

**РЕШЕНИЯ
XXVI
СЪЕЗДА
КПСС
В ЖИЗНИ!**

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 98 (202)

26 декабря 1981 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 коп

ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ — ПРИСТАЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ

В ОПРОСАХ эстетического воспитания подрастающего поколения всегда уделялось первостепенное внимание в решениях партии и правительства. На XXVI съезде КПСС и XX съезде Компартии Узбекистана вновь подчеркивались задачи, стоящие перед органами народного образования именно в этом направлении.

Одна из важнейших составных частей гармонического воспитания — развитие эстетического вкуса детей, ибо эстетическое воспитание занимает особое место в формировании молодого поколения. В общеобразовательных школах, высших и средних педагогических учебных заведениях, дошкольных и внешкольных учреждениях республики проделан большой объем положительной работы. Как подчеркивалось в рекомендациях Всесоюзной научно-практической конференции по эстетическому воспитанию, которая проходила в апреле нынешнего года в Ташкенте, в деле координации усилий министерства просвещения, культуры, высшего и среднего специального образования, Президиума Узсовпрофа, Бюро ЦК ЛКСМ Узбекистана, Государственных комитетов Совета Министров УзССР по делам издательства, полиграфии и книжной торговли, кинематографии, телевидения и радиовещания, правлений творческих союзов, Театрального общества, Общества охраны памятников и республиканского общества «Знание», положительную роль сыграл Республиканский координационный Совет по эстетическому воспитанию учащихся и студентов педагогических учебных заведений при Министерстве просвещения Узбекской ССР.

Ребенок уже с самого раннего детства начинает знакомиться с миром прекрасного. И не случайно сегодня в дошкольных учреждениях большое внимание уделяется урокам рисования, пения, музыки. Здесь в первую очередь учитывается, что, влияя эстетическому воспитанию на морально-нравственное развитие малышей безгранично.

В школах и внешкольных учреждениях республики эстетическое воспитание молодежи идет по пути привития чувства прекрасного, любви к человеку, природе, искусству. «Мы заботимся о накоплении у детей эстетических впечатлений — с этого начинается забота об эстетической обстановке, — говорил известный советский педагог В. А. Сухомлинский. — Все, что видит ребенок, переступил порог нашей школы, все, с чем он здесь соприкоснется, красиво. Красив облик школы, утопающей в зелени, красивые зеленые кусты винограда с янтарными гроздьями, красивые выходящие розы вдоль дорожки от одного школьного корпуса к другому. Красивы во все времена года кроны деревьев в школьном саду».

В настоящее время в школах и внешкольных учреждениях республики работает большое количество кружков и студий эстетического плана. Сотни тысяч учащихся занимаются в кружках хореографии и драмы, музыки и рисования, хороших и кукольного театра. Во дворце культуры Ташкентского текстильного комбината уже много лет работает детская студия изобразительного искусства. Рисунки юных художников ярко и образно иллюстрируют их характеры и наблюдательность. Выставка работ членов этой студии привлекает внимание многих. На картинах юных художников то, что их окружает: школа, солнце, цветы, животные. На этих рисунках — целый мир детской фантазии.

В постановлении Центрального Комитета Компартии Узбекистана «О статьях «Большая семья», «Знать и уметь», «Где живет красота», опубликованных под рубрикой «Эстетика для всех — опыт Узбекистана» в газете «Советская культура» за 6, 13, 20 января 1981 года, подчеркивается, что работа по эстетическому воспитанию школьников за последние годы значительно активизировалась и расширилась. Обогащение учащихся знаниями о прекрасном, развитие их эстетических взглядов и чувств, способности восприятия красоты в искусстве, природе, творческом труде во многих школах и внешкольных учреждениях тесно увязывается с задачами идеино-нравственного воспитания, повышением общественной активности детей и подростков.

Традиционными, любимыми и массовыми праздниками стали смотр-конкурс «Санат байрам», неделя музыки для детей и юношества, праздник песни, в которых ежегодно участвуют более 2 млн. школьников. В республике работают свыше полутора тысяч школьных кинотеатров, детских студенческих киностудий, 277 музыкальных школ, тысячи коллективов художественного творчества и самодеятельности.

Стало традицией в школах, училищах и внешкольных учреждениях проводить дни Навои, Пушкина, Хамзы, с нынешнего года в школьный быт вошел еще один праздник — книги. Проводить эти мероприятия, пробуждать в молодежи любовь к художественной литературе помогают известные поэты и писатели республики, которые активно участвуют в празднике книги. В широком распространении богатого опыта, накопленного в области эстетического воспитания в школах, внешкольных учреждениях и училищах, большую роль играют семинары-совещания, научно-теоретические конференции, проводимые в районных, городских, областных и республиканских масштабах. Несомненно, что и X республиканская научно-теоретическая конференция по эстетическому воспитанию, которая начнет свою работу 29 декабря в городе Джизаке, послужит делу воспитания гармонически развитого человека.

Педагогические коллективы школ должны уделять серьезное внимание урокам эстетического цикла, а также держать в центре внимания межпредметные связи. В школах и внешкольных учреждениях следует совершенствовать работу изостудий, кружков литературы, музыки, драмы. Должно стать традицией проведение встреч с деятелями литературы и искусства, организация культурных поездок в театры и музеи. Только тогда мы можем с уверенностью сказать, что поколение эстетического развития подрастающего поколения уделяется должное внимание.

В редакцию газеты «Правда»

В связи с 75-летием со дня рождения на мое имя в Центральный Комитет КПСС, в Президиум Верховного Совета СССР, в «Правду», в редакции других газет и журналов, на телевидение и радио поступили многочисленные поздравления и приветствия с добрыми пожеланиями от партийных и советских органов, общественных организаций, от республик, краев, областей, от заводов, строительных и транспортных предприятий, совхозов и кол-

хозов, учреждений и учебных заведений, воинских частей и подразделений, рабочих, колхозников, представителей интеллигенции, ветеранов Ленинской партии и Великой Отечественной войны — товарищей по оружию. Получены также поздравительные телеграммы и письма от руководителей братских социалистических стран, коммунистических и рабочих партий, государственных и общественных деятелей многих стран мира.

Разрешите со страниц

«Правды» выразить сердечную благодарность и искреннюю признательность всем, кто обратился ко мне с дружескими словами приветствия и поздравления.

В юбилейный день я вновь ощутил неразрывную связь своей жизни с судьбами страны, делами века. В адресованных мне поздравлениях я вижу не только признание моих личных заслуг, но и поддержку всей деятельности КПСС, ее благородных программных целей, выражение нешуточного един-

ства Коммунистической партии и советского народа, одобрение и поддержку последовательно миролюбивого курса нашей партии и Советского государства на международной арене, нашей солидарности и сотрудничества со всеми свободолюбивыми, прогрессивными силами на земле, наших неустанных усилий, направленных на то, чтобы отразить от человечества угрозу ядерной катастрофы, обеспечить мирное небо над планетой.

В дорогих для меня по-

здравлениях, письмах, телеграммах трудящихся ярко отражаются их надежды и чаяния на светлое будущее и процветание нашей социалистической Отчизны. В них — пожелания новых побед в строительстве коммунизма. Эти вдохновляющие мысли и напутствия вселяют оптимизм, прибавляют энергии и решимости осуществлять предначертания нашей партии.

Все сказанное в мой адрес в эти дни я отношу ко всей нашей родной партии, которая постоянно олицетворяет ум, честь и совесть нашей эпохи.

Л. БРЕЖНЕВ

ИНТЕРЕСНАЯ ВСТРЕЧА

НЕДАВНО в Ташкентском государственном педагогическом институте им. Низами прошла встреча работников журнала «Советская макулатура» и газеты «Учитель Узбекистана» с читателями, в которой приняли участие учащиеся факультета повышения квалификации, методисты областных, районных и городских отделов народного образования. Встречу открыл декан факультета, кандидат педагогических наук, доцент М. Мирзасыемов.

Редактор журнала «Советская макулатура», кандидат филологических наук М. Саматов и ответственный секретарь газеты «Учитель Узбекистана» Я. Азимов подробно остановились на деятельности республиканской педагогической печати, рассказали о планах на новый год, о задачах по пропаганде передового научно-методического и педагогического опыта.

Затем с предложениями и пожеланиями в адрес сотрудников журнала и газеты выступили участники читательской конференции.

Наш корр.



Урок родного языка... Какое обилие новых знаний получают на нем ученики тойтепчинской школы № 4 Среднегирского района Ташкентской области! Процесс развития

узбекской культуры, чистота родной речи, правильность произношения, всесторонняя грамотность — этому учит своих питомцев учительница Махбуба Маматкулова. И ее ста-

рания окупаются стараниями — все 33 ее ученика учатся лишь на «хорошо» и «отлично».

Фото Р. Альбекова.

ПОВЫШАТЬ АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

ВАЖНУЮ роль в деле воспитания подрастающего поколения в коммунистическом духе играют ученические комитеты. За годы минувшей пятилетки, в этом направлении накоплен значительный опыт. Это отмечалось в состоявшемся на днях в Республиканском Дворце пионеров и школьников семинаре-совещании.

С докладом «Деятельность органов ученического самоуправления в общеобразовательных школах республики и меры ее дальнейшего улучшения» выступил заместитель министра просвещения Узбекской ССР И. С. Муминов.

За последние годы значительно улучшилась деятельность органов ученического самоуправления. Они показали свою активность в деле повышения качества обучения, в труде, общественно-политической деятельности, научно-техническом

и художественном творчестве. Только в Наманганской области успешно действуют 520 ученических производственных бригад и звеньев; значительный опыт работы накопили 42 учебно-производственных комбината, действующие в Ташкентской области; активно на протяжении последних лет работают ремонтные бригады школ № 93 и 147 г. Ташкента.

Участники семинара познакомились с опытом работы ученических комитетов средних школ № 5, 71, 81, 103, 161.

Участники семинара познакомились с опытом работы ученических комитетов средних школ № 5, 71, 81, 103, 161.

(Наш корр.)

