

Adabiyot, madaniyat yashasa – millat yashaydi



# О'zbekiston adabiyoti va san'ati

1956-yil 4-yanvardan chiqsa boshlagan

ADABIY-BADIY, MA'NAVİY-MA'RİFIY, İJTİMOIY GAZETA

2022-yil 4-fevral / № 4 (4663)

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИНИНГ  
ҚАРОРИ

## МАДАНИЯТ ВА САНЪАТ СОҲАСИНИ ЯНАДА РИВОЖЛАНТИРИШГА ДОИР Қўшимча ЧОРА-ТАДБИРЛАР ТЎҒРИСИДА

Аҳоли, айниқса, олис худудларда истиқомат қилинган фуқароларга маданий дам олиш хизматлари кўрсатиш даражасини ошириш, республиканинг барча худудларида театэр, цирк ва бошқа турдаги оммавий-маданий ва концерт-томоша тадбирларини тизимли равишда йўлга кўйиш, маданият ва санъат соҳасидаги иштедодли ёш ижодкорларни излаб топиш ва кўллаб-куватлашга қартилган кўйидаги чоҳ-тадбирлар амалга оширилиши белгилансин:

### а) умумий ўрта таълим мусассасаларида:

мазкур қарорга 1-иловадаги рўйхатда кептирилган **миллий мусика чолгуларидан камида биттасида кўй ижро этиш маҳорати ўргатилиши** милий чолгулар, мусика дарслуклари, ноталар тўпламлари ва ўқув-методик адабиётлар билан таъминлашнинг яхлит тизимини яратиш мақсадида, шунингдек, 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тарақкуёт стратегиясини “**Инсон қадрини улуғлаш ва фаол маҳалла йили**” да амалга оширишга оид давлат дастурига мувофиқ;

1. 2022-2023 ўқув йилидан бошлаб таълим мусассасаларida ўқувчи ва талабаларнинг мусикий билим ва кўнижмаларини ошириш, уларнинг қал-

бидаги милий маданиятга бўлган муҳаббатни шакллантириш, ёш иштедодларни аниқлаш ва кўллаб-куватлашга қартилган кўйидаги чоҳ-тадбирлар амалга оширилиши белгилансин:

### б) умумий ўрта таълим мусика фани ўқитувчилари учун мажбурий хисобланади;

мутика фани учун ажратилган ўқув соатлари доирасида “**Ҳаётимга ҳамроҳдир чолгу**” шиори остида чолгу ижорчилиги дарс машғулотлари йўлга кўйилади;

ноталар тўпламлари ва махсус мусикий адабиётлар билан таъминлаш умумталими мактабларини дарслуклар ва ўқув-методик кўлламмалар билан таъминлаш тизимида киритилади;

мутика фани учун ҳафтасига белгиланган бир ўқув соати ҳамда унга қўшимча равишида ҳар ҳафта

**миллий мусика чолгуларидан кўй ижро этиш маҳорати ўргатилиши** вадиди ҳар ижорчилиги дарсни таъминлашади;

мазкур қарорга 1-иловадаги рўйхатда кептирилган милий чолгулардан камида биттасида, 2023-2024 ўқув йилидан бошлаб эса камида

учтасида кўй ижро этиш маҳоратига эга бўлиш мусика фани ўқитувчилари учун мажбурий хисобланади;

мутика фани учун ажратилган ўқув соатлари доирасида “**Ҳаётимга ҳамроҳдир чолгу**” шиори остида чолгу ижорчилиги дарс машғулотлари йўлга кўйилади;

ноталар тўпламлари ва махсус мусикий адабиётлар билан таъминлаш умумталими мактабларини дарслуклар ва ўқув-метodik kўlламmalar bilan tаъminlaш tizimiда kирitiladi;

мутика фани учун ҳафтасига белgилanган bир ўқuv soati ҳamda unga қўshimcha raviishiда ҳar ҳafta

**milлий мусика чолгуларidан kўy ижro etish maҳorati ўrgatiliши** vadiidi ҳar ijorchiiliги darsni tаъminlaш adasi;

мазкур қарорга 1-иловадаги рўйхатда кептирилган милий чолгулардан камида биттасида, 2023-2024 ўқув йилидан бошлаб эса камида

амалий тўғраклар раҳбарлariiga “**Баркамол авлад**” болалар мактаблari тўғрак раҳbari учun belgilangan bazaviy tarif stavkalari kўlлanipladi;

амалий тўғракlarni olib borish xisobi “**Электрон кундалик**” daстuri orқali amalga oshiриadi ҳamda ҳar chorakda tўғarak iшtirokchilarining xisobdot koncertlari tashkil kiliñadi;

мутика санъати бўйича профессионал таълим ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

мутика санъатi bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati bўyicha professiional tаъlim ҳamda olyi тaъlim tўғrisidagi hujjatiga eга bўlgan, kamida 3 ta miliy musika cholgu lariida maҳorat bilan tаъminlaш tizimiha kiritiladi;

muтика sanъati b







Алишер Навоий Темурийлар Ўйғониш даврининг нафақат даҳо сўз санъаткори, балки тадбирли фақиҳ ҳамдир. У ўзининг асарларида фарх ва ифтихор билан ёзишича, бу фанинг сири асрорини ўрганиб, фазлу камол топнишида дастлаб Хиротда устози, фозил шахс Низомиддин Фасиҳийдан, кейин эса Самарқандга Жоҳа Жалолиддин Фазлулоҳ Абуллаис Самарқандийдан таълим олган. Фиқҳ фанини яхши билиши темурийлар давлат бошқарувидаги қызғин фоалиятида ва давлат ишларини адолат билан олиб боришида кўл келган. "Хамса"-нинг Султон Ҳусайн Бойқаро ва Абдураҳмон Жомийга багишилаб битилган бобларида уларнинг фақиҳ сифатидаги портретини ҳам чизиб берганини кўрамиз.

## БУЮК ФАҚИҲ

Кўндида Алишер Навоий ҳам шоир, ҳам фақиҳ сифатида асарлари матнида маҳорат билан кўллаган қадим хонавода, фиқҳ, фақиҳ сингари тарихий-хуқуқий истилоҳлар ҳакида фикр юритмоқумиз.

Қадим хонавода. Алишер Навоий асарлари матнида мазкур истилоҳ хонавода, хонаводай қадим шаклларида учрайди. Бу атама лугатларда, асосан, хонадон, хонавода шаклида берилган. Демак, қадим хонавода, хонаводай қадим ясама биримма кўринишсида Навоий икод килган тарихий-хуқуқий атама бўлиб, у давлат бошқаруви билан боғлиқ ва асрлар давомида давлатни бошқарган бир сулола шоҳ Искандар авлодларига нисбатан кўлланнила. Аммо тилшунослика оид баъзи лугатларда оила маъноси ҳам кўрсатилган.

Алишер Навоий 459 нафар қалам ахли ҳакида қимматли маълумотлар берилган "Мажолис ун-нафоис" тазкирасининг иккичи мажлисида келтирилган Бадахшон зикрида бу атамани бир марта қадим хонавода ва уч марта хонавода шаклларида ишлатган. Шуни алоҳида қайд қилиш керак, агар қадим хонавода, хонаводай қадим бириммалари олдидан сулола, наасаб сўзлари кўлланнила, бу тарихий-хуқуқий атаманинг лексик маъноси янада ойдинлашади. Алишер Навоий тазкирада "Аларнинг сулоласи қадим хонавода эрди", деб ёзиши мумкин эди. Лекин улуг шоир "Аларнинг хонаводаси қадим хонавода эрди" деб битиб, Бадахшоннинг ҳам шоирлигига, ҳам унинг шонли сулола вакили эканлигига хамда уларнинг сулоласи давомли, яъни тарихда бир асрдан кўн муддатда давлатни бошқарганинг алоҳида ёзтибор қаратган: "Шоҳ Бадахшон – "Пальпий" тахаллус күпур эрди. Ҳуштабъ ва мусулмонваш киши эрди. Аларнинг хонаводаси қадим хонавода эрди, неча минг йил эрдиким, Бадахшон мулкининг салтнати аларнинг хонаводасидин ўзга хонаводаги интикоп топмайдур эрди...".

