

Maarifati

1931 йил 4 июлдан чиқа бошлаган

1993 йил 31 MART, ЧОРШАНБА

№ 22 (6533).
Вақоси 5 сўт.

Тошкент шаҳридаги кўп йўналишли 306-лицейда ўқув-тарбия ишларини назорат қилишни илмий асосда ташкил этиш бўйича бир неча йилга мўлжалланган услубий тадқиқотлар режалаштирилмоқда. Бу ўқув йилида ана шу мураккаб педагогик жараёнинг айрим томонларига қарраб олинди. Жумладан, лицей ўқувчиларига берилган ташқи ташлим ва тарбия мезонларини ишлаб чиқиш, яъни лицей ташлимининг стандартлаш масаласи кўйилди.

Бу жуда муҳим услубий зарурият ҳисобланиб, ҳар бир синфда у ёки бу ўқув фаһи бўйича ўқувчилар ўзлаштиришлари зарур ва шарт бўлган стандарт билмлар меъёри аниқлаш ва унга эришилган, шу миқдор ўқувчи иқтидорини аниқлашдаги бошланғич чегара вазиффасини ўтайди. Билим даражаси шу чегарадан ошган ўқувчигина ли-

нинг фаолияти янада ранг-баранг кўринишларга эга. Ўқув фаһлари бўйича ўтган мавзуларни ўзлаштириш, семинар, коллектив, тест-синовларда иштирок этиш, реферат тайёрлаш, ўқув фаһига қизиқиш, синфда лидерлик қобилияти, муаммоли вазиффаларни қўли олиш, ҳал этиш, ижодий ишлаш ва ҳоказолар. Булардан ташқари, ўқувчи фаолияти баҳоланганда унинг интизоми, синф ва жамоат ишларида қатнашиши, синфдошларига ва ўқитувчиларга нисбатан муомаласи, кийиниш одоби ва бошқа бир қатор хислатлари ҳисобга олинади.



ШАНБА
ЧОР
ШАНБА

ҚИЗИЛ УРДАДАГИ
ТАРИХИЙ АНЖУМАН

Орол бўйидаги экологик таълимнинг бартараф этиш бўлуғи кунда Марказий Осиёдаги энг мураккаб ва долзарб иқтисодий, ижтимоий муаммолардан бири бўлиб турибди. Бунинг баҳам-жиҳатлик билан ишлаб чиқилган чора-тадбирларни изчил амалга ошириш билангина ҳал этиш мумкин. Ана шу мақсадда кун-кеча Қозоғистон Республикасининг Қизил Ҳўда шаҳрида Марказий Осиё давлатлари бошлиқларининг Орол бўйи муаммоларини ҳал этишга бағишланган анжумани бўлиб ўтди. Анжуманда мамлакатларнинг куч-қайратлари — молжавий, илмий, ижтимоийларини Орол муаммосини ҳал этишга йўналтириш масалалари ишлаб чиқилди. Ўзбекистон, Қирғизистон, Қозоғистон, Қазқаро жағмармас таъсис этилди. Ҳаётдаги таълимнинг Президентини Исмоил Каримовнинг таълими билан Қозоғистон Республикасининг Президентини Нурсултон Назарбоев бир йил муддат Қаро Оролни қўқариш ҳалқаро жағмармасининг Президенти этиш сайланди.

Тажриба жинбарли
**ЛИЦЕЙ: ЎҚУВЧИ
ФАОЛИЯТИНИ
БАҲОЛАШ МЕЗОНИ**

стандарт даражаси ҳам аниқ белгиланган эмас. Биз ўқувчиларининг билимлари даражасини жаҳон стандартлари кўлигига кўтаришимиз керак деймиз-у, бу ўз қандай даража, нимага нисбатан ҳисобланади — аҳси билмаймиз.

Турли ўқув фаһларини ўқитишда муаллимлар ўз ўқув дастурларидан келиб чиқиб ўқувчилар билимини турлича талаб қўядилар. Ўқувчиларнинг билим даражасини баҳоланиши соёқ шўролар маориф вазириларида 40-йилларда белгиланган меъерларни аллақачон эскирпб бўлган. Шунинг учун ҳам турли мактабларда аҳо баҳога ўқитган ўқувчиларни бир ўқув фаһи бўйича билим даражаси қайта текширилганда, турли нил натижалар, олинади.