ДОСТИЖЕНИЯ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ

ПЕРВЫЙ учебно-производственный комбинат в Бухаре был открыт всего лишь несколько лет назад. Но растущая потребность в кадрах вызвала необходимость дальнейшего расширения такой формы обучения профессиям. И это привело к тому, что число УПК за один только год выросло до 28. Теперь 25.205 учащихся старших классов осваивают 48 различных специальностей. В нынешнем году в области появились еще 13 новых комбинатов, а число обучающихся в них составляет 2700 учащихся. В ближайшие годы число межшкольных учебно-производственных комбинатов достигнет 70, а число учащихся, занятых в них, вырастет до 50 тысяч человек.

Деятельность учебно-производственных комбинатов не ограничивается теоретическим обучением. Важным стимулом к учебе является непосредственное участие ребят в материальном производстве. Например, в учебно-производственном комбинате № 2, что в колхозе «Маданият» Бухарского района, накануне хлопковой кампании было сшито более 2 тысяч фартуков для сбора хлопка. В выполнении этого задания приняли участие все школьники, а руководство на себя взяли лучшие мастера-воспитатели комбината М. Вафаева и А. Фазылова.

Заслуживает внимания и работа комбината № 2 Ва-

кентского района. Здесь учащиеся обучаются ковроткачеству. Районный комбинат бытового обслуживания очень помог УПК: установил на комбинате два станка, а также выделил специалистов — преподавателей Х. Иноятову и Н. Сафарову. В этом году ребята собственными руками соткали 4 ковра. На хорошем уровне проходят занятия на комбинате в группах, где изучают автодело, строительные профессии, швейное дело.

Об эффективности работы УПК в области можно судить по таким фактам: из 300 учащихся, завершивших учебу в комбинатах Пешкунского района, 179 сейчас работают в районе по специальности, полученной в школьном учебно-производственном комбинате. 249 бывших школьников г. Зеравшана работают по избранной специальности в УПК профессии.

Недавно в областном институте усовершенствования учителей состоялся научно-практический семинар, посвященный деятельности учебно-производственных комбинатов. На семинаре были обсуждены проблемы, касающиеся УПК, приняты конкретные рекомендации. Этот семинар призван сыграть большую роль в дальнейшем совершенствовании системы учебно-производственных комбинатов в области.

А. БАЗАРОВ,
наш внешт. корр.

ВОЗВРАЩЕННОЕ ДЕТСТВО

ВЕРНУТЬСЯ к детским играм восьмилетнему Бахриддину помогли медики Уз-

бекского научно-исследовательского института травматологии и ортопедии. Впервые он смог прокатиться на велосипеде, сыграть в волейбол.

Мальчик родился с врожденным вывихом ноги: он не мог самостоятельно передвигаться, сгибать колени. Ле-

чение не помогало, а решиться на сложную, но лишенную риска операцию, родители не могли.

И тогда за исцеление ребенка взялся заведующий детским ортопедическим отделением института, доктор медицинских наук Батыр Мирадылович Мирзалимов. Он

успешно применил свой новый метод лечения сложного вывиха пазулопеллоидов. Его суть состоит в использовании лавровой ленты для устойчивой фиксации надколенника к кости. Такое крепление устраняет опасность рецидива вывихов. А лавсан, как показали предварительные

исследования, прочно и безболезненно вживляется в мягкие ткани, не дает никаких побочных явлений, не отторгается и не рассасывается.

Новый способ успешно применяется и в запущенных случаях — у людей старшего возраста. (УзТАГ)

НА УРОК — В ЗАВОДСКОЙ КЛАСС

РАБОЧУЮ профессию избрал в нынешнем году каждый третий выпускник средних школ на Нарвской заставе. В этом старом заводском районе Ленинграда действует один из лучших в городе межшкольный учебно-производственный комбинат, который и служит верным ориентиром в мире профессий.

Крупнейшие промышленные предприятия, заботясь о своем резерве, приняли участие в оборудовании комбината, где ежедневно получают путевку в трудовую жизнь около двух с половиной тысяч старшеклассников. На выбор им дается шестнадцать специальностей — от токаря и сварщика до швеи и воспитателя детского сада. Именно таких социально-экономический профиль района.

С какого же возраста надо начинать с ребенком разговор о будущей профессии? — С дошкольного! — убежден И. Павлов, директор УПК Невского района. — Возьмите хотя бы стихотворение Маяковского «Кем быть?» — разве это не первый урок профориентации? А предметный разго-

вор о выборе пути начинался у нас с четвертого класса — в этом возрасте школьники впервые переступают порог комбината. Поначалу это экскурсия по мастерским. Но классные руководители в своих дневниках уже делают первые заметки о склонностях учеников.

Сам Игорь Павлович в прошлом — рабочий завода «Большевик». Учился в механическом институте, стал инженером, а потом хлопотная директорская должность — возглавлял один из первых в городе учебно-производственных комбинатов (сейчас их четырнадцать).

За минувшие восемь лет значительно окрепли связи УПК с предприятиями: на первых порах они были шефствующими, а ныне стали базовыми. В заводских цехах старшеклассники проходят производственную практику. Только минувшим летом школьники Невской заставы изготовили продукцию и продали товаров на селе-

нию на сумму почти полмиллиона рублей. В течение июня они заменили на рабочих местах около пятисот производственных узлов, ушедших в отпуск. И почти все получили хорошие отзывы о прохождении практики.

Всего четыре часа в неделю проводят ребята в заводских классах. И дело не только в освоении азов рабочей профессии. Не менее важно, что они видят общественное значение своего труда. Всегда находят потребители продукции комбината — ослепка для инструмента, детская мебель, куртки, халаты, хозяйственные сумки. Юные секретари-машинистки по заказу предприятий района перепечатывают в течение учебного года более трех тысяч экземпляров документов.

Лучшие работы ребят демонстрируются на выставках технического творчества, некоторые даже побывали на ВДНХ СССР. Регулярными стали конкурсы мастерства.

Причем питомцы комбината соревнуются не только между собой, но и с воспитанниками технических училищ. Разумеется, в ТУ производственный подвиг более основательный. Но благодаря наработкам, освоенным в комбинате, учащиеся старших классов гораздо быстрее проходят теперь программу училищ. Полгода «доводки» — и они вливаются в заводской коллектив.

Полезную работу проводят в районе клуб «Ориентир», созданный на базе Дворца культуры имени В. И. Ленина завода «Большевик». Здесь чувствуют себя рабочие династии, проводят вечера под девизом «Молодежь в рабочей спецовке», торжественно награждают победителей конкурсов мастерства. А на комбинате традиционными стали устные журналы, на которых ребята знакомятся с мастерами своего дела — рабочими, учеными, писателями.

— Среди проблем, с которыми сталкивается ком-

бинат, самая сложная, пожалуй, — борьба со стереотипом родительского мышления. — говорит Павлов. — Иосиф из родительской считал наш заводские классы легкой работой для детей в вузовской аудитории. Но ведь совершенно очевидно, что профессия, основы которой дает комбинат, никогда не будут обузой, какой бы путь ни выбрал молодой человек.

В заводском ритме работают четыре этажа межшкольного комбината. На механическом участке заняты в дело двенадцать токарных станков. Будущие радиолюбители, вооружившись миниатюрными паяльниками, собирают блоки электронных приборов. А в горячем цехе — на кухне юные кулинары постигают поварскую науку. Сто дорог вперед у ребят. Но надо не ошибиться в выборе своей. Единственной.

О. СЕРДОВЫЙ,
корр. ТАСС,
Ленинград.

НАВСТРЕЧУ VI СЪЕЗДУ УЧИТЕЛЕЙ УЗБЕКИСТАНА

В НАШЕЙ РАБОТЕ ВСЕ ВАЖНО

ОДНОЙ из важнейших задач Коммунистической партии и правительства была и остается забота о наиболее полном удовлетворении материальных потребностей советских людей. На ноябрьском (1981 г.) Пленуме ЦК КПСС еще раз подчеркивалась необходимость дальнейшей программы. И значительной составной частью этого процесса является развитие подсобных хозяйств, в том числе в педагогических вузах, техникумах, училищах.

Учитывая эту проблему, Министерство просвещения Узбекской ССР, ректораты и дирекции педагогических учебных заведений из года в год укрепляют учебно-материальную базу пединститутов и училищ, создают для студента и учащегося условия для нормальной учебы и отдыха, привлекают будущих работников народного образования к общественно полезному труду в подсобных хозяйствах. Надо отметить, что достигнутые успехи были бы невозможны без большой материальной поддержки ЦК КП Узбекистана, правительства республики, при активном содействии областных, городских и районных партийно-советских органов, которые держат под постоянным контролем ход развития материальной базы объектов народного образования. Так, за годы деятельности были построены учебные корпуса для Ферганского, Диназакского, Кокандского, Андиянского госпединститутов, учебные корпуса для Ташкентского имени Ленина, Ургенчского, Чустского, Бухарского, Ташкентского имени Раджаби педагогических училищ, общежития для Ташкентского имени Низами, Диназакского, Наманганского, Кокандского, Сырдарьинского госпединститутов. Одновременно много внимания и средств уделялось и укреплению подсобных хозяйств.

маленькое, спуска рукава — земельные участки не превышают трех гектаров, что, конечно же, непереносимо для развертывания интенсивной работы по выращиванию овощей, фруктов, производству мясо-молочных продуктов. Такое халатное отношение к питанию учащихся, обеспечению их актуальной и свежей пищей сказывается на всех показателях — невысокая успеваемость, слабая дисциплина (во время занятий некоторые студенты доставляют в очереди в столовую, другие идут обедать в соседние столовые и буфеты).

Не лучшее положение сложилось в Термезском, Самаркандском, Хорезмском, Кокандском педагогических вузах. Есть и такие учебные заведения, которые даже не посматривают выделенные им земельные участки, поросшие до сих пор репейником. Это земля Термезского, Анженского, Касансайского, Самаркандского имени Беруни, Гулистанского, Ташкентского имени Раджаби педагогических училищ, где, надо отметить, далеко не на высоте поставлена работа столовых и буфетов.

Есть и другие примеры. Положительные. И все они касаются подсобных хозяйств, которые сейчас созданы практически во всех высших и средних педагогических учебных заведениях. Лишь в этом году новая форма работы появилась в трех вузах и в 16 училищах, которые перенимают опыт Каршинского, Диназакского, Сырдарьинского, Наманганского, Андиянского госпединститутов, Денауского, Шахрисабзского, Боского, Маргиланского, Боского, Шахрисабзского, Ургенчского педагогических училищ — организации, за короткий срок сумевших не только создать крепкую материальную базу подсобных хозяйств, но и успешно использующих каждый квадратный метр участка, каждую рабочую минуту, принадлежащую к работе в подсобном хозяйстве каждого студента. Зато и успехи налицо — в Каршинском госпединституте, например, в этом году вырастили на 56 гектарах более 25 тонн бахчевых и овощей, 10 тонн картофеля, 25 тонн фруктов, 30 тонн люцерны, 55 тонн кукурузного силоса, приобрели тысячу кур и двенадцать голов крупного рогатого скота.

