

**РЕШЕНИЯ  
XXVI  
СЪЕЗДА  
КПСС  
В ЖИЗНИ!**

# УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ  
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА  
№ 83 (187)  
28 октября 1981 года  
СРЕДА  
ЦЕНА 3 коп.

Да здравствует Ленин-  
ский комсомол — надеж-  
ный помощник и боевой  
резерв Коммунистичес-  
кой партии, передовой  
отряд советской моло-  
дежи!

(Из Призывов ЦК КПСС)

В МИНИСТЕРСТВЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР

## „ЕСТЬ ЧАСТИЦА НАШЕГО ТРУДА“

СЕГОДНЯ ВСЕ МЫ ХЛОПКОРОбЫ

КОГДА-то здесь была голая степь. Кочующие барханы засыпали все живое на своем пути, в тугое закрученную спираль вметался выветренный песок. Нет, нет, да и сейчас задует жюль и принесет с собой тучи пыли, а летом — раскаленный жар. Чтобы вырастить здесь дерево, нужно по несколько раз в день поливать его, иначе засохнет. А вода здесь на вес золота. И вот на такой земле люди научились выращивать виноград, дыни, арбузы, стали получать хорошие урожаи хлопка. Все чаще в сводках о заготовках этой ценной сельскохозяйственной культуры стали мелькать названия передовых совхозов: имени Жукова, имени Гречко, имени Васильевского, имени Тимошенко...

Хотя и нет на карте Джизакской области Маршальского района, но именно так в шутку называют здесь целинный Арнасайский район. Восемь здешних совхозов носят имена известных советских военачальников. В одном из них — совхозе имени Конева — находится сейчас на сборе хлопка студенты и преподаватели Республиканского педагогического института русского языка и литературы. И мой первый вопрос — ректору института, доктору филологических наук, профессору Г. И. Щеглову: каково горожанам в этих непростых полевых условиях?

— А мы, привыкли, — улыбаясь в ответ Галина Николаевна. — В этот совхоз мы приезжаем уже не первый год и в какой-то мере считаем себя целинниками. Ну, а если говорить серьезно, то дирекция совхоза сделала все возможное, чтобы трудиться с бытом, питанием, работой у нас было как можно меньше. Например, нам отдали под жилье только что построенное здание. Помещения на полях станах отремонтированы, утеплены. Но наша дружба с совхозом не односторонняя. Хозяйство в

свою очередь помогает нам в строительстве студенческого общежития, профилактория.

Да, сотрудничество города и села — это замечательная традиция. И когда для уборки выращенного урожая потребовались рабочие руки, среди первых на помощь земледельцам пришли и студенты РПИЯЛ.

По приезду на всех четырех факультетах состоялось обсуждение Обращения Комитета Узбекистана, Президиума Верховного Совета и Совета Министров Узбекской ССР ко всем трудящимся республики принять самое активное участие в уборке урожая «белого золота». На этих собраниях было выражено общее мнение: необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы собрать весь урожай — последний, поспевший. Снаблено — сделано. С первых же дней студенты взяли необычайно высокий темп, который нарастал с каждым часом. Сейчас положение оспокосилось и неутомимость погоды, способной в любой момент проявить свой непростительный характер.

С первым лучом солнца и до его захода трудятся на полях студенты. Энтузиазм — общий, но ведь и дело общее. Для того, чтобы назвать лучших из лучших, придется перечислить не один десяток фамилий. Все передовики входят в «Клуб-100» — это для тех, кто ежедневно собирает свыше центнера сырья. Вот имена некоторых его членов: третьекурсыня факультета русского языка и литературы в национальной школе (Н-1) Убайдулла Мукаррамов, второкурсыня факультета Н-3 Роза Каримова, студенты факультета Н-2 четверокурсники Нурхон Салиева и третьекурсыня Розия Шамрибаева. «Клуб-100» стал своеобразным центром по общению и распространению передового опыта. Здесь можно получить

необходимую консультацию или даже наглядный урок. Между всеми звеньями института широко развернулось социалистическое соревнование. Традиционно, уже не первый год подряд, лидерство удерживает факультет Н-3. Средняя ежедневная выработка — 120 килограммов хлопка на одного сборщика. За первые 7 дней факультет собрал 250 тонн сырья. Среди бригад лучшей — Г. В. Акимов, где средняя норма каждого сборщика — 105 килограммов. За ней следуют бригады Н. Р. Бекмамбетовой, Н. Муминова и К. Тухтаева. Здесь ежедневная сдача хлопка — 95 — 100 килограммов.

— В день отъезда из Ташкента, — рассказывает секретарь партганизации института Кирилл Никитович Гром, — мы узнали об инициативе студентов и профессорско-преподавательского состава политехнического института: каждому сборщику собрать за сезон 2 тонны хлопка. Мы же в ответ на обращение политехников приняли встречное обязательство — собрать 2 тонны 50 килограммов. На первый взгляд, может показаться, что прибавка всего в полстони кило не так уж и значительна, но в масштабе института цифра получается солидная.

Совхоз имени Конева обязался собрать в этом году 15 тысяч тонн «белого золота». А обязательство студентов — 3,5 тысячи тонн, то есть свыше 20 процентов урожая на совхозном хранилище будет составлять хлопок, собранный руками студентов.

Мы основательно продумали не только вопросы организации социалистического соревнования, — продолжает Кирилл Никитович, — но также морального и материального поощрения. Каждую пятнадцатую лучше факультет вручается переходящее Красное знамя, а бригадам — вымпелы. Наиболее отличившимся студентам посылаем домой благодарственные письма.



Пятидесятые лучшие сборщики по окончании сезона будут выданы стипендии. Еще десяти студентам — бесплатные туристические путевки.

От восхода и до захода солнца трудятся в поле русские студенты. Но это отнюдь не значит, что жизнь ребят в совхозе скучна, однообразна. Студенты по природе своей — народ веселый. На все у них хватает энергии — и на работу в поле, и на вечерний отдых. Поэтому традиционными здесь стали конкурсы, конкурсы на лучшее чтение, танцора. А сколько юмора, выдумки вкладывают ребята в создание стеной печати! Выпускают даже юмористические газеты и журналы с пародиями, шаржами, стихами. Причем, объекты шуток и пародий не отвлеченные, а самые что ни на есть реальные. Большое стихотворение, из которого я приведу одно четверостишие, посвящено не очень расхожей студенческой:

Малика, ты моя, Малика, Что ты медлишь, ты с Севера что ли? Что похотила твоя нелегка, И так редко видна ты на поле? Мне рассказывали, что после этого стихотворения студентку как подменили: теперь она старалась не отставать от других. Впрочем, заметим, что ребята очень доброжелательно, по-дружески относятся друг к другу, словом в делем стараются помочь подтянуться отстающим.

