

Mazrlabot

معرفت MARIFAT

1931 йил 4 июлдан чиқа бошлаган

1992 йил 14 октябрь, ЧОРШАНБА

№ 85 (6581)
Баҳоси 1 сўм 50 тийин.

«ТИНЧЛИК КОРПУСИ»— ЎЗБЕКИСТОНДА

Чет тилларни ўрганиш борасида ҳукуматимиз томонидан қабул қилинган бир қатор расмий ҳужжатлар муайян тадбирлар орқали амалга оширилмоқда. Шундай тадбирлардан бирида иштирок этишга мушарраф бўлдим. У ҳам бўлса, Америка «Тинчлик Корпуси» вакиллари Катрин Рулон хонимлари ҳамда Марк Клод жаноablари билан республикамиз ўқув муассасаларида инглиз тилининг ўқитилиши билан танишиб чиқдик.

Ҳукуматимиз таклифи билан Ўзбекистонга келган «Тинчлик Корпуси» 1961 йилда Америка Президенти Ж. Кеннеди ташаббуси билан барпо этилган бўлиб, ўз олдига дунё мамлакатларида таълим соҳасида ва инглиз тилини ўрганишда, кичик корхоналар тармоғини ривожлантиришда ҳамда тили, миллий маданиятни ва урф-одатларини ўрганиш воситасида икки давлат халқлари бир-бирлари ҳақида янада кўпроқ маълумотга эга бўлсалар, янада яқинлашиб, дўстлашиб олсалар, деган 3 та асосий вазифани қўяди.

Меҳмонлар Тошкент, Жиззах ва Самарқанд вилояти мактабларида инглиз тили дarsларида бўлиб, уларни таҳлил қилдилар, вилоят ҳокимияти вакиллари, халқ таълими бошқармаси ва ўқитувчилар малякесини ошириш институти ходимлари, ўқитувчилар билан учрашдилар.

Катрин Рулон хонимлари ташкилот номидан гапирар экан, Американинг турли штатларида «Тинчлик Корпуси» вакиллари шартнома асосида Ўзбекистонга келиб, 2 йил мобайнида мактабда инглиз тилидан дars бера олиш имкониятига эга эканлигини билдирди. Шу тарзда ташкилот вакиллари жаҳоннинг 115 мамлакатидеда кишлоқ ва шаҳар мактабларида фаол меҳнат қилиб келаётганлигидан хабардор бўлган Самарқанд ва Тошкент вилояти халқ таълими бошқармалари раҳбарлари Х. Нормуродов ва О. Тожиев, Жиззах вилояти ҳокими ўринбосари С. Гулматов ва бундай имкониятдан тўлақонли фойдаланиш истагини билдирдилар.

Поштак вилояти Тошкент райони халқ таълими бўлими чет тиллар бўйича методисти Х. А. Хусанов, Жиззах ва Самарқанд вилоятлари ўқитувчилар малякасини ошириш институтининг чет тиллар бўлими мудири М. Тўраев ва М. Жабборовлар Катрин Рулон ва Марк Клод билан соф инглиз тилида суҳбатлашганини кўриб, халқ таълимида шундай кадрлар борлигидан фахрландим.

Барчакини ҳайратда қолдирган яна бир воқеа шуки, Самарқанд вилоятидаги 21-киш-лоқ мактабда икки маҳаллий телевизион студияси мавжуд бўлиб, меҳмонларимиз унда сўзга чиқдилар. Синфда ўтирган ўқувчиларнинг инглиз тилида сўзлашува нутқини диққат билан эшитаётганини тасаввур қилсангиз эди! Мана мустақиллик, истиқлолнинг биринчи кўрсаткичи, қалдирғочлар! Бу мактаб ўқувчилари ўртасида тарбиёт ишларини ўтказишга энди ҳолат яўки! Уларда инглиз тилини ўрганишга ҳавас ва қизиқиш таълим олишга ташналик кучайди. Уни амалга оширишга эса болаларнинг мохир устози, олий тоифадаги инглиз тили ўқитувчиси Равашон Алиев ёрдамига тайёрдир.

Сафар тасвиротлари, фикр-мулоҳазалар Республика ўқув-методика марказиде умуллаштирилди. Меҳмонлар отақини мутахассислар, бўлим ходимлари билан танишиб олиш — «Тинчлик Корпуси» орқали минглаб америкалик дўстлар орттиришимизнинг гаровидир.

Хулоса қилиб айтганда, чет тилларни пухта ўрганиш ва яхши ўрганиш — Ўзбекистоннинг чет элларга бевосита чиқишидир.

С. АБДУЛЛАЕВА.

Етилган муалломлар ҳақида мактублар

Ўзбек элининг асрий орзу-лари рўйга чиқди. Эндликда хур Ўзбекистон осмони узра истиқбол байроғи хил-пиримоқда. Жаҳоннинг 120 давлати мустақиллигимизни тан олди. Шунга қарамадан хайрхоҳларимиз ва муҳолифларимизнинг бутун диққат-эътибори, нигоҳи бизнинг келажак сари қандай қадам ташлашимизга қаратилгандир. Зеро, мустақил мамлакатнинг порлоқ келажакини кадрлар таъминлайди. Шунинг учун ҳам ишбилармон, саводли, билимли тараққий этган мамлакатлар мутахассислари билан рақобатдан чўчимайдиган етув кадрлар тайёрлаш дарзининг талаби бўлиб қолимоқда.

Шундай экан, таълим-тарбия тизими, шу жумладан мактаб-маориф олдиде ҳам катта вазифалар қўндалан бўлиб турибди. Кадрлар тайёрлашнинг бош манбаи ярадиш, таълим-тарбия жараёнига янги шакл, мундарижа, мазмун, миллий руҳга тараққийпарвар меҳсон тажрибасини омухта қилиш бугунги куннинг долзарб вазифасидир. Агар халқ таълимининг ҳозирги аҳолига назар ташласак, муалломлар гирдобиде қолган бу соҳани раво қўл-га олиб чиқиш режаларини амалга ошириш лозим бўлади.

Ҳозирги пайтда халқ таълимининг такомили йўлиде республикамиз Президентини ва ҳукумати бир қатор ишларини бажор келтирмоқдаки, у кенг қамровлиги билан эътиборга моликдир. Жаҳон мамлакатларининг халқ таълими тузилишини ижодий ўрганиш, АҚШ, Олмония, Туркия, Жаҳоний Корея каби мамлакатларде талабаларни ўқитиш, халқ таълимига ажратилаётган моблагларни қайта кўриб чиқиш, ҳодимларнинг бозор иқтисодиёти барча соҳани исқанижага олаётган бир шариотде ижтимоий муҳофиза қилиш шулар жумласидандир. Халқ таълими тизимининг кейинги даврдаги ярим асрлик йўлига назар соладиган бўлсақ, умумий ўрта таълим тузилишининг доимий ўзгариб бorganлигини кўраимиз. Бу нагичасиз ўзгарилар талабга жавоб бермаганлиги оқибатиде 1984 йилде умумтаълимде ҳунар мактабини ислоҳ қилиш, бошқача айтганда, қайта қуриш бошланди. Бу тadbирни амалга ошириш борасида кўплаб қарорлар, кўрсатилар қабул қилиндики, уларни бежариш нарбаде турсин, ўқини ҳам ултуриб бўлмади қолди. Шошмашоҳлик, палла-партишчилик бу соҳани чигаллаштириб юборди.

Хўш, халқ таълимининг асосий муаммолари қайсилар, бунда биз нималардедан воз кечшимиз керагу нималарга эътибор бершимиз лозим? Айни вақтда мактуботда мактабларни миллийлаштириш масалеси зўр бериб тарғиб

қилинмоқда. Бу масалага багариланган мақолаларни ўқи-сангиз, ҳаммасида бир хил қарашлар турли йўللар билан ифода этилганлигини кўрасиз. Менинг назаримде, миллий мактаб инборсини ўйлаб иш-латишга ёки воз кечишга тў-ри келмади. Бунинг ўрниге дарсликларимизни маҳаллий материаллар билан бойитиб, тарихимизни сингдириб юбо-риш, қадимдан синовадан ў-ган энг яхши анъаналаримиз-ни таълим-тарбия жараёни-га олиб кириш, авторитар пе-дагогикадан воз кечиш, мил-лий қадриятларимиз руҳиде ўқувчиларни тарбиялаш, ўқу-чи зиммасига тушадиган юкини қамайтириш ҳақида гап кет-ганде айни мудио бўларди.