Лицейда амалга ошириладиган илмий-услубий тадқиқотларнинг иккинчи йўналишини ўқувчи фаолиятини назорат қилишининг илмий асослаган тизимини ишлаб чиқиш, ташлим олиш жараёнида ўқувчи иштирокини бирча томонларини аниқлаш, уни тўғри ва одилона баҳолаш билан шарт иборат.

БАҲОР ШОДИЁНАЛАРИ

Болалар гўзаллик, ўйин, эртақ, музика, расм, ҳаёл, ижодий оламида яшамқликлари керак, — деган эди Х. Йўлдошев. «Қизил тон» тикув-ишлаб чиқариш бир-бир дошишанг. Болаликнинг интихоси, ёшликнинг ибодили тасодду турган бу қизлар ўз ижодийларини ороу ва кечинмалари билан омукта қилиб намойиш қилдилар. Қобилиятларини кўрсатишлари учун имкониятлар туғилди. Демак, бундай маконда қобилият учун яшил чироқлар ёнди! «Энг моҳир мутахассис» кўрик-танловининг ўтказилиши — қобилиятларини аниқлаш ва бунинг учун имкониятларни яратишдан иборатдир, — дейди шаҳар ҳалқ таълими бош бошқармаси мутахассиси Ҳамиллаҳон Алиева. Шаҳар ҳунар-техника билим юрларининг тиришқоқ, қизиқувчан ва зукко ёшлари ўз ахтисослари бўйича ижодкорликларини намойиш қилдилар.

Болалар гўзаллик, ўйин, эртақ, музика, расм, ҳаёл, ижодий оламида яшамқликлари керак, — деган эди Х. Йўлдошев. «Қизил тон» тикув-ишлаб чиқариш бир-бир дошишанг. Болаликнинг интихоси, ёшликнинг ибодили тасодду турган бу қизлар ўз ижодийларини ороу ва кечинмалари билан омукта қилиб намойиш қилдилар. Қобилиятларини кўрсатишлари учун имкониятлар туғилди. Демак, бундай маконда қобилият учун яшил чироқлар ёнди! «Энг моҳир мутахассис» кўрик-танловининг ўтказилиши — қобилиятларини аниқлаш ва бунинг учун имкониятларни яратишдан иборатдир, — дейди шаҳар ҳалқ таълими бош бошқармаси мутахассиси Ҳамиллаҳон Алиева. Шаҳар ҳунар-техника билим юрларининг тиришқоқ, қизиқувчан ва зукко ёшлари ўз ахтисослари бўйича ижодкорликларини намойиш қилдилар.

9-ЎТБ қортида ўтказилган баҳор қунларидаги шодиёна ёшларнинг, чевар қизларнинг чинакам байрамига айланди. Кўрик танловининг очилишида иштирок этган Суратда: тикиш бўйича мусобақа пайти.

Суратда: тикиш бўйича мусобақа пайти.

Қизил Ҳўдадаги тарихий анжуманда бир қатор таълимий-амалий тадбирларни ўтказишга ҳам келишиб олинди. Учрашув иштирокчилари Қозоғистон, Қирғизистон, Россия Федерацияси, Тожикистон, Туркменистон ва Ўзбекистон номидан Ўзбекистон Министрлар Ташкилотининг Бош котйби Бутрос Бутрос Голйига маътуз йўлладилар. Ҳуна Орол денгизи ҳавзаси муаммоларига ҳалқаро ҳамжамиятининг диққат-эътиборини қаратиш зарурлиги таъкидланди.

У. АБДУАЗИМОВА.

МИННАТДОРЧИЛИК

ҲИССИ

Президент Фармони билан Ўзбекистон Республикасидан 1993 йилнинг 1 апрелидан маориф тизимини хошимларнинг ойдик иш ҳақлари амалдаги 6100 сўмга нисбатан ўрта ҳисобда 7300 сўмгача ортади, яъни иш ҳақи 1200 сўмга кўнади.

Бу фармон Президентининг И. А. Каримовнинг агар жағмарамизда ортигича маблағ топишса, уни ҳалқ маорифига сарфлайман, деган сўзларининг исботи бўлди.

И. ЗОКИРОВ,
Ҳамза тумани ҳалқ таълими бўлими мудирли.

Бозор иқтисодига ўтишнинг мураккаб палласи, нарх-наво кун сайин эмас, балки соат сайин ўсиб бораётган ҳозирги оғир шароит қўли-қилик қатори ўқитувчиларнинг ҳам моддий турмушига салбий таъсир этиши аён. Шу муносабат билан Ўзбекистон Республикасининг Президентининг меҳнат ҳақи, пенсиялар ва стипендияларнинг миқдорларини 1993 йил 1 апрелдан ошириш тўғрисидаги Фармони биз муаллимлар учун ҳам жуда муҳим аҳамият касб этади.

Ҳар бир ишнинг ибтидои бўлган сингари интихос ҳам бор. Нарх-наво кўтарилишининг чегараси ҳам кўрилди қолар, халқнинг руҳноликка чиқиб қолар, деган ниятимиз бор. Бунинг ҳар бирини тушунишга ва аҳолига тушутиришга, эртанги кун умиди билан яшашга ҳаракат қиламиз.

Озода ЗОКИРОВА,
Шайхонтўхур туманидаги Эминоҳон Қодиров номли 157-ўрта мактабнинг бошланғич синф ўқитувчиси.

Агар ўсиб келаётган ёш авлодини тарбиялаш ҳаётимиздаги кўпгина соҳалар каби таназулга юз тутиди, дейишса, эҳтимол, бу жуда нотўғри бўлур эди. Бирок, афсуслар бўлсинки, бу гапда озми-қўлими ҳақиқат ҳам бор. Шу сабаб Ўзбекистон Республикаси Ҳалқ таълими вазирилари тарбиявий ишларни боши берк кўчадан олиб чиқишга, унга амалий, изчил фаолият тусини баҳш этишга қатъий қарор қилган. Бу ўрнида «Синфдан ва мактабдан ташқари тарбиявий ишлар» «Концепция» сарҳадли хизмат қилмоғи зарур. Албатта, аҳшиликка яшил йўл!

Ўзбекистон Республикаси ҳалқ таълими вазирилнинг биринчи ўринбосари И. С. САИДЖОНОВ билан мухбиримиз А. ДОЛИМОНОВНИ СУБҲАТ ҳам худди ана шу ҳақда — тарбия муаммолари тўғрисида бўлди.

— Янгида «Maarifat» ҳамда «Учитель Ўзбекистана» газеталарида «Синфдан ва мактабдан ташқари тарбиявий ишлар Концепция» эълон қилинди. Менимча, айнан мазкур масала юзасидан бундай чўқур асосланган, муфассал ҳужжат узоқ давр мобайнида пайдо бўлмаган бўлса керак. Бу Концепциянинг юзга келишига нима туртки бўлди?

— Ўсиб келаётган ёш авлодини ҳар томонлама баркамол, соғлом этиб тарбиялаш масаласи бутунги кунда фақат республикамиз ўқитувчиларининггина эмас, балки жамятимиз кенг қатламларини, умуман, ҳамма-ҳамманинг туҳтинларини оқтиради. Мамлакатимиз Президентини И. А. Каримовнинг Фармони нига қўра. «Соғлом авлод учун» орденининг таъсис этилиши республикамизда бу муҳим масалага раҳбарликнинг янги ижодий эътибор бераётганидан далоятдир.

Тоталитаризмдан воз кечиш, демократик тамойилларнинг қарор топиши тарбияга бир қатор ёндашишларни қайта кўриб чиқишга олиб келди. Қайси бир жойларда педагоглар бир қарор эскирган иш шаклларида, вақт ўтиши билан тарбияда самара бермай кўйган усуллардан воз кечишга шўлишга қаратилган бўлсалар, аксинча, қайсибир жойларда юқоридан кўрсатма кўтишга ўрнаб қолганлар ҳамон эскингача «кутиб» ўтирибдилар. Улар ўртасидан худди ана шу оралик бўлишини носоголом кучлар тўлдирган ҳаракат қилмоқдалар. Бундай аҳвол вазирилнинг тажрибаларни ўрганиши, умумлаштириши ва давр талабини инобатга олиб, «оралиқ бўлиш»ни қайсибир бир даражада тўлдирган оладиган ҳужжат тайёрлашни вазиффаси қилиб қўйди.