С каждым днем приближается тот долгожданный момент, когда наша республика будет рапортовать Родине о выполнении взятых высоких обязательств. И в радостный день студенты РПИЯЛ смогут с гордостью сказать: в этой трудовой победе есть частичка и нашего труда.

А. УЛИЧКИН,  
наш корр.  
Арнасайский район.

На снимке: хлопок, собранный руками студентов, на совхозном хранилище.

## ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ

БОГАТЫЙ урожай «белого золота» вырастили труженики сельского хозяйства Наманганской области. Собрать хлопок в короткие сроки и без потерь помогают им рабочие, служащие промышленных предприятий и организаций, учащиеся учебных заведений области. Отлично работают на полях хозяйства Задаринского и Папского районов студенты Наманганского педагогического института им. Х. Х. Ниязи. Они собрали уже около 2.000 тонн «белого золота».

Студенты — народ веселый, и после трудового дня в сельской школе, где расположились студенты, звенит музыка и песни. Многие читают газеты и журналы. На каждом факультете — боевой комсомольский штаб, который руководит работой юной и девушек, организует культурные мероприятия.

Самые «результативные» сборщики хлопка — студенты факультетов географии, биологии, русского языка и литературы, математики. На счету лучших — более чем по 2 тонны собранного хлопка. Это — студенты Илтифат Кучурава, Гуламисон Каганов, Надежда Бадалова, Юлдуз Назырова и другие. Они награждены Почетными грамотами комитета комсомола пединститута и ценными подарками.

Р. БАЙРАШЕВ,  
наш внешт. корр.  
Наманганская область.

## О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕРАХ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОРМАЛИЗМА В ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТРУДА УЧИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

ОДНО из важных заданий, поставленных перед системой просвещения на XXVI съезде КПСС Генеральным секретарем ЦК КПСС товарищем Л. И. Брежневым, является изыскание формализма в оценке результатов труда учителей и учащихся.

В практике школ и органов народного образования по руководству работой педагогических коллективов имеют место серьезные недостатки.

Успех учебно-воспитательной работы, как известно, определяется творческим применением разработанных советской педагогической наукой и практикой разнообразных методических приемов воспитания и обучения, развитием инициативы учителей в поисках наилучших форм и методов проведения такой работы.

Однако органы народного образования и руководители школ требуют от учителей неукоснительного применения строго определенных методов и приемов работы, не соотнося их с его подготовкой, опытом, индивидуальными особенностями, не учитывая конкретных условий работы и специфики учебного коллектива.

Имеются тенденции чрезмерной регламентации деятельности директоров школ, учителей, ограничивающей их творческие поиски, право выбора оптимальных в данных конкретных условиях организационных форм, методов и приемов работы. Не преодолен полностью формализм в системе внутришкольного и исторического контроля. В ряде случаев при проверке работы школ и учителей глубокое изучение фактического положения дел подменяется рассмотрением разного рода планов, протоколов, отчетов и сбором справок. В актах проверки часто констатируются порождения их причины, не намечаются конкретные пути их устранения. Недостаточно эффективен контроль за реализацией принятых решений, мало внимания уделяется оказанию руководителям школ и учителям действенной методической помощи.

Не везде выполняются требования инструктивного письма Министерства просвещения СССР от 17 августа 1976 г. № 52-М «О критериях оценки деятельности школ». Имеют место факты, когда учебно-воспитательная работа школы, результаты труда учителя оцениваются лишь по количественным показателям, например, по проценту успеваемости и числу проведенных мероприятий без учета и глубокого анализа достигнутых результатов, уровня знаний и воспитанности учащихся.

Органы народного образования направляют в школы большое количество документов, издание которых не вызывается практической необходимостью. Широкое распространение получила

порочная практика требования от школ официально не установленной отчетности, различного рода справок. Имеет место и перегрузка руководителей школ и их заместителей многочисленными совещаниями, семинарами и заседаниями, практическая ценность которых незначительна.

Одним из источников формализма является слабое знание причин недостатков в работе школ, низкое качество знаний учащихся, поверхностный подход к анализу уроков и внеурочных мероприятий. Недостатки в аналитической работе органов народного образования и руководителей школ в конечном счете отрицательно сказываются на качестве учебно-воспитательного процесса, на уровне знаний и воспитанности учащихся.

Министерство просвещения СССР обращает внимание органов народного образования и руководителей школ на необходимость принятия решительных и безотлагательных мер, направленных на преодоление формализма в оценке результатов труда учителей и учащихся.

Учитывая, что персональную ответственность за качественное выполнение учебных программ и объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся несет прежде всего учитель, не следует допускать какого бы то ни было давления на него с целью завышения оценок знаний школьников и общих показателей успеваемости. Учителям в своей работе следует руководствоваться примерными нормами оценки знаний и умений учащихся, введенными в учебные программы и соответствующими рекомендациями, не допуская выведения четвертных (полугодичных) и годовых оценок как средне-арифметического из оценок текущей успеваемости без объективной проверки и учета фактического уровня итоговых знаний учащихся. Более объективному выведению итоговой оценки знаний способствуют также формы контроля, как тематический учет знаний, проведение зачетов, итоговые контрольные работы, итоговый опрос и т. д.

Необходимо повысить доверие к руководителям школ, учителям, проявлять должное уважение к их труду, отказаться от мелочной регламентации педагогической деятельности, решительно пресекать неоправданное и педагогически неэффективное вмешательство в работу учителей и других работников школ, повысить роль педагогических советов в школах.

Следует создавать условия для развития творческих поисков руководителей школ и учителей, формировать у них умение самостоятельно выбирать наиболее целесообразные в данных конкретных условиях средства, формы и методы обучения и воспитания.

М. ПРОКОФЬЕВ,  
министр просвещения СССР.

(«Учительская газета» за 24 октября)

## УСКОРЕННЫМИ ТЕМПАМИ

УЧЕНИЧЕСКАЯ производственная бригада средней школы имени Х. Алимджана Шахатского района Организации области организована в январе этого года. Для нее выделено 50 гектаров вновь освоенных земель. Шефская организация — колхоз «Ленинград» — оказала молодым земледельцам всю необходимую помощь и обеспечила их сельскохозяйственными машинами, тракторами и оборудованием. Членами бригады стали 25 юношей и

девушек из старших классов. С ранней весны они активно принялись за работу. Советником и воспитателем ребят стал агроном колхоза Закир Тахиров. Правление колхоза для создания всех удобств выделило для юных хлопкоробов полевые станы. В свободное от работы время молодежь здесь играет в шахматы и шашки, слушает музыку, читает книги, газеты и журналы.

