

**РЕШЕНИЯ
XXIV
СЪЕЗДА
КПСС—
В ЖИЗНИ!**

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 84 (188)
31 октября 1981 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 коп.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМ СОВЕТСКИХ ЛЮДЕЙ

В СТРЕМИТЕЛЬНОМ потоке времени все глубже и ярче раскрывается историческое значение решений XXIV съезда КПСС. Осуществляя намеченные съездом планы социально-экономического и духовного развития нашей Родины, советский народ демонстрирует верность ленинским принципам интернационализма, вносит весомый вклад в дело социального прогресса на всей планете, в борьбу за мирное будущее человечества.

«Мы — интернационалисты, интернационалисты. Эти слова В. И. Ленина, сказанные им на заре Советской власти, сегодня с гордостью относят к себе советские люди, для которых неотъемлемой чертой характера стало чувство братской дружбы и солидарности со всемирной армией труда. С победой социализма, в ходе коммунистического строительства идем интернационализм превратился в убеждения и нормы поведения трудящихся нашей страны, вошли в их повседневную жизнь, получили живое воплощение во всестороннем сотрудничестве, взаимопомощи народов СССР».

Представляя собой новую историческую общность людей, наш народ высоко несет знамя пролетарского, социального, интернационализма. Советские люди гордятся и дорожат честью первооткрывателей нового мира, они настойчивым ударным трудом приумножают экономический, научно-технический и оборонный потенциал первой страны социализма, идущей в авангарде социального прогресса. Итоги выполнения плана промышленности за девять месяцев 1981 года свидетельствуют, что народы СССР уверенно берут новые рубежи в коммунистическом строительстве. Пример страны Огня имеет большую привлекательную силу для трудящихся всей земли.

В отчетном докладе ЦК КПСС XXIV съезду партии товарищ Л. И. Брежнев особо отметил важность соблюдения в современных условиях принципов пролетарского интернационализма. Неизменно исходя из этих принципов, ленинская партия как руководящая и направляющая сила общества зрелого социализма обеспечивает укрепление международных позиций Советского Союза, его авторитета в мире. И внутренняя политика КПСС, определяющая пути построения коммунизма — самого справедливого общества на земле, и ее внешняя политика, направленная на укрепление мира, против империалистических сил милитаризма и агрессии, за утверждение самого персидского права человека — права на жизнь, отвечают не только интересам советского народа, но и чаяниям, устремлениям всех людей труда планеты.

Верный идеям социалистического интернационализма, советский народ уверенно держит курс на дальнейшее развитие экономического и культурного сотрудничества с трудящимися братских стран. Совместным трудом рабочих и специалистов созданы газопровод «Союз» протяженностью почти три тысячи километров, энергосистема «Мир», Усть-Илимский целлюлозный завод, горно-обогатительный комбинат «Эрдэнэт» в Монголии, никелевые заводы на Кубе и многие другие новостройки. Поле сотрудничества строителей коммунизма и социализма охватывает различные сферы. Пример тому — успешное осуществление программы «Интеркосмос».

Прочные узы интернациональной солидарности объединяют советских людей с борцами национально-освободительного движения. Наш народ оказывает поддержку трудящимся освобожденным стран, борющимся против империализма и расизма, за упорное национальное независимости и социальный прогресс. Тысячи инженеров, техников, врачей, педагогов и других специалистов достойно представляют нашу страну в этих государствах, своим трудом содействуя созданию в них современной экономики, развитию здравоохранения, образования и науки, подготовке национальных кадров.

Являясь подлинными патриотами своей Родины, советские люди отчетливо сознают и интернациональный долг перед международным рабочим классом, всеми революционными силами современности. Наш народ отличает четкие идеинные позиции, отзывчивость к радостям и бедам других народов, готовность помочь в их борьбе за справедливость, свободу, социальный прогресс. Эти глубокие чувства солидарности нашли, например, яркое выражение в письмах коллективов ряда крупных советских предприятий польским рабочим. «В отпоре врагам социализма, как и в труде, вы всегда можете рассчитывать на нашу помощь и всестороннюю поддержку», — писали труженники московского завода «Серп и Молот». — Наше слово творило, как наша сталь, та самая сталь, которую рука об руку варили не раз польские и советские металлурги».

Конституция СССР обязывает каждого из нас содействовать развитию дружбы и сотрудничества с народами других стран, поддержке и укреплению всеобщего мира. Партийные организации, умело используя разнообразные формы и средства интернационального воспитания, призваны развивать у всех граждан сознание того, что их трудовые свершения на пути коммунистического строительства служат упорному могуществу нашей Родины, выступают как важный фактор успехов в исторической борьбе за торжество дела мира, демократии и социализма на земле.

Утверждая коммунистические идеалы в жизни народов СССР, КПСС совершенствует политико-воспитательную работу, в частности, добивается искоренения любых националистических предрассудков, порою еще сохраняющихся в сознании отдельных людей. Партийные, профсоюзные, комсомольские организации призваны целенаправленно заниматься вопросами интернационального воспитания масс, особенно подрастающего поколения. В современных условиях острой идеологической борьбы между социализмом и империализмом важно научить молодежь стойко противостоять националистическим предрассудкам, подготавливать извне буржуазной пропагандой, воспитать у всех граждан СССР непримиримость к проявлениям национальной обособленности, кичливости, умение давать решительный отпор взглядам и нравам, чуждым социалистическому образу жизни.

Односторонняя труд и поступки советских людей идеями патриотизма и интернационализма, партия вдохновляет их на новые славные дела, укрепляет чувство заботы о наших общих интересах. Боевой программой действий звучит для труженников Страны Советов октябрьский Призыв ЦК КПСС:

— ПОД ЗНАМЕНОМ ЛЕНИНА, ПОД РУКОВОДСТВОМ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ — ВПЕРЕД, К ПОБЕДЕ КОММУНИЗМА!

(Передовая статья «ПРАВДА» за 29 октября).

ЗА СТРАДУ — 2 ТЫСЯЧИ ТОНН

В ГОРЯЧИЕ дни хлопковой страды студенты вузов, учащиеся училищ работают бок о бок с земледельцами. Студенты Бозского дошкольного педагогического училища имени К. Маркса трудятся на полях 1-го отделения совхоза «XX партсъезд». Они ежедневно сдают на совхозный хирман по 20—25 тонн хлопка.

Студенты училища организовали социалистическое соревнование. В нем первенствуют комсомолки С. Мамеджанова, Г. Абдурахманова, М. Атаханова, Р. Исмаилова. За сезон они решили собрать по 6,5—7 тонн «белого золота».

В хозяйствах района трудятся более 500 учащихся училища. За страду им намечено убрать 2 тысячи тонн сырка.

Наш вешт. корр.

И ДЕТ урок в 9 классе. Тема — «Узбекский литературный язык и его развитие в советский период». Учитель-методист Сатвалды Абдуллаев рассказывает о бурном развитии науки и культуры в Узбекистане, об увеличении издания общественно-политических и научно-технических книг, и в качестве доказательств вывешивает на доске таблицы. Их он подготовил несколько дней назад, заранее готовясь к этому уроку. Учитель всегда помнит, что для повышения идейно-политического и воспитательного уровня урока обязательно надо использовать самые убедительные, самые характерные для данной темы примеры. Это ему подсказывает сорокалетний опыт педагога.

Но вернемся к таблицам, которые, кстати, Абдуллаев изготовил сам. Одна из них рассказывает об издательстве Узбекистана и их продукции. — В настоящее время издательство республики выпускают по 10 миллионов экземпляров газет, журналов и книг, — ученики внимательно слушают негромкий голос учителя. — Особенно быстрыми темпами идет печатание книг. Издательство Узбекистана ежегодно выпускает более 400 миллионов книг. Все эти книги иллюстрируют преимущественно советского образа жизни. Ни в одной капиталистической стране учащиеся I—VIII классов не обеспечиваются бесплатными учебниками, как это делается в СССР.

Особое впечатление на учеников произвели цифры, демонстрирующие рост библиотек и их фондов. Вторая таблица информирует о героическом труде нашего народа, служащем важным пособием в воспитании учащихся в коммунистическом духе.

РЕЗУЛЬТАТ ТВОРЧЕСКОГО ТРУДА

мировала учащихся о числе школ, вузов, средних специальных и других учебных заведений республики, о количестве обучающихся в них. В третий было отражено развитие искусства театра и кино, деятельность клубов.

Так учителю удалось осуществить цель, к которой вел урок.

Недалеко от дома, где живет С. Абдуллаев, расположились сразу три общеобразовательные школы: одна Маргиланская городская, а две — Ахунбаевского района. За все эти годы учителя не раз и не два приглашали перейти работать рядом с домом. Но он всегда отказывался, и продолжал ходить за шесть километров в свою родную школу № 5 Ахунбаевского района. Иначе он не может поступить — верность родному педагогическому коллективу, «своим» ученикам — это для учителя не просто слова.

