

СЛОВО ДЕЛЕГАТУ VI СЪЕЗДА УЧИТЕЛЕЙ УЗБЕКИСТАНА

ПОПОЛНЯТЬ СВОИ ЗНАНИЯ

ПОВЫШЕНИЕ квалификации учителей — насущная потребность времени. Педагог должен постоянно работать над пополнением своего теоретического и практического багажа. Но каким бы самостоятельным, требовательным к самому себе не был учитель, без квалифицированной методической помощи органов народного образования ему не обойтись. И первый помощник в повышении квалификации работников сферы просвещения — методические кабинеты отделов народного образования. В нашем Чиназском районе трудятся 1.418 учителей. В прошедшем учебном году курсы повышения квалификации прошли 387 учителей и других работников народного образования. 164 из них повышали свою квалификацию на курсах учителей, 46 — при Центральном институте усовершенствования, 145 — на местах, при областном институте усовершенствования, 32 руководители школ — при Ташкентском государственном педагогическом институте имени Низами.

Хорошо поставлена работа по повышению квалификации учителей в школах №№ 5, 24. В этом им большую помощь оказывает методический кабинет района, который уделяет значительное внимание докурсовым и послекурсовым работам при направлении учителей на курсы повышения квалификации. В 1980 году завершился первый цикл аттестации учителей. В этом году начались второй ее цикл. Аттестация учителей способствовала превращению в жизнь решений партии и правительства о завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и повышению уровня учебно-воспитательной работы школ.

Преподаватели района серьезно подготовились к аттестации. Ее проведение потребовало значительной работы прежде всего руководителей школ и органов народного образования. Тщательное изучение деятельности, оказание ему всесторонней помощи в работе, объективная оценка его труда способствовали повышению требовательности к самому учителю, стимулировалась его творческий рост, стремление к повышению идейно-теоретического уровня и деловой квалификации. Аттестация учителей стала одним из средств активизации труда педагогов, значительно повысила персональную ответственность каждого учителя и педаго-

гического коллектива в целом за качество обучения и воспитания учащихся, способствовала более широкому распространению передового педагогического опыта. Под руководством методического кабинета в районе в течение года работали постоянно действующие семинары по всем учебным предметам. На них педагоги решали наиболее актуальные вопросы воспитания и обучения детей, делились методическим опытом по усовершенствованию урока, обсуждали уроки своих коллег, изучали и распространяли передовой педагогический опыт.

В минувшем учебном году состоялось семь методических заседаний учителей русского языка и литературы. На постоянно действующих семинарах в центре внимания находились вопросы предупреждения неуспеваемости, единства обучения и воспитания на уроках. Открытые уроки, обмен опытом, отчеты по самообразованию учителей, взаимопроверка тетрадей, организация и проведение литературных вечеров, недели русского языка, школьных и районных олимпиад — все это направлено на усиление идейно-политического и патристического воспитания учащихся, на повышение качества обучения.

На семинарах рассматривалась работа кружков, основное назначение которых — развитие познавательной активности, творческой мысли, воспитание личности с активной жизненной позицией, привитие любви к русскому языку. Руководитель методического объединения школы № 1 Р. Р. Мухамедов подготовил доклад «Классы Л. И. Брежнев на уроках русского языка». Особо важным вопросом является самообразование учителя, повышение его идейно-политического, культурного и научного уровня путем самостоятельной работы с источниками информации. Во всех школах организованы уголки по самообразованию, где помещены методические разработки в помощь учителю, брошюры.

Каждый учитель в школе работает над определенными проблемами. Так, учитель школы № 24 А. С. Кузьминных разрабатывает тему «Воспитание подрастающего поколения к изучению иностранных языков». А учитель школы № 1 Т. Омонов изучает проблему «Практическое значение решения задач по геометрии в старших классах». В течение всего учебного года

древнейшей профессии — текстильной.

Но здесь учат не только профессиям ткачих, прядильщиц, равняльщиц, мотальщиц, но и истинно социалистическим основам труда, воспитывают у учащихся такие качества характера, как принципиальность и добросовестность, упорство в овладении знаниями и творческий подход к делу. Кроме теоретических занятий будущие афганские текстильщики часто бывают на крупнейшем в республике Ташкентском текстильном комбинате — перенимают опыт передовиков труда, овладевают секретами ударников коммунистического труда. И эти практические занятия принесли особенно по душе гостям столицы нашей республики.

А как же проходит сама аттестация? Ведь кроме основного языкового барьера девушки из Афганистана сталкиваются и с другими сложностями. Например, с тем, что в Афганистане нет понятия крупных текстильных пред-

приятий и о своей будущей профессии они знают в большей части понаслышке. Дирекция ПТУ постаралась устранить и эти трудности: сейчас в распоряжении будущих текстильщиц дружелюбнейшие республики лингфонные кабинеты и хорошо оборудованные мастерские и лаборатории, тщательно подобранная библиотечка по специальности и просторный спортивный зал.