Позитивно-воспитательную работу среди членов брига-

воспитания школьников, удобные и рациональные приемы планирования своей работы. Важно создать в каждой школе здоровый нравственно-психологический климат, обеспечить соблюдение единых педагогических требований, тесное взаимодействие школы, семьи и общественности в работе с детьми, повысить роль школьных общественных организаций учителей и учащихся, органов ученического самоуправления.

При этом следует иметь в виду, что творческие поиски педагогов не должны идти вразрез с основными принципами советской педагогики, превращаться в методическое пренебрежение. Уважительное отношение к учителю, стимулирование его творчества не исключает, а предполагает высокую требовательность к качеству его работы со стороны органов народного образования и руководителей школ.

Особое значение в настоящее время приобретает задача совершенствования организации и методов контроля и инспектирования.

В этих целях необходимо повысить эффективность и действенность внутришкольного контроля, ориентировать руководителей школ на глубокий анализ хода и результатов учебно-воспитательного процесса, непространное совершенствование методической работы и оказание учителям действенной повседневной помощи.

При проверках школ глубоко изучать и анализировать учебно-воспитательный процесс, работу учителей, классных руководителей, воспитателей, деятельность администрации школы, педагогического совета, методических объединений. Особое внимание следует уделять воспитанию у всех работников органов народного образования уважительного отношения к учителю и безусловного педагогического такта в отношениях с учащимися. Контроль должен всегда сочетаться с изучением лучшего опыта, с оказанием действенной помощи учителям и руководителям школ. Особой заботы со стороны органов народного образования требует дальнейшее повышение уровня квалификации инспекторских кадров, преодоление любых проявлений формализма в их работе.

Министерством просвещения союзных республик, органами народного образования, директорам школ рекомендуется провести широкое обсуждение данного письма на конференциях, совещаниях, педагогических советах, активно изучать и пропагандировать положительный опыт работы по преодолению формализма в оценке труда учителей и учащихся.

Мы решили с каждого гектара собрать по 60 центнеров сырья, — говорит он. — В этом году мы вырастили хороший урожай. Членам бригады пришлось немало потрудиться. Четыре раза мы провели комплексную обработку хлопчатника.

В эти дни на полях юных хлопкоробов ускоренными темпами идет уборка «белого золота».

Соб. корр.

**ХИРМАН БИОЛОГОВ**  
БОЛЕЕ 1.100 студентов Андиканского государственного педагогического института помогают земледельцам Бозского района в сборе

## Постановление ЦК Компартии Узбекистана и Совета Министров Узбекской ССР О ПРИСУЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРЕМИЙ УЗБЕКСКОЙ ССР ИМЕНИ БЕРУНИ В ОБЛАСТИ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Рассмотрев представление Комитета по Государственным премиям Узбекской ССР имени Беруни в области науки и техники, ЦК Компартии Узбекистана и Совет Министров Узбекской ССР постановляют:

Присудить Государственные премии Узбекской ССР имени Беруни в области

науки и техники 1981 года: 1. Мавлюнову Р. А. (руководитель), Абдурахманову С. А., Атабаеву Х. А., Бутковской Е. М., Ибрагимову Р., Касымову С. М., Сейдузовой С. С., Уломову В. И. за цикл работ по созданию научно-методических основ и карт сейсмического районирования и микрорайонирования территории Узбекской ССР и внедрению результатов исследования в народное хозяйство республики.

2. Тулепову Ж. (руководитель), Фахруллаеву А.,

Секретарь ЦК Компартии Узбекистана Ш. РАШИДОВ

## Постановление ЦК Компартии Узбекистана и Совета Министров Узбекской ССР О ПРИСУЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРЕМИЙ УЗБЕКСКОЙ ССР ИМЕНИ ХАМЗЫ В ОБЛАСТИ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСКУССТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ЦК Компартии Узбекистана и Совет Министров Узбекской ССР, рассмотрев предложение Комитета по Государственным премиям Узбекской ССР имени Хамзы в области литературы, искусства и архитектуры, постановляют:

Присудить Государственные премии Узбекской ССР имени Хамзы за 1981 год за лучшие произведения литературы, искусства и архитектуры:

1. Арипову Абдулле — за книгу стихов «Нают каласи» («Оплот надежды») и поэму «Нам на ажал» («Лекарь и смерть»); 2. Назирову Хакиму (Хакиму Назирову) — за собрание сочинений в пяти томах.

3. Калыкову Пиримкулу Кадировичу — за роман «Звездные ночи» и Суровцеву Юрию Ивановичу — за перевод на русский язык этого произведения.

4. Рашидову Асияту Рашидовичу — за монографию «Узбек киссаларида мехнат тасари» («Изображение труда в повестях узбекской литературы»); 5. Кагарову Фаруку Абдуллаевичу — художнику — за цикл политических плакатов.

Степаньянцу Михаилу Михайловичу — художнику — за создание художественной светопанорамы «Ленин с нами», а также художественно-оформительских и

работы, выполненные в Кашкарской области.

6. Хусниддинходжаеву Хакимходже — скульптору, Токтаганову Рафилу Закировичу — архитектору — за памятник выдающемуся ученому средневековья Абу Али ибн-Сине в поселке Афсона Бухарской области.

7. Файзинову Латифу Абидовичу — кинорежиссеру постановщику, Макарову Артуру Сергеевичу — автору сценария — за художественный фильм «Служба Отечеству», произведение киностудии «Узбекфильм» име-

Ивановой К. И., Абдуллаевой М. И., Сентовой П. Д. за цикл работ по теории материалистической диалектики.

3. Зуфарову К. А. (руководитель), Шарахматову Д. А., Есенбаеву З. И., Умарову Т. Калентиеву Н. Н., Абдурахманову М. Ю., Абдурахимову А., Курбанову М. за Узбекскую Советскую Энциклопедию.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА МИНИСТРОВ УЗБЕКСКОЙ ССР Н. ХУДАЙБЕРДЫЕВ

8. Сафарову Фирidonу Саттароглы — режиссеру-постановщику, Гринченко Вячеславу Александровичу — исполнителю роли Петра Первого, Лаут Розалинде Бернгардовне — исполнители партии Софии, Мухитдинову Кормасу — исполнителю партии Макара — за оперу А. Петрова «Петр Первый», поставленную на сцене ГАБТ УзССР имени А. Навои.