За последние годы С. Абдуллаев оборудовал два кабинета, создав в них все условия для проведения уроков на уровне требований школы. Особого внимания заслуживает тематическое содержание и характер графика наглядных пособий. В них у учителя более 400. В них отражены все стороны нашей социалистической действительности. Тысячи карточек, рассказы

вающих о героическом труде нашего народа, служат важным пособием в воспитании учащихся в коммунистическом духе. Учитель внимательно следит за жизнью республики, учитывая все события в области литературы и искусства, культуры и просвещения. Поэтому примеры, факты у него самые актуальные.

— Когда речь идет о преданности делу, самоотверженности, мы всегда приводим в пример Сатвалды Абдуллаева, — говорит инспектор района, заслуженный учитель Узбекистана А. Мамарайков. — За последние годы в школе № 5, где он трудится, было проведено 8 районных семинаров учителей языка и литературы. Богатые кабинеты, хорошо оснащенные техническими средствами и наглядными пособиями, много учат учителей. Абдуллаев очень часто проводит открытые уроки. На недавнем прошедшем семинаре учителя района познакомились с его новым методом подготовки наглядных пособий: их он делает в виде альбома. По инициативе С. Абдуллаева и педагога школы № 47 А. Гафурова в районе широкий размах получило движение за образцовое оборудование кабинетов. Теперь десятки школ имеют свою прочную учебную базу.

В 1978 году Абдуллаев выступил в Москве, на Всесоюзном семинаре учителей-методистов, где опыт передового учителя нашел широкую поддержку. О своей работе известный педагог рассказывает и студентам факультета узбекского языка и литературы Ферганского государственного педагогического института имени Улугбека. Шесть лет он выполняет обязанности внештатного методиста в кабинете узбекского языка и литературы областного института повышения квалификации учителей. Он член учебного-методического совета Министерства просвещения Узбекской ССР.

Последователю У. С. Абдуллаева в Ахунбаевском районе становится все больше и больше. Социалистическое соревнование между учителями языка и литературы дает новых новаторов. 43 учителя родного языка и литературы присвоили звание «Отличник народного просвещения Узбекской ССР», двум «Отличник просвещения СССР», двое стали заслуженными учителями республики.

Добросовестный труд и творческие поиски всегда приносят успех человеку. А если труд и поиск будут помножены на безграничную любовь к своему делу, можно считать, что педагог нашел свое призвание.

Х. РУСТАМОВ.

СЕГОДНЯ ВСЕ МЫ ХЛОШКОРОБЫ

ВЫСТУПАЮТ БУДУЩИЕ УЧИТЕЛЯ

КАЖДЫЙ год ташкентский обком комсомола Узбекистана с помощью отдела пропаганды устраивает агитационные выезды на хлопковые поля. Эти поездки стали уже традиционными. Круглый год здесь работает просто лекторская группа в составе активистов разных профессий — врачей, юристов, учителей, даже есть свои поэты. Но сейчас потребность в таких бригадах, лекторах, музыкантах особенно велика — такая встреча не просто приятна для человека, работающего далеко от дома, она несет особый эмоциональный настрой борозды.

Одной бригады становится просто мало и приходится обращаться за помощью к учебным заведениям за помощью. Здесь на время хлопка своими силами организуют группы людей, зарекомендовавших себя с творческой стороны. Мы знаем, что почти на каждом заводе, фабрике есть свой кружок — народного танца, пения, игры на национальных инструментах... Главное — сплотить таких людей. Одна из таких групп и была организована

для очередного выезда. Сформирована она с помощью студентов 3 курса консерватории и дискотек «Фонограф» с предприятим Средатехнического.

Студенты сами предлагают создать у себя на факультете национальных инструментов свою агитбригаду. Будущих учителей музыки заинтересовала не просто сама идея организации такой группы, а главное, узнать, как они смогут преподнести свои знания и умения другим. Возможно, многие из них в будущем будут работать именно там, где они проводят свои концерты. С помощью своего преподавателя Ф. Х. Ибрагимова ребята выбрали программу и провели первые совместные репетиции.

И вот вместе с инструктором обкома комсомола в автобусе едет уже полностью укомплектованная агитбригада. Надо сказать, что все ее участники очень интересуются предстоящим мероприятием, и поэтому задавали очень много вопросов ее организаторам. Направились же все в колхоз «Коммунизм» Аккурганского района, в комсомольско-молодежную бригаду «Зарбдор».

Последняя репетиция состоялась уже в автобусе. Первый концерт состоялся прямо в поле. Атмосфера с самого начала была непринужденной: все одного возраста, поэтому контакт найти несложно. Исполняли узбекские музыка и песни. Вторая часть концерта была составлена по заявкам слушателей.

Вечером после ужина — дискотека. Здесь ребята узнали о жизни Рахматова и о современных направлениях в музыке. С помощью слайдов, разнообразных репродукций с полотен великого художника, и сопровождавшей весь показ мелодии, все могли рассматривать картины и слушать лектора. После программы агитбригады хлопкоробы рассказали немного о себе.

Вот так и прошел один день этой агитбригады. Хотелось, чтобы побольше людей включались в агитационную работу, помогали собирать богатый урожай хлопков.

Первичная партийная организация совместно с дирекцией школы усиливает внимание к вопросам участия учащихся в культурно-просветительской работе. В неделю проводятся дни русского языка, часто организуют олимпиады, конкурсы и другие мероприятия. Все это дает хорошие результаты. В школе с каждым годом растет число учащихся, знающих русский язык на «отлично».

Все эти факты и цифры привнес в своем докладе заместитель секретаря партийной организации школы А. Хабдуллаев. В то же время он отметил, что не все дела в школе обстоят так, как хотелось бы. Не отвечает требованиям сегодняшнего дня спортивные площадки, не на должном уровне работает столовая. Инвентаризация этих недостатков и станет первым циклом мероприятий нового состава парткома школы, который заверил, что сделает все возможное, чтобы искоренить недостатки. В частности, было решено за каждым коммунистом закрепить отстающий участок работы.

А. МИНИН,
наш вешт. корр.



На снимке: на приемном пункте — тоже старшечкаклассники.

Фото А. Чаппиной.

В Ц К К П С С

Центральный Комитет КПСС утвердил знак «50 лет пребывания в КПСС».

ветского Союза, состоящие в ее рядах 50 и более лет.

ВРУЧЕНИЕ ТОВАРИЩУ Л. И. БРЕЖНЕВУ ЗНАКА «50 ЛЕТ ПРЕБЫВАНИЯ В КПСС»

29 октября в Кремле товарищу Л. И. Брежневу был вручен учрежденный ЦК КПСС знак «50 лет пребывания в КПСС». Этим знаком отмечаются члены Коммунистической партии Советского Союза, состоящие в ее рядах 50 и более лет.

Знак вручил член Политбюро ЦК КПСС, секретарь ЦК КПСС тов. М. А. Суслов. В своей речи он тепло поздравил Леонида Ильича Брежнева с 50-летием пребывания в Коммунистической партии Советского Союза и пожелал ему больших творческих успехов на благо нашей Коммунистической партии, Советского государства.

С ответной речью выступил тов. Л. И. Брежнев. Решение Центрального Комитета партии об учреждении знака «50 лет пребывания в КПСС», сказал товарищ Л. И. Брежнев, — это дань почта и уважения заслуженным бойцам партии, ее ветеранам.

Все мы искренне рады и гордимся тем, что вместе с нами в рядах партии — прекраснейшее измало старых большевиков, вступивших в партию еще во времена Ленина. Всю свою жизнь они отдали великому ленинскому делу. Они были среди тех, кто вынес на своих плечах исторические битвы революции и гражданской войны, кто был участником

подвига построения социализма в нашей стране. Славные дела ветеранов партии — пример и источник вдохновения для всех нас.

Что касается меня, подчеркнул Леонид Ильич, то, получая этот почетный знак как раз тогда, когда только что исполнилось 50 лет моего пребывания в рядах КПСС, я испытываю поистине волнение. И не просто волнение, а чувство глубокой благодарности к великой партии Ленина. Борьба за ее идеалы и цели определила смысл всей моей жизни.

Всегда и везде — в мирном труде или в бою, на производственном или на руководящем посту — я был, есть и буду прежде всего коммунистом, одним из миллионов единомышленников, сплоченных под знаменем Ленина. Делу партии, значащему делу счастья нашего советского народа, его мира и благополучия я отдам все свои силы без остатка.

Товарища Л. И. Брежнева сердечно поздравляли члены Политбюро, кандидаты в члены Политбюро, секретари ЦК. Они пожелали ему долгого здоровья, дальнейших успехов в деле строительства коммунистического общества в нашей стране, в борьбе за укрепление прочного мира и международной безопасности.

(ТАСС).

ПАМЯТИ ЖУРНАЛИСТА

НЕОБЫЧАЙНЫЙ музей открылся в Хаманском районе Ташкента — здесь собраны уникальные материалы о пребывании в Средней Азии виднейшего борца за мир, журналиста-антифашиста Юлиуса Фучика. Инициатором создания музея выступил один из сотрудников редакции «Правда Востока» — журналист-антифашист Юлиус Фучик. В 1945 году Фучик, будучи в плену у фашистов, написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним из немногих журналистов, которые остались в плену. Он был в плену с 1941 по 1945 год. В плену он написал книгу «Путь к свободе», в которой описал свои впечатления от жизни в плену. Эта книга стала одним из первых документов о жизни в плену. Фучик был одним

В МИНИСТЕРСТВЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗ ССР НАГРАДЫ - ПОВЕДИТЕЛЯМ!

