

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

No 99 (203)

СРЕДА

ЦЕНА 3 коп

ЗАВЕРШАЕТСЯ 1981 год. Через два дня он передает эстафету новому, 1982-ому. Грядущий год был богат

С Новым годом вас, дорогие учителя! С новым счастьем!

заводному гудку», учащиеся будут представлять себе, как формировался и рос российский пролетариат. Пережила картина Ленина. Перед нами возникает образ мальчишек, которые тогда еще невидимыми, но уже прочными антиями были связаны с партией коммунистов. Это те мальчишки, которые позднее стали вожаками производства.

Ярко и образно рисует Леонид Млияч Брежнев в свой первый рабочий день. «Сво-

— На этот раз представления будут проходить во всех театрах, цирке, Дворце спорта «Юбилейный», во многих дворцах и домах культуры. Уже разработаны графики организованной доставки детей на представления. Родителям придется оплатить только проезд —

Оту же мысль поддержи-
вал в своем выступлении
«Глубокое изучение и широ-
кая пропаганда книги Л.
Брежневца «Воспоминания» —
важнейший фактор идейно-
политического воспитания
студенческой молодежи ректо-
ра Ташкентского государствен-
ного университета Н.И. С. С.
Турсунмухамедов. С огром-
ным подъемом встретили по-
лучившие педагогов книгу Ле-
онид Ильича. На лекциях и
семинарах по общественным
наукам, отметил выступив-
ший, студенты вуза подчер-
кивают, что получили хоро-
ший урок трудового и гра-

Наша задача — сделать зимний отдых детей более интересным, насыщенным, полезным, использовать при этом все имеющиеся возможности нашего прекрасного города. И мы его постараемся таким сделать!

И. УЗБЕКОВА,
наш корреспондент

С Новым годом тебя, человек,
С Новым годом, мирные люди!
— С Новым годом! — куранты бьют
От Курильской гряды до Валдай...
И хрустальные звоны плывут,
С Новым годом страну поздравляя.

В ШКОЛАХ НАУЧНОГО КОММУНИЗМА

В ЧИРЧИКЕ созданы и успешно действуют восемь объединенных школ коммунизма для учителей общеобразовательных школ. Это дало возможность отобрать для руководства наиболее подготовленных и опытных пропагандистов. Основная цель школ научного коммунизма — вооружить слушателей «непобедимым оружием исторической правды, глубоким пониманием законов и перспектив общественного развития, опорой на несомненную основу марксистско-ленинского учения», как записано в постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем совершенствовании партийной учебы».

Во всех школах научного коммунизма организовано прохождение первых занятий. И это дает право утверждать, что интерес учителей к политическому образованию значительно вырос. Каждый педагог старается наилучшим образом усвоить материал и использовать полученные знания в своей деятельности.

В школе № 5 пропагандистом является Д. Э. Эштаев. Он накопил достаточный опыт пропагандистской работы

и продолжает постоянно пополнять свои знания. В его домашней библиотеке насчитывается более 300 книг по вопросам марксистско-ленинской теории, книги и тематические сборники Л. И. Брежнев, материалы съездов партии, много брошюр, освещающих жизнь партии, страны, мира, выражки из газет. Думан Эштаев объясняет:

— Я чувствую потребность в постоянном самообразовании. Быть пропагандистом сейчас не так легко. Чувствую, как возросла образовательная и профессиональная подготовка учителей, культурный уровень и общественно-политическая зрелость каждого. Я посещаю все семинары для пропагандистов при горкоме партии, но самостоятельную работу считаю важнейшим средством в повышении уровня образования.

В школьной библиотеке создан стенд с литературой по темам занятий. Каждый слушатель старается приобрести в личную собственность необходимые книги. Все учителя организованно подписались на периодические издания — каждый по

лучает 5—6 журналов и газет. Все это служит важным условием для успешной подготовки к занятиям. В школе установлено, что каждый слушатель пишет подробный конспект. Благодаря этому хорошо усваивается материал и выводы надолго запоминаются слушателями.

— Я довольна активностью учителей на занятиях, чувствуется серьезное отношение каждого, интерес и потребность в этих занятиях, все задают вопросы, спорят, — рассказывает заведующий М. А. Вовк.

Л. М. Дегкина, преподаватель английского языка также выражает свое удовлетворение работой пропагандиста:

— Джуман Эштаев организует занятия так, что почти все слушатели участвуют в обсуждении вопроса. Это заставляет всех постоянно работать над собой, подробно изучать партийные документы, постановления.

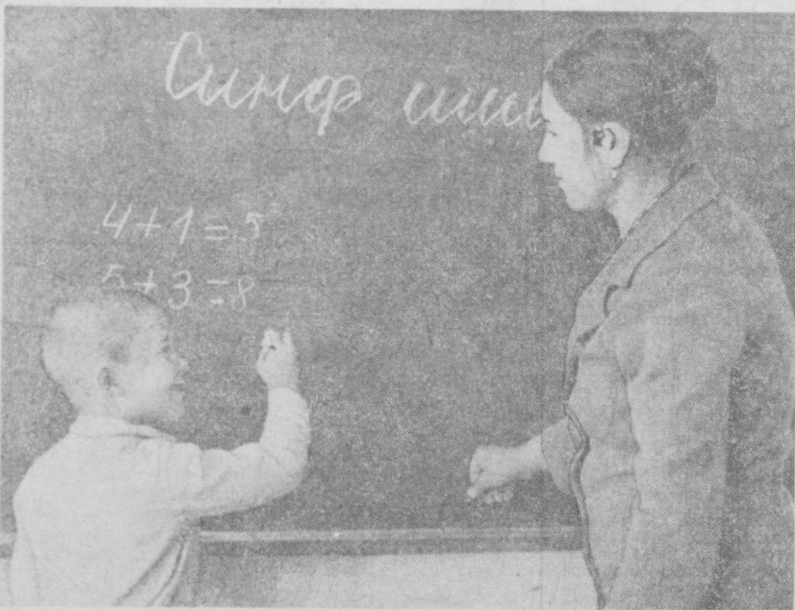
— Хотя в университете мы глубоко изучали марксистско-ленинскую теорию, — рассказывает учительница физики З. И. Исмамова, пер-

ПЕДАГОГ-ПРОПАГАНДИСТ

вый год работающая в школе, — но разве можно на этом остановиться. Наука, особенно общественная, требует постоянной работы над собой. Я рада, что попала в дружный коллектив, в котором работает такой знающий и требовательный пропагандист, как Д. Э. Эштаев.

Но не все резервы еще использованы. Известно, что наглядные пособия в преподавании способствуют быстрому и прочному запоминанию. А вот в системе партийного просвещения редко кто из пропагандистов использует технические средства, хотя в каждой общеобразовательной школе они имеются в достаточном количестве. Чтобы добиться максимального успеха в работе, нужно пересмотреть многие формы и методы эффективно использовать все, что может повысить качество занятий. Тогда школы научного коммунизма достигнут основной своей цели — будут настоящими проводниками слова партии в массы.

И. ДЕТЫНС, наш спец. корр.



Много сил энергии отдаст любимому делу учительница начальных классов школы № 1 Крупской Арнасайского района Р. Галиуллина. Каждый ее урок — радость для школьников. И в дни зимних каникул она стремится постоянно быть со своим классом.

Фото Р. Альбекова.

ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ

В ДЕЛЕ комплексного воспитания подрастающего поколения важная роль принадлежит пропаганде, а также связи детских садов и школ с семьями. Особенно хорошо эти вопросы решаются работниками Чирчинского городского отдела народного образования. Именно по их инициативе в Чирчине состоялось заседание университета педагогических знаний для родителей «Мы и наши дети», которое проводилось на базе детского сада № 8. Раз в месяц проводятся здесь «Дни открытых дверей», а также собрания для родителей. Педагогический коллектив нередко организует лекции, диспуты, консультации, лекции, беседы, посвященные нравственно-эстетическим вопросам.

На днях по инициативе Республиканского кабинета по дошкольному воспитанию, а также Ташкентского областного и Чирчинского городского отделов народного образования состоялся республиканский научно-теоретический семинар, посвященный обсуждению передового опыта, накопленного в этом направлении. В работе семинара приняли участие представители различных министерств и ведомств, заведующие инспекторы, методисты областных, городских и районных отделов народного образования.

В работе конференции приняли участие секретарь Чирчинского городского комитета партии Н. К. Сарченко и председатель горисполкома Н. Шарипов.

М. МАВЛЯНОВА, наш корр.

МОСКВА. За парты сели детишки Дедов Морозов и Снегурочка в Московском объединении бытовых услуг «Заря». Началась учебная мастерская теха добрых дел. В канун Нового года они в образах сказочных героев станут хозяевами тысяч елок в школах, детских садах, придут в квартиры к маленьким москвичам.

(ТАСС)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И СЕМЬИ

БОЛЬШОЕ значение в освоении школьной программы имеет фундамент, заложенный в начальных классах, а также процесс подготовки учащихся в школе, который осуществляется в детских дошкольных учреждениях и в подготовительных группах, открытых при школах. Какие же результаты дает подготовка шестилеток в подготовительных группах при детских садах и школах? Разговор важный, нужный и он состоялся на днях на республиканском семинаре-совещании, на котором обсуждались вопросы взаимодействия семьи и дошкольных учреждений, в деле подготовки шестилеток к школе, проведенный по инициативе Министерства просвещения Узбекской ССР и Главного управления народного образования Ташкентского горисполкома.

С докладами «Перспективы обучения шестилеток в республике» и «Нравствен-

ное воспитание детей в подготовительных группах» выступил начальник Управления по дошкольному воспитанию Министерства просвещения Узбекской ССР О. Мухамедова и заведующая кафедрой госпедагогического института им. Низами Э. Раббаева.

На семинаре выступили заведующий проблемной научно-исследовательской лабораторией Ташкентского госпедагогического института Л. Муминов с докладом «Связь семьи, детского сада и школы в обучении детей русскому языку», старший преподаватель этого института Г. Корнева — «Некоторые проблемы эстетического воспитания детей в саду и школе», преподаватель дошкольного педагогического училища им. Н. К. Крупской Т. Байбекова — «Физическая подготовка детей к школе».

Выступившие на совещании методист-логoped детского сада-аслей № 368 г. Таш-

кента Л. Франкенберг, заведующая детским садом-аслей № 1 Бухарской шелковой фабрики К. Старостина, воспитательница подготовительного класса школы № 43 Андижанского района К. Мамадинова, заведующая детским садом-аслей № 3 Кировского района Ферганской области Н. Каримова, преподаватель дошкольно-педагогического училища им. Крупской Л. Акимцева поделились опытом работы. В республиканском семинаре-совещании приняли участие заместители заведующих отделами областных отделов народного образования, заведующие кабинетами начального обучения, методисты областных, городских и районных отделов народного образования по дошкольному воспитанию.

Наш корр.

В ДИДАКТИЧЕСКОМ и методической литературе последних лет вопрос формирования у учащихся творческой, самостоятельной деятельности занимает одно из центральных мест. А чтобы создать условия для активной деятельности учащихся, разного уровня развития разрабатывается дифференцированное обучение.

Известный советский ученый Ю. К. Бабацкий при решении данной проблемы особое место уделяет применению дидактических средств, позволяющих формировать у слабоуспевающих учащихся навыки самоконтроля, планирования и рациональной организации учебной деятельности, а также должного темпа выполнения таких учебных операций, как чтение, счет, письмо и др.

В советской педагогической литературе под дифференциацией обучения подразумевается создание школ с усиленным изучением отдельных предметов, а также дифференциация обучения в классе в зависимости от успеваемости учащихся. В трудах В. К. Дыбенко, Н. М. Чередуца, Х. И. Лейметса, М. Д. Виноградовой и других дифференциация обучения трактуется как организация коллективной познавательной деятельности учащихся, когда исследуются вопросы взаимоотношения самостоятельной деятельности отдельного ученика с деятельностью группы или всего коллектива. Разработаны различные варианты групповой работы: парное, взаимное обучение, учебные звенья в составе 4-х учеников, подгруппы рабочие микроколлективы не более 7 человек, целая система в организации групповой работы, в которую входят организация парной работы, микроколлектив учащихся, близкий по уровню подготовки и т. д. Наряду с разработкой коллективных форм работы большое внимание уделяется индивидуальным способам организации обучения. Реализация индивидуального подхода к занятиям с целым классом способствует дифференциации само-

НУЖЕН ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД

стойтельной работы учащихся в классе, при условии их деления на группы с учетом таких индивидуальных качеств, как способность, память, успеваемость и др.

Однако при определении показателей индивидуальных особенностей учащихся для дифференциации обучения существует заметное разногласие. Одни предлагают при этом рассматривать уровень успеваемости и работоспособности учащихся, другие — их отношение к учению, и, прежде всего, познавательный интерес.

Нам кажется, использование в практике обучения любого из показателей позволяет учителю использовать их при делении на типичные группы.

Дифференциация учащихся по уровню успеваемости по крайней мере включает в себя все вышеуказанные показатели индивидуальных особенностей учеников и наиболее большой эффект дает при организации самостоятельной работы в классе, при проверке и оценке знаний учащихся, при проведении письменных контрольных работ, кружковых факультативных занятий.

Такая организация самостоятельных работ позволяет создавать условия, которые способствуют обучению в заданном темпе, достижению определенного уровня в овладении знаниями, умениями и навыками. В этих условиях система дидактических средств перестраивается в соответствии с успеваемостью учащихся, предъявляя все новые требования к уровню самостоятельной работы, их познавательная деятельность все в большей мере приобретает поисковый, творческий характер.

При организации самостоятельной работы учащихся по принципу дифференциации большой эффект дают заранее подготовленные карточки с заданиями различных уровней сложности.

Например, задания для слабоуспевающих учеников класса строятся таким образом, чтобы они соответствовали способностям ученика узнавать, вспоминать ранее усвоенный материал на основе знакомства с ним в новом контексте. Усвоение материала в данной группе учащихся ограничивается самым общим представлением об объекте, явлении.

Второй тип задач, подготовленных для «средних» учеников, должен соответствовать способности учащихся самостоятельно воспринимать материал, получить новую информацию самостоятельно.

В заданиях, предназначенных для среднеуспевающих учеников, ответа на вопрос в тексте нет. Задания такого типа требуют от учащихся применения знаний по образцу.

Третий тип задания должен соответствовать способностям учащихся самостоятельно конструировать и образовывать материал, переносить полученную информацию на решение широкого круга задач в новых ситуациях. Деятельность учащихся на таких работах приобретает гибкий и поисковый характер. Она выполняется с использованием широкого круга знаний, усвоенных в разное время. Такие задания требуют от учеников выйти за рамки изученного. В процессе этой деятельности создается новая информация, которая непосредственно не изучалась на уроке.

Возможен и такой вариант работы: раздается каждому ученику по 3 задания с различными степенями сложности и предлагается учащимся попробовать решить все последние задания. Ученики, решив самые сложные задания, проверяют свои знания и умения при выполнении следующих, бо-

лее сложных задач. Задания такого типа предполагают знание всех операций, имеющихся в задаче предыдущей сложности, и, кроме того, еще одного нового элемента. Включение в процесс учебной деятельности заданий каждого выделенного типа дает возможность выявить у школьников определенные качества знаний, степень сформулированности таких качеств, как полнота, глубина, осознанность, которые являются непременным условием успешного выполнения заданий почти всех типов.

Темп работы учителя и учащихся, объем дифференцированных задач позволяют найти учителю нужное соотношение между его деятельностью и учащимися. Он обеспечивает эффективность деятельности каждого ученика, что является решающим условием при определении объема и качества решаемых на уроке учебных воспитательных задач.