Занятия идут успешно, и скоро молодые специалисты будут трудиться на новом текстильном комбинате Афганистана, который сейчас строится с помощью Советского Союза. В этом году в ПТУ принята уже вторая группа. Точно так же, как и их предшественницы, молодые афганские девушки в тонких постигнут профессию текстильщицы, ближе познакомятся с жизнью Советского Союза — оплота мира и международной солидарности на земле.

А. АЛНОВ.

КОНФЕРЕНЦИЯ В ИНСТИТУТЕ

В РЕСПУБЛИКАНСКОМ педагогическом институте русского языка и литературы состоялась читательская конференция по материалам журнала «Русская речь». В конференции участвовали учителя русского языка и литературы школ г. Ташкента, слушатели факультета повышения квалификации РПИРЯЛ, преподаватели факультета русского языка и литературы ТашПИ им. Низами. Конференцию открыла заместитель главного редактора журнала М. А. Галлямова, которая рассказала о перспективах пла-

не журнала «Русская речь» на 1982 год, об основных темах и материалах. Ее рассказ послужил началом захватывающего разговора.

Выступающие подчеркивали, что журнал оказывает большую помощь учителям, которые широко используют на уроках некоторые материалы, публикуемые в нем, а также учителя школ с многонациональным составом учащихся. Отмечалось богатство замечательного материала, подчеркивалось, что «Русская речь» — это самое свежее слово науки о словесности.

Выступившие высказали и свои пожелания. В частности, было предложено открыть этимологический отдел, ввести рубрику «Школа», чаще публиковать статьи учителей.

Читательская конференция продемонстрировала огромный интерес учителей школ и работников народного образования к публикации научно-популярных и критических материалов, расширение их кругозора и повышение идеологического уровня педагогов.

М. БЕГЖАНОВА, зав. Республиканским учебно-методическим кабинетом.

С малышами вести занятия — всегда хлопотно. А вот Сабира Садыкова придерживается иного мнения. Главное — считать, она, заинтересовать ребят, увлечь, научить творчески подходить к урокам. Поэтому малышам ташкентской школы № 28 всегда с удовольствием идут на занятия.

Фото А. Напханько.

ПОДПИСКА ЗАВЕРШАЕТСЯ

БЛИЗИТСЯ к концу подписная кампания в школе № 24 города Кувасай. Хорошо организовали это мероприятие администрация и педагогический коллектив школы.

Ежедневно на «пятиминутках» прослушиваются итоги подписки, на которых сравниваются результаты между классами, определяются отстающие ученические коллективы.

Учительский состав школы уже завершил подписку. С нового года учителя Мукаддас Исмоилова, Мухаббат Улугова, Рисолат Асламова будут получать по 5—8 различных изданий.

Хорошие результаты достигнуты в начальных классах, где учащиеся подписались на газеты, «Ленин ученику», «Пионер Востока», журналы «Гулькан», «Гулькан».

А. ИГМАНБЕРДЬЕВ, учитель школы № 24, Кувасай.

Многогранна и интересна работа комсомольской организации пскентской школы имени А. Икрамова. Например, выпуск стенной газеты, момент подготовки которой вы видите на снимке.

Фото А. Чаплыгиной.

ОПЫТОМ ДЕЛЯТСЯ ЛУЧШИЕ

Организация и проведение курсов повышения квалификации учителей — дело ответственное. А когда в качестве слушателей приезжают учителя, работающие в национальных классах с углубленным изучением русского языка и литературы, ответственность возрастает.

Работа по углубленному изучению русского языка в республике началась в Узбекистане около десяти лет назад, получила широкое распространение по всему Союзу.

Однако трудностей и нерешенных проблем еще много. Поэтому при организации курсов для этой категории учителей приходится учитывать множество факторов, которые влияют на достижение намеченной цели.

Так, на уроке русского языка в 8 классе, который проводила И. И. Чашкова, лингфон и кодоскоп помогли осуществить дифференцированное обучение. 2 группы учащихся получили разные задания. Одна через лингфон слушала диктанта и выполняла из него словосочетания, другая же выполняла словосочетания из текста, спроецированного на доску через кодоскоп. Это на некоторое время освободило учителя, дав ему возможность серьезнее заняться с третьей, наиболее слабой группой. Демонстрация же диапозитивов помогла учащимся написать сочинения-миниатюры об осени, в которых детям удалось поэтично и красочно передать не только красоту осеннего пейзажа, но и чувства, им навеваемые.