КОЛЛЕГИЯ Министерства просвещения УзССР, Президиум Узбекского Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, рассмотрев итоги социалистического соревнования педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей по итогам учебного года отмечают, что педагогическими учебными заведениями проделана основательная работа по укомплектованию кадрами высокой квалификации профессорско-преподавательского состава, укреплению материальной базы, улучшению оснащения кабинетов оборудованием, расширению аудиторного фонда, по подготовке методической документации, организации и проведению нового набора абитуриентов на 1 курсы, улучшению работы предприятий сети общественного питания, медицинского обслуживания, жилищно-бытовых условий студентов, обеспечению их необходимыми учебными пособиями, методическими разработками.

Педагогические учебные заведения значительно раньше намеченного срока завершили текущий и капитальный ремонт учебно-лабораторных помещений, общежитий, мастерских, столовых и буфетов. Во всех учебных заведениях организованы подсобные сельские хозяйства, спортивные оздоровительные лагеря труда и отдыха, в которых отдохнули 8.348 студентов и 6.300 учащихся. Во многих учебных заведениях организованы студии замкнутой системы учебного телевидения.

Значительно улучшилась работа по повышению эффективности учебно-курсовых занятий, подбору квалифицированного лекторского состава, систематическая оказывалась методическая помощь учителям и другим работникам народного образования, большое внимание уделялось изучению, обобщению, распространению передового педагогического опыта, вопросам самообразования, повышения политического и научно-методического уровня сотрудников институтов.

Полностью выполнен народнохозяйственный план повышения квалификации педагогических кадров. Первыми выполняли высокие социалистические обязательства, народнохозяйственный план и задания Министерства просвещения УзССР Сырдарьинский, Джизакский, Самаркандский, Ферганский, Наманганский, Ковандский, Ташкентский им. Н. А. Назирова, Республиканский русский языка и литературы, Каршинский госпедуниверситет, Хивинское им. Я. М. Свердлова, Денасуе им. Р. Узаюевой, Самаркандское им. Ушинского, Ташкентское им. В. И. Ленина и им. Н. К. Крупской, Маркандское им. Навои, Бозское, Ургенчское педуниверситеты, Ташкентские областная и городской, Бухарский, Ферганский институты усовершенствования учителей.

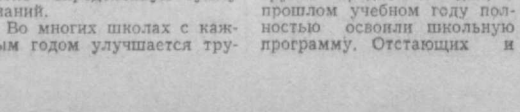
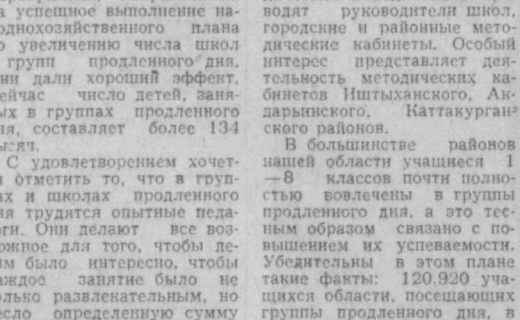
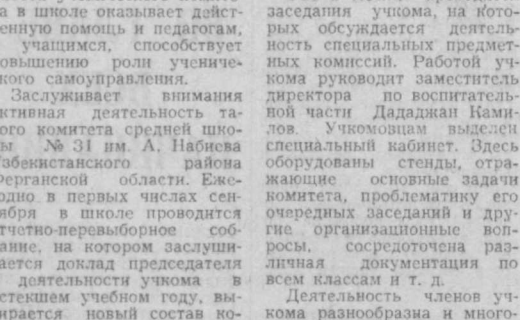
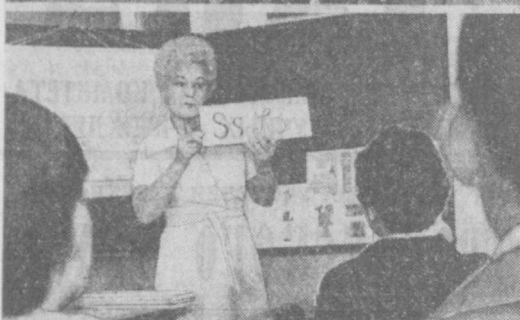
Подводя итоги социалистического соревнования педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей республики по подготовке к 1981-82 учебному году, коллегия Министерства просвещения УзССР и Президиум Узбекского Республиканского профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений постановили: за активное участие в социалистическом соревновании педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей республики по подготовке к 1981-82 учебному году и достигнутые успехи в выполнении народнохозяйственного плана и заданий на 1981 год по всем показателям присудить первое место с вручением Переходящего Красного Знамени и Почетной грамоты Министерства просвещения УзССР, Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, высшей школы и научных учреждений Сырдарьинскому госпедуниверситету им. Г. Гуляма, Хивинскому педагогическому училищу им. Я. М. Свердлова, Ташкентскому городскому институту усовершенствования учителей.

Второе место с награждением Почетной грамотой и вручением вымпела Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений присудить Самаркандскому госпедуниверситету им. С. Айни, оставив ему на вечное хранение Красное Знамя Минпроса УзССР и РК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений республики в течение трех лет; Денасуе педуниверситету им. Р. Узаюевой, Ташкентскому институту усовершенствования учителей.

Третье место с награждением Почетной грамотой и вручением вымпела Минпроса УзССР и РК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений присудить Самаркандскому педуниверситету им. Н. К. Крупской, Бухарскому областному институту усовершенствования учителей. Отметить положительный опыт по организации выполнения принятых социалистических обязательств, народнохозяйственного плана на 1981 год Наманганского госпедуниверситета, Республиканского педагогического института русского языка и литературы, Ковандского госпедуниверситета, Ташкентского госпедуниверситета, Ташкентского областного института усовершенствования учителей, Самаркандского и Наманганского институтов усовершенствования учителей.

За достигнутые успехи в выполнении принятых социалистических обязательств, народнохозяйственного плана и заданий на 1981 год по всем показателям представить Ташкентский госпедуниверситет им. Н. А. Назирова, Ташкентское педуниверситет им. Н. К. Крупской и Самаркандский областной институт усовершенствования учителей для участия во Всесоюзном социалистическом соревновании организаций и учреждений просвещения СССР.

Ректоратам, дирекциям и профсоюзным организациям педагогических учебных заведений и институтов усовершенствования учителей для участия во Всесоюзном социалистическом соревновании организаций и учреждений просвещения СССР.



ВОСПИТЫВАЕТ ТРУД

В ПОСЛЕДНЕЕ время на основе деятельности каждого педагогического коллектива наряду с обучением подрастающего поколения вопросы трудового воспитания ребят. И это не случайно. Важная роль трудовой деятельности, профориентации молодежи подчеркивается в документах XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана. Очень важно с раннего возраста прививать детям любовь к труду, трудовые навыки. Формы и методы работы в этом плане могут быть самыми разнообразными. А помощь педагогическим коллективам школьных и дошкольных учреждений призваны работники органов народного образования.

Не секрет, что каждый учебный предмет связан с трудовым воспитанием. Поэтому педагоги при прохождении программы материала уделяют особое внимание связи обучения с трудом.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В ташкентской школе № 107 не даром ходит поговорка, что иностранный язык для них стал как родной — частые дискуссии на одном из изучаемых в школе иностранных языков, подготовка докладов и рефератов, открытые уроки, многообразные формы и методы преподавания этого предмета говорят о мастерстве педагогического коллектива школы.

Фото Р. Альбекова.

Именно так работают лучшие педагоги труда: учительница начальных классов школы № 15 Сабакского района Х. Давронова, преподаватель химии школы № 10 А. Амридинов, преподаватель физики школы № 27 А. Ниязов, учительница начальных классов школы № 30 Багшамальского района Х. Кадырова, учительница истории школы № 12 И. И. Османова, преподаватель школы № 50 Темирязевского района Т. С. Кузнецова, учительница школы № 14 Т. Тагиева и другие.

В последние годы все чаще стала практиковаться организация кабинетов профориентации для учащихся начальных классов. Число их за последние время значительно увеличилось: только в городе Самарканде их 21. Большой интерес у ребят вызывают экскурсии на промышленные предприятия и строительные объекты, встречи с ударниками коммунистического труда и

с Героями Социалистического Труда. Именно в ходе этих встреч, бесед, диспутов узнают ребята о людях, с которыми можно брать пример. А их советы и предложения школьникам просто необходимы.

Не могут не радовать нас и такие цифры: в нынешнем году учебу в двух городских межшкольных учебно-производственных комбинатах закончили 1.157 учащихся. Из них 2.265 человек работают сейчас на промышленных предприятиях Самарканды.

Вся большая работа, которая ведется по трудовому воспитанию школьников, дает неплохие плоды, способствует развитию у подрастающего поколения уважения к общественно полезному труду, к людям труда. Ярким свидетельством является тот факт, что 1.648 выпускников восьмых и 826 выпускников десятых классов минувшего учебного года решили набрать самую нужную и самую почетную профессию — профессию строителя.