9. Худайкулову Акраму Худайкуловичу — главному консультанту реставрационных работ, Пилихасову Исифу Моисеевичу — архитектору, Арадовскому Юкову Львовичу — инженеру-конструктору, Ступину Александру Никитичу — художнику-реставратору — авторам проекта. Сайфиёву Шамси — мастеру-реставратору — за реставрацию архитектурного ансамбля площади Регистан в г. Самарканде.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА МИНИСТРОВ УЗБЕКСКОЙ ССР Н. ХУДАЙБЕРДЫЕВ

Секретарь ЦК Компартии Узбекистана Ш. РАШИДОВ

М. ОИСТРАХ.

# НА ПОЛЗУ ШКОЛЕ И ДЕТЯМ

**ШКОЛА** продленного дня. Особое значение эта идея получила в последние годы, в связи с комплексным воспитанием детей, в частности, чтобы оторвать слабохарактерных ребят от улицы. Одним словом, помочь родителям в воспитании, и в улучшении всего процесса обучения.

Эта хорошая, нужная, подсаживающая самую жизнь форма внеклассной и внешкольной работы с детьми попросту приветствуется, особенно в школе. Но, к сожалению, на практике реализуется пока довольно медленно. Космические возможности как к эпизодической возможности «догружать» учителя, не имеющего полной педагогической нагрузки. Но эта негативная сторона дела, к счастью, с каждым днем встречается все реже и реже. И все чаще в продленке учителя видят большую возможность качественно улучшить обучение и воспитание школьников.

Так, например, в Чиланзарском районе есть три школы (№№ 90, 182 и 183), где если и не реализована идея полного продленного дня, то, во всяком случае, половина, если не больше, учащихся VII—VIII классов и почти все ребята младших классов ходят в «продленку».

Остановимся на средней школе № 183. Здесь уже сейчас действуют 13 групп продленного дня, totaling охвачено 326 учеников школой. А ведь это, даже для городской школы, солидно. И несмотря на то, что группы продленного дня существуют в школе всего второй год, учителя по достоинству их оценили — повысилась дисциплина, стала выше успеваемость. Конечно, прибавился и хлопот у администрации школы, у заведующей Валентины Тимофеевны Исаевой, которая полностью курирует новую форму работы с детьми. Но, как говорится, цель оправдывает средства.

Энергичная, деловая, лю-

башая и знающая свое дело, Валентина Тимофеевна находит время вынырнуть буквально во все, в каждую мелочь, не говоря уже о главном. А ведь в круг ее забот входит многое: составление нового расписания с учетом вновь открывшихся групп продленного дня, организация контроля за их работой, проведение экскурсий... Но заботы не омрачают, а наоборот — окрыляют опытного педагога. С такой же педагогической отдачей работают практически все воспитатели и учителя групп продленного дня, считая данный ритм вполне нормальным и естественным. Тому примером — учительница Е. П. Дубровская, которая разработала не только ежедневный насыщенный план работы со школьниками, но и буквально продумала каждый час, каждую минуту занятий и черед.

Так, ученики I—III классов, закончив основные занятия, пообедав и отдохнув на свежем воздухе, под руководством своих же учителей приступают к самоподготовке. И здесь учительнице виднее, кто и как усвоил материал. Поэтому-то индивидуальный подход к ученикам в продленке стал основным принципом работы продленки. И такая форма работы дает наиболее оптимальные результаты — с теми, кто слабо усвоил материал, занимаются учителя, подсказывают, как лучше работать с учебником, заставляют тренироваться, объясняют и наблюдают за самостоятельностью и наблюдательностью. А наиболее сильные в учебной школе сами самостоятельно готовят домашние задания, и уже обращаются за помощью учителя лишь в наиболее сложных случаях или же — при выполнении дополнительных более сложных заданий.

Словом, всю подвижную работу педагогов этих групп продленного дня можно кратко охарактеризовать так: учитель учит ребят правильно учиться. В результате же нынешние малыши в старших классах будут более внимательными и усидчивыми.

ми, научатся творчески подходить к каждому уроку. И еще один немаловажный фактор — все это позволяет установить более тесные контакты учителя с учениками, пропадает скованность и робость перед ответом у доски, ребята также учатся правильно логически мыслить, красиво говорить, общаться с товарищами.

Такого же мнения и классные руководители четвертых-восьмых классов. А ведь в этих классах работают практически все воспитатели и учителя групп продленного дня, считая данный ритм вполне нормальным и естественным. Тому примером — учительница Е. П. Дубровская, которая разработала не только ежедневный насыщенный план работы со школьниками, но и буквально продумала каждый час, каждую минуту занятий и черед.

Так, ученики I—III классов, закончив основные занятия, пообедав и отдохнув на свежем воздухе, под руководством своих же учителей приступают к самоподготовке. И здесь учительнице виднее, кто и как усвоил материал. Поэтому-то индивидуальный подход к ученикам в продленке стал основным принципом работы продленки. И такая форма работы дает наиболее оптимальные результаты — с теми, кто слабо усвоил материал, занимаются учителя, подсказывают, как лучше работать с учебником, заставляют тренироваться, объясняют и наблюдают за самостоятельностью и наблюдательностью. А наиболее сильные в учебной школе сами самостоятельно готовят домашние задания, и уже обращаются за помощью учителя лишь в наиболее сложных случаях или же — при выполнении дополнительных более сложных заданий.

Словом, всю подвижную работу педагогов этих групп продленного дня можно кратко охарактеризовать так: учитель учит ребят правильно учиться. В результате же нынешние малыши в старших классах будут более внимательными и усидчивыми.

подготовкам вне школы. И каждый умный учитель охотно использует новые формы и методы работы с детьми, появившиеся с введением в школу групп продленного дня.

Незаменима, например, роль прекрасно оформленного музея боевой славы. Учительница истории и обществоведения Л. М. Нагорская на его базе организовала подростковый клуб «Поиск». Члены которого ведут розыск героев Великой Отечественной войны. Эта работа дисциплинирует подростков, обогащает их новыми знаниями, воспитывает чувство гражданской ответственности, патриотизма. Клуб работает даже в летние каникулы, вовлекает ребят в интересные дела, отрывая тем самым подростков от нежелательного влияния улицы, бесцельного времяпрепровождения, что, как известно, к хорошему не ведет. А всю работу клуба курирует совет музея, заседания которого проводятся еженедельно.

В группах продленного дня работает кружок выразительного чтения. На первый взгляд он не имеет прямого отношения к учебному процессу. Но если подумать, посмотреть программу работы кружка, изучить, что ученики читают, станет понятным роль кружка в воспитании учащихся, приобщении их к духовным ценностям. Ведет его учительница И. Е. Призмица.