Большую, хорошо продуманную работу с ТСО на уроках показали Е. С. Рыбчикова и Л. А. Барамыкова. И когда заучив школьниками курсов повышения квалификации Центрального института усовершенствования учителей, посетив уроки Т. В. Злобинской, И. И. Клеблевой, Д. Л. Петренко, Н. И. Чашковой, Л. А. Барамыковой в республиканской школе-интернате. На уроках широко использовались разнообразные методы работы с техническими средствами обучения, которые действуют на каждом уроке и выполняют различные функции, помогающие учителю в достижении намеченной цели.

Так, на уроке русского языка в 8 классе, который проводила И. И. Чашкова, лингфон и кодоскоп помогли осуществить дифференцированное обучение. 2 группы учащихся получили разные задания. Одна через лингфон слушала диктанта и выполняла из него словосочетания, другая же выполняла словосочетания из текста, спроецированного на доску через кодоскоп. Это на некоторое время освободило учителя, дав ему возможность серьезнее заняться с третьей, наиболее слабой группой. Демонстрация же диапозитивов помогла учащимся написать сочинения-миниатюры об осени, в которых детям удалось поэтично и красочно передать не только красоту осеннего пейзажа, но и чувства, им навеваемые.

Большую, хорошо продуманную работу с ТСО на уроках показали Е. С. Рыбчикова и Л. А. Барамыкова. И когда заучив школьниками курсов повышения квалификации Центрального института усовершенствования учителей, посетив уроки Т. В. Злобинской, И. И. Клеблевой, Д. Л. Петренко, Н. И. Чашковой, Л. А. Барамыковой в республиканской школе-интернате. На уроках широко использовались разнообразные методы работы с техническими средствами обучения, которые действуют на каждом уроке и выполняют различные функции, помогающие учителю в достижении намеченной цели.

Так, на уроке русского языка в 8 классе, который проводила И. И. Чашкова, лингфон и кодоскоп помогли осуществить дифференцированное обучение. 2 группы учащихся получили разные задания. Одна через лингфон слушала диктанта и выполняла из него словосочетания, другая же выполняла словосочетания из текста, спроецированного на доску через кодоскоп. Это на некоторое время освободило учителя, дав ему возможность серьезнее заняться с третьей, наиболее слабой группой. Демонстрация же диапозитивов помогла учащимся написать сочинения-миниатюры об осени, в которых детям удалось поэтично и красочно передать не только красоту осеннего пейзажа, но и чувства, им навеваемые.

ТРАДИЦИОННАЯ ВСТРЕЧА

В ЧЕРА в ташкентском кинотеатре «Искра» состоялась традиционная встреча слушателей двухмесячных Республиканских курсов повышения квалификации работников дошкольных учреждений и ФПК Ташкентского государственного педагогического института им. Низами для директоров средних школ с руководством Министерства просвещения республики.

Встречу открыл заместитель министра просвещения Узбекской ССР И. С. Мухомов. Он представил собравшимся приехавших в нашу республику гостей — директора Ярославского областного института усовершенствования учителей Ю. Ю. Черво, заведующего кафедрой института повышения квалификации врачей Ленинградского профессора А. А. Балмасова, старшего преподавателя кафедры педагогики Центрального института усовершенствования учителей Москвы Т. В. Борисову, представителей министерств и ведомств.

Затем выступила директор школы № 1 Термеза С. Н. Лузяник. Она рассказала о том, как проходила учеба на ФПК, какие были прослушаны лекции. Много ценного, подчеркнула С. Н. Лузяник, дали нам практические и семинарские занятия, которые вели лучшие преподаватели ТПИ им. Низами, а также с передовым опытом ряда ташкентских школ.

Выступившая методист детского сада № 1 Шаргуна Сурхандарьинской области О. М. Голоскокова

поделится своими впечатлениями об организации Республиканских курсов повышения квалификации работников дошкольных учреждений, об их неоспоримой полезности. С большим интересом, сказала она, слушатели курсов познакомились с работой детских садов №№ 3, 74, 323 Ташкента, участвовали в работе симпозиума по проблеме «Психологические аспекты профориентационной работы среди молодежи», состоявшейся в ТПИ им. Низами.

От имени гостей собравшихся приветствовал директор Ярославского облуну Ю. Ю. Черво. Он высоко оценил инициативу Министерства просвещения Узбекской ССР об организации республиканских курсов, рассказал о ценном опыте прославленных просветителей, начавших движение под девизом «Опыт лучших — норма работы каждого».

Заведующий кафедрой института повышения квалификации врачей Ленинградского профессора А. А. Балмасов поблагодарил руководство Министерства просвещения республики за теплую и радужную встречу на узбекской земле.

С речью выступил министр просвещения Узбекской ССР С. Ш. Шермухамедов.

На встрече присутствовали ответственный работник ЦК КП Узбекистана А. Г. Гулямов, заместители министра просвещения Узбекской ССР И. К. Рахимов, Д. Ш. Шарипова и другие.

(Наш корр.)

К СЪЕЗДУ — С НОВЫМИ УСПЕХАМИ

ТРИ ГОДА назад начал свою работу межшкольный учебно-производственный комбинат в Московском районе. И уже в первый год учащимся были предложены для изучения шесть профессий: водителя автомобиля и трактора, плотника, повара, секретаря-машинистки, швеи.

В первый год своей работы УПК принял 383 учащихся 9 классов школ №№ 13, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 и 42. И сразу в учебных классах и мастерских закипела работа. С первых дней педагогический коллектив УПК во главе с Муминджаном Юлдашевым стал уделять серьезное внимание вопросам подготовки специалистов, делал все для того, чтобы каждый воспитанник получил необходимые навыки и глубокие прочные знания. И самоотверженный труд не пропал даром. В 1979-80 учебном году 383 учащихся вместе с аттестатом о среднем образовании получили и свидетельства о присвоении квалификации.

На славу потрудились педагогический коллектив комбината и в прошлом учебном году. По его итогам более десяти педагогов и мастеров производственного обучения добились высоких показателей. Среди них в первую очередь необходимо отметить преподавателей Т. Махрамову, Х. Курбанову, М. Мирзаева.

В 1980-81 учебном году УПК проводил в большую жизнь еще 391 выпускника. Многие из них сейчас работают по специальности, полученной в комбинате.

В новом учебном году учиться в УПК пришли 911 учащихся. Сейчас они осваивают уже семь специальностей: с связи с нехваткой на селе счетоводов-бухгалтеров в УПК открылась группа по подготовке специалистов этого профиля.

Большую помощь УПК оказывают шефы — районная автобаза № 37, районная контора «Узсельхозтехника», комбинат бытового обслуживания, районное сельхозуправление. Они помогают совершенствовать и укрепляют материально-техническую базу комбината.

Начавший успешно нынешний учебный год, комбинат готовится к VI съезду учителей республики. Учащиеся и педагогический коллектив решили встретить форум учителей республики новыми успехами в учебе и труде.

Д. МАГРУПОВ, наш корр.

Московский район.

Сколько много надо постигнуть современному школьнику, чтобы в совершенстве освоить программу и на всех уроках быть примером для своих товарищей! Вот и она, восьмиклассница Гуля Исмаинова, считается наиболее активной ученицей в Сабир-Рахмоновском районе — так говорят в районном комитете комсомола. Она не только отличница, но и комсомольский активист, неутомимый общественник.

Фото А. Напханько.

Многочисленные занятия — всегда хлопотно. А вот Сабира Садыкова придерживается иного мнения. Главное — считать, она, заинтересовать ребят, увлечь, научить творчески подходить к урокам. Поэтому малышам ташкентской школы № 28 всегда с удовольствием идут на занятия.

Фото А. Напханько.

Многочисленные занятия — всегда хлопотно. А вот Сабира Садыкова придерживается иного мнения. Главное — считать, она, заинтересовать ребят, увлечь, научить творчески подходить к урокам. Поэтому малышам ташкентской школы № 28 всегда с удовольствием идут на занятия.

Фото А. Напханько.

НА СОИСКАНИЕ ПРЕМИИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА УЗБЕКИСТАНА

ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОДОЛЖАЮТСЯ

ОДИН раз в два года комсомолы республики в день своего рождения называют имена новых своих лауреатов. На соискание премии Ленинского комсомола Узбекистана 1981 года в области науки и техники выдвинуты четыре работы молодых ферганских ученых. Автор одной из них — Баходиржан Алиматов — молодой ученый Ферганского политехнического института, кандидат технических наук, старший преподаватель кафедр «Механическое оборудование».

Алиматов в институте знает каждый студент. Это и не удивительно: Баходир является ведущим преподавателем кафедр, он на высоком научно-педагогическом уровне проводит лекционные, практические и лабораторные занятия, много сил отдает созданию и оснащению новых лабораторий и постановке лабораторных работ. Он руководит курсовым и дипломным проектированием студентов, и ряд выполненных под его руководством проектов успешно внедряются в производство. Наряду с педагогической работой Б. Алиматов проводит большой объем научных исследований, является руководителем научно-исследовательских работ по линии госбюджета и по хозяйству.

Хорошо знают молодого ученого почти все студенты института еще и потому, что Баходир принимает самое активное участие в комсомольской жизни города и института. Два года он был командиром институтского штаба студенческих строительных отрядов, вместе с бойцами отрядов «Джайхун», «Политехник» и «Ферганец» строил Туямузский гидроузел в Хорезмской области, автомо-

билную дорогу Ташкент — Дилишан, железнодорожные объекты в Сырдарьинской области. Баходир — председатель двух советов молодых ученых и специалистов: института и города Ферганы; он — член Ферганского горкома комсомола.