Ш. САТТАРОВ, зав. методкабинетом Самаркандского горкома.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

ПОДАРКИ ВЬЕТНАМСКИМ ДЕТЯМ

посвященное истории Вьетнама, его героическому трудовому народу. Кружковцы выразили готовность и горячее желание оказать помощь вьетнамским детям. На следующий день ребята приступили к подготовке посылки: принесли тетради, карандаши, открытки, книги, альбомы... Члены кружка юных художников решили отправить маленьким вьетнамским друзьям свои

лучшие рисунки. Среди подарков были фотографии, рассказывающие о нашей солнечной республике, сувениры, значки и даже свежее номера журнала «Советский Узбекистан сегодня». Словом, посылки детям героического Вьетнама собираются с энтузиазмом, интересом, любовью.

Часто встречаются случаи, когда неплохое сочинение портит обезличенные выражения, например, «герой является представителем», «в повести даны образы», «писатель справедливо указывает» и т. п. Это, на наш взгляд, не что иное, как неглубокое знание творчества писателя или художественного текста. Отсюда — неумение высказывать собственное мнение, свою точку зрения, подмена их шаблонными фразами и выражениями.

Не может не огорчать и большое количество орфографических и синтаксических ошибок, которые мы зачастую выявляем в иных письменных работах. Именно эта сторона подготовки «хромает» у многих абитуриентов, свидетельствуя, во-первых, о недостаточной подготовленности абитуриентов, а во-вторых, о недостаточном внимании учителей-руководителей к грамотности выпускников школ, несмотря на то, что этот вопрос неоднократно поднимался и в печати, на различных совещаниях и конференциях.

На устных экзаменах по русскому языку и литературе абитуриенты показывали слабые знания художественных текстов, неумение проводить их идейно-художественный анализ, незнание особенностей поэтики, своеобразия стихотворного речи. Вызывает настороженность поверхностное знакомство с некоторыми абитуриентов с произведениями ведущих современных советских писателей.

Результаты вступительных экзаменов в вузы должны стать предметом широкого обсуждения в горно и на лекционных школах. Необходимо коренным образом улучшить подготовку учащихся в общеобразовательной школе по русскому языку и литературе, так как знания по этим учебным дисциплинам определяют дальнейший путь молодых людей. От того, насколько правильно они описано и письменно умеют излагать свои мысли, зависит то, как смогут в дальнейшем в стенах вуза овладеть богатствами советской науки и стать высококвалифицированными специалистами для народного хозяйства, культуры и просвещения.

Ф. АБДУЛЛАЕВА, Г. ПАНКРАТЬЕВ, кандидаты филологических наук, доценты ТашГПИ им. Н. Назирова.

ОТ РЕДАКЦИИ. Не хочется ставить на эту точку. Тема серьезная, и разговор должен состояться большой. Думаем, что педагоги вузов, участвующие в приемных экзаменах, и учителя школ, на которых ложится основная ответственность за подготовку выпускников к вступительным экзаменам, откликнутся на эту статью.

РАЗГОВОР НА АКТУАЛЬНЫЕ ТЕМЫ

У нынешних первокурсников, конечно же, еще живы и остры воспоминания, связанные с их недавним вступительным экзаменом в вузы или техникумы: волнения, заботы, тревоги — получили или нет! А многим сегодняшним десятиклассникам все это еще только предстоит, испытать: минет зима, и вопросы поступления в институт встанут перед ними вплотную. Поэтому редакция хочет начать столь важный для учащихся, но, в первую очередь, и для учителей разговор о вступительных экзаменах.

В течение ряда лет авторы данной статьи принимают участие в приеме вступительных экзаменов по русскому языку и литературе в Ташкентском госпедуниверситете им. Н. А. Назирова и Ташкентском театро-художественном институте им. Островского. Сегодня они делятся своими размышлениями.

ЗНАМЕНОЕ нам довелось принять много. И естественно, что много закончилось и впечатлений. Были хорошие минуты, когда ответы абитуриентов доставляли настоящую радость. Но в данный момент, когда все первые впечатления угасли и появилась возможность проанализировать итоги вступительных экзаменов, мы хотели бы остановиться на тех проблемах, которые еще, как нам кажется, имеются в работе некоторых общеобразовательных школ.

Сразу оговоримся, что письменный (сочинение) и устный экзамены по русскому языку и литературе по своей форме и содержанию почти аналогичны школьным. Темы сочинений и вопросы билетов — в объеме знаний по русскому языку и литературе программы средней школы.

Несмотря на то, что многие сочинения абитуриентов отвечали требованиям, предъявленным «Положением о вступительных экзаменах», ряд работ свидетельствует о некоторых проблемах, недочетах и погрешностях, которые явились прежде всего результатом слабой работы преподавателей русского языка и литературы.

В сочинениях встречались ошибки в раскрытии темы, имелись случаи уклонения от темы. Это, конечно, — следствие неумения производить идейно-художественный анализ литературного текста. Например, в сочинении на тему «Ленин и теперь живее всех живых» (В. В. Маяковский) многие абитуриенты просто пересказали содержание поэмы В. В. Маяковского «Владимир Ильич Ленин», совершенно обходя вопросы, связанные с раскрытием идейно-тематического и художественного богатства произведения. Совершенно игнорировался анализ художественных образов. То же самое наблюдалось и в разработке сочинений на тему «Луч света в темном царстве» в драме А. Н. Островского «Гроза». Экзамену ющиеся смогли только пересказать биографию героини и историю ее трагической гибели. Но раскрыть значение образа Катерины для выяснения идеи драмы, показать глубину обобщения сделанного А. Н. Островским сложных явлений России 60-х годов XIX в., многие выпускники не смогли.

Разговор об идейно-тематическом и художественном анализе произведения не нов. Уже не в первый раз приходится подчеркивать, что недопустим в сочинениях простой пересказ содержания того или иного произведения. Как бы грамотно и стилистически верно ни была написана работа, оценка не будет не только

тур. Недостаточно четко и ясно абитуриенты разбираются в вопросах общественной борьбы в России в XIX веке.

Сочинения не всегда характеризуются единством слога. Надо избегать нагромождения цитат. Только та цитата оправдана, которая служит доказательством правоты суждений автора сочинения. Не всегда цитаты берутся в кавычки.

Часто встречаются случаи, когда неплохое сочинение портят обезличенные выражения, например, «герой является представителем», «в повести даны образы», «писатель справедливо указывает» и т. п. Это, на наш взгляд, не что иное, как неглубокое знание творчества писателя или художественного текста. Отсюда — неумение высказывать собственное мнение, свою точку зрения, подмена их шаблонными фразами и выражениями.

Не может не огорчать и большое количество орфографических и синтаксических ошибок, которые мы зачастую выявляем в иных письменных работах. Именно эта сторона подготовки «хромает» у многих абитуриентов, свидетельствуя, во-первых, о недостаточной подготовленности абитуриентов, а во-вторых, о недостаточном внимании учителей-руководителей к грамотности выпускников школ, несмотря на то, что этот вопрос неоднократно поднимался и в печати, на различных совещаниях и конференциях.

На устных экзаменах по русскому языку и литературе абитуриенты показывали слабые знания художественных текстов, неумение проводить их идейно-художественный анализ, незнание особенностей поэтики, своеобразия стихотворного речи. Вызывает настороженность поверхностное знакомство с некоторыми абитуриентов с произведениями ведущих современных советских писателей.

Результаты вступительных экзаменов в вузы должны стать предметом широкого обсуждения в горно и на лекционных школах. Необходимо коренным образом улучшить подготовку учащихся в общеобразовательной школе по русскому языку и литературе, так как знания по этим учебным дисциплинам определяют дальнейший путь молодых людей. От того, насколько правильно они описано и письменно умеют излагать свои мысли, зависит то, как смогут в дальнейшем в стенах вуза овладеть богатствами советской науки и стать высококвалифицированными специалистами для народного хозяйства, культуры и просвещения.

Ф. АБДУЛЛАЕВА, Г. ПАНКРАТЬЕВ, кандидаты филологических наук, доценты ТашГПИ им. Н. Назирова.

Важной частью учебного процесса в современной школе является производственное обучение. Уроки труда, экскурсии на заводы и фабрики, предприятия и хозяйства, внешкольные мероприятия по сбору металлолома и макулатуры — вот далеко не полный перечень того, что входит в понятие трудового воспитания школьников. Тек и в средней школе № 6 Песковского района Ташкентской области это

му вопросу отводится немало времени.

На снимке: идут занятия по кройке и шитью.

Фото А. Чаплыгиной.

УЧЕНИЧЕСКИЙ КОМИТЕТ — В ДЕЙСТВИИ

ХОРОШО поставленная работа ученического комитета в школе оказывает действенную помощь и педагогам, и учащимся, способствует повышению роли ученического самоуправления. Заслуживает внимания активная деятельность такого комитета средней школы № 31 им. А. Набокова Узбекстанского района Ферганской области. Ежегодно в первых числах сентября в школе проводится отчетно-выборное собрание, на котором заслушивается доклад председателя о деятельности учкома в истекшем учебном году, выбирается новый состав комитета. На собрании также составляется и утверждается перспективный план работы на год.