Таким образом, ход от решения одной задачи к следующей сопровождается ростом познавательных возможностей. Такая организация учебной деятельности учащихся позволяет каждому из учеников выполнять работу на должном для него уровне, вместе с тем ставит ученика перед необходимостью подняться до уровня, обеспечивая развитие познавательной активности и самостоятельности отдельных учащихся и классного коллектива в целом. дает возможность при построении урока ставить перед учащимися все более сложные познавательные задачи.

А. КУЧИБАЕВ, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой научных основ управления общеобразовательных школ ФПК директоров школ при СамГПИ им. Айни.

ПРОЩАНИЕ С «БУКАРЕМ»

Всего полгода держат в руках перволашки эту тоненькую книжечку, которая распахивает перед ними удивительный и замечательный мир Знаний. И день прощания с «Букварем» несет с собой радость и немножко грусти: расставаться с первым, самым дорогим, учебником, всегда нелегко. Зато с какими завороченными глазами слушают малыши 125 ташкентской школы Ленинского района своих шефов-педагогов, которые с благодарностью рассказывают о букваре, по которому впервые научились читать самые дорогие слова: «Мама», «Родина», «Мир», «Хлеб», «Труд»...

Фото Р. Альбекова.



НАВСТРЕЧУ VI СЪЕЗДУ УЧИТЕЛЕЙ УЗБЕКИСТАНА

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛЕ И УПК

В НАШЕЙ республике уже несколько лет действуют советы по профориентации в школах и межшкольных учебно-производственных комбинатах, открыты кабинеты профориентации в школах и МУПК. Многие из них ведут разностороннюю и содержательную работу по пропаганде профессий, необходимых народному хозяйству республики. Интересна работа в этом направлении УПК № 1 Хивинского района, средней школы № 3 г. Зеравшана, школ № 14, 15, 18, г. Алматы, межшкольных учебно-производственных комбинатов № 1 и № 2 г. Ангрена. Работа кабинетов профориентации и школьных советов по профориентации, как правило, заключается в том, что здесь оформляются различные информационные стенды, проводятся встречи с родителями учеников, с учащимися и мастерами производственного обучения ПТУ, экскурсии. Школьные советы по профориентации и советы по профориентации МУПК осуществляют связь с шефствующими предпри-

тиями, районными и городскими бюро по трудоустройству населения, с ПТУ. Все это очень важно, но в настоящее время очень недостаточно. Эта работа в большинстве случаев рассчитана на целые классы, школы, и мало учитывает индивидуальные способности отдельных школьников. По существу, профориентационная работа ограничивается профинформацией. Для того, чтобы сориентировать на получение профессии, действительно соответствующей призванию и способностям того или иного подростка, необходимо проводить профконсультации с участием квалифицированных специалистов: медиков и психологов. Сейчас в республике сделаны определенные шаги в этом направлении. В ряде МУПК Узбекистана введены статьи методиста по профориентации, психолога, например, в УПК № 1 Хивинского района, в ряде УПК г. Ташкента. В школах профориентационная работа возложена на заместителя директора по воспитательной работе, а штатная единица психолога, к сожа-

лению, еще не введена. Эту роль берут на себя энтузиасты-педагоги. Дело это сложное, самое опасное здесь — риск работы на полупрофессиональном, дилетантском уровне, хотя речь идет о судьбах учеников, которые полагаются на авторитет учителя, его опыт и знания.

К сожалению, не во всех школах еще четко представляют себе, что такое профконсультация. Профконсультация — это помощь учащимся в выборе будущей профессии с учетом потребностей общества в рабочей силе, способностей и намерений учащихся.

Можно выделить основные направления профконсультационной работы: медицинская и психологическая профконсультация.

Медицинская профконсультация может заниматься школьный врач или врач УПК в тесном контакте с врачом на подросткового кабинета поликлиники. Она проводится индивидуально с каждым учащимся после всестороннего медицинского обследования. Целесообразно приурочить ее к ежегод-

но проводимой диспансеризации школьников. Все данные обследования, результаты проведенных анализов и осмотров, сведения о перенесенных болезнях и травмах, имеющихся хронических заболеваниях тех или иных органов заносятся в медицинскую карту учащегося, которая является документом, на основании которого медицинский профконсультант дает свое заключение.

Психологическая профконсультация также должна проводиться квалифицированным специалистом-психологом, владеющим различными психодиагностическими методами, тестами, опросниками. Ее может проводить психолог с шефствующего предприятия, методист-профориентатор из УПК, простейшие формы профконсультации доступны педагогу, классному руководителю. Психолог знакомится с намерениями учащихся по выбору ими будущей профессии, изучает способности, свойства личности, особенности внимания, памяти,

в сельском хозяйстве, в сфере обслуживания. В ряде министерств и ведомств профессиограммы в настоящее время разрабатываются, но в школы они пока не дошли. Наверное, Госкомтруда УзССР мог бы занять более активную позицию в решении этого вопроса. У кабинета профконсультации и профотбора Госкомтруда УзССР есть большие возможности для выполнения работы по разработке профессиограмм и адаптации к условиям нашей республики. Кабинет рассылает достаточным количеством специалистов — психологов, физиологов, педагогов, имеют необходимую для этого аппаратуру. Тем более обидно, что школам от этого оборудования не достается ничего.

Еще одна сторона вопроса. Мало порекомендовать выпускнику подолжить профессию. Надо, чтобы была гарантия, что без особых усилий он сможет устроиться по полученной специальности. В 1978 году Госкомтруда УзССР выпустил очень нужную брошюру «Основные направления профориентации молодежи». В ней даны сведения о потребности в рабочей силе по основным профессиям народного хозяйства республики, списки пусковых объектов X пятилетки. Все данные приведены в разрезе областей, что делает эту книжечку еще более ценной.

К сожалению, многие сведения в ней устарели, необходимо новое издание, которое строило бы изменения, происходящие в распределении трудовых ресурсов Узбекистана за последние годы.

Участие органов трудоустройства в подборе работы для выпускников школ и УПК могло бы выразиться в форме «штабов трудоустройства», подобных тем, которые существуют при учебно-производственных комбинатах г. Ленинграда, например. Там, летом районные бюро трудоустройства своего бюро по трудоустройству населения открывают свои филиалы в районных УПК. Выпускники УПК, решившие после 10 класса пойти работать в вуз, не поступившие в вузы и средние учебные заведения, приходят в эти штабы за направлением на работу. В УПК хорошо знают своих выпускников, на них заведены карточки профучаста. На основании этих данных работники бюро трудоустройства подбирают ребят, подходящую работу. Наверное, есть смысл перенести этот опыт и перевести штабы трудоустройства из районных и городских бюро в УПК.

Ф. ВЕКСЕЛЬМАН, методист Республиканского кабинета трудового обучения и профориентации

И ТРУД, И ОТДЫХ

АНДИЖАНСКОЕ профтехучилище № 10 готовит специалистов разного профиля: здесь можно научиться на токаря, слесаря-сборщика, машиниста, и т. д. Училище уже подготовило и выпустило для промышленности предприятий республики более 1.000 молодых специалистов. Они достойно несут звание родного учебного заведения: многие стали новаторами и передовиками производства. На Андижанском машиностроительном заводе работает бывший воспитанник училища, депутат Верховного Совета Узбекской ССР Владимир Самохвалов, старший мастер Андижанского завода «Имаш» Тулбай Джалибеков, кавалер орденов Октябрьской Революции и «Знак Почета» Адиля Аббаров, отличник профтехобразования Мухаммад Вахабов и многие другие.

В училище 14 предметных кабинетов, 2 производственных мастерских. Все кабинеты оборудованы киноаппаратурой, магнитофоном, радио и другими техническими средствами обучения. Каждое свое занятие на высоком уровне проводят опытные педагоги: заслуженный учитель УССР А. Абдурашидов, М. Холбаева, Г. Султанова, О. Хамзаева, а также мастера производственного обучения О. Турмунов, М. Оксенов.

