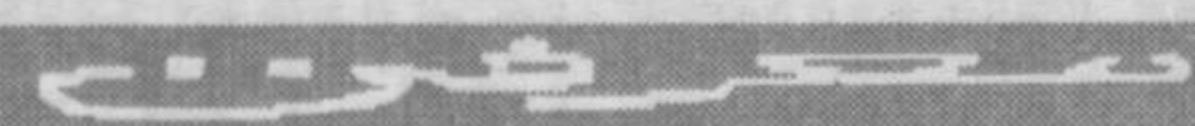




Ma'rifat

МАЪРИФАТ * ХАЛҚ ЗИЁЛИЛАРИ ГАЗЕТАСИ * 

1931 йилдан чиқа бошлаган 2000 йил 2 декабрь, шанба Баҳоси сотувда эркин нархда № 93(7288)



ЎЗБЕКИСТОНДА ЯНА БИР ХАЛҚАРО АНЖУМАН

Она юртимизнинг гузал пойтахти—Тошкентда шу йилнинг 5—6 декабр кунлари Ўзбекистон Республикаси “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури: натижалар ва ислохотлар истиқболи” мавзуида халқаро анжуман ЮНЕСКО халқаро ташкилоти билан ҳамкорликда ташкил этилмоқда. Унда кадрлар тайёрлаш миллий дастурини рўйбга чиқариш жараёни таҳлил этилади ва амалдаги натижалардан келиб чиқиб, келгуси режаларга аниқлик киритилади. Шунингдек, анжуманда таълим буйича Бутунжаҳон форуми (Данар, 2000 йил) ва Олий таълим буйича халқаро анжуман (Париж, 1998 йил) тавсияномаларининг амалга оширилиш жараёни таҳлил этилиб, тавсиялар қабул қилинади.

Газетамизнинг бутунги маҳсус сони ушбу халқаро анжуманга бағишланган.

ЕЩЕ ОДНА МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

В столице нашей страны 5-6 декабря нынешнего года состоится Международная конференция на тему “Национальная программа по подготовке кадров Республики Узбекистан: результаты и перспективы реформ”. Данная конференция проводится совместно с международной организацией ЮНЕСКО. На ней будет проанализирован ход реализации национальной программы и, исходя из первых практических результатов, скорректирована дальнейшая работа. Кроме того, конференция рассмотрит, как выполняются рекомендации Всемирного форума (Дакар, 2000 г.) и Международной конференции по высшему образованию (Париж, 1998 г.), примет свои рекомендации.

Международной конференцией в Ташкенте посвящается сегодняшний специальный номер нашей газеты.

ONE MORE INTERNATIONAL CONFERENCE IN UZBEKISTAN

In capital of our country of December 5-6 of the current year the International conference on a theme «the National program on training of personnel of Republic of Uzbekistan results and prospects of reforms» will be held. The given conference will be carried spent together with the international organization of UNESCO. On it the course of realization of the national program and will be analysed, proceeding from the first practical results, the further work is corrected. Besides the conference will consider, how the references of the World forum (Dakar, 2000) and International conference on high education (Paris, 1998), signs the references are carried out.

Today's special number of our newspaper is devoted to this international conference in Tashkent.

Маълумки, халқ таълимнинг асосий бўғинини узлуксиз таълим тизими ташкил этади. Шу сабабли, бу масалага алоҳида диққат-эътибор қаратиш даркор. Узлуксиз таълимни давлат таълим стандартлари ва тегишли таълим дастурлари билан таъминлашда, аввало, уларнинг жаҳон талаблари даражасида бўлишига, юксак маънавият заминиде қурилганига асосий эътибор бериш керак.

**Ислом КАРИМОВ,
Ўзбекистон
Республикаси
Президенти**

Как известно, основное звено народного образования составляет система непрерывного образования. Поэтому на это нужно обратить особое внимание. При обеспечении непрерывного образования государственными учебными стандартами и соответствующими учебными программами необходимо обращать основное внимание на то, чтобы они соответствовали уровню мировых стандартов, были созданы на основе высокой духовности.

**Ислам КАРИМОВ,
Президент
Республики Узбекистан**

As it is well known, the continuous education system forms the general link of the public education. In providing the continuous education with the state educational standards and appropriate curriculums, attention must be paid to correspondence with the world standards and be created on the basis of high spirituality.

**Islam KARIMOV,
President of the
Republic of Uzbekistan**

**КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ МИЛЛИЙ
ДАСТУРИ: уч йиллик натижалар
ва вазифалар**

**НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ:
результаты трех лет и задачи**

**NATIONAL PROGRAM FOR
PERSONNEL TRAINING: results
and tasks of the last three years**

2-,3- БЕТ,СТР.,PAGE

**УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМДАГИ
БЕЛГИЛОВЧИ БОСКИЧ**

**ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ЭТАП
В НЕПРЕРЫВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

**KEYSTONE OF
CONTINUOUS EDUCATION**

2-,3- БЕТ,СТР.,PAGE

**ЭНГ ДОЛЗАРБ
ЙЎНАЛИШ**

**НАСУЩНОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ**

**THE MOST IMPORTANT
DIRECTION**

4-БЕТ,СТР.,PAGE

**КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ МИЛЛИЙ
ДАСТУРИ ВА КАСБИЙ ТАЪЛИМ
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**THE NATIONAL PROGRAM FOR
PERSONNEL TRAINING AND
VOCATIONAL EDUCATION**

9-БЕТ,СТР.,PAGE

“Ma'rifat” — Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг амалга ошириш жараёнидаги ютуқлар, муаммолар ва ечимларни мунтазам ёритиб борадиган газета.

“Ma'rifat” (“Просвещение”) — газета, регулярно освещающая достижения, проблемы и вопросы реализации Национальной программы по подготовке кадров Республики Узбекистан.

“Ma'rifat” (“Enlightenment”) — edition regularly illuminating achievements, problems, ways of the process decision on realization of the National program on personnel training of the Republic of Uzbekistan.

E mail: marifat @ On line.ru, Fax: 8 371 133-50-55

КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ МИЛЛИЙ ДАСТУРИ: уч йиллик натижалар ва вазифалар

“Таълим тўғрисида” ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида” қонунларнинг 1997 йилда қабул қилиниши боболар орзусини рўёбга чиқариш, ёшларнинг илмга бўлган талаб-истакларини қондиришга йўналтирилган ҳаракат натижасидир.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислоҳ Каримов муаллифлигидаги “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” асосида янги ўқув стандартларининг ишлаб чиқиши ва уларнинг ҳаётга татбиқ этилиши таълим тизимини ислоҳ қилишнинг илк қадамларидан ҳисобланади. Маълумки, олий таълим тизимида бакалаврлик ва магистратура босқичлари жорий этилди. Яратилган таълим стандартларининг шу босқичларда амалий татбиқи бошланди. Ишлаб чиқилган таълим стандартлари чет эл олий ўқув юртлари ва амалдаги аъёнвий ўқув таърибалари асосида яратилди.

Таълим соҳасини ислоҳ қилишнинг хусусиятларидан бири илгари ўзбек тилида адабиётлар ёзишга эътибор қаратилмаганлигидир. Бу борада Вазирлар Маҳкамасининг 1998 йил январь ойидаги қарори ўқув жараёнини зарурий адабиётлар билан таъминлашга қаратилган бўлиб, вазирлик олдида қатор вазифаларни қўйди. Энг аввало умумий талаб ўрганилди, ҳисобланди. Ҳисоб-китоблар асосида талаб қилинаётган адабиётлар икки туркумга ажратилди. **Ижтимоий-сиёсий, гуманитар фанлар бўйича ўзбек тилида ёзилиши лозим бўлган дарсликлар, техник ва технологик йўналишлар бўйича муаллифлик таржимасини амалга ошириш бўйича режалар тузилди.** Дарслик ёзишнинг узок муддат талаб этиши, унинг мазмуни алоҳида сифатлар билан баҳоланиши, ҳамма ҳам дарслик ёза олмаслиги каби шартлар ҳисобга олиниб, 2003 йилга қадар ҳар бир ўқитиладиган фанлардан дарслик яратиш бўйича аниқ муддатлар белгиланди. Ҳозирги кунда шу вақтинчалик адабиёт етишмаслигини қоплаш мақсадида эса бар-



Саидахрор ГУЛОМОВ,
Ўзбекистон
Республикаси
олий ва ўрта махсус
таълим вазири

ча ўқитиладиган фанлардан ўзбек ва рус тилларида маъруза матнлари тайёрлаш мақсадга мувофиқ деб топилди. Шу кунга қадар барча олий ўқув юртларида маъруза матнлари тайёрланди ва улардан ҳар бир талаба фойдаланиши учун шароит яратиб берилди. Маъруза матнларини тайёрлаш вазирлик учун икки томонлама фойда келтириши шубҳасиздир. Биринчиси, юқорида айтганимиз, вақтинчалик адабиёт етишмаслигини қоплаш бўлса, иккинчи томондан ўқув қўлланма ва

дарсликлар ёзишга замин яратилди. Бакалавр ва магистратура йўналишлари бўйича таълим олаётган талабалар орасидан иқтидорлилари “Умид” жамғармаси орқали ривожланган давлатлар олий ўқув юртларига ўқишга юборилмоқда.

Талабаларга билим беришнинг энг илғор услубларини жорий этишга мунтазам малака ошириш орқали эришиш мумкинлиги сир эмас. Энг аввало малака ошириш концепцияси яратилди. Бу ҳужжатларда малака ошириш ва қайта тайёрлашнинг мақсади, вазифалари, тамойиллари, қоидалари белгилаб берилди.

Вазирлик томонидан амалга оширилаётган ишлар серқирра ва сермазмун бўлиб, бюджетдан ташқари маблағлар тушумини кўпайтириш, ҳомийлик ва васийлик фаолиятини кенгайтириш, илмий - тадқиқот ва конструкторлик институтлари билан амалий ишлар олиб бориш, педагоглар ва талабалар илмий ишларини ривожлантириш, миллий кадрлар ва маънавият борасида кенг қамровли ва аниқ тадбирлар белгилаш, “Устоз” жамғармаси ёрдамида педагогларнинг чет элларда малакасини ошириш учун шароитлар яратиб бериш, барча ўқув юртлари қошида қўшма ва кичик корхоналар очиш, таълим тизимида маркетинг хизматини жорий этиш, талабалар универсидаларини ўтказиш (1 “Универсиада-2000” Наманганда ўтказилди) каби навбатдаги вазифалар эса ўз навбатида “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” ни амалга оширишга қаратилгандир.

УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМДАГИ БЕЛГИЛОВЧИ БОСҚИЧ

Мамлакатимизда амалга жорий этилаётган узлуксиз таълим тизимида мактабгача ҳамда умумий ўрта таълим белгилловчи тур сифатида ўзига хос ўринга эга. Шу боис унга қўйилаётган талаб ҳам, масъулият ҳам салмоқли. Бунинг ҳолда, ҳозирда олиб бораётган ишларимиз йўналиши “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”дан келиб чиқадиган вазифаларни бажариши таъмин этадиган ҳуқуқий-меъёрий асосларни яратишга қаратилган. Улар тайёргарлик даражасига, малака ва кўникмаларига, маданий ва маънавий-ахлоқий савиясига қўйиладиган зарурий талаблар — давлат таълим стандартларини яратиш ва жорий этиш, ўқув-услубий мажмуаларининг ҳамда дидактик ва ахборот манбаларининг янги авлодини вужудга келтириш ва улардан самарали фойдаланишни йўлга қўйишдан иборат.

Жараён бошлангандан буён ўтган уч йил давомида бу борада кўпгина амалий ишлар қилинди. Жумладан, мактабгача таълимга бўлган илгаригидек тор тушунча барҳам топиб, бу ишни давлат ва нодавлат муассасаларида, шунингдек ота-оналар иштирокида кенг миқёсда олиб бориш йўлга қўйилмоқда. Бунинг учун ҳукумат томонидан яратилган ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар ҳамда “Мактабгача таълим ёшидаги болалар таълим-тарбиясига қўйиладиган давлат талаблари” ва “Учинчи минг йилликнинг боласи” таянч дастури асос бўлмоқда. Муҳими, ушбу меъёрий ҳужжатлар болалар боғчаси, каби йўлланма вазифасини ўтамоқда. Шу билан биргаликда нафақат мактабгача таълим муассасаларини, балки бу ишга жалб этилган барча ота-оналарни турли туман услубий қўлланмалар билан таъминлаш ишлари олиб борилмоқда.

Соҳада ислохотлар бутунлай янги йўналишда бошлаб юборилган илк кунларданок таълим мазмуни билан боғлиқ ишларимиз аниқ мақсадларни кўзлаб ўтказган таъриба-синовлардан сўнг маълум маънода ўз натижасини берди. Уларнинг ҳулосаларига таяни-



Рисбой ЖҲРАЕВ,
Ўзбекистон
Республикаси халқ
таълими вазири

либ, “Таълим тўғрисида”ги Қонун ҳамда “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”ни ҳаётга татбиқ этишга доир ҳукуматимиз қарорларига мувофиқ “Умумий ўрта таълим давлат таълим стандартлари” ишлаб чиқилиб, Вазирлар Маҳкамаси томонидан тасдиқланди. Бунинг бир жиҳатдан ютуқ деб қабул қилсак, иккинчидан кейинги, яъни “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”ни амалга оширишнинг иккинчи босқичида қилинажак ишларимиз мундарижасини белгилаб

берган ҳамда ҳозирда мавжуд муаммою камчиликларимизни юзга чиқарган кўзга, дея атасак адашмаймиз. Улар нималардан иборат?

Биринчидан, ҳозирги замонавий талабларга мос тарзда дарсни ташкил эта оладиган педагог кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш.

Иккинчидан, ўқув-услубий қўлланмалар, ўқув фанлари бўйича дарсликларнинг янги авлодини яратиш, улар билан ўқитувчилар ва ўқувчиларни таъмин этиш.

Учинчидан, таълим муассасаларининг муносиб моддий базасини яратиш.

Тўртинчидан, ўрта умумтаълим мактаблари битирувчилари ўз хоҳиш, лаёқати ва албатта эгаллаган кўникма, малакаларидан келиб чиққан ҳолда ўрта махсус таълим турида, яъни касб-хунар коллежи ёки академик лицейларда таҳсилни давом эттиришди. Бу борада узлуксизликни таъминлаш мақсадида ўқувчиларни мактаблардаёқ ўз ҳаёт йўлларини қатъий танлаб олишлари учун имконият яратиш ҳам зиммамиздаги асосий вазифалардан бири. Шу мақсадда “Ташхис марказлари”да йўлга қўйилаётган ишларимиз айнан шу йўналишда ташкил этилмоқда.

Айни кунда юқорида санаб ўтилган йўналишлар бўйича иш олиб борилмоқда. Бунга давлат ажратмаларидан ташқари таълим муассасаларида ишлаб топилган маблағлар ҳамда чет эл инвестициялари жалб қилинмоқда.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ТРЕХ ЛЕТ И ЗАДАЧИ

Саидахрор ГУЛЯМОВ,
министр высшего и среднего специального образования
Республики Узбекистан

Принятие законов об образовании и о национальной программе по подготовке кадров в 1997 году является результатом стараний, направленных на осуществление мечты предков и удовлетворение стремлений молодежи учиться.