Навоий "Садди Искандарий" доностонда ушбу тарихий-хуқуқий атамани хонадони қадим тарзида кўллаган. Асарнинг XVII бобидаги сюжетта кўра, ҳуқмдор Доро ўлими олдидан шоҳ Искандарга учта васият қилди. Васиятларининг иккичисида: менинг қавму хайлимга зулм кильма, улар қаёниллардан бўлиб, сенга адоват қильмайди, агар уларга карам ва химмат кўрсатсанг хонадони қадим сенинг хайлинг бўлади, деган мазмун беён қилинган. Демак, фақиҳ Навоий бу тарихий-хуқуқий атамани Ажам шоҳларининг иккичи сулоласига, яъни кәйнилларга нисбатан маҳорат билан кўллаган:

**Хабо айлама хонадони қадим –  
Ки, ўйқутур алардин санга ҳеч бим.**

Улуг шоир лирик ва насрый асарларида инсонларни ўзаро ҳурмат ва дўсто на муносабатда бўлишга, бағрикенгликка чақириб, эзгу ғояларни тараннум қилиб кўплаб шоҳбайтлар битган. Айниқса, "Садди Искандарий" достонининг "Мухолифат" номли ҳикматга йўргилган бобида фиқҳ фан маъносига кўлланган бўлса, Мир Ихтиёридин зикрида унинг икки фандаги салоҳитини қадрлаб, "Арабияти ва фиқи таъриф қилгунча бор", деб ёзар экан, олмини арабияти фанни қанчалик мөхир ва билимдон бўлса, фиқҳ илмида ҳам шунчалик билимдондир, деб китобхонга таништирган: "Мир Ихтиёридин яхши таъблиг, яхши тавриф қилгунча бор, дерларки, бир тасниф илгидадурким, туганса маълум бўлурки, не мидор салоҳити бор". Маълумотга диккат қилсан, устоз Навоий унинг кўлида фиқҳ фани билан боғлиқ бир тасниф болригина, агар тасниф асарини якунласа, яна бир бор "не салоҳити бор"лигини намоён қилишини таъкидлаган.

"Насойим ул-муҳабbat" тазкирасида эса Садруддин Равосий зикрида устози сифатида яна Жоҳа Фазлулоҳ Абуллаисни эслар экан, шундай ёзади: "...Самарқанд доруп-иммининг олими уламоси эрди, зуҳуд тақвода назирни ўйк эрди ва фиқҳда Абу Ҳанифа соний дерлар эрдиким". Маълум бўладики, Навоий асарларидағи фиқҳ тушунчалиги атами сифатида деярли бир маънода қўлланилган бўлса-да,

баязи ўринларда маъно кўчиши асосида ҳуқмдорлар, машҳур фақиҳларнинг фиқҳ фанига кўшган ҳиссаларига ҳам ишораларни англаш мумкин.

Кузатишларимиз шуни кўрсатадики, Навоий "Хамса" достонлари матнида фиқҳ атамасини, биринчидан, ҳадис, тафсир атамалари билан дэярли ёнма-эн ишлатган бўлса, иккичидан, ушбу атамани кўпроқ ҳуқмдор шаҳзодалар, улуг сиймолар мадҳ қилинган насрий баён ва поэтик тасвirlарда санъаткорона кўллаган.

"Фақиҳ" сўзига лугатларда мусулмон қонуншунослиги илмининг билимдони, ҳуқкушунос олими, деган қисқа ва лўнда таъриф берилган. Навоий "Хамса" достонлари матнида бу атамани бошқа асарлари матнига нисбатан кўл кўллаган. Жумладан, "Лайли ва Мажнун"нинг "Ҳусайн Бойқаро мадҳида" номли 7-бобида шоҳнинг Фақиҳлар билан фиқҳ илми масалалари юзасидан килган сұхбатлари, мажлисири, бу мажлису сұхбатларда уларнинг Султон Ҳусайн Бойқаро айтган масалаларни шарҳлаб, изоҳлаб фақиҳларнинг рисора, китоблар ёзишлари ва бу ҳаракатлари билан шоҳ ҳам, фақиҳлар ҳам Абу Ҳанифа руҳини шод этишлари ҳақида тўлқинланиб ёзган:

**Базми аро ҳар фақиҳи мөхир,  
Бир масъала қилди эрса зоҳир...**

**Ҳар ердаки, ул дебон масойил,  
Андин фуқаҳо ёзиб расойил...**

**Ҳар нуқтаки, кўргузуб вузухин,  
Шод айлаб Абу Ҳанифа руҳин...**

"Мажолис ун-нафоис"даги машҳур фақиҳлар билан кўллаган. Шоҳнинг Фақиҳларнинг атамасини илм-фан маъносига маҳорат билан кўллаган. "Фарҳод ва Ширин"нинг Шоҳфароб Мирзога бағишилган бобида ҳуқмдор ҳар нарсанинг



моҳиятини билиш учун фиқҳ, ҳадис, тафсир, тиб, тарих, ҳикмат каби илмларни пухта эгаллаши кераклигини шаҳзодага утириар экан, диний иммилардан бўлмиш фиқҳа алоҳида ёзтибор қаратади:

**Бу дин илмики, хома қилди таҳрир,  
Эруғи фиқи ҳадиси сўнгра тафсир.**

"Лайли ва Мажнун"нинг Ҳусайн Бойқарога бағишилган бобида ҳам фиқиҳнинг аҳамиятини юксак баҳолаб, Султонни бу иммилни сифатида кўрсатади. Шунингдек, "Сабзи сайдер"нинг Абдураҳмон Жомийга бағишилган 7-бобида устозини фиқҳ донишманди сифатида тарьиғади:

**Гардиган қарнишни ўзига тағрир.**

"Лайли ва Мажнун"нинг Ҳусайн Бойқарога бағишилган бобида ҳам фиқиҳнинг аҳамиятини юксак баҳолаб, Султонни бу иммилни сифатида кўрсатади. Шунингдек, "Сабзи сайдер"нинг Абдураҳмон Жомийга бағишилган 7-бобида устозини фиқҳ донишманди сифатида тарьиғади:

**Гардиган қарнишни ўзига тағрир.**

"Лайли ва Мажнун"нинг Ҳусайн Бойқарога бағишилган бобида ҳам фиқиҳнинг аҳамиятини юксак баҳолаб, Султонни бу иммилни сифатида кўрсатади. Шунингдек, "Сабзи сайдер"нинг Абдураҳмон Жомийга бағишилган 7-бобида устозини фиқҳ донишманди сифатида тарьиғади:

**Гардиган қарнишни ўзига тағрир.**

"Лайли ва Мажнун"нинг Ҳусайн Бойқарога бағишилган бобида ҳам фиқиҳнинг аҳамиятини юксак баҳолаб, Султонни бу иммилни сифатида кўрсатади. Шунингдек, "Сабзи сайдер"нинг Абдураҳмон Жомийга бағишилган 7-бобида устозини фиқҳ донишманди сифатида тарьиғади:

**Гардиган қарнишни ўзига тағрир.**

"Лайли ва Мажнун"нинг Ҳусайн Бойқарога бағишилган бобида ҳам фиқиҳнинг аҳамиятини юксак баҳолаб, Султонни бу иммилни сифатида кўрсатади. Шунингдек, "Сабзи сайдер"нинг Абдураҳмон Жомийга бағишилган 7-бобида устозини фиқҳ донишманди сифатида тарьиғади:

**Гардиган қарнишни ўзига тағрир.**

"Лайли ва Мажнун"нинг Ҳусайн Бойқарога бағишилган бобида ҳам фиқиҳнинг аҳамиятини юксак баҳолаб, Султонни бу иммилни сифатида кўрсатади. Шунингдек, "Сабзи сайдер"нинг Абдураҳмон Жомийга бағишилган 7-бобида устозини фиқҳ донишманди сифатида тарьиғади:

**Гардиган қарнишни ўзига тағрир.**

"Лайли ва Мажнун"нинг Ҳусайн Бойқарога бағишилган бобида ҳам фиқиҳнинг аҳамиятини юксак баҳолаб, Султонни бу иммилни сифатида кўрсатади. Шунингдек, "Сабзи сайдер"нинг Абдураҳмон Жомийга бағишилган 7-бобида устозини фиқҳ донишманди сифатида тарьиғади:

**Гардиган қарнишни ўзига тағрир.**

"Лайли ва Мажнун"нинг Ҳусайн Бойқарога бағишилган бобида ҳам фиқиҳнинг аҳамиятини юксак баҳолаб, Султонни бу иммилни сифатида кўрсатади. Шунингдек, "Сабзи сайдер"нинг Абдураҳмон Жомийга бағишилган 7-бобида устозини фиқҳ донишманди сифатида тарьиғади:

**Гардиган қарнишни ўзига тағрир.**

"Лайли ва Мажнун"нинг Ҳусайн Бойқарога бағишилган бобида ҳам фиқиҳнинг аҳамиятини юксак баҳолаб, Султонни бу иммилни сифатида кўрсатади. Шунингдек, "Сабзи сайдер"нинг Абдураҳмон Жомийга бағишилган 7-бобида устозини фиқҳ донишманди сифатида тарьиғади:

**Гардиган қарнишни ўзига тағрир.**

"Лайли ва Мажнун"нинг Ҳусайн Бойқарога бағишилган бобида ҳам фиқиҳнинг аҳамиятини юксак баҳолаб, Султонни бу иммилни сифатида кўрсатади. Шунингдек, "Сабзи сайдер"нинг Абдураҳмон Жомийга бағишилган 7-бобида устозини фиқҳ донишманди сифатида тарьиғади:

**Гардиган қарнишни ўзига тағрир.**

"Лайли ва Мажнун"нинг Ҳусайн Бойқарога бағишилган бобида ҳам фиқиҳнинг аҳамиятини юксак баҳолаб, Султонни бу иммилни сифатида кўрсатади. Шунингдек, "Сабзи сайдер"нинг Абдураҳмон Жомийга бағишилган 7-бобида устозини фиқҳ донишманди сифатида тарьиғади:

**Гардиган қарнишни ўзига тағрир.**

"Лайли ва Мажнун"нинг Ҳусайн Бойқарога бағишилган бобида ҳам фиқиҳнинг аҳамиятини юксак баҳолаб, Султонни бу иммилни сифатида кўрсатади. Шунингдек, "Сабзи сайдер"нинг Абдураҳмон Жомийга бағишилган 7-бобида устозини фиқҳ донишманди сифатида тарьиғади:

**Гардиган қарнишни ўзига тағрир.**

"Лайли ва Мажнун"нинг Ҳусайн Бойқарога бағишилган бобида ҳам фиқиҳнинг аҳамиятини юксак баҳолаб, Султонни бу иммилни сифатида кўрсатади. Шунингдек, "Сабзи сайдер"нинг Абдураҳмон Жомийга бағишилган 7-бобида устозини фиқҳ донишманди сифатида тарьиғади:

**Гардиган қарнишни ўзига тағрир.**

"Лайли ва Мажнун"нинг Ҳусайн Бойқарога бағишилган бобида ҳам фиқиҳнинг аҳамиятини юксак баҳолаб, Султонни бу иммилни сифатида кўрсатади. Шунингдек, "Сабзи сайдер"нинг Абдураҳмон Жомийга бағишилган 7-бобида устозини фиқҳ донишманди сифатида тарьиғади:

**Гардиган қарнишни ўзига тағрир.**

"Лайли ва Мажнун"нинг Ҳусайн Бойқарога бағишилган бобида ҳам фиқиҳнинг аҳамиятини юксак баҳолаб, Султонни бу иммилни сифатида кўрсатади. Шунингдек, "Сабзи сайдер"нинг Абдураҳмон Жомийга бағишилган 7-бобида устозини фиқҳ донишманди сифатида тарьиғади:

**Гардиган қарнишни ўзига тағрир.**

"Лайли ва Мажнун"нинг Ҳусайн Бойқарога бағишилган бобида ҳам фиқиҳнинг аҳамиятини юксак баҳолаб, Султонни бу

## ГАЛЕРЕЯ:

Али舍ер Навоий.  
“Занжирбанд шер”.Махмуд Музаззиб.  
Алишер Навоий сурати.Камолиддин Бехзод.  
Хусайн Бойкаро сурати.Жавлон Умарбеков.  
“Хусайн Бойкаро ва Алишер Навоий ёшлиги” (1968).

## СОЧЛАРИНГА ОҚ ТУШДИ

Дунё ўзгартаган, замон ҳам уша,  
Үйлар ўша-ӯша, ташвишлар кўша.  
Мени савол қўйнар баир андиша –  
Сочларинга қачон оқ тушди, она?