В ПТУ уделяется особое внимание культурному отдыху учащихся. Здесь регулярно работают кружки, а также 11 спортивных секций, в которых заняты более 620 учащихся. Спорт стал их верным другом. За один только нынешний год здесь подготовлен 21 спортсмен 1 разряда, 365 спортсменов 2 и 3 разряда.

Педагогический коллектив училища установил тесные дружеские связи со школами многих городов. Здесь нередки совместные мероприятия, во многих школах при помощи учащихся организованы уголки профориентации.

Ш. КЕЛЬДЫБЕК,
учитель,
наш «ювент. корр.»



НОВЫЙ ОБЛИК РАЙОНА

БОЗСКИЙ район расширяется в степной зоне центральной части Ферганской долины. Он молод, но, несмотря на это, необыкновенно расцвел за несколько лет.

Было время, когда в районе действовало всего лишь две школы, не хватало педагогических кадров, непрочно была и материально-техническая база учебных заведений. Но все это в прошлом.

Сейчас облик района изменился до неузнаваемости. 26 школ, значительная часть которых размещена в современных типовых зданиях. При школах действуют 24 учебных мастерских, более 200 предметных кабинетов, 17 тиров, около 25 столовых и буфетов. Школьные библиотеки только за этот год пополнились книгами на 16 тысяч 500 рублей. Сейчас в школах нашего района работает 550 высококвалифицированных педагогов, которые обучают 8

с половиной тысяч детей труженников. Это не просто цифры. За ними — современный облик преобразившейся земли и огромный труд советских людей, в котором есть и значительный вклад педагогов. Хочется назвать имена лучших из них: это учителя школ №№ 1, 2, 6, 7, 11, 15, 18 К. Сиддикова, Т. Якубова, А. Абдумаджидова, Т. Хамиджанова, Э. Султанова, Г. Хатамова, Р. Курбанова, Г. Руранов, З. Алиев.

Гордимся мы своим учебно-производственным комплексом. Здесь более 300 учащихся старших классов познают секреты шести специальностей.

Много внимания уделяется и внешкольным формам работы с детьми. В районном доме пионеров и школьников созданы и успешно действуют 18 кружков, в работе которых принимают участие около 350 ребят. Здесь стараются развивать технические склонности учащихся,

воспитывать эстетический вкус. Большой объем работы проводят руководители кружков, которые все свои силы отдают детям.

Нельзя не сказать о дошкольно-воспитательной работе в районе. В районе 41 дошкольное учреждение, куда родители ежедневно приводят до 5 тысяч малышей. Особенно успешно задачи воспитания подрастающего поколения решаются в коллективах детских садиков №№ 5, 6, 8, 9, «Ранок».

Сеть школьных, дошкольных и внешкольных учреждений будет расти, их материально-техническая база — неуклонно крепнуть. А перед педагогическим коллективом стоит новая задача по совершенствованию учебного процесса, поиска новых форм и методов работы.

Т. НИЗАМОВ,
заведующий Бозским районом.

ОЖИЛА У ЕЛКИ СКАЗКА

ДОШКОЛЬНОЕ ЗВЕНО

НОВЫЙ год еще не наступил, а уже целая армия сказочных дедов-морозов спешит к своим маленьким друзьям в детские сады, школы, интернаты. Пришел он и в детский сад № 284 Чиланзарского района. Пришел в лице... нянечки, 25-летней ученицы педучилища им. Н. К. Крупской Лили Ивановой. Конечно, дети не узнали в веселом, поблескивающем снежинками разве может быть для них Дед Мороз пензенским!

В большом игровом зале разноразмерными огнями сияет пушистая елка. Вокруг нее собрались дети старшей группы, участвующие в конкурсе «Двенадцать месяцев». Удивительное дело — в этом спектакле ребята одновременно являются и актерами и зрителями, они получили возможность посмотреть эту сказку как бы изнутри, став на время ее

героями. Вот главное действующее лицо — Апрель месяц. Эта роль досталась Денису Алексееву. Рядом с ним Март — Гайрат Гаиров. Это они помогли втянуть в игру Настеньку, пришедшую в дремучий лес за подснежниками. Юлия Горлова, играющая Настеньку, успешно овладела искусством перевоплощения: в этом спектакле она жила и Снегурочка. Кружковцы Елка снежинки, мерцают от холода, соображая Королеву и спаривая Мачеху со своей Дочкой. И лишь старый Учитель рад, что выдерживается календарь природы. С непосредственностью, присущей только детям, играют эти роли Оксана Кармолова, Оксана Головкина, Юлиана Исханова, Сергей Паршин.

Были в этом празднике и сюрпризы. Не предусмот-

ренные ходом сказки, вдруг откуда ни возьмись появились Баба-яга и Снеговик-почтовик, принесшие детворе подарки.

Весь этот час вместе с ребятами у елки провели музыкальные руководители Галина Николаевна Наумова и Светлана Александровна Половинкина, заведующая детсадом Алла Григорьевна Чорикова, воспитатели Марина Степановна Ситникова, Нина Алексеевна Семеновна и другие. Много выкриков, смеха, шуток, оживления, чтобы утренняя сказка для детей по-настоящему большим праздником. Помогли им и практиканты — учащиеся педучилища им. Н. К. Крупской. Для детей младших групп они подготовили кукольный спектакль «В гостях у Снегурочки».

На сценке: Дед Мороз в гостях у детворы.
Фото А. Чаплыгиной.

ГОВОРЯТЕ ЛИ ВЫ ПО-АНГЛИЙСКИ?

В ОТЧЕТНОМ докладе на XXVI съезде КПСС Л. И. Брежнев, говоря о развитии народного образования, отметил, что за последние годы здесь достигнуты определенные успехи. «Из то же время многое можно и нужно улучшить... Качество школьных программ и школьных учебников нуждается в улучшении».

На мой взгляд, это в первую очередь относится к программам, учебникам и методическим пособиям по иностранному языку.

И действительно, школьники, а потом студенты учат английский, французский или немецкий язык шесть лет в школе и четыре года в институте. (Я имею в виду неспециализированные школы и не языковые вузы). Но в то же время, как подсчитали специалисты, человек со средними способностями может в совершенстве овладеть двумя-тремя языками.

На деле в указанный промежуток обучающийся постигает лишь элементарные основы языка, которые, естественно, очень быстро забываются. В чем же дело? В прошлом веке трудно, а то и невозможно было найти интеллигентного человека, не знающего в совершенстве, как минимум, одного иностранного языка. В этом легко убедиться, если вспомнить многочисленные примеры из художественной литературы и литературы документальной XIX века. Что же произошло за последние 100—150 лет? Люди стали менее талантливыми? — Вряд ли. Исчезла потребность в иностранных языках? — По-моему, наоборот, она только усилилась. Среда? Раньше все вокруг говорили по-французски? Но ведь, чтобы все говорили, надо и этим всем знать язык. И стало быть — ему учиться. И неуспевающие дворянские няини и боины, не имеющие никакого образования, могли лучше обучить своих воспитанников, нежели наши, отличные знающие язык, вооруженные новейшей методикой преподаватели?

Вот именно в этой самой методике, по-моему, и все дело. Ученики чаще всего заканчивают курс обучения иностранному языку в школе на «отлично» и при этом не имеют о нем никакого представления. Дело в том, что в школах мы учим детей не английскому, например, языку, а «русифицированному» его варианту, который вроде бы кажется легким для изучения, а на самом деле неизмеримо сложнее «чистого» английского, так как является языком искусственным, искусственно созданным. Кроме этого, такой «русифицированный» английский уводит учеников от настоящего языка и, будучи сложным его, создает иллюзию простоты, негативно и ненужно опирает у школьника сам процесс восприятия языка, создавая ложное о нем представление.