Иккинчи бир муаммо — халқ таълими ва иқтисодиёт масаласидир. Ҳозирги пайтде кундалик иқтисодий ўзгарилар барчани ташвишлантир-моқда. Бу эса маънавий ола-

тинчалик эрса-де, таълим-тарбия жараёнига ўз таси-рини ўтказмай қолмапти.

Яна бир муаммо — ҳозир таълим мазмуни қандай талаб-гиланган, у давримиз талаб-ларига жавоб берадимиз? Не-га энди берилётган билим ва мақолаларнинг фақат 15 фонизигна яхши ўлаштири-ляпти, холос. Бунинг сабаб-лари қаерда? Нега энди мута-садди ўртоқлар болалар зим-масига тушаётган «оғир юки-ни» қамайтириш, ўқув дасту-рларини енгиллаштиришни ўйла-мяптилар. Октябр инқило-бига қадар Туркистонда мактабларде 9 тағача фан ўқитилган. Ҳозир тараққий этган мамлакатларде ўрта умумтаълим мактабини бити-риб кетгунча 14—16 тағача фан ўқитилди. Бизде эса фанлар сони 26 та. Руҳшунос-ларнинг маълумотига қара-иш, ўрта таълим мактабини би-риш ешидеги ўсириларнинг

Яна бир асосий муаммо — тарбия масалеси. Маълумки, тарбиянинг уч муҳим илдизи мавжуд. Бу — оила, мактаб ва жамоатчиликдир. Очигини айтиш кераки, ана шу учта манба, ўртасидеги ҳамкорлик бутунлай бўшашиб кетган. Бу борда оила ҳам, жамоатчилик ҳам барча масъу-лиятни ўз зиммасидан соқит қилганча мактабга юқлаб қўй-ган. Ҳолбуки, тарбия асосан оилада шаклланади. Зеро, бу масаладе жаҳанит олдиде ота-она масъуддир. Бу билан мен мактабини маълумиятдан ку-тултирмоқчи эмасман. Сир ўртасиде қонунбузарлик, ў-ғирлик, қатто қотилликқа қў-ғурини, ўз жонига қасд қилиш, текин-ўрлик билан кун кў-риш, зўрабаш каби ярамас и-латлар қамайиб ўрнига кў-паймоқда. Айтайлик, бирор ўқувчи безорлик қилди, кў-ча ҳаракати қондасини Бүзди ёки бирор ахлоқсизлик қил-ди. Ана шунда ҳамма маорифчилар ҳам қонунчилар ҳам ҳаракатга келиб қолади. Аммо аҳолининг чуқур илди-зи ўрганилмапти.

Мактабде тарбиявий иш ку-чайтирилса, турли тадбирлар тузилса, ҳуқуқбузарлик так-оорланмапти ёки анча қамай-иб кетади, деб хулоса чи-қарилади. Қани энди, шу ху-лоса тўғри бўлса-ю, бир-икки кишини жазолаш билан боле-лар ўртасиде жиноятчилик қамайиб кетса. Болалар ўр-тасиде бирон-бир жиноят содир этилса, бунинг асосий сабабу мактабде, ўқитувчида, синф раҳбариде деб хулоса қилин-мади-ю, муаллимни жаза та-йинланади. Агар ўқитувчиге берилган чора билан аҳвол ўнганлиб, болалар ўртасиде тартибузарлик қамайса, ўқи-тувчиларга бир эмас, ўн чора қўрибса қанча маъқуллар-дим, Аммо қанча чора қўри-лаётган, қарорлар қабул қи-линаётган, мактуботда ерити-лаётган, телевиденде айти-лаётган бўлишига қарамай, аҳ-вол ўзгармапти-ку! Мазкур мулоҳазаларим билан бирор мактабининг тарбия борасидеги масъулиятини инкор қил-моқчи эмасман.

Айрим бюрократик усулдан ҳам воз кечшимиз лозимга ўхшайди.

Хуллас, таълим ва тарбия ишини қанча чуқур таҳлил қи-либ борсақ, унинг давр ва жаҳанит талабидан шунча ор-қада қолганлигини сезиб ола-миз... Вақт эса ўчи тезиде ўзгертганини такозо — илоқ-да. Аки холде қанон ўша муаммолар гирдобиде қолиб келаверамиз...

Амир ЖўРАЕВ.

ВАҚТ ТАҚОЗОСИ

мига таъсир этмоқда. Бозор иқтисодиётига ўтиш муноса-бати билан савдо корхонале-ри ва уларнинг тармоқларида нима ишлар қилинапти?

Бозорде нарх-навоининг ошиб кетганлиги етмагандек, давлат корхоналарида нархе барқарорлик йўқ. Бир хил маҳсулот ҳар жойда ҳар хил сотилимоқда. Бозор уммониде, назаримде, халқ таълими тизимининг аҳволи яна оғир-лашди.

Ўқитувчи-ку, бир амаллаб маошини оляпти. Аммо мак-таб, мактабгача ва мактабдан ташқари муассасаларнинг мод-дий базаси шу даврде келиб очор аҳволде қолди. Таъми-нотдаги барқарорлик бузил-ди. Сир эмас, ҳозир макте-бларимиз 3—4 йил олдинги аслаҳаларини таъмирлаб, амал-тақал қилиб кун кўрмоқ-да. Мактабларга кўрсатила-ётган оталиқ ташкилотлари-нинг ёрдами ҳам бутунлай тўхтади. Уларни ҳам айлаб бўлмапти. Чунки улар шу шароитде ўзини аранг таъ-минламоқдалар. Олдин дереэ ойналари, бўр топил амри-маҳол. Бу ҳолат, гарчи вақ-

мига таъсир этмоқда. Бозор иқтисодиётига ўтиш муноса-бати билан савдо корхонале-ри ва уларнинг тармоқларида нима ишлар қилинапти?

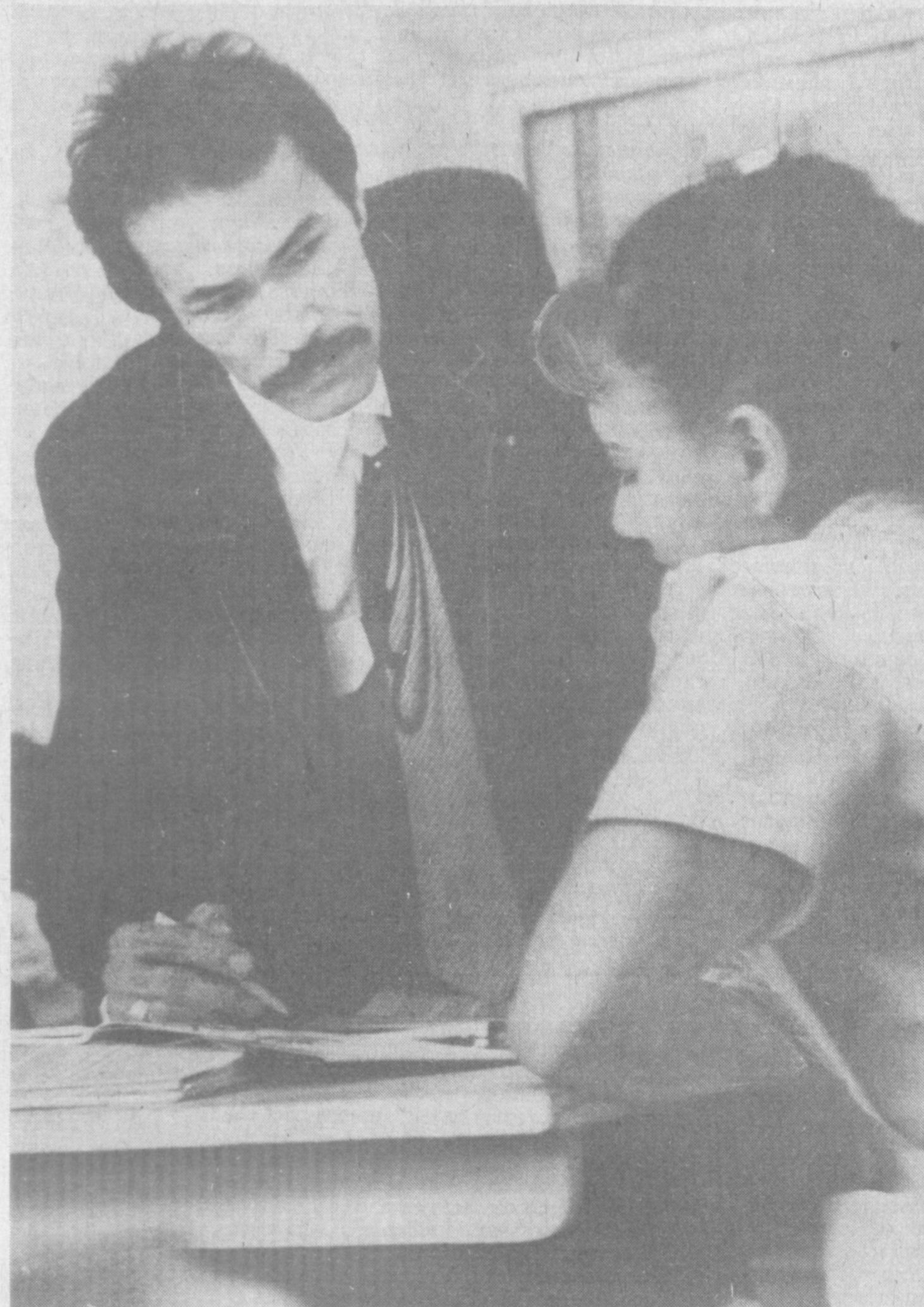
Бозорде нарх-навоининг ошиб кетганлиги етмагандек, давлат корхоналарида нархе барқарорлик йўқ. Бир хил маҳсулот ҳар жойда ҳар хил сотилимоқда. Бозор уммониде, назаримде, халқ таълими тизимининг аҳволи яна оғир-лашди.