Притягивает ребят к чтению и то, что каждую неделю после уроков школьники ходят на экскурсию. Трудно переоценить воспитывающее значение этих походов, их познавательную значимость. Конечно, организация экскурсий, притом регулярная организация, дело довольно трудоемкое. Например, поездка в музей В. И. Ленина, в Ботанический сад... Зато какой глубокий след оставляют они в душе каждого ребенка, заставляют снова и снова приходить в продленку, находить свой второй дом, пол-

ный увлекательных и запоминающихся дел.

По пятницам — поход в кинотеатр «50 лет Ташкенту». Обсуждение просмотренных кинолент, диспуты по ним — такая это хорошая возможность пережить доброе, умное, полезное!

Не пропадают для ребят и субботы. Одни ребята работают в библиотеке — ремонтируют потрепанные книжки, заодно приобретая трудовые навыки, учатся бережно относиться к народному добору. Другие занимаются в многочисленных спортивных секциях. Работают и другие кружки...

Учителя и воспитатели, работающие в группах продленного дня, не забывают и об эстетическом воспитании. Ведь без этой многогранной работы не может быть полноценного человека, воспитанного в духе строителя коммунизма! Так, в школе появился свой вокально-инструментальный ансамбль, отличная возможность развить культурные, творческие, музыкально-образовательные навыки. И надо ли много говорить о том, что ансамбль пользуется большой популярностью и любовью детей самых разных возрастов.

Вот далеко не полный перечень тех больших воспитательных мероприятий, которые оказывают всестороннее влияние на учащихся продленных групп. Такая постановка работы в этих группах благотворно влияет на учебу и поведение детей. Довольны и родители — школа взяла на свои плечи большую часть забот, занятых и нагруженных отцов и матерей.

Конечно, педагоги этой школы далеки от мысли, что все сделано. Предстоит решить еще немало проблем, чтобы продленка отвечала своему идеалу. Но даже эта, пока первоначальная работа, заслуживает одобрения и признания передового опыта в школах Узбекистана.

**П. БОНДАРЕНКО,**  
наш внешт. корр.

нужный увлекательных и запоминающихся дел.

По пятницам — поход в кинотеатр «50 лет Ташкенту». Обсуждение просмотренных кинолент, диспуты по ним — такая это хорошая возможность пережить доброе, умное, полезное!

Не пропадают для ребят и субботы. Одни ребята работают в библиотеке — ремонтируют потрепанные книжки, заодно приобретая трудовые навыки, учатся бережно относиться к народному добору. Другие занимаются в многочисленных спортивных секциях. Работают и другие кружки...

Учителя и воспитатели, работающие в группах продленного дня, не забывают и об эстетическом воспитании. Ведь без этой многогранной работы не может быть полноценного человека, воспитанного в духе строителя коммунизма! Так, в школе появился свой вокально-инструментальный ансамбль, отличная возможность развить культурные, творческие, музыкально-образовательные навыки. И надо ли много говорить о том, что ансамбль пользуется большой популярностью и любовью детей самых разных возрастов.

Вот далеко не полный перечень тех больших воспитательных мероприятий, которые оказывают всестороннее влияние на учащихся продленных групп. Такая постановка работы в этих группах благотворно влияет на учебу и поведение детей. Довольны и родители — школа взяла на свои плечи большую часть забот, занятых и нагруженных отцов и матерей.

Конечно, педагоги этой школы далеки от мысли, что все сделано. Предстоит решить еще немало проблем, чтобы продленка отвечала своему идеалу. Но даже эта, пока первоначальная работа, заслуживает одобрения и признания передового опыта в школах Узбекистана.

**П. БОНДАРЕНКО,**  
наш внешт. корр.

нужный увлекательных и запоминающихся дел.

По пятницам — поход в кинотеатр «50 лет Ташкенту». Обсуждение просмотренных кинолент, диспуты по ним — такая это хорошая возможность пережить доброе, умное, полезное!

Не пропадают для ребят и субботы. Одни ребята работают в библиотеке — ремонтируют потрепанные книжки, заодно приобретая трудовые навыки, учатся бережно относиться к народному добору. Другие занимаются в многочисленных спортивных секциях. Работают и другие кружки...

Учителя и воспитатели, работающие в группах продленного дня, не забывают и об эстетическом воспитании. Ведь без этой многогранной работы не может быть полноценного человека, воспитанного в духе строителя коммунизма! Так, в школе появился свой вокально-инструментальный ансамбль, отличная возможность развить культурные, творческие, музыкально-образовательные навыки. И надо ли много говорить о том, что ансамбль пользуется большой популярностью и любовью детей самых разных возрастов.

Вот далеко не полный перечень тех больших воспитательных мероприятий, которые оказывают всестороннее влияние на учащихся продленных групп. Такая постановка работы в этих группах благотворно влияет на учебу и поведение детей. Довольны и родители — школа взяла на свои плечи большую часть забот, занятых и нагруженных отцов и матерей.

Конечно, педагоги этой школы далеки от мысли, что все сделано. Предстоит решить еще немало проблем, чтобы продленка отвечала своему идеалу. Но даже эта, пока первоначальная работа, заслуживает одобрения и признания передового опыта в школах Узбекистана.

**П. БОНДАРЕНКО,**  
наш внешт. корр.

нужный увлекательных и запоминающихся дел.

По пятницам — поход в кинотеатр «50 лет Ташкенту». Обсуждение просмотренных кинолент, диспуты по ним — такая это хорошая возможность пережить доброе, умное, полезное!

Не пропадают для ребят и субботы. Одни ребята работают в библиотеке — ремонтируют потрепанные книжки, заодно приобретая трудовые навыки, учатся бережно относиться к народному добору. Другие занимаются в многочисленных спортивных секциях. Работают и другие кружки...

Учителя и воспитатели, работающие в группах продленного дня, не забывают и об эстетическом воспитании. Ведь без этой многогранной работы не может быть полноценного человека, воспитанного в духе строителя коммунизма! Так, в школе появился свой вокально-инструментальный ансамбль, отличная возможность развить культурные, творческие, музыкально-образовательные навыки. И надо ли много говорить о том, что ансамбль пользуется большой популярностью и любовью детей самых разных возрастов.

Вот далеко не полный перечень тех больших воспитательных мероприятий, которые оказывают всестороннее влияние на учащихся продленных групп. Такая постановка работы в этих группах благотворно влияет на учебу и поведение детей. Довольны и родители — школа взяла на свои плечи большую часть забот, занятых и нагруженных отцов и матерей.

Конечно, педагоги этой школы далеки от мысли, что все сделано. Предстоит решить еще немало проблем, чтобы продленка отвечала своему идеалу. Но даже эта, пока первоначальная работа, заслуживает одобрения и признания передового опыта в школах Узбекистана.