Если ученик хорошо знает хотя бы те основы английской грамматики, которые предусмотрены школьной программой, имеет достаточный запас слов, ему действительно не трудно будет со словарем перевести статью из английской газеты, написанную строгим литературным языком.

Но если тот ученик встретит на улице англичанина-туриста, он не поймет ни одной фразы этого иностранца. Дело в том, что в английском языке широко развита сеть идиоматических выражений, которые в школе не изучаются вообще и которые изучать со словарем попросту невозможно, так как они не имеют конкретного русского эквивалента.

Теперь вернемся к XIX веку. Тогда дети с малых лет постигали иностранные языки, так сказать, изолированно от русского. Иностранцы слова и выражения не притягивались искусственно к



русским, как это делается сейчас. И получается, что тогда люди знали два языка: французский, например, русский, а сейчас они изучают русский язык с русскими словами и тот же самый русский язык, но только с иностранными словами. И если раньше такое обучение происходило стихийно, так сказать, «психологически свободно», и никто не задумывался над тонкостями этого обучения, то сейчас, при столь фундаментально разработанной системе образования, почему-то совершенно сброшена со счетов необходимость изучения в школе прежде всего общей структуры иностранного языка, а не отдельных и разрозненных грамматических норм, языковых явлений или даже отдельных слов. Все это можно давать школьникам лишь тогда, когда они получат ясное представление об особенностях иностранного языка его коренном отличии от языка русского. Мы же преподаем ученикам обороты, не существующие в их родном языке как аксиомы, не требующие доказательства. И в этом случае полезнейшей происходит зазубривание, которое при изучении языка прежде всего необходимо избегать. К сожалению, этого совершенно не предусматривают наши учебники и методические пособия.

В этом году мы начали заниматься по новой программе изучения иностранного языка в школе. Относительно всего сказанного выше она мало отличается от старой. Однако в ней уже чувствуются результаты поиска и работы методистов: новые учебно-методические комплексы дадут ученикам некоторые понятия о «настоящем» английском языке. Но и новая программа далека от совершенства. Конечно, понятно, что очень сложно охватить и сразу усвоить всю систему обучения иностранному языку в школе. Но все мы — преподаватели, методисты, работники вузов — должны приложить все силы к достижению этой цели. Необходимо добиться, чтобы наши ребята заговорили на изучаемом иностранном языке.

В. ЧАРИНА,
преподаватель английского языка.

ПОСОБИЕ ПО СПЕЦКУРСУ

ДОКТОР исторических наук, профессор, автор ряда широко известных научных работ, монографий и многочисленных научных статей Д. А. Алламуратов выпустил учебное пособие «Исторический опыт строительства социализма в Узбекистане и его международное значение», которое предназначено для студентов исторического факультета университета, изучающих историю строительства социализма в СССР. Это пособие — первая разработка проблемы в плане спецкурса.

Работа Д. Алламуратова поднимает и рассматривает целый комплекс проблем, при этом изложение исторического материала логически оправдано темой и задачами.

Основному материалу предшествует раздел «Историко-географический очерк строительства социализма в Узбекистане», в котором автор показывает, что богатейшее идейное наследие В. И. Ленина по проблемам социалистического строительства, некапиталистическому пути к социализму развилось и обогатилось марксистской теорией национального вопроса и явилось практическим руководством для коммунистов и всех трудящихся. Для историков ленинское идейное наследие является неисчерпаемой сокровищницей идей и творческих раздумий. Кроме того, в разделе называются труды ведущих историков, разрабатывающих эту проблему, и показывается, что обобщающие труды, издаваемые в стране, а также вышедшие в последние пятнадцать лет сборники документов оказали большое стимулирующее влияние на исследование проблемы на этапе современного развития историографии.

В целом этот первый раздел спецкурса выполнен высококвалифицированно и интересно. Однако в этом разделе хотелось бы видеть и литературу по критике буржуазных фальсификаторов опыта некапиталистического пути строительства социализма. Правда, в сносках и тексте автор называет некоторые работы Г. А. Хидойтова, Х. Ш. Иноятова, но желательнее было бы акцентировать внимание на этой литературе.

Второй раздел спецкурса — «Социалистическая индустриализация — решающее звено ленинского плана построения социализма». Здесь представлен обширный фактический материал. При изложении текста использована опубликованная историческая литература, ценный



архивный материал, а также журнальная периодика. На основе этих источников и анализа конкретной исторической обстановки в Узбекистане автор показал практическое осуществление ленинского плана социалистической индустриализации.

Третий раздел — «Экономическое строительство в Узбекистане ССР и РСФСР в восстановлении и развитии хлопководства и развитии строительства социализма» повествует о развитии ирригационного строительства и поливного земледелия, практикующих такие формы, как авансирование деньгами и другие. Борьба трудящихся Узбекистана за развитие хлопководства имела общественное значение. В спецкурсе представлен материал о большой экономической помощи со стороны Советской России в снабжении республикой сельхозинвентарем, отчислением крупных сумм от союзного бюджета на развитие сельского хозяйства. Интересны факты братского сотрудничества и взаимопомощи между Ивановской, Московской, Ленинградской, Воронежской областями и Средней Азией.

Четвертый раздел посвящен победе культурной революции в Узбекистане. Д. А. Алламуратов приводит материалы архивных фондов, свидетельствующих о решении первоочередной задачи Советской власти — развитии народного образования и ликвидации тлаженного наследия прошлого — массовой неграмотности трудящихся. Решение этой задачи упирается в нехватку кадров для культурного строительства, в общую отсталость, во влияние реакционной мусульманской идеологии. Интересны материалы, которые приводятся в тексте о деятельности Советов в направлении культурных социалистических преобразований. Автор показывает, что исследование им период был временем, когда начинается фактическое раскрепощение жизни местной национальности.

Последний раздел посвящен некоторым вопросам исторического опыта победы социализма в Узбекистане и их международному значению. Переход Узбекистана некапиталистическим путем к социализму характеризовался рядом основных особенностей: господством докантилистических отношений в экономике, малочисленно-

стью рабочего класса и целым рядом других. В разделе четко сформулированы особенности и условия социалистического строительства в Узбекистане, которые прежде всего заключались во всеобщей и планомерной помощи со стороны Советского государства, более быстрой, чем в центральных промышленно развитых странах темпах развития промышленности и транспорта, широкой помощи республике кадрами специалистов различных отраслей народного хозяйства, науки и культуры.

Д. А. Алламуратов убедительно показал, что накопленный исторический опыт победы социализма в Узбекистане имеет непреходящее международное значение, что коренные проблемы, стоящие перед народами отсталых колониальных и зависимых стран могут быть успешно решены лишь на основе решительной ломки старых феодально-патриархальных отношений, докантилистического уклада деревни, кооперирования трудящихся, крестьян и ремесленников, в последовательной борьбе за национальную независимость.

Несмотря на общее положительное впечатление о рецензируемом тексте спецкурса, хочется высказать ряд пожеланий. В третьем разделе, где речь идет об экономическом строительстве Узбекистана ССР и РСФСР, помимо вопроса о развитии хлопководства, следовало бы привлечь внимание к сотрудничеству и в других областях. Очень важно было бы также выявить формы и методы, направленные экономического сотрудничества Узбекистана ССР и РСФСР, сопоставить их с теми же процессами, происходившими в рамках сотрудничества среднеазиатских республик. Кроме того, было бы интересно выявить общее и частное в формах экономического сотрудничества и показать конкретное применение исторического опыта строительства социализма в практике некапиталистического строительства молодых развивающихся стран.

Автору надо продолжить начатую им крайне необходимую работу по созданию разработок спецкурсов, а в методическом совете исторического факультета ТашГПИ имени Низами — усилить работу по созданию разработок спецкурсов для студентов.

Г. ЖЕЛТОВА,
зав. кафедрой методики преподавания истории в обществоведческом институте, доктор исторических наук.