Таков его «послужный» список. Это то, что о нем знают все, за что его высоко ценят и уважают. С еще большим желанием решился с ним познакомиться.

Еще в школе я увлекался естественными и точными науками, и очень благодарен учителям моей родной школы № 14, а особенно Г. А. Бакушевой и Н. Г. Саушкиной, которые поддерживали во мне эту любовь, — рассказывает Баходир Алиматов. А преподаватель физики А. Н. Гуревич — выпускник одного из ленинградских вузов часто рассказывал мне об удивительном городе — о Ленинграде. Вот как в средней школе появилась у меня мечта, и я рад, что она осуществилась: окончив школу, я поступил в Ленинградский технологический институт имени Ленсоветов.

Еще будучи студентом, я под руководством доктора технических наук, заведующего кафедрой «Оптимизация химической и биотехнической аппаратуры» В. Н. Соколова стал

работать в области разработки оборудования для массовых химических процессов в системах «жидкость-жидкость».

Здесь, в Ленинграде, наш земляк защитил свою кандидатскую диссертацию.

Процессы жидкостной экстракции широко используются в химической и смежной с ней отраслях, и дальнейшее развитие экстракционных методов требует,

наряду с изучением самого механизма процесса, создания новых высокоэффективных и высокопроизводительных аппаратов для их проведения.

Целеустремленность, высокая работоспособность, общественная «жизнь» — вот что отличает Баходира, — считает заведующий кафедрой «Механическое оборудование» Ф. И. Шлегель. — Он ведет многие основные спецкурсы, большую работу по привлечению к своей будущей профессии. По единодушному мнению студентов, предмет, «Введение в специальность», который читает Алиматов для первокурсников, воспринимается очень интересно, увлекательно, доходчиво.

В Ферганском политехническом институте трудятся около трехсот молодых преподавателей, сот- рудников, аспирантов. Ректорат и партийная организация института смело доверяют молодежи самые ответственные участки работы, а она с честью оправдывает высокое доверие. Трудно перечислить все, что делает молодежь в институте: это и более двух третей общего объема хозяйственных и государственных научно-исследовательских работ, это и основная масса получаемых ежегодно авторских свидетельств, это и медали ВДНХ СССР, активное участие молодых ученых во Всесоюзных и республиканских научных конференциях и многое другое.

Определенная и целенаправленная работа по широкому привлечению молодых ученых и специалистов города в дело дальнейшего ускорения научно-технического прогресса, всемерной борьбы за эффективность производства

За свою плодотворную научную и общественную работу молодой исследователь удостоен награжден Почетной Грамотой ЦК ВЛКСМ, Почетной Грамотой ЦК ЛКСМ Узбекистана.

Еще в детстве его звали «конструктором», и кем-то из взрослых метко замечено: любовь к технике сделала его настоящим конструктором химических машин, исследователем в области химической технологии. Молодой ученый мечтает и уверен, что материалы его исследований еще займут свое место на предприятиях Узбекистана, в частности, на недавно введенном в строй производстве капролактама в городе Чирчике. И действительно результаты исследований молодого ферганского ученого работают на будущее.

Х. АЗИМОВА, наш внеш. корр.

УЧАТСЯ ДИРЕКТОРА И ЗАВУЧИ

«Система народного образования в СССР», «Планирование работы в системе народного образования», «Экономическая политика КПСС в период развитого

социализма». «Что такое научно-техническая революция?»

За два месяца работы курсов руководителей школ прослушают еще ряд лек-

ций, побывают в лучших школах Ферганы, где познакомятся с опытом работы педагогических коллективов, подготовят рефераты по наиболее актуальным вопросам педагогики.

Д. КУРДЫБЕВ, Т. МАХМУДОВ.

ХЛЕБ — ВСЕМУ ГОЛОВА

ВАШ КЛАССНЫЙ ЧАС

КАЗАЛОСЬ бы, нет ничего страшного в том, что изредка в школьных столовых можно встретить забытый крошечный куска хлеба. Крошечный, хлебный шарик. Мелочка, на которую-то и внимания обращать не следует — думает иной... и серьезно ошибается. «Представьте, какой огромный навар можно было бы испечь из этих «мелочей», набравшихся только в нашей школе за год!» — эти слова учителя оказываются на ребят гораздо большее эмоциональное и психологическое воздействие, чем надоевшие формальные слова.

Именно к такой продуктивной и постоянной работе по пропаганде бережного отношения к хлебу богатствам пришла недавно учителя средней школы № 13 имени Олега Кошевого Учкурганского района. И теперь здесь на любом уроке можно часто услышать «личное» отступление педагогов на тему о важнейшей сельскохозяйственной культуре страны, на переменах — беседы старшеклассников с младшими о хлебе, его выращивании, обработке, длительном труде тысяч и тысяч людей

прежде, чем лирическое зерно попадет на наш стол в виде многочисленных лепешек, булочек, крекельков... В школе даже создан специальный штаб, который разрабатывает многочисленные кампании по пропаганде этого вопроса.