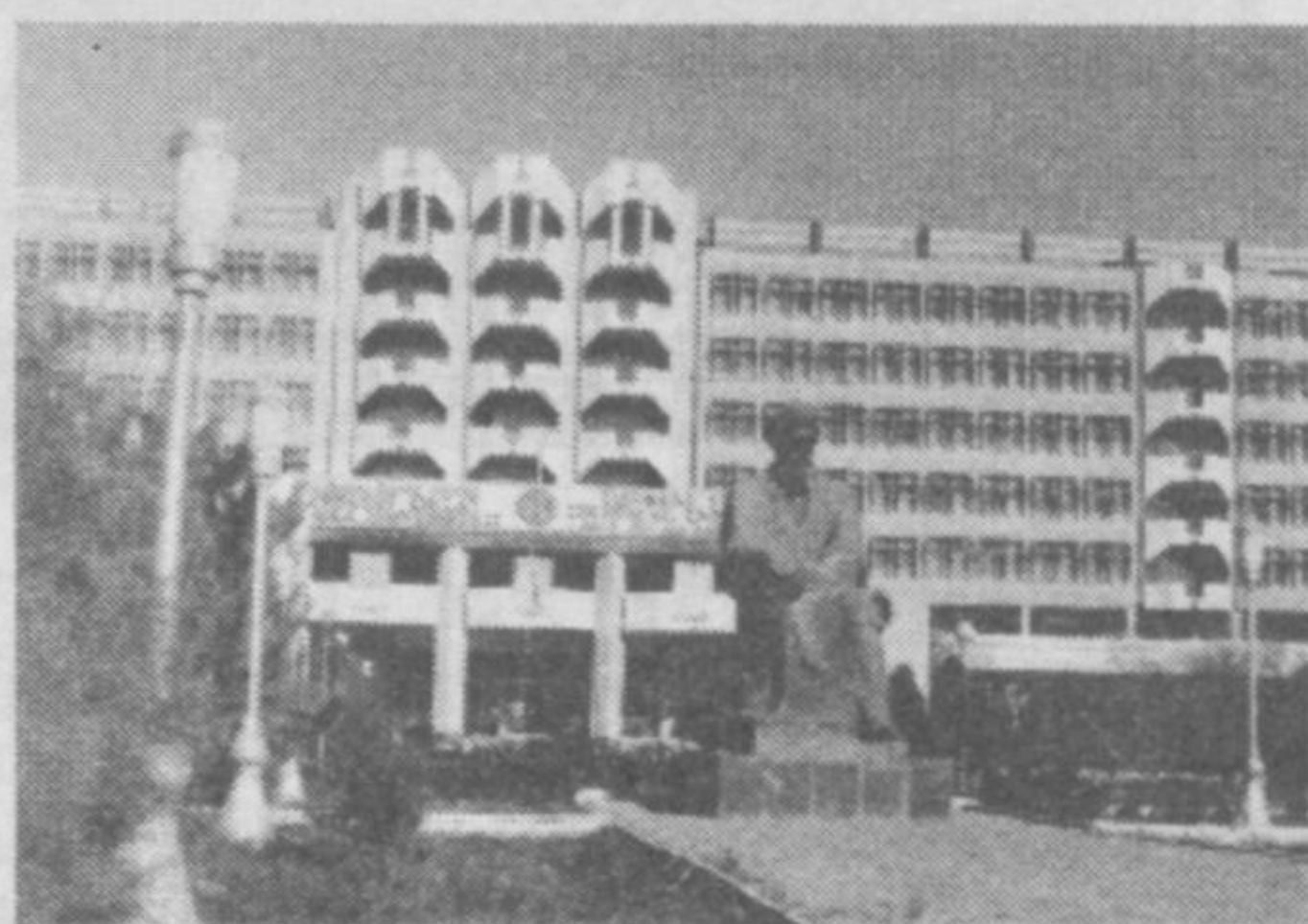
Разработка новых образовательных стандартов на основе национальной программы по подготовке кадров и их внедрение являются первыми шагами в улучшении системы образования. В системе

высшего образования появились бакалавриат и магистратура.

Образовательные стандарты разработаны с учетом опыта национальных и

зарубежных высших учебных заведений.

Улучшению образования способствовало специальное постановление Кабинета Министров от 1998 года об обеспечении необходимой литературой учебно-



воспитательного процесса и министерство поставило перед собой в этой связи несколько целей. Прежде всего изучили общую потребность. Определили надобности учебной литературы

(Продол. 3-стр.)

ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ЭТАП В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рисбой ДЖУРАЕВ,
министр народного образования Республики Узбекистан



В системе непрерывного образования, внедряемого в жизнь в нашей стране, особое место занимает как определяющие виды дошкольное и общее среднее образование. Поэтому велики и требования к нему, и ответственность.

Сознавая это, осуществляемые ныне работы мы ориентируем на создание правовых и нормативных основ, обеспечивающих выполнение задач в свете Национальной программы по подготовке кадров, а

именно: коренным образом обновить содержание системы образования, создать и внедрить государственные образовательные стандарты, выдвигающие необходимые требования к степени подготовки учащихся, к их умениям и навыкам, культурному и духовно-нравственному уровню, подготовить новое поколение дидактических и информационных источников, определить пути эффективного использования их.

За три года после начала этого процесса сделано практически немало. В частности, положен конец узкому, как прежде, пониманию дошкольного образования, это дело теперь так поставлено, что оно в широком плане ведется с участием государственных и негосударственных учреждений, а также родителей. Основополагающими документами, сти-

мулирующими эту деятельность, являются правительственные постановления, а также “Государственные требования к образованию и воспитанию детей дошкольного возраста”, базовая программа “Ребенок третьего тысячелетия”. Главное, данные нормативные документы оказывают одинаково инструктивную службу детским садам, различным подготовительным центрам и родителям. Одновременно ведется активная работа по обеспечению различными методическими пособиями не только дошкольных учреждений, но и родителей, деятельно сотрудничающих с ними.

С первых дней осуществления реформ в отрасли проводимые в широком аспекте работы, связанные с

(Продол. 3-стр.)

ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ЭТАП В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

(Начало 2-стр.)

содержанием образования, после проведения экспериментальных апробаций, преследующих совершенно четкие цели, стали вырисовываться некоторые реальные результаты. Опираясь на полученные от экспериментов результаты, а также в соответствии с указаниями правительства по претворению в жизнь Закона "Об образовании" и Национальной программы по подготовке кадров были разработаны "Государственные образовательные стандарты обще-

го среднего образования", которые утверждены Кабинетом Министров. Если создание госстандартов, с одной стороны, считать определенным успехом, то, с другой, они стали своеобразным зеркалом, отражающим имеющиеся у нас проблемы и недостатки и таким образом как бы подсказывающим содержание нашей деятельности на втором этапе реализации Национальной программы по подготовке кадров. Итак, на что должно быть обращено особое внимание?

Во-первых, обеспечить подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с современными требованиями.

Во-вторых, создать новое поколение учебников по всем предметам, учебно-методических пособий, обеспечить ими учителей и учащихся.

В-третьих, создать в образова-

тельных учреждениях достаточную материальную базу.

В-четвертых, в целях обеспечения непрерывного образования создавать благоприятные условия учащимся для твердого выбора уже в стенах школы дальнейшего жизненного пути. Конечно, выпускники средних общеобразовательных школ должны, в зависимости от своих желаний, способностей, а также освоенных умений и навыков, продолжить учебу в одном из средних специальных учебных заведений - академическом лицее или профессиональном колледже. Соответственно, деятельность диагностических центров будет подчинена этой задаче.

Сегодня развернута разносторонняя работа по всем названным выше направлениям. При этом используются средства, выделяемые государством, а также заработанные самими образовательными учреждениями, привлекаются иностранные инвестиции.



НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ТРЕХ ЛЕТ И ЗАДАЧИ

(Начало 2-стр.)

двух типов. Составили планы переводов на узбекский язык учебников по социально-политическим и гуманитарным предметам. Так как создание учебников требует длительного времени, окончательный срок их подготовки определили 2003 год. А пока ввиду нехватки учебников проводятся лекции на русском и узбекском языках. Вводится в практику очень полезное дело: вот уже несколько лет наши одаренные студенты по программе «Умид» на учебу в раз-

Разрабатываются

новые эффективные методы преподавания для обеспечения качественного процесса обучения. Это определено как основная задача и в сфере подготовки кадров.

Также необходимо привлечение инвестиций для развития материальной базы проведения научно-исследовательских

работ. В рамках фонда "Устоз" педагоги направляются в лучшие учебные заведения мира. При учебных заведениях созданы службы маркетинговых исследований. В рамках осуществления кадров была проведена первая Универсиада-2000.



KEYSTONE OF CONTINUOUS EDUCATION

Risboy JURAYEV
minister of Public Education

Pre-school and basic education are the major components of continuous education system which is currently under way in our country. Therefore, the requirements set to them are in great demanding. The present course of our efforts aims to build legal framework in order to fulfill tasks set by the "National Program on Preparing and Training Personnel". These tasks consist of designing education system with new ideas, introducing fundamental amendments to the system, setting state standards with high educational, professional, moral and cultural requirements and preparing new generation of effective methodology, didactic and informative resources.

Considerable progress has been made since the beginning of this process three years ago. Previous narrow approach to pre-school education has been abolished and new broader understanding has been set which involves governmental, non-governmental organizations and parents. New approach is based on some legal and normative documents, State requirements on pre-school education of children and "Child of 3000" basic program. These norms, suggested to kindergartens, various teaching centers and parents, provide one direction. We are trying to supply with teaching materials not only pre-school education institutions but parents as well.

From the first days of reform process our effort in education has given its results after implementing pilot projects with specific tasks set. Based on our observations, Decree on Education and "National Program on Preparing and Training Personnel" we have developed the Basic Education State Standards which were approved by the Cabinet of Ministers. We can consider this as a sign of our success, but at the same time the state standards are the mirror image of our weaknesses and things to be done to fulfill the second part of our National Program on Preparing and Training Personnel. The

following is considered necessary:

1. to prepare and train talented teachers who can meet modern teaching requirements
2. to create and provide teachers and students with a new generation of methodology literature, guides and textbooks
3. to create a sound material basis for education institutions
4. considering that after completion of basic education, students continue their education in colleges or academic lyceums, based on their abilities, learned subjects and desire. Thus, in order to follow the goal of continuous education, our main objective is to create conditions so that students at school will have an opportunity to choose. (The work done in "Tashhis Markazi" is going in this direction).

At present, we are working in the above mentioned directions. In addition to government financing we use generated funds of education institutions and foreign investments.



NATIONAL PROGRAM FOR PERSONNEL TRAINING: RESULTS AND TASKS OF THE LAST THREE YEARS

S.GULAMOV, the minister of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan

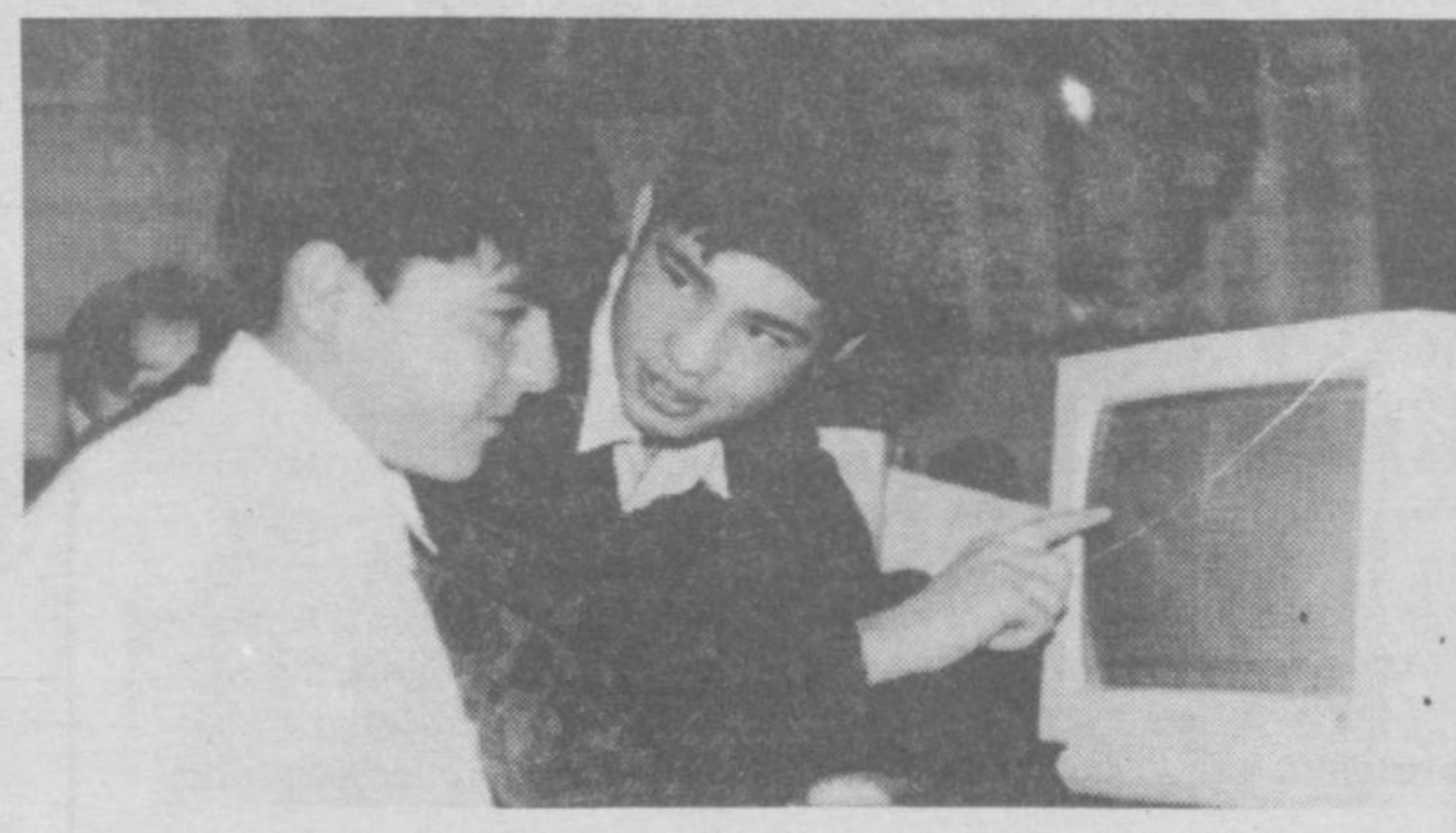
In 1997 the adoption of the laws "on education" and "on national program for personnel training" are the results (if realization of our ancestors' wish, and satisfaction of youth's demand for knowledge. Elaboration of new educational standards on the basis of "National program for personnel training" and their utilization are considered to be the first step towards reforming of educational system. It is known, bachelor's and master's degrees are implemented in higher educational establishments. In these stages of the created standards of education the practical implementation has begun. Educational standards which have been worked out on the basis of foreign universities and current traditional educational experiments.

One of the features of reforming of education is not to create literature in Uzbek. In this case, the Decree of the Cabinet of Ministers on supplying educational process with necessary literature in 1998 put forward some tasks for the Ministry. First of all, the general demand has been learnt. According to the estimation the required literature is divided into two types. According to the realization of translation of books in social - political, humanitarian, technical and technological fields text books are planned to be written.

Taking into consideration of long-term period of writing literature, evolution of its meaning by special qualities writing capability of authors, the ministry fixed certain limit of writing literature from all disciplines until 2003.

Nowadays temporary Uzbek and Russian lecture texts are created in order to supply the lack of lecture texts. They have been prepared and they are given to each student. Undoubtedly, preparing lecture-texts bring bilateral use. On the one hand it supplies temporary literature, on the other hand it is a base for writing literature (text-book). Talented students in bachelor's and masters degrees are being sent through "Umid" fund to abroad in order to learn. It is not a secret, that continuous training is one of the foremost methods of teaching. Firstly, training and re-training goals, tasks and rules are shown.

The measures which are being done by the Ministry are multilateral. To rise income, trusteeship or sponsorship activity, to cooperate with scientific-research and construction Institutes, to develop theses with teachers and students, to define measures on national ideology and spirituality, to help to teachers to train them abroad through fund "Ustoz", to open joint-ventures, small enterprises, to use marketing service in education system, to hold Students games (the first "Students game - 2000" was held in Namangan) are included to utilize "National program for personnel training".





**Жуманазар
ХУСАНОВ,
олий ва
ўрта
махсус
таълим
вазирининг
биринчи
ўринбосари,
ўрта-
махсус,
касб-хунар
таълими
маркази
раҳбари**

ЭНГ ДОЛЗАРБ ЙЎНАЛИШ

нинг жойлашиши, аҳолининг демографик ҳолати, ишлаб чиқаришнинг ва табиий ресурсларнинг минтақавий ҳолати ҳисобга олингандир.

