТАСС.

Москва.

«АРХАНГЕЛОГОРОДЦЫ»

ЛЮДИ населяли европейский север нашей страны уже в 7 тысячелетии до нашей эры. Еще одним убедительным доказательством этого стали предметы материальной культуры эпохи мезолита, обнаруженные учеными Института археологии Академии наук СССР на стоянке Нижнее Веретье в Архангельской области.

— Под метровым слоем торфа, игравшего на протяжении тысячелетий роль консерванта, — рассказали участники экспедиции, — мы обнаружили богатство разнообразных изделий — наконечники стрел из дерева и кости, орнаментированные костяные ножи, многочисленные орудия из камня и рога лося. Раскопки мезолитической стоянки Нижнее Веретье ведутся четвертый сезон и дали немало оригинальных находок.

ЭПОХИ МЕЗОЛИТА

Исследования у озера Ла-ча приоткрыли неизвестные страницы истории заселения людьми европейского севера. Нет сомнения, что на месте раскопок находилось большое стойбище древних охотников, которые промышляли лосями, бобров, птиц. Рыболовство у «архангелогородцев» эпохи мезолита было развито в меньшей мере, но тем не менее найдены кости рыб и орудия лова.

Особое значение древней стоянки связано не только с интересными находками, но и с тем, что ее удалось датировать всеми современными методами. Исследования приводят ученых к выводу, что первое заселение европейского севера происходило именно в эпоху мезолита.

В. ОВЧАРОВ,
корр. ТАСС.

Москва.

180 МИЛЛИОНОВ ЛЕТ НАЗАД

В Аризоне (США) найдены останки древнейшего млекопитающего. Исследования показали, что челюстная кость и зубы принадлежали животному размером с мышку или землеройку, жившему 180 миллионов лет назад. Ранее следы подобных млекопитающих обнаружены в юго-западной Англии и Китае. Аризонская находка доказывает, что они обитали и в Новом Свете. Пока ученые не знают, как выглядело это животное, жившее во времена «царствования» мамонтов.

Сегодня в природе насчитывается около четырех тысяч видов млекопитающих. Еще тысячи появились и исчезли в процессе эволюции. «Наша находка», — говорит руководитель экспедиции профессор Гарвардского университета Ф. Дженикс, — свидетельствует о том, что из заре эволюции млекопитающих были куда более разнообразны, чем мы привыкли считать».

(ТАСС)

ПРАЗДНИК СПОРТА

занимается около 180 тысяч учащихся. Более ста тысяч из них стали участниками ГТО, более 250 тысяч школьников продолжают участвовать в соревнованиях комплекса «Готов к труду и обороне». За годы минувшего пятилетия почти вдвое увеличилось число спортсменов первого разряда и кандидатов в мастера спорта СССР. А это говорит о том, что с улучшением тренерского состава значительно укрепились материальная база. Для тренировок в распоряжении молодежи 1500 спортивных площадок, 200 спортивных залов, стрельковые тир, плавательные бассейны. В го-

роде Бухаре выстроен новый спортивный комплекс «Шилик». Растут ряды спортсменов. В 1980 году сборная команда области заняла четвертое место. Команда «Еш куч» заняла в республиканских соревнованиях третье место. 40 участников в числе сборной команды республики приняли участие во Всесоюзной спартакиаде школьников.

Но вернемся на праздничный, проходящий на стадионе «Спартак». Его открыли юные барабанщики. Учащиеся начальных классов школ №№ 21, 23, 30 исполнили гимнастические и акробатические упражнения.

Особенно порадовали зрителей Акрам Шакиров, Разим Эргашев, Витя Напашалов, занимающиеся у тренеров С. П. Печенина и Р. Х. Бутузова. В забеге легкоатлетов на 100 и 400 метров, в которых участвовали команды «Еш куч», «Спартак», «Мехнат», «Трудовые резервы», 1-е место заняла команда «Еш куч».

В заключение праздника сборные команды по легкой атлетике и гимнастике были награждены почетными грамотами добровольного спортивного общества «Еш куч» и городского отдела народного образования.

А. БАЗАРОВ,
наш вешет. корр.

«Учитель Узбекистана» («Учитель газет») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:

700000, ТАШКЕНТ,
УЛИЦА ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отдел: коммунистического воспитания — 32-56-42. Писем — 33-14-55, школ — 32-53-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80, аптека Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Орден Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана.