

**РЕШЕНИЯ
XXVI
СЪЕЗДА
КПСС
В ЖИЗНИ!**

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 93 (197)

2 декабря 1981 года
СРЕДА

ЦЕНА 3 коп.

ДЕЛЕГАТ VI СЪЕЗДА
УЧИТЕЛЕЙ
УЗБЕКИСТАНА

ДОБРЫЙ

СЛЕД НА ЗЕМЛЕ

В БИБЛИОТЕКЕ школы № 70 г. Ташкента удивительно богатый выбор книг — любая районная библиотека может позавидовать. Здесь более 10000 томов художественных и 11000 учебных и различных пособий. Все аккуратно разложено на специальных полках. И не удивительно, что в библиотеке с утра до вечера многолюдно. Сюда приходят ребята получить книгу, но и за добрым советом, который может дать библиотекарь Санталат Исмаилова. Она настоящий мастер библиотечного дела в школьном «храме книг».

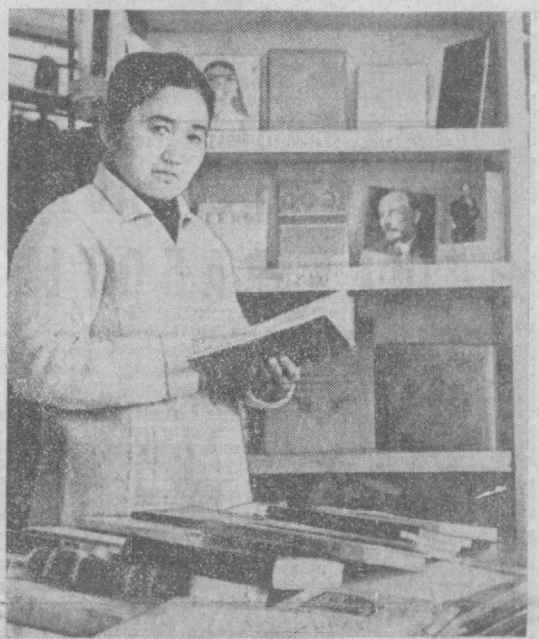
Библиотекарь работает без устали. Выставки, стенды, приуроченные к различным датам, праздникам — это тоже часть работы Санталата. Были организованы тематические выставки, как «Имя Ленина всегда с нами», «Советская страна — детям». Постоянно действует стенд «Новые книги».

Все, за что бы ни бралась С. Исмаилова, у нее спорится, все получается. И потому не удивительно, что любит ее коллег и учителя школы, и родители, и, конечно же, дети.

С. СУЛТАНОВ,
М. КУЧКОВ.

Библиотекарь работает без устали. Выставки, стенды, приуроченные к различным датам, праздникам — это тоже часть работы Санталата. Были организованы тематические выставки, как «Имя Ленина всегда с нами», «Советская страна — детям». Постоянно действует стенд «Новые книги».

На снимке: библиотекарь школы № 70 г. Ташкента С. Исмаилова.



ВОСПИТАТЕЛИ РАБОЧЕЙ СМЕНЫ

Школой трудового мастерства, коммунистического воспитания молодой смены рабочего класса служит система профтехобразования. Решениями XXVI съезда КПСС перед ней выдвинуты масштабные задачи: подготовить за годы нынешней пятилетки до 13 миллионов квалифицированных рабочих. Ведущая роль в этом большом деле принадлежит мастерам производственного обучения. Они призваны передать юношам и девушкам свои знания и опыт, идею убежденности, сформировать у них активную жизненную позицию.

Как правило, мастера — авторитетные люди, которые владеют секретами рабочей педагогики, умеют сплотить ученический коллектив общностью целей и интересов. Высокая квалификация мастеров, их добрые душевные качества вызывают у подростков уважение и доверие, стремление быть похожими на своих старших товарищей.

За последние десять лет среди мастеров производственного обучения стало в два раза больше людей с высшим и средним специальным образованием. По примеру знатного ленинградского рабочего Героя Социалистического Труда, депутата Верховного Совета СССР Б. А. Журавлева на работу в профтехшколу приходят ежегодно с базовых предприятий ученики почти десятка тысяч передовиков и новаторов производства.

Воспитатели рабочей смены много вынимают и сил, отдавая им свои личные знания и умения, и знания, формируя их способности, внедряют новейшие методы обучения. Благодаря их стараниям с каждым годом все больше выпускников учеников получают повышенные разряды и дипломы с отличием.

Становление будущего рабочего происходит не только в учебных классах и мастерских. Велико значение производственной практики. У многих ПТУ сложились прочные связи с базовыми предприятиями, где ученики принимают передовые трудовые коллективы. Щедро, по-отцовски делятся с юной сменой профессиональными знаниями лучшие рабочие и специалисты. Например, в сельских училищах Каракалпакской АССР под руководством мастеров ребята осваивают технику непосредственно на полях, закрепляя знания и навыки в настоящем деле. Выпускники этих училищ составляют сегодня костяк механизаторских кадров автономной республики.

Но такой подход не везде стал правилом. Еще нередко учащиеся во время практики используются на подсобных и вспомогательных работах, не приобретая нужной квалификации. Партийные, профсоюзные и комсомольские организации базовых предприятий призваны сделать все, чтобы питомцы училищ были окружены вниманием и заботой, давать принципиальную оценку фактам равнодушного отношения к молодежи.

Мастер ПТУ должен быть не только знатоком своего дела, он прежде всего — воспитатель рабочей смены. Принять каждому учащемуся сознание важности его будущей профессии, гордость за право стать в ряды героического рабочего класса, воспринять его славные традиции — в этом видит свою повседневную задачу лучшие наставники.

Накоплен хороший опыт такой работы. Скажем, в Челябинской области осуществляется программа, обеспечивающая преемственность воспитания в школе, училище и на предприятии, комплексный подход к идеологическому, трудовому и нравственному воспитанию. Юноши и девушки охотно занимаются в творческих и спортивных объединениях, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Каждое третье ПТУ работает без неуспевающих, каждая десятая группа добилась звания «Фрезер бригады коммунистического труда». Среди воспитанников профтехучилищ области 48 Героев Социалистического Труда, много лауреатов Государственной премии. Свыше трех тысяч молодых тружеников награждены орденами и медалями за успехи в десятой пятилетке. Практика челябинских ПТУ заслуживает повсеместного распространения. Инициатива в этом деле должна принадлежать органам профтехобразования.

Вместе с тем в ряде мест не чувствуется заботы об улучшении учебно-воспитательного процесса. Некоторые из мастеров ПТУ не владеют передовыми приемами труда, не могут научить этому и своих питомцев. Подчас нужна требовательность к качеству подготовки и проведения занятий, они отстают от современного уровня производства. В результате учащиеся медленно оживают в рабочей коллективе, слабо разбираются в экономике своей отрасли, вынуждены доучиваться на ходу. Местным органам, научным учреждениям системы профтехобразования нужно глубже анализировать практику работы ПТУ, обобщать лучший опыт, решительнее устранять недостатки. Повышение уровня учебного процесса, трудового, идеологического и нравственного воспитания в училищах должно находиться в поле постоянного внимания партийных комитетов.

Основной источник пополнения кадров мастеров ПТУ — индустриально-педагогические техникумы. Их выпускники трудятся в училищах бок о бок с теми, кто пришел сюда с предприятий. У новаторов производства — богатый профессиональный опыт, но подчас им нелегко стать настоящими педагогами, приобрести необходимые для этого знания. Здесь большое значение имеет четкая, продуманная система повышения квалификации кадров. Оправдали себя университеты педагогических знаний, курсы по изучению возрастной психологии, проблемные семинары. В Алтайском и Ставропольском краях, в Витебской области, Латвии и Удмуртской АССР широко практикуется стажировка мастеров на передовых предприятиях и в организациях с последующей аттестацией. В Москве многие из работников ПТУ окончили вечерний университет марксизма-ленинизма. Следует активнее направлять мастеров в заочные вузы, организовывать в училищах группы наставников, учить бывших производственников на примере и богатом опыте ветеранов профтехшколы.

Страна доверила мастеру ПТУ ответственную задачу — готовить пополнение рабочего класса. С сознанием этой высокой миссии, вдохновленно и творчески пусть трудится каждый наставник учащихся профтехшколы!

(Передача «Правда» за 29 ноября 1981 г.)

ВОСПИТЫВАЕТ ТЕАТР

ЛЕНИНГРАД. В роли коллективного педагога выступил имени Ленинского комсомола, собравший сегодня на свой открытый урок воспитанников профтехучилищ города. Около полутора тысяч юной и девческой молодежи приняли участие в дискуссии на тему «Твоя профессия — твое будущее». Многие творческие коллективы города заключили договор о сотрудничестве с Главным управлением профтехобразования. За-

служенной славой пользуется театральный университет, организованный для будущих рабочих артистами Академического театра драмы имени А. С. Пушкина. Специальные музыкальные абонементы адресованы учащимся ПТУ филармония имени Д. Д. Шостаковича. Уроки эстетики, вошедшие ныне в учебные программы училищ, нередко проводят артисты, писатели, композиторы.

(ТАСС)

«РВИСЬ РАЗГРОМАДИТЬСЯ В ЛЕНИНА»

репортаж

Этот класс заинтересовал меня своей сплоченностью, причастностью ко всем школьным мероприятиям, активной жизненной позицией каждого десятиклассника. Очередной этап Ленинского зачета, который проходил в десятом «Б» ташкентской школы № 171 в субботу, еще раз подтвердил боевистость и цельность работы комсомольской организации класса, которая по праву считается лучшей в школе.

ИСТОКИ успеха этих ребят кроются в комплексном подходе каждого педагога к идеологическому воспитанию старшеклассников, — рассказала перед самым зачетом портрет школы Галина Федоровна Шаповал. — Мы стремимся не просто знакомить школьников с идеями марксизма-ленинизма, воспитывать ребят на заветах Владимира Ильича, но, в первую очередь, задача коммунистов школы заключается в создании тесного единства полученных теоретических знаний с развитием общественной активности каждого старшеклассника, привлечением каждого десятиклассника к пропаганде политических знаний, к общественно полезному труду. Впрочем, увидите сами...

Подготовка к этому, первому в одиннадцатой пятилетке, этапу Ленинского зачета началась сразу после окончания работы XXVI съезда КПСС. Подробное изучение материалов форума коммунистов, ряд проведенных в школе политинформаций, анализ учебно-комсомольской работы класса — все это было оперативным откликом старшеклассников на важнейшее событие года. Наступили летние каникулы.

