



Халқ зиёлилари газетаси

1931 йилдан чиқа бошлаган

ТАЪЛИМ УЗБЕКИСТОН ХАЛҚИ МАҲНАВИЯТИГА ЯРАТУВЧИЛИК ФАОЛЛИГИНИ БАХШ ЭТАДИ.

Ислом КАРИМОВ,

1993 йил 15 сентябрь, чоршанба

№ 60 (6571).
Баҳоси сотувда ёркин нархда.ЙЎЛИ ЁРҚИН
ЁШ АВЛОД

Атҳамбек ФОЗИЛБЕКОВ,

Тошкент шаҳар ҳокими

Мустақилик туфайли ижтимоий ҳаётимизнинг барча соҳаларидаги туб ўзгаришилар содир бўлаётir. Бундай ўзгаришилар мамлакатимиз халқларни истиблигини белгилашда тобора мухум аҳамият касб этмоқда. Ана шундай янгиликлар силсиласида таълим тизими aloҳидаги ўрин тутида. Зотan, «биз ҳандай жамият кўрмочимиз?» деган ҳаёттйи савол замонида «биз ҳандай кишилар тарбияланамочимиз», деган маънно музассамадир.

Дарҳақнат, Узбекистон Республикаси Президенти Ислом Абдуғениевич Каримов ўн иккинчи қаҳирик Узбекистон Республикаси Олий Конғенциининг ўн учичи сессиясида ижтисодий ислоҳотларнинг ҳамма босқичларда устивор саналадиган ўйналишлар ҳақида галириб шундай деди: «Ислоҳотлар стратегисини амалга оширишда биз учун кўйидагилар узулксиз устивор ўйналишлар таҳсиланади.

— таълим ва маданиятини ривожлантириш ҳамда ислом киши;

— ақлӣй ва маънавий салоҳиятни мустаҳкамлаш;

— ва шубҳасиз, аҳолини ижтимоий ҳизни.

Бу ўйналишлар мамлакатимиз мусатаккилигин таъминлаш, ҳуқуқий демократик жамият кўришга қараштилган давлат сийесатини ёрқин ифодасидир. Ҳар бир киши ўзини Батан таҳдирига, миллӣт истиқболига маъбул эканлигини чукур ҳис этас маънан таракқиёт жадал ривожланмайди. «Ута ўқишини, руҳан бардам ва жисмоний бакувват кишиларнига истиқтолд ва тараққиёт ўйнини босиб ўта олади». Ўртобошизманинни бу сўалари таълимнинг ҳаётдаги ўрни нақадар мухум эканлигиндан да-лоладир.

Маълумки, поитахт шаҳарлар ҳамма давлатларда азал-азалдан юқас маданият ва таълими ўчоғи, давлат ва жамият тараққиётининг ўнга хос кўзгуси булиб келган. Бу айланга мустаётт Узбекистонимиз пойтактида яшайтган биз тошкентликлар зимишаси, айнича, ҳақиқати таълимига юқайди. Жумладан, ҳақи таълимига муносабатда ҳам.

Тўғри, касб ёки ҳунарнин катта-кичи, мухим-юмукими бўлмайди. Инсон учун ҳаммаси керак. Лекин ўқитувчилик, таъбири жонс бўлса, у касбларнинг отаси, онасидир. Ишчи ҳам, олми ҳам, шифкору инженер ҳам, шонири давлат арабби ҳам ўқитувчи кўлини таълимтарбия олади. Ҳусусан, бутунг ўқитувчи, бугунги тарбиячи мустакид Узбекистонимизнинг эртаги куни ғаларини тарбияланашек шарафли вазифаларни адо этмоқда. Мана шунинг учун ҳам Тошкент шаҳар ҳокимиини ўқитувчи-

ларга ғамхўрликни, таълим-тарбияга ёзтиборни ижтимоий сийесатнинг ҳақи кўзгуни ўйналиши деб билмоқда.

Бу таймил «Таълим тўғрисида»ни Конунни босқичма-босқич амалга ошириш, Президентимизнинг педагогларни ижтимоий ҳимоя қилишга қараштилган Фармонларни турмушга иззин татбиқ этишида яққол намоён бўлмоқда. Чуонони ҳақи таълими ходимларига ўй-жойларни хусуслаштириб берине якун панди. Уларнинг барчasi маншият хизмат учун ҳақ тўлашда имтиёзлардан фойдаланиб келишмоқда. Ўқитувчиларни шаҳар транспортидан бепуз фойдаланишларини ўзига жорий Йилнинг биринчи ярмида давлат хазинасидан 39 миллион сўм маблағ бўлганда сарфланади. Болаларни бепуз оваклантариша сарфланаётган маблағ бундан ҳам салмоқни. Олии ой ичада у салким бир миннадар сўмиин ташкил этади.