Ўқитувчи-ку, бир амаллаб маошини оляпти. Аммо мак-таб, мактабгача ва мактабдан ташқари муассасаларнинг мод-дий базаси шу даврде келиб очор аҳволде қолди. Таъми-нотдаги барқарорлик бузил-ди. Сир эмас, ҳозир макте-бларимиз 3—4 йил олдинги аслаҳаларини таъмирлаб, амал-тақал қилиб кун кўрмоқ-да. Мактабларга кўрсатила-ётган оталиқ ташкилотлари-нинг ёрдами ҳам бутунлай тўхтади. Уларни ҳам айлаб бўлмапти. Чунки улар шу шароитде ўзини аранг таъ-минламоқдалар. Олдин дереэ ойналари, бўр топил амри-маҳол. Бу ҳолат, гарчи вақ-

мига таъсир этмоқда. Бозор иқтисодиётига ўтиш муноса-бати билан савдо корхонале-ри ва уларнинг тармоқларида нима ишлар қилинапти?

Бозорде нарх-навоининг ошиб кетганлиги етмагандек, давлат корхоналарида нархе барқарорлик йўқ. Бир хил маҳсулот ҳар жойда ҳар хил сотилимоқда. Бозор уммониде, назаримде, халқ таълими тизимининг аҳволи яна оғир-лашди.

Ўқитувчи-ку, бир амаллаб маошини оляпти. Аммо мак-таб, мактабгача ва мактабдан ташқари муассасаларнинг мод-дий базаси шу даврде келиб очор аҳволде қолди. Таъми-нотдаги барқарорлик бузил-ди. Сир эмас, ҳозир макте-бларимиз 3—4 йил олдинги аслаҳаларини таъмирлаб, амал-тақал қилиб кун кўрмоқ-да. Мактабларга кўрсатила-ётган оталиқ ташкилотлари-нинг ёрдами ҳам бутунлай тўхтади. Уларни ҳам айлаб бўлмапти. Чунки улар шу шароитде ўзини аранг таъ-минламоқдалар. Олдин дереэ ойналари, бўр топил амри-маҳол. Бу ҳолат, гарчи вақ-



Тошкент шаҳридаги 283-мактабда хориний тилларни ўрганишга катта эътибор берилган. Ўқувчилар у ерда француз, немис ва араб тилларини ўрганишмоқда.

Тасвирда: араб тили фани ўқитувчиси Раҳим Шарипов машғул олди бормоқда.

Сурутқаш А. ЧАПЛИГИНА.

ИШЧАН РУҲДА

Ўтган жума кунин Тошкентдаги болалар ва ўсириллар ижодийти шаҳар марказиде иқтисодий ўқувчилар билан шаҳар халқ таълими бош бошқармаси раҳбарияти ҳамда маорифчиларнинг ижодийти биринчи учрашуви бўлиб ўтди. Ҳақиқат қобилият соҳиблари бўлиши бу болаларни маънавий-иқтисодий рағбатлан-тириш мақсадида ташкил этилган бу дийдорлашуви ишчан руҳда кечди.

Сўз олганлар бу каби учрашувларнинг илгарилари хомхаёл эканлигини, энди эса у бошқарувдагиларнинг ўқувчи ҳолидан мунтазам хабардор бўлиб туришига хизмат қилишини таъкид-лашди. Тошкент шаҳри мактабларидан йирилган 11 на-фар иқтисодий болаларни

турли хил совғалар ҳамда белгиланган 100 сўм миқ-доридеги стипендиянинг би-ричиси ушбу тадбирда та-навали равнишда тоширил-шин мамнун этди. Улар ўз гамхўрлари борлигини яна бир қарра ҳис этишиб, яна-да шавқ билан илм чўқди-си сари илдамлашларини ай-тишди.

Учрашувда Республика халқ таълими вазири мую-вини, Тошкент шаҳар халқ таълими бош бошқармаси бошлиги Ҳамидулла Йўлдо-шев, унинг муювини Лидия Пинчук, болалар ва ўсириллар ижодийти шаҳар мар-кази директори Галина Ҳам-заева ҳамда Тошкентдаги бир қатор лицейлар раҳбар-лари иштирок қилдилар.

Мухбиримиз,

МЕНИНГ ДИЛКАШ ГАЗЕТАМ

Ҳурматли редакция! Мен мазкур хатимда дилим-дагиларни ёзмоқдаман. Редакция деганда, мен у ерда закий мутахассислар ижод қилишадиде деб биламан.

«Мазрифат» газетасига ҳар йили обунда бўла-ман, чунки мен унинг содиқ мухлисларидан бири-ман. Айни кунларда, мустақиллик қуёши осмониде чарақлаб турган даврда газета ва жур-налларда ҳар хил мавзуларда мақолалар чоп этилмоқда. Афсуски, ҳамма мақолаларни ўқиб, мағзини чақиб улгура олмайсан киши. Лекин ҳар бир кишининг ўз сеvimли газетаси ёки жур-нали бўладики, унинг ҳар бир сонини топиб, қи-дириб ўқийди. Уни мутулаа қилмагунича кўнгли жойига тушмайди. Менинг шундай газеталарим-дан бири «Мазрифат»дир.

Бу йил «Мазрифат»да чоп этилган ҳамма ма-териаллар билан танишиб бормоқдаман. Бу мақо-лалар мен учун бир-биридан гўзал, бир-бирдан мазмуни, ўқиб лаззатланасан, ундан ўзинг учун керакли озиқ олсан, кишиларга ҳам мақтана-сан. Ўқиган материаллардан таъсирланиб, олган тасаввуримни ҳозир тавсиф этишга оживлик қи-ламан. Буни фақат ўзим сезаман...

Гулдан гулнинг, шириндан шириннинг фарқи бор деганларидек, баъзи бир мақолаларни ўқи-санг, шундай хаёлларга келасан. Газетҳонда қувонч билан бирга нафрат алангаси ўт олади.

Шу кунларда барча газета ва журналларга обун-а ишлари қизгин давом этапти. Ишонаманки, «Мазрифат»да янги йилда ҳам бир-биридан гў-зал, бир-бирдан ширин мақолалар чиқади, зиё-ли инсон учун зарур маънавий озиқ мўл бў-



«Мазрифат» — ўз газетамиз. Унинг мундарижаси бой бўлиши, ўқинишли ва кенг қамровли эканлиги — ўзимизга болғиди, — дейишадиде Тошкентдаги 254-мактабининг мураббийлари. — Бунинг учун газетанинг ҳар бир сонини мунтазам ўқиб бориш ва унинг ўқинишли бўлишини таъминлаш намуналарини билан қатнашиш даркор.