Значительную работу в этом направлении проделали ректорат, партийная, профсоюзная организации Диназакского пединститута. Здесь — самая большая среди пелузов республика площадь подсобного хозяйства — около 180 гектаров, в том числе 12 гектаров полевых земель. Сотрудники и студенты вуза не только заботятся об урожае, но и постепенно превращают подсобное хозяйство в крупную сельскохозяйственную единицу, базирующуюся на промышленной основе. Силами коллектива построена дорога к подсобному хозяйству, проложена артезианская

скважина, установлена подпорная балка, проведена электрическая линия, построены павильоны для обслуживающего персонала.

Форм и методов работы на подсобном сельскохозяйственном участке много. И одна из них — организация товарищества по садоводству и огородничеству. Хотелось отметить работу ректоратов Диназакского, Каршинского, Наманганского, Андиянского, Республиканского института русского языка и литературы, Ташкентского имени Низами пединститутов, дирекций Шахрисабзского, Боского, Ташкентского имени Крупской училищ, которые сумели не только организовать хорошие подсобные хозяйства, но и заинтересовать многих в его бесперебойной работе, в высоком урожае. Это, так сказать, моменты общего вопроса, которые требуют обеспечения подсобных хозяйств сельскохозяйственными, транспортными средствами, минеральными удобрениями. Нельзя при этом забывать и вопроса реализации выработанной продукции.

И здесь в первую очередь нужно добиться полного обеспечения своей столовой, выделения выращенных овощей и фруктов сотрудникам вузов и училищ. Возможно, некоторую часть — излишки — нужно предложить торгующим организациям, предварительно заключив с ними договор. Естественно, такая разветвленная сеть операций потребует строгой отчетности, контроля, дабы не допускать нарушений и финансовых отклонений в реализации полученной сельскохозяйственной продукции, даже повышения персональной ответственности лиц, закрепленных за этим участком работы. Но борьба за высокие урожаи не должна заслонять такого важного аспекта комплексного воспитания — трудового. Элементы правильного ведения хозяйства, привития любви к общественно-полезному труду — это то, что тоже можно «выращивать» на землях подсобного хозяйства вуза, училища.

Словом, подсобному хозяйству в республике открыта широкая дорога. На ноябрьском Пленуме ЦК КПСС товарищ Л. И. Брежнев отметил, что необходимо всемерно поддерживать те коллективы, которые ищут резервы, пути и способы увеличения сельскохозяйственной продукции. А это требует от руководителей педагогических учебных заведений, партийных, профсоюзных, комсомольских организаций максимум усилий для решения этого важного государственного вопроса, имеющего большое политическое и экономическое значение.

Н. РАХМАНОВ,
заместитель министра
просвещения УзССР.

А РАБОЧУЮ ПРОФЕССИЮ

школьников Фрунзенского района столицы, занимающихся в межшкольных учебно-производственных комбинатах. Гости училища познакомились с выставкой изделий воспитанников училища, приняли участие в конкурсе рабочих профессий.

Разнообразные формы работы со школьниками, которую ведут технические учи-

лища республики. Помогают подросткам в выборе профессии кабинеты и уголки профориентации, созданные в школах, на предприятиях и в хозяйствах, совместные трудовые десанты. Разнообразен выбор профессий, предлагаемых училищами — сейчас они обучают 280 специальностям.

(УзТАГ)

ДОСТОИНСТВА ОЧЕВИДНЫ

одно преимущество режима продленного дня заключается в том, что он создает благоприятные условия для оздоровительной работы с детьми: вовремя получаемое горячее питание, дневной сон учащихся 1—2-х классов и детей с ослабленным здоровьем, спортивные занятия, прогулки и походы, игры на открытом воздухе — все это дает возможность укрепить здоровье детей, повысить их жизненный тонус.

Задача руководителей педагогических коллективов общеобразовательных школ заключается в том, чтобы умело организовать работу групп продленного дня, создать им условия для плодотворной работы. Желательно, чтобы, организовав группы продленного дня, руководители школ со всей серьезностью подошли к подбору педагогов для работы в группах продленного дня, чтобы воспитатели отныне настоящими организаторами работы с детьми, были готовы занять детей музыкой, пением, рисованием, физкультурой.

Обратимся теперь к фак-

там, которые как нельзя лучше иллюстрируют все плюсы этого важного дела. В одном только г. Ташкенте 73 процентов всех учащихся начальных классов охвачено группами продленного дня. Это в значительной степени повлияло на улучшение учебно-воспитательной работы во многих школах города.

Заслуживает внимания в этом деле работа педагогического коллектива общеобразовательной школы № 182 Чиланзарского района города Ташкента. В группы продленного дня ходят 710 учеников 1—8-х классов. Прекрасно организовано здесь общественное питание учащихся. Для учеников 1—2-х классов и детей с ослабленным здоровьем организована дневной сон в тихих, уютных комнатах. Составлено расписание занятий различной кружковой работы, самоподготовки, проведения экскурсий. При выполнении домашних заданий в 4—8-х классах принимают участие преподаватели по своим предметам. Занятия в группах строго контролируются руководством школы. И вот результаты всей этой работы:

В последние годы функции учителя изменились коренным образом в связи с внедрением различных технических средств обучения, ибо от них зависят формы и методы преподавания. Как и во всех других школах, в нашей шла упорная борьба за полное оснащение всех кабинетов, накопление различных технических средств обучения, ибо от них зависят формы и методы преподавания. И сейчас кабинет математики, например, снабжен всем необходимым. Аппаратура смонтирована на партах учащихся, общий пул управления установлен на столе учителя. Кабинет затемнен, оснащенный подвижным экраном, раздвижными и магнитными досками. В монтаже оборудования кабинета принимали активное участие все старшеклассники школы.

Придумали мы много и «технических трюков». Например, учащиеся имеют заранее подготовленные пленки из целлофана, слюды, на которых шариковой ручкой очень быстро могут выполнить задание. А все это затем проецируется на экран тут же, во время урока. Этот способ облегчает про-



Большую идейно-воспитательную работу проводит педагогический коллектив ташкентской школы № 179. Встречи с ветеранами и передовиками труда, участниками Великой Отечественной войны, сверстниками из других школ и городов, постоянная переписка с молодежью зарубежных стран — все это воспитывает ребят в духе патристизма и пролетарского интернационализма.

На снимках: заседание школьного КИДа: преподаватель биологии М. Ибрагимова рассказывает школьникам о происхождении жизни. Фото Р. Альбекова.

Успешно, с проявлением большой инициативы, любви к своему делу, идет работа в школе № 168 Чиланзарского района. 80 процентов здешних учащихся посещают группы продленного дня.

К числу общеобразовательных школ Ташкента, где умело, образцово, с выдумкой организована работа с учащимися групп продленного дня, можно отнести школы №№ 162, 79, 179, 147, 88. И в Ташкентской области немало школ, где проблема занятости детей после уроков решена успешно. Это школы № 10, г. Янгйабада, № 8 — Калининского, № 2 — Бостанлыкского районов. Здесь, думаем, необходимо райгормо, шефам школы решить воп-



року домашнего задания и дает возможность активно включиться в работу — ученики быстро сравнивают свои результаты с изображением, находят и исправляют ошибки, показывают способы рационального решения. Работа проходит в деловой обстановке, вызывает у учащихся большой интерес и дает возможность проверить домашнее задание каждого присутствующего на уроке.

Электромеханизированный класс «Орленок» позволяет работать с заранее подготовленным материалом, ученики в ходе урока, например, ищут устный счет: подготовленный материал проецируется на экран при помощи графоаппарата. Учащиеся решают поставленные задачи, и, набирая шифр телефона, дают ответ. При правильном ответе зажигается зеленый огонек на пульте учителя, а там, где его нет, можно с помощью учеников добиться его появления, задавая соответствующий вопрос.

Может быть использован для решения многих вопросов учебного процесса диафильм: разбор физических явлений, создание проблемной ситуации, решение различных задач, дополнение к наиболее трудным разделам программ, закрепление материала тренировки, контроль знаний, пробуждение интереса к предмету, внеклассная работа. На значение диафильмов может быть весьма разнообразным: обучающим, информационным, тренировочным, контролирующим, проблемным, развивающим, инструктивным и т. д. Имея диапроектор и соответствующий набор диафильмов, мы подбираем нужные кадры и показываем их или весь диафильм в зависимости от цели урока.

В последнее время появилось немало типовых проектов общеобразовательных школ. Все они предполагают укрупнение помещений, изменение их назначения. Это вызвано переходом на кабинетную систему занятий и созданием режима продленного дня.

Но в таких проектах есть и очень существенные недостатки. Например, узкие коридоры, недостаточное количество комнат отдыха и игровых залов. Замечено, что в школах, где нет хороших условий для отдыха ребят во время перемены, гораздо больше жалоб на быструю утомляемость, головную боль, различные недомогания, чаще случаи острых респираторных заболеваний.

Какими же должны быть школьные здания, чтобы дети, находясь в них по 6—8 часов в сутки, не испытывали никаких неудобств? Вот мнение Галины Шаршатиной, сотрудницы Ин-

МАЛЕНЬКИЕ «ТАЙНЫ» ТСО

Диапроектор хорош тем, что можно заострить внимание на кадре, вернуть в случае необходимости часть диафильма. Средств выпущенных диафильмов по математике только небольшая часть имеет чисто иллюстративный характер. Остальные диафильмы представляют собой дидактический материал, позволяющий вести разнообразную работу, связанную с активной деятельностью учащихся, а не только пассивным разглядыванием иллюстраций к беседе учителя.