НАМАНГАНСКАЯ МАДОННА

СКУЛЬПТУРА матери с ребенком на руках украсила городок текстильщиков Намангана.

«Наманганской» мадонны назвали эту скульптуру текстильщицы. Автор произведения художник-декоратор наманганского домостроительного комбината Л. П. Лопатинская создала скульптуру из цельного дерева.

В выборе материала художник руководствовалась и вторым смыслом — материнство прекрасно и вечно, как дерево жизни. Около ста работ Л. П. Лопатинской украсили Наманган — они установлены в детских садах, в скверах города. Есть среди ее произведений сказочные герои, выходящие словно из сказочного волшебника; из ветвей растущих деревьев и кустарников сплетаются она слона, жирафа, петуха, воспевающих посетителя парка.

Работы Л. П. Лопатинской отмечены специальным дипломом Всесоюзной выставки прикладного искусства, удостоены медали ВДНХ СССР.

Р. БИЧУРИН,
корр. УЗТАГ,
Наманган.



Опять на дни зимних каникул в полном распоряжении школьников оказались лучшие театры и концертные залы республики — наше го-

сударство постоянно заботится о том, чтобы ни одна минута школьников не пропадала даром. Вот и в тагикском концертном зале им. Свердловского выступил оркестр

народных инструментов Республиканской школы искусств им. Глиэра, которым руководит дирижер Ф. Мирзасомаев. Фото А. Чаплыгиной

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

РОЛЬ методического кабинета огромна. Он помогает ученикам достигать педагогического коллектива, повышает мастерство учителей. Методический кабинет призван оказывать помощь молодым педагогам, недавно пришедшим в школу. И все это, вместе взятое, будет способствовать делу улучшения учебно-воспитательной работы.

Все это мы прекрасно понимаем, и потому сделали все от нас зависящее, чтобы методический кабинет стал подлинным методическим центром. Он у нас функционирует уже четыре года. В этом учебном году мы его переоборудовали фактически заново. Сейчас здесь новые стены и методические пособия, большое разнообразие методического материала, конспекты открытых уроков, альбомы с обобщением передового опыта работы лучших педагогов, доклады и т. д. Именно здесь в методическом кабинете готовятся учителя к своим урокам, здесь же они проводят свои производственные совещания.

Р. МАШАРИНОВ,
зам. директора по учебной части средней школы им. Калинина,
Кошкуньинский район.



ДЕЛИ. Очередной учебный год начался на курсах русского языка в центре советской науки и культуры в индийской столице. Более двухсот учащихся впервые пришли на занятия в новое многоэтажное здание центра, поднявшиеся на одной из самых оживленных городских улиц.

Двухгодичные курсы при центре советской науки и культуры пользуются большой популярностью. Среди тех, кто приходит сюда изучать русский язык, — рабочие, школьники, студенты, учителя, врачи, журналисты, служащие государственных учреждений, бизнесмены.

Интерес к русскому языку в Индии постоянно растет. Сотни индийцев изучают его на курсах при советских культурных центрах в Бомбее, Мадрасе, Калькутте. Он предлагается также более чем в 50 высших учебных заведениях страны.

ЭЛЬ-ДЖАЗАИР. Подготовка квалифицированных национальных кадров — одна из важнейших задач развития алжирской экономики.

Строительство шести новых центров профессионально-технического обучения началось в виллае Константина. Они дадут возможность освоить профессию 1.650 молодым рабочим одновременно.

Большую помощь Алжиру в деле подготовки национальных кадров оказывает СССР. При участии советских преподавателей рабочую специальность уже получили около 20 тыс. алжирцев.

НЬЮ-ЙОРК. Пентагон намерен окончательно приступить к реализации программы полета космических кораблей много-разового использования серии «Шаттл». Национальное управление по аэронавтике и исследованию космического пространства [НАСА] не может руководить данной программой, безапативно заняв заместителя министра ВВС США Эдварда Олдрида. Выступая в Национальном космическом клубе, он ратовал за создание специального космического командования для осуществления контроля за всеми службами, связанными с запусками спутников и космических кораблей серии «Шаттл». Олдрид также призвал увеличить число запланированных к запуску на орбиту космических станций и разработать новый корабль много-разового использования в аэрокосмосе, который был бы способен выводить на орбиту большое количество полезного груза и осуществлять большее число операций в космосе.

[ТАСС].

«ЛИШИНЬЕ» АМЕРИКАНЦЫ

ВАШИНГТОН. (ТАСС). Безработица в США в ноябре с. г. достигла 8,4 проц. от всей рабочей силы страны — наивысшего уровня со времен экономического спада 1974—75 гг. Это означает, что сейчас армия «лишних» американцев превзошла 9 млн. человек, сообщила Министерство труда.

Только за один прошлый месяц очередь за пособием по безработице увеличилась еще на 483 тыс. американцев. Особенно сильно возросла доля безработных среди молодежи. Так, среди юношей и девушек 16—19 лет она достигла 21,8 проц. — рекордный показатель с середины 40-х годов.

Однако даже эти цифры не отражают истинных масштабов безработицы в США. Как отмечает агентство ЮПИ, официальная статистика не учитывает по крайней мере еще один миллион безработных американцев, которых, потеряв всякую надежду найти себе применение, перестали регистрироваться на биржах труда.

ОБЫКНОВЕННЫЙ РАСИЗМ

ДЕЛИ. (ТАСС). Расизм становится обычным явлением в сегодняшней Англии. Как сообщает индийский еженедельник «Линк», авторы доклада, подготовленного Министерством внутренних дел Великобритании, вынуждены признать, что в последние годы в стране наблюдается резкий рост числа расистских выступлений, издаваемых на выходцев из стран Азии и Африки. Таким образом, пишет еженедельник, факт расизма признан компетентным правительственным учреждением.

Все это нельзя объяснить иначе как тем, что правящие круги Англии явно скланизируют «национальную фронт», «Колоние-32». «Британскому движению» и другим нефашистским организациям, подчеркивает «Линк».

ЗДРАВСТВУЙ, ЕЛКА!

Весело и интересно прошел для ребят второго «А» класса школы № 208 Куябышевского района столицы Узбекистана праздник новогодней елки.

В ЭТОТ день никто из школьников не мог узнать друг друга. Еще бы! Каждый из школьников приготовил к новогоднему празднику затейливый маскарадный костюм. У пушистой елки, украшенной сверкающими игрушками, Золушка и Охотник, Белоснежка и Гномы, Бармалей и Баба-Яга, Новогодняя Ночь и Снежинки... И конечно в гости к второклассникам пришли Дед Мороз и Снегурочка.

Веселились ребята от души. Принимали участие в конкурсах, дикторских, танцевальных, рассказывали стихи, отгадывали загадки. Самые быстрые, ловкие и находчивые тут же награждались Дедом Морозом призами.

Много сил и труда приложила для отличной организации классного праздника учительница Наталья Владимировна Тукаль. Большую помощь ей оказал родительский комитет, особенно родители Кимеевы, Рыкова, Павлова.

В. СТУЛИН.

На снимках: награды получили школьники, подготовившие самые лучшие костюмы; учительница Н. Тукаль проводит веселый конкурс.

Фото Х. Мирзакаримова.



ВETERАН В СТРОЮ

В 1939 ГОДУ после окончания десятилетки начал работать старшим пионервожатым в одной из сельских школ Джаткентского района. В 1941 году в Орловское пехотное училище. Выпуск курсантов состоялся в июле 1941 года, и с этого времени начался боевой путь Третьякова по фронтам Великой Отечественной войны. Начальником штаба батальона бывшей 271 стрелковой дивизии участвовал он в обороне Крыма, прошел Украину, Молдавию, Румынию, Югославию, Венгрию и Австрию. Конеч войны застал его в Вене командиром стрелковой роты. За героизм и мужество, проявленные в сражениях, Третьяков был награжден многими боевыми наградами.