**П. БОНДАРЕНКО,**  
наш внешт. корр.

нужный увлекательных и запоминающихся дел.

По пятницам — поход в кинотеатр «50 лет Ташкенту». Обсуждение просмотренных кинолент, диспуты по ним — такая это хорошая возможность пережить доброе, умное, полезное!

Не пропадают для ребят и субботы. Одни ребята работают в библиотеке — ремонтируют потрепанные книжки, заодно приобретая трудовые навыки, учатся бережно относиться к народному добору. Другие занимаются в многочисленных спортивных секциях. Работают и другие кружки...

Учителя и воспитатели, работающие в группах продленного дня, не забывают и об эстетическом воспитании. Ведь без этой многогранной работы не может быть полноценного человека, воспитанного в духе строителя коммунизма! Так, в школе появился свой вокально-инструментальный ансамбль, отличная возможность развить культурные, творческие, музыкально-образовательные навыки. И надо ли много говорить о том, что ансамбль пользуется большой популярностью и любовью детей самых разных возрастов.

Вот далеко не полный перечень тех больших воспитательных мероприятий, которые оказывают всестороннее влияние на учащихся продленных групп. Такая постановка работы в этих группах благотворно влияет на учебу и поведение детей. Довольны и родители — школа взяла на свои плечи большую часть забот, занятых и нагруженных отцов и матерей.

Конечно, педагоги этой школы далеки от мысли, что все сделано. Предстоит решить еще немало проблем, чтобы продленка отвечала своему идеалу. Но даже эта, пока первоначальная работа, заслуживает одобрения и признания передового опыта в школах Узбекистана.

**П. БОНДАРЕНКО,**  
наш внешт. корр.



Александра Васильевна Боарина уже много лет преподаёт русский язык и литературу в 243-й школе города Ташкента. В этом году она

является делегатом VI съезда учителей Узбекистана. На снимке: А. В. Боарина проводит заседание методического объединения.  
Фото А. Чаплыгиной.

## ДАГЕСТАНСКАЯ СКАЗКА ХУДОЖНИКА ИЗ НАВОИ

**ПРЕМЬЕРА** республиканского театра кукол «Говорящих кузниц» по пьесе дагестанского писателя А. Абу-Бакра стала дебютной работой художника из Навои Татьяны Штевневой. Несколько лет назад выпускница Ленинградского института театра, музыки и кинематографии Т. Штевнева приехала в Навои. Здесь предстояло ей создать кукольный театр во Дворце культуры «Фархад». Уже первые постановки любительского коллектива завоевали признание навоицев. Куклы, персонажи сказки «Говорящих кузниц» Алладина, а также декорации представились на выставке работ художника театра и кино Узбекистана в Грозном.

Ири и образы кукол, созданные художницей для ташкентского театра. Они современные и сказочные, подлинные и эмоциональные. Вместе с режиссером И. Якубовым, всем творческим коллективом Татьяна Штевнева поведает дагестанскую сказку, слава о которой давно известна в школах Узбекистана.

**П. БОНДАРЕНКО,**  
наш внешт. корр.

## В ОТВЕТЕ ЗА КАЖДОГО

**В** ЖИВОПИСНОМ уголке поселился Нарзан Навойского района. Расположился специалист, ровный интерьер № 25, в котором занимаются 220 детей с различными дефектами речи и слуха, но и из ряда районов Самаркандской области. Существует интернат всего лишь несколько лет. За сравнительно небольшой срок педагогический коллектив этого учебного заведения во главе с заслуженным учителем республики, ветераном просвещения Х. Отауллаевым добился значительных успехов.

С особым тактом, вниманием, на хорошем педагогическом уровне проводят свои занятия отличники народного образования Р. Б. Багдалова, Р. Раджабова, К. Ачилов, Р. Малиханова, опытные педагоги О. Рахманова, А. В. Коршак, З. Полванова, Х. Абдурахманова, а также молодые преподаватели-воспитатели А. Ризаева, Л. Сафарова, М. Рахманкулова, Р. Гайбуллаева.

Широко практикуется здесь использование учащимися специальных аппаратов. Уже в первый год обучения в интернате речь и слух детей приходят к нормальному развитию. Ребятам лучше усваивать смысл слов и предложений, тренируют память.

Проведение занятий в этих школах требует специальной профессиональной подготовки. Вот почему основная часть преподавателей интерната прошли курсы повышения квалификации в Москве и Ташкенте. 13 преподавателей участв. на заочном отделении факультета дефектологии Ташкентского государственного университета им. Низами.

С каждым годом укрепляется учебно-техническая база интерната. В достояние коллектива здесь подобраны учебники и наглядные пособия. В интернате работают 6 учебных кабинетов, 5 из которых — для специальных занятий. Располагает это учебное заведение и прочной технической базой: это различные специализированные аппараты, технические средства обучения, оборудование для мастеров.

Педагоги организовали для учеников 12 различных кружков. Все воспитанники активно занимаются физкультурой и спортом, ухаживают за деревьями, которые растут на территории интерната.

Очень любят воспитанники интерната кружок художественной самодеятельности, которым руководит М. Бергулиева. В прошлом году на республиканском конкурсе в Ташкенте ребята заняли 2 место.

Благодаря правильно поставленной работе с каждым годом растет число учащихся, которые научились четко говорить, ясно понимать сказанное. В нынешнем году 20 воспитанников интерната поступили в областную учебно-производственный комбинат. А всего из интерната выпущено около 100 человек. Все они получили рабочие специальности.

Педагогический коллектив специализированного интерната прилагает все усилия для того, чтобы воспитать детей умными, здоровыми, трудолюбивыми, дать обществу зрелых граждан.

**А. БАЗАРОВ,**  
наш внешт. корр.

## КОЛОНКА ПОЛИТ. ИНФОРМАТОРА

**КИТО.** Около 750 тыс. эквадорских детей, а также большая часть взрослого населения хронически педофилов. Об этом говорится в сообщении министерства здравоохранения Эквадора. Следствием такого положения, отмечается в документе, является высокий процент детской смертности в стране.

Правительство республики разработало специальную программу, которая предусматривает помощь наиболее бедным семьям, улучшение медицинского обслуживания населения. Уже в следующем году намечено увеличить количество детей в 200 тысяч жителей Эквадора.

**СОЛСБЕРИ.** Национальная система образования должна отвечать запросам социально-экономического развития Зимбабве, заявил здесь премьер-министр страны Р. Мугабе. Выступая перед учащимися одной из столичных школ, он указал на необходимость повсеместного введения профессионально-технического обучения в учебных заведениях Зимбабве.