Во-первых, в школе на видном месте помещен стенд о хлебе, создан специальный уголок «Берегите хлеб», посетив который, лучше представить историю возникновения древнейшей сельскохозяйственной культуры, знакомиться с высказываниями виднейших ученых и писателей, общественных деятелей и передовиков труда о хлебе.

Много говорится на эту тему и на классных часах, на кружках и секциях, в группах продленного дня. И можно представить, какую немалую работу проделали педагоги, чтобы каждый рассказ о хлебе, каждое заседание «хлебного» штаба было интересным, живым, лирическим, формальным и скучным. Сколько популярной, художественной, специальной литературы было проработано, чтобы на живых примерах показать

ребятам весь тот трудовой навар и энтузиазм хлеборобов в битве за стопроцентный, качественный урожай! Этому вопросу, в частности, было посвящено родительское собрание в седьмом классе, где перед родителями выступил директор школы А. Маннабжанов. Его доклад «Воспитание уважения начинается с семьи» показал родителям, что постоянное внимание к проблеме охраны хлебных богатств дает ощутимые результаты. И как пример привел свою школу.

На большой перемене заходим в столовую. Школьники завтракают, а после них на столах не остается ни одной крошки. Мелочь? С этим в школе № 13 никогда не согласятся. И вряд ли сейчас на уроках стоит лишний раз указывать ребятам на то, что из «мелочей» можно крошек не наберется даже на лепешку. А в итоге — из школы выходят сознательные и бережливые граждане, которые никогда не допустят небрежного отношения к хлебу.

А. АБДУГАФУРОВ, учитель, Наманганская область.



Первые навыки работы с древесиной получают на уроках труда школьники псковской школы № 1. Опытные

учителя дают познавательные сведения о породах древесины, их свойствах, учат не только трудолюбию, но и люб-

ви к природе. Фото А. Чаплыгин.

ГОРЯЧЕЕ СЕРДЦЕ ТУРСУНА САЛИМОВА

ВОСЕМЬСОТ годов подарила гнидуванским школам имени Улугбека и имени 60-летия Октябрьской революции, заслуженный хлопкоборец республики Турсун Салимов. Все эти книги — произведения классиков современных поэтов и прозаиков — из его личной библиотеки, которую он бережно собирал многие годы.

Имя почтенного акасака хорошо известно в Бухарской области. Он активно участвовал здесь в создании первых коллективных хозяйств. Отсюда Салимов ушел на фронт в годы борьбы с фашизмом. Возвратившись в родной Гнидуван, он завоевал славу мастера высокох урожая хлопков, был удостоен за героический труд орденов Ленина, Трудового Красного Знамени.

Сейчас Т. Салимов — пенсионер республиканского значения. Но не может сидеть сложа руки — частый гость на полевых станах земледельцев, он передает свой богатый опыт молодым хлопкоборцам, рассказывает молодежи о литературе. Часто местные книголюбцы собираются и в доме Салимова. Здесь проходит настоящие читательские конференции. В его библиотеке есть книги по различным отраслям знаний. Тут — произведения классиков марксизма-ленинизма, сельскохозяйственная литература, даваны акынов и томики выдающихся русских писателей. Многие из этих книг ныне считаются редкими. А пользуются ими — тысячи хлопкоборцев, специалистов и учителей из многих хозяйств Гнидуванского района.

А. ФАЗЫЛОВ, корр. УзТАГ.

ПРОВЕДЕНИЕ среди учащихся молодежи научно-атеистической работы является неотъемлемой частью коммунистического воспитания. Многие в этой области делается в школах и внешкольных учреждениях.

Волная роль в атеистическом воспитании подрастающего поколения принадлежит первичным организациям общества «Знание». Действующие при обществах атеистические секции работают в тесной связи с педагогическими коллективами. Ярким примером этого может служить деятельность секции научного атеизма при Чирчикском городском обществе «Знание».

— В школьной программе

отведено определенное количество часов для атеистического воспитания учащихся, — говорит председатель секции И. Дегильяс. — Однако эту важную работу нельзя сваливать только на плечи педагогов. В этом должны помогать все.

Наше общество «Знание» проведение атеистической пропаганды среди учащихся считает своим важнейшим долгом. Для формирования научно-материалистического мировоззрения у молодежи мы используем самые различные формы и средства. К ним можно отнести работу клубов и кружков, проведение разнообразных вечеров и бесед.

Наша секция разработала

специальную программу. А тесная связь, существующая между нами и школами, помогает успешно выполнять наметленную программу мероприятий по улучшению научно-атеистической работы среди учащейся молодежи. Хотелось бы в частности отметить работу, которую мы провели совместно с педагогическим коллективом школы № 2 г. Чирчика.