Одним из главных элементов обучения является контроль знаний и навыков. Организация контроля — сложное и ответственное дело, требующее большого мастерства и четкости. Контролировать нужно степень восприятия информации после каждой изложенной темы, уровень понимания, навыки использования знаний для решения целого ряда практических задач. Организация различных ви-

дов контроля обеспечивается использованием контролируемых и тренировочных диафильмов. Диафильмы дают возможность не только прояснить знания, но и закрепить их, быстро получить обширную информацию. Полезным инструментом могут оказаться диапоскопы для реализации исследовательской функции.

Учитель не должен быть урокодательцем. Он обязан непрерывно совершенствовать организацию управления и структуру всех форм и методов работы, изучать учащихся, анализировать их действия в процессе обучения и воспитания. В этом ему очень помогут технические средства обучения и такие маленькие «тайны», которые каждый педагог припасает для своих любознательных питомцев.

А. ЛОБАНОВ,
учитель математики
школы № 88.

Ташкент.

НОВЫЕ ПРОЕКТЫ ШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ

«УСТАЛ. Болит голова» — такие жалобы нередко приходится слышать от ребят педагогов, школьных врачей. Группа ученых Института гигиены детей и подростков Министерства здравоохранения СССР, изучая влияние школьных помещений на физическое и психическое состояние школьников, пришла к выводу, что решить проблему во многом могут и архитекторы.

В последнее время появилось немало типовых проектов общеобразовательных школ. Все они предполагают укрупнение помещений, изменение их назначения. Это вызвано переходом на кабинетную систему занятий и созданием режима продленного дня.

Но в таких проектах есть и очень существенные недостатки. Например, узкие коридоры, недостаточное количество комнат отдыха и игровых залов. Замечено, что в школах, где нет хороших условий для отдыха ребят во время перемены, гораздо больше жалоб на быструю утомляемость, головную боль, различные недомогания, чаще случаи острых респираторных заболеваний.

Какими же должны быть школьные здания, чтобы дети, находясь в них по 6—8 часов в сутки, не испытывали никаких неудобств? Вот мнение Галины Шаршатиной, сотрудницы Ин-

ститута гигиены детей и подростков:

— Примером удачной планировки школьных зданий можно считать новые проекты, воплощающиеся сейчас в жизнь в разных городах страны. Скажем, одна из таких школ Ташкента. Она состоит из основного здания, где расположены актовый и физкультурный залы, столовая, административные помещения и т. п., и примыкающих к нему восьми блоков, в каждом из которых размещаются учебные классы и кабинеты для ребят одного возраста — младших (7—9 лет), средних (10—15 лет) и старших (16—17 лет).

Обследования, проведенные в этой и других подобных ей школах, показали, что такая планировка дает школьникам максимум удобства и как следствие этого — малое количество пропусков по болезни, лучшую успеваемость.

Сейчас советская школа переходит на обучение с шестилетнего возраста. Значит, должны появиться новые спортивные залы, расчитанные на малышей, спальни, кабинеты для внеклассных занятий и т. д. Количество же учеников в одной школе не должно превышать / тысячу — тысячу двести человек.

Татьяна БАСОВА,
корреспондент АПН

АРКАЛЫК. Новогодний бал станет первым творческим отчетом воспитанников школы искусств, открывшейся в центральном селе Ишимского. На отделениях музыки, хореографии и изобразительного искусства начали подготовку новогодней программы 120 юных артистов. Красочные сформированные коллективы выступят в школах, клубных учреждениях, на сцене Ишимского. В музыкальных школах, кружках и студиях при сельских клубах, приобщается к миру прекрасного каждый четвертый школьник Тургайской области.

(ТАСС)

БУБЛИК «МАЛЮТКА»

ВЫПУСК бубликов освоили на гулистанском хлебозаводе. Первая партия этой продукции отправлена в школьные буфеты и детские сады города. Для освоения новинки на предприятии смонтировали новое оборудование. Это позволило не только увеличить мощность предприятия, но и эффективней использовать рабочую силу.

«Малютка», «Челночек», «Детский» — так называют три вида бубликов, на которые поступили многочисленные заявки. Теперь гулистанские пекари выпускают во семьдесят наименований хлебобулочных изделий.

(Корр. УзТАГ).
Гулистан.

СУМЕЬ УВЛЕЧЬ УЧЕНИКА

С КРОМНОСТЬ, трудолюбие и добросовестность — эти качества, несомненно, украшают любого работника. Особенно они необходимы педагогам — людям, которые своим стилем жизни, манерой поведения, отношением к коллегам и детям формируют общественное мнение молодежи, нормы ее поведения. Да что голословно утверждать? Хотите я покажу вам с таким человеком? — и инспектор Акмал-Икрамовского района поднял телефонную трубку...

Так произошла наша встреча с Антониной Гавриловной Никифоровой, педагогом средней школы № 62, проработавшей только здесь четырнадцать лет. Всего же за тридцать лет работы в школе она обучила грамоте более двух с половиной тысяч школьников.

Опыт стал накапливаться задолго до того, как молодой специалист получил диплом о педагогическом образовании. На первой же своей педагогической практике в ташкентской школе № 90, куда молоденькая девушка пришла после первого курса педагогического училища имени Крупской, она старалась постигнуть максимум возможного, надеясь на поддержку опытных наставников. Еще тогда, на протяжении, директор похвалил студентку и посоветовал идти в пединститут.

— Исхожу из своего многолетнего жизненного опыта. Поверь мне — у тебя педагогическая жилка...

ночи, когда в голове только и было — как лучше провести тот или иной урок, классный час, экскурсию... Много часов Никифорова провела в беседах со своими коллегами — обсуждали положительные и отрицательные стороны каждого ребенка, вместе искали оптимальные варианты индивидуальной работы с каждым.

Молодость — это не значит неопытность и беспомощность. У Никифоровой, например, за все годы работы в школе не было ни одного неуспевающего, более того — в ее классах, как правило, складывается дружный рабочий коллектив, как рукой снимает лени и несерьезный подход к учебе. Хотя в это понятие «как рукой» входит опыт, же бесконечная воспитательная работа: на уроках, переменах, после уроков, во время каникул... Работа со школьниками и их родителями. Постоянная работа над собой, самообразование, нравственное совершенствование.

— Стараясь как можно бережнее относиться к «двойке». Эта оценка у меня — на самый невыходящий случай. Не выучил — не понял — подожди ко мне на перемене, после уроков, вместе дойдем до сути.

— Казалось бы, не такой уж и большой арсенал средств, форм и методов воспитательного воздействия на ребят. Но при умелом использовании всегда можно добиться высоких результатов.

Антонина Гавриловна ведет первый и седьмой классы. Последний — с первого класса, думает дойти с этими ребятами до выпускного вечера.

и вот в прошлом году на один из уроков «про осень» пришла директор двадцати школ района — и каждая из сорока пяти минут буквально приковывала к себе внимание своей продуманностью, логичностью, эмоциональностью всего класса, воодушевлением педагога.

Большое удовлетворение испытывали коллеги Никифоровой и от открытого классного часа «БАМ — трава века», где говорилось не только о романтике тайных лесов, но и о том, что для каждого человека, пусть даже он пока школьник, должен существовать свой БАМ, свой предел, к которому необходимо стремиться.

Логика убеждения. Вот чего стремится добиться на своих уроках Антонина Гавриловна.

Конечно, я далека от мысли, что в школе № 62 только одна Антонина Гавриловна добивается заметных успехов в своей работе. Есть здесь и другие интересные учителя, каждый из которых идет своим путем, в чем-то не схожим с методикой работы Никифоровой и тоже добивается высокой успеваемости, отличного качества знаний. И все же моя героиня заметно выделяется в коллективе. Дело в том, что Антонина Гавриловна — женщина. И именно благодаря ей в школе в целом и в родном заново соревнование, обмен опытом, принципиальное и всестороннее рассмотрение на педагогических формах и методах работы со школьниками. А если учесть, что Антонина Гавриловна председатель школьного общества «Знание», два года была председателем местного комитета профсоюза, активней застрельщик субботников и воскресников, председатель методического объединения начальных классов, можно просто позавидовать этому человеку. Каждая минута жизни которого не тратится попусту, а переплетается в нужное, благородное дело.

П. БОНДАРЕНКО,
наш внешт. корр.

С. ВИНОГРАДЕНКО,
заслуженный учитель
Узбекской ССР.

ТАЛАНТЛИВЫЙ ПЕДАГОГ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

К 90-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Н. П. АРХАНГЕЛЬСКОГО

Н. П. АРХАНГЕЛЬСКИЙ. Когда мы говорим об этой личности, то нам представляется восторженный, развитый человек, многогранный знаток теории и истории педагогики, неустанный боец за осуществление культурной революции и развитие народного образования в Узбекистане. Его имя, как педагога-исследователя и как организатора народного образования Узбекистана, широко известно за пределами республики.



Н. П. Архангельский был талантливым педагогом-исследователем. Его перу принадлежат свыше 100 научных работ по педагогике, психологии, истории, краеведению. Среди них «Первая русская книга для нерусских школ Средней Азии», вышедшая в 1926 г., «Красивая учебная книга по географии для 3-4 годов обучения в начальных школах Средней Азии», изданная в 1933 г., «Старые среднеазиатские манускрипты и феодалы системы народного образования», появившаяся в 1937 г., «Народное образование в Узбекской ССР за 25 лет», увидевшая свет в 1949 г. и многие другие.

Н. П. Архангельский (1891 — 1978) окончил историко-филологический факультет Петербургского университета в 1915 году. Обучение в университете он совмещал с педагогической деятельностью, которая началась в 1916 году в средней школе, затем в Петроградской (затем учительской) школе, где он проработал до 1920 года. В 1920 — 1928 годах Архангельский работает в Краевом институте просвещения УзССР, а затем до 1947 г. в педагогических вузах г. Ташкента.

Н. П. Архангельский проявил яркий талант и глубокие знания по теории и истории народного образования Туркестанского края в учебнике для студентов педагогических вузов «История педагогики», написанном в соавторстве с Н. А. Константиновым, Е. Н. Мельниковым и М. Ф. Шабаловым. Весь краеведческий материал по древнему миру, средним векам, дореволюционному периоду, вошедший в учебник, принадлежит перу Николая Порфирьевича.

Н. П. Архангельский, как один из теоретиков-исследователей, вел большую исследовательскую работу по теории и истории педагогики Узбекистана, результаты которой были обобщены в работе «Народное образование в УзССР за 25 лет» (1924 — 1949 гг.).