Янги турдаги ўқув муассасаларининг ўқув-лаборатория жиҳозлари учун 1998 йили давлат бюджетидан 340 миллион, 1999 йили 4 миллиард 878 миллион, 2000 йилнинг ҳозирги давригача 5 миллиард 323 миллион сўм маблағ ажратилди.

Ҳозирги кунда мамлакатимиз эҳтиёжи учун зарур бўлган ишлаб чиқариш, транспорт ва алоқа соҳасида 69 та, қурилиш ва уй-жой коммунал хўжалиги бўйича 30 та, қишлоқ хўжалиги соҳасида 84 та, соғлиқни сақлаш бўйича 10 та, савдо, умумий овқатланиш ва хизмат кўрсатиш соҳасида 30 та, ижтимоий-иқтисодий ва таълим бўйича 37 та касб-хунар коллежларида кадрлар тайёрланмоқда.

Янги типдаги таълим муассасаларида тайёрланаётган кадрларнинг сифат даражасини кўтариш учун жаҳон миқёсида тан олинадиган ва дунё талабларига жавоб берадиган таълим стандартларини яратиш алоҳида аҳамиятга эга.

Шу сабабли 1998 йилдан бошлаб янги типдаги давлат таълим стандартларининг тажрибавий тури ишлаб чиқишда ва икки йил давомида ўқув муассасаларида тажрибали мутахассислар томонидан синовдан ўтказилди. Тажриба-синов натижалари умумлаштирилиб, Ўзбекистон Респуб-

ликаси Вазирлар Маҳкамасининг 2000 йил 16 октябрдаги 400- қарори билан ўрта махсус, касб-хунар таълими давлат таълим стандартлари тасдиқланди ва бугунги кунда таълим муассасаларида қўлланилмоқда.

Айни пайтда таълим мазмунини такомиллаштириш, касб-хунар коллежларида махсус фанлар ўқитилишини янада яхшилаш учун тайёрланаётган мутахассисларнинг сифатини ошириш мақсадида Республикаимизнинг зарур шароитга эга бўлган 58 та тажриба синов майдончасида 200 та соҳа стандартлари лойиҳаси, 211 та ўқув режаси, 3000 га яқин ўқув дастури ҳамда чуқурлаштирилиб таълим бериладиган академик лицейларда тўрт йўналиш бўйича ўқув режа ва дастурлар синовдан ўтказилмоқда.

Ўқувчиларга билим беришни янада яхшилаш, уларнинг билим ва кўникмаларини холисона баҳолаш учун 1999 йилдан бошлаб рейтинг тизими жорий этилди ва бу нарса ўзининг самарасини бермоқда.

Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимининг илмий-назарий асосларини такомиллаштириш ва бу борадаги амалий ишларни жаҳондаги илғор давлатлар эришган ютуқлар даражасида ташкил қилиш муаммолари юзасидан 9 та номзодлик диссертациялари ҳимоя қилинди. Уларнинг тавсиялари ўқув жараёнида кенг қўлланилмоқда. Албатта, таълим мазмуни-

ни замон талабига мослаш учун ўз мутахассислиги бўйича чуқур билимга эга бўлган етук ўқитувчи кадрлар зарур. Шунинг учун Республикаимизнинг марказий ва минтақавий ўқув юртларида фақат шу ўқув йилининг ўзида 39 та йўналиш бўйича 1200 дан ортиқ ўқитувчилар ўз малакаларини оширдилар.

Тизимга чет эл инвестицияларини жалб қилиш ва халқаро ҳамкорлик бўйича ҳам сезиларли ишлар амалга оширилмоқда.

Ўтаётган йилда Осиё Ривожланиш Банки 57 миллион, Япония ҳукумати 58 миллион доллар миқдорда имтиёзли кредит ажратди ва Германия техникавий ҳамкорлик жамияти иштирокида 8 та касб-хунар коллежида айрим мутахассисликлар бўйича тажрибавий лойиҳалар амалга оширилмоқда.

Ҳозирги вақтда дарсликлар, ўқув-услубий қўлланмаларни қайтадан кўриб чиқиш, таълим таркибини такомиллаштириш, педагог ва муҳандис-педагог кадрлар малакасини ошириш, таълим муассасалари ўқув-моддий базаларини мустаҳкамлаш борасида таълим ходимлари, барча мутахассислар тинимсиз изланмоқдалар. Амалга оширилаётган барча вазифалардан мақсад эса битта: узлуксиз таълим тизимида энг долзарб йўналиш ҳисобланган ўрта махсус, касб-хунар таълими босқичида ўқитиш сифатини янада яхшилашни таъминлаш, олий билим даргоҳларига ҳамда амалиётга билимдон ва бир нечта касбни эгаллаган, хунарманд, малакали ёшларни етказиб беришдир.

НАСУЩНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Джуманазар ХУСАНОВ, первый заместитель министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, руководитель Центра среднего специального образования

Национальная модель подготовки кадров, разработанная по инициативе и при поддержке Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова, получила одобрение на мировом уровне и не имеет себе аналогов. Она включает в себя следующие компоненты: личность, государство и общество, непрерывное образование, наука и производство. Стратегической целью Национальной программы является развитие системы непрерывного образования, как важнейшего гаранта формирования творческой личности и опережающей подготовки конкурентоспособных кадров в условиях мобильно развивающейся рыночной экономики страны.

В системе непрерывного образования одно из ключевых мест занимает среднее специальное, профессиональное образование. Его структура представлена новыми типами учебных заведений - академическими лицеями и профессиональными колледжами.

Академические лицеи предусматривают углубленную образовательную подготовку и формирование специальных профессиональных навыков с целью продолжения обучения в вузе или их реализации в трудовой деятельности; профессиональные колледжи - развитие и углубление профессиональных навыков, умений и навыков, овладение двумя или более специальностями по выбранной профессии.

С начала образовательной реформы и до 2000/2001 учебного года в республике создано 47 академических лицеев и 260 профессиональных колледжей, в том числе по направлениям: промышленности, транспорта и связи - 69, строительства и жилищно-коммунального хозяйства - 30, сельского хозяйства - 84, здравоохранения - 10, образования и социально-экономической сферы - 37, сферы торговли, общественного питания и услуг - 30. В настоящее время контингент учащихся академических лицеев составляет 9821 человек, а профессиональных колледжей - 60800 человек. Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан намечена организация к 2005 году 181 академического лицея и 1611 профессиональных колледжей.

16 октября 2000 года Постановлением Кабинета Министров РУз утвержден Государственный стандарт Узбекистана "Среднее специальное, профессиональное образование", включающий основные положения стандартизации, а также стандартизацию 20 общеобразовательных предметов в системе непрерывного образования. В настоящее время проводится широкомасштабная работа по его внедрению.

На сегодняшний день на 58 экспериментальных площадках республики проходят апробацию более 200 проектов отраслевых стандартов, 211 учебных планов, более 3000 учебных программ по специальным предметам подготовки специалистов в профессиональных колледжах, а также стандарты, учебные планы и программы по 4 направлениям углубленного обучения в академических лицеях.

Создан пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих организацию учебно-воспитательного процесса. В новой системе образования сегодня заняты 22 тысячи инженерно-педагогических работников, в числе которых около 5 тысяч преподавателей общеобразовательных дисциплин, около 3 тысяч преподавателей специальных предметов и более 10 тысяч мастеров производственного обучения.

Ведется работа по международному сотрудничеству и привлечению иностранных инвестиций в систему среднего специального, профессионального образования. В текущем году реализовываются проекты по льготным кредитам Азиатского Банка Развития в сумме 57 млн. долларов, Японского правительства - 58 млн. долларов. Внедряются пилотные проекты Европейского Фонда Образования, Германского Общества Технического Содействия, целью которых является проведение в Узбекистане экспериментальной подготовки по отдельным специальностям.

THE MOST IMPORTANT DIRECTION

**Jumanazar KHUSANOV,
The First Deputy Minister of Higher and Secondary Specialized
Education, the Head of SSVE Center**

As the Republic of Uzbekistan steps into market economy, the time showed that trained personnel must require to the new public-economic condition. That's why, according to the President Islam Karimov's management the "National Programme on Personnel Training" that had been admitted which fit to Uzbekistan condition, using world experience and in developing education pointed new principles. "The main reason of changing our National system is to create condition for the pupil, who have graduated the basing general education level, to enter any tree-yearly professional institutions for continuing and growing their knowledge according to their will"- the President said. Indeed since 1998 new type academic lyceums and professional colleges have been building.

Till present time in our country have been built 47 academic lyceums and 260 professional colleges. In constructing institutions the climate of the country, the disposition of the cities and villages, the demography of population, the disposition of national resources and production have been taken into account.

For new learning materials and laboratory equipment from the state budget in 1998 - 340 mln., in 1999 - 4 billion 878 mln., in 2000 till present time 5 billion 323 mln. soums have been apporportioned.

To increase the level of quality of training personnel in new type educational institutions most important meaning has developed educational standards that require to world standards.

Therefor since 1998 pilot state educational standards has been developed and experienced specialists of educational institutions during two years tested it. The results of the test have been combined, SSVE standards approved by the resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan # 400 dated on the 16th of October 2000 and at present time being used at educational institutions.

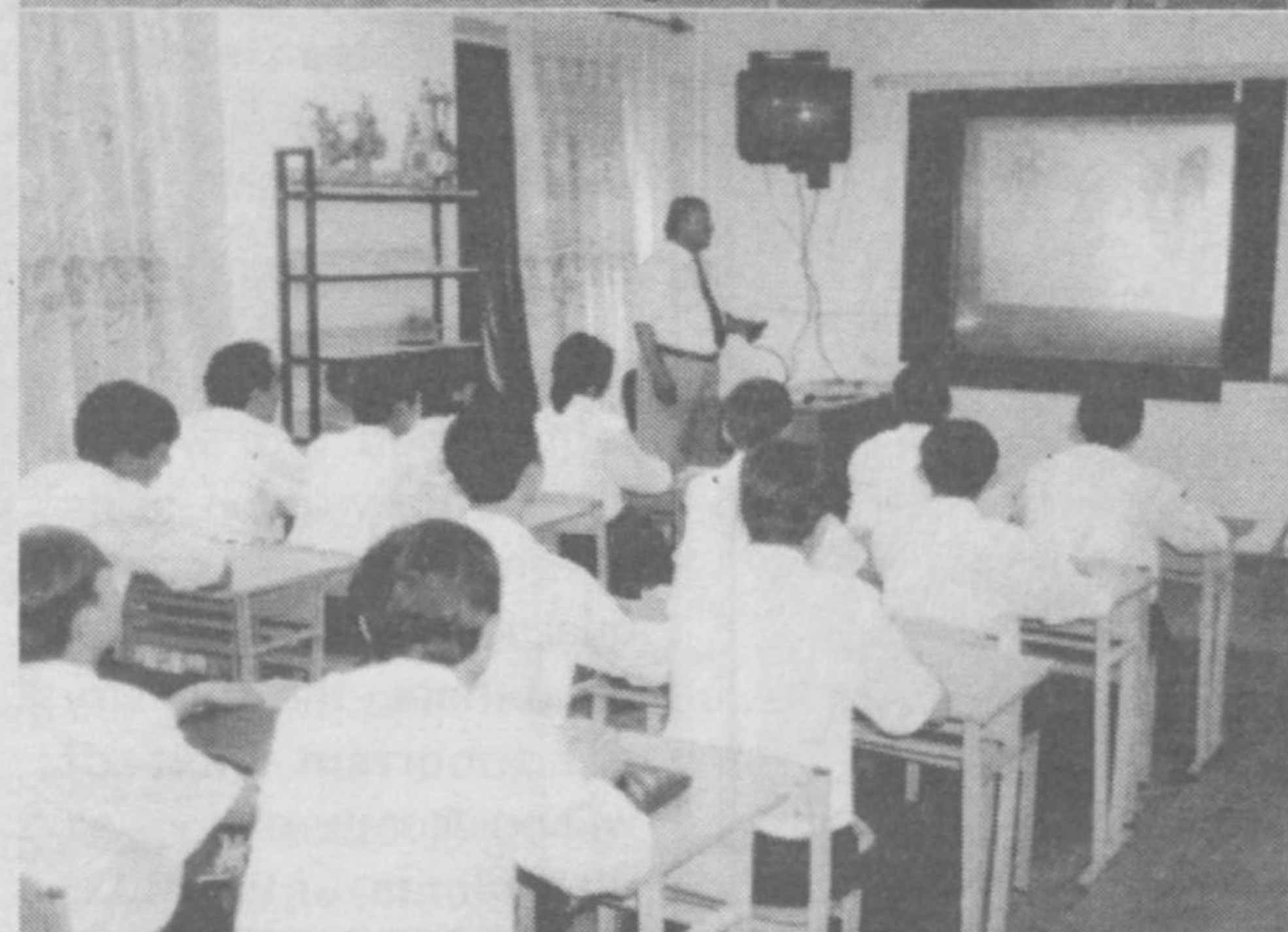
Since 1999 has been applied rating system in order to improve teaching process and assess objectively students' knowledge and skills, it gives good results.

9 candidates dissertations have been defended on problems of improvement of scientific methodic basis of SSVE System and organization of measures in this case according to the experience of developed countries. Their recommendations widely use in teaching process. Certainly qualified teachers needed to apply the teaching content to the up-date requirements. Therefor in the central and regional institutions of the Republic in this year more than 1200 teachers on 39 directions up-graded their qualification.

The sensible measures are being implemented in the field of foreign investment involvement and international cooperation.

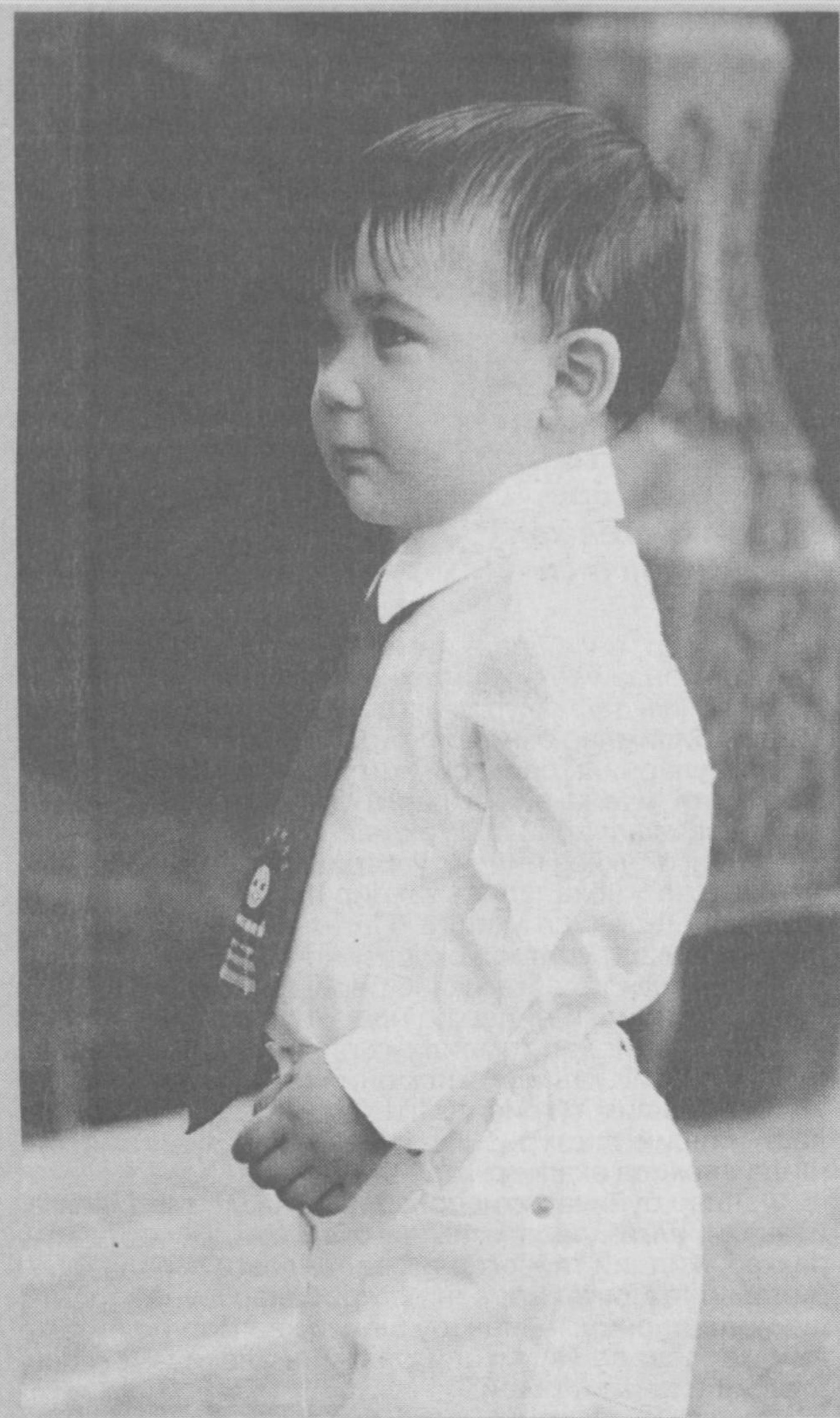
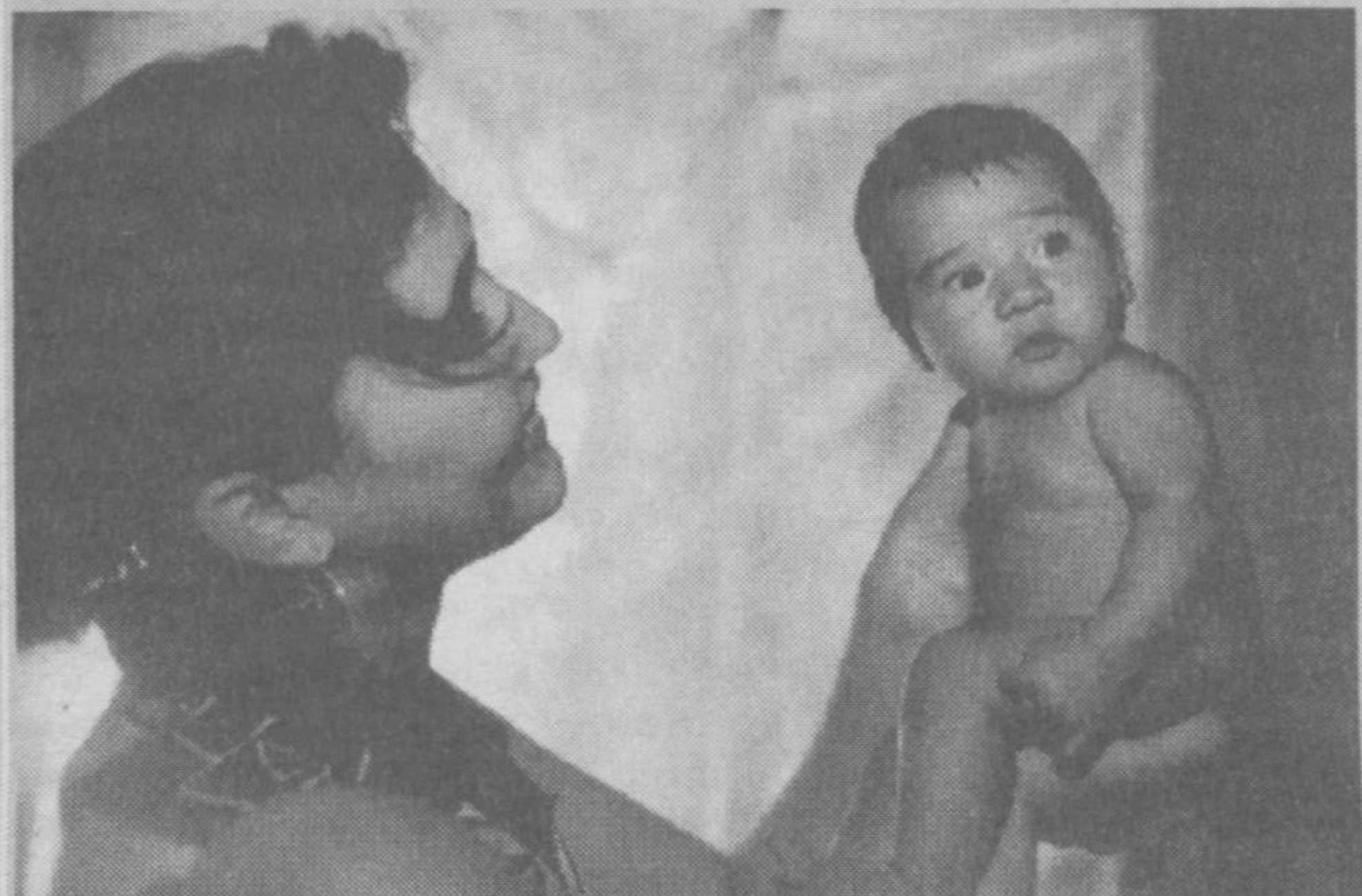
In the current year it has been provided soft credits by the Asian Development Bank with amount USD 57 million and by the Japanese Government - USD 58 million, and the work of their realization is going on. With cooperation of the European Training Foundation and the German Technical Cooperation Foundation in 8 professional colleges the experimental pilot projects are going on with several specialties.

There are several impressionable measures being made continuously by all specialists of education in the field of revising of textbooks, improvement of education content, pedagogic and engineering-pedagogic staff training, development of training facilities of educational institutions. The single aim of the tasks are being implemented is ensuring of teaching quality in the continued system of vocational education training, which is the main chain in the educational system, to provide the higher educational institutions and labor market with skillful and experienced youth who have mastered several professions.



ЎЗБЕКИСТОНДА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ

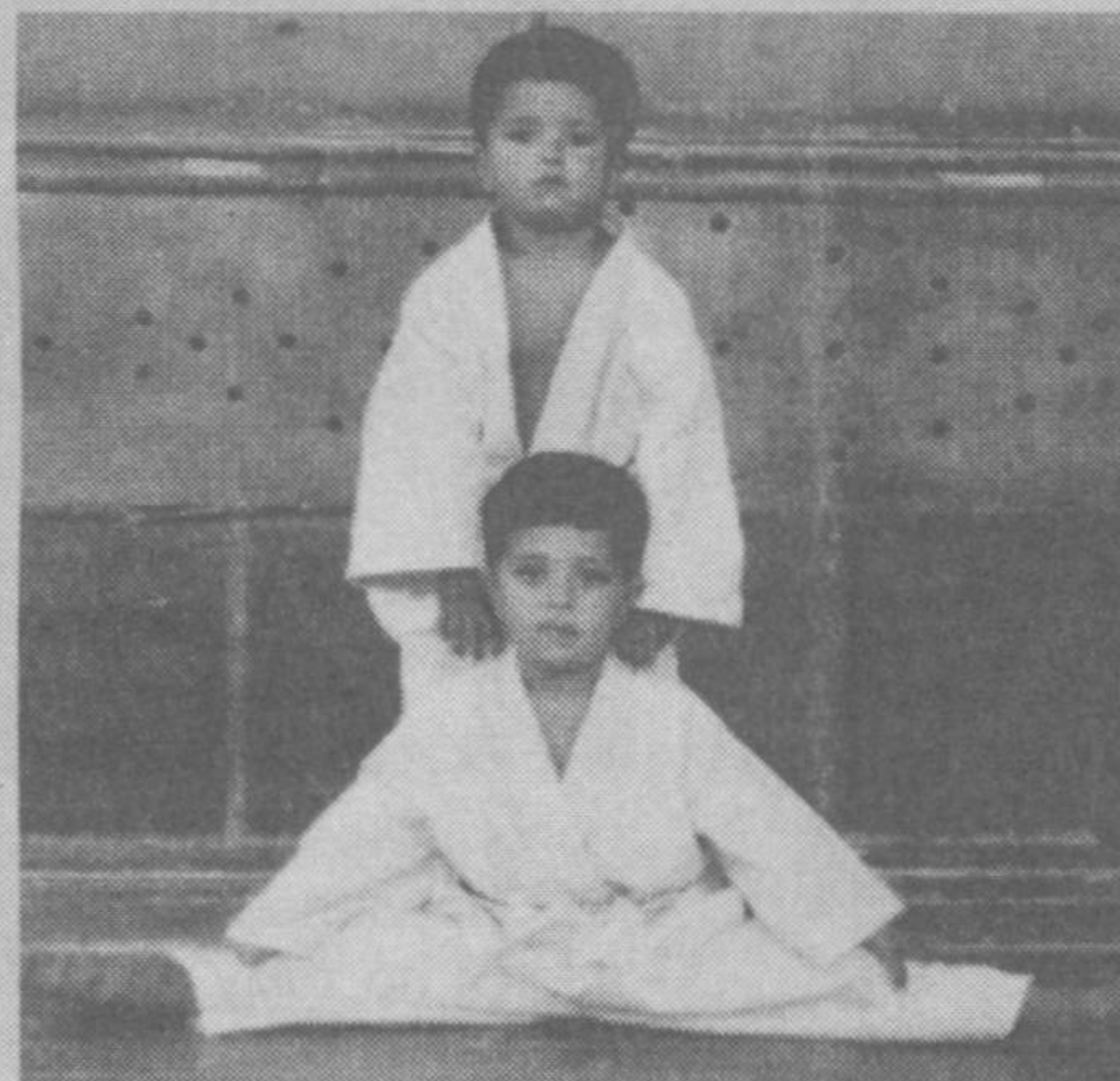
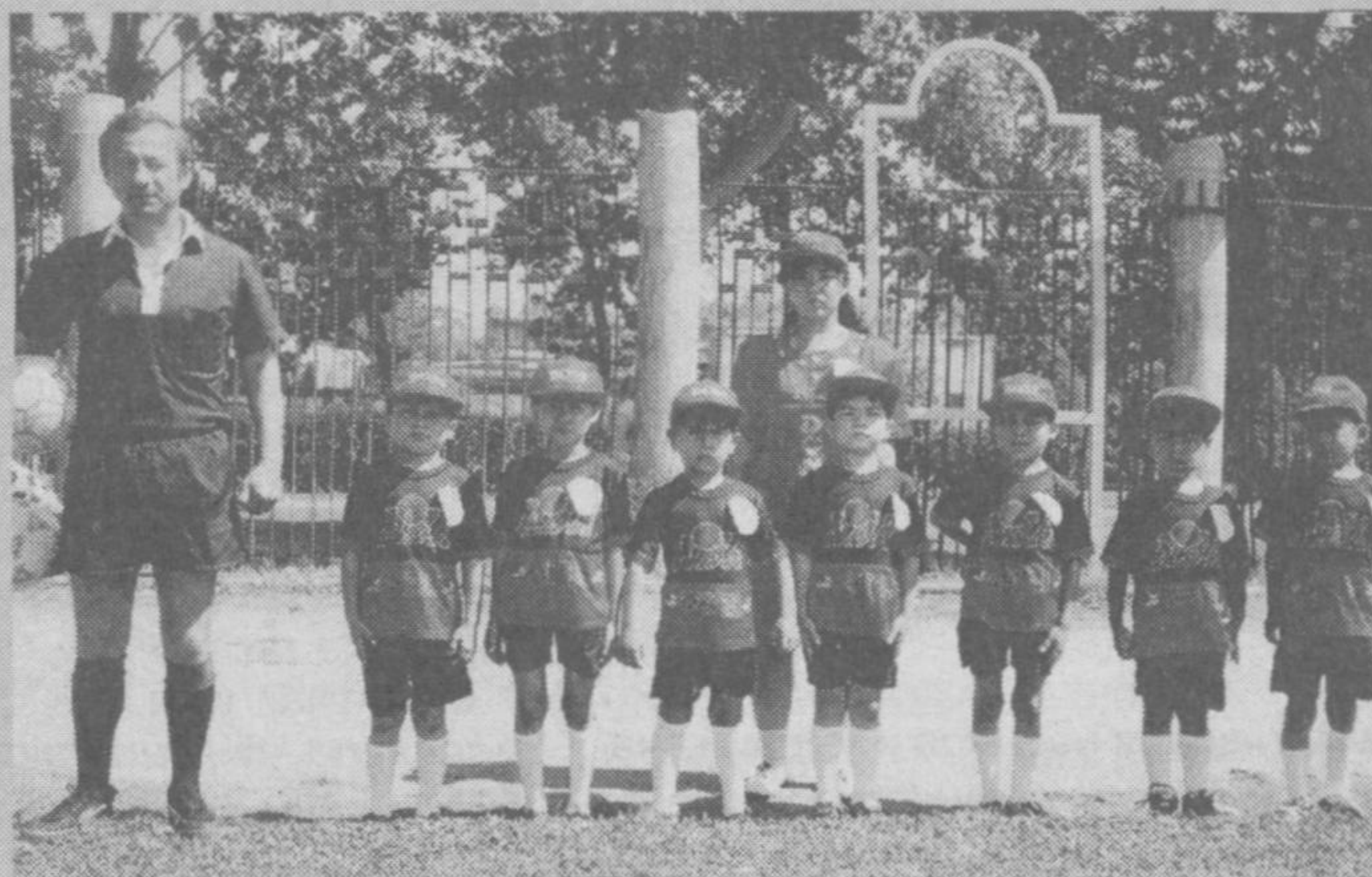
Бугунги кунда республикамызда 6742 та мактабгача таълим муассасаларида 608.500 нафар болалар тарбияланмоқда. Бу мактабгача ёшдаги болалар умумий сонига нисбатан 16,2 фоизни ташкил этади. Шу ўринда савол туғилади — муассасаларга тортилмаган болалар мактабга қандай тайёрланишади? Саволга жавоб сифатида шуни айтиш мумкинки, сўнгги йилларда ўрта умумтаълим мактаблари, маҳаллалар ва бошқа тегишли муассасалар қошида “Мактабга тайёрлов марказлари” очилган. Энг муҳими, бу ишга ҳар бир ота-онани жалб этиш, улар ўртасида тушунтириш ишлари олиб бориш, ҳатто керакли услубий ҳамда амалий ёрдам бериш бу борадаги ишлар самарасини бир қадар оширмоқда. Ҳукуматимизнинг мактабгача таълимга доир чиққан бир қанча қарорлари ушбу тармонинг янада кенгайишига тўлиқ имконият яратди.



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

На сегодняшний день в 6742 учреждениях дошкольного образования нашей страны воспитываются 608.500 детей. Это, если сравнить с общим количеством детей дошкольного возраста, составляет 16,2 %. И здесь возникает вопрос: как будут готовиться к школе дети, не привлеченные в эти учреждения? Ответом может служить то, что в последние годы при средних общеобразовательных школах, махаллях и других заинтересованных учреждениях организованы “Центры подготовки к школе”. Самое главное, привлечение в это дело родителей, проведение среди них разъяснительной работы, при необходимости оказание им методической и практической помощи существенно увеличивают достижения в этом направлении.