По программе девятиклассники должны пройти учебно-производственную практику. Где — этого вопроса перед комсомольцами десятого «Б» не стояло. На открытом комсомольском собрании было решено провести за лето капитальный ремонт своего кабинета — кабинета физики. И на время нанял каждый превратился в маляра и штукатура, художника и плотника: сейчас кабинет больше походит на научную лабораторию, какою-нибудь НИИ — портреты выдающихся физиков, диаграммы развития науки в СССР, аккурратные наглядные пособия и приборы, «подвешенные» опять же десятиклассниками.

Нет, не зря провели эти десять лет в родной школе! Частенько здесь можно услышать: «Это — работа учеников десятого «Б»! — и стенд, посвященный 2000-летию Ташкента, и оформление школьной столовой, и газета политинформатора «Сегодня в мире», и многое другое...

Воспитание гражданина, воспитание человека неспокойного, активного, способного зажесть на доброе дело — разве не это главное в работе учителя комсомольской организации, чьи наставники-коммунисты? Поэтому

на Ленинский зачет в этот класс с интересом пришли и директор школы, и учителя, и председатели местного комитета — еще раз убедиться в нравственной силе и моральном совершенстве ребят, которым в скором будущем предстоит работать на предприятиях города, учиться в вузах республики.

Основой Ленинского зачета считается постоянное идейно-политическое самовоспитание школьников. Поэтому такое большое значение здесь придавалось правильной ориентации на международную политику, во внутрихозяйственных делах Советского Союза, знаниях документов партии и правительства, Ленинских работ и их дальнейшего творческого развития, в произведениях Л. И. Брежневца. Ни один десятиклассник не остался в стороне от обсуждения, ни один не подошел к рассматриваемым вопросам формально или поверхностно: на партах лежали конспекты работ, в которых ребята осмыслили и закрепили, то лишь для закрепления какой-нибудь мысли «краткой цитатой, цифрой, удачным сравнением. И глядя на этих выпускников, их четкие и емкие ответы, я представил, какую поистине колоссальную работу проделали в школе преподаватели общественных дисциплин, использующие на своих уроках материалы XXVI съезда

То есть зачет продемонстрировал дифференцированный подход к будущему каждого десятиклассника: для интересующихся наукой провели экскурсию на химический завод, были экскурсии на заводы и фабрики Ташкента, учителя рассказывали о сельском хозяйстве республики...

Большая работа всех учителей школы, комитета комсомола, комсомольской организации класса, комсомола Марини Филатовой как бы через призму Ленинского зачета показала истинное лицо ребят, чьи жизненные принципы стали крылатыми слова В. Маяковского:

«С низа лет,
С класса низов
Рвись разгромиться в
Ленина».

В. ВИКТОРОВ,
наш корр.

В МИНИСТЕРСТВЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗССР

ОБЩЕСТВЕННОЕ дошкольное воспитание — важная составная часть политики партии и Советского государства по охране материнства и детства. Поэтому такое большое внимание уделяют ему руководители органов народного образования, партийных и советских органов.

С ценной инициативой по увеличению охвата детей дошкольным воспитанием выступил у нас в республике экспериментальный совхоз «Сурхан» им. Автономова Кумуранского района Сурхандарьинской области. Дирекция и партийная организация совхоза при активной и всесторонней помощи исполкома местных Со-

ветов, профсоюзных и комсомольских организаций и широкой общественности района совместно с органами народного образования проработали большую работу по развитию и укреплению учебно-материальной базы дошкольных учреждений, благоустройству, оформлению и оборудованию их территории. За годы минувшей пятилетки совхозом введено в строй три дошкольных учреждения на 560 мест, произведена реконструкция двух яслей-садов. К этим детским садам построен детский городок стоимостью 65 тысяч рублей. Всего для укрепления учебно-материальной базы дошкольных учреждений было выделено 145 тысяч рублей, которые использованы полностью. Благодаря проведенным мероприятиям по охвату детей дошкольными учреждениями значительно повысилась рентабельность и экономическая мощь хозяйства. Руководство совхоза совместно с работниками народного образования и общественностью Кумуранского района взяли повышенные социалистические обязательства по ускоренному развитию и укреплению учебно-материальной базы дошкольных учреждений и доведению охвата детей ими к концу 1983 года до 80 процентов за счет строительства 5 яслей-садов на 860 мест.

ЦЕННАЯ ИНИЦИАТИВА — ОДОБРЕНА

Придавая важное значение инициативе совхоза «Сурхан», Министерство просвещения Узбекской ССР издало приказ. В нем, в частности, поручено Минпросу КК АССР, всем обкомом и деканатам срок обсуждения данного приказа на коллегиях и советах с приглашением представителей управлений сельского хозяйства. Им же дано задание довести до каждого района, до всех руководителей колхозов и совхозов высокие социалистические обязательства и ценную инициативу экспериментального совхоза «Сурхан», разъясняя их огромную значимость в успешной реализации задач, поставленных партией и правительством республики по развитию и совершенствованию общественного дошкольного воспитания. Необходимо установить действенный контроль и руководство по оказанию практической помощи органам народного образования, сельскохозяйственным управлениям по своевременному выполнению социалистических обязательств. С этой целью заслушать отчеты одного-двух районов и райсельхозуправлений на каждом совместном заседании совета обкомом и райсельхозуправлений.

Управлению дошкольного воспитания Минпроса УзССР приказом поручено повсе-

местно широко пропагандировать ценную инициативу и высокие социалистические обязательства совхоза «Сурхан».

Республиканскому комитету следует оказать методическую помощь дошкольным учреждениям Кумуранского района в дальнейшем совершенствовании воспитательной-образовательной работы с детьми.

Ценная инициатива экспериментального совхоза «Сурхан» по увеличению до 80 процентов охвата детей дошкольным воспитанием должна найти широкий отклик и в короткие сроки получить широкое распространение.

публикационном комитете рассмотрено свыше 320 письменных обращений трудящихся.

По-прежнему много внимания уделяют профсоюзы охране здоровья студентов и работающих. Организация отдыха учителей и других работников отрасли неслучайно поставлена в Андижанской, Ферганской, Наманганской, Ташкентской областях, в Бухарском и Ферганском пединститутах. В мае 1981 года Республиканским комитетом профсоюза отрасли совместно с коллегией Министерства просвещения УзССР было принято специальное постановление «Об улучшении организации отдыха учителей и других педагогических работников». Только за 6 месяцев текущего года обкомом профсоюза реализовано свыше 10 тысяч путевок в санатории, из них более 1.900 выдано бесплатно за счет средств социального страхования. Но, к сожалению, и на этом важном участке работы есть просчеты, допускаются нарушения при распределении путевок. Особенно это наблюдается в Каракалпакской АССР, Диканьской и Сырдарьинской областях. В Московском районе Андижанской области путевки выдавались без разрешения местных комитетов школ, детских дошкольных учреждений. Все это вызывает справедливые нарекания со стороны трудящихся. Для устранения этих недостатков обкомом профсоюза следует постоянно контролировать работу по этому вопросу районных комитетов, следить за строгим выполнением годового плана распределения путевок.

Советские профсоюзы — самая массовая общественная организация трудящихся. Она увеличивается с каждым днем. В нашей республике только членов профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений за пятилетие стало на 94.235 человек больше. Сейчас он объединяет в своих рядах 573.197 человек. За последние годы значительно расширилась сеть первичных профсоюзных организаций, их число увеличилось на 1.083 и составляет сейчас 10.344. В настоящее время профсоюз отрасли объединяет 12 областных, 215 районных и городских комитетов. Недавно в них прошли отчетно-выборные собрания и конференции. На руководящую и общественную профсоюзную работу избраны лучшие учителя, работники высших и средних специальных учебных заведений, научных учреждений, проявившие себя хорошими организаторами, умеющими работать с людьми.

В ходе обсуждения отчетных докладов выступившие открыли имеющиеся недостатки, внесли конкретные предложения по их устранению. По достижению оцененная достигнутое, областными, районными, городскими комитетам профсоюза отрасли надо сосредоточить внимание на недостатках, нерешенных вопросах. Именно об этом пойдет речь на открывающемся сегодня X республиканской конференцией профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Сегодня нужно еще раз проанализировать свою работу с тем, чтобы в XI пятилетке поднять роль профсоюзных организаций на еще более значительную высоту.

ВАЖНАЯ РОЛЬ ПРОФСОЮЗОВ

В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ грандиозных задач, выдвинутых XXVI съездом КПСС в области народного образования, неоценимая роль принадлежит профессиональным союзам. Широкий круг вопросов, находящихся в поле зрения. Совершенствование учебно-воспитательного процесса, укрепление материально-технической базы, всемерное повышение уровня жизни учителя, забота о создании необходимых условий быта и труда — эти и масса других проблем постоянно находятся в центре внимания профсоюзных организаций просвещения.

Первичные организации профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений проводят на местах большую работу. В своей деятельности основное внимание они сосредоточивают на выполнении указаний партии и правительства по народному образованию. В этой работе они достигли немалых успехов. В целом по республике за годы десятой пятилетки количество общеобразовательных школ возросло на 204. Осуществляется дальнейший процесс сокращения и укрупнения малокомплектных школ. За 1976—1980 годы число начальных школ сократилось на 205 единиц, восьмилетних — на 283, в то же время количество средних школ возросло на 609.

Была проделана большая работа по улучшению качественного состава педагогических кадров. В настоящее время в общеобразовательных школах республики работает свыше 249 тысяч учителей, более 187 тысяч из них имеют высшее специальное образование. Ежегодно проводится аттестация учителей. Всего за пятилетку аттестацию прошли около 173 тысяч педагогов. Значительно улучшилось трудовое обучение и профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных школ.

На фоне в целом успешной работы наиболее четко видны некоторые упущения и недостатки в деятельности профсоюзных организаций. Все еще слаба их роль в проведении школьной мероприятий по воспитанию у учащихся высоких идейно-нравственных качеств, подготовки их к жизни и труду. Профсоюзы медленно распространяют положительный опыт работы, хотя их веское слово имеет несомненное влияние в коллективах.

Эти упущения со стороны профсоюзов в деятельности общеобразовательной школы в некоторой мере проявляются и в дошкольном общественном воспитании. В ряде дошкольных учреждений, особенно сельской местности, воспитательная работа ведется на низком методическом уровне. Недостаточно внимание уделяется медицинскому обслуживанию, питанию, физическому развитию и закаливанию детей. А ведь именно эти вопросы находятся в непосредственном

ведении первичных профсоюзных организаций. И кому, как не им, следует проявить максимум деловитости, инициативы в решении таких серьезных проблем.