Н. П. Архангельский активно участвовал в культурном строительстве республики. Как учитель и организатор школ либиза, он обучал

сотни неграмотных и помог им ликвидировать свою неграмотность. В трудные годы культурного строительства он много внимания уделял агитационной, культурной и массовой, политико-просветительской работе. Результаты этих многогранных исследований он освещал в своих трудах: «Политико-просветительская работа в УзССР за 15 лет» (в соавторстве с Ю. Запаровым и З. Н. Шеллигаром), «Библиотечное дело» и других. В этих работах автор показывает роль таких политико-просветительских учреждений, как «красные» чайханы, рабочие и женские клубы, избы-читальни, библиотеки и их роль в осуществлении культурной революции в республике.

Работая плодотворно в области педагогики, психологии и краеведения, Н. П. Архангельский отдал также много сил разработке методики обучения русскому языку узбекских детей. Он составил первый «Сборник материалов по преподаванию русского языка в нерусских школах», был редактором первого русского букваря для нерусских детей, первых книг для чтения по русскому языку в нерусских школах Средней Азии (первая книга для чтения «Мам» была издана в УзССР в 1926 году, вторая — с тем же названием — в 1929 г.). Он стал наставником составителей первых программ по русскому языку для VII — VIII классов и для X классов, был редактором ряда работ по методике преподавания русского языка в узбекской школе.

Н. П. Архангельский был одним из первых инициаторов и сторонников изучения истории своего края в школах среднеазиатских республик. Еще в 1927 году на страницах периодической печати он писал о необходимости разработки программ по истории с высшим материалом краеведческого характера и поисков форм ее обучения.

Николай Порфирьевич на-

писал такие научно-методические работы по географии, как «Местный материал по географии для II класса узбекских школ», вышедшей в Ташкенте в 1935 году, «Вопросы школьного преподавания и локализации преподавания в курсе методики», изданной в 1943 году, где поднимает вопрос об организации и проведении внеклассной работы по изучению географии краеведческими школьниками. Он показал, что важнейшее условие связи обучения географии с жизнью — краеведческая основа. Решение поставленной задачи потребовало разработки им соответствующих учебных и методических пособий.

Особое внимание ученый уделял идейно-политическому направлению школы, учителей и руководителей кадров народного образования.

Подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров и повышение их профессиональной квалификации всегда стояли в центре внимания Н. П. Архангельского. Как директор Узбекского научно-исследовательского института педагогики Узбекистана он вел большую работу в данном направлении. Эти его идеи воплощены, например, в письмах заведующим обкомом Наркомпроса УзССР «О повышении квалификации новых руководителей школ в 1943 году», подготовленных совместно с руководством Наркомпроса УзССР, где, в частности, говорится, что повышение квалификации новых руководителей кадров школ является одной из важнейших задач отделов народного образования в 1943 году. Основной формой повышения их квалификации должно быть систематическое в течение учебного года функционирование районных (городских) семинаров для директоров и для заведующих учебной частью школ. В письмах дается примерная тематика семинаров для этой категории работников просвещения.

Большая заслуга Н. П. Архангельского, как одного из организаторов народного образования в Советском Узбекистане, была достойно отмечена партией и правительством республики. Ему было присвоено почетное звание «Заслуженный учитель УзССР».

М. САМАТОВ,
кандидат филологических наук, гл. редактор журнала «Советская педагогика».

Ж. ХАСАНБАЕВ,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ТашГУ им. В. И. Ленина.

НА ПУТИ К ЭФФЕКТИВНОСТИ

СЕГОДНЯ школа «Коммунизм» Кошкуньинского района Хорезмской области известна не только в районе, но и во всей области. Педагогический коллектив неустанно борется за повышение качества обучения и воспитания. При этом большое внимание уделяется глубокому изучению документов XXVI съезда КПСС. В школе подготовлено немало стендов, среди которых особенно красочно оформлены такие, как «Новая пятилетка страны», «Планы трудящихся республики на одиннадцатую пятилетку».

В прошедшем учебном году больше половины учащихся республики занимались на «4» и «5». Это заслуга педагогов, беззаветно преданных своему делу Ю. Рахимова, А. Сабирова, Д. Аллаберганова, Ю. Аширова, Ш. Тураева. Их занятия, на которых эффективно используются наглядные пособия и технические средства, проходят содержательно и интересно.

В школе оформлено 16 учебных кабинетов. Особенно хорошо, на уровне современных требований подготовлены кабинеты физики, биологии, родного языка и литературы, русского языка, трудового обучения и химии. С каждым годом в них количество наглядных пособий,

всеговозможной литературы и дидактических материалов растет.

Под руководством А. Мадримова последовательно осуществляется методическая работа, что имеет важное значение в повышении знаний и мастерства педагогов. Особое внимание уделяется улучшению деятельности предметных секций, оказанию методической помощи молодым учителям, проведению открытых уроков, посещениям и прослушиванию уроков своих коллег.

В школе уделяется равное внимание всему комплексу воспитательной работы и умелому использованию в этом плане всевозможных мероприятий. И тем не менее особо выделяется работа художественной самодеятельности, которой руководит педагог Р. Рузметов. Школьники принимают активное участие в республиканском празднике «Сантабайрами». А в прошлом году ученица 7 «А» класса Карима Кадырова была награждена дипломом первой степени.

Другим школьным коллективом старается успешно работать по всем направлениям педагогической деятельности.

Г. ЯКУБОВ,
соб. корр.



ШКОЛУ — ДОСРОЧНО

В ГОРОДЕ Мархамате появилось новое красивое здание. Это — школа, строительство которой досрочно завершила бригада Кахара Муядинова из ЦМК-86

строитреста № 24. Коллектив работает по методу Николая Злобина, бригада активно включилась в социалистическое соревнование под девизом «60-летие образования СССР — 60 ударных недель».

(УзТАГ).

В ЭПОХУ, когда все в большей мере проявляется роль науки как непосредственной производительной силы, физика в одних случаях непосредственно, в других через целый ряд промежуточных звеньев, воздействует практически на все отрасли материального производства: промышленность, строительство, транспорт и связь, сельское хозяйство. Без внедрения результатов физических исследований невозможно непрерывное совершенствование средств производства, неутоленный рост производительности труда, повышение качества изделий, а зачастую и создание продукции с новыми, до сих пор не существовавшими свойствами.

Современный этап в развитии физики, который В. И. Ленин охарактеризовал как «новейшую революцию в естествознании», начался с крупнейших открытий в конце XIX — в начале XX века, в результате которых механическая картина мира была дополнена или заменена электромагнитной картиной. В ходе дальнейшего развития были изучены свойства электромагнитного излучения, открыта корпускулярно-волновая природа света, разработана квантовая теория и теория относительности. Были открыты делителю атомного ядра и возможность использования энергии, упорядоченности структуры твердых тел и значения нарушений этого порядка, элементарность «элементарных» частиц. Возникла кибернетика, ставшая впоследствии основой автоматизации производства, наконец, с открытием лазера родилась и стала бурно развиваться новая область науки и техники — квантовая электроника.

Какие же технические направления будут переживать ломку в связи с име-

ющимися достижениями физики? Прежде всего это будет энергетика, переработка и передача информации и создание новых материалов. Энергетика находится в фокусе современной физический науки. Ядерная физика, физика плазмы, физика твердого тела, квантовая физика и ряд других физических областей образования мощнейший фронт, ведущий наступление на энергетические проблемы. Такое положение сложилось не случайно. Анализ роста населения земного шара и потребностей в энергии на душу населения показывает, что с 1970 по 2000 гг. в мире будет израсходовано столько энергии, сколько ее было потреблено за последние 20 столетий. От прогресса энергетике в наибольшей степени зависит успешное развитие экономики, культуры и самой науки.

Значение разных источников энергии меняется на наших глазах. Нефть, газ, уголь дорожают из-за ограниченности запасов, которые во всем мире составляют 12,800 млрд. тонн. Сейчас этих ресурсов потребляется 9 млрд. тонн в год, и каждые 15 лет эта цифра удваивается.

Физика дает два принципиальных решения для создания источников энергии с помощью ядерных реакций. Первый путь — цепная реакция деления ядер урана или плутония действием нейтронов. Второй путь — термоядерный синтез легких ядер.

Первое решение воплощено в современных АЭС и является ближайшим будущим нашей энергетике. Сейчас в народном хозяйстве работают ядерные реакторы А-200 раз более мощные, чем реактор первой АЭС, пущенный в 1954 г. в Обнинске.

Ядерные реакторы могут

быть использованы для получения дешевого водорода, называемого в последнее время топливом будущего. Водород легко транспортируется, сырьем для него служит обычная вода, при горении он дает более высокую температуру, чем природный газ, и не выделяет никаких токсичных веществ, после сгорания вновь образует воду. В особенности перспективна замена водородом нефтепродуктов на

ФИЗИКА — МИР ЧУДЕС

автомобильном транспорте — автомобилем и авиационном.

Ядерная энергия — будущее космической энергетики. Мощности в десятки и даже сотни ватт обеспечивают радиоизотопные энергетические установки, в которых энергия радиоактивного распада превращается в электрическую энергию. Перспективно применение радиоизотопных и реакторных ядерных электростанций в космосе для комплексного использования и тепловой, и электрической энергии.

Производство электроэнергии — далеко не единственная задача, стоящая при эксплуатации ядерных реакторов. Благодаря ядерной физике стал возможным, например, ядерный антивоздушный анализ. Он позволяет обнаруживать в веществе ничтожные примеси: один атом примеси в ста миллиардах атомов вещества. И это находит уже применение в сверхчистой металлургии, геологии, при разведке полезных ископаемых и для исследования нефтяных и газовых скважин.

Решению задачи создания материально-технической ба-

зы коммунизма помогает новая отрасль промышленности, основанная на ядерной физике, — радиационная техника. На ее основе успешно развивается радиационная химия, биология, селекция и генетика, ядерная геофизика и геология.

Десятки тысяч радиоизотопных приборов нашли применение в промышленности: на заводах металлургической, химической, угольной, полиграфической, тек-

стильной и других отраслей промышленности. Они позволяют автоматизировать различные производственные процессы, которые другими методами изучать трудно или вообще невозможно.

С помощью метода меченых атомов ученые изыскали способ сокращения времени плавления, повышения производительности домашних печей, получения металла высокого качества. На предприятиях республики используются сотни радиоизотопных приборов различного назначения: блокирующие приборы, регуляторы, уравниватели.