Раз в месяц проводятся заседания учкома, на которых обсуждаются деятельность специальных предметных комиссий. Работой учкома руководит заместитель директора по воспитательной части Дадладан Камитов. Учкомом выделен специальный кабинет. Здесь оборудованы стелды, отражающие основные задачи комитета, проблематику его очередей заседаний и другие организационные вопросы, сосредоточена различная документация по всем классам и т. д.

Деятельность членов учкома разнообразна и многогранна: они еженедельно дежурят по школе, ведут учет опоздавших, выясняя причины опоздания, следят за порядком в школьной столовой, на переменах проводят с малышами различные игры, организуют просмотры диафильмов и т. д.

Всего лишь 5 лет назад группы продленного дня были лишь в самаркандских школах №№ 17 и 40 и школе № 40 Хатиринского района. Начиная с нынешнего учебного года на такой же режим перешла школа № 3 Каттакурганского района, школа № 41 Иштыханского района и № 17 Нарыйского района.

В это же время горно и районные отделы народного образования провели ряд мероприятий, направленных на успешное выполнение плана по увеличению числа школ и групп продленного дня. Они дали хороший эффект. Сейчас число детей, занятых в группах продленного дня, составляет более 134 тысяч.

С удовлетворением хочется отметить то, что в группах и школах продленного дня трудятся опытные педагоги. Они делают все возможное для того, чтобы детям было интересно, чтобы каждое занятие было не только развлекательным, но несло определенную сумму знаний.

Во многих школах с каждым годом улучшается тру-

давая деятельность воспитателей, уделяется особое значение их методической подготовке. Большую и плодотворную работу с преподавателями и классными руководителями, а также в методических объединениях проводят руководители школ, горно и районные методические кабинеты. Особый интерес представляет деятельность методических кабинетов Иштыханского, Каттакурганского районов.

В большинстве районов нашей области учащиеся 1—8 классов почти полностью вовлечены в группы продленного дня, а это тесно связано с повышением их успеваемости. Убедительны в этом плане такие факты: 120.920 учащихся области, посещающих группы продленного дня, в прошлом учебном году полностью освоили школьную программу. Отстающих и

неуспевающих не было.

В данное время серьезное внимание уделяется организации и проведению уроков и внеурочных занятий на высоком уровне, мерам по улучшению работы кружков, уголков природы и т. д. Особое значение придается вопросу применения технических средств в процессе уроков и внеурочных занятий и, в частности, вопросу использования кино. Кроме того, всегда в центре внимания работников обкома санитарно-гигиенические условия и вопросы обеспечения детей питанием.

Мы будем рады встретиться с приближающимся съездом учителей республики с успехами в деле улучшения воспитания и обучения подрастающего поколения.

С. КАРШЕВ, заведующий Самаркандским обкомом.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

В нашей республике широкий размах приняло интернациональное пионерское движение, проходящее под девизом «Дети Узбекистана — детям Вьетнама». Такая работа особенно успешно организована в республиканском Дворце пионеров и школьных имени В. И. Ленина. Его руководит клуб интернациональной дружбы двorca. Клубовцы провели специальное расширенное заседание с участием представителей других клубов.

СЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГ

УСТО

ШКОЛЬНАЯ мастерская заполнена учениками. Спокойная, деловая обстановка. Все ребята заняты своим делом: кто-то работает стамеской, кто-то пилой, а кому-то пришлось стучать молотком. Идет урок труда в школе имени Кирова.

Вдруг в мастерскую вбежал восьмиклассник Нигмат и радостно сообщил: — Ребята, вы слышали новость: работа Расула заняла на областном конкурсе первое место!

Все радостно загалдели, начали поздравлять победителя, сам Расул подошел к учителю и тихо сказал: — Спасибо, мастер!

Абдурауф Ганиев родом из села Гус Ургутского района. Уже несколько десятков лет оно славится своими необыкновенными мастерами резьбы по дереву. Таков и Абдурауф-ага. Отец и дед его были известные в свое время мастера, именно они стали учителями Абдурауфа, передали ему все свои «секреты», раскрыли перед ним «тайны» такого тонкого и чувствительного материала, как дерево. Во многих селах и по сей день

РАЗВЕЯН МИРАЖ

РАЗВЕЧАТЬ миф о «святом» месте, находящемся вблизи поселка Дехнабад в Кашкадарьинской области, помогли активисты областного дома научного атеизма. Согласно поверью, распространяемому служителями культа, воды из расположенного здесь источника, вблизи которого в давние времена был захоронен мullah, исцеляют многие недуги. Стоит, якобы, принести молитвы, а затем искупаться в «святой» воде или принять грязевую ванну — и все болезни как рукой снимет. И действительно, после купания в источнике ко многим людям приходило исцеление.

Активисты областного дома атеизма А. Исгаралиев, М. Алтыбаев совместно с преподавателями Дехнабадского районного народного университета атеизма У. Алмазовым и Н. Шиназаровым — пригласили специалистов. Анализ воды показал природную целебность источника. Только «чуждая аллаха» здесь оказалась ни при чем. В источнике обнаружена значительная концентрация сероводорода и других веществ, широко применяемых для лечения многих заболеваний.

Результаты исследования обнародованы на проведенной атеистами в поселке Дехнабад научно-практической конференции, на которую были приглашены представители общественности, жители окрестных кишлаков. Врачи областной и районной больницы объяснили местным жителям «секреты» источника, рассказали, как следует использовать его целебные свойства.

Участникам конференции сообщили и о том, что на «святом» месте вскоре будет создана здравница.

Корр. УЗТАГ.

МАТЕМАТИКА С ПЯТИ ЛЕТ

«МАТЕМАТИКА» ум в порядок приводит, — говорил М. В. Ломоносов. Справедливости этого изречения, применительно даже к пятилетним малышам, могут подтвердить воспитатели кишиневского детского сада «Росинка». Способности их питомцев логически мыслить могут позавидовать даже первоклассники.

Научить малышей не только считать, но прежде всего — думать — такую задачу ставит перед собой заведующая садом М. Д. Васильевская. Математик по образованию. Сделать это удается во время занимательных игр, настольно-захватывающих ребятишек, что они даже не подозревают, что их «учат».

Трехлетняя девочка в растерянности остановилась перед расписными матрешками, на которых ее попросили надеть нарядные игрушечные передники: как ни старался, а одна из них осталась без одежки!

Почему ты обидела последнюю куклу? — спрашивает воспитательница. И девочка делает вывод, которого от нее ждали: передничков на один меньше, чем матрешек.

А вот еще задачка. На столе — литровая банка и бутылка с водой, а между ними — стакан. Малышек просят определить, где больше жидкости. Завязывается оживленный спор, и, наконец, кто-то предлагает воспользоваться стаканом. Так в жизнь ребят входит понятие об измерении.

Разноцветные кубики, шары и пирамиды, таблицы с красочными рисунками и геометрическими фигурами, игрушки — все здесь служит развитию наблюдатель-

ности, логического мышления ребенка.

«Выпускники» детского сада должны уметь ориентироваться во времени и пространстве, различать геометрические фигуры, — считает М. Д. Васильевская. На опыте работы с детьми в убедилась, что все это доступно ребенку в самом раннем возрасте. Подтверждение тому — традиционные математические олимпиады, которые проводятся в «Росинке». Их юным участникам предлагается определить, что больше — часть или целое, быстро найти пропущенную цифру в ряду натуральных чисел, назвать части круга, решить задачу с одним неизвестным. И малыши легко справляются с предложенными заданиями.

Знания и навыки, приобретенные ребятишками в детском саду, в дальнейшем помогают им быстрее и лучше усваивать учебную программу.

Вот, к примеру, мнение учительницы кишиневской средней школы № 33 А.Г. Бубновской:

— Ребята, пришедшие к нам из «Росинки», — говорит она, — выгодно отличаются от других первоклассников. Они хорошо подготовлены к учебному процессу, сообразительны, умеют мыслить. Работать с такими учениками — счастье для педагога.

Опыт этого детского сада заинтересовал воспитателей других дошкольных учреждений. И на вопрос: «Нужно ли заниматься математикой с пятилетними детьми?» — большинство из них отвечают утвердительно.

М. МАТЮПАТЕНКО,
корр. ТАСС.
Кишинев.

ПИОНЕРСКОЕ АТЕЛЬЕ

Именно такая новинка появилась в доме пионеров имени Хамзы Чиназа Ташкентской области. Здесь девочки не только учатся шить, но и заодно обслуживают своих сверстников: мастерят платья различных фасонов, карнавальные костюмы, формы для торжественных случаев. Руководит этим ателье Умриниса Джурасова — человек, который научил десятки девочек швейному делу, дал многим путевку в жизнь.

Фото Р. Альбенкова

«ОСТРЫЙ СИГНАЛ» УСЛЫШАН

19 СЕНТЯБРЯ в нашей газете под заголовком «Помогите» было опубликовано письмо родителей учащихся школы № 60 Зааминского района. В корреспонденции сообщался факт небрежности учебниками учащихся разных классов.

Как сообщает в своем ответе заведующий Диназакисом обком У. Баширов, факты, о которых сообщили родители, подтвердились. Администрацией школы организован кружок пере-

плетного дела и ремонта учебников.