Над этой школой шефствует завод «Узбекмаш». Поэтому учащиеся школы — частые гости в заводском доме культуры. Детский сектор совместно с обществом «Знание» добились открытия при этом доме культуры клуба «Юный атеист». Здесь час-

то проводятся научно-атеистические лекции, беседы. Инициатором создания клуба являются члены клуба «Юный атеист» и вечера вопросов и ответов. Подобные общественно-воспитательные мероприятия мы проводим также в городских музеях.

Сейчас еще в ряде школ города действуют клубы юных атеистов, имеются уголки атеиста. Особой похвалы заслуживает работа, педагогический коллектив средней школы № 15. Здесь под руководством Р. Гаврушевой открыт клуб юного атеиста. Занятия в клубе проходят очень интересно, живо.

Большую научно-атеистическую работу среди учащихся проводит клуб юного атеиста городского дворца пионеров и школьников, которым руководит Г. Ковальчук. И в работе этих клубов, большую помощь оказывает общество «Знание».

Действующие при школах клубы юного атеиста проводят большую воспитательную работу и на местах. Разнообразные вечера, лекции, беседы, проводимые в масштабе города, организовываются при помощи клубов и общества «Знание».

В городе приступили к разрабатке комплекса мер, способствующих дальнейшему улучшению атеистического воспитания учащейся

молодежи, в котором будут предусмотрены важнейшие задачи. Кроме того, запланировано создание при школах общественно-научных атеистов, а также народных университетов и лекториев.

При школьных библиотеках будут организованы постоянные выставки. На этих выставках будет представлена литература научно-атеистического цикла. Книжный фонд библиотек пополнится литературой научно-атеистического направления. Эти меры найдут свое отражение и в плане работы секций научного атеизма городского общества «Знание».

А. АЛИЕВ, отличник народного просвещения УзССР.

Значительно сокращены расходы на образование. В частности, для миллионов школьников отменяется субсидированные школьные завтраки, сотни тысяч в студентах лишаются возможности продолжать учебу, поскольку правительство больше не будет предоставлять им льготных займов для оплаты обучения, стоющего несколько тысяч долларов в год.

Все сокращения ассигнований на социальные нужды, которые коснутся десятков миллионов бедняков (их официально в США около 29 млн человек) и малоимущих, произойдут в основном ради одной цели — накормить ненавистный Пентагон и финансировать стремительное наращивание вооружений. При этом сокращения в бюджете не только не коснутся Пентагона, но даже более того: в этом финансовом году он получит солидную «прибавку».

Е. ЕГОРОВ.

ЛОНДОН. Баррикады на улицах, пламя пожара, усиленные наряды специальных полицейских подразделений, протестующие квартал за кварталом. — Так минувшей ночью выглядел район английского города Ливерпуля — Гокстет, населенный главным образом иммигрантами. Здесь вновь произошел волнения молодежи, протестующей против социально-экономического бедствия, полного игнорирования властями насущных нужд сотен тысяч английских юношей и девушек, жестокой политики полиции и разгрома рабочих. Не в первый раз Гокстет стал ареной выступлений молодых англичан. Его улицы, как и улицы десятков других городов Великобритании, минувшим летом были полны битвы «блестящих порядков» с отверженным поколением, пытающимся в массовых выступлениях отстоять свое право на труд, образование, нормальные жилищные условия. Волнения в Гокстете вспыхнули вскоре после того, как были обнародованы официальные данные, свидетельствующие о дальнейшем углублении экономического кризиса в Великобритании, основной жертвой которого стали рядовые англичане, трудящиеся. 2 млн. 999 тыс. безработных — таков результат антинародной экономической политики консервативного правительства.

Значительную часть «лишних людей» в стране составлял молодежь. Почти 270 тыс. выпускников школ и колледжей в настоящее время не могут найти первое в своей жизни рабочее место.

Новые волнения в Гокстете наглядно показывают, что кабинет М. Тэтчер не предпринял ничего, чтобы исправить крайне тяжелое социально-экономическое положение, сложившееся в английских городах. Тори намерены по-прежнему проводить свой обескураживающий курс. «Преступлением» назвал такую политику правительства Генеральный секретарь Коммунистической партии Великобритании Г. Маклиннан. Он призвал рабочих класс страны к решительной борьбе за свои права.

ЕВСТИГНЕЕВ, (ТАСС)

В УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ АНТОНА ИВАНОВА

таллорежущими станками, ремонтной мастерской, в которой ежедневно ремонтируется более десятка автомашин. Мастерская, оборудованная на собственные средства, — предмет всеобщей гордости. Училищная база используется для производственного обучения учащихся первого и второго курса. Третьекурсники работают на определенных для них участках базовых предприятий.