Строитель нового общества, подчеркнул премьер-министр, должны быть всесторонними развитыми людьми, вооруженными практическими знаниями для созидательного труда во имя всеобщего блага. Он также отметил важность изучения богатой истории и культуры зимбабвийского народа.

**ПАРИЖ.** Открыть в Париже памятник «В честь победы над нацизмом, в честь мира и памяти героев движения Сопротивления» предложили французские депутаты-коммунисты. В письме премьер-министру председатель парламентской группы ФКП в Национальном собрании А. Лавуани подчеркнул, что создание такого памятника позволит сохранить память об этих трудных и славных годах для молодых поколений.

**БРАЗИЛИЯ.** Как отмечается в докладе Института географии и статистики, средняя продолжительность жизни бразильцев возросла с 52,8 лет в 1970 г. до 57,9 лет в 1977 г. Детская смертность за десятилетие сократилась с 11,6 про. до 9,6 про. Уменьшился процент неграмотных в стране. В 1980 г. число людей в возрасте старше 15 лет, которые не умеют читать и писать составляло 24,7 про. по сравнению с 30,6 про. в 1970 году.

**УЛАН-БАТОР.** Музею революции в Улан-Баторе — 50 лет. За эти годы он стал одним из крупнейших научно-исследовательских и культурно-просветительских учреждений народной Монголии. Музей внес огромный вклад в дело воспитания трудящихся и особенно молодежи на революционных, боевых и трудовых традициях, в духе пролетарского интернационализма. Среди 30 тысяч экспонатов музея — реликвии, связанные с созданием МНРП, личные вещи ветеранов революции, документы первых лет народной власти. В экспозиции — документы, свидетельствующие о нерушимой братской дружбе между народами СССР и МНР.

**НОВОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ**  
**ПНОМПЕН.** В кампунской столице открылось новое учебное заведение. Это профессионально-технический центр, созданный в соответствии с соглашениями между СССР и НРК о сотрудничестве в подготовке квалифицированных кадров. На четырех факультетах центра советские преподаватели начали обучение кампунских юношей и девушек различным рабочим профессиям.

Новый профессионально-технический центр — второе учебное заведение, открывшееся в Кампунге с 1975 года с помощью Советского Союза. Находясь в Пномпене, начал работать Высший политический институт кампунской молодежи. С помощью СССР, Вьетнама и других социалистических стран ведется работа по преодолению острой нехватки квалифицированных кадров в НРК, доставшейся в наследство от полотовского режима.

**ЮБИЛЕЙ ХАНОЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**  
ХАНОЙ. Ханойский университет отмечает свой четвертьвековой юбилей. Созданный через год после освобождения города от колонизаторов, он стал крупнейшим в стране вузом новой, социалистической интеллигенции. Уже более 10 тысяч юношей и девушек, в основном детей рабочих и крестьян, получили в нем дипломы о высшем образовании. Более 200 преподавателей университета имеют ученые степени докторов и кандидатов наук.

[ТАСС.]



Удивительный мир ярких красок и разнообразных тканей (на любой вкус) распахивается перед старшеклассниками Ташкента, которые приходят на экскурсию на швей-

ное производственное объединение «Малика». Опытные работницы рассказывают девушкам о технологических процессах, показывая наиболее простые рабочие операции.

рации, в результате чего многие нынешние гости после окончания школы придут на «Малику» работать.  
Фото М. Нуритдинова.

## НОВОСТИ

### НОВАЯ БОЛЬНИЦА

**КЕМЕРОВО.** Крупнейшая многопрофильная больница открылась в Кемерове. В трех просторных корпусах лечебного комплекса, оснащенных новейшим медицинским оборудованием, разместились также поликлиника на 500 посещений в день и профилактическое отделение для грудных детей. Для детворы построены плавательный бассейн, водолечебница, залы лечебной физкультуры. Новая больница сооружена на средства, заработанные трудящимися в дни коммунистических субботников.

(ТАСС)

## КОРОТКО УРОК ПО ТЕЛЕВИЗОРУ

**ХАРЬКОВ.** Кадры для сельской службы быта будут готовить отделения, открывшиеся при многих профтехучилищах области. Сегодня здесь приступили к занятиям будущие швеи, парикмахеры, повара. После окончания

учебы они вернутся на работу в родные села. Это поможет полностью удовлетворить потребности сельских населенных пунктов в рабочих кадрах сферы обслуживания.

(ТАСС).

## ПО ИЗБРАННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**В РАБОЧЕ** планы учителей сельских школ Калужской области включены телеуроки, которые проводят редакция научных и учебных программ Узбекской студии телевидения. Они помогают сельским педагогам живее и интереснее проводить занятия, а школьникам — глубже познавать предмет, за-

реплять полученные знания. Учебные телепередачи вошли в школьный процесс и многих других областей республики. В сотнях школ установлены телевизоры, экраны которых загораются во время уроков. С нового учебного года занятия по телевизору ведутся в двенадцати предметных кабинетах.



**В** ОДНОЙ из школ мне пришлось быть свидетелем случая, который заставил взглянуть на вещи по-новому. В школе проходили педагогическую практику выпускники Республиканского

педагогического института русского языка и литературы. Шел обычный урок по теме «Правписание сложных прилагательных». Четко и доходчиво объяснялось, что сложные прилагательные, образованные, в частности, от сочетания имен и фамилий, пишутся через черточку (дефис). Например: ромен-ролановский, вальтер-скоттский, лев-толстовский и т. д.

Вдруг подняла руку ученица и, получив разрешение, спросила:

«А почему же название района Сабир Рахимовский пишется без черточки? Студентка была поставлена в тупик. Не зная как ответить. А потом, решив, что нельзя оставлять вопрос ученицы без внимания, сказала робко: «Наверное это исключение».

После, когда анализировался урок, больше говорили не о проведенном уроке, а о том, какое же название правильное: Сабир Рахимовский или Сабир-Рахимовский?

На первый взгляд, случай малозначительный. А если учесть трудность овладения русской орфографией вообще? Общеизвестно, что грамотность — весьма узкое место в знаниях по русскому языку у учащихся националь-



**В** ЕЛИКА роль внеклассной и внешкольной работы на русском языке в национальной школе. Она является продолжением классных занятий, так как углубляет, расширяет и закрепляет знания, полученные учащимися на уроках. Это лирические, пионерские сборы, конкурсы, читательские конференции, кружки, а также подготовка школьного рукописного журнала и многое другое. Все это способствует развитию навыков разговорной речи, эстетическому воспитанию, расширяет кругозор учащихся.

Хочу рассказать о тех мероприятиях, которые проводились в нашей школе — школе им. Ломоносова г. Муйнака.