Тузук қаролмабман юзларингга ҳам,  
Мени деб неча тун бўлган кўзинг нам.  
Бўлди, озорларга бергина-да барҳам,  
Сен ҳам ўзинг учун яшагин, она!

Кўзларинг толикиб қолиби анча,  
Менинг ташвишларим қўйнаган қанча.  
Рози бўл, фам еган кунингни юнча,  
Бахти бўлмок учун яшагин, она!

Мендан ортиб битта кўйлак олдингми?  
Беркитиб кўйганинг сегла солдингми?  
Мен юрт кезялмам, сен ўйда қолдингми?  
Үйнинг бурчагидан чиққин бир, она!

Оёқларинг оғриб толикиб қолса,  
Чарочқоларинг ортиб уйку йўқолса,  
Йиллар кўзларининг нурини олса,  
Шунда ҳам болам деб яшайсан, она!

Термулиб турман юзларингга гоҳ,  
Омонат жонлигин этасан оғоҳ:  
“Ўзи паноҳида асрасин Аллоҳ”,  
Байтуллоҳа қачон борасан, она!

Сенинг ўрнинг бўлак, босолмас ҳеч ким,  
Сен бўлсанг, ғам-андух олади тиним.  
Сочингдаги оқни сўймайди жиним,  
Мен учун қаримай яшагин, она!

\*\*\*\*  
Қайгадир қочиши истадим, аммо  
Ўзим ўзимдан ҳеч қоча олмадим.  
Ўзим, ўзлигим ҳам жуда муммомо,  
Эҳ, беғубор болалиқда қолмадим.

Кетишин истадим қай бир манзилга,  
Кимсасиз, сокин бир макон изладим.  
Сўзларингни ҳар дам олиб ҳазилга  
Ўзим-ла қолдими, яна бўзладим.

Оғир ботди менга, жуда ҳам оғир  
Нокаслар ёнида одамдек яшаш.

Негадир юрагим безабон оғир,

Сиздек яшолмадим, мен ўзга қараш.

Хар тунда қайгадир келади кеттим,

Вижондан билан қолпим келмайди, нетай?

Кимсасиз манзилга бир куни етгум,

Иззатси бўлмасдан ҳозирдан кетай...

Раъно ПАРДАБОЕВА,  
Чирчик давлат педагогика  
институти талабаси

Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти раҳбарини таҳомаси  
филология фанлар доктори, Ўзбекистонда хизмат кўрсатган халқ таълими ходими

Ёрмат ТОЖИЕВНИНГ  
вафоти муносабати билан унинг оила  
аъзоларига чукур ҳамдардлик билдиради.

Ўзбекистон Ёзувчilar уюшмаси  
жамоаси уюшма аъзоси Маматкул  
Ҳазраткуловга турмуш ўртоги

Дилдор МАВЛОНБЕКОВАнинг  
вафоти муносабати билан чукур ҳам  
дардлик билдиради.

Ўзбекистон Ёзувчilar уюшмаси  
жамоаси уюшма поликлиникаси шифокори  
Латофат Раҳимовага онаси

ИНОБАТ аянинг  
вафоти муносабати билан чукур ҳам  
дардлик билдиради.

ЖУМА КУНЛАРИ  
ЧИҚДАИ  
Сотувва нархи эркни.



ISSN 2181-614X  
772181 614000

Ўткир Болта – адабиётшунос, санъатшунос, тиљшунос, файлесуф.

Асосан, оғзаки (ҳар ўн йилда фавқулодда бир маротаба ёзма) фаолият олиб боради.

Адабиётшунослика оид “Адабиётда турфа”...изм”ларнинг пайдо бўлиши, ривожланиш ва тарқалиш тенденциялари”, “Эшмон Малла ижодида муаллифнинг ўз образи”, “Э.Малла...” (“Уч нутка”) романи қандай ёзилди? Кузатув. Таҳлил. Танқид”, “Модерн ва постмодерн шеъриятда тиниш белгилар ва ҳар хил геометрик фигуруларнинг ўрни”, “Постмодерн дунёда онгости ва онг усти мулоҳазалар ўртасидаги нозик фарқнинг сентиментализм шароитида юзага келиш тамоиллари ва унинг ижодкор шахсига таъсирининг бавзи хусусиятларни аналитик ўрганиш мумомлари. Қайсики, ёзувчи Э.Малла ижоди мисолида. Монография”, тиљшунослика доир “Сўроқ бўлгиси қай холатларда ишлаптилади”, санъатшунослика бағишиланган “Бардамқул Бакироқ овозини неча чакримдан эшиши мумкин?” каби долзарб мавзуларда чукур илимий тадқиқот ишларини олиб бормоқи бўлган. Лекин... ҳали шарни олиб бормоқи бўлган.