Интересно и перспективно применение изотопов в пищевой и консервной промышленности. Радиационная обработка пищевых продуктов позволяет продлить сроки хранения при почти полном сохранении полезных и вкусовых качеств. Например, исследователи показали, что мясо после облучения можно сохранять без охлаждения в течение двух недель, виноград хранится 80 дней, картофель — 20 месяцев, после облучения улучшается вкус грибов.

Физика высоких энергий

оказалась неожиданным образом тесно связанной с астрономией. Согласно общей теории относительности в звездах может происходить так называемый коллапс, когда на один фотон не может поместиться звезда, и она, таким образом, превращается в еще более плотный объект. Энергии частиц, получаемые в современных ускорителях, близки к тем энергиям, которыми обладают частицы в таних звезд-

ного процесса составляет ЭВМ.

ЭВМ осуществляет и другую, не менее важную функцию — автоматизацию производства, прежде всего технологических процессов, происходящих с высокой скоростью, когда оператор не в состоянии вовремя правильно реагировать на изменения показаний приборов. В производственных операциях большой трудоемкости, при работе в условиях

повышенной вредности или риска автоматизация необходима для избавления работающих от ручного труда и сохранения их здоровья. Наконец, без автоматизации нельзя решать в полном объеме задачу повышения качества выпускаемой продукции.

В нашей стране широким фронтом развернута работа, направленные на совершенствование и эффективное использование в народном хозяйстве электронной вычислительной техники. Автоматизация системы управления (АСУ) внедряется во многих звеньях производственного и управленческого аппарата.

Современные ЭВМ превратились в универсальные средства преобразования информации, представляемой в цифровой, буквенной, а в последнее время и в графической форме. Возросла роль ЭВМ в решении все более сложных задач, решаемых ими для всех областей науки и техники.

Несмотря на эти успехи, существующие ЭВМ не удовлетворяют современным потребностям в отношении быстродействия и памяти. Особенно остро стоят проблемы создания дешевой и

В ОСЕМЬ лет назад Абдурашул Кучкаров пришел в Алмазарецкое сельское профтехучилище № 1 мастером. Хотя педагогом при этом стать никогда не собирался. Но вот пришлось.

— А согласился я потому, — рассказывает Абдурашул-ага, — что решил все накопившееся за годы работы передать ребятам. Ведь очень часто мы сталкиваемся с тем, что молодежь, работая в колхозе, не может никак овладеть механизмами.

Кучкаров преподавал в училище ведущий предмет — «Сельскохозяйственные машины». Понемногу было страшно: какой

К РАБОТЕ — С ДУШОЙ

из него педагог? Потом решил, что отступать нельзя. Начал он с кабинетов, где ему предстояло работать, с использования современных технических средств обучения. В кабинете лабораторно-технических занятий установили агрегаты хлопкобоборочных комбайнов и многие другие детали сельскохозяйственных машин, по мнению Кучкарова, обеспечивая полную связь теоретического и производственного обучения.

В оборудовании кабинетов, в изготовлении деталей ребята из училища № 1 принимают самое активное участие. И первое слово здесь принадлежит членам кружка технического творчества.

Задумав и осуществив это мероприятие Абдурашул-ага. Система такова: в начале учебного года каждый кружковец получает от преподавателя задание творческого характера, а к концу учебного года нужно сдать изготовленные наглядные пособия. Таким образом не только кабинет сельскохозяйственных машин пополняется интересными материалами.

Занятия А. Кучкарова проходят увлекательно, интересно. Он старается так построить урок, чтобы успеть все запланированное, и в то же время, чтобы это понастоящему захватило ребят. Может, именно в этом секрет того, что в группах у Абдурашула Кучкарова самая высокая посещаемость и успеваемость в училище? Сам Абдурашул-ага очень много внимания уделяет самообразованию, считая это основой в труде педагога. Он любит повторять ученикам слова Л. Толстого: «Знания без нравственной основы ничего не значат». А отсюда и столь большое внимание связи специальных дисциплин, а также с производственным обучением. Поэтому Абдурашул Кучкаров и изучает программы, учебную литературу по другим дисциплинам. НОТ коснулся и его: преподаватель выдвинул в процессе обучения сетевое планирование учебного материала, где графическим путем указывается взаимо-

связь между темами разных предметов, а затем на основе этого разрабатывается перспективный — тематический план. Вот, к примеру, идет изучение темы «Гидравлические системы хлопкобоборочных машин». Педагог связывает ее с курсом физики (давление жидкости, измерение силы) и химии (химические свойства жидкостей и металлов).

Но и это еще не все. По наиболее сложным темам программы, он подготовил карточки-задания с вопросами и краткими консультациями по изучению материала. Что же дает их применение? Во-первых, возможность индивидуализировать процесс

обучения. Во-вторых, появилась перспектива контроля знаний общего количества учащихся, а следовательно, увеличилось и количество положительных оценок.

Что же характеризует преподавательский почерк Абдурашула Кучкарова? Он много внимания уделяет текущему инструктированию учащихся, подробному разбору с ними всех допущенных ошибок, при этом всегда старается обратить внимание на меры их предупреждения. Он любит создавать проблемную ситуацию на уроке: дает ученикам вопросы или задания, которые заставляют учащихся самостоятельно мыслить, причем основываясь на конкретных механизмах, машинах.

Восьмь лет работы в училище — не очень много. Но за это время Кучкаров подготовил более 200 квалифицированных механизаторов сельского хозяйства. Вот и цифры, характеризующие его деятельность последних лет: более 75 процентов выпускников получили оценки «4» и «5» на государственные квалификационные экзамены.

И опыт за восемь лет накоплен уже достаточный. Не случайно Кучкаров не раз выступал на педагогических чтениях и конференциях, причем темы у него были интересные: «Опыт работы по оснащению учебного кабинета», «Организация работы кабинета сельскохозяйственных машин», «Организация самообразования». В его личном плане, составленном на учебный год, вложено изучение директивных материалов, партийных и правительственных документов, а также вопросов самоподготовки, психологии, методов обучения и воспитания молодежи.

Многие удивляются, как же Кучкаров все успевает: и кружок, и лекции, и занятия. Всегда он готов поупрактиковаться, всегда полон энергии. И все это потому, что Абдурашул Кучкаров во всем, что ни делает, вкладывает свою душу настоящего педагога.

Р. ГЕРШАНИК,
сотрудник УзНИИТИ.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ОПАСНАЯ ЗОНА

НЬЮ-ЙОРК. Пустынная и безжизненная местность, обезображенная опсиными воронками и кратерами, ни кустика, ни деревца до самого горизонта. И только большой шум издалека: «Стоит! Опасная зона! Посторонним вход строго запрещен!» За рядами копеечных проволок на 13500 квадратных миль раскинулся крупнейший в США полигон для испытаний различных систем ядерного оружия. Южная Флорида. С 1951 года этот район в пустыне Невада сотрясает взрывы чудовищной силы, которые по бредовым замислам пентагоновских генералов, должны обеспечить США победу в термоядерной войне. За истекшие тридцать лет, свидетельствует газета «Чикаго трибюн», в Южная Флорида было произведено свыше 500 ядерных испытаний.

Милитаристская политика нынешней администрации, резкое наращивание Вашингтоном ассигнований на создание еще более разрушительных видов и систем оружия оживила деятельность администрации полигона. Как с удовлетворением заметил его начальник М. Гейтс, «нынешняя администрация проявляет несравненно больше энтузиазма в вопросе испытаний ядерного оружия, чем предыдущая».

«На 1982 год нам выделено 250 млн. долларов, что на 30 проц. больше, чем в прошлом году», — добавил он.

«Чикаго трибюн» напоминает, что только в текущем году в Южная Флорида было произведено более 10 ядерных взрывов разной мощности. Газета отмечает, что «повышенный интерес администрации к испытаниям ядерных устройств возник именно в тот период, когда между народной общественностью резко выступил против гоним ядерных вооружений. Тем самым Вашингтон проявляет полное пренебрежение интересами народов мира, которые не хотят, чтобы земной шар был превращен в лучинку термоядерной катастрофы».

В рядах демонстрантов вместе с учащимися школ шли родители, преподаватели, представители общественных и политических организаций. Участники манифестации выразили решительный протест против политики городского сената, против сокращения ассигновок на нужды школ и гимназий.

Участники состоявшегося затем митинга заявили о решимости продолжать массовые акции протеста против политики партии крупной буржуазии — христианско-демократического союза, которая сформировала сенат Западного Берлина.



Сегодня МНР — динамично развивающееся социалистическое государство с современной многоотраслевой экономикой, процветающей культурой, неуклонно растущим благосостоянием народа. Успешное выполнение нацеленных XVIII съездом МНР задач послужит важным шагом в реализации программной цели партии монгольских коммунистов — превратить МНР в индустриально-аграрную страну и завершить создание материально-технической базы социализма.

В Монголии интенсивно развивается наука. Ученые страны сегодня ведут исследования по всем основным направлениям современных знаний.

На снимке: известный монгольский археолог, доктор исторических наук Н. Сэр-Одидов.

Фото К. Болдохоева, И. Зотина.

Фотохроника ТАСС

ПРИНИМАЕТ МАССОВЫЙ, ХАРАКТЕР

В ПОСЛЕДНЕЕ время в нашей школе уделяется пристальное внимание развитию физкультурной и спортивной работы. Все учащиеся школы активно участвуют в различных формах физкультурно-спортивной работы. Хорошо оборудованы школьный спортивный зал, зал в этом деле нам помогла шефская организация.

А школьный кабинет физкультуры мы оформили сами. Здесь вместе с наглядными пособиями по физическому воспитанию подобрана интересная литература. В школьном зале организован специальный спортивный угол, где установлена школьная спортивная «Доска почета», а также вывешиваются информационные листы, отражающие спортивную жизнь.

С улучшением физкультурно-спортивной работы учащиеся и успеваемость учащихся. Один пример: если в 1978-79 учебном году успеваемость по школе составляла 97 процентов, то последние два года школа

Ю. ХУДАЙБЕРГАНОВ, учитель физкультуры школы имени А. Навои. Ханжирский район.