В настоящее время Зааминский район, налажив контакт с книготорговыми организациями района, принял меры по устранению недостатков.

ЧТОБЫ ВОСПИТАТЬ ТАЛАНТ

В Белоруссии почти триста детских музыкальных, художественных и хореографических школ, десятки спортивных. В них занимаются тысячи будущих композиторов, исполнителей, художников, артистов балета, мастеров спорта... Кто помогает детям обнаружить и развить дарования? Какие условия предоставляет для этого государство? На эти вопросы корреспондент АПН ЮРИЙ САПОЖКОВ попросил ответить директора средней специальной музыкальной школы при Белорусской государственной консерватории ВАЛЕРИЯ БАШУРУ.

— В ВОШТАТЬ среди детей талант — это огромная работа, — говорит Башура. — Иногда способности проявляются яркими вихрями, буквально бросаются в глаза. Иногда они дают еле видимые ростки, которые легко пропустить среди многих склонностей и увлечений ребенка. Наша школа, например, практически на каждого малыша, у которого есть хоть маломальские музыкальные задатки, завела специальную картотеку. Туда заносим все данные ребенка. Краткая характеристика его увлечений. Сведения мы получаем в основном из детских садов и общеобразовательных школ. Каждый из наших преподавателей-музыкантов курирует несколько средних учебных заведе-

ний Белоруссии и постоянно в течение пяти-шести лет держит с ними тесную связь: выезжает в командировки, чтобы прослушать подрастающих надежд, ребятшек, дать открытый урок для педагогов. Такую же работу ведем и в детских садах. Кроме того, наши педагоги представлены в жюри республиканских конкурсов детского музыкального искусства. Многие почти ежегодно проводят конкурсы пригласив к нам в школу на прослушивание, часто они становятся нашими учениками. Наконец, два раза в неделю даем консультации для поступающих. Все, что желает попробовать свои силы, могут это сделать — достаточно только подать заявление. Для иногородних



Вы видите на снимке, еще в школе интересовалась художественной вышивкой — нто частых посещениях девочек соседней фабрики художественных изделий. И когда она пришла сюда молодой рабочей, сразу же влилась в ритм работы своего цеха. Сейчас ежемесячно она выполняет план на 120 и более процентов.

Фото Х. Миркаримова.

НЕИССЯКАЕМЫЙ ИСТОЧНИК

Дошкольное звено

КАЖДОЕ утро детского сада № 2 г. Кургантепы наполняется веселыми, жизнерадостными голосами детей.

Одним из них еще привыкают к своему новому дому, другие чувствуют себя здесь уверенно, свободно, как полновластные хозяева, а третьи уже собираются покинуть его стены, готовятся к поступлению в школу. Здесь 14 возрастных групп, около 400 воспитанников. Дети приходят сюда не просто для того, чтобы пробыть день, пока их мамы и папы на работе. Они ежедневно открывают для себя что-то новое, интересное, важное.

Еще издали обращают внимание на красивое, современное здание. Приятное впечатление еще более усиливается, когда привлекают взгляд искрящиеся фонтаны, оригинально оформленные арки со сказочными героями, плескающиеся бассейны, футбольная, хоккейная, теннисная и игровые площадки, автогородок, разнообразие декоративных и фруктовых деревьев, много зелени, цветов. Все здесь отвечает самым высоким требованиям эстетики и педагогики. И не зря Роза Низамовна Искандерова, руководитель этого дошкольного учреждения, называет детский сад своим родным домом. Умелый организатор, педагог, инициатор добрых начинаний, 34 года посвятила Роза Низамовна делу воспитания и обучения подрастающего поколения.

Как один из самых радостных дней вспоминает она день в 1972 году, когда детский сад был переведен в новое типовое здание со всеми удобствами. За сравнительно короткий период времени Искандерова добилась дополнительного строительства помещения, рассчитанного на 140 мест, спортивного зала, кинозала, теплицы — для ознакомления детей с сельскохозяйственным трудом, воспитанники трудолюбия, самостоятельности. У неугомонной заведующей большие планы на будущее: достроить птичник, переоборудовать навесы для организации сна детей на воздухе.

Неоценимую помощь в оборудовании и озеленении участка детского сада она

зывают родители. Здесь уже стало хорошей традицией проводить субботники по благоустройству дошкольного учреждения. И «выросли» в детском саду навесы, овощехранилище, зазеленели участки.

О молодых педагогах в коллективе и у Розы Низамовны забота особая. Какие они все разные: одни с трудом привыкают к роли воспитателя, и многие поначалу им не удается, другие, наоборот, слишком уверены в себе. Но Роза Низамовна ко всем найдет подход, доброе слово и совет, со всеми она одинаково сдержана и объективна. При этом доброта и мягкость, чуткость и отзывчивость не мешают ей быть требовательной и принципиальной.

Идут годы, растет педагогическое мастерство коллектива детского сада. Творительно проходят проводы детей в школу. Но вновь вливаются в жизнь детского сада веселые, озорные, любознательные детишки, и нужно немало терпения, настойчивости, педагогической мудрости, чтобы из этих славных, но таких разных девочек и мальчиков вырастить достойных граждан нашей Родины.

Среди многочисленных воспитанников Розы Низамовны — руководители партийных и советских органов, предприятий, рабочие и служащие. Много у нее и последователей: методисты, заведующие и воспитатели дошкольных учреждений, такие, как Т. Фаризовна, Х. Нурматов, П. Нурматов, Л. Шанирова.

За творческий труд, достигнутые успехи в работе Р. И. Искандерова награждена значками «Отличник народного просвещения УзССР», «Отличник просвещения СССР», юбилейной медалью «За доблестный труд» и почетными грамотами.

Неиссякаем творческий труд Розы Низамовны, как неиссякаема сама жизнь. Быть в ее гуще, знать и понимать людей, стремиться к тому, чтобы малышам в детском саду жилось приятно и интересно — вот в чем видит смысл своей жизни депутат районного Совета народных депутатов Роза Низамовна Искандерова.

Г. МУСТАФИНА,
методист Республиканского дошкольного методического кабинета.

ШКОЛЬНЫЕ ЗАБОТЫ АКАДЕМИКА

НЕ ВСЕ выпускники школ станут математиками, но каждому из них придется в жизни анализировать, доказывать, обосновывать свои суждения и выводы. Научить искусству аргументации — главная цель преподавания геометрии в школе — считает лауреат Ленинской премии академик А. Н. Попов.

Эта идея легла в основу написанного ученым нового учебника по геометрии для 6—10 классов. По решению Министерства просвещения СССР он заменит с будущего учебного года нынешнее пособие.

«Знание геометрии» автор строит на глазах у ребят, закладывает в его фундамент оригинальный набор аксиом. Школьники как бы приглашаются к игре с четко определенными правилами и обучаются таким образом доказательству теорем. Это облегчает усвоение материала.

В учебник включено только самое главное — то, что школьник должен выучить дома самостоятельно, все подробные объяснения математики, методические приемы его подачи ученик должен выводить в пособие для преподавателей. Поэтому учебник включено только самое главное — то, что школьник должен выучить дома самостоятельно, все подробные объяснения математики, методические приемы его подачи ученик должен выводить в пособие для преподавателей. Поэтому

му книга получилась небольшой по объему: весь курс геометрии для пяти классов занял всего 300 страниц. Не оставлен без внимания и домашний контроль за учебной работой. Система вопросов и упражнений в конце каждого параграфа построена так, что даже родители, подзабывшие этот предмет, смогут проверить знания своего ребенка.

Благодаря простоте и в то же время строгой научности новое учебное пособие по геометрии для средней школы уникально в мировой педагогической практике, — сказал заведующий лабораторией обучения математике НИИ содержания и методов обучения АПН СССР В. Фирсов. — Как показал двухлетний эксперимент в школах городов страны, он дает возможность успешно усваивать программу обучения среднему ученику. Идея краткого учебника привлекает преподавателей других разделов математики. Сейчас ведется подготовка к переработке пособий по другим математическим дисциплинам.

В. ГАТАШ,
корр. ТАСС.

Харьков.

— Кто преподает в школе?

— У нас 104 преподавателя. В основном это воспитанники нашей Белорусской консерватории. Часть пришла к нам после окончания Московской консерватории и других высших художественных институтов страны. Понаматериально, что из 77 педагогов специального цикла 31 — бывшие воспитанники нашей школы. Это очень опытные, чуткие, деликатные люди. Последние особенно важно в работе с одаренными детьми — исключительно тонкими, легко ранимыми натурами. Такт, терпение, уравновешенность, в общем-то, свойственны всем педагогам, но нашим — в высшей степени.

Частые гости школы — известные советские композиторы. Они представляют суду ребят свои новые вещи, помогают им анализировать их собственные произведения, рассказывают о профессии. Таким образом, школьники в курсе всего нового, что происходит в музыкальном мире.

Прежде всего, конечно, в Белорусскую консерваторию. Некоторые уезжают в Московскую или Ленинградскую консерватории, Московский музыкально-педагогический институт имени Гнесиных и т. п.