Ўқув мусассасалари моддий аҳволини яхшилаш, замонавий техника аҳволина билан таъминлаш, уларни ҳар жиҳатдан кўллаш-куватлаш, фаслиятимизнинг асосий ўйналишларидан бироридир. Бир мисол. Таълим-тарбия мусассасаларини ўқув ўйнига ёндашув мактаб ўқувчисига ҳам жаҳон сарби ўйл очди. Биз бу билан киояларни қолмадик. Шаҳар ҳокимиини, туман ҳокимиликлари кўшичма яна ярим миллион сўмдад ортиқ маблағ қидириб топдилар. Натижада режадагидан ташкиларни 33 та мактаб таъмидан чиқди, истишин тизимини қишига таъйёрлашишларни бажарилди. Бир ҳанча янги бинолар курдилди. Ҳунар-техника билим юртлари, ўрта ва олий ўқув юртларига ҳам мунтазам мөддий ёрдам кўрсатиб келинмоқда.

Яккасарой, Сирғали, Мирзо Улубек, Собир Раҳимов, Шайхонтохур туманларни ҳокимилярини бу бордаги ишлари ўзбек тарбияга лойиҳа. Ўз-ўзини ангашлаш ва маъсуллаштириб таълими тизимини ўйнига ёндашув мактабларни бўлди. Шундай илик гаплар ҳиммат ва фидоийлик, «Тошкент» асоциилини, тўқимаси чиқишинига ўйнига ёндашув мактабларни бўлди. Тарбияни таълимига ўзаро ҳамкорлик иштисобларни бўлди.

Маълумки, шаҳарлар ҳамма давлатларда азал-азалдан юқас маданият ва таълими ўчоғи, давлат ва жамият тараққиётининг ўнга хос кўзгуси булиб келган. Бу айланга мустаётт Узбекистонимиз пойтактида яшайтган биз тошкентликлар зимишаси, айнича, ҳақиқати таълимига юқайди. Жумладан, ҳақи таълимига муносабатда ҳам.

Тўғри, касб ёки ҳунарнин катта-кичи, мухим-юмукими бўлмайди. Инсон учун ҳаммаси керак. Лекин ўқитувчилик, таъбири жонс бўлса, у касбларнинг отаси, онасидир. Ишчи ҳам, олми ҳам, шифкору инженер ҳам, шонири давлат арабби ҳам ўқитувчи кўлини таълимтарбия олади. Ҳусусан, бутунг ўқитувчи, бугунги тарбиячи мустакид Узбекистонимизнинг эртаги куни ғаларини тарбияланашек шарафли вазифаларни адо этмоқда. Мана шунинг учун ҳам Тошкент шаҳар ҳокимиини ўқитувчи-

ларга ғамхўрликни, таълим-тарбияга ёзтиборни ижтимоий сийесатнинг ҳақи кўзгуни ўйналиши деб билмоқда.

Бу таймил «Таълим тўғрисида»ни Конунни босқичма-босқич амалга ошириш, Президентимизнинг педагогларни турмушга иззин татбиқ этишида яққол намоён бўлмоқда. Бир мисол. Таълим-тарбия мусассасаларини ўқув ўйнига ёндашув мактаб ўқувчисига ҳам жаҳон сарби ўйл очди. Биз бу билан киояларни қолмадик. Шаҳар ҳокимиликлари кўшичма яна ярим مليون сўмдад ортиқ маблағ қидириб топдилар. Натижада режадагидан ташкиларни 33 та мактаб таъмидан чиқди, истишин тизимини қишига таъйёрлашишларни бажарилди. Концепцияда мактаб, махалла ва жамоатчиликнинг болалар тарбиясида ўзаро ҳамкорлик иштисобларни бўлди.

Маълумки, шаҳарлар ҳамма давлатларда азал-азалдан юқас маданият ва таълими ўчоғи, давлат ва жамият тараққиётининг ўнга хос кўзгуси булиб келган. Бу айланга мустаётт Узбекистонимиз пойтактида яшайтган биз тошкентликлар зимишаси, айнича, ҳақиқати таълимига юқайди. Жумладан, ҳақи таълимига муносабатда ҳам.