Қолаверса, «Мазрифат» бизнинг талаб ва истақла-римиз баёни бўлган хат-хабарларимизга суянади.

СУРАТДА: газетига обунда бўлиш пайти.

Сурутқаш Р. АЛБЕКОВ.

МУШТАРИЙЛАР ДИҚКАТИГА!



1993 ЙИЛ УЧУН ОБУНА ДАВОМ ЭТМОҚДА

ОБУНА БАРЧА АЛОҚ ҚИЛИНЛАРИДА, ИШ ВА ЎҚИШ ЖОЙЛАРИДА ЖАМОАТЧИ МАТ-БУОТ ТАРҚАТУВЧИЛАР ТОМОНИДАН ЧЕК-ЛАНМАГАН МИҚДОРДА ҚАБУЛ ҚИЛИНАДИ.

ОБУНА БАҲОСИ: БИР ЙИЛГА — 264 СЎМ, ЯРИМ ЙИЛГА — 132 СЎМ.

МДХ ҚАТНАШЧИЛАРИ БЎЛГАН ДАВЛАТЛАР ТАЪЛИМ ВАЗИРЛАРИНИНГ ДОИМИЙ ҲАРАКАТДАГИ ТАЪСИС КОНФЕРЕНЦИЯСИ ҚАБУЛ ҚИЛГАН ҲУЖЖАТЛАР

МУСТАҚИЛ ДАВЛАТЛАР ҲАМДУСТЛИГИ ҚАТНАШЧИЛАРИ БЎЛГАН МАМЛАКАТЛАР ТАЪЛИМ ВАЗИРЛАРИНИНГ ДОИМИЙ ҲАРАКАТДАГИ КОНФЕРЕНЦИЯСИНИ ТАЪСИС ЭТИШ ТУҒРИСИДА

ТОШКЕНТ БИТИМИ

МУСТАҚИЛ ДАВЛАТЛАР ҲАМДУСТЛИГИ ҚАТНАШЧИЛАРИ БЎЛГАН ДАВЛАТЛАР ТАЪЛИМ ВАЗИРЛАРИНИНГ ДОИМИЙ ҲАРАКАТДАГИ КОНФЕРЕНЦИЯСИНИ ТАЪСИС ЭТИШ БУЙИЧА ТОШКЕНТ БИТИМИГА ИЛОВА

МУСТАҚИЛ ДАВЛАТЛАР ҲАМДУСТЛИГИ ҚАТНАШЧИЛАРИ БЎЛГАН ДАВЛАТЛАР ТАЪЛИМ ВАЗИРЛАРИ КОНФЕРЕНЦИЯСИ ТУҒРИСИДА

Н И З О М

1. УМУМИЙ ҚОНДАЛАР

1-модда. МДХ қатнашчилари бўлган давлатлар таълим вазирининг Конференцияси (матн давомида Конференция) таълим соҳасида давлатларнинг тенг ҳуқуқли ҳамкорлигини таъминлаш, 1992 йил 15 майда Тошкент шаҳрида Мустиқил давлатлар ҳамдустлиги (МДХ) қатнашчилари бўлган давлатлар ҳукумати бошлиқлари томонидан имзоланган таълим соҳасида ҳамкорлик қилиш тўғрисидаги Битимга мувофиқ (матн давомида Битим) биргалликда кўп томонлама дастурлар ва лойиҳаларни амалга ошириш йўллари ҳамда механизмларини ишлаб чиқиш мақсадида чусуланиб келиши ва таълим муаммолари бўйича доимий Ҳаракатдаги маслаҳатлашув органи ҳисобланади.

2-модда. МДХ қатнашчилари бўлган давлатларнинг таълими бошқарув марказий давлат органларининг раҳбарлари Конференция қатнашчилари ҳисобланадилар. Улар шартлашувга мувофиқ Конференция ишида бошқа давлатлар таълим вазири билан муҳомиласи бўйича доимий Ҳаракатдаги маслаҳатлашув органи ҳисобланади.

II. КОНФЕРЕНЦИЯНИНГ ВАЗИФАЛАРИ

3-модда. Конференция қуйидаги асосий вазифаларни бажаради: — умуминсонлик қадриятларини, умуминсонпарварлик ва маданий муҳобаса асосида мустиқил миллий таълим тизимларининг ривожланишига раҳнамолик қилиш; — таълим вазирилик куч-ғайратини мувофиқлаштириш талаб этидиган таълим тизимлари ҳисобидан таълим вазирилик кучларини мувофиқлаштириш; — қатнашувчи давлатлар ҳалқларининг ўқитиш тизимларини дарсликлар ва бошқа ўқув-методика адабиётлари билан таъминлаш тўғрисидаги масалаларни қараб чиқиш; — ҳамкорлик давлатлари ҳудудларида юз берадиган экологик илҳорлар ва табиий офатлардан оҳолани ҳимоя қилиш таълим тизимлари кучларини мувофиқлаштириш;

— таълим, илмий даража ва унвонлар тўғрисидаги ҳужжатларни ўзаро тан олишда умумий принциплар ва ёндашувларни шакллантириш ҳамда келишиб олиш; — таълимнинг ривожлантириш бўйича ахборотлар ва ҳужжатлар алмашиш, таълим соҳасида кўрсаткичлар ахборот банкни яратиш билан боғлиқ масалаларни муҳомиласи қилиш; — ўқувчилар, талабалар ва педагоглар билан оммавий таъдбирлар (фестиваллар, олимпиадалар, спартакиадалар, кўриқлар, спартадонлар ва бошқалар)нинг экскурсив-саҳнат фаолиятини, ёзи дам олишни ташкил этишнинг биргалликда ўтказиш режаларини келишиб олиш; — таълим соҳасида ҳужжатлаштириш иштирокли бўйича ҳамкорлик қилиш тўғрисида қарорлар қабул қилиш;

— Конференция қатнашчилари томонидан Битимнинг асосий вазифаларини бажариш; — умуминсонлик қадриятларини, умуминсонпарварлик ва маданий муҳобаса асосида мустиқил миллий таълим тизимларининг ривожланишига раҳнамолик қилиш; — таълим вазирилик куч-ғайратини мувофиқлаштириш талаб этидиган таълим тизимлари ҳисобидан таълим вазирилик кучларини мувофиқлаштириш;

— таълим, илмий даража ва унвонлар тўғрисидаги ҳужжатларни ўзаро тан олишда умумий принциплар ва ёндашувларни шакллантириш ҳамда келишиб олиш; — таълимнинг ривожлантириш бўйича ахборотлар ва ҳужжатлар алмашиш, таълим соҳасида кўрсаткичлар ахборот банкни яратиш билан боғлиқ масалаларни муҳомиласи қилиш; — ўқувчилар, талабалар ва педагоглар билан оммавий таъдбирлар (фестиваллар, олимпиадалар, спартакиадалар, кўриқлар, спартадонлар ва бошқалар)нинг экскурсив-саҳнат фаолиятини, ёзи дам олишни ташкил этишнинг биргалликда ўтказиш режаларини келишиб олиш; — таълим соҳасида ҳужжатлаштириш иштирокли бўйича ҳамкорлик қилиш тўғрисида қарорлар қабул қилиш;

— Конференция қатнашчилари томонидан Битимнинг асосий вазифаларини бажариш; — умуминсонлик қадриятларини, умуминсонпарварлик ва маданий муҳобаса асосида мустиқил миллий таълим тизимларининг ривожланишига раҳнамолик қилиш; — таълим вазирилик куч-ғайратини мувофиқлаштириш талаб этидиган таълим тизимлари ҳисобидан таълим вазирилик кучларини мувофиқлаштириш;

— таълим, илмий даража ва унвонлар тўғрисидаги ҳужжатларни ўзаро тан олишда умумий принциплар ва ёндашувларни шакллантириш ҳамда келишиб олиш; — таълимнинг ривожлантириш бўйича ахборотлар ва ҳужжатлар алмашиш, таълим соҳасида кўрсаткичлар ахборот банкни яратиш билан боғлиқ масалаларни муҳомиласи қилиш; — ўқувчилар, талабалар ва педагоглар билан оммавий таъдбирлар (фестиваллар, олимпиадалар, спартакиадалар, кўриқлар, спартадонлар ва бошқалар)нинг экскурсив-саҳнат фаолиятини, ёзи дам олишни ташкил этишнинг биргалликда ўтказиш режаларини келишиб олиш; — таълим соҳасида ҳужжатлаштириш иштирокли бўйича ҳамкорлик қилиш тўғрисида қарорлар қабул қилиш;