Мазкур Концепция синфдан ва мактабдан ташқари болалар фаолиятини ташкил этишда нима қилиш керак, деган саволга жавоб топишда вақт ўтиши ишидир. Бу ўрнида шунга қайд эъмоқчиманки, «Синфдан ва мактабдан ташқари тарбиявий ишлар Концепцияси» яхлит бир бутун тарбия йўриқномаси эмас. Бундай ҳужжатни биз ҳали яратишимиз керак. Бунинг шўнинг учун айтйманки, Ўзбекистоннинг мустақил давлат бўлиб қарор топиши, эски қолиплардан воз кечтиш маънавий бой, ўз мус-

тақил давлатига садоқатли, ватанпарвар ва байналмилалчи, Президентимиз И. А. Каримовнинг мамлакатимиз ва бутун ер юзюда тинчликни сақлаш, мустақамлаш ҳамда фаровонлик борасидаги йўли асосий давлатларнинг рўёби учун онгли курашувчи фуқарони, яъни ўсиб келаётган ёш авлодини тарбиялашга ижодий ёндашиш учун янги кенг имкониятлар беради.

— Маълумки, Концепция лойиҳаси маътуб орқали кенг жамоатчилик муҳокамасига қўйилмади. Демак, бу Концепция тайёр ҳужжат ҳолида амалий фаолиятга жорий этиш учун чоп этилди. Ҳолбуки, эҳтимол, у ҳақда йўл олиш ҳўқуқини олғунига қадар «енг ячид»

эмас, балки обдон сиқиковлик билан ошкорона, адолатли ва демократик тарзда муҳокама этилгандир? Концепция тарбиявий ишлар ниҳиштиришда қандай кўчалар қатнашдилар?

— Сўзимни саволингизнинг сўнгги қисмига, яъни қандай кўчалар қатнашганлигига жавоб беришдан бошлаш керак. Концепцияни ишлаб чиқишда биз икки йўналиш бўйича иш олиб бордик. Бир вариантти олимади, иккинчи вариантти амалиётчилар ишлаб чиқишини сурадик, сўнг эса уларнинг куч-қайратлари билан ҳар икки вариантти бириштириб, ягона ҳужжатни вужудга келтирдик. Ҳўлайманки, бу иш мураккаб бўлса-да, тўғри йўлдир. Мазкур ҳамкорликнинг ипидан-игна

чиқди ва вазирик ҳайъати йиғилишида ҳужжат ижодий муҳокама қилинди. Бир қатор ажойиб, диққатга сазовор тақлифлар ҳам киритилди, биз Концепциянинг узил-кесил қайта ишлашда уларни инобатга олдик. Шундай бўлса-да, уни қандайдир «ўзгармас» дейишга ўрин йўқ. Биз унда тўғридан-тўғри қайд этганимиздек, Концепция давр талабларини инобатга олган ҳўлда мунтазам пишиқтирилади бориши ва унга қўшимчалар киритилиши мумкин.

— Концепция ҳажми бўйича анчагина кенг. Ҳолбуки, бу кўрсаткич кўпгина ўқитувчи ва тарбиячиларга ҳадик солади. Мен унинг мазмун тўғрисида бирор сўз айтмоқчи эмасман. Чўнки, менимча, ҳаммаси ўз ўрни

сигача ҳўқоқ қилиб, вақтингизни олмоқчи эмасман. Иш жараёнида ҳаммаси ҳам бўлди: ижодий баҳсларда янги гошларнинг туғилиши ҳам, ўзаро эътирозлар ҳам ва, ҳаттоки, кўпгил ранжишлар ҳам. Концепция лойиҳаси олимади кенгашларида, вазирилда бир неча бор муҳокама қилинди. Айтиш мумкинки, ниҳоят, «пишп» этилган, унинг нуҳсаси кўпайтирилди, ҳар томонлама ва жиддий муҳокама қилиш учун жойларга юборилди. Ўзбекистоннинг барча вилоятларида ва Қорақалпоғистон Республикасида бир қатор мулоҳазалар, тақлифлар ва қўшимчалар олган, биз уни яна қайта ишлаб

да: нима айтилиши керак бўлса, айтилган. Бирок сурамоқчиманки, Концепциянинг яратувчилари қўлида йўналиш олиш ижодини берадиган бирор бошқа андоза бўлганми? Умуман, айтйлик, МДҲ мамлакатларида бундай Концепция мавжудми? Зотан, бу мамлакатлар билан Ўзбекистон Республикаси Ҳалқ таълими вазирил халқ таълими соҳасида яқин алоқа қилиб келаётир. МДҲ мамлакатлари билан мазкур Концепцияга ўхшаш ҳужжатларини айрибашлаш кўзда тутилганми?