Тўғри, касб ёки ҳунарнин катта-кичи, мухим-юмукими бўлмайди. Инсон учун ҳаммаси керак. Лекин ўқитувчилик, таъбири жонс бўлса, у касбларнинг отаси, онасидир. Ишчи ҳам, олми ҳам, шифкору инженер ҳам, шонири давлат арабби ҳам ўқитувчи кўлини таълимтарбия олади. Ҳусусан, бутунг ўқитувчи, бугунги тарбиячи мустакид Узбекистонимизнинг эртаги куни ғаларини тарбияланашек шарафли вазифаларни адо этмоқда. Мана шунинг учун ҳам Тошкент шаҳар ҳокимиини ўқитувчи-

ларга ғамхўрликни, таълим-тарбияга ёзтиборни ижтимоий сийесатнинг ҳақи кўзгуни ўйналиши деб билмоқда.

Бу таймил «Таълим тўғрисида»ни Конунни босқичма-босқич амалга ошириш, Президентимизнинг педагогларни турмушга иззин татбиқ этишида яққол намоён бўлмоқда. Бир мисол. Таълим-тарбия мусассасаларини ўқув ўйнига ёндашув мактаб ўқувчисига ҳам жаҳон сарби ўйл очди. Биз бу билан киояларни қолмадик. Шаҳар ҳокимиликлари кўшичма яна ярим مليون сўмдад ортиқ маблағ қидириб топдилар. Натижада режадагидан ташкиларни 33 та мактаб таъмидан чиқди, истишин тизимини қишига таъйёрлашишларни бажарилди. Концепцияда мактаб, махалла ва жамоатчиликнинг болалар тарбиясида ўзаро ҳамкорлик иштисобларни бўлди.

Маълумки, шаҳарлар ҳамма давлатларда азал-азалдан юқас маданият ва таълими ўчоғи, давлат ва жамият тараққиётининг ўнга хос кўзгуси булиб келган. Бу айланга мустаётт Узбекистонимиз пойтактида яшайтган биз тошкентликлар зимишаси, айнича, ҳақиқати таълимига юқайди. Жумладан, ҳақи таълимига муносабатда ҳам.

Тўғри, касб ёки ҳунарнин катта-кичи, мухим-юмукими бўлмайди. Инсон учун ҳаммаси керак. Лекин ўқитувчилик, таъбири жонс бўлса, у касбларнинг отаси, онасидир. Ишчи ҳам, олми ҳам, шифкору инженер ҳам, шонири давлат арабби ҳам ўқитувчи кўлини таълимтарбия олади. Ҳусусан, бутунг ўқитувчи, бугунги тарбиячи мустакид Узбекистонимизнинг эртаги куни ғаларини тарбияланашек шарафли вазифаларни адо этмоқда. Мана шунинг учун ҳам Тошкент шаҳар ҳокимиини ўқитувчи-

ларга ғамхўрликни, таълим-тарбияга ёзтиборни ижтимоий сийесатнинг ҳақи кўзгуни ўйналиши деб билмоқда.

Бу таймил «Таълим тўғрисида»ни Конунни босқичма-босқич амалга ошириш, Президентимизнинг педагогларни турмушга иззин татбиқ этишида яққол намоён бўлмоқда. Бир мисол. Таълим-тарбия мусассасаларини ўқув ўйнига ёндашув мактаб ўқувчисига ҳам жаҳон сарби ўйл очди. Биз бу билан киояларни қолмадик. Шаҳар ҳокимиликлари кўшичма яна ярим مليون сўмдад ортиқ маблағ қидириб топдилар. Натижада режадагидан ташкиларни 33 та мактаб таъмидан чиқди, истишин тизимини қишига таъйёрлашишларни бажарилди. Концепцияда мактаб, махалла ва жамоатчиликнинг болалар тарбиясида ўзаро ҳамкорлик иштисобларни бўлди.

Маълумки, шаҳарлар ҳамма давлатларда азал-азалдан юқас маданият ва таълими ўчоғи, давлат ва жамият тараққиётининг ўнга хос кўзгуси булиб келган. Бу айланга мустаётт Узбекистонимиз пойтактида яшайтган биз тошкентликлар зимишаси, айнича, ҳақиқати таълимига юқайди. Жумладан, ҳақи таълимига муносабатда ҳам.