— Конференция қатнашчилари томонидан Битимнинг асосий вазифаларини бажариш; — умуминсонлик қадриятларини, умуминсонпарварлик ва маданий муҳобаса асосида мустиқил миллий таълим тизимларининг ривожланишига раҳнамолик қилиш; — таълим вазирилик куч-ғайратини мувофиқлаштириш талаб этидиган таълим тизимлари ҳисобидан таълим вазирилик кучларини мувофиқлаштириш;

— таълим, илмий даража ва унвонлар тўғрисидаги ҳужжатларни ўзаро тан олишда умумий принциплар ва ёндашувларни шакллантириш ҳамда келишиб олиш; — таълимнинг ривожлантириш бўйича ахборотлар ва ҳужжатлар алмашиш, таълим соҳасида кўрсаткичлар ахборот банкни яратиш билан боғлиқ масалаларни муҳомиласи қилиш; — ўқувчилар, талабалар ва педагоглар билан оммавий таъдбирлар (фестиваллар, олимпиадалар, спартакиадалар, кўриқлар, спартадонлар ва бошқалар)нинг экскурсив-саҳнат фаолиятини, ёзи дам олишни ташкил этишнинг биргалликда ўтказиш режаларини келишиб олиш; — таълим соҳасида ҳужжатлаштириш иштирокли бўйича ҳамкорлик қилиш тўғрисида қарорлар қабул қилиш;

— Конференция қатнашчилари томонидан Битимнинг асосий вазифаларини бажариш; — умуминсонлик қадриятларини, умуминсонпарварлик ва маданий муҳобаса асосида мустиқил миллий таълим тизимларининг ривожланишига раҳнамолик қилиш; — таълим вазирилик куч-ғайратини мувофиқлаштириш талаб этидиган таълим тизимлари ҳисобидан таълим вазирилик кучларини мувофиқлаштириш;

Конференция якулини бўйича унинг барча қатнашчиларига Конференцияда қабул қилинган ҳужжатларни иборини таъминлади ва бу ҳақда навбатдаги Конференция Расинин хабардор қилади;

— зарурат бўлиб қолганда Конференция номидан МДХ қатнашчилари бўлган давлатларнинг айрим халқ таълими вазириларига навбатдаги Конференцияни тайёрлаш, шунингдек Битимни амалга ошириш билан боғлиқ бошқа масалалар бўйича муҳомиласи қилиш;

9-модда. МДХ қатнашчилари бўлган давлатларнинг таълими бошқарув марказий давлат органлари раҳбарлари Конференция ишида кузатувчи сифатида қатнашчилар мумкин, уларга кун тартибидан масалаларни муҳомиласи қилишда иштирок этиш, лойиҳа ҳужжатларини муҳомиласи қилишга ташкил этиш, қабул қилинган қарорларнинг тўлиқ ёки қисман бажариш юзасидан ўз имқосига мажбур қилиш ҳуқуқи берилди.

Улар навбатдаги Конференция ишида иштирок қилиш ҳоқини тўғрисида унинг Расинин Конференция очилишидан камда бир ой илгари хабардор этиладилар.

10-модда. Конференцияга таъйин қилинган ўтказиш мақсадлари ун ўтказишдаги муҳомиласи қилишда иштирок қилишда иштирок этиш, лойиҳа ҳужжатларини муҳомиласи қилишга ташкил этиш, қабул қилинган қарорларнинг тўлиқ ёки қисман бажариш юзасидан ўз имқосига мажбур қилиш ҳуқуқи берилди.

11-модда. МДХ Низомига қўшимчалар ва ўзгаришлар Конференция қарорлари асосида қилинади.

12-модда. Конференциялар қабул қилинган ҳужжатларнинг амалга оширилиши Битимга мувофиқ депозитор давлат ҳисобидан Беларусь Республикаси Таълим вазириликда сақланади.

Мустиқил давлатлар ҳамдустлиги қатнашчилари бўлган мамлакатлар таълими бошқаруви марказий давлат органлари раҳбарлари (матн давомида «Таълим вазири» деб номланади) инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси ва йқтисодий, социал ва маданий ҳуқуқлари тўғрисидаги Халқаро пактни эътиборга олган ҳолда ҳар бир кишининг таълим олиш ҳуқуқига эга эканлигини эътироф этиб;

таълим давлатлар ўртасида йқтисодий тараққийот, ўзаро бир-бирини тушуниб олиш ва ҳамкорлик қилиш иши учун самқоқли ҳисса қўшишига имқони;

МДХ қатнашчилари бўлган мамлакатлар таълим соҳасида биргалликда дастурлар ва лойиҳаларни амалга оширишда ҳамкорлик қилишни рўйбага чиқариш механизмларини тузиш зарурлигига эътиборини қаратиб;

МДХ қатнашчилари бўлган мамлакатлар таълим соҳасида биргалликда дастурлар ва лойиҳаларни амалга оширишда ҳамкорлик қилишни рўйбага чиқариш зарурлигига эътироф этиб;

МДХ қатнашчилари бўлган мамлакатлар таълим соҳасида биргалликда дастурлар ва лойиҳаларни амалга оширишда ҳамкорлик қилишни рўйбага чиқариш зарурлигига эътироф этиб;

МДХ қатнашчилари бўлган мамлакатлар таълим соҳасида биргалликда дастурлар ва лойиҳаларни амалга оширишда ҳамкорлик қилишни рўйбага чиқариш зарурлигига эътироф этиб;

МДХ қатнашчилари бўлган мамлакатлар таълим соҳасида биргалликда дастурлар ва лойиҳаларни амалга оширишда ҳамкорлик қилишни рўйбага чиқариш зарурлигига эътироф этиб;

МДХ қатнашчилари бўлган мамлакатлар таълим соҳасида биргалликда дастурлар ва лойиҳаларни амалга оширишда ҳамкорлик қилишни рўйбага чиқариш зарурлигига эътироф этиб;

МДХ қатнашчилари бўлган мамлакатлар таълим соҳасида биргалликда дастурлар ва лойиҳаларни амалга оширишда ҳамкорлик қилишни рўйбага чиқариш зарурлигига эътироф этиб;

МДХ қатнашчилари бўлган мамлакатлар таълим соҳасида биргалликда дастурлар ва лойиҳаларни амалга оширишда ҳамкорлик қилишни рўйбага чиқариш зарурлигига эътироф этиб;

МДХ қатнашчилари бўлган мамлакатлар таълим соҳасида биргалликда дастурлар ва лойиҳаларни амалга оширишда ҳамкорлик қилишни рўйбага чиқариш зарурлигига эътироф этиб;

тўғрисидаги Битимдан келиб чиқиб, қуйидагилар ҳақнда бир битимга келидилар:

1. Мустиқил давлатлар ҳамдустлиги қатнашчилари бўлган давлатлар таълими вазириларнинг доимий Ҳаракатдаги Конференцияси таъсис этилсин.

2. Мустиқил давлатлар ҳамдустлиги қатнашчилари бўлган давлатлар таълими вазириларнинг доимий Ҳаракатдаги Конференцияси тўғрисидаги Низом тасдиқлансин.

Мақсуд Битим учин имзоланган пайтдан бошлаб кучга қиради.

Қатнашчи бўлган ҳар бир давлат Битимдан чиқиб тўғрисида камда 6 ой илгари ёзма хабар бериш йўли билан ва мақсуд Битим Ҳаракатдаги доимий таълим вазириларнинг доимий Ҳаракатдаги Конференцияси тўғрисидаги Низоми билан қилиши мумкин.

Битим бошқа давлатларнинг қўшилиши учун очилди. Қўшилиш тартиби алоҳида белгиланади.

Битим 1992 йил 3 октябрда Тошкент шаҳрида рус тилида битта асл нусхада тузилди. Асл нусха Беларусь Республикаси Таълим вазириликда сақланади.

Мақсуд Битимнинг имзоланган кўчирма нусхалари Конференция қатнашчиларига топширилади.

олий мактаб ва техника снбсати қўмитаси номидан раис Владимир Георгиевич КИНЕЛЕВ.

Тожикистон Таълим вазирилик номидан вазир Зокир Вазирович ВАЗИРОВ.