(АПН)

КОЛОНКА ПОЛИТИНФОРМАТОРА

МНЕНИЕ

МОЛОДЕЖИ

ЛОНДОН. Молодежь Великобритании заявляет решительное «нет» гонимому оружию. Такой вывод можно сделать из опроса общественного мнения студентов английских университетов и колледжей, который был проведен по инициативе Национального союза студентов Великобритании (НСС). По данным опроса, 84 проц. студентов считают, что размещение на британских островах ядерное оружие не защищает их, а наоборот, делает Англию «мишенью номер один». Около 60 процентов опрошенных убеждены, что Великобритания вообще не должна иметь собственного ядерного потенциала.

Проведенный НСС опрос показал, что молодежь Великобритании все активнее включается в борьбу против ядерных вооружений. 66 проц. студентов полностью поддерживают деятельность и цели массовой общественной организации Движение за ядерное разоружение.

КАЖДУЮ МИНУТУ — ОТРАБЛЕНИЕ

Преступность стала поистине национальной бедствием в США. Только за минувший год она выросла на десять процентов. Согласно только что опубликованному специальному докладу ФБР, в стране с 227-миллионным населением было совершено 1,329,400 серьезных преступлений, вдвое больше, чем десять лет назад. Жестокими убийствами, которые совершаются в США каждые 23 минуты, стали 23,044 человека. В восемнадцать процентов случаев их мотивом стало ограбление, в одиннадцатом — стремление получить наркотики. Что касается краж, то они совершаются каждую минуту, и четыре пятых из них остаются нераскрытыми.

ТУННЕЛЬ

ПОД ЛА-МАНШЕМ

Новый проект сооружения туннеля между Англией и Францией под проливом Ла-Манш представлен на рассмотрение министерства транспорта Великобритании. Он девятый по счету — эта идея обсуждается специалистами уже много лет.

Проект стоимостью 3,8 миллиарда фунтов, заявил его «кредитный отец» глава «Бритиш стил корпорейшн» Ян Макгрегор, предусматривает как автомобильное, так и железнодорожное сообщение между двумя странами. Он может быть осуществлен за пять лет и позволит создать 100 тысяч новых рабочих мест. Окончательное решение будет принято англо-французской комиссией к концу 1981 года.

МЕЖДУНАРОДНАЯ

ОЛИМПИАДА ПО ХИМИИ

В ИЮЛЕ этого года в Болгарии состоялась XIII Международная олимпиада старших школьников по химии, в которой принимали участие команды 14 стран, в том числе из СССР и других социалистических стран, ФРГ, Греции, Италии.

Олимпиада проводилась в два тура — теоретический и экспериментальный. Студенческие классы показали высокий уровень теоретической и практической подготовки, а также возможность самостоятельно решать оригинальные творческие задачи.

Среди интересных мероприятий, проводившихся в рамках олимпиады, особое внимание привлекла беседа за «круглым столом» на тему «Роль олимпиад по химии в развитии творческих способностей и интереса учащихся». Организатором ИЮНЕСКО и Министерством народного просвещения НРБ в беседе принимали участие представители Международного координационного комитета по науке и высшему образованию при ИЮНЕСКО, видные ученые, гости.

Гостем олимпиады и представителем ИЮНЕСКО был советский профессор Генрих Тетерин, который отметил: — Успехи Болгарии в деле развития и совершенствования системы образования хорошо известны мировой общественности. Мы очень довольны организацией и результатами XIII Международной олимпиады. Надеемся, что в последующие годы в ней примут участие и страны Азии, Африки и Латинской Америки.

Международное жюри вручило шесть первых премий и золотые медали Владимиру Никифорову (СССР), Георгию Сарпанову (Болгария), Томашу Новому (Чехословакия), Новому (Венгрия), Петеру Хасу (Австрия) и Клауду Сулорану (Румыния).

Иван ЧЕРВЕНКОВ,
София Пресс.

КТО из мальчишек не мечтал запустить в голубую высь небеса серебристый лайнер, проведи карт по сложной трассе или послушать музыку из приемника, собранного своими руками? Для части ребят это так и осталось мечтой, а вот те, кто занимается на Центральной станции юных техников, с полным основанием могут похвалиться, что их мечта стала явью.

— Наши кружковцы добились значительных успехов, о которых не стыдно говорить не только в масштабах республики, но и Советского Союза, — рассказывает директор ЦСЮТ Шавкат Мурадович Алиев. — Ребята выполняли свои работы на выставках, организованных для юных техников, а также на Всесоюзном слете юных техников, где заняли почетные призовые места. А на проходившей в этом году выставке НТТМ-81 в Москве некоторые наши руководители кружков и школьники получили серебряные и бронзовые медали ВДНХ СССР.

Огромная заслуга в этом принадлежит наставникам. Очень интересно, творчески проводят свои занятия в кружке конструкторов Григорий Михайлович и Вячеслав Михайлович Костины, руководитель радиотехнической студии Леонид Михай-

ЗВУЧИ, ДУТАРЫ!

лович Барановский. А гордостью является лаборатория музыкальных инструментов, где ребята творят буквально чудеса.

Знакомлюсь с преподавателем этого кружка Рахимом Касымовым. Проходим в помещение лаборатории и... заставляем в изумлении. Чего тут только нет! На стенках развешены узбекские, китайские, афганские народные инструменты. Оказывается, что некоторые из них, сделанные руками ребят, уже почти забыты и их можно увидеть лишь в музее. Многие восстанавливаются лишь по рисункам из старых книг, по эскизам. Кропотливую работу в этом направлении ведет сам Рахим-он-ака. «Дети должны знать историю своего народа, своего края, — говорит он, — показывая старинный узбекский инструмент гитарку. С интересом узнаю, что создаются дутары, рубабы лишь из определенных пород деревьев — ореха, тутовника, абрикоса. Применяется и такой материал, как рыба кожа. Многие инструменты украшены перламутром и инкрустацией.

Но ребята еще и экспериментируют. Несколько усовершенствованный афганский рубаб, сейчас пробуют изготовить дутар из сосны. Говорят, получится. А о том, насколько высокого качества работы Касымова и его учеников, свидетельствует тот факт, что такие известные артисты, как Доврон Валихов, Махмуд Юнусов, Тургут Оламов выступают с инструментами, сделанными в этой лаборатории. Гордятся ребята и тем, что их дутары стали памятными подарками членам индийской делегации, посетившей недавно Узбекистан.

— Наш кружок на станции самый многочисленный, — говорит Касымов, — и все ребята трудятся хорошо. Есть у меня и последователи — ученики, ставшие теперь мастерами. А вот этот человек был моим учителем. — Рахим-он-ака показывает фотографию седовласого старика. — Сидиком сделан в 1944 году, тогда мне было шестьдесят лет. Вот с тех пор я и полюбил это дело.

И как святая реликвия хранится у мастера инструмент, изготовленный под руководством своего наставника.

Рахим-он-ака бережно берет его в руки, показывает. Невольно сдерживается дыхание при виде столь тонкой работы. Достаточно сказать, что по всему грифу идет замысловатый узор, составленный из отбеленных кусочков слоновой кости и оленьих рогов. А какая замысловатая резьба на его корпусе! Кстати, и работы нынешних учеников Рахим-он-ака Касымова отличаются оригинальностью и красотой. И в этом прямая заслуга их преподавателя, сумевшего привить любовь к прекрасному делу.

Перед уходом вновь беседую с директором станции.

— Конечно, — говорит Шавкат Мурадович, — есть и трудности. И главной из них, несомненно, является проблема с помещением. Вот уже несколько лет нам обещают новое здание, но пока лишь обсуждают. Приходится ютиться в маленьких комнатках, где и разворачиваться-то практически негде. Поэтому ребята могут заниматься любимым делом лишь в ограниченном количестве, больше набрать мы просто не в состоянии. Но тем не менее наша работа не стоит на месте. Сейчас готовимся к выставке НТТМ-82, которая пройдет в павильонах ВДНХ в Москве.

А. БЕЗВЕРХОВ.



Скорость, риск, мужество — все эти качества принадлежат талантливым школьникам. Здесь ребята изучают устройство автомобиля, учаща его водить и, естественно, постигают секреты спортивного мастерства. Руководитель же этим кружком Эдуард Михайлович Хегай.

ОЦЕНКУ СТАВИТ ЛЕТО

ОЧЕРЕДНУЮ оценку «отлично» десятиклассница тагикской школы № 43 Лена Григорьева получила в производственном объединении «Узбексельмаш». Ей и ее подруге Анжеле Мельниковой по итогам летней трудовой четверти вручены Почетные грамоты предприятия. Освоить навыки работы на токарных станках девушкам помог межшкольный учебно-производственный комбинат Кировского района столицы республики. Работами специализации здесь овладевают свыше двух тысяч юношей и девушек. Без отрыва от занятий школьники могут получить на комбинате профессии автомеханика, швей-мотористки, чертежника, телефонистки, фрезеровщика.

(УзТАГ).

ВАШ КЛАССНЫЙ ЧАС

В ПОСЛЕДНИЕ десятилетия курение во всем мире приобретает все больше приверженцев среди числа молодых людей. И cigarette все чаще таят в руках девушки, юноши и даже школьники.