БОЛЬШОЙ ТЕАТР — ЮНОМУ ЗРИТЕЛЮ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ исследования, проведенные Институтом художественного воспитания Академии педагогических наук СССР, дали любопытные результаты: выяснилось, что абсолютное большинство сегодняшних подростков отдадут предпочтение театру перед всеми другими видами искусств, в том числе и таким бесспорно массовым, как кино.

В новом сезоне в репертуаре Большого театра шесть балетов для детей. Пожалуй, именно балетные спектакли, как никакие другие, отвечают их представлениям о сказочном, театральном мире.

Утренники — дания тра-

диция театра. Еще прабабушки нынешних юных зрителей поспешно поставленными Мариусом Петипасом «Щелкунчик» и «Спящая красавица». Чайковский или «Дон Кихот» Минкуса. Сейчас эти спектакли идут в новой редакции. Огромным успехом пользуется у ребят балет Прокофьева «Каменный цветок», поставленный главным балетмейстером театра Ю. Григоровичем. Чарующая музыка, чудесные декорации и мастерство артистов завораживают юных зрителей. Есть свой балет и у самых маленьких. В постановке Г. Майорова идет танцевальный спектакль «Чиполлино» — сказка Джанни Родари,

положенная на музыку Каренем Хачатуряном. — Когда танцует для детей, самое главное — искренность, — говорит солист балета лауреат Государственной премии СССР Михаил Цивин, исполнитель роли Чиполлино. — Взрослый зритель «раскладывает» танец на технику, пластику, эмоциональность, дети же воспринимают его целиком. Мы должны воспитывать ребят на самой лучшей музыке и лучшим исполнении. Их зрительский опыт еще мал, и поэтому для них искусство или нет, зависит от нас.

Татьяна БАСОВА (АПН)

МУЗЕЙ ДОЛГОЛЕТИЯ

АБХАЗСКАЯ АССР — земля долгожителей. Здесь никого не удивляют жизнерадостные мужчины и женщины, которым за сто.

обычные в питании абхазских долгожителей. В музее можно будет познакомиться с рецептами народной медицины. На втором этаже школы покажут свое мастерство верховой езды и традиционного вида спорта в этих местах. В летние месяцы перед туристами будут выступать ансамбли долгожителей — не только из Абхазии, но и из других районов Кавказа.

Завертит лопасти старинная водяная мельница, откроются двери крестьянских домов, интерьер — точь-в-точь как век назад. В марши (народных кабак) заиграет музыка, и над очагом будет коптиться мясо и виться сыр — традиционная еда абхазов.

Академик Семен Хаченишвили считает, что музей сможет стать международным центром геронтологии, где будут изучаться медицинские проблемы долголетия.

На свободных участках острова поднимутся алаки,

Виктор ПАЧУЛИА, кандидат исторических наук. Сухуми.

ПЛАВУЧАЯ ШКОЛА МОРЯКОВ

В КРОНШТАДТ на Морской завод для очередного ремонта пришел четырехмачтовый барк «Круzenshtern» (длина судна — 114,5 м, ширина — 14,06 м, водоизмещение — 5700 тонн). 55-летний парусник с возрастом не утратил своих хороших качеств.

«Круzenshtern» — гордость исполняющий обязанности капитана Владимир Алексеев — может развивать скорость до 16 узлов. Для этого нужен лишь хороший, сильный ветер. Мы неоднократно участвовали в международных гонках. Бывало так: ветер слабый, маленьким парусникам его достаточно, и они показывают хорошую скорость, а наш барк не дает и половины того, что может. При сильном же ветре картина меняется. «Мальшам» приходится туго, а наш барк, получая стабильный крен до 15 градусов, буквально мчит по морю.

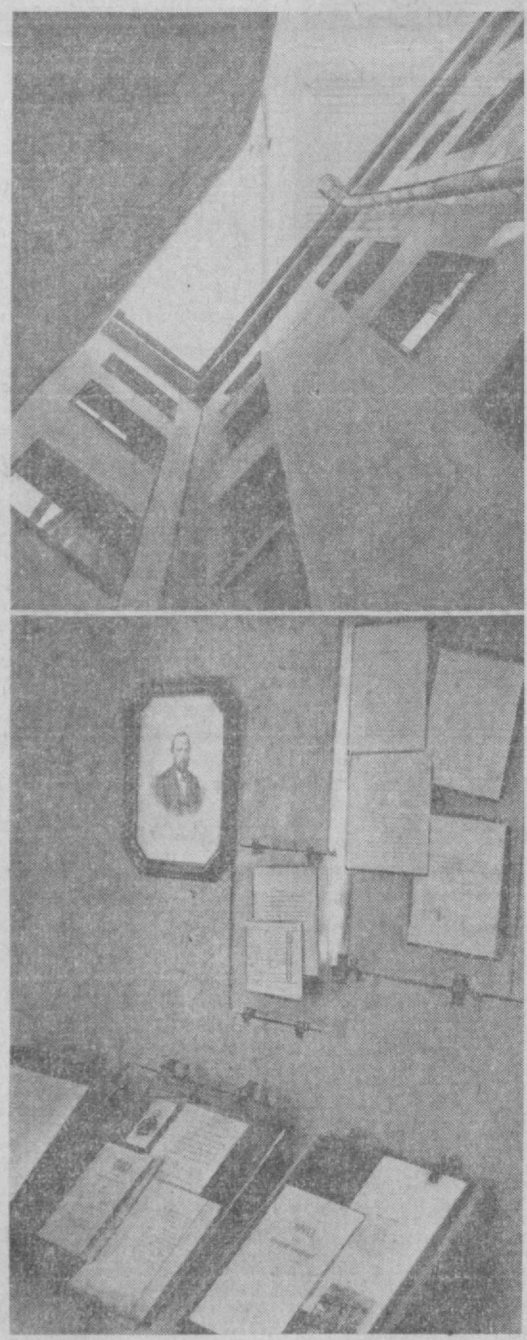
За свою долгую жизнь «Круzenshtern» сменил несколько профессий: был гидрографическим судном, учебным судном военно-морского флота, затем после переоборудования в 1974 году стал учебным судном Министерства рыбного хозяйства СССР. Порт приписки барка — Рига.

За семь лет барк прошел по морям и океанам более 170 тысяч миль, за это время на его борту получили морскую практику более трех тысяч курсантов. Курсы (203 человека) после соответствующей подготовки самостоятельно работают на постовах и уборке парусов, при поворотах. Члены постоянной команды «Круzenshtern» (70 человек, часть из них — инструкторы) руководят всеми операциями на реях, движением курсантов при авралах по вантам. Если учесть, что самый верхний — бом-брам-рей находится на высоте около 50 метров, раскатывается вместе с судном, будет ясно, что практику курсанты получают отменную. Кроме того, к их услугам ряд учебных классов. Они ничем не отличаются от классов в «земных» зданиях, разве что конфигурацией «окон» — иллюминаторов. В учебной штурманской рубке с мостика могут заниматься де-вят будущий судоводителей.

В учебном плавании, — рассказывает Алексеев, — курсанты выполняют обязанности по судовым работам, стоят на руле, что у нас непостоянно: управление ручное — одновременно старшим четвертым на шлюзовом штурвале; несут штурманские вахты, работают на мачтах. Еще шлюпочные учения, постановка судна на якорь... Отличная практика на «Круzenshtern». Ветер романтики, парусной романтики — немаловажный педагогический фактор.

В эти дни на паруснике начинаются ремонтные работы. Через год-полтора обновленный барк выйдет в море.

Юрий СТОЛИНСКИЙ, корреспондент АПН.



ГОРОД ДОСТОЕВСКОГО

НА ВЛАДИМИРСКОМ проспекте в Ленинграде стоит похожее на многие другие дома 3-х этажное здание. Отличается от всех остальных лишь тем, что на его фасаде висит мемориальная доска: «В этом доме с 1842 года по 1845 год жил Федор Михайлович Достоевский. Здесь им был написан роман «Бедные люди».

Многие годы провел писатель в Петербурге, здесь же были написаны все лучшие его произведения, он стремился к нему после окончания срока ссылки и службы в армии. Надо отметить, что приступая к очередному своему роману, Достоевский всегда переезжал на новую квартиру. За всю свою жизнь в этом городе он сменил 20 таких «временных пристанищ». Наверное, поэтому его герои жили в конкретных обстоятельствах — в домах, на улицах и площадях, сохранившихся и сегодня.

Но в обилие этого города нет ничего общего с описанием его у Пушкина и Лермонтова. Лишь на несколько мгновений главный герой Достоевского Раскольников появляется в той части города, о которой мы хорошо знаем из строк этих писателей. Оказавшись же здесь, мы не ощущаем его красоты и неповторимости второй Венеции. Писатель обнажает трагическую суть этого города, в каждой его детали, здесь на первый план выступает власть денег.

Городской пейзаж «Преступления и наказания» такой же, как и в ранних произведениях Достоевского. Но в этом романе он играет огромную роль. Уже с первых страниц мы попадаем в тот город, который давит на нас картинами своей бедности. Достоевский большой мастер «нагнетания атмосферы». Здесь он использует не только поведение своих героев, но даже и времена года. Город, появляющийся перед нами, снабжен дополнительной информацией легких дней. На улицах стоит духота и жара. «Пыль» и «вонь», проходящие через весь роман. «На улице жара стояла страшная, к тому же духота, толкотня, вонючий запах, дым, кипятиль, пыль и та особенная летняя вонь... Неприятная же вонь из приставочных, которых в этой части города особенно много, и вонючие помойники на будущее время, довершили отвратительный и грустный колорит картины». Перед нами проходят сцены нужды и горя. Автор заставляет работать всю нашу фантазию и чувства, те образы, которые проходят мимо нас, остаются в памяти, поэтому у читателя не пропадет ощущение действительности. В описании городской жизни Достоевский раскрывает значительное мастерство Достоевского — психолога, создающего у читателя ощущение страшной тяжести жизни. Многие эпизоды романа просто трудно чи-



тате. Возникающий в нашем воображении Петербург — это жуткий, кошмарный город, в котором раздавленные нищетою люди обречены на нравственные мучения, в которых условия жизни неизбежно порождают преступления, вселяют бредовые мысли, такие как у Раскольникова. Окружающая обстановка по мнению Достоевского играет очень большую роль в развитии человека. Сам он, как отмечают его современники, очень чутко воспринимал ее влияние. Вся жизнь нуждалась в деньгах, писатель тратил значительную часть своих средств на наем просторных квартир. Поэтому большую роль играет в образе Раскольникова его квартира. Не случайно Достоевский задает вопрос, может ли выдержать человек такой плен, не изменившись внутри. Автор говорит о комнате Раскольникова, называя ее каменный раз по-разному, то «шкафом», то «сундуком» или «морской каютой», или, наконец, «гробом». Так же угрюмы дома и дворы. Как и в любом крупном городе земля здесь была очень дорога, поэтому домовладельцы до-ходных домов заставляли ее так, что не пропала ни один метр. Дорогие и просторные квартиры выходили окнами на улицу, но с другой стороны дома открывалась целая система тесных дворов-колодезь, куда никогда не проникало солнце. Темные, практически ничем не освещенные каменные лестницы вели к маленьким, часто плохо отопленным квартирам. Вся беднота города селилась именно в этих частях дома. Так же убога и архитектура этих домов. Часто нашива преобладала над вкусом. Длинные серыми рядами шли такие дома, но они не знали ни четкой высоты, ни протяженности и поэтому не создавали ни подобие ансамбля. Некоторые фасады совсем голы, другие перегружены безвкусными украшениями.