Не менее важна роль профсоюзов в жизни высшей школы. Профкомы вузов республики направляют свои усилия на оказание всесторонней помощи в подготовке специалистов, в совершенстве владеющих основами современной науки, обладающих глубокой коммунистической убежденностью и высокими нравственными идеалами. Однако работа ряда местных комитетов не отличается четкостью в планировании, отдельные недостатки в ведении и оформлении профсоюзной документации, обучении профклуба. Не везде четко организовано социалистическое соревнование, недостаточно внимания уделяется условиям труда, быта и отдыха педагогов и студентов. Все это следствие ослабления деятельности профсоюзных организаций вузов, факультетских профбюро и профгрупп. Необходимо повысить ответственность каждого члена и, в первую очередь, руководителей этих общественных организаций за состоянием дел, совершенствовать стиль работы, создавать в коллективах здоровую творческую атмосферу. Надо не только устранять недостатки, но и вскрывать резервы, стремиться разнообразить формы и методы проводимой работы.

Многолетний опыт показывает: там, где первичные профсоюзные организации работают четко, слаженно, в контакте с советскими и партийными органами, там гораздо выше эффективность труда, меньше возникает проблем. В этом смысле показательна работа профсоюзной организации Ферганского пединститута. Все возникающие вопросы решаются быстро, деловито, с привлечением заинтересованных сторон. Именно так и должна строиться работа первичной профсоюзной организации!

Особое место в деятельности местных комитетов занимает рассмотрение заявлений и жалоб трудящихся. Рассматривая работу с письмами и предложениями трудящихся в свете решений XXVI съезда КПСС, а также XIII пленума ВЦПС, как важнейший участок деятельности профсоюзных организаций, профкомы должны более активно привлекать к проверкам заявлений свой широкий актив, принципиально ставить вопрос об ответственности должностных лиц, нарушающих законные права и интересы людей. Руководствуясь указаниями партии о необходимости строгого соблюдения ленинских принципов в работе с письмами трудящихся, Республиканский комитет, первичные организации профсоюза отрасли за последние годы существенно улучшили свою деятельность в этом направлении. За пятилетку только в Рес-

ПРОФСОЮЗЫ — ШКОЛА КОММУНИЗМА

Сегодня в Ташкенте открывается X Республиканская профсоюзная конференция работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Профсоюзные организации играют одну из главных ролей в общественной жизни школ, техникумов, вузов. XXVI съезд КПСС поставил новые задачи перед советскими просвещенцами. И в их решении профсоюзам предстоит сыграть немаловажную роль.

Об итогах деятельности республикан-

ского комитета профсоюзов за последние пять лет, прошедших после IX конференции, о планах на будущее и поведут сегодня речь делегаты. Накануне конференции наш корреспондент И. Узбеки встретился с делегатами профсоюзного форума и попросила рассказать о том, что их волнует, над чем сейчас работают профсоюзные работники и их помощники — активисты.



Эти юные граждане страны живут в Нукусе. Новый детский сад, построенный для них, — еще одно проявление постоянной заботы о нашем будущем поколении.

Фото А. Ванштейна.

СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ НАШЕЙ РАБОТЫ

СРЕДИ актуальных народнохозяйственных задач 80-х годов — решение жилищной проблемы. Свой вклад в это дело призваны внести профсоюзные организации. Опыт свидетельствует, что уровень материально-бытового обеспечения педагогических работников во многом определяется усилиями и заботами комитетов профсоюза, их вниманием к нуждам учителей, преподавателей и научных работников.

И мы рады признать, что в последние годы несколько улучшились жилищно-бытовые условия учителей. К примеру, такие цифры: в сельских школах сейчас работает свыше 25 тысяч педагогов, из них в домах местных советов холщовиков и совхозов проживает 3061 человек, в арендованных квартирах — 320 человек, в том числе 165 человек — молодые специалисты, остальные учителя проживают в общественных домах. С 1979 по 1981 год за счет всех источников финансирования построено 128000 кв. метров жилья, выделено 358 квартир, отремонтировано 2080 квартир, заготовлено 59000 тонн угля.

Профсоюзными комитетами установлен постоянный контроль за выполнением заводовладельцев, о льготных и преференциях для учителей и других работников сельской местности. На коммунальные расходы для учителей использовано в 1980 году — 522 тыс. рублей, в 1981 — 520 тыс. рублей. В 1981 — предложено столько же. Ежегодно увеличивается количество суд на индивидуальное строительство и хозяйственное обслуживание. Обком профсоюза возмещает расходы на эксплуатацию и содержание жилищно-коммунального хозяйства для учителей. Для работников просвещения г. Ташкента организован жилищно-строительный кооператив «Прогресс», для работников системы Академии наук — «Билан».

Однако еще бывают случаи, когда райисполкомы ограничивают поле деятельности райкомов профсоюза. В Бостанлыкском райисполкоме так распределяли квартиры для каждой школы, что жалобы со стороны учителей района лились потоком. Обком профсоюза помог Бостанлыкскому райкому профсоюза правильно организовать работу жилищно-бытовых комиссий.

Словом, недоработки в решении этих проблем у нас есть.

Одной из самых важных задач на XI пятилетку остается забота об охране здоровья советских людей. Профсоюзные организации области, обком осуществляют в отчетный период мероприятия по дальнейшему улучшению охраны здоровья и медицинского обслуживания студентов и работающих, по государственному социальному страхованию, по повышению ответственности учреждений и организаций за правильное начисление страховых взносов и своевременную экспертизу временной нетрудоспособности. Из года в год растут суммы, израсходованные на диет-

ческое питание, на приобретение туристических путевок для студентов и школьников.

На содержание пионерских лагерей и приобретение путевок в санатории для детей и подростков расходуются средства с каждым годом больше. В вузах области функционируют три санатория-профилактория по непрерывному графику. В них оздоровлено за 1980—81 год 4234 человека. Впервые летом этого года в студенческих санаториях-профилакториях оздоровлено 33 учителя сельских и городских школ. В этом году значительно увеличилась сеть студенческих спортивных оздоровительных лагерей, где отдохнуло в 2 раза больше студентов, чем в прошлые годы. Совершенствуется организация отдыха детей, обком осуществляет туристические поездки для школьников в Нальчик, Ленинград, по городам Кавказа.

Не секрет, что спортивная работа играет важную роль в укреплении здоровья людей. Поэтому учебно-спортивная деятельность профсоюзных организаций — одна из составных частей организационной работы. Оздоровительные сумми на развитие спортивной базы школ, вузов, других учебных заведений. Совместно с ДСО «Буревестник» обком профсоюза направляет деятельность профсоюзных комитетов спортивных клубов и общества на развитие массовой физкультурно-спортивной работы. Большое внимание уделялось проведению ежегодных спартакиад среди учителей школ города и области, среди профессорно-преподавательского состава вузов, среди членов профсоюза АН УССР. Если в XII спартакиаде учителей участвовало 10 представителей профсоюза, то в XIII областной межшкольной — участвовало уже 16 райкомов по 5 видам спорта.

Вместе с тем еще большое число первичных организаций не придают должного значения развитию физического культуры и спорта. Слабо еще поставлена эта работа в Ташкентском, Бенабадском, Янгйабдском, Паркентском горрайкомках профсоюза. В организациях названных районов не проводится производственная гимнастика, минимально количество спортивных секций, а сдача норм ГТО в зачаточном состоянии.

Решение жилищно-бытовых и оздоровительных проблем всегда стоит на повестке дня у профсоюзных работников. От их успешного разрешения во многом зависит дальнейшее развитие всего народного образования. А это, в свою очередь, накладывает ответственность на каждую профсоюзную организацию, на каждого члена профсоюза.

М. ШАУМАРОВ, председатель Ташкентского обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

ПРАВОФЛАНГОВЫЕ

ПРОФСОЮЗНАЯ организация средней школы № 4 Ильичевского района объединяет 59 человек — 59 энтузиастов, людей, беззаветно отдающих свои сердца детям. Вряд ли в районе можно встретить такого, кто не слышал бы имени Л. И. Хрущева, Т. П. Звяжиной, Л. Насыровой, Э. Х. Халбаевой, И. В. Штиль. Это подлинно талантливые педагоги, их творчество, их опыт — любимому делу.

Но есть и еще одна отличительная черта: они не мыслят себя вне общественной работы. И, видимо, именно поэтому так сильна профсоюзная организация школы: так четко, продуманно и слаженно работают все ее звенья.

При местном комитете школы созданы и постоянно работают производственно-массовая, жилищно-бытовая, культурно-массовая комиссии и комиссии по охране труда и социальному страхованию. Такая постановка вопроса позволяет вести в каждую комиссию по 3—5 членов и тем самым охватить всех педагогов и техперсонал школы профсоюзной деятельностью.

Местный комитет активно участвует в составлении и реализации планов учебно-воспитательной работы, распределении учебной нагруз-

ки, решении вопросов организации труда и быта членов профсоюза, подготовке и проведении педагогических советов, в составлении расписаний занятий. А чтобы не встречались случаи дублирования мероприятий, свои планы работы местный комитет согласует с планами работы партийной и комсомольской организаций, а также с общешкольными планами. Неотъемлемой помощью активистов профсоюзной администрации школы в совершенствовании форм и методов преподавателей, осуществлении контроля за соблюдением трудового законодательства, организации соревнований за лучшую подготовку классных комнат и кабинетов к новому учебному году.

Остановимся на одном из аспектов работы местного комитета школы. В целях широкого распространения трудового опыта отдельных учителей, классных руководителей, привлечение внимания коллектива к устранению недостатков в обучении и воспитании учащихся, в школе регулярно проводятся производственные совещания. Начинается эта работа с планирования. Местком совместно с администрацией определяет, какие вопросы целесообразно включить в планы работы производственных совещаний. Главное

внимание при этом уделяется тому, чтобы не было повторения вопросов, выносимых на педсоветы, чтобы производственные совещания могли углубить, расширить, дополнить работу педагогических советов, способствовать скорейшему внедрению в практику своего коллектива лучших образцов труда. Поэтому обмен опытом работы — основное содержание производственных совещаний.

К примеру, было проведено совещание по методике и технике трудовых уроков, где речь шла об уроках-экскурсиях, уроках-диспутах, уроках-конференциях, уроках-лекциях, киноуроках. Здесь, в частности, была затронута проблема обеспечения массового участия коллектива в решении проблемы, коллективная выработка конкретных предложений и рекомендаций. Именно так и случилось. Поэтому серьезный и творческий разговор о трудовых уроках получился.

Успешно работает в школе № 4 культурно-массовая комиссия. Лекции, встречи с передовиками производства и известными людьми района, вечера отдыха — все проходит интересно, познавательно. И всегда заводилы — лучшие учителя-активисты. На праздновании Дня учителя, например, программа была продумана до

мелочей, сам вечер прошел в форме «гонок», где ведущими были учителя А. Подомыков и Л. И. Хрущева.