Ознакомление с этим вопросом показало, что основную массу курящих среди молодежи составляют учащиеся техникумов и профессионально-технических училищ, более 70 процентов из них впервые попробовали табачное зелье до 15 лет. Причиной тому нередко становятся взрослые, в основном родители. А ведь пример некурящего отца лучше всех нравочный убеждает в неуживчивости и вреде курения. И, наоборот, ребенок, с детства привыкший видеть родителей либо родственников с папиросой в руке, воспринимает курение как нечто естественное и обычное. И когда он тоже потянется к сигарете, то всякие доводы, убеждения о вреде этой привычки со стороны курящего отца не окажут на него серьезного влияния.

По ошибочным представлениям подростка курение — признак мужества, оно вырабатывает характер и самостоятельность, к которой он стремится в силу возрастных особенностей. Но далеко не всегда оно доставляет удовольствие, и, разумеется, никакой потребности в табаке организм не испытывает — просто хочется назвать это зельем. Головокружение, тошноту, иногда рвоту — симптомы впервые закурившего сырья от окружающих, особенно от товарищей, среди которых ему не хотелось бы терять «авторитета». Организм подростка довольно быстро приспосабливается к табачным ядам, привычка к курению становится все более прочной и повредить ее бывает значительно труднее, особенно слабо-вольному человеку.

Известно, что наибольшее число неуспевающих

НУЖНА СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ

учеников оказывается в тех классах, где выявляется много курящих школьников. Курящий подросток заметно отстает от сверстников не только в успеваемости и психическом развитии, но и в физическом. Именно поэтому среди курящей молодежи отсутствуют выдающиеся спортсмены. Курение и спорт несовместимы.

Большинство доведенных курящих начинают курить, стараясь следовать примеру своих сверстников, на их взгляд, «более современных». Чаще всего девушки начинают курить потому, что это «модно». Многие из них курят с целью якобы похудеть, выглядят более изящной, не думая, однако о тех неизбежных вредных последствиях, к которым рано или поздно приводит курение. Им следует подумать о том, что вследствие недостаточного кровоснабжения кожа теряет свою эластичность, появляются преждевременные морщины. Курящие девушки выглядят, как правило, старше своих лет. Табак воздействует губительно не только на внешность, но и приводит к серьезным физиологическим расстройствам. Например, никотин способствует развитию воспалительных процессов в деснах, зубы со временем приобретают желтизну, начинают разрушаться и т. д.

Борьба с курением в общеобразовательной школе требует постоянной разъяснительной и воспитательной работы, направленной на убеждение детей и подростков в крайне опасных последствиях курения. Каждый подросток должен не просто знать, что «курить — здоровью вредить», но и отчетливо представлять, каковы последствия для здоровья, к которым приводит курение. Большую работу в этом направлении проводят педагоги, пионерская и комсомольская организации, школьные медработники. Профилактическая работа по борьбе с ку-

РАЗЪЯСНИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

через слизистые оболочки носа, рта, желудка. Педагогу нужно иметь в виду, что курящие подростки, соблазна своих некурящих товарищей, пытаются «со знанием дела» объяснить, что неприятные ощущения (головное головокружение, тошнота и др.), возникающие при курении в жизни затихают, перестают собой временные, быстро проходящие явления. Педагогу необходимо опровергнуть это мнение, доказав, что неприятные явления возникают под действием табачных ядов, что с каждой выкуренной сигаретой или папиросой отравление организма нарастает, но длительное время оно остается как бы скрытым. Важно подчеркнуть также, что если первые сигареты или папиросы вызывают неприятные ощущения и поэтому многим ребятам начинать курить бывает нелегко, то, привыкнув, отказаться от курения гораздо труднее.

Среди девочек и девушек разъяснительная работа в области профилактики курения требует иной организации и методики. Девочки и девушки начинают курить значительно позднее, чем мальчики. Методика изложения содержания пропаганды среди девочек, девушек и женщин в значительной мере диктуется особенностями их психологии. Здесь едва ли уместно говорить о воспитании силы, женщины присущее желание быть привлекательной, сохранить свежесть. Установлено, что некоторые девушки начинают курить, полагая, что сейчас это модно. Иной раз даже кажется, что сигарета ей идет. Задача педагога — разубедить в этом девушку, объяснить, что погоня за модой обойдется ей слишком дорого. Утрата свежести кожи и чистоты голоса, неприятный запах изо рта, ранние морщинки — такова расплата. Важно объяснить, почему это происходит. Под влиянием табачного дыма не появляется желтый налет на зубах, но повреждается

ЗДОРОВЬЕ — ВСЕМ!

К АЖДЫЙ молодой учитель должен быть активным пропагандистом спорта — так считают в Тагикском государственном педагогическом институте имени Низами. И это не голая фраза — подтверждает эту мысль учебно-педагогический план, в который органично входит тщательно разработанная кафедра физкультуры комплекс мероприятий по развитию спортивно-массовой работы. Многочисленные спортивные секции, физкультурные кружки, спортивные соревнования между учебными группами, факультетами, комплексами спортивных команд для начинающих спортсменов — вот далеко не полный перечень пунктов этого плана.

Особое внимание дальнейшему развитию физкультурной работы в институте стали уделять после принятия Центральным Комитетом КПСС и Советом Министров СССР постановления «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта». Этот важнейший документ обсуждался на партийных, комсомольских, профсоюзных собраниях, и в итоге уже намечены еще шире пропагандировать спортивно-массовую работу как неотъемлемую часть гармоничного развития личности.

К услугам студентов двадцать четыре спортивные секции. Такое многообразие под силу не каждому вузу, даже столичному. Хотя, с другой стороны, вокруг увлеченных тем или иным видом спорта, которые всегда с удовольствием организуют спортивные секции. Написали такие люди и в ТПИ: секции по легкой атлетике и спортивной гимнастике, волейболу и баскетболу, художественной гимнастике и боксу, вольной и классической борьбе, настольному теннису и шахматам пришлось по душе практически всем студентам. Хочется отметить и то, что в институте большое внимание уделяют развитию национальных видов спорта — борьбе «кураш», например, отдавая предпочтение многие

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

РОДОСЛОВНАЯ ПРИШЕЛЬЦА ИЗ КОСМОСА

ДЕТАЛЬНОЕ описание истории знаменитого Сикхота-Алиевского метеорита — с момента его рождения в просторах Вселенной до 12 февраля 1947 года, когда желтая глыба протаранила земную атмосферу, усеяла обломками три квадратных километра дальневосточной тайги, — составили ученые Ленинграда.

Работа исследователей включала изучение палеомагнетизма метеорита и определение абсолютного возраста минеральных образований.

На установках для анализа космических изотопных газов, в частности аргона, было определено, что родителем этого метеорита возникло около 450 миллионов лет назад. Не исключено, считают специалисты, что это был обломок малой планеты-астероида. Судя по особенностям магнитных свойств, до встречи с Землей — около 70 миллионов лет назад — небесный скиталец уже пережил подобную катастрофу, столкнувшись в космосе с одним из своих собратьев. После этого от перенесенной глыбы откололся собственно Сикхота-Алиевский метеорит. До входа в атмосферу нашей планеты он весил приблизительно 60 тонн. Часть этой массы сгорела в воздухе, а на землю выпало 35 тонн чистого железа.

Н. КОНСТАНТИНОВ, корр. ТАСС.

САМАЯ БОГАТАЯ КОЛЛЕКЦИЯ

Малина Шехирова из болгарского города Шумен почти тридцать лет выращивает кактусы. В ее коллекции свыше 430 видов этих удивительных растений. Большая часть их выращена из семян, присланных из Англии, Австралии, Египта и других стран.

В «саду» Малины Шехировой есть редкие виды кактусов из семейств литопс, астрофитов, зурфики и других. Растить их помогают не только каталоги и другая литература, но и советы всемирно известных ботаников, с которыми она переписывается. Как говорит специалист, коллекция Малины Шехировой — самая богатая в Болгарии.

ПОЛИМЕРЫ И МАГНИТНОЕ ПОЛЕ

ПРОЧНОСТЬ различных синтетических полимеров можно значительно увеличить, воздействуя на них постоянным магнитным полем. Это показали эксперименты ученых Латвии.

Метод, созданный в Институте механики полимеров Академии наук республики, позволяет уменьшить расход сырья и снизить вес готовых изделий, приблизившись к трети. Магнитное поле применяется в процессе формирования вязкотекучей массы. Таким путем удается упорядочить ее структуру. Достигаемый эффект основан на целенаправленной ориентации молекул, которые в обычных условиях находятся в хаотическом состоянии. Это заметно улучшает, например, физико-механические свойства эпоксидной смолы, широко используемой как строительное вещество во многих материалах.

По данным исследований, подверженные магнитной обработке полимеры не только выдерживают более высокую нагрузку по сравнению с контрольными образцами, но и обретают влагостойкость.

Сейчас предложенное новшество внедряется в народное хозяйство. Оно не требует какой-либо реконструкции существующего оборудования и может быть освоено практически на любом предприятии, выпускающем пластмассовые изделия.

С. ШАПРИН, корр. ТАСС.

Рига.