Послевоенная служба проходила у него в Самарканде. Здесь же он решил остаться после демобилизации. ...Они часто собираются вместе — Юман Нурматов, Туйчи Уралов и Третьяков. И воспоминаниям нет конца. Так уж раскидала их война: около года воевали они вместе, плечо к плечу, но потом пришлось расстаться. Встреча состоялась лишь в мирное время. Но сейчас они работают рядом: в одном Пайаркентском районе: Туйчи Уралов механиком, Юман Нурматов — начальником пожарной охраны, Михаил Васильевич — учителем. Труд их и в мирное время неоднократно отмечался наградами. Уралов награжден орденом Ленина, а Михаил Васильевич — знаком «Отличник народного просвещения УзССР», многими почетными грамотами.

Не случайно М. В. Третьяков в районе называют ласково и уважительно — «наш учитель». Любование своей работе, честностью, добросовестностью, трудолюбием, умением и желанием всем поделиться с людьми, которые его окружают, снискал он себе почет в народе. — Когда я начал работать в школе, — вспоминает Михаил Васильевич, — во мне боролось два чувства: очень хотелось стать настоящим педагогом и не менее сильно думала ответственность. Привлечен меня история и русский язык. Второе влечение — это любовь к детям. Для детей местной национальной школы особенно необходимо знание русского языка, приобщение их к великой русской культуре.

Среди его воспитанников — две трети учителей района, при этом многие из них пошли по его стопам — стали учителями русского языка. Третьяков и сейчас верен их друг и наставник. А все ученики Михаила Васильевича в свою очередь с большой благодарностью и уважением говорят о своем учителе русского языка.

Школа № 6 имени Пушкина, в которой работает Третьяков, одна из лучших в районе по изучению русского языка. При личном участии Михаила Васильевича оборудовано 4 кабинета русского языка, в том числе один лингвистический. Несмотря на занятость, учитель ведет большую общественную работу: он избирался в районный Совет народных депутатов, в комитет народного контроля. Особенно много он делает по патристическому воспитанию молодежи. Михаил Васильевич постоянный участник всех встреч ветеранов войны и труда, и его рассказы всегда полны интересными фактами. Не удивительно, что многие его ученики стали офицерами Советской Армии. Так осуществляется связь поколений, которой никогда не прервется.

Александр ГУРЕВИЧ (АПН).
Львов.

С. КАЗАРОВ,
учитель школы № 6.

ПОД НОВОГОДНИЙ БОЙ ЧАСОВ

Мы в новый год так ждали снега, А он, обидно, не пошел. Лишь на асфальте, как для смеха, Лежит осенних листьев шелк. И елку принесли, как в детстве, Как в голубые январь. Не только снег куда-то делся, Не хочет радость подарить. Который год о снеге грезим И если б счастье вдруг обидело, Я б попросила Дед Мороза

Мне принести снежинок горсть. По веткам елочек лучистых В мечты забытых детских снов Я знаю, он начнет искриться Под новогодний бой часов. Я распахну пошире двери, Впущу снежинок хоромов — Я снова в Новый год поверю. Как верила в прошедший год.

Т. ЮФЕРЕВА.

ЮБИЛЕЙ

ЮМОРЕСКА



РАБОТЫ у Деда Мороза в эту новогоднюю ночь остались мало. Он обошел почти всех детей и сейчас спешит по последнему адресу — к второкласснику, восьмилетнему Вове Новикову.

На звонок долго никто не выходил и когда Дед Мороз уже повернулся было уйти, за дверью раздался детский голос:

— Кто?

— Это я, Дед Мороз! Дверь распахнулась, и на пороге оказался курносый, с оттопыренными ушами человек.

— Ага, пришел! — совсем не удивившись, произнес Вова. — Проходи, старик. Только смотри не наследи, а то родичи опять заставят пол мыть.

Ошарашенный такой встречей, Дед Мороз тщательно потер валенки один о другой.

— Дома есть кто? — не смея спросил он.

— Бабушка, только она плохо слышит, с ней не поговоришь. Сидит, телевизор смотрит. А мама с папой ушли в гости.

Вова внимательно осмотрел ночного визитера, деловито пощупал его туфли, подхватил за красный кушак и, удовлетворенный осмотром, констатировал:

— Настоящий! А почему в прошлом году не приходил? Дед Мороз не успел рта раскрыть, как Вова озвучил его новым вопросом:

— А ты где живешь, в лесу?

— Да как бы тебе сказать, — нерешительно промямлил старик. — Вроде, в лесу.

— Как же это, «вроде»? Не знаешь, где живешь? А подарки в универсаме покупаешь?

От всех этих расспросов Деду Морозу стало жарко. Он развязал кушак, распахнул туфли и сел на красненький стул.

— Ты погоди, Вова, не тарыхти. Вон там, в мешке, возьми заводную машинку, это подарок тебе. А теперь

расскажи, как учишься, поможешь ли дома?

— Ничего, учусь, — нехотя протянул Вова. — И четверки есть, и тройки тоже. Ну, а дома... Конечно, если мама прикрикнет, и по-доброму, только у меня помощник есть. Когда мама не видит, бабушка сама все делает.

— Что ж, и уроки за тебя она делает?

— Бывает. Все уроки, да уроки, а почитать ребенку когда?

— Та-а-а! — Дед Мороз сжал кушак и стал вертеть его в руках. — Ну, а дисциплиной как?

— Тоже по-разному бывает. На прошлой неделе на стул Светке Климовой положили книжку. Я же пошутить хотел, а она в рев.

— Значит, нарушаешь дисциплину?

— Так я же нечаянно! Разве я виноват, что встану неудачно, получаюсь! На уроке, например, тихонько пошути бумажного запустел, а он прямо Людмиле Ивановне в колокольню угодил.

— Куда-куда? — изумленно переспросил Дед Мороз.

— Ну, это у нашего классного руководителя прическа такая, мы ее «колокольчик» называем.

— Та-а-а-а! — еще более протяжно протянул Дед Мороз и хлопнул шапкой по полу. — Только этого еще не хватало. А к директору

твоих родителей вызывали? — Четыре раза, — вздохнул Вова. — Если в пятый раз вызовут, юбилей будет.

— И что же, ты директора не боишься, выходишь? — А чего его бояться! Не съест ведь. Он в школе пошумит, дома мама с папой пошумят и все.

— Вон как, значит! — побавровел Дед Мороз и, встав со стула, стал расхаживать по комнате. — Ну, а еще, герой, о каких твоих подвигах директор не знает?

— Недавно Серенку из второго «В» встретил, говорю: «Здорово, старик!» и до спинки его хлопнул. Его мама к нам приходила, говорила, он после этого два дня не спал. Разве я виноват, что у меня рука тяжелая.

Вова протянул Деду Морозу ладошку:

— Видишь?

— Вижу, — саркастически усмехнулся старик, прочитав на ладони четкое выведенное шариковой ручкой «Вова+Света+любовь».

Дед Мороз нервно подергал за собой обвязный ус, который тут же наполовину отскочил.

— Ну, вот что, Новиков! Юбилей, про который ты говорил, скоро у тебя наступит. После наступит уже твоих родителей у себя.

Дед Мороз уже совсем оторвал у себя усы, отскочил бороду и с белым париком Вова увидел перед собой директора школы.

— Извини, что наследи, — сказал директор, направляясь к двери. — Ну, да ничего: у тебя же помощник есть, он и приберет. Передай родителям мои «пожелания» по случаю твоего юбилея.

Сначала до нескладности удивленный, потом — довольный, а затем горько опечаленный стол Вова, глядя на задохнувшуюся дверь. Потом он взял в руки полую трубку, тяжело вздохнул и пошелся в свою комнату выпирать следы с директорских валенок.

А. КУЧАЕВ.