Инглиз, испан, ўрис, карис, япон, хинч, урду, бенгал тилларини, узи айтмоқчи, “сув килиб ичиб юборган” адаб таржимон сифатида Сервантес, Свифт, Толстой, Чехов, О'Хенри, Ремарк, Тагор, Маркес ва бошқа адабларнинг асадларини аслиятдан ўтиромоқи бўлган. Бироқ ҳар гал “Бу билан ўйувчиларнинг тип ўрганиши бўлган қизиқинши сўндирилган кўймасмакман...” деган ичикир ҳадик, андидаш тафайули фикридан қайтган.

Ган “Софигинчи соғинган соҳир сўзларим”, “Одам бўлгун, эй инсон!” шеърий тўпламларни муаллифи, шоир Келди Қора ҳақидаги фикрларини гизиқтиради.

Статистик маълумотларнинг реал инсон ёзаси, аллақандай афсонавий ҳаракатини хусусида гапиравтандайсиз...

Ган “Софигинчи соғинган соҳир сўзларим”, “Одам бўлгун, эй инсон!” шеърий тўпламларни муаллифи, шоир Келди Қора ҳақидаги бормоқда!

“Софигинчи соғинган соҳир сўзларим”?! – (Оқ оралаган қошлар чимирлади, пича сукудан сунг): – Узи-чи, ука, тунов куни сўзларнингизда жавоб бермагандам, каминанинг адабий жараёндан бир қадар узоқлашиб қолганига сабаблардан бирин ҳам шу: алмойи-алкоҳий гаплар эмоқиши ўзи? У бир артис-куни. Келинг, бу боланинг адабиётга алоқаси бор-йўқлигини “Боғда булбул сайрайди” тўпламидағи кўйидаги тўртлиги мисолида Келди Қора ҳақидаги бормоқидан.

Хуласа, Келди Қора ҳақидаги гапирамиз ёзмаси? (Қаранг, мен ҳам “поэтик кўчим”га солиб гапиравтаман!). Истиора-метафора, ташбех деганлари мисоли туз. Аслу масалликинг ўзи ёзас. Үндада овқат кўлиб бўйлайди. Қислансиг ҳам, у намакоб бўлади. Намакобни еб бўладимми?

— Раҳмат, Болта ака! Сизнинг тафаккур сандигингиздаги кўйма мулоҳазалар адабиёт муҳиблари учун қимматли, албатта. Лекин уларни айнан Келди Қора ҳақидаги фикрларини гизиқтиради...

— Ҳўй, лекин тушунтири беринг-чи, Келдивоининг адабиётга қандай даҳли бор?

— Нималар деялкисиз? Ахир, ўзим сабаб чиқдим, кирк олтига хондан Келди Қора ҳақидаги беш юз эллига шеърини кўшик қилибди. Ҳали “саундтрек”ларни саноқда кўшганинг йўқ...

— Статистик маълумотларнинг реал инсон ёзаси, аллақандай афсонавий ҳаракатини хусусида гапиравтандайсиз...

— Ган “Софигинчи соғинган соҳир сўзларим”, “Одам бўлгун, эй инсон!” шеърий тўпламларни муаллифи, шоир Келди Қора ҳақидаги бормоқда!

— Ган “Софигинчи соғинган соҳир сўзларим”?! – Узи-чи, ука, тунов куни сўзларнингизда жавоб бермагандам, каминанинг адабий жараёндан бир қадар узоқлашиб қолганига сабаблардан бирин ҳам шу: алмойи-алкоҳий гаплар эмоқиши ўзи? У бир артис-куни. Келинг, бу боланинг адабиётга алоқаси бор-йўқлигини “Боғда бўлбул сайрайди” тўпламидағи кўйидаги тўртлиги мисолида Келди Қора ҳақидаги бормоқидан.