Туркманiston Таълим вазирилик номидан вазирилик биринчи ўринбосари Омантаган БЕК-ЖОНОВ.

Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирилик номидан вазир Жўра Ғаниевич ИУЛДОШЕВ.

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта мақсуд таълими вазирилик номидан вазир Жўра Абдуллаевич АБУЛЛАЕВ.

Украина Таълим вазирилик номидан вазир Петр Михайлович ТАЛАНЧУК.

Мустиқил давлатлар ҳамдустлиги қатнашчилари бўлган давлатлар ҳукумати бошлиқлари томонидан 1992 йил 15 майда Тошкент шаҳрида имзоланган таълим соҳасида ҳамкорлик тўғрисидаги Битимга мувофиқ 1992 йил 2—3 октябрда Ўзбекистон Республикаси пойтахтида МДХ қатнашчилари бўлган давлатлар таълими вазириларнинг биринчи Конференцияси бўлиб ўтди.

Конференция қатнашчилари Конференциянинг асосий мақсадларидан бири миллий таълим тизимлари мустиқиллигини ва яқтисодий принципларига таяниб, МДХ қатнашчилари бўлган давлатлар таълим соҳасида ҳамкорлик тўғрисидаги Битимнинг бажарилишини таъминлашдир.

Конференция қатнашчилари қайд этидигилар, МДХ қатнашчилари бўлган давлатларнинг таълим соҳасида ҳамкорлик тўғрисидаги Битим умумтаълим муаммолари барча қирралари бўйича ўзаро манфаатли ҳамкорликни ривожлантириш учун кенг имқониётлар очади.

Конференция қатнашчилари таълим таъминини янгилаш, ўз таълим тизимини минтақавий ва миллий хусусиятларини инобатга олиб таълим стандартларини ишлаб чиқиш масалаларидан маслаҳатлашув олиш мақсадида мувофиқидир деб топдилар. Шу нарса қайд этилдики, ўсиб келаётган алоҳида демократик ғойлар ва шахс эркинлигини муҳомиласи қилиш таълим тизимини янгилаш ва унинг ривожланишига имкон беради.

Конференция қатнашчилари таълим тизимини янгилаш, ўз таълим тизимини минтақавий ва миллий хусусиятларини инобатга олиб таълим стандартларини ишлаб чиқиш масалаларидан маслаҳатлашув олиш мақсадида мувофиқидир деб топдилар. Шу нарса қайд этилдики, ўсиб келаётган алоҳида демократик ғойлар ва шахс эркинлигини муҳомиласи қилиш таълим тизимини янгилаш ва унинг ривожланишига имкон беради.

Конференция қатнашчилари таълим тизимини янгилаш, ўз таълим тизимини минтақавий ва миллий хусусиятларини инобатга олиб таълим стандартларини ишлаб чиқиш масалаларидан маслаҳатлашув олиш мақсадида мувофиқидир деб топдилар. Шу нарса қайд этилдики, ўсиб келаётган алоҳида демократик ғойлар ва шахс эркинлигини муҳомиласи қилиш таълим тизимини янгилаш ва унинг ривожланишига имкон беради.

Конференция қатнашчилари таълим тизимини янгилаш, ўз таълим тизимини минтақавий ва миллий хусусиятларини инобатга олиб таълим стандартларини ишлаб чиқиш масалаларидан маслаҳатлашув олиш мақсадида мувофиқидир деб топдилар. Шу нарса қайд этилдики, ўсиб келаётган алоҳида демократик ғойлар ва шахс эркинлигини муҳомиласи қилиш таълим тизимини янгилаш ва унинг ривожланишига имкон беради.

Конференция қатнашчилари таълим тизимини янгилаш, ўз таълим тизимини минтақавий ва миллий хусусиятларини инобатга олиб таълим стандартларини ишлаб чиқиш масалаларидан маслаҳатлашув олиш мақсадида мувофиқидир деб топдилар. Шу нарса қайд этилдики, ўсиб келаётган алоҳида демократик ғойлар ва шахс эркинлигини муҳомиласи қилиш таълим тизимини янгилаш ва унинг ривожланишига имкон беради.

Конференция қатнашчилари таълим тизимини янгилаш, ўз таълим тизимини минтақавий ва миллий хусусиятларини инобатга олиб таълим стандартларини ишлаб чиқиш масалаларидан маслаҳатлашув олиш мақсадида мувофиқидир деб топдилар. Шу нарса қайд этилдики, ўсиб келаётган алоҳида демократик ғойлар ва шахс эркинлигини муҳомиласи қилиш таълим тизимини янгилаш ва унинг ривожланишига имкон беради.

Конференция қатнашчилари таълим тизимини янгилаш, ўз таълим тизимини минтақавий ва миллий хусусиятларини инобатга олиб таълим стандартларини ишлаб чиқиш масалаларидан маслаҳатлашув олиш мақсадида мувофиқидир деб топдилар. Шу нарса қайд этилдики, ўсиб келаётган алоҳида демократик ғойлар ва шахс эркинлигини муҳомиласи қилиш таълим тизимини янгилаш ва унинг ривожланишига имкон беради.

Конференция қатнашчилари таълим тизимини янгилаш, ўз таълим тизимини минтақавий ва миллий хусусиятларини инобатга олиб таълим стандартларини ишлаб чиқиш масалаларидан маслаҳатлашув олиш мақсадида мувофиқидир деб топдилар. Шу нарса қайд этилдики, ўсиб келаётган алоҳида демократик ғойлар ва шахс эркинлигини муҳомиласи қилиш таълим тизимини янгилаш ва унинг ривожланишига имкон беради.

МУСТАҚИЛ ДАВЛАТЛАР ҲАМДУСТЛИГИ БЎЛГАН ДАВЛАТЛАР ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ВАЗИРЛАРИ КОНФЕРЕНЦИЯСИ, ҚАТНАШЧИЛАРИНИНГ ҚЎШМА БАЪНОТИ

длар ва ёшларнинг жонажон дийр ва жажон маданий бойликларини ўзлаштириши, уларда бошқа халқлар маданий ва урф-одатларига ҳурмат билан муносабатни шакллантириш миллатларга муносабатларини уйғунлаштириш учун кенг имқониётлар очади.

Конференция қатнашчилари таълим таъминини янгилаш, ўз таълим тизимини минтақавий ва миллий хусусиятларини инобатга олиб таълим стандартларини ишлаб чиқиш масалаларидан маслаҳатлашув олиш мақсадида мувофиқидир деб топдилар. Шу нарса қайд этилдики, ўсиб келаётган алоҳида демократик ғойлар ва шахс эркинлигини муҳомиласи қилиш таълим тизимини янгилаш ва унинг ривожланишига имкон беради.

Конференция қатнашчилари таълим тизимини янгилаш, ўз таълим тизимини минтақавий ва миллий хусусиятларини инобатга олиб таълим стандартларини ишлаб чиқиш масалаларидан маслаҳатлашув олиш мақсадида мувофиқидир деб топдилар. Шу нарса қайд этилдики, ўсиб келаётган алоҳида демократик ғойлар ва шахс эркинлигини муҳомиласи қилиш таълим тизимини янгилаш ва унинг ривожланишига имкон беради.

Конференция қатнашчилари таълим тизимини янгилаш, ўз таълим тизимини минтақавий ва миллий хусусиятларини инобатга олиб таълим стандартларини ишлаб чиқиш масалаларидан маслаҳатлашув олиш мақсадида мувофиқидир деб топдилар. Шу нарса қайд этилдики, ўсиб келаётган алоҳида демократик ғойлар ва шахс эркинлигини муҳомиласи қилиш таълим тизимини янгилаш ва унинг ривожланишига имкон беради.

Конференция қатнашчилари таълим тизимини янгилаш, ўз таълим тизимини минтақавий ва миллий хусусиятларини инобатга олиб таълим стандартларини ишлаб чиқиш масалаларидан маслаҳатлашув олиш мақсадида мувофиқидир деб топдилар. Шу нарса қайд этилдики, ўсиб келаётган алоҳида демократик ғойлар ва шахс эркинлигини муҳомиласи қилиш таълим тизимини янгилаш ва унинг ривожланишига имкон беради.

база вужудга келтириш мақсадида ҳар йили таълимни бошқарув органлари манфаатдор бўлималари раҳбарларининг кенгашлирини ўтказиш мақсадида мувофиқли эътироф этилди.