А в выходные праздничные дни и каникулы местный комитет часто организует поездки по городам Узбекистана и братских республик Средней Азии. Любят учителя и ученики школы бывать и в театрах, музеях, выставках.

Довольны все и деятельностью жилищно-бытовой комиссии. Все учителя живут в благоустроенных квартирах, а члены комиссии постоянное внимание уделяют вопросам санитарного состояния школы, следят за дежурством ребят по школе. И разве не прекрасен результат: в чьей-то школе по санитарному состоянию ежегодно занимает первое место в районе. Так, а профсоюзной организации средней школы № 4 Ильичевского района решаются все актуальные проблемы. Методы работы местного комитета заслужили всеобщее одобрение. Сюда приезжают учиться, посмотреть, перенять опыт. И это неспроста. Именно комплексный подход к делу, общее решение всех насущных вопросов, заинтересованность всех членов профсоюза и их активное участие во всех делах администрации и профсоюзной организации школы № 4 позволяют называть этот коллектив правофланговым.

И. КОЧЕТКОВА.

ЕДИНАЯ ЗАДАЧА

ВАЖНЕЙШАЯ задача преподавателей — добиться, чтобы учащиеся овладели идеями марксистско-ленинского учения, сознательно строили жизнь по коммунистическим, чтобы в поведении каждого юноши и девушки коммунистические идеи сочетались с коммунистическими делами. И в этом трудном и благородном деле большая роль отводится профсоюзной организации, членами которой являются все учащиеся и преподаватели нашего училища.

В ответ на работу партийного коллектива преподавателей училища педагоги широко развернули социалистическое соревнование за повышение уровня всей учебно-воспитательной работы, за качество подготовки будущих специалистов для школ Хорезмской области. С хорошими показателями был завершен учебный год: успеваемость составила 100 процентов, своевременно и качественно был завершен капитальный ремонт. Профсоюзная организация совместно с комитетом комсомола в конце учебного года создала строительные-ремонтные бригады из учащихся, возглавил эту работу профком училища.

Четыре года подряд педагоги занимали в республике второе место по подготовке к новому учебному году, а в этом году училище заняло первое место в республике по итогам сопереживания. В этом, я думаю, большая заслуга нашей профсоюзной организации.

Большое внимание уделяется в училище улучшению жилищно-бытовых условий учащихся. За последние два года расширена столовая на 180 посадочных мест, улучшилось питание, ежедневно со стороны обкома профсоюза выделяются средства для диетического питания больных учащихся.

Надо сказать, что задача у всего педагогического коллектива, его партийной, комсомольской и профсоюзной организации одна, сложная и ответственная — это воспитание и подготовка будущих специалистов. Поэтому профком и комитет комсомола многое делают сообща: проводят рейды, проверяют посещения занятий, условия быта учащихся и их досуга, совместно проводятся комсомольские и профсоюзные собрания, вместе наладили оперативный учет успеваемости, выпускаются «Молнии», оказывают помощь отстающим.

Но на фоне успехов еще отчетливо видны недостатки. Есть случаи, когда выпускники не являются к местам назначения, стараются устроиться поудобнее и «потеплее», боятся трудностей. Это говорит о том, что еще не все формы работы используются нами для улучшения учебно-воспитательной работы с учащимися.

Мы знаем свои недостатки, и теперь самым серьезным образом примемся за их устранение.

Р. БИЛАЛОВА, директор Хивинского педучилища.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

СВОЮ основную задачу сейчас мы видим в том, чтобы успешно разрешить вопрос организации оздоровительных и жилищно-бытовых условий студентов. А возможностями мы располагаем хорошими: в нашем распоряжении пять общежитий, и все профком института стремится создать в первую очередь все условия для нормальной учебы и отдыха студентов.

Стремимся мы решать и вопросы политико-воспитательной работы. Ежедневно преподаватели по заранее составленному графику посещают проживающих в общежитии, знакомятся с их бытом, часто проводят беседы, консультации, читают лекции.

Вот уже пять лет в институте работает студенческий санаторий-профилакторий на 50 койек. В течение этого времени здесь уже отдохнуло 4000 студентов, которые получили лечение, не отрываясь при этом от учебы. Кроме того, в студенческом санатории-профилактории лечение принимают и преподаватели, другие сотрудники института. Летом санаторий-профилакторий перемещается на территорию оздоровительно-спортивного лагеря «Дилором» недалеко от Ферганы. Гости лагеря в разное время были московские, бухарские, самаркандские, ташкентские, анжиянские студенты. Желающих отдохнуть в оздоровительно-спортивном лагере «Дилором» много. Но у нас еще нет возможности разместить всех полностью. Только минувшим летом в каждой смене отдохнуло по 180—200 студентов. Ветера, встречи, КВНы, спортивные соревнования, туристические

походы — все это надолго останется в памяти студентов.

Ректорат института, областной комитет профсоюзов работников просвещения, высшей школы и научных учреждений уделяют много внимания студенчеству — быту, отдыху молодежи. Благодаря их усилиям спортивно-оздоровительный лагерь получил дополнительный асфальтовый участок, на котором уже построено 3 двухэтажных корпуса для преподавателей и сотрудников института. Намечается строительство еще одного здания. Довольны студенты и организацией питания в институте, что тоже входит в круг наших первоочередных забот.

В этом году для 2400 студентов организовано питание по абонементной системе. Разработана система комплексных обедов, работает новая студенческая столовая на 240 мест, где 170 студентов получают бесплатное диетическое питание. В институте создана комиссия, члены которой ежедневно снимают пробу, приготовленную пищи.

Мы понимаем, что наша главная цель — создание всех условий для успешных занятий студентов, их быта, отдыха, учебы — всегда в центре нашего внимания. Вот почему мы в канун X Республиканской конференции профсоюзных работников просвещения, высшей школы и научных учреждений рады доложить, что делаем все от нас зависящее, а сделать постараемся еще больше.

Т. ЮЛДАШЕВ, председатель студенческого профкома Ферганского госпедагогического института.

Современная школа немыслима без технических средств обучения, поэтому ТСО под постоянным контролем профсоюзных организаций.

Фото А. Чаплыгиной.



этом все знают, какую большую общественную работу он ведет. Ни одно крупное мероприятие на станции не обходится без профсоюзного активиста.

Фото А. Чаплыгиной.



Всегда в поле зрения профсоюзов находилась деятельность внешкольных учреждений. Здесь дети не просто проводят время после уроков — здесь они проходят настоящую школу труда и нравственности.

Много добрых слов в свой адрес слышит руководитель конструкторского кружка Ферганской станции юных техников Николай Григорьевич Сидельников. Родители благодарны ему за то, что он помогает им воспитывать в детях любовь к труду, усидчивость, настойчивость. И при

ГОВОРIT ДЕЛЕГАТ КОНФЕРЕНЦИИ

НАШ СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ

Я ОЧЕНЬ благодарна просвещенцам нашей области, избравшим меня делегатом X Узбекской республиканской конференции профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Нашему народному образованию, есть о чем поговорить, обменяться опытом, наметить конкретные пути дальнейшего улучшения всей работы школы.

Какие прекрасные возможности и условия для работы мы сейчас имеем. Вспомогая начало своей трудовой биографии. Трудности, оставленные войной, еще давали о себе знать: не хватало учебников, тетрадей, наглядных пособий, материалов и инструментов. Но все, кто работал в школе, стремились дать учащимся не только знания, но и привить им чувство прекрасного, уверенность в их светлом будущем.

Не сразу пришли и мастерство. Не раз и не два хотелось покинуть класс, ожаждала сменить: смогу ли стать хорошим педагогом. И как не сказать слова благодарности тем, кто приходил на помощь в трудную минуту. Это директор школы Ольга Васильевна Сердюк и завуч Тамара Ильяновна Демьянова. Они многое сделали для того, чтобы молодые учителя не теряли уверенности в своих силах, помогали нам, молодым, овладеть секретами учительского мастерства.

Прошли десятки лет. Сейчас наша школа стала неу-

знаема. Просторные классные комнаты, хорошо оборудованные кабинеты, необходимые наглядные пособия. В нашем кабинете химии нет ничего лишнего, а все, что есть — в действии. Даже самому нерасторопному школьнику требуются считанные минуты, чтобы подготовить приборы к проведению опыта. Уроки свои стараюсь строить так, чтобы каждый ученик думал, принимал решения, чтобы у него развивались навыки самостоятельного мышления. А эти качества пригодятся работам в жизни, кем бы они ни стали — химиками или литераторами, историками или инженерами, нефтяниками или хлопководами.

Я не делю своих воспитанников на хороших и плохих, способных и бесперспективных. Искусство воспитателя, по моему, заключается в том, чтобы не дать своим воспитанникам привыкнуть к тому, чтобы не думать, не искать, не исследовать, не творить. Вот почему я чередую занятия с наблюдениями за явлениями окружающего мира, отдыхом на природе, чтением.

Приходится очень много работать над собой, ибо учитель всегда ученик. Современный этап коммунистического строительства выдвигает перед школой и учительством новые требования. Главное сейчас повысить качест-

во обучения, трудового и нравственного воспитания, улучшить подготовку детей и общественно полезному труду. Упорный труд учителя всегда даст положительные результаты. Из стен нашей школы за мою трудовую деятельность вышло около 2000 человек. Все они плодотворно трудятся на благо нашей социалистической Родины. Это и есть настоящее счастье учителя.

Но настоящий учитель не может и не должен оставаться в рамках только словесных уроков. Он должен быть и активным общественником. Я, например, являюсь членом Анжиянского обкома профсоюза, где возглавляю комиссию по работе среди молодежи. Наша комиссия проводит определенную работу по контролю за состоянием трудового законодательства и медицинскому обслуживанию работающей молодежи, по развитию физкультуры и спорта, по охвату молодежи различными видами обучения. Недавно наша комиссия отчитывалась на пленуме обкомпрофа, и получила положительную оценку.

Е. КОЛОМЫЩЕВА, учительница школы № 3, Герой Социалистического Труда. Ахунбабаев.

ВОЖАТЫЙ, ТЫ — ПЕДАГОГ!

Н ЕЛЬЗЯ отделить работу вожатого от педагогического труда. Весь смысл ее в том, чтобы воспитание пионеров строилось педагогически целесообразно и правильно. Игнорирование или незнание законов педагогики, а также других наук, связанных с ней, зачастую сводит на нет воспитательную возможность пионерской организации. Примером тому может послужить ситуация, свидетелем которой я стал.