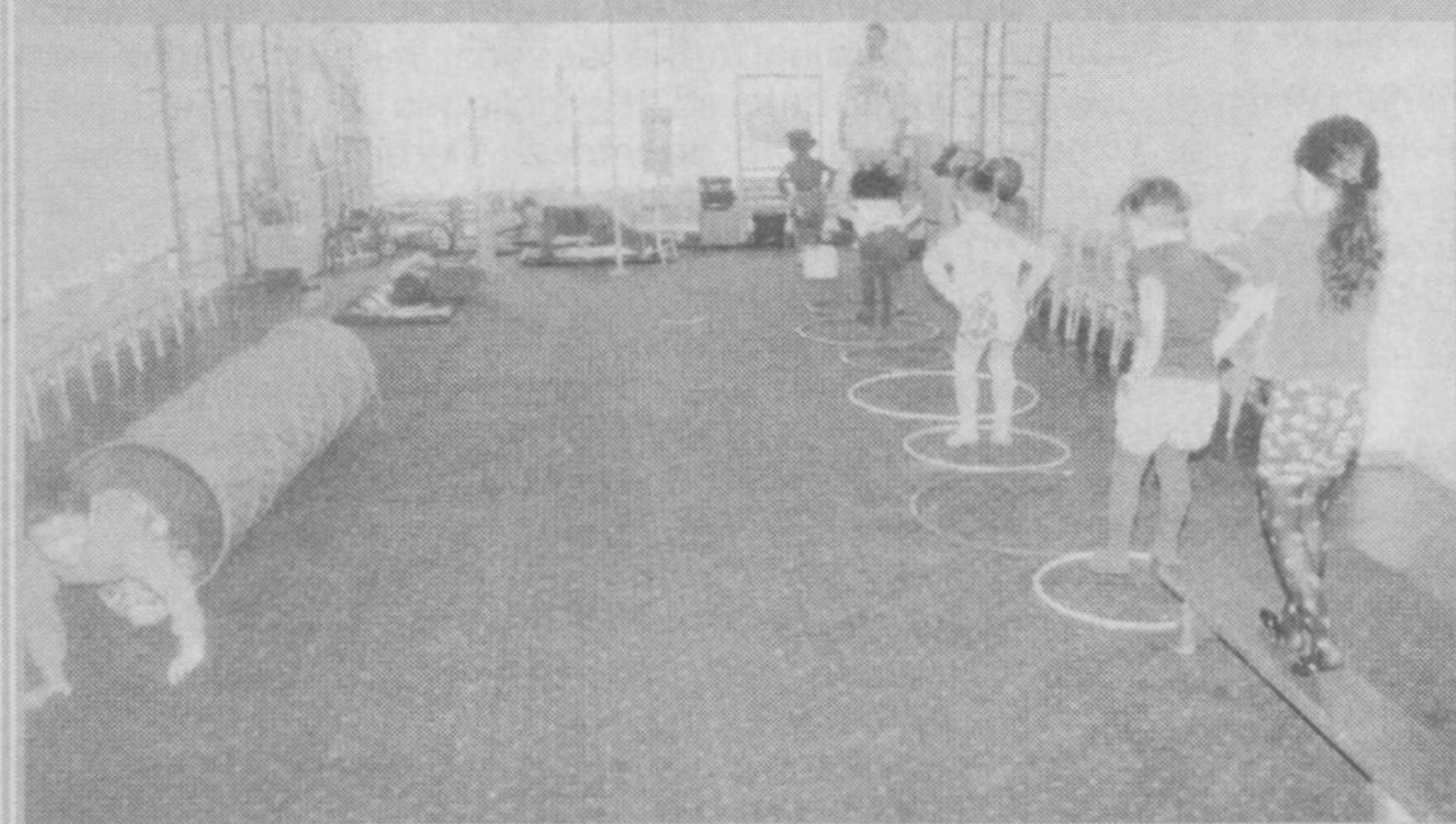
Ряд правительственных постановлений, связанных с дошкольным образованием в стране, стимулирует дальнейшее развитие этой отрасли народного образования.



PRESCHOOL EDUCATION IN UZBEKISTAN

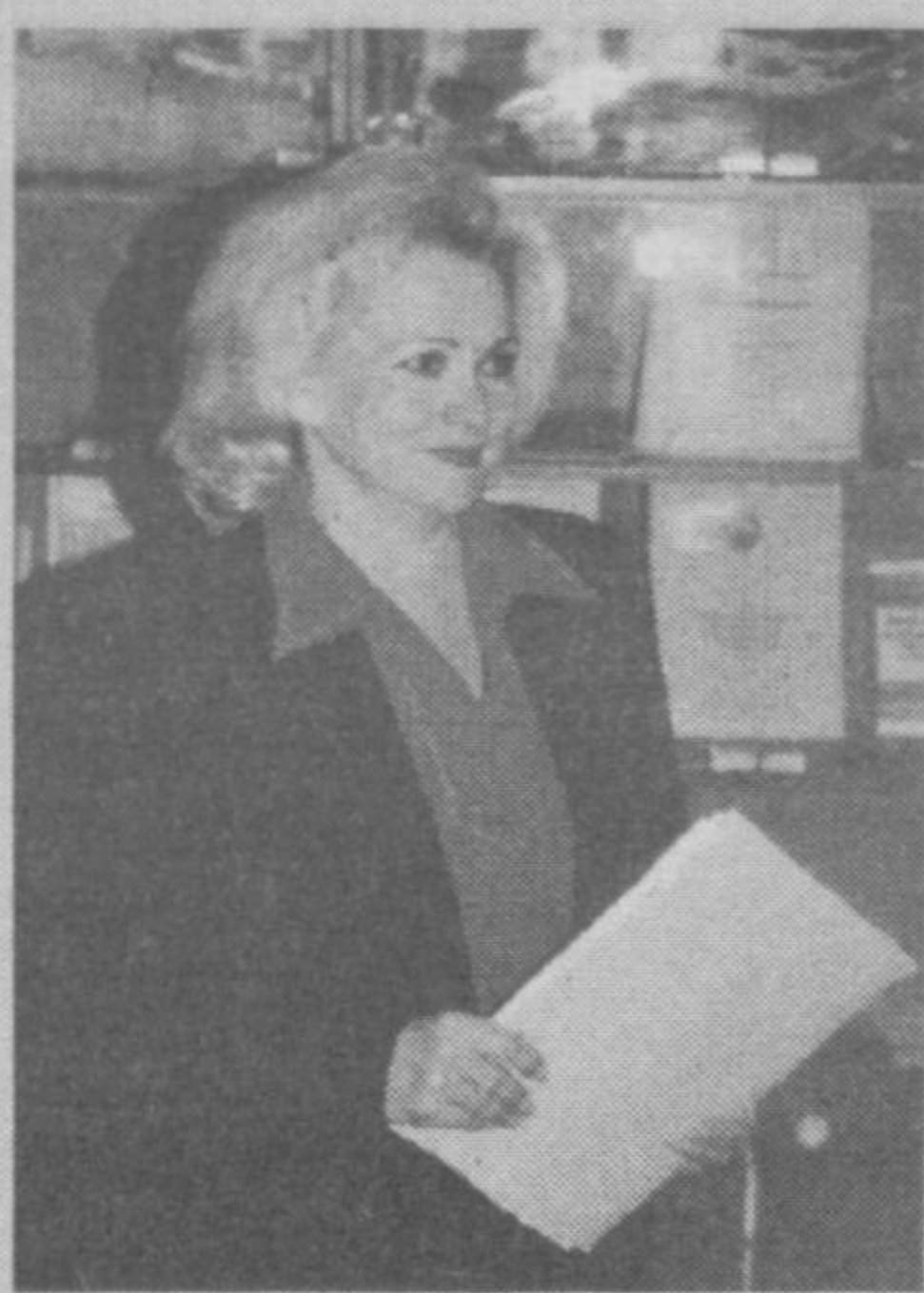
Today in 6742 establishments of preschool education of our country 608.500 children are bringing up. It, in comparison with total of children of preschool age, makes 16,2 %. Here again there is a question - how will children be prepared for school who have been not attracted in these establishments? As the answer to this question can be served that last years at average comprehensive schools, at the Mahalla and other immediate establishments “the Centers of preparation to school” were organized. Most important, attraction in this business of the parents, realization among them of explanatory works, in case of necessity rendering by the methodical and practical helps essentially are advanced by achievement in this direction.

Series of the state decisions connected to preschool education of the country frame a complete opportunity of the further expansion of this branch of national education.



ШАХС ТАРБИЯСИГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ПЕДАГОГИКА

С. ГЕРАСИМОВА,
Тошкент шаҳридаги
50-мактаб
директори,
Ўзбекистон халқ
ўқитувчиси



Янги аср, янги давр, янги мафкура, мактаб ислоҳоти, замонавий ўқитиш технологиялари ва тарбия... Ҳар бир кун тафаккуримизга ўзгаришлар олиб кирмоқда, билимлар оммавий тарзда қайта янгиланмоқда ва буларнинг барчаси ўқитувчилар олдида бутун жамиятни муваффақиятларга элтувчи янги мақсад ҳамда вазифаларни қўймоқда.

Кейинги тўққиз йиллик ўзгаришлар оилавий ҳаётнинг барча жабҳаларига таъсир этди: оилани режалаштириш, болада ўқишга бўлган онгли муносабатни тарбиялаш, ўқув муассасасини танлаш ва ҳоказо. Бундай юксак талабга жавоб бериш таълим-тарбияга масъулият билан ёндашишни тақозо этади.

Шахс, унинг ҳар томонлама ривожланиши, маълумот ва касбий таълим, жисмоний ва маънавий камол топиш "Таълим тўғрисида"ги ҳамда "Қадрлар тайёрлаш миллий дастури" Қонуниларининг рўёбга чиқишида алоҳида аҳамият касб этади.

Фанлар бўйича ихтисослашиш — шахс тарбиясига йўналтирилган педагогиканинг негизи. Бу жуда мураккаб, жиддий тайёргарлик ва танловга асосланишни талаб этадиган жараён. Таърибалар шуни кўрсатдики, дастурнинг айнан шу шакли ҳар бир бола таълим жараёнида ўз имкониятларини алоҳида намоён этишини таъминлайди.

Физика-математика, кимё-биология, банк-иқтисодиёт синфларида махсус дастурлар асосида дарсларнинг ташкил этилиши ўқувчилар ҳали мактаб давридаёқ ҳаёт йўлини белгилаб олишга ёрдам беради.

Мактабимизда бир неча йиллардан буён энг таърибали, истеъдодли, ижодкор ўқитувчилардан иборат илмий кенгаш фаолият кўрсатяпти. Уларнинг вазифаси алоҳида фанлар бўйича дастурларни, услубий қўлланма ва замонавий педагогик технологияларни яратиш, синовдан ўтказиш, такомиллаштиришдан иборат.

Давлат таълим стандартларида кўзда тутилган билим ва кўникмалар тизимини аниқлаш ўқитувчи ишининг ўлчови ҳисобланади. Ўқув йили бошида ўқувчилар ва ота-оналар ДТС талаблари билан танишганлиги мактаб маъмуриятига дастурнинг ўзлаштирилишини, болани синов ва касб танлашга тайёрлигини назорат қилишда ёрдам берапти.

Қатор йиллар давомида ўқувчиларимиз шаҳар, республика, халқаро миқёсдаги Австрия, Германия, Озарбойжонда ўтказилган олимпиадаларда голибликни қўлга киритмоқда. Ўтган ўқув йили якунига кўра, 86 фоиз битирувчиларимиз олий ўқув юртларига қабул қилинди ва 60 фоизи давлат грантларини қўлга киритди.

Мактабда таълим олиш — доимий ақлий ва жисмоний куч талаб қиладиган иш. Лекин мактаб нафақат ўқиш, балки ҳаётнинг ўзи. "Ҳар қандай жамият ўз келажагини кишилар онгида миллий қадриятларни, руҳий кўтаринкиликни ривожлантирмасдан ва мустақамламасдан тасаввур этиши мумкин эмас", деб ёзган эди мамлакат Президенти Ислам Каримов ўзининг "Ўзбекистон XXI аср бўсағасида" номи китобида.

Ўқувчиларнинг ҳар томонлама таълим-тарбия олишларида мактаб-оила-маҳалла ҳамкорлиги самара берапти.

Буларнинг барчаси ўқувчи учун муҳим бўлган иштиёқ, изланувчанлик ва моддий харажатларни талаб этади. Шу боис, жорий ўқув йилидан бошлаб мактабимизда "Тараққиёт" фонди ташкил этилди ва биз ўзимизни маблағ билан таъминлаш имконига эга бўлдик.

Мактаб муаммолари ҳақида гапирганда дарсликлар билан таъминланиш масаласига тўхталиб ўтиш ўринли бўлади. Бу борада мактаб "Тараққиёт" фонди, ҳомийлар, жамоат ташкилотлари ва маҳалла биздан ўз ёрдамини аямайди, деб умид қиламиз. Бу хусусий кутубхона ишини шакллантириш ва ривожлантириш имконини беради, ўқувчиларда китобга эҳтиёткорона муносабатни юзага келтиради.

Новый век, новое время, новая идеология, реформирование старой школы, современные технологии в обучении и воспитании... Каждый день приносит перемены в мышлении, идет массированная перестройка сознания, все это ставит перед учителями новые цели и задачи, достижение которых — залог успеха всего общества.

Перемены последних девяти лет коснулись всех сфер семейной жизни: планирования семьи, воспитания у ребенка сознательного отношения к учебе, выбора учебного заведения. Соответствовать этим высоким требованиям не просто, необходим иной подход к обучению и воспитанию.

Личность, ее гармоничное развитие, образование и профессиональное обучение, физическое и духовное формирование приобретают особую актуальность в условиях осуществления Закона "Об образовании" и Национальной программы по подготовке кадров.

Специализация по предметам — основной рычаг лично-ориентированной педагогики. Дело это сложное, нетипичное, требующее тщательной подготовки и обусловленности выбора. Практика минувших лет доказала, что именно эта форма позволяет выявить приоритеты в обучении каждого ребенка в отдельности.

Учеба в физико-математических, химико-биологических, банковско-экономических классах по специальным программам позволяет учащимся еще в школе определить свой жизненный путь, помогает выбрать профессию по душе.

Много лет в нашей школе действует ученый совет — объединение самых опытных, талантливых, творческих учителей, задачей которого является создание, корректировка и апробирование учебных программ профильных предметов, методических пособий, разработка современных тех-

ПЕДАГОГИКА, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ЛИЧНОСТЬ

С. ГЕРАСИМОВА,
директор школы №50 города Ташкента,
народный учитель Узбекистана



нологий преподавания.

Определение и систематизация навыков и умений учащихся по тому или иному предмету, осуществляемые по госстандартам, являются мерилом работы учителя. То, что с критериями госстандартов в начале учебного года ознакомлены ученики и родители, помогает администрации контролировать качество работы учителя, уровень усвоения учеником программы, а родителям — реально оценивать подготовленность ребенка к экзамену или выбору специализации.

В течение ряда лет наши ученики становятся победителями городских и республиканских олимпиад, а трое старшеклассников — международных олимпиад по физике и химии в Австрии, Германии, Азербайджане. По итогам минувшего года 86% выпускников поступили в вузы республики и ближнего зарубежья, причем 60% получили гранты на бесплатное обучение.

Учеба в школе — это огромный труд, требующий постоянного напряжения ума, памяти, физических сил. Но школа — это не только уроки, это — жизнь. "Ни одно общество не может видеть свою перспективу без развития и укрепления духовного потенциала, духовных и нравственных ценностей в сознании людей", — писал в своей книге "Узбекистан на пороге XXI века" Президент нашей республики И.А. Каримов.

Всестороннему воспитанию и образованию учащихся способствует совместная работа школы, махаллы и общест-венности.

Вся эта большая и столь необходимая нашим детям работа требует не только энтузиазма, подвижничества, но и материальных затрат. С сентября этого года в школе сформирован фонд "Развитие".

Говоря о проблемах школы, нельзя не коснуться трудностей в обеспечении учебниками. Средства на это надеемся получить у нашего фонда "Развитие", спонсоров, общественных организаций, махаллы. Это позволит сформировать и систематизировать работу собственного библиотечного фонда, сохранность которого обеспечит бережное отношение наших учеников к книге.



INDIVIDUAL ORIENTED PEDAGOGY

S. GERASIMOVA,
headmaster of school № 50 in Tashkent City,
public teacher of Uzbekistan

New century, new period, new ideology, reform of old school, modern technologies in teaching and education... Every day brings changes in minds, the process of mentality restructuring is under way - all these lay new goals, new tasks before teachers the achievements of those are the success of the entire society.

The transformations of the last nine years touched all segments of family life: family planning, child education with conscious attitude toward learning, choice of education institution. To comply with these high standards are not an easy task and it requires different approach to the teaching and education.