— Сиға маълумки, тарбия масалалари бўйича турли ҳужжатлар, методик қўланмалар, илмий ишланмалар жуда сероб. Улардан, албатта, фойдаландик. Лекин Концепцияни ишлаб чиқишда ягона намуна йўқ эди. Олдинга қандайдир маъжуд адабиётлардан тайёрланган «қоримша» эмас, балки тамоман янги Концепцияни яратишни вазиффаси қилиб қўйилди. Ҳўлайманки, биз бунга тўла ишонч ҳўсил қиласиз! Табиийки, Ҳамдўстлик мамлакатларида ҳам худди шунга ўхшаш ишлар олиб бориляпти. Лекин, менга маълум бўлишича, бундай Концепцияни биринчи бўлиб биз яратдик. Россия Федерацияси, Белорусь Республикасидаги ҳамкасбларимиз бу меҳнатимизни юксак баҳоладилар ва мазкур Концепциядан ўз ишларини фойдаланишга руҳсат сурадилар. Табиийки, биз бундан беҳад қувониб, эътироз билдирмадик.

Ҳужжатлар алмаштириш масаласига келсак, у фақат қўзда тутилмай, айна пайтда фаол амалга оширилмоқда.

— Ўзбекистон тарбиявий ишлар Концепцияси бор. Йўлдош Саъдуллаевнинг, Сиз асос ҳўвичи мазкур ҳужжат бўйича ишлар стратегияси ва тактикасини қисқача айтиб берилаёсизми?

— Давоми 2-бетада.

ЯНГИ ЎҚУВ КУРСИ

Биз истиқомат қиладиган Қирғизистоннинг ўш вилояти Аравон туманида бир неча миллат вакиллари дўстона йишлаб келмоқдалар. Бу ердаги мактабларда болаларга тарихий ўрғатинида бирмунча чалқашликлар мавжуд эди. Янгида эса вилоят газетасида қирғиз профессор Карбоз Дийқоновнинг «Ҳақиқатдан тўнганлар хатосини биладими?» сарлавхали мақоласи босилиб чиқди. Бу мақола биз тарихчи ўқитувчиларнинг тарихий ҳақиқатга ёндашишимизга равшан йўл очди, деб айта оламиз. Ахир Турон халқлари тарихи ягона бўлганда, уни ҳар бир халқ тарихи тарзида бўлиб-бўлиб ўқитиш ўта бемаънолик эмасми!

Утган ойда мазкур мақола муносабати билан туманимиздаги ўзбек ва қирғиз мактаблари тарих ўқитувчиларининг давра суҳбати бўлиб ўтди. Қизгин баҳслар шувлардан сўнг бир қарорга келинди: келгуси ўқув йилидан бошлаб мактабларда «Қирғизистон тарихи», «Ўзбекистон тарихи» деб бўлиб-бўлиб ўқитмасдан, балки ягона «Туркистон халқлари тарихи» деб ўқитамиз. Қўзири махсус комиссия «Туркистон халқлари тарихи» янги ўқув курси бўйича дастур тайёрлашга киришди.

М. ТИЛОВОЛДИЕВА.

КУТЛАЙМИЗ!



Хурматли Еқубжон МАДАМИНОВИЧ

Сизни ярим асрлик ёшингиз билан туманимиз ҳалқ таълими бўлими ходимлари ва муаллимлар жамоаси номидан самимий қутлаймиз ва эъзолаймиз.



Азиз ва қимматли Тўлқинжон ХАЙДАРОВ!

Умрингизнинг сермаъно 32 баҳорини ўқитувчи фаолияти учун бағишладимиз. Утган йиллар ичида фидойи меҳнатингиз учун Ўзбекистонда хизмат кўрсатган ҳалқ таълими ходими, ҳалқ маорифи аълочиси бўлдингиз.

КУТЛАЙМИЗ!

Спорт КИЗГИН БЕЛЛАШУВЛАР

Ўзбекистон Республикаси мактаб ва ҳунар-техника билим юрталари ўқувчиларининг II спартакиадаси биринчи ва иккинчи босқичи мусобақалари тавом бўлди.