— Настойчивый стук в дверь оторвал меня от домашних дел. Открыл. На пороге стоял три маленькие девочки и, заглянув от волнения, перебивая друг друга, начинают жалобно просить:

— Дядя, у вас макулатура есть?

С удивлением смотрю на них. Что в этих девчушках было такое, что невольное вышло из них сочувствие. Они умоляюще смотрели на меня, ожидая ответа. Видно, они общались с одноклассниками, так как в руках у них были охапки старых газет и журналов.

— Вы из какой школы? — спрашиваю.

— Из 148-й.

— А в каком классе учитесь?

— В 4-м «Б».

— Вас, наверное, старшая пионервожатая послала? — догадываюсь я.

Они утвердительно кивают.

— А зачем вам макулатура?

Девочки в замешательстве смотрят на меня, потом друг на друга и пожимают плечами. По их виду ясно, что такие вопросы у них даже не возникали. Им сказали собирать, вот они и собирают.

Можно сразу представить, насколько скучно и неинтересно проходил операция «Миллион — Родине!» в ташкентской школе № 148.

Единичный случай? Не думаю. Как часто я обращал внимание на то, как безынициативно проводилась в школах пионерские сборы.

«Мы работаем строго по сценарию, по заранее разработанному плану», — резинотом замечают педагоги, которые должны отдавать «детям» всю душу.

В этой связи хотелось бы обратиться непосредственно к старшим пионервожатым. Известно, насколько сложна и ответственна их работа в школе. Но, с другой стороны, раз взялся за дело и притом сам осознаешь его масштабы и значение, выполняй его творчески, честно, инициативно. Помни, ты работаешь с самым хрупким материалом — детьми, но сопереживание этого материала порою бывает настолько сильным, что преодолеешь его не всегда по силам даже опытный педагог.

По какой-то не вполне объяснимой причине мы, взрослые, постоянно твердим об инфантильности современных школьников. Это уже вошло в моду. Вот по этому многие педагоги и пионерские работники сами неудачи в воспитании часто относят на счет все той же пресловутой инфантильности. Но еще Антон Семенович Макаренко говорил, что если вы хотите узнать, какие у вас дети, посмотрите на себя в зеркало.

Да, наши ребята живут не в вакууме, а в окружении взрослых. Они чутко реагируют на малейшие оплошности, и если вожатый выпустит свою работу спустя рукава, то можно с уверенностью сказать, что оживит добрососедского отношения пионеров к своим трудовым обязанностям не следует.

Такие пионеры никогда не познают радости труда.

Часто мы забываем, что наши школьники являются в большинстве своем членами пионерской и комсомольской организаций. А это значит,

что любое мероприятие, проводимое в рамках этих организаций, должно отвечать принципам и методам их деятельности, оно должно быть направлено на достижение конкретных воспитательных целей. Если же мероприятие рассматривается лишь как средство достижения чисто количественных показателей, если за ним вожатые не видят реальных живых мальчишек и девчонок, то, как говорится, грош им цена, таким мероприятием. Вышеперечисленный пример — тому подтверждение.

О комплексном подходе здесь даже не идет и речи.

Но дети все прекрасно видят и понимают. Можно с уверенностью сказать, что у них, пожалуй, лучше, чем у взрослых, выработана своего рода аллергическая реакция на формализм и его проявления. Когда слова взрослых расходятся с их делами — это наносит непоправимый вред делу воспитания.

И как бы вожатый на словах ни ратовал за светлые идеалы, о его приверженности к ним ребята будут судить по его поступкам.

Подростковый возраст — пора формирования убеждений, а как известно, убеждения формируются на базе полученных знаний, прочувствованных в ходе практической деятельности. Трудно поверить, что у современных подростков отсутствует тяга к высоким нравственным идеалам. Кто утверждает это, не знает современных ребят. Дети ищут идеал в нас, взрослых: в своих родителях, учителях, вожатых. Но беда в том и состоит, что не всегда они его находят. Участие в пионерских делах должно способствовать формированию коммунистического мировоззрения школьников. Нельзя забывать, что вожатый — политический руководитель, он должен и обязан служить маяком в безбрежном океане школьной жизни. В силу своих возрастных особенностей пионеры видят в нем старшего товарища, который обязан все знать и уметь.

Вот почему любое дело надо тщательно готовить, да при этом так, чтобы оно обязательно успешно завершилось. Направленность на достижение цели — это отличительная черта характера вожатого. В процессе подготовки необходимо втягивать как можно большее количество пионеров, а чтобы дело выполнялось с охотой, следует использовать соревнование, как стимулирующее средство. Пионер должен знать, что он делает, и, главное, — для чего. Нужно ли это вообще? От умения вожатого раскрыть перед пионерами значение предстоящей работы, зависит в конечном итоге и их отношение к ней. Самолюбие ребят окупит свою причастность к делу взрослых, что для этого надо сделать? — вот те вопросы, которые обязательно должны возникнуть у вожатого перед началом любого мероприятия, связанного с трудовой деятельностью пионеров.

Если буквально каждый пионер сможет воочию увидеть результаты своего труда, и если коллектив обязательно отметит его участие в общем деле — это уже послужит гарантией того, что коллективный труд будет приносить радость и удовлетворение, а значит у ребят появится желание трудиться на пользу людям.

Чтобы вырастить хороший урожай, даже при наличии добродетельных семян, необходимо подготовить почву. Без этого условия всходы, если они и появятся, будут редкими и недружными. Так и в воспитании пионеров: от подготовки дела зависит и его конечный результат.

Ну, а как быть с макулатурой? Как ее лучше собирать? При известной доле

творческого отношения к делу это мероприятие можно провести с большой пользой для воспитания в ребятах нравственных качеств, трудолюбия, патристических чувств. Прежде всего следует создать штаб операции, который при участии старших пионеров возьмет на себя руководство ходом ее проведения. Ребята должны научиться беречь свое время, не растрачивать его попусту. Не секрет, что на бесплодные хождения по домам тратится уйма драгоценного времени. Пионеры смогли бы лучше выполнять множество других дел: например, прочитать книгу, посетить кружок в доме пионеров или спортивную секцию, поработать с октябрцами или принять участие в тимуровских делах. Все это можно сделать пока «разведка» не добудет необходимые сведения. Думается, что в нее войдут самые бойкие мальчишки и девчонки. Всего несколько человек, но разведчики нанесены бы на карту те дома и квартиры микрорайона, в которых имеется макулатура, и договорились бы с жильцами о времени прихода основной группы. После завершения рейдов разведчики докладывают в штаб операции о выполнении задания. Затем в дело вступают «летучие группы особого назначения», снабженные необходимой тарой для транспортировки макулатуры в специально отведенные места. Кстати, было бы неплохо, если бы тару изготовили на уроках труда.

В состав этих групп войдут ребята из одних классов. Вот и появится возможность организовать соревнование между группами. Причем надо учитывать, чтобы в ходе соревнования не возникла ситуация, когда ребята будут стремиться достигнуть лишь чисто количественных показателей.

Следовательно, штаб разрабатывает условия соревнования и знакомит с ними все пионерские отряды дружины. Школьное радио тем временем будет готовить передачу о лучших участниках операции, пресс-центр дружины выпустит боевые листки и репортажи с места событий, пионерская комната полностью превратится в настоящий штаб.

Как разведчики, так и члены летучих групп, на протяжении всего периода проведения операции носят красивые галстуки и эмблемы «Миллион — Родине!» (еще до начала сбора макулатуры в дружинке можно организовать конкурс юных художников на лучшую эмблему). Пионеры приветствуют жильцов, к которым они обращаются за макулатурой пионерским салютом. Каждому жильцу, сдавшему пионерской группе бумагу, вручается тут же благодарственное послание совета дружины и штаба. Ну, а те жильцы, которые окажутся самыми щедрыми, конечно же, надо пригласить в школу и вручить им награды на заключительном праздничном собрании по завершению операции «Миллион — Родине!», где подведены итоги коллективной работы дружины. Заключить операцию можно и пионерским парадом победителей, где будут отмечены лучшие отряды и звенья.

Уверен, не пришлось бы тогда надирать девочкам 4-го класса, и не теряли бы они по дороге в школу макулатуру, столь нужную стране. А главное, это было бы не просто мероприятие для галочки, а настоящее пионерское дело!

О. ХАЗРОН,

методист республиканского Дворца пионеров и школьников им. В. И. Ленина.

И СКОЛЮЧИТЕЛЬ НО большое внимание уделяется вопросам трудового воспитания учащихся, взаимосвязи изучения основ наук с производством в школе им. Крупской Свердловского района. В течение ряда лет педагоги добиваются, чтобы изучение основ биологии, математики, химии, физики и других наук непосредственно помогало знакомству учащихся с научно-техническими основами производства, с его техникой и технологией, с научными принципами действия различных механизмов. Материальная база для этого здесь прочная. Колхоз имени Гагарина, на территории которого расположена школа, имеет на техническом вооружении 120 тракторов, 16 автомашин, 12 хлопкоуборочных комбайнов, большое количество другой техники. Учащиеся с ней хорошо знакомы. Поэтому с таким вниманием слушают ребята, например, учителя физики М. Нарауллаева, который, объясняя в восьмом классе раздел «Кинематика», рассказывая о движении, угловой, линейной скорости, центробежной силе и т. д., связывает это с механическими процессами в хлопководстве.

С раннего возраста детей учат понимать значение взаимосвязи теории с практикой. Так, в классе при изучении темы «Закон инерции» ребята узнают, почему при культивации хлопчатника или других культур трактор не развивает большую

СОДРУЖЕСТВО: ШКОЛА — КОЛХОЗ

скорость, хотя это позволяет его мощности.

В процессе изучения естественных дисциплин школьники также вооружаются умением применять законы наук к решению практических производственных задач. Учитель биологии М. Нурханова, учитель географии Ю. Ибрагимов, географ Г. Садуллаев и другие педагоги знакомят школьников с ведущими сельскохозяйственными культурами своего района и приемами их выращивания, с условиями содержания сельскохозяйственных животных и уходом за ними, с приемами переловки атлантических и зоотехники. Добиваются они этого, конечно, в тесном единстве урока с практикой — жизнью колхоза, с тем, что учащиеся непосредственно участвуют в разнообразных видах сельскохозяйственного труда на колхозных полях и животноводческих фермах. Благодаря этому учебная и трудовая деятельность становится более осознанной и целенаправленной. У школьников развивается творческое отношение к труду, повышается качество профессиональной подготовки. Здесь воплотили в жизнь лозунг: «Живешь на селе — знай технику». Из 68 выпускников прошлого учебного года все юноши получили удостоверение тракториста, а де-

вушки овладели швейным делом, профессией швейного дела.