Individual, its harmonious development, education and professional study, physical and spiritual formation are the vital issues in the implementation of Decree on Education and Nationwide program on Preparing and Training Personnel.

Subject specialization is the main axis in the individual oriented pedagogy. This task is difficult, unusual, requires careful preparation and involves choice. Previous practice proved that this approach allows to uncover priorities in child education.

Learning process at schools in physics-mathematics, chemistry-biology, banking-economics classes based on special programs allows students to determine their life and choose profession they like.

The scientific-methodical council is working for many years in our school. It is the association of the most talented, creative teachers whose task is the creation, modification and experimentation of teaching programs in each subject, methodologies, and development of modern teaching techniques.

Revealing and analyzing students' skills in different subjects set by the state standards are the gauge of teacher's proficiency. The fact that students and parents are familiar with the criteria of state standards at the beginning of academic year helps the administration to control the quality of teachers' work, the extent of learning by students. This also assists parents in measuring children's degree of preparation for exams and selection of specialization.

In the past few years our students have won several City and republican contests. In addition, three of our senior students won the international contests in physics and chemistry held in Austria, Germany and Azerbaijan. According to the last year results 86 percent of our graduates entered the colleges and universities of Uzbekistan and CIS countries. Moreover 60 percent of them were granted full scholarships.

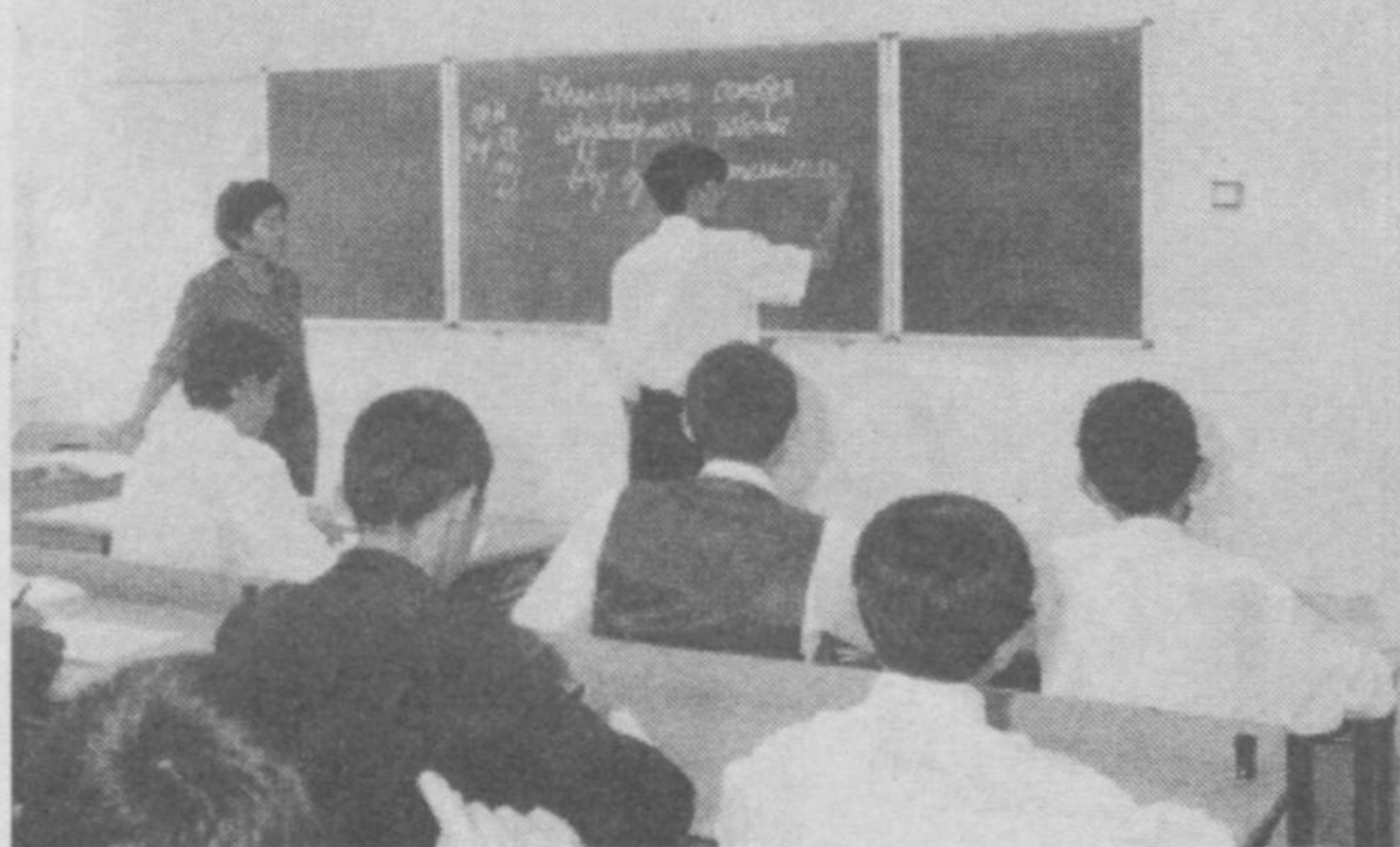
Studying in school is a hard work which demands constant mental concentration and physical health. School is not only classes, but it is part of life. In his book "Uzbekistan on the threshold of XXI century" our president, I. Karimov, said: "No society can foresee its future without the development and strengthening its spiritual potentials, spiritual and moral values in people's minds".

Educating a new person who will enter new century requires harmony of spiritual possessions, high morality, intelligence and physical perfection.

Society, mahalla and school contribute to the overall development and education of students.

All this enormous and necessary work demands not only enthusiasm, it requires financing as well. Starting September in our school we organized the "Development" foundation and decided to rely on self-financing. In the future we plan to establish school enterprise, and English language Center. Even it requires time and energy it is worth doing, because our goal is to become independent and abolish reliance mainly on government.

Talking about school problems, it is worth mentioning the difficulties with textbook provision. We hope to find resources from our "Development" foundation, sponsors, mahalla, and other organizations. This will help to supply and organize the operation of our library fund, the existence of which will keep caring attitude of our students toward books.





**Улугбек
ИНОЯТОВ,
Тошкент молия
ва иқтисодиёт
коллежи
директори**

Бозор иқтисодиётига асосланган янги жамиятга ўтиш даврида ҳозиржавоб, баркамол ёшларни тайёрлаш асосий мақсадимизга

айланди.

Бу борада "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури"нинг амалдаги ижроси сифатида Тошкент молия ва иқтисодиёт касб-ҳунар коллежи ҳам тубдан қайта таъмирланиб, зарур замонавий ахборот технологиялари ва ўқув-техник воситалари билан жиҳозланиши аҳамиятга моликдир. Шубҳасиз, яратилган бундай қулай шароитлар коллеж ўқитувчилари ва айти пайтда шу ерда тайёрланаётган бўлғуси иқтисодчилар зиммасига масъулиятли вазифалар юклайди.

Ушбу долзарб вазифаларни ҳал этиш учун

дастлаб коллежнинг бошқарув тизими қайта кўриб чиқилди ва фанлар бўйича кафедралар ташкил этилди. Ўқитувчи кадрлар малакаси, уларнинг масъулияти ва касбий кўникмаларини мунтазам равишда ошириш, ҳар бир дарсга ўқитувчининг ижодий ёндашиши, таълим жараёнини ўқитишнинг янги усул-усулблари орқали, ўқув-кўргазмалар куроллар ва воситалар асосида ташкил этиш коллежда олиб борилаётган ишлар самарадорлигининг бош мезонлари деб белгиланди.

Коллежимизда ташкил этилган илмий-услубий кенгаш йиғилишларида ўқитувчилар томонидан ишлаб чиқилган янги ўқув-услубий қўлланмалар, кўрсатмалар, ноанъанавий усулдаги янги таълим технологияси элементларини ўз ичига олган машғулотлар тавсияномалари ва таянч конспектлари ҳар томонлама чуқур муҳокама қилиниб, тажриба тариқасида амалиётга тадбиқ этилмоқда. Бу борадаги тадбирларни амалга оширишда коллежимизнинг васий ва ҳомийлари, жумладан, республика Молия ва-

зирлиги, Тошкент молия институти, Тошкент давлат педагогика университети, Ўзбек-Америка "VIRTEX" қўшма корхонаси ва бошқа ишлаб чиқариш муассасаларининг ҳиссалари самарали бўлмоқда.

Шунингдек, коллеж спорт мажмуаси ўқувчиларнинг жисмонан соғлом бўлиб ўсишлари, билимларни чуқур эгаллашларида муҳим ўрин тутмоқда. Спортнинг 28 тури бўйича коллеж спартакиадасини ўтказиш бизда анъанага айланган. Ёшлар маънавиятини юксалтириш, турли тартиббузарлик ва жиноятчиликнинг олдини олиш мақсадида



коллежимизда ўз-ўзини бошқарувчи "Эркин фикрловчилар" ташкилоти тузилган.

Ҳаётий тажрибаларимиз шуни кўрсатмоқдаки, олдимизда ҳали фойдаланилмаган имкониятларимиз бекиёс. Дарҳақиқат, Ватанимизнинг эртанги порлоқ келажаги, унинг буюк бўлиши бизнинг бугунги меҳнатимиз самарасига боғлиқдир.

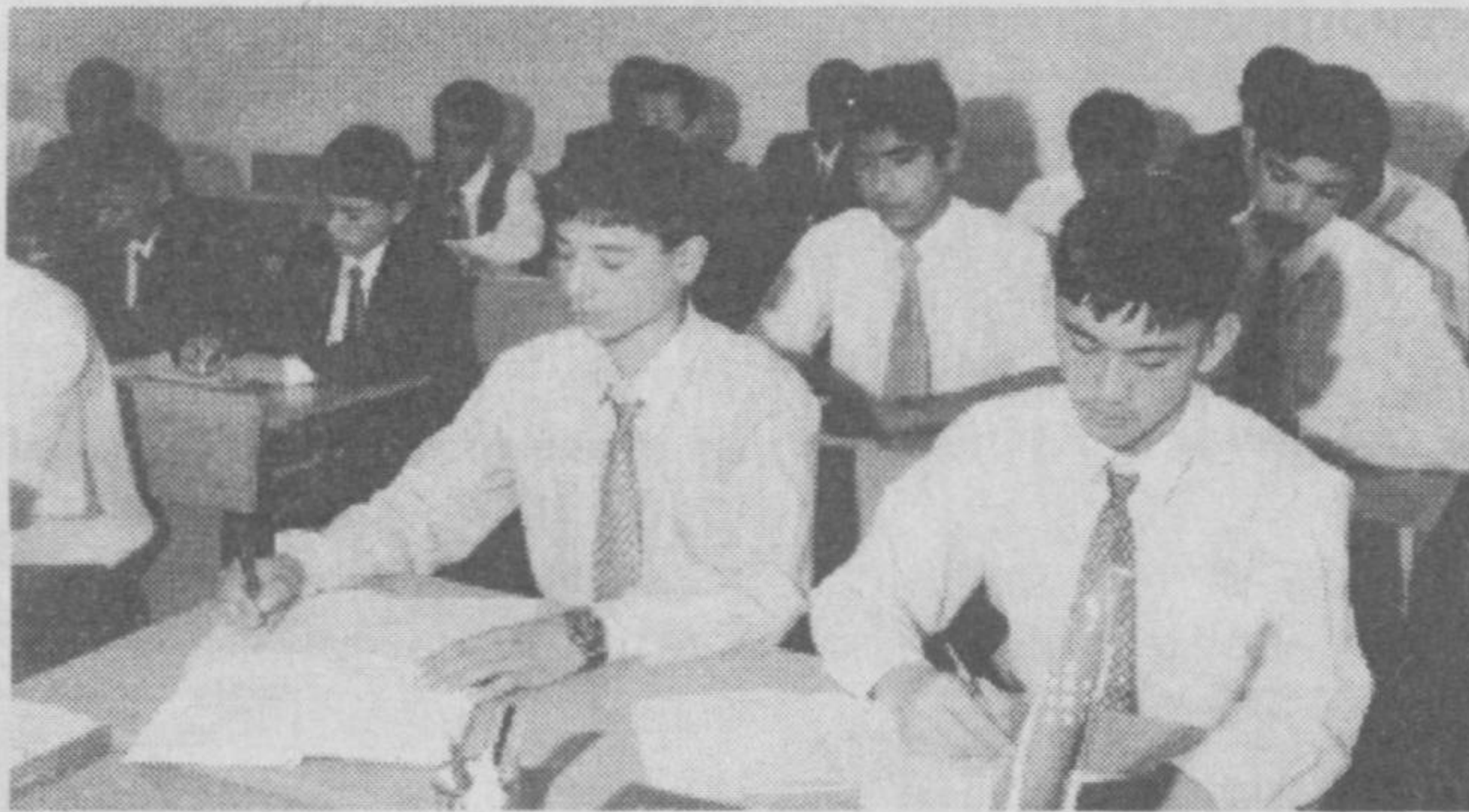
В период перехода к рыночной экономике нашей основной целью стало воспитание всесторонне развитой молодежи.

Немаловажное значение в этом направлении имеет работа по коренной реконструкции Ташкентского финансово-экономического профессионального колледжа, его оснащение современной технологией и учебно-техническим оборудованием, что является ярким примером претворения в жизнь Национальной программы по подготовке кадров. Несомненно, созданные условия накладывают на преподавателей и будущих специалистов, подготавливаемых в колледже, большую ответственность.

Для решения этих актуальных вопросов, в первую очередь, нами рассмотрена система управления в колледже и организованы кафедры по различным дисциплинам. Определено, что



ведущим критерием для эффективной работы является усовершенствование профессиональных навыков и ответственности преподавателей, творческое отношение к занятиям, организация учебного процесса на основе новых форм обучения, технических наглядных средств и методов.



ПО ПУТИ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ КАДРОВ

Улугбек ИНОЯТОВ, директор Ташкентского финансово-экономического колледжа

На заседаниях, организованных научно-методическим советом колледж, глубоко обсуждаются и внедряются в практику разработанные педагогами учебно-методические пособия, разработки, опорные конспекты и практические рекомендации, содержащие элементы нового технологи-

ческого обучения. В претворении этих мероприятий эффективный вклад вносят Министерство финансов, Ташкентский финансовый институт, Ташкентский Государственный педагогический университет, Узбекско-Американское совместное предприятие "VIRTEX" и другие производственные учреждения.

Наряду с этим в колледже уделяется большое внимание физическому воспитанию учащихся, которое способствует лучшему усвоению знаний. Стало традицией проводить в колледже спартакиады по 28 видам спорта.

Целью развития духовности молодежи является предотвращение различных правонарушений и преступности. Для этого в колледже создана самоуправляющаяся организация "Свободно мыслящие".

WAYS OF PREPARATION OF THE MODERN STAFF

Ulugbek INOYATOV, The director Tashkent financial and economic college

During transition to market economy our basic purpose is the education of the comprehensively advanced youth.

Important meaning in this direction there is a work on radical reconstruction of the

Tashkent financial and economic professional college and equipment by its modern technology and education-technical equipment, that is an example of implementation of the National program on

training of personnel. Undoubtedly, the created conditions impose on the teachers and experts prepared in college, the large responsibility.

For the decision of these urgent questions first of all by us is stipulated of control systems in college and the faculties on various disciplines were organized. Definitely, conducting criterion for effective work is the improvement of professional skills and responsibility of the teachers, creative attitude to employment, organization of educational process on the basis of the new forms of training, technical evident means and methods.

At sessions organized by scientific - methodical advices of college are deeply discussed and the education-methodical grants, developed by the teachers, instructions, abstracts and practical recommendations containing elements of new technological training take root in practice. In these measures the effective contribution to us bring in the Ministry of the finance, Tashkent financial institutions, Tashkent State pedagogical university, Uzbek-American joint venture "VIRTEX" and other industrial establishments.

Alongside with it in college the large meaning to physical education of the

pupils are given which promotes the best mastering of knowledge. Began tradition to carry out in college competition on 28 kinds of sports.

The purpose of development of culture of youth is the prevention of various offences and criminality. With this

purpose in college managing organization "freely conceiving" is created.