Одним из наиболее популярных видов внеклассной работы являются конкурсы. Достаточно часто мы проводим конкурсы выразительности чтения. Заранее вывешиваем объявления, приглашаем учащихся IV — VII классов. Каждый учитель старается, чтобы его ученики заняли призовое место, потому подготовка ведется серьезно.

Наша школа казахско-русская. Общешкольные и внеклассные мероприятия проводятся обычно на русском языке и строятся так, чтобы они способствовали укреплению дружбы детей разных национальностей. Казахские и русские параллельные классы вместе готовят литературные вечера, разучивают стихи, готовят инсценировки. Пионерские сборы, комсомольские собрания, вечера, собрания санитарного актива, линейки проводятся на русском языке. Такая совместная работа, безусловно, благотворно влияет на развитие и совершенствование речевых навыков учащихся-казахов.

Почти в каждой средней школе существуют кружки русского языка и литературы. И надо честно признать, что работа подобных кружков не всегда удовлетворяет

## ЧЕТКО ОПРЕДЕЛИТЬ ЦЕЛИ

интересы учащихся, так как руководители, составляя план работы, ограничиваются только программными темами и потому кружок живет не жизнью, а мертвым текстом. Мы решили не просто выдвинуть основную цель, составить план, разработать мероприятия, а предварительно выявить интересы, увлечения ребят, чтобы программа кружка была по-настоящему интересна, полезна для школьников. Так в план было включено разучивание песни, инсценировка, изучение правил уличного движения. И нам кажется, что составив такую разнообразную программу работы «Колокольчик» (так ребята назвали кружок), мы добьемся основной цели — сумеем привить учащимся любовь к русскому языку и русской литературе.

Уходя в школу вывесили лозунг: «Понедельник — день русского языка. Говорите только по-русски». Каждый первый день недели на большой перемене мы проводим общешкольные линейки, на которых по разному тематике выступают учащиеся. Цель подобных линеек состоит в том, чтобы научить ребят выступать перед коллективом, вырабатывать навыки грамотного произношения.

Выступающих готовят каждый учитель-русист с своим классом, где ведет предмет. И это очень помогает нам при выявлении тех или иных недостатков в работе учителей-предметников. Подводя итоги на линейке, мы делаем замечания тем ученикам, которые допускают ошибки в произношении и одобряем тех, у кого все получается хорошо.

Подобные линейки в нашей школе проводятся второй год. Чего же мы добились за это время? Ученики любят выступать перед коллективом, у них появилась чувство ответственности. Это выливается в своеобразное соревнование между классами. Каждую следующую тему мы объявляем перед закрытием линейки,

тем самым у школьников появляется время для творческого изучения русского языка. Сейчас ученики сами находят материалы для выступлений. Например, тематика, как «Имя Ленина — наше счастье». «Борьба упрямая». «Труд красит человека» были предложены самими учащимися.

В каждом классе регулярно проводятся творческие сочинения. Темы самые разные: описание природы, любимые литературные герои, любовь к родным местам, любимые занятия, выбор профессии. Сочинения представляются на конкурс. Мы ставим перед собой задачу простую: развить творчество учащихся. Учителя литературы решили самые интересные работы собрать в школьный рукописный журнал.

Активная речевая практика является необходимым условием развития русской речи у учащихся национальной школы. Произведения литературы, живописи, киноискусства, театральные постановки, материалы экскурсий, кукольных постановок, могут дать учителю интересный материал для проведения диспуты, читательские конференции и других видов внеклассной работы, где учащиеся получают возможность активно высказываться, отстаивая свое мнение, приводить примеры из жизни, литературы, т. е. мыслить и рассуждать на русском языке.

Как известно, эффективность любой из видов внеклассной работы зависит от четкого определения целей и задач, правильного подбора дидактического материала, выбора наиболее рациональных методов и приемов ведения занятий, сочинений, связки содержания занятий с жизнью, учета интересов учеников.

**У. АИШЕВА,**  
учительница школы им. Ломоносова, делегат VI съезда учителей Узбекистана.  
г. Муйнак.

## КАК ПРАВИЛЬНО: САБИР-РАХИМОВСКИЙ ИЛИ САБИР РАХИМОВСКИЙ?

ных школ, да и не только национальных.

И вот, пришла домой, я просмотрела выборочно нашу республиканскую печатную продукцию. Сразу обнаружил прежде всего разноречие в написании упомянутого и аналогичных ему сложных прилагательных, обычно употребляемых в качестве административно-географических названий: Сабир Рахимовский и Сабир-Рахимовский, Акмаль Иктамовский и Акмаль Иктамовский, Усман Юсуповский, — Усман-Юсуповский. (Встречается и У. Юсуповский).

Особенно настораживает нас то, что здесь наметилась явная тенденция в сторону раздельного написания. Этого написания придерживается и научно-методический журнал Министерства просвещения Узбекской ССР «Русский язык и литература в узбекской школе». Для примера можно привести: «24 кружка для юношей допризывного возраста функционируют в Октябрьском, Акмаль Иктамовском, Кировском, Сабир Рахимовском и Чиланзарском районах» (1981, № 3, стр. 12).

Невольно напрашивается вопрос, как быть дальше: подчиниться наметившейся

тенденции и тем самым узаконить новое исключение в дополнение к существующим. А исключений в русской орфографии без того немало, что неизбежно усложняет работу учителей.

Думаю, что нет серьезных оснований, оправдывающих отнесение от орфографических норм. Раздельное написание слов рассматриваемого типа разрушает их грамматическую и семантическую (смысловую) природу. Здесь мы имеем дело не с сочетанием слов, а со сложными словами. Нельзя путать с узбекской орфографией, пере-

дающей эти слова как существительные: «Сабир Рахимовский», что дословно означает «район Сабир Рахимов».

При полусловном написании упомянутых сложных прилагательных, что немало снижает ценность слова, ставшего местом написания, мы не увеличиваем количество исключений в русской орфографии и тем самым избавляем от излишней трудности тех, кто изучает русское правописание.

**М. ХЕТАЯ,**  
зав. кафедрой русского языка в РПИРЯД, доктор педагогических наук.

дающей эти слова как существительные: «Сабир Рахимовский», что дословно означает «район Сабир Рахимов».

При полусловном написании упомянутых сложных прилагательных, что немало снижает ценность слова, ставшего местом написания, мы не увеличиваем количество исключений в русской орфографии и тем самым избавляем от излишней трудности тех, кто изучает русское правописание.

**М. ХЕТАЯ,**  
зав. кафедрой русского языка в РПИРЯД, доктор педагогических наук.