ГИЕХВАНДЛИК — УМР ЗАВОЛИ

Тошкент шаҳридаги 306-кент тармоқли лицейда «Вояга етмаган ёшлар ўртасида жиноятчиликнинг олдини олиш ва унга қарши кураш чоралари» мавзусида илмий-методик семинар бўлиб ўтди.



Баҳор... Бодраб-бодраб чиқаяпти ер остидан майсалар. Қўқлам шаббодаси силлаб ўтарди уларнинг юзларини.

Килич Содиқ ўғли Хоразм ноҳияларидан бирининг энг каттаси. У маънос ҳолда кириб келди уйга.

А. ҲАСАНОВ.

АКС САДО

«ЙЎЛ ҚОИДАСИ— ҲАММАНИНГ ФОЙДАСИ»

МАҚОЛАСИНИ ЎҚИБ

Бу мақолани «Маърифат»нинг 20 январь сониде ўқиб чиқдим. Унда худди мен ўйлаб юрган фикрлар баён этилган.

Агар янги ўқув йилидан ҳафтасига 1 соатлик сетка асосида дарс берилса, айни муддао бўларди.

А. СОТИВОЛДИЕВ, Наманган туманидаги 30-ўрта мактаб ўқитувчиси.



Нуршунос Ўлмасхон Икромов ва йигирма беш йилдирки, А. Икромов туманидаги 106-ўрта мактаб кутубхонасида ишлаб келмоқда. Бугунги кунда унинг сазй-ҳаракати туфайли китоблар 5000 тага, китобхоналар сонин эса 850 нафарга кўпайди. СУРАТДА: У. Икромовани китобсевар ўқувчилар билан кўриб турибсиз.

ЖАВОБЛАРИНГИЗИ ТЕКШИРИНГ

9 ЯНВАРДАГИ «ЎЗИНГИЗИНИ БИР СИНАБ КУРИНЧИ» МАШҚИ

- 1. Каучук. 2. Колба. 3. Аммиак. 4. Катализатор. 5. Реактив. 6. Вольфрам. 7. Менделеев. 8. Ванадий. 9. Йод. 10. Денатурат. 11. Термит. 12. Торф. 13. Формалин. 14. Нейлон. 15. Нарзан. 16. Нитробензол. 17. Лакмус. 18. Слюда. 19. Алейбастр. 20. 21. Ксенон. 22. Нейтрон. 23. Нонан. 24. Неодим. 25. Мишьяк.

13 ФЕВРАЛДАГИ ТОПКИРЛИК МАШҚИ

- Очкич: 1. Куръон. 2. Хондамир. 3. Ҳажров. 4. «Қўрмадин». 5. Баёз. 6. Фазал. 7. Биноий. 8. Шараф. 9. Мударрис. 10. Эркин. 11. Гавҳар.

ЖАВОБЛАРИНГИЗИ ТЕКШИРИНГ

- Эй хирадманд олиме, Ки, санга илмдин рўзи айлади санеъ. Киши ўрганса қилмағил махрум. Еки наф олса, бўлмағил монев. Алишер НАВОЙИ.

ЖАВОБЛАРИНГИЗИ ТЕКШИРИНГ

- Ф. Раҳимовалар тўғри ҳал этганлар. Божқотирмаларга жавоб топшида Жиззах вилоятининг Галлаорол тумани Қўйтош кўрғони Навоий маҳалласида истиқомат қилувчи Суямбек Исломул ўғлининг билимдонлигини алоҳида таъкидлаш зарур.

Таъсис этувчилар: Ўзбекистон Халқ таълими ва фан ходимлари касаба уюшмаси Марказий кўмитаси ҳамда Ўзбекистон Педагогика жамияти

МАНЗИЛГОҲИМИЗ: 700083, Тошкент, Ленинград кўчаси, 32.

ТЕЛЕФОНЛАР: маъсул секретарь — 32-54-17, хатлар ва оммавий ишлар бўлими — 32-55-58, 52-35. ИНДЕКС: 64595.

Рўйхатдан ўтин тартиб № 000040. Буюртма Г—133. 119179 нусхасида босилди, ҳажми — 2 босма табақ. Офсет усулида босилган, қоғоз бичими А—2. Босишга тошириш вақти 20.00. Босишга топширилди 18.00.