Our vital experience shows, that we ahead have many unused opportunities, actually great and light future of our Native land depends on our today's effective work.





Матёкуб БАҚОЕВ,
Жаҳон иқтисодиёти ва
дипломатия университети
қошидаги Шайхонтохур
академик лицейи
директори

Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети қошидаги академик лицей ўтган йили 1 сентябрда ўз фаолиятини бошлади. Бу ерда иқтисодиёт, ижтимоий-гуманитар ва хорижий филология каби учта йўналиш бўйича ўқувчилар таълим олишмоқда. Тубдан янги

ХАЛҚАРО ҲАМКОРЛИКНИ КЎЗЛАБ...

қурилган таълим даргоҳининг ўқув ва лаборатория хоналари энг замонавий техник воситалар ва ўқув куроллари билан жиҳозланган. Ҳозирги кунда академик лицейга 400 нафар ўқувчи танлов асосида қабул қилиниб, уларга 60 нафардан зиёд юқори малакали профессор-ўқитувчилар таълим-тарбия беришмоқда.

Лицейимиз айти пайтда Британия кенгаши орқали Лондондаги Хамптон ва Ламптон мактаблари, ҳамда Германиянинг Бонн шаҳридаги Бетховен гимназияси билан ҳамкорлик алоқаларини ўрнатган. Британия кенгаши билан ҳамкорлик ришталарини ўрнатиш аввалида лицейга ушбу нуфузли ташкилот экспертлари икки марта ташриф буюришди. Биринчи ташриф давомида Брунел университети профессори, халқаро эксперт Стив Ходкинсон академик лицей ўқув режалари, лицейда ўқитилаётган инглиз тили, иқтисодиёт ва география фанлари ўқув дастурлари билан танишиш борасида ўз фикр-

мулоҳазаларини билдирди. Бундан ташқари ўқитиш усуллари, талабалар билимини баҳолаш усуллари бўйича ҳам таклифлар берди. Хорижлик эксперт тўпланган маълумотлар асосида ўз фикр ва мулоҳазаларини тайёрлаб, Британия Кенгаши ва Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети тоғиширди.

Иккинчи ташриф давомида 2002 йилгача мўлжалланган ҳамкорлик дастури (режаси) ишлаб чиқилди. Ушбу дастурни амалга ошириш учун маблағни Британия кенгаши ўз зиммасига олди. Ўқув дастурларини ривожлантириш бўйича ўзаро ҳамкорлик, академик лицейнинг кутубхона жамғармасини бойитиш, Буюк Британияда ҳамкор мактаб топиш ва у билан ҳамкорлик қилиш, ўқитувчилар малакасини ошириш, электрон почта ва интернет орқали доимий алоқа ўрнатиш, консультация ва семинарлар ташкил қилиш, ҳамкор мактаблар билан тажриба алмашиш каби ишлар-

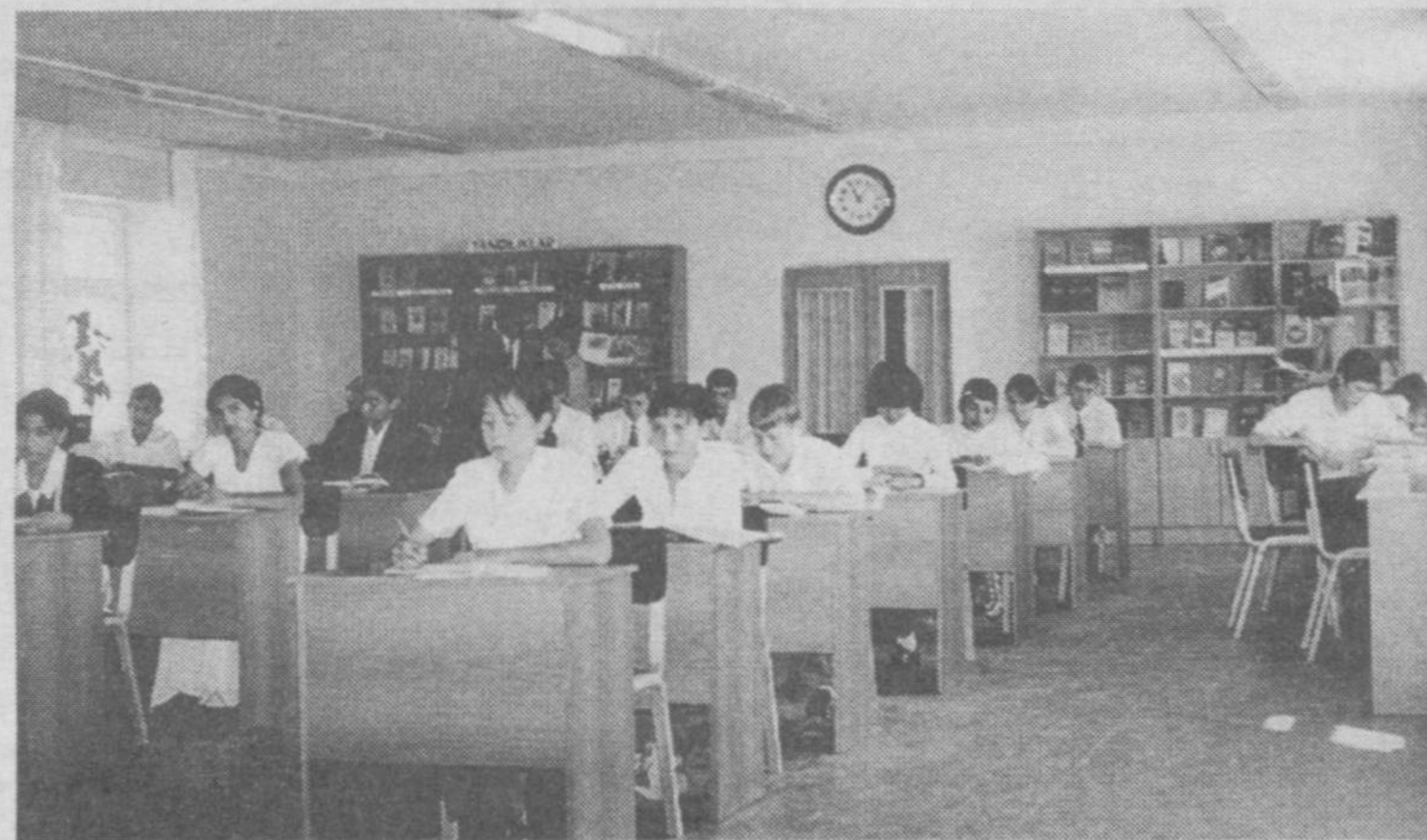
ни мазкур дастур ўз ичига олган.

Айти пайтда ушбу ҳамкорлик дастурини амалга ошириш ишлари бошланди. Дастурга асосан 2000 йилнинг июль ойида лицей раҳбарияти Лондонда ўқув-меҳнат сафарида бўлдилар, жорий йил ноябрь ойида эса 4 нафар лицей ўқитувчиларининг Буюк Британияга ташрифи мўлжалланмоқда ва уларнинг

иш дастурлари тайёрланди.

Бундан ташқари Германиядаги Бетховен гимназияси билан ўрнатилган ҳамкорлик алоқалари натижасида лицейнинг 10 нафар ўқувчиси ва икки нафар ўқитувчиси у ердаги таълим тизимини ўрганиш мақсадида икки ҳафтага Германияга юборилди.

Таъкидлаш жоизки, ушбу ҳамкорлик алоқалари беиз кетмай, таълим сифатини оширишда ўз самарасини бермоқда.



ОСУЩЕСТВЛЯЯ МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО...

Матякуб БАҚОЕВ,

Директор Шайхантахурского академического лицея при Университете мировой экономики и дипломатии

Академический лицей при Университете мировой экономики и дипломатии свою деятельность начал с 1 сентября прошлого года. Учащиеся получают здесь знания по таким направлениям, как экономическое, социально-гумани-

тарное и зарубежная филология. Здание лицея построено по совершенно новому проекту. Учебные и лабораторные кабинеты оснащены современными учебно-наглядными пособиями, новыми техническими средствами обучения. В данное вре-

мя в академическом лицее обучается 400 учеников, которые были приняты на конкурсной основе, и им преподают более 60 квалифицированных преподавателей.

В настоящее время наш лицей при взаимодействии с Британским советом установил связи со школами Хамптона и Ламптона в Лондоне, с гимназией Бетховена в городе Бонне (Германия). Прежде чем начать серьезно сотрудничать, эксперты Британского совета дважды посетили наш лицей. Во время первого посещения профессор Брунелского университета, международный эксперт Стив Ходкинсон ознакомился с учебными планами, учебными программами преподаваемых в лицее английского

языка, экономики и географии, выразил свое мнение о них. Кроме того, он предложил новые методы обучения и оценки знаний учащихся. Зарубежный эксперт на основе собранных сведений подготовил свои предложения и пожелания, которые передал Университету мировой экономики и дипломатии и Британскому совету.

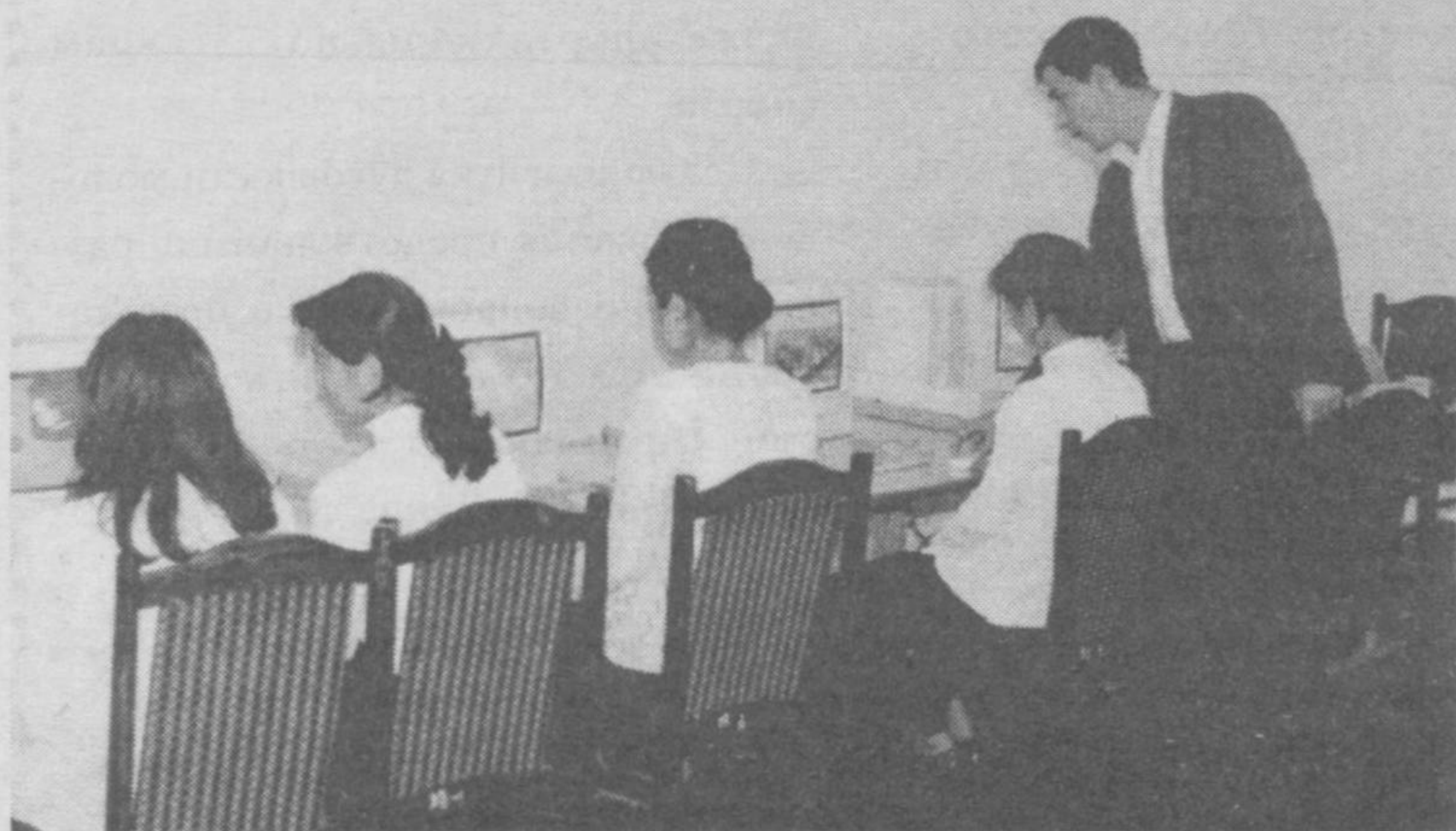
Во время второго посещения была выработана программа сотрудничества (план) до 2002 года. Финансирование этой программы Британский совет взял на себя.

Программа включает в себя: усовершенствование учебных программ, обогащение библиотечного фонда, установление сотрудничества со школами Великобритании, повышение

квалификации преподавателей, внедрение новых технологий в учебный процесс, установление постоянных связей через электронную почту и Интернет. Согласно плану, первая практическая стажировка руководства лицея состоялась в июле 2000 года в Лондоне. А в ноябре текущего года 4 преподавателя нашего лицея посетили Великобританию в целях повышения квалификации по учебно-методической работе.

Кроме этого, на двухнедельную поездку по Германии, в частности в гимназию Бетховена, были отправлены 10 учеников и 2 преподавателя лицея для ознакомления и изучения системы образования этой страны.

Важно отметить, что сотрудничество с зарубежными учебными заведениями уже дает свои положительные результаты, способствуя повышению качества обучения.



The Academic Lyceum under the University of World Economy and Diplomacy began its activity on the 1st of september of the last year. Students of this Lyceum are taught according to three main fields, which were Economy, foreign Philology and Social Humanity. The new building and laboratories are well equipped with the most up to date techniques. Now 400 students study at this Lycee and more than 60 well-educated teachers and professors teach them.

At this time our Lycee, with the help of British Council is negotiating with Hampton and Lampton Schools in London and Bethoven gymnasium in Germany. Before the

negotiation with British Council, exports of this organization came twice to our Lyceum. During the first visit the professor of Brunel University, international expert Steve Hodkinson expressed his opinion after he had got familiar curriculum and programs of English, Economics and Geography subjects. He gave a lot of advice about methods of teaching and assessment methods. After optaining enough information, he gave it both to the British Council and The University of World Economy and Diplomacy.

During the second visit the cooperative project until 2002 was elaborated. The British Council took the responsibility for the expenses in order to achieve this aim. This project consists of improving the education system, incresing library resources, finding partner schools to cooperate, training teachers, making relations through internet and e-mail, organising seminars and consultations and exchanging experiences with partner Schools.

Now many thinks have been done to accomplish this project.

According to this the principal of the Lycee visited London for training cources and this year 4 of the teachers went to Great Britain for 4-weeks training.

Besides 10 students and 2 teachers were sent to Bethoven gymnasium to study the education system of Germany.