Тўғри, касб ёки ҳунарнин катта-кичи, мухим-юмукими бўлмайди. Инсон учун ҳаммаси керак. Лекин ўқитувчилик, таъбири жонс бўлса, у касбларнинг отаси, онасидир. Ишчи ҳам, олми ҳам, шифкору инженер ҳам, шонири давлат арабби ҳам ўқитувчи кўлини таълимтарбия олади. Ҳусусан, бутунг ўқитувчи, бугунги тарбиячи мустакид Узбекистонимизнинг эртаги куни ғаларини тарбияланашек шарафли вазифаларни адо этмоқда. Мана шунинг учун ҳам Тошкент шаҳар ҳокимиини ўқитувчи-

ларга ғамхўрликни, таълим-тарбияга ёзтиборни ижтимоий сийесатнинг ҳақи кўзгуни ўйналиши деб билмоқда.

Бу таймил «Таълим тўғрисида»ни Конунни босқичма-босқич амалга ошириш, Президентимизнинг педагогларни турмушга иззин татбиқ этишида яққол намоён бўлмоқда. Бир мисол. Таълим-тарбия мусассасаларини ўқув ўйнига ёндашув мактаб ўқувчисига ҳам жаҳон сарби ўйл очди. Биз бу билан киояларни қолмадик. Шаҳар ҳокимиликлари кўшичма яна ярим مليون сўмдад ортиқ маблағ қидириб топдилар. Натижада режадагидан ташкиларни 33 та мактаб таъмидан чиқди, истишин тизимини қишига таъйёрлашишларни бажарилди. Концепцияда мактаб, махалла ва жамоатчиликнинг болалар тарбиясида ўзаро ҳамкорлик иштисобларни бўлди.

Маълумки, шаҳарлар ҳамма давлатларда азал-азалдан юқас маданият ва таълими ўчоғи, давлат ва жамият тараққиётининг ўнга хос кўзгуси булиб келган. Бу айланга мустаётт Узбекистонимиз пойтактида яшайтган биз тошкентликлар зимишаси, айнича, ҳақиқати таълимига юқайди. Жумладан, ҳақи таълимига муносабатда ҳам.

Тўғри, касб ёки ҳунарнин катта-кичи, мухим-юмукими бўлмайди. Инсон учун ҳаммаси керак. Лекин ўқитувчилик, таъбири жонс бўлса, у касбларнинг отаси, онасидир. Ишчи ҳам, олми ҳам, шифкору инженер ҳам, шонири давлат арабби ҳам ўқитувчи кўлини таълимтарбия олади. Ҳусусан, бутунг ўқитувчи, бугунги тарбиячи мустакид Узбекистонимизнинг эртаги куни ғаларини тарбияланашек шарафли вазифаларни адо этмоқда. Мана шунинг учун ҳам Тошкент шаҳар ҳокимиини ўқитувчи-



Тошкентдаги 607-солалар боғчасида жаҳажилар компьютерга турли ўйнишларни ўйнашади. Тураган гапни, вактина мактаб юртларидан ўтказилади.

СУРАТДА: болалар компьютер би-лан тиллашмасиди.

Х. СОЛИХОВ олган сурат.

Олтин сандык

АНТИКА
ФИКРЛАР

Поляк адаби Стасислав Ежи Лец қаламыра мансуб «Тарошланмаган фикрлар» мағжусасында эллигүнин йилларда тартиб берилген. Үрс тиңде түрли ойнома за рэзюме сағифеларыда ўттыз марта да зинд боснеби чиңкан. 1978 йылга келип В. М. Россель уларни йигид, алхимида китоб холдада чөп этириди. Үнде 1730 та антика ҳижмет дурданылар жамалган. Үзбек тиңде дастлабки таржима бундан баш-олти йил илгари «Ўзбекистон адабиети ва сенъятъ» дафтаномасыда берилген эди.

Тарошланмаган фикрлар ўз янында, охори, ўткылары да ўткылары, тарбиялык таъсири эътиборда буғун хәт чор-раҳаларда чөп этириди. Үнде 1730 та антика ҳижмет дурданылар жамалган. Үзбек тиңде дастлабки таржима бундан баш-олти йил илгари «Ўзбекистон адабиети ва сенъятъ» дафтаномасыда берилген эди.

</