Глубокая теоретическая, хорошая практическая подготовка создали прочные условия для сознательного усвоения учащимися научных понятий и творческого отношения к труду. Благодаря этому в этом учебном году 68 процентов учащихся обучались на «4» и «5», а неусваивающих не было вообще.

Малым отрезком времени — 1-3 года истребляются производственный стаж выпускников школы Рахмат Рахимов, Зухры Шойматовой, Матлубы Кадировой, Мирджана Асанова, Хамро Гайбуллаева, а они уже завоевали славу первоклассных трактористов, животноводов и других специалистов. Образцы коммунистического труда показывали на механизированном сборе хлопка выпускники школы Кенжа Маманазаров, Рустам Валиев.

Педагогами вместе с родителями приобщают детей к труду с раннего детства. Поэтому с такой любовью участвуют младшие школьники Фархад Муродов, Фарман Муродов, Учун Атамуродов, Подира Сайидова, Гульсум Намзова и их товарищи в уходе за цветами, за кроликами, в работах по благоустройству школы и поддержания в ней образцового порядка.

Старшеклассники обустраивают созданную при школе свиноферму. О работе Исмата Хакимова, Нуритдина Нарауллаева, Анзана Ахадова и их товарищей говорят цифры, благодаря их стараниям количество кроликов увеличилось почти в 3 раза. Причем в школьную столовую регулярно поступает кроличье мясо. Свины были одомашнены около одной тонны до конца года, будет сдано еще 1300 килограммов. На все полученные деньги решено закупить овец и коров. Через год-два считают ребята, питание в школьной столовой в значительной мере можно будет разнообразить за счет своего хозяйства. Кормовую базу помогут создать шифры. Колхоз выделяет школе 2 гектара земли. Да и как колхозу не помочь школе, если она растит для него отличные кадры и приходит на помощь в самое горячее время. В дни «белой страды» Муслима Ходжаева, Фарман Муродов, Азиза Марданова, Олия Рузинова, Майсара Рахматова, Мастура Умедова, Рано Хантова, Шоира Яхшиева и многие их товарищи ежедневно собирались не менее, чем по сто килограммов хлопка, а всего школьники сдали на колхозный хирман более 900 тонн сырья.

Вот так на деле претворяется в жизнь принцип: «Колхоз школе — школа колхозу».

В. АКМАН,

наш внеш. корр. Бухарская область.



ДЕТСКИЕ ПИСАТЕЛИ — ГОСТИ УЧАЩИХСЯ

НА ВЕЧЕРЕ, состоявшейся в ташкентской школе № 235, учащиеся встретились со своими любимыми писателями Куддусом Мухаммади и Ниязом Муслимовым.

Вечер поэзии рассказом о творчестве литераторов открыла учительница узбекского языка и литературы Б. Улиева. Члены школьного драматического кружка прочитали стихотворения поэтов.

К. Мухаммади и Н. Муслимов рассказали много интересного, поделились планами на будущее, прочитали свои новые стихи, ответили на вопросы ребят. Затем в зале зазвучали песни.

«И, несомненно, расхолаживаясь, добавляя при этом некий халтурщик, с чуждою точнейшим барометром улавливающий малейшие перепады общественного настроения и умений с максимальной выгодой для себя использовать широту нашей души. Если будут новогонные карнавалы, — рассуждает он далее, — значит, будут и слезы. Если слезы, значит, и дожди морозы. Если дожди морозы — значит, не обойтись без нас, маленьких работников большой сцены... И начинают лихорадочно вынимать из сумочек пропахнувшие нафталином дед-морозовские полубошки, подражаясь серошубной краской бородач, крутятся телефонные диски: «Алло! Детский садик? Не узнаете? Дед Мороз говорит! Да-да, прощай!» В этот раз?.. Не знаю, не знаю — работы по горло, заказов много... Ах, не обидите! — голос «новогонного чародея» заметно теплее, и он ласково шепчет в трубку, — ну, разве что ради ваших малюток!»

На прощание поэты преподнесли в дар школьной библиотеке книги со своими автографами.

Э. КАЗАКОВА.

ГДЕ ТЫ, ДЕДУШКА МОРОЗ?

У ЖЕ витает в воздухе ощущение некоей таинственности и скляности: многолюдные статьи поздравлений с елочными игрушками и украшениями, на лицах прохладнее, чем чаще проскальзывает выражение радостной озабоченности и предпраздничной бесшабашности близится Новый год с его бесконечными елками, подарками, шутками!

«И, несомненно, расхолаживаясь, добавляя при этом некий халтурщик, с чуждою точнейшим барометром улавливающий малейшие перепады общественного настроения и умений с максимальной выгодой для себя использовать широту нашей души. Если будут новогонные карнавалы, — рассуждает он далее, — значит, будут и слезы. Если слезы, значит, и дожди морозы. Если дожди морозы — значит, не обойтись без нас, маленьких работников большой сцены... И начинают лихорадочно вынимать из сумочек пропахнувшие нафталином дед-морозовские полубошки, подражаясь серошубной краской бородач, крутятся телефонные диски: «Алло! Детский садик? Не узнаете? Дед Мороз говорит! Да-да, прощай!» В этот раз?.. Не знаю, не знаю — работы по горло, заказов много... Ах, не обидите! — голос «новогонного чародея» заметно теплее, и он ласково шепчет в трубку, — ну, разве что ради ваших малюток!»

На прощание поэты преподнесли в дар школьной библиотеке книги со своими автографами.

Э. КАЗАКОВА.

«как-то подслепаясь со мной музыкальный руководитель детского сада № 328 Анна Мотина, — пришла к нам Дед Мороз, студент Ташкентского театрального института и... растерялся. «Мда, детинцы, ну и бардак у меня в мешке сегодня!» — только и сумел выдать он из себя перед изумленной ребятней, неужели схватил двух малышей за руки, обжегся вокруг елки несколько раз и — скрывается в неизвестном направлении».

«И у нас вышел казус, — подхватила разговор Фарид Куреев из детского сада № 350. — Оппозал наш Дед Мороз, актер городского театра почти на час, смешал сценарий, перепутал родителей, детей и легло пошатывался, то ли от творческого перенапряжения, то ли от прищипывания перед утреником некоего горького напитка, победно вышел на мороз».

«А мы вот не бездумствуем над вопросом: «что же дальше?», предлагаем заместителю директора Республиканского дворца пионеров и школьников О. А. Овчаренко, — стоит подкрепить к этой проблеме дворцы и дома пионеров, предприятия-шефы, педагогические вузы и техникумы, заключить равноправный договор с театрами и тем же самым театральным институтом».

Почему из года в год дед-морозовские работники долгие ити на поклон к халтурщикам? Почему должны искать лавочки, как не обидеть ребят, а заплатить лавочкам морозом по договоренности? Почему должны смиряться, мягко говоря, с довольно вольным поведением скачущих персонажей на утрениках?

Впереди еще месяц — вполне достаточный срок, чтобы не просто подумать, но и начать практические действия работникам Театрального общества Узбекистана, Министерства культуры республики, работникам народного образования, ведь речь идет о малышах, их эстетическом воспитании, формировании их жизненной позиции. Не стоит допускать к детям равнодушных халтурщиков, чей идеал — хрустящие кредитки.

В. ШОЛОХОВ,

ваш корр. г. Ташкент.

ИЗ НАШЕЙ ПОЧТЫ

В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ массовой школе в последние годы незаметно снизился престиж географии по сравнению с предметами физико-математического цикла, историей и обществоведением.

Школьная география — малая энциклопедия, в которой содержится знания по землеведению (физическая география), страноведению (география), материаловедению (СССР), экономической географии нашей Родины и зарубежных стран. Богатый материал о многообразии мира располагает большими возможностями по сравнению с другими предметами для всестороннего развития школьников, способствует наглядно, на конкретном материале формированию материалистического взгляда на природу и общество, диалектического мышления, нравственному и эстетическому воспитанию. Великий педагог К. Д. Ушинский считал, что русский язык, история и география в пер-

О ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

вую очередь должны создавать высокообразованного человека. Стало быть, каждый советский человек должен отлично знать географию и особенно географию своей Родины, своей республики.

Школьная география — один из предметов, обеспечивающих подлинную связь школы с жизнью. Без прочных знаний географии трудно по-настоящему осознать огромные достижения в социальном-экономическом развитии СССР за годы Советской власти и грандиозные масштабы преобразований, определенных XXVI съездом КПСС в Основных направлениях экономического и социального развития нашей страны на 1981—1985 годы, а также события, происходящие на всем земном шаре.

География — единственный школьный предмет, который в равной степени является в естественной (физическая география) и об-

щественной (экономическая география) наукой, так как изучает закономерности и природы и хозяйства, их взаимодействия и взаимодействия. Эти знания необходимы и партийным руководителям, и хозяйственникам при решении практических задач, рациональное территориальное размещение отраслей производства путем правильного использования естественных и людских ресурсов и предупреждения неблагоприятных последствий на окружающую среду.

К сожалению, в последние годы уровень знаний учащихся по этому предмету снизился. Из увлекательной науки, изучение которой должно обеспечить географическую культуру во всем развитии учащихся и прочные знания для практического действия и профориентации школьников, превратилась в труднодоступный предмет, из-за извращенной сложности программ и учебников. Правда, НИИ содержания и

методов обучения АПН СССР было учтено это положение и в предстоящем учебном году учителя станут работать по усовершенствованным программам по географии, а учебники пока будут использоваться ныне действующие. Но вопрос об улучшении специальной и методической подготовки учителей географии, которые, по существу, должны быть энциклопедистами, не снимается с повестки дня. На мой взгляд, есть и еще один мощный стимул повышения качества знаний учащихся — включить географию в число обязательных экзаменационных предметов в школьный аттестат, что будет способствовать более серьезному отношению учащихся к обретению знаний по экономической географии о своей Родине и осознанию чувства ответственности за ее будущее.

А. СЕЛИВСКАЯ,

персональный пенсионер, географ-методист.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ПАЛАЧИ ГОТОВЯТСЯ В США

РИО-ДЕ-ЖАНЕЙРО. Чудовищные пытки, которым подвергаются политзаключенные в странах Латинской Америки, «высококвалифицированные» запятанные мастера для реакционной военизированной континента. Об этом заявил здесь на пресс-конференции бывший офицер разведки уругвайских ВМС Виктор Пауло Лаборде, дезертировавший в знак протеста против репрессивного курса правящего в Уругвае режима.

Как рассказал Лаборде, прежде чем попасть в отборную бригаду ВМС, которая специализируется на пытках политзаключенных, он прошел специальную подготовку для «командос». Инструкторами были уругвайские офицеры, уже прошедшие курс обучения на базе Пентагона и ЦРУ в зоне Панамского канала.