Конференция қатнашчилари таълим соҳасида педагогик ва илмий-педагогик кадрлар тайёрлаш ҳамда уларнинг малакаларини оширишда икки томонлама ва кўп томонлама асосда самарали алоқа қилишига тайёр эканликларини таъминлашдир.

Конференция қатнашчилари илмий-педагогик тадқиқотлар, томонлар ўзаро манфаатдор бўлган таълимнинг тузул муаммолари бўйича мувафқият илмий жамоалар тузиш масалаларини кучларини бирлаштириш мумкинлигини қайд этидилар.

Конференция қатнашчилари таълим соҳасида биргаллик алоқаларини қўллаб-қувватлаш ва ривожлантириш зарурлиги тўғрисида яқдил фикр илҳор қилидилар.

Конференция қатнашчилари таълим соҳасида биргаллик алоқаларини қўллаб-қувватлаш ва ривожлантириш зарурлиги тўғрисида яқдил фикр илҳор қилидилар.

кенгашини ўтказиш тўғрисида келишиб олдидлар. Конференция қатнашчилари ишлаб чиқариш соҳасида интеграция ва нуҳса қўлайштириш, ускуналарни ўзаро етказиб бериш, техник ҳужжатларни алмашиш ва бошқа шу каби йўллار билан таълим муассасаларини моддий-техникавий жиҳозлаш муаммоларини муқобил ҳал этиш йўллари бундан буён ҳам излаш мақсадида мувофиқ эканлигини эътироф этидилар.

Конференция қатнашчилари МДХ қатнашчилари бўлган давлатлар таълим, илмий даража ва унвонлар тўғрисидаги ҳужжатларни ўзаро тан олиш тўғрисидаги масалага алоҳида эътибор қаратилди. Бу масалаларни амалий ҳал этиш икки томонлама келишувларда эканлигини эътироф этиб, қатнашчилар томонларининг мақсуд муаммолари бўйича самарали муҳомиласи қилиш қайд этидилар.

Конференция қатнашчилари мувафқият қилишга қўшма кўрикларини қўйиб, уларнинг таълим соҳасида биргаллик алоқаларини қўллаб-қувватлаш ва ривожлантириш зарурлиги тўғрисида яқдил фикр илҳор қилидилар.

Конференция қатнашчилари таълим соҳасида биргаллик алоқаларини қўллаб-қувватлаш ва ривожлантириш зарурлиги тўғрисида яқдил фикр илҳор қилидилар.

Конференция қатнашчилари таълим соҳасида биргаллик алоқаларини қўллаб-қувватлаш ва ривожлантириш зарурлиги тўғрисида яқдил фикр илҳор қилидилар.

лараро келишмовчиликлар, снбсати ва муҳомиласи жанжаллари юз бераётган минтақаларда болалар, ўқувчилар ва ёшлар ноубуд бўлаётганлиги, ўқув машғулотлари ўтмай қолаётганлиги билан боғлиқ қўпдан-қўп диллар туғайли қўйгаётганликларини билдирдилар ҳамда кишилар ўртасидаги муносабатларда, уларнинг қайси миллатга мансублиги ва снбсати қарашларидан қатъий назар, ўзаро ишонч ва осойишта муҳитини яратиш учун ўзларининг таълим соҳасидаги барча маънавий имқониётларидан фойдаланишга интилаётганликларини тасдиқладилар.

Конференция қатнашчилари Литва Республикаси Маданият ва таълим вазирилик вакиллари Конференция ишида кузатувчи сифатида иштирок этишликлари учун ўз мамнуликларини билдирдилар.

Конференция қатнашчилари Таълим вазирилик ва таълим вазирилик вакиллари Конференция ишида кузатувчи сифатида иштирок этишликлари учун ўз мамнуликларини билдирдилар.

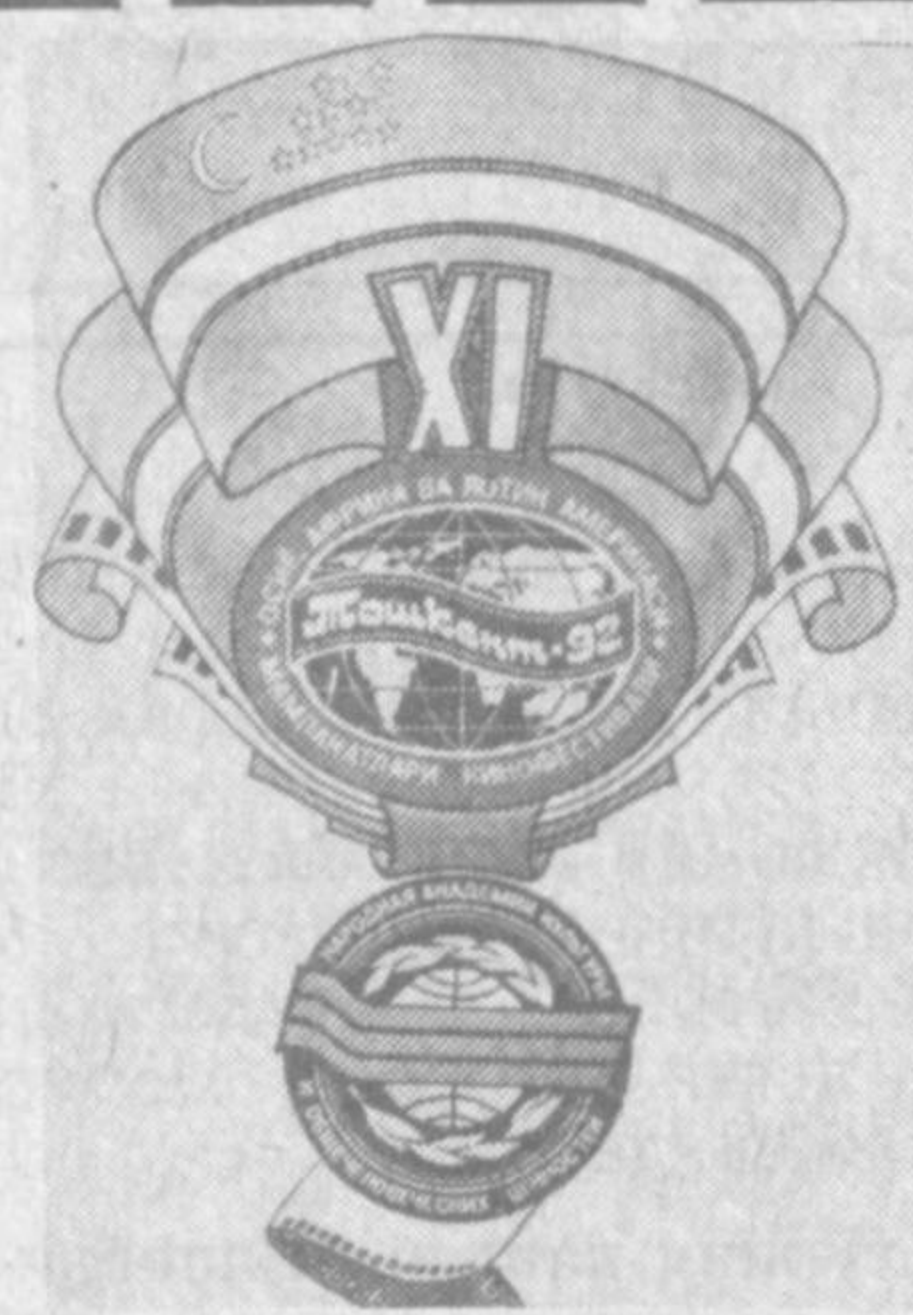
Конференция қатнашчилари Таълим вазирилик ва таълим вазирилик вакиллари Конференция ишида кузатувчи сифатида иштирок этишликлари учун ўз мамнуликларини билдирдилар.

Конференция қатнашчилари Таълим вазирилик ва таълим вазирилик вакиллари Конференция ишида кузатувчи сифатида иштирок этишликлари учун ўз мамнуликларини билдирдилар.



Яхши анжана БAHТЛИ БЎЛИНГ, КЕЛИН-КУЁВЛАР

асосий мустиқил республикамизда ҳукм сураётган тинчлик ва тотовуллик бизга катта ишларни бажариш имқонини беради. Биз Ўзбекистонимиз миср ва



Жумхуриятида уч қитъа киножодкорларнинг анжумани қизғин давом этмоқда. Кунн кеча меҳмонолар қадимий обидалар шаҳри Самарқанд қадимжоларини зиёрат қилдилар...