Одной из интереснейших черт романа является описание пейзажей города. Мемуаристы сообщают, что Достоевский очень любил бродить по городу, присматриваясь к окружающему, в совершенстве изучив все закоулки вокруг Столбного переулка. Прогнувшись своего героя Достоевский изобразил



«Радость». Фотохуд. А. Чаплыгиной.

СВЕДЕНИЯ о ходе выполнения плана лесопосадок на 20 декабря с. г. по данным ЦСУ УзССР

ОБЛАСТИ	план	посажено	%
Андижанская	100	102,9	102,9
Бухарская	70	74,0	105,7
Джизагская	100	10,3	10,3
Кашкадарьинская	100	—	—
Наманганская	80	83,2	104,0
Самаркандская	110	198,4	180,3
Сурхандарьинская	100	113,2	113,2
Сырдарьинская	100	30,9	30,9
Ташкентская	100	180,5	180,5
Ферганская	100	104,5	104,5
Хорезмская	80	84,0	105,0
КК АССР	50	44,7	89,4
ИТОГО:	1090	1026,6	94,1

В «ИСКОРКЕ» НЕ СКУЧАЮТ

НЕ РАЗ УЖЕ город Навои становился лауреатом всесоюзных смотров-конкурсов на лучшую постановку физкультурно-массовой работы по месту жительства. Есть свои секреты у навоийцев, все ли дело только в хорошей базе? Думается, не только в этом.

Детский клуб «Искорка» третьего яруса, о котором мы говорили в спортивном клубе «Согдиана», отыскать оказалось нетрудно. Стоило только на минуту сделать назойливым призывом, который всех ребят по дороге расширяет: как найти «Искорку». И, предельно, все до одного моментально подсаживались.

По навоийским меркам это — средний клуб. Располагает комплексной спортивной площадкой, помещением в огромном жилом доме, где можно при помощи педагогов заниматься вышиванием, выжиганием, шитьем, конструированием, поиграть в настольные игры, то есть интересно провести время.

Но, пожалуй, в самом большом почете у ребят физкультура и спорт. Педагог-организатор Серафима Германовна Давлатова рассказывает:

— Думаю, одна из причин популярности физкультуры и спорта кроется в простоте. Да, у нас действует такое правило: овладевший каким-нибудь видом спорта — научи младшего товарища. Вот такими добрыми друзьями зарекомендовали себя ученики 7 — 8 классов городских школ Радик Хусанов, Рома Абсаломов, Эрик Муртаза, Володя Исаков, Алишер Сафаров. А ведь учатся они в разных школах — в 1-й, 14-й, 16-й. Назалось бы, достаточно для ребят будут школьные и секционные занятия. Но в том-то и секрет работы по месту жительства, что каждый стремился интересно проводить время с друзьями, с которыми живет рядом. И всегда постарается найти для этого свободное время, конечно, сделав прежде уроки.

Такая организованность позволила «Искорке» быть

примером в большинстве видов программ городской спартакиады. Особенно успешно выступили ребята в турнирах по футболу и хоккею, настольному теннису. Кстати, восьмиклассник 16-й школы Артур Цаболов привлек внимание тренеров областной сборной хорошим владением маленьким ракеткой.

Детские клубы, спортивные площадки, различные соревнования — все это характерно для Навои. И главное — взрослые проявляют настоящую заинтересованность жизнью подростков.

В каждом микрорайоне города действует совет общества, активные члены которого — крупные предприятия города. Так что невидимая цепочка, протянувшаяся от спортивного общества и предприятия к жителям, детским клубам, вокруг которых живут, проводит время дети и подростки в Навои, стала предметом заботы городских организаций — городских и общественных.

Интересно было услышать мнение начальника жила-З Е. М. Зельневской, еще недавно работавшей в одном из таджикских клубов.

— Много делается в столице для улучшения работы по месту жительства. Но вот в Навои шефы клубов, педагоги-организаторы, общественники представляют из себя настолько реальную самостоятельную силу, что пример этого города заслуживает всестороннего внимания и поддержки.

«Двери «Искорки» открыты для ребят каждый день. С удовольствием стекаются сюда школьники. Вот пришла Саша Василькова, очень маленькая пока третьеклассница школы № 16. Она занимается плаванием в знаменитом бассейне «Дельфин», и не без успеха. А в «Искорку» она пришла поиграть с подружками. И ничего, что девочки и ребята намного старше Сашки. Ее принимают в свой круг, потому что в этом клубе старшие и младшие учатся помогать друг другу у взрослых.

М. ЗАЛЫБЕРГ, наш внеш. корр. Навои.

ЗДЕСЬ РОЖДАЕТСЯ ЛЮБОВЬ К ТЕХНИКЕ

ценные каждый раз определенными датами, событиями, темами. Здесь часто проводятся встречи с передовиками производства и ветеранами труда, учениками, участниками Великой Отечественной войны. Недавно кружковцы провели встречи с кандидатом физико-математических наук, преподавателем Андижанского государственного педагогического общества Исмаилю Мирзоевым, с преподавателем Андижанского института хлопководства, кандидатом химических наук Негматдином Мадихановым, профессором Анатолием Трушниковым.

Подрастая, ребята покидают станицу. Нелегко расставаться с ними руководители кружков Н. Ханмиджанов, В. Лоджикискому, З. Каримову, Ф. Ташбаеву, А. Рузиеву, Н. Балгареву. Но ребята не теряют с ними связи. Получая здесь звание инструктора, они и после окончания учебы в школе приходят на родную станицу юных техников.

Ш. КЕЛЬДЫЕВ.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

НЕКУРАЩЕЕ ГОСУДАРСТВО

ЖЕНЕВА. (ТАСС). Первым в мире некурещаим государством может стать Норвегия. Сообщая об этом, орган всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) журнал «Здоровье мира» подчеркивает, что норвежская медицинская ассоциация обратилась к правительству страны с призывом поддержать ряд серьезных мер, направленных на превращение к 2000 году норвежского общества в «общество некурещаих». Если намечаемые норвежскими медиками меры получат необходимую поддержку, их страна станет первой в мире бескараетной зоной, пишет орган ВОЗ.

«КУВШИН-ДОСЬЕ»

РАЗГАДАТЬ таинственную надпись на древнем сосуде, найденном самаркандскими строителями близ медресе Улугбека, взялись по просьбе городского музея видные востоковеды страны. И вот экспонат снабжен табличкой с современным текстом.

Знаки оказались записками-розовицами. Он хранил в керамическом сосуде долгие расписки и покрывал его снами сведениями о просроченных платежах, тах, судя по числу имен, было немало, судьба не баловала трудовой лод, и он шел в серебряные ряды, где под большие проценты ссужали деньгами. Именно на месте лавок ростовщиков, смененных Октябрьской революцией, и был найден кувшин.

Документ из прошлого составлен с помощью арамейского письма. Оно передает только согласие, преимущественно шипящие звуки, и с трудом поддается расшифровке. Немало времени провел над разгадкой надписи ленинградский ученый, доктор исторических наук О. Большаков, прежде чем прислать в Самарканд результаты своей работы.

С. СВЕРДЛОВ, корр. ТАСС.

Ташкент.

В ПОХОД ЗА... КУКЛАМИ

ИЗ ДАЛЬНИХ деревень Кяхты в Тбилиси возвратилась научная экспедиция за куклами. Краеведы, педагоги, художники, мастера игрушек посылали музей куклы, существующий при Республиканском дворце пионеров и школьников.

Почему именно в Кяхте? Этот район издавна славится в Грузии изготолением игрушек, в том числе и кукол. Их находили даже археологи, раскопавшие древние поселения человека.

Много кукол и игрушек, собранных экспедицией, пополнит коллекцию музея. Здесь тысячи удивительных экспонатов. Достаточно сказать, что только заводных игрушек насчитывается более 1500. Есть в музее уголки кукол разных народов мира. Но, пожалуй, больше всего на стенах грузинских манан, южн, русудан, одетых в национальные костюмы. Всеобщее внимание, например, привлекает пара танцоров, которая по вашему желанию сойдет со стула в танце «Картули», ансамбль дудкистов. Когда зрители аплодируют, музыканты распеваются.

Р. ДАВИДОВ, корр. ТАСС.

УНИКАЛЬНАЯ НАХОДКА

ТОКИО. Остатки крупного поселения, относящегося к каменному веку, нашли японские археологи во время раскопок близ города Осака. Удачно обнаружены свине ста сооруженных из вертикально поставленных бревен и сравнительно хорошо сохранившихся жилых построек, храм, предметы домашнего обихода, орудия труда. «Возраст» находки, как полагают специалисты, составляет около 10 тысяч лет. Проведенные исследования позволили ученым сделать вывод о том, что в поселениях жили не японцы, а переселенцы с прилегающих к японскому архипелагу районов азиатского материка.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

Индекс 64596.

«Учитель Узбекистана» («Учитель газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР в Республиканском комитете профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700000, ТАШКЕНТ, УЛИЦА ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 32-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора 32-53-45, 32-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: выпуск учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, 32-56-18, 32-14-55, школа — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80, диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 32-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана.

В-24316. Р. 00778.