Подготовка, включая обучение методам пыток, проводилась по американским военным пособиям, переведенным на испанский язык.

«Все учебники были американскими, в том числе наставления по пыткам, — свидетельствует Лаборде. — Они фигурировали под кодовыми номерами. Однако на каждом имелась надпись о том, что этот перевод американского учебного пособия для вооруженных сил США».

Указанные инструкции, сообщил он, предусматривают применение различных методов допроса, в том числе «горючелюбных». Он состоит в том, чтобы сначала жестоко избить политзаключенного, затем оставить его один на один с «дружелюбно настроенным» следователем. В них подробно описываются все 35 «блуждающих» в человеческом организме, даются рекомендации относительно того, как следует воздействовать на них электроток, чтобы передать боль центральной нервной системе. «Специалисты по допросам», сказал он, чаще всего воздействуют электроток на половые органы, уши, глаза и язык допрашиваемого.

В инструкциях поясняется, как не допустить внезапной смерти истязаемого узника. В них деловито указывается, как нужно быть политзаключенным, чтобы не сломать им косты.

По словам Лаборде, пытки в Уругвае подвергаются каждый политзаключенный. Он назвал конкретный адрес одного из многих центров пыток: улица 25 августа 1825 года, в портовом квартале Монтевидео.

Лаборде, по его словам, нередко был свидетелем жестоких пыток политзаключенных, однако сам отказался принимать в них непосредственное участие, за что подвергался наказаниям. В феврале этого года дезертировал и выехал за границу.

Он отметил, что лишь около тысячи политзаключенных в стране осуждены. Подавляющее большинство содержится без суда и следствия в казармах, либо в других тайных местах заключения и, скорее всего, никогда не предстанет перед судом.

Уругвай занимает первое место по числу политзаключенных на душу населения в Латинской Америке. По данным различных международных организаций, в застенках нынешнего режима томится 7 тыс. политзаключенных.

На волне милитаристского угара, раздуваемого в США, пентагонская военщина переходит к открытой подготовке химической и бактериологической войны.

Наряду с созданием новых средств Пентагон приступил к активному пополнению запасов уже существующих разновидностей этого антигуманного оружия. Под давлением военщины администрация США пересмотрела репрессивные планы, ранее проекты уничтожения запаса смертоносного газа нервно-паралитического действия, известного под названием «куайт». Уже объявлено, что его арсенал, расположенный близ города Денвера [штат Колорадо], будет сохранен.

На складе: бомбы из арсенала со смертоносной «начинкой».

В. ШОЛОХОВ,

ваш корр. г. Ташкент.

Фото ЮПИ — ТАСС.

3 А ТАШКЕНТСКОЙ колхозной дорожкой расположился известный всей республике колхоз имени Ленина. Сегодня это один из крупнейших поставщиков фруктов, овощей, бахчевых, мясных и молочных продуктов для жителей узбекской столицы. А в последние годы хозяйство стало поставлять горожанам и цитрусовые. Эту самую молодую отрасль, ставшую теперь ведущей, возглавляет заслуженный агроном республики Зайнутдин Фахрудин, автор уже зарекомендовавших себя сортов лимона «Ташкентский Ф-1» и «Юбилейный Ф-2».

От своего отца, колхозника Фахрудина Эгамбердыева, перенял маленький Зайнутдин любовь к земле. Сначала помогал отцу сажать деревья, ухаживать за ними, убирать урожай. — Мне было одиннадцать лет, — вспоминает Зайнутдин-ака, — когда я провел свой первый эксперимент: решил ускорить рост орехового дерева, чтобы плоды созрели намного раньше, а не через десятилетия, как обычно. Для этого посадил молодое дерево в траншею, стал ежедневно следить за параметрами молодого ореха. Отец сначала отнесся к моему занию с недоверием, но через четыре года сам развел руками — орешка стала больше и дала первый урожай.

Вскоре колхоз выделил земельный участок, на котором Зайнутдин продолжил свои эксперименты. Ускорял по своему методу рост и урожайность других сортов деревьев, получил крупный миндаль. Но самым памятным в жизни юного садовода был конец сороковых годов.

Тогда в колхоз впервые завезли саженцы лимона.

КЛЮЧИ ОТ ЧУДА

Как-то примутся в солнечном, но сухом Узбекистане субтропические культуры — этот вопрос интересовал многих: цитрусовых, агрономов, садоводов, биологов... Прошли годы. Из трехсот саженцев половина погибла, остальные так и остались пустоцветами. Руководство колхоза пришло к суровому решению — лимоны выкорчевать. Случайно узнал об этом Зайнутдин и долго уговаривал председателя колхоза Тураба Нормухамедова оставить хотя бы несколько кустов. Удивился председатель такой настойчивости Зайнутдина — мол, крупные ученые махнули на лимоны рукой, а тут молодой агроном (к тому времени Зайнутдин окончил Ташкентский сельскохозяйственный институт) требует пересмотра всего дела. Однако пошли Зайнутдину навстречу: оставили 25 кустов.

Осторожно пересадил Зайнутдин саженцы в теплицу и стал заботливо за ними ухаживать. Кропотливый труд садовода увенчался успехом: на кустах сначала образовались зеленые шишечки, которые со временем росли, желтели, пока не выросли в настоящие лимоны. Правда, были они небольшими, горьковатыми на вкус.

Но селекционер продолжил свои эксперименты, стал искать пути выведения новых сортов, которых бы устроило резко континентальный климат Узбекистана. Первые плоды урожая 1967 года получили название «Ташкентский Ф-1»: ярко-желтые, с тонкой кожурой, очень вкусные и гладкие, эти плоды весили от трехсот до пятидесяти граммов. И хотя Фахрудин добился более вы-

СЛОВО О ШЕФАХ

сокой кислотности лимонной (что положительно сказывается на лечебных свойствах плодов), никто не скажет, что лимоны кислые обычные. Когда новый сорт лимона прибыл на ВДНХ СССР, московская легуэстационная комиссия единодушно оценила экспонат выставкой высшей оценкой — пять баллов!

В 1970 году Фахрудин выводит еще один сорт лимона — «Юбилейный Ф-2», который по урожайности оставляет далеко позади себя все ныне существующие сорта лимона. К тому же новый сорт плодоносит круглый год, специалисты называют его конвейерным — выносу только-только раскрываются бутончики, в среднем ярусе зеленеют молодые лимончики, а на вершине куста висят, почти до земли пригнутые ветки, плоды-гиганты, каждый из которых весит до двух и более килограммов. И хотя плод толстокожий, его вкусовые качества ничуть не хуже «Ташкентского». Новый сорт тоже получил высшую аттестацию на ВДНХ.

Видный ученый, выдающийся цитрусовод Зайнутдин-ака дню и ночи проводит в своих теплицах, у него давно не было свободного времени. И все же когда к нему пришли пионеры из соседней школы № 25 имени Тимирязева и робко попросили посетить школу и рассказать о своей работе, Фахрудин с радостью согласился. Более того, на встрече с пионерами и комсомольцами предложил ребятам организовать в школе кружок юных селекционеров — молодых ученых, которые бы постигли сложные тайны природы. Предложение было

принято, и уже через несколько дней в кабинете биологии состоялось первое заседание Зайнутдин-ака предложил своему делу — выведение новых сортов цитрусовых. Работа закипела.

Теперь, когда заходящий в эту школу, невольно поражаешься той атмосфере творческого поиска и радости открытия, которая царит буквально в каждом классе. Ребята помладше только приобщаются к кружковой деятельности, поливают и оканивают цитрусовые, цветочные клубы, следят за внешними условиями и ведут ежедневный дневник каждого контрольного растения. Старшеклассники работают серьезнее — на заседаниях кружка слышны споры по генетике, на доске пишутся многомерные химические формулы — сравниваются физические и химические свойства удобрений...

Сейчас ребята во главе с Фахрудиновым работают над тем, чтобы вывести «Юбилейный» и новые сорта из-под тепличных крыш под открытое небо. Конечно, ребятам пока далеко до настоящих открытий. Но кто знает? Ведь и сам Зайнутдин-ака когда-то начинал экспериментировать в школьной лаборатории, на пришкольном участке. А теперь молодое поколение пылко стремится раскрыть новые тайны науки, и видный ученый, Герой Социалистического Труда Зайнутдин Фахрудин свято верит в своих преемников — вырастут они настоящими исследователями неизвестного!

В. АУЛОВ.



ЗДРАВСТВУЙ, НАСРЕТДИН!

ТАШКЕНТСКИЙ зритель вновь приветствует популярного узбекского героя на сцене театра оперетты. Ходжа Насретдин после эпопей на киноэкране и долгого отсутствия, когда образ его стал несколько забываться любителями искусства, выступил уже в новом качестве — героя первой узбекской оперетты, с одноименным названием, над которой работали лауреат премии Ленинского комсомола Узбекистана композитор Э. Саидов, сценарист и постановщик оперетты осуществил лауреат Всесоюзного конкурса театров режиссер К. Васильев, балетные номера поставил известный балетмейстер Б. Завьялов.

Как ему и положено, Ходжа Насретдин «начинен» шутками, остроумиями. В пьесе можно увидеть и пышный восточный базар, и традиционные мажориты, и сиротничьи аскан — народный остроумец, и даже красочный гарем эмира Бухарского; в этом немалая заслуга автора либретто народной музыкальной комедии-оперетты «Ходжа Насретдин» В. Викторовича, написанной по мотивам повести Л. Соловьева.

Музыка Э. Салихова органически сочетается в себе национальную основу и эстрадную мелодику. Современная оркестровка перекликается с экзотическим, колоритным призывом карнава и сурна, а нежные лирические темы новаторски сочетаются с четким, графическим рисунком партии дойры.

У каждого действующего лица своя точная музыкальная характеристика, и режиссерские образы лепятся ярко и выпукло. Хотя, нужно заметить, что в некоторых местах есть небольшие длинноты, например, в переходе от балетных номеров к режиссерским сценам чувствуются провалы. Единственно поставлены танцы в спектакле балетмейстером Б. Завьяловым. Танцуют все: и главные действующие герои, и хор, и прекрасные обслуживающие в гареме, и эмир, и даже знаменитый насретдинский ослик.

«Ходжа Насретдин» — первая оперетта в Средней Азии, созданная по мотивам узбекского фольклора, и мы надеемся, что первая ласточка предвещает пышную театральную весну таджикской оперетты.

Е. РЯБОВ.