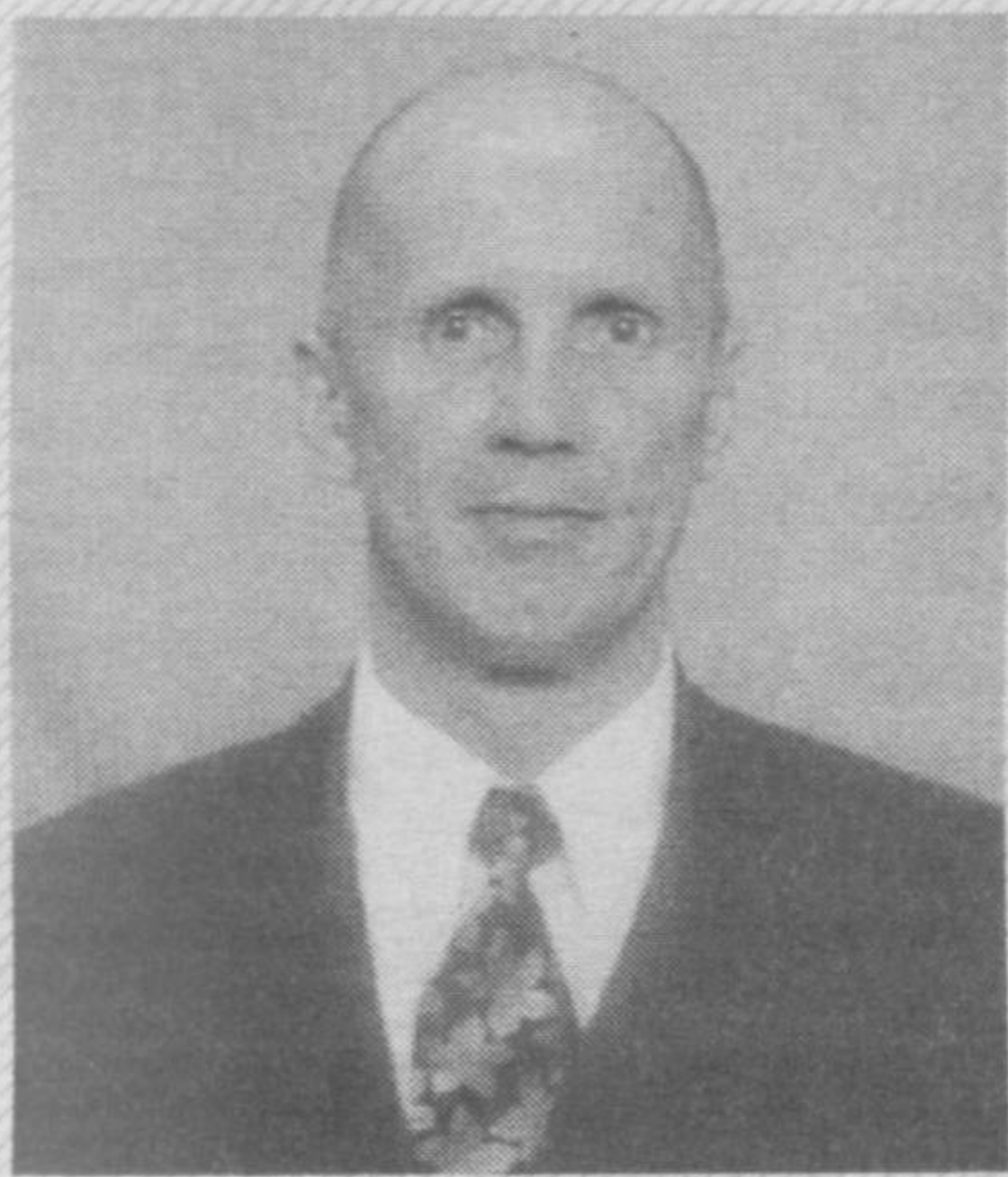
It is important to point out that this cooperative relation is implemented to increace the quality of education and now gives good results.



ON THE WAY OF INTERNATIONAL COOPERATION...

Matyokub BAKOEV,

Director of the Lyceum under the University of World Economy and Diplomacy.



Герман СОННЕВЕЛТ,
«Ўзбекистонда касбий
таълим ислохотларига
қўмаклашув» ТАСИС EDUZ
— 9803 лойиҳаси раҳбари

Ўрта Осиё мамлакатлари ичида Ўзбекистон ўзига хос мактабга эга. Иқтисодий-ижтимоий, сиёсий-маънавий йўна-

КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ МИЛЛИЙ ДАСТУРИ ВА КАСБИЙ ТАЪЛИМ

лишларда олиб борилаётган мақсадли ислохотлар мамлакатни бошқа дунё давлатлари ичида нафақат пахта саноати, балки олтин ишлаб чиқариш, айниқса кишилар турмуш даражасини жаҳон андозалари даражасига етказиш бўйича режаларнинг ҳаётга татбиқ этилиши билан ҳам танилди. Ушбу мақсадларга эришиш учун Президент Ислам Каримовнинг шахсий ташаббуси билан «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» ҳам ишлаб чиқилди.

Яқин кунларда Тошкентда бўлиб ўтадиган ЮНЕСКОнинг халқаро анжумани ҳам айнан ушбу миллий дастурга бағишланган. Унда кўплаб мамлакатлар вакиллари иштирок этиши бир жиҳатдан миллий дастурни амалга жорий қилиш борасида қимматли фикрларни билиш, иккинчи жиҳати эса

бошқа мамлакатларга ҳам кадрлар сифатини қандай ошириш мумкинлиги ҳақида аниқ ғоялар бериш имкониятларини яратди.

Миллий дастурнинг асосий вазифаларидан бири — Ўзбекистонда демократия даражасини ошириш, яъни ҳар бир шахс ўз фикрини эркин ифода қилиш руҳида тарбияланиши лозим. Шу тарзда таълим тизими олдида жуда жиддий вазифа қўйилди. Уни амалга ошириш учун эса биринчи галда таълим бериш ва ўқув услублари айнан шу мақсадга йўналтирилиши талаб этилади. Бу шуни англатадики, ўқувчи ва талабалар ўқув фанини ўрганаётганда таълим жараёнига фаол методларни ва муаммоларни йўналтирилган усулларни жорий этиш лозим. Негаки, жамиятга мустақил ўйлайдиган, ўз

зиммасидаги вазифани бажаришни ўз бурчи деб биладиган шахслар зарур. Шунинг учун ҳам «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»да ўқитувчилар малакасини оширишга алоҳида урғу берилган.

Миллий дастурда касбий таълим ислохотларига катта эътибор қаратилган. Бунда нафақат касбий таълим берадиган муассасаларни замонавий жиҳоз-анжомлар билан таъминлаш, балки уларнинг ўқув режа ва дастурларини, стандартларини халқаро даражага кўтариш кўзда тутилган. Европа Таълим жамғармаси томонидан ишлаб чиқилган Стандарт 2000 ҳам шунга хизмат қилади. Бугунги кунда Европа комиссиясининг «Касбий таълим ислохотларига қўмаклашув» Тасис дастури тўлиқ ҳолда амалга оширилмоқда. Шунингдек, чет эл мамла-

катларининг турли дастурлари ҳам фаолият олиб бормоқда. Улар Ўзбекистонда миллий дастурни ҳаётга татбиқ этишга йўналтирилган.

Ҳозирги кунда бизнинг Лойиҳамиз ўз ваколати доирасига ва модулли ўқув режасига асосан стандартларни ишлаб чиқди ва амалга жорий этди. Лойиҳа касб-хунаро коллежлари даражасида Тошкент, Ширин ва Андижон шаҳарларида ижтимоий ҳамкорлар билан биргаликда тажриба-синов ишларини амалга оширмоқда.

Ўз тақлифларини татбиқ этиш ва қўмаклашиш мақсадида Лойиҳа ўқитувчилар учун бир неча бор тренинглار ўтказди. Айни кунда ўрганишнинг янги усуллари бўйича тажриба-синов ишларини олиб бораёلمиз. Буларнинг барчаси Миллий дастур ижросини таъминлашга қўмаклашувнинг кичик бир намуна-сидир.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Герман СОННЕВЕЛТ,
руководитель проекта ТАСИС
EDUZ — 9803.
«Содействие реформе
профессионального образования
в Узбекистане»

Среди всех стран Средней Азии Узбекистан занимает особое положение. Благодаря Президенту И.А. Каримову Узбекистан занял достойное место среди других стран мира, не только потому, что является одним из ведущих лидеров как страна-производитель хлопка, а также по добыче золота, но особенно по той причине, что в стране реализуется план по повышению уровня жизни людей до мирового стандарта. Чтобы достичь эту цель, Президент И.А. Каримов разработал Национальную программу по подготовке кадров. Конференция ЮНЕСКО, которая пройдет в начале декабря 2000 года в Ташкенте, посвящается данной программе. Сюда будут приглашены представители многих стран, чтобы выразить свое мнение о ней. Это послужит примером для других стран.

Одной из задач Национальной программы по подготовке кадров является повышение уровня демократии в Узбекистане. Каждая личность должна быть воспитана в духе свободомыслия. Таким образом, перед системой образования ставится очень серьезная задача. Осуществить это можно только при условии, что методы обучения и изучения адаптированы под эту цель. Это означает, что необходимо вводить в учебный процесс активные методы, когда ученики и студенты должны изучать предмет самостоятельно. Обществу

нужны люди, думающие самостоятельно, с чувством высокой ответственности. Поэтому совершенно правильно, что согласно Национальной программе необходимо повысить квалификацию преподавателей. На настоящий момент большое внимание уделяется реформе профессионального образования. Необходимо приобрести не только современное оборудование, но и адаптировать учебные планы и программы, стандарты должны соответствовать международному уровню.

Чтобы повысить уровень стандартов, Европейский Фонд Образования разработал программу «Стандарт-2000». В эту программу вовлечены Национальная обсерватория и Институт развития среднего профессионального образования. На сегодняшний день Программа Тасис от Европейской комиссии «Содействие реформе профессионального образования» идет полным ходом. Кроме этого, ведется работа и по программам ряда других зарубежных стран. На настоящий момент нами разработаны и реализованы стандарты на основе модульного учебного плана. Проводится эксперимент на уровне профессиональных колледжей при сотрудничестве социальных партнеров в Ташкенте, Ширине и Андижане.

В целях внедрения идей и оказания содействия проводится серия тренингов для преподавателей. В настоящий момент экспериментируются новые методы обучения.

Все это, считаем, поможет реализовать Национальную программу по подготовке кадров.

THE NATIONAL PROGRAM FOR PERSONNEL TRAINING AND VOCATIONAL EDUCATION

Herman SONNEVELD, Head Fontys Representative Office.
Team leader Project TASIS EDUZ 9803

In the Central Asian Republics, Uzbekistan has its special place. Its President Karimov is doing his best to put his country on the map of the world not only by its ranking as one of the worlds largest cotton producing and gold delivering countries, but especially also as a country with an ambitious plan to raise the qualities of the people of Uzbekistan to a high level in the world. For that target with the initiative of President Karimov has written the National Program for Personnel Training. During the Unesco Conference in December 2000, dedicated to this Program, many countries will be invited to give their ideas about this program. It will help the progress of the program and it will also give ideas to other countries for their own development of Personnel qualities.

One of the targets of the National program for Personnel Training is to raise the level of democracy in Uzbekistan. Every individual should be brought up as a freethinker. It gives a very important task to the educational system. This can only be realized if the way of teaching and learning is adapted to it. It means that active learning and problem oriented learning in which the pupils and students are stimulated to think themselves and to learn more independent should be implemented in the educational institutions. The society needs independent thinking people who are responsible themselves for the task they have to fulfill. For this reason it is right that the National Program shows that teachers have to be retrained. At this moment there is strong focus on the Reform of Vocational Education. Not only modern equipment should be brought in, but also the curricula must be adapted,

the standards should be raised to international level.

To raise the level of the standards the European Training Foundation has completed the program Standard 2000. In this program the National Observatory and the Institute for Development of Secondary Specialized and Vocational Education were involved. At this moment the Tacis program from the European Commission for Assistance to the Reform of Vocational Education is being implemented. Besides there are the programs of the Korean Government, the programs of the Asian Development Bank, The German Technical Assistance Programs and the coming Japanese loan for Vocational Education. Also Fontys University in the Netherlands is studying to realize a grant and a loan for Vocational Education. All programs are focused on implementing the National Program for Personnel Training.

The National Program for Personnel Training is mentioning the involvement of industry especially in Vocational Education. It means that social partnership should be established in Vocational Education. The mentioned Tacis Project is developing a model for social partnership. On the level of the professional colleges the project is now experimenting with co-operation between the social partners in Tashkent, Shirin and Andijan.

For the implementation of facilitation of the project has carried out several training sessions for teachers. At this moment the project is experimenting with this new way of learning.

This was just an example of assistance in realization of the National Program.

ҚИШЛОҚ МАКТАБИДА ЮНЕСКО МАРКАЗИ

зиёси» жамоат таълим маркази мавжуд бўлиб, у ўз наشريга эгадир. Мамлакатимизда ЮНЕСКОга аъзо бўлган мактаблар уюшмаси ташкил қилинган, унинг директорлар кенгашига мазкур илм масканни раҳбари, тажрибали педагог, Ўзбекистон халқ ўқитувчиси Баходир Розиков раис этиб белгиланди.

1999 йилда Марказий Осиё минтақасидаги ЮНЕСКОга аъзо мактаблар ичида таълим-тарбия жараёнини самарали ташкил қилиб, халқаро алоқаларни ривожлантиришда эришган ютуқлари юксак баҳоланиб, ушбу 21-мактаб педагогик жамоаси умумий миқдори 43 минг АҚШ долларига тенг грант соҳиби бўлди. Мактабга замонавий ўқитиш воситалари, энг сўнгги русумдаги компьютерлар, кўпайтириш ва нусха кўчириш аппаратлари келтирилди. Айни пайтда мактаб жамоаси ушбу техник воситаларини самарали ишлатмоқдалар. Туман халқ таълими бўлими, вилоят халқ таълими, маданият ҳамда

ички ишлар бошқармалари, вилоят «Маърифатпарварлар» уюшмаси мактабдаги «Истиқлол зиёси» жамоат таълим маркази хизматларидан кенг фойдаланмоқдалар. Бугунги кунда вилоят халқ таълими жонқуярлари, илғор, тажрибали ўқитувчилар фаолияти ҳақида махсус буклетлар, таълимда янги педагогик технологиялардан унумли фойдаланиш бўйича махсус тавсиялар кўргазмалари куруллар шаклида кўплаб чоп этилмоқда.

Мактабда ЮНЕСКО зали мавжуд бўлиб, у махсус хоналарга ажратилгандир. Бу ерда маънавий ва маърифат хонаси, Райимжон Мухамедовнинг ҳаёти ва меҳнат фаолиятига бағишланган хона, ўзбекона безатилган, миллий турмуш тарзининг ҳам ўтмишидаги, ҳам замонавий шаклини акс эттирувчи, халқ амалий санъати, тасвирий санъат, миллий либослар хоналари, мактабнинг 30 йилдан бери доғруғини бутун оламга ёяётган «Дилрабо» халқ ансамбли фаолиятига бағишланган ҳамда замонавий руҳда жиҳозланган халқаро алоқалар хонаси мавжуд бўлиб, у ерда хонаси-



Сўлим Мирзабод туманининг Дехқонобод қишлоғида жойлашган Райимжон Мухамедов номидаги 21-ўрта мактаб мамлакатимизда ЮНЕСКОнинг Бирлашган мактаблар таркибига қабул қилинган илк таълим муассасасидир. Мазкур мактаб айни пайтда Ўзбекистонда шу кунга қадар ЮНЕСКО Бирлашган мактаблар таркибининг тинчлик, демократия ва халқаро бир-бирини тушуниш таълими ҳаракати аъзолигига кирган жами 24 тадан зиёд мактабнинг фаолиятини мувофиқлаштирувчи марказ ҳисобланади. Бугунги кунда бу ерда «Истиқлол



да турли хил мавзуларда мактаблар, туманлар, вилоятлараро семинарлар, чет эллик меҳмонлар билан қизиқарли учрашувлар мунтазам ўтказиб турилади.

Нурлан УСМОНОВ,
«Маърифат» муҳбири
Суратларда: мактаб ҳаётидан лавҳалар.

Бурҳон РИЗОҚУЛОВ
олган суратлар.



Т.Н.ДОЛИМОВ,
ЎЗМУ ректори,
академик

ли ва шарафли вазибаларни амалга оширишга республикамиздаги барча олий ўқув юртлари қатори Ўрта Осиё республикаларининг тўғри илм ва зиё маскани ҳисобланган Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети жамоаси ҳам баҳоли-қудрат ҳисса қўшиб келмоқда.

Айни пайтда университетда таълимнинг узлуksизлиги тўла таъминланган бўлиб, таълим бериш академик лицей — бакалаврият — магистратура — аспирантура — докторантура орқали амалга оширилиши йўлга қўйилган.