Хуласа, Келди Қора ҳақидаги гапирамиз ёзмаси? (Қаранг, мен ҳам “поэтик кўчим”га солиб гапиравтаман!). Истиора-метафора, ташбех деганлари мисоли туз. Аслу масалликинг ўзи ёзас. Үндада овқат кўлиб бўйлайди. Қислансиг ҳам, у намакоб бўлади. Намакобни еб бўладимми?

— Раҳмат, Болта ака! Сизнинг тафаккур сандигингиздаги кўйма мулоҳазалар адабиёт муҳиблари учун қимматли, албатта. Лекин уларни айнан Келди Қора ҳақидаги фикрларини гизиқтиради...

— Ҳўй, лекин тушунтири беринг-чи, Келдивоининг адабиётга қандай даҳли бор?

— Нималар деялкисиз? Ахир, ўзим сабаб чиқдим, кирк олтига хондан Келди Қора ҳақидаги беш юз эллига шеърини кўшик қилибди. Ҳали “саундтрек”ларни саноқда кўшганинг йўқ...

— Ҳўй, лекин тушунтири беринг-чи, Келдивоининг адабиётга қандай даҳли бор?

— Нималар деялкисиз? Ахир, ўзим сабаб чиқдим, кирк олтига хондан Келди Қора ҳақидаги беш юз эллига шеърини кўшик қилибди. Ҳали “саундтрек”ларни саноқда кўшганинг йўқ...

— Ҳўй, лекин тушунтири беринг-чи, Келдивоининг адабиётга қандай даҳли бор?

— Нималар деялкисиз? Ахир, ўзим сабаб чиқдим, кирк олтига хондан Келди Қора ҳақидаги беш юз эллига шеърини кўшик қилибди. Ҳали “саундтрек”ларни саноқда кўшганинг йўқ...

— Ҳўй, лекин тушунтири беринг-чи, Келдивоининг адабиётга қандай даҳли бор?

— Нималар деялкисиз? Ахир, ўзим сабаб чиқдим, кирк олтига хондан Келди Қора ҳақидаги беш юз эллига шеърини кўшик қилибди. Ҳали “саундтрек”ларни саноқда кўшганинг йўқ...

— Ҳўй, лекин тушунтири беринг-чи, Келдивоининг адабиётга қандай даҳли бор?

— Нималар деялкисиз? Ахир, ўзим сабаб чиқдим, кирк олтига хондан Келди Қора ҳақидаги беш юз эллига шеърини кўшик қилибди. Ҳали “саундтрек”ларни саноқда кўшганинг йўқ...

— Ҳўй, лекин тушунтири беринг-чи, Келдивоининг адабиётга қандай даҳли бор?

— Нималар деялкисиз? Ахир, ўзим сабаб чиқдим, кирк олтига хондан Келди Қора ҳақидаги беш юз эллига шеърини кўшик қилибди. Ҳали “саундтрек”ларни саноқда кўшганинг йўқ...

— Ҳўй, лекин тушунтири беринг-чи, Келдивоининг адабиётга қандай даҳли бор?

— Нималар деялкисиз? Ахир, ўзим сабаб чиқдим, кирк олтига хондан Келди Қора ҳақидаги беш юз эллига шеърини кўшик қилибди. Ҳали “саундтрек”ларни саноқда кўшганинг йўқ...

— Ҳўй, лекин тушунтири беринг-чи, Келдивоининг адабиётга қандай даҳли бор?

— Нималар деялкисиз? Ахир, ўзим сабаб чиқдим, кирк олтига хондан Келди Қора ҳақидаги беш юз эллига шеърини кўшик қилибди. Ҳали “саундтрек”ларни саноқда кўшганинг йўқ...

— Ҳўй, лекин тушунтири беринг-чи, Келдивоининг адабиётга қандай даҳли бор?

— Нималар деялкисиз? Ахир, ўзим сабаб чиқдим, кирк олтига хондан Келди Қора ҳақидаги беш юз эллига шеърини кўшик қилибди. Ҳали “саундтрек”ларни саноқда кўшганинг йўқ...

— Ҳўй, лекин тушунтири беринг-чи, Келдивоининг адабиётга қандай даҳли бор?

— Нималар деялкисиз? Ахир, ўзим сабаб чиқдим, кирк олтига хондан Келди Қора ҳақидаги беш юз эллига шеърини кўшик қили