ПРИЗНАЛИ МАСТЕРА

ТРУДНЫМ был путь принца Бахтияра к признанию, но оптимистическое утверждение жизни — близкий шаг к победе — побуждал его в этом отношении. Фильм-сказка «Радуга семи надежд», поставленный по мотивам книги «Гонимый круг» народного писателя Дагестана Ахмедхана Абу-Бакара, не был исключением. Бахтияр, которого играет молодой киноактер Абу-Бакир Кабулов, должен добиться признания в мастерстве. И на протяжении всего фильма происходит не только сказочные превращения героев, но и звучат серьезные размышления о ремесле, о трудной дороге к радуге счастья.

Утверждению Бахтияра в гонимом ремесле помогла и вера в него его возлюбленной, и мудрые наставления первого учителя — уста Наби (в фильме его играет заслуженный артист УзССР Шухрат Эргашев).

Звание мастера дает право на преподавание основ ремесла начинающим. Молодой гонимый, принца Бахтияра «просвещали» в мастер ремесленники на базаре с помощью подручных средств.

Еще труднее было ему стать учителем. Своих учеников он нашел, будучи в неволе. Это «тандем» воронки Али и Вали (их играют заслуженные артисты Узбекистана Бахтияр Икhtiар и Мурад Раджабов). Под влиянием молодого учителя они с удовольствием меняют свою «воронскую» профессию на нелегкую, но почетную профессию гонимых дел мастера.

Премьера фильма, состоявшаяся в Доме кино, собрала в основном молодежную аудиторию. Это и понятно: известный режиссер постановщик Х. А. Файзиев в содружестве с оператором, постановщиком А. Панном рассчитывали на этот круг зрителей.

Можно сказать, что премьера мастерски сделанной кинокартины, в работе над которой принимали участие известные деятели искусства республики Средней Азии и целое созвездие актеров из Узбекистана, прошла успешно. Первые зрители наградили «Радугу семи надежд» дружными аплодисментами.

Ф. ФАТХИСЛАМОВ.



Мирзахон Мирзайева — давний член авиамодельного кружка при псковской школе № 6. Вот и сейчас она почти закончила новую модель — осталось обклеить корпус бумагой, покрасить — и в полет!

Фото А. Чаплыгиной.

КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ В ШКОЛЕ

В ШКОЛЕ № 33 имени Жданова в совхозе «Коммунизм» Шерабадского района открылась картинная галерея из произведений художников Узбекистана и РСФСР и теперь, когда в Шерабад приезжают гости, им первым делом показывают произведения заслуженного деятеля искусств Узбекской ССР, лауреата премии Ленинского комсомола Узбекистана Рузы Чарыева и его учеников: Ильхамова Мухитидина, Турсунгулова Уракана, Чоршаба Маматкулова, Хушваха Юлдашева, Абдурахмана Акрамова и других.

Разумеется, гостей интересуют, каким же образом столько талантливых произведений живописи и графики попало сюда? Ответить на этот вопрос в Шерабаде может каждый.

Рузы Чарыев вырос и воспитывался в термезском детском доме, здесь же, в местном кружке краеведов, которым руководил известный археолог Г. В. Парфенов, Рузы Чарыев впервые зарисовал наскальные изображения Сурхандарьи, пристрастился к искусству портрета. И после окончания Ленинградского художественного института имени И. Репина Академии художеств СССР, именно Сурхандарья, вскрывшая художника Чарыева, наполнила его искусство особым содержанием, дала ему тему для бесконечной образной поэмы о земле, о людях родного края.

В Сурхандарье живут крепкие, жадные до работы люди. И, наверное, сама природа — вдохнула в них любовь к прекрасному, — говорит Рузы Чарыев.

Летом текущего года группа узбекских художников, в том числе и Рузы Чарыев, работали в Сурхандарье.

ВАШИ ЭКСКУРСИИ

дарье. Закончили сбор материала, художники пробыли несколько дней в Шерабаде, где писали пейзажи, рисовали портреты колхозников, делали наброски жанровых сцен, знакомились с бытом и жизнью людей, живущих в районе. На Шерабадской керамической фабрике они помогли молодым художникам-гончарам найти нужный рисунок для керамики, оформили местную школу. Встретились с самодеятельными художниками, народными мастерами, школьниками.

Теперь художник едет на выездах в Сурхандарью, пишет там этюды с природы и портреты тружеников родного края.

На прощание перед самым отъездом в Ташкент художники в районном доме культуры организовали небольшую отчетную выставку своих работ. Посетить их пришли жители районного центра. Это не только непосредственное общение с героями и зрителями, мнение которых для художников было особенно ценным, переросло в крепкую дружбу.

Участники поездки в знак большого уважения к шерабадцам решили преподнести в дар галерею свои работы, рассказывающие о природе и тружениках Шерабада. Они-то и составили адрес экспозиции.

Значительное место в экспозиции отводится работам таджикских художников Р. Чарыева, А. Мирзаева, Ф. Тахирова, Д. Умарбекова, Б. Дикалова, Х. Хуснидинова, В. Акунина, Ю. Зоркина, А. Юсупова, а также художникам из Душанбе и РСФСР. Всего в экспозиции галереи около 300 работ.

ВЫПУСКНИКАМ ПТУ — ОПЫТ ПЕРЕДОВИКОВ

ЛЕНИНГРАД. В педагогической коллекции базового профтехучилища перешел знаменитый корабель Балтийского завода Герой Социалистического Труда В. Смирнов. Отработав свыше сорока лет на стапеле, он решил стать воспитателем будущих рабочих. Так открылся судостроительный кружок «Выпускникам ПТУ — опыт передовиков», которое поддержали свыше шестистот кадровых производственников.

(ТАСС)

КОЕ-ЧТО ОБ АУТОТРЕНИНГЕ

О Н ПОДХОДИТ к «загаданному» человеку, берет у него связку ключей, открывает нужную комнату, выбирает ключ от сейфа, открывает его, достает купюры из множества других, идет в буфет, покупает конфеты определенного сорта и угощает ими «загаданных» людей.

При всем этом опыты минчанина Анатолия Бардина не имеют общего с работой ловких эстрадных фокусников, они не облечены в форму таинственности, мистичности, театральности. Бардин «работает» в студенческих аудиториях, на строительных площадках, в лабораториях ученых.

— Чем я руковожу? — спрашивает Бардин. — Мне помогают в этом слабые мышечные импульсы, которые вызываются идеомоторными актами, возникающими у человека — в данном случае у одного из авторов мысленного задания, — во время представления о том или ином движении.

Например, вы думаете: «Я сгибаю руку», но на самом деле стараетесь держать ее выпрямленной. Однако слабые мышечные импульсы в руке все-таки возникают. Вот их-то и используют, без физического контакта с задающим задание и я научился ощущать благодаря тренировкам. Улавливая их, нетрудно угадать мысль. Ориентиром мне служат и частота дыхания идущего рядом человека, характер его походки, реакция зрительного зала.

Пределы внутренних человеческих возможностей изучены еще недостаточно. В своих заметках Бардин пишет:

«В арсенале вышних моих способностей есть и умение приводить себя в состояние калейдоскопа. Я могу свободно в течение длитель-

ного времени лежать на спинке двух стульев (пятка — на одном, голова — на другом) и выдерживать при этом внушительный груз. На мне в таком положении могут расположиться пять человек. Тело мое становится упругим, я не чувствую тяжести, которая давит на меня. В таком состоянии можно выдержать вес до 350 килограммов. В это время у меня едва слышны пульс, замедляется дыхание, почти не чувствуется биение сердца.

Если я захожу в аэропорту и до посадки в самолет остаюсь 1 час 15 минут, я сажусь в удобное кресло и даю себе мысленное задание: глубоко уснуть за одну минуту и, как только закончится 59-я минута, проснуться. Этот эксперимент всегда проходит четко, я никогда не просыпаюсь ни одной лишней секунды. И при этом каждый раз поражаюсь: как точно работают «биологические часы!» Но это уже проблема для ученых.

— Специалисты, — рассказывает Бардин, — обнаруживают во мне дар угадывания мыслей, высокой внушаемости. Мои способности заинтересовались ученые, с которыми я и сейчас поддерживаю связь. Они исследовали меня с помощью методов психологических опытов. Стало ясно, что я способен развить способность. Люди не способны к такому раздору, делиться с ними своим даром, воспринимать их неограниченными человеческими возможностями и тем самым вселять уверенность в себя — это, и только это, только меня на пороге изумительного труда. И всюду я встречал поддержку. В медицинском институте мне рассказали о резервах психики человека, философы и психологи дали представле-

ние о возможностях сложнейшего по организации структуры материи — человеческого мозга.

Новые возможности из глубинных кладезей, заложенных в нем самой природой, черпает человек, занимаясь так называемыми аутогенными тренировками. Самовнушение полезно не только больным, но и практически здоровым людям, особенно тем, кто занимается напряженным умственным трудом. Мой вариант аутогенных тренировок подходит людям, о которых специалисты говорят: хорошо внушаемы. У таких о малейшего расстройства может разболеться голова, они могут мучиться бессонницей, но, овладев навыками, так же, как и здоровые, могут извлекать из этих бед.

Как же самому определить уровень внушаемости? Давайте попробуем:

1. Встаньте прямо, поставьте ноги вместе.

2. Расслабьтесь. Ноги держите ровно, не сгибая в коленях.

3. Закройте глаза и начните усиленно думать, не отвлекаясь ни на что, будто какало-то сила качает вас вперед-назад, словно магнит.

Если вы почувствовали, что действительно начали качаться, откройте глаза. Сила, которая толкает вас, — это сила идеомоторного акта, как бы увеличенного во много раз. Вы думаете о движении и сами незаметно воспроизводите его.

Итак, вы хорошо внушаемы. Попробуйте проделать такое упражнение.

1. Удобно сядьте на стул.

2. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

3. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

4. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

5. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

6. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

7. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

8. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

9. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

10. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

11. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

12. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

13. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

14. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

15. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

16. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

17. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

18. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

19. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

20. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

21. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

22. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

23. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

24. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

25. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

26. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

27. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

28. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

29. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

30. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

31. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

32. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

33. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

34. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

35. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

36. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

37. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

38. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

39. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

40. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

41. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

42. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

43. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

44. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

45. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

46. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

47. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

48. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

49. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

50. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

51. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

52. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

53. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

54. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

55. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

56. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

57. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

58. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

59. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

60. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

61. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

62. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

63. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

64. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

65. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

66. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

67. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

68. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

69. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

70. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

71. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

72. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

73. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

74. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

75. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

76. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

77. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

78. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

79. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

80. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

81. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

82. Положите руку ладонью на стол, закройте глаза и мысленно давите так, как будто вы давите на стол.

83. Положите руку ладонью на стол, закройте