С. МАҲКАМОВ тасвири.

СЎЗ-КИНОФЕСТИВАЛЬ ҚАТНАШЧИЛАРИГА

«ФАОЛИЯТИМ СИЁСАТ БИЛАН БОҒЛАНГАН...»

Хуמוюн БОИС — «Афғонфильм» президентининг ўринбосари «Маърифат» мухбирига қуйдагиларни ҳикоя қилди: Афғонистон халқи мураккаб даврларни бошдан кечирмоқда...

Ҳозир кино бозорига беллаша оладиган фильмлар ишлаб чиқаришга ҳаракат қилдилад. Менинг фаолиятим сиёсат билан chambarchас боғланган...

Самарқанддаги Имом ал-Бухорий масжиди, Гури Амр, Шоҳи-Зинда. Ўшбу хоним мақбаралари ҳам шундай эъзозли, қадрли эканининг шохиди бўлди...

Тошкент фестивалларида ҳаминша қатнашиб келганлар. XI кинофестивалда айни биз қатнашаётганимиздан чекисиз бахтиёрлик. Чунки бу анжуманда кўп рақиб ҳамкасблар...

МУШТАРАК АНЪАНАЛАРИМИЗ КЎП

— Марокаш киноси Миср киноси каби узоқ ўтмишга эга эмас, — дейди биз билан суҳбатда истеъодли кинорежиссёр Ҳасан Бижаллу...

Осиё, ўзбек фильмлари билан, унинг ижодкорлари билан танишишга кенг имкон берди, — дейди Марокаш кино идорасининг фестиваллар ўтказиш бўйича масъул ходими Умар Билал...

Кутмаймиз!



Муҳтарам устозимиз Қўлмат ЧИМИРЗАЕВ! Сизнинг тарихий-муаллим сифатида ҳаёт йўлингизга назар ташласак...



Кутмаймиз!

Ҳамкасбимиз Аҳмадҷон АБДУШАРИПОВНИ Фидойи педагог, одил раҳбар ва фарзандлари билан фخرлансан арзийдаги ота сифатида биламиз...

РЕСПУБЛИКА ИЖОДКОР ҲЎҚИТУВЧИЛАРИ ВА ТАРВИЯЧИЛАРИНИНГ 1-АДАБИЙ АНЖУМАНИ ОЛДИДАН

БОЛАЛИГИМ, АСЛИ ДУНЁ СЕНДА ЭКАН...

Болалигим, асли дунё сенда экан, Покиза руҳ фасли, дунё сенда экан, Жаннатларнинг осмонидан нафас олган, Боболарим насли, дунё сенда экан...

Ишқ ўти куйдириб, кўнглига тушди, Муҳаббат боғида бир гулга тушди. Ер васли шаънида ёнган юракнинг Ҳижронини қуйламоқ бўлганга тушди...

КУЗ

Айрилик ҳасратин чекмаган бўлса, Айтмайди дардини ҳар кимга ҳам куз. Менинг юрагимга келиб йиқилар...

Темир йўл вокзали кассасига яқинлашганимда кимдир чақирди. Бурибди қарадим. Рўпарамда собиқ ўқитувчим Комиль Рўзиев турарди...

Бирдан қий-чув кўтарилиб қолди. Болалар тўпланиб кимнингдир устида энгашиб турарди. Уртада Мансур исмли синфдошимиз икки буюлиб инграрди...

олпоқ бўлиб, тер қуйиларди. Мансур секин-секин пичан ўра бошладди. Болалар қотиб турарди. Мен доимо касалманд, ичимизда энг нимжон, ювос, ҳаминша ўйчан юрайдиган Мансурнинг ҳозир бунча куч, иродани қардан олганига ҳайрон эдим...

— Ақл ўргатма! — жеркиб берди Рўзиев. — Ахир... сизда... — Розик аламдан тўтилиб қолди. Муаллимнинг нигоҳи бошларга тушгач, негадир бўшади...

— Нима бўлди, Мансуржон? Мансур кўзини зўрға очиби, бир қаради-да, ҳўнграб юборди. Директор уни кўтариб олиб, машина томон йўл олди...

— Касел бўлса, справка олсин-да, — Рўзиев тутқиб қетди.

— Мақтаб директори Мансурни кабинетга оларкан, Рўзиевга, бир ўқрайди-ю, ҳеч нарсе демеди. Машина силкиниб кўзгалди ва шитоб билан юриб қетди.

— Ҳорманглэр, чирокларим, э балли, балли! Чарчамаласанларми! — У олдимишга келгунча бизни тинмай мақтарди.

— Нима гап! — сўради директор ниҳоят Рўзиевдан. Рўзиев «ҳеч гап йўқ» дегандек елкасини қисиб қўйди.

— Мансурнинг ахволи чатоқ, муаллим уни ишлашга мажбур қилапти, — деди.

БЕМЕҲҲ (Ҳикоя)

олпоқ бўлиб, тер қуйиларди. Мансур секин-секин пичан ўра бошладди. Болалар қотиб турарди. Мен доимо касалманд, ичимизда энг нимжон, ювос, ҳаминша ўйчан юрайдиган Мансурнинг ҳозир бунча куч, иродани қардан олганига ҳайрон эдим...

ҚЎЙНИМ ТҮЛА АРМОННИ ҚАЙГА ЭЛТИБ ТҶКАЙИН...

Бир қўл қўямас бўғзимдан, дардим ерга синамайди, Танграм, менга қанот бер, ойга элтиб тўқайин. Шум хайлар узатган оёғини йнғмайди. Қўйним тўла армонни қайга элтиб тўқайин...

Юлдузларга осилиб нажат кутдим водариг, Халоскорим — Нуҳим деб, ҳожат кутдим водариг. Қўш қўриган қузунга доллар тутдим водариг...

Қашқадарэ вилоят Деҳқонobod районидagi Э. Ниёзов номли ўрта мактаб ўқитувчиси.

Э Ў Л О Н

«Янги ахборот технологиялари Республика маркази» квичик корхонаси (РЦНИТ) тугатилди. Давловлар билан эълон чиққандан сўнг бир ой давомида қуйидаги манзилгоҳга мурожаат этиш мумкин...

манзилгоҳими: 700083, Тошкент, Ленинград кўчаси, 32. Тел: 46-06-67, 46-93-85.

«ЕШ КУЧ» 1993 йилда

Бозор иқтисодиети муносабатлари шаронтида барча наштир қатори «Еш куч» ойнамас ҳам қийнчиликларни бошдан кечиралпти. Бу вазият ижтимоий-сиёсий ва адабий-бадиий беэақли ойнаманг янги йилда ҳамин ва шаклига, мазмуни ва безатишига, мунтазам чиқарилишига таъсир этди...



— Жамиятимизнинг бир ҳолатдан иккинчи бир ҳолатга ўтиши палласида қийнчиликлар бўлиши табиий. Эркин дунёга чиқиш учун эркин дунё қонуниятлариди бери бўлиши бозор иқтисодиети муносабатлари бошланди. Шундай ноилок шаронтида ойнама ва рўзномаларнинг баҳоси ошиси кўнинг қатла бўлди. Яратганга минг қатла шукри, «Еш куч»нинг садоқати муштарийлари ўзлари ташкил этган ойнаман барча қийнчиликлардан эсон-омон ололи ўтишпти.

«Еш куч» жамоаси ҳам ўз навбатида муштарийлар манфаати йўлида қўлларидан келган ҳамма ишни қилмоқда. Ижтимоий адолат, фуқаролар ҳуқуқи ҳаминша ойнама эътиборида бўлди. Кўп рақиб ноҳақ қамалганлар озоликка чиқди...

Бош муҳаррир Аҳмадҷон ДОЛИМОВ.

Республика Халқ таълими вазирлиги жамоаси кадрлар бошқармасининг етакчи мутахассиси П. А. Қозновага онаси. Евдокия Григорьевна МЕРКУЛОВАнинг вафот этганлиги муносабати билан чуқур таъзия изҳор этади.

Таъсис этувчилар: Ўзбекистон Халқ таълими вазирлиги, Халқ таълими ва фан ходимлари касаба уюшмаси марказий кўмитаси ҳамда Ўзбекистон Педагогика жамияти