ПАМЯТНИКУ КУЛЬТУРЫ—400 ЛЕТ

В НАШЕМ ГОДУ исполнилось 400 лет выдающемуся памятнику славянской и мировой культуры — Острожской библии. Книга была издана в старинном украинском городе Остроге украинским первопечатником Иваном Федоровым. Ее четвертьвековой юбилей отмечен специальной научной сессией, в которой участвовали представители Академии наук СССР, Государственной библиотеки СССР им. В. И. Ленина, ряда научных обществ и музеев, сессия проходила во Львове и Остроге, где в последние годы своей жизни трудился Иван Федоров.

Об истории и значении Острожской библии рассказывает исследователь истории книги, доктор исторических наук, профессор Евгений НЕМИРОВСКИЙ.

— Знаменитый чешский просветитель Йозеф Добровский как-то сказал, что за один экземпляр этой книги он отдал бы половину своей библиотеки. Словенский ученый Варфоломей Копитар называл Острожскую библию драгоценностью, «дорогой и милой всем славянам». Царь Иван Грозный как величайшую ценность подарил ее английскому дипломату Джерому Герсеку...

До наших дней дошла примерно четверть тиража Острожской библии, состоявшего тысячи экземпляров. Книга хранится в крупнейших библиотеках мира — в Москве, Праге, Бугреде, Кракове, Нью-Йорке... Имеется она

и в Ватиканской библиотеке (возможно, это экземпляр, подаренный папе Григорию XIII инициатором и патроном этого издания князем Константином Острожским).

Сразу же после выхода в свет Острожская библия стала предметом научного интереса в странах Западной Европы. И не только там. Мне посчастливилось размышлять в 1971 году об этом в библиотеке монастыря «Врдин», неподалеку от города Нови Сад. Попала она сюда из сербского монастыря «Раваница», которому была подарена, по-видимому, самим Иваном Федоровым, о чем свидетельствует помеченная декабрем 1583 года надпись: «Подарил слуга князя Константина Острожского» (так штифта называл себя русский первопечатник).

Несколько слов об истории создания этого памятника. Отметим прежде всего, что сюжеты и образы библии служили не только целям религии, но оказывали большое влияние на развитие языка и литературы славян, использовались как аргументы в политической и идеологической полемике мильных столетий. Острожская библия появилась в период острой борьбы украинского народа против польских феодалов, отторгнувших часть Украины от ее национальной основы и навязавших ей чужую религию и чужой язык. Видный деятель католицизма неусит Петр Спарга заявлял, например, что у

восточных славян нет, дескать, национального языка, способного выразить, подобно латыни, понятия науки и богословия. Но почему острожское издание — первое полное издание библии на старославянском языке — стало одинаково близким и понятным всем славянским народам, фантом их национального самутворения, свидетельством их высокой культуры, своего рода прощанье славян к инославной духовной экспансии.

Князь Константин создал в городе Остроге крупнейший культурно-просветительский центр с собственной школой и типографией. Задумав издание библии на старославянском языке, он направил своих людей в Москву, Рим, Балканы в поисках более полных списков библии на древних языках. Из своего культурного окружения князь создал, говоря языком нашего времени, «редакционную коллегию» будущего издания, подготавливая огромную переводческую и редакторскую работу.

Острожская библия — одна из 12 известных нам книг, изданных Иваном Федоровым. 1256 ее страниц и сегодня остаются предметом глубокого научного интереса для историков, лингвистов, литературоведов и историографов. На научной сессии во Львове и Остроге было прочтано 40 докладов и сообщений.

Александр ГУРЕВИЧ (АПН).
Львов.

НЕОБЫЧНЫЕ УРОКИ

ТАДЖИКИСТАН. Уроки творчества для младших школьников начались в музее этнографии и археологии. Они проводятся по программе, разработанной Республиканским научно-исследовательским институтом педагогических наук.

В доступной для ребят форме педагоги знакомят их с историей искусства, учат резать по дереву, ганчу.

В республике уделяется

большое внимание эстетическому воспитанию детей, развитию художественного творчества. В течение двух лет новая программа проверялась в школах Душанбе, Ленинабада, Нурата. Она получила высокую оценку педагогов и родителей и теперь повсеместно внедряется в республике. Здесь создана широкая сеть детских музыкальных и художественных школ. (ТАСС).



Художника
Валерия
ДАЧКИНА



В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ПУТЕШЕСТВИЕ В «АВТОГРАД»

НА ОДНОЙ из выставок научно-технического творчества молодежи в Москве всеобщее внимание привлек «Автоград». Здесь любому школьнику старше 10 лет разрешили (после короткого инструктажа) сесть за руль и самостоятельно проехать по «автотрассе» со скоростью 12 километров в час. Это была настоящая езда по расчерченному «улицам», со светофорами и знаками дорожного движения, меняющейся «дорожной» ситуацией. Электромотоцикл, изготовленный на Ярославском электромашиностроительном заводе, легко поднимался маленьким водителям, не ломался, а двигатель полностью вырабатывал свой ресурс — шесть часов непрерывной езды.

Что же представляет собой электромотоцикл? Это довольно большой — длиной 2 м и шириной около 80 см — однокопеечный автомобиль открытого типа. На нем установлен электродвигатель постоянного тока мощностью 250 Вт. Рулевой механизм почти такой же, как у обычного автомобиля: замкнутый руль, рулевой вал с поводком, рулевая колонка с карповыми подшипниками скольжения. Купол из (стеклопластика) вмещает моторный отсек, сиденье, органы управления и сигнализацию.

Ярославский завод, выпускающий электродвигатели самого разного назначения, был малопригоден для изготовления простейших детских, но все-таки автомобилей. Сначала было налажено полупромышленное производство — по 150 штук в год. Но это была капля в море. Судя по заявлениям из детских учреждений, требовалось намного больше. Экономисты подсчитали, что у завода есть возможность ежегодно выпускать по 10 тысяч детских электромотоциклов. Для этого решено построить специальный цех. Уже подготовлен его проект, выделена площадка.

Сотни тысяч школьников смогут в скором времени сесть за руль электромотоцикла, освоить искусство вождения машины в своих автогородках.

Татьяна МЕРЕНКОВА (АПН)

РОДОСЛОВНАЯ ДЕКАБРИСТА

В КОСТРОМСКОЙ области, где в прошлом находилась усадьба служивых дворян Рылевых, до сих пор будет легенда, что жившие «на оброчке» в Петербурге их крепостные ночью разрыли могилу названного декабриста, тайно увезли на родину тело молодого барина и предали земле. Версия, конечно, сомнительная. Но одна деталь народного предания обращает внимание: родной Кошары Рылевых называлась Костромская губерния.

Местом рождения поэта-декабриста принято считать именованное Батово близ Петербурга. Но отсутствие документальных подтверждений мало оснований некоторым специалистам усомниться в достоверности легенды. Выказывались предположения, что местом рождения К. Рылевых может быть Киев или подмосковное село Рылево. Памятку о том, что в те далекие времена женщины-дворянки по неписанному правилу уезжали ронять в собственные имения, можно также предположить, что будущий декабрист родился в сельце Охлябинино Костромской губернии.

Эту землю его предок Иван Рылев-Новик в XVII веке получил в качестве жалованья за военную службу. В дальнейшем род Рылевых разросся и обнищал. Костромской краевед А. Григорьев по архивным данным составил родословную Рылевых, выявив более шестидесяти представителей этой фамилии, проживавших в костромских краях. Примечательно, что почти все мужчины рода были людьми военными и, хотя некоторые из них дослужились до генеральских чинов, богатством не обладали, а выйдя в отставку, сами наравне с крестьянами пахали землю.

Для декабриста — Николая Рылеву Россия была выходом в свет порогом изгнания, знаменитым «Путешествием из Петербурга в Москву» Рашкина. Не случайно, наверное, возникла в народе и легенда о захоронении декабриста на костромской земле.

В. ПАШИН, корр. ТАСС.

Кострома.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

Индекс 64596.

В-24317.

Р-07492.

11