Издавна училище имени Антона Иванова похоже на современный дом отдыха: красивые солнечные здания, большой двор, утопающий в зелени.

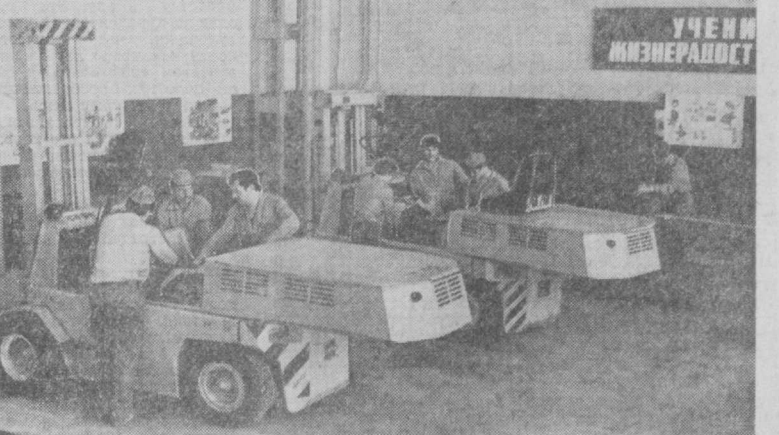
— Это общежитие, — любезно поясняет один из питомцев училища, добровольно взявший на себя роль нашего гида. — Здесь мы едим, учим уроки, спим... И с гордостью хозяйка показывает нам удобное и уютное здание, в котором находится общежитие, столовая и комнаты отдыха. — На противоположной стороне — учебный корпус с кабинетами по различным дисциплинам, где в распоряжении учащихся современные учебные пособия и необходимые технические средства.

Здесь царит тишина. Идут занятия. Окрашенные в светлые тона стены, только что натертый пол, стекла, сквозь которые щедро струится солнечный свет — все свидетельствует о порядке и чистоте, о хорошей организации и дисциплине.

Оранжево-синий стая с веселым гомоном врывается в общежитие. А в каби-

нете директора собираются преподаватели. На своем очередном заседании они об-

суждают все то, новое, что подкачала практика. Эксперимент продолжает-



Ученики училища имени Антона Иванова работают на станках.



Ученики училища имени Антона Иванова работают на станках.



МЕДАЛЬ-В НАКАЗАНИИ

В русской истории бывало случалось, когда медаль — это традиционный знак отличия вручалась человеку отнюдь не в награду, а для острастки. Петр I, как известно, отличался доброй нарядкой, но, дей, излишние приверженники, не терпел. С особой строгостью преследовал тех, кто в нетрезвом виде являлся на службе или время ассамблеи, напиваясь до положения риз. К тапьянчугам по указанию принимались суровые меры. Однако из выданной Петра I Орденом награжденный пивавшегося специальной медалью. Она имела форму восьмиконечной звезды, отивалась из чугуна, была вичной с тережкой и весила в малого полпуда. Надпись, битая с обеих сторон, гласила: «За пьянство».

С помощью витой цепи галля эта крепилась к металлическому разъемному бичу, который надевался на наказание и закрепляла надежные замком. Человек, надевший сей карагды течеие, медалью был вынужден носить ее на себе, тактяжесть похмелья была весьма ощутимой. Как показала практика, чугунная звезда оказалась весьма эффективнм средством лечения от алкоголизма: случаи повторных «гражденин» были довольно редки.

В 1709 году, накануне Петавской битвы, по велению Петра I была отлита еще одна «позорная» медаль, е

на Мазепу Мазеле, не
метнувшись в лагерь
гов. По форме он напоми
на вышеописанную, весла
суть фунтов и была изгот
лена из серебра, Петр ра
рядился изобразить на од
стороне медали повесивше
ся на осине Иуду и под н
тридцать сребренников, а
обратной стороне написа
«трекляты сим погибель
Иуда еже за сребролюбие
вкисе».

К великому огорчению ц
церемония награждения не
столась: Мазела умер ра
ше, чем отчеканенную в
ские медали привезли в ст
(ТАСС).

**ПУТЕВОДИТЕЛЬ,
СОСТАВЛЕННЫЙ
«ЗАПОРЯЖЦЕМ»**

РЯДОМ с первым пу
водителем по Средней

оказались репродукция к
тины «Запорожцы пи-
письмо турецкому султану.
Случайное сочетание? Н
Потому что прототип один
из казаков, сочиняющ

Характер у Дмитрия Ивановича, видимо, был непростым: стать предкам; за долгие годы собирательства уральских народных песен и танцев отправил в 1892 году в Среднюю Азию под надзор полиции. Живя там, он полюбил песни узбекских таджиков, туркмен. Обстоятельства пребывания в Средней Азии



Индекс 6459.
В-24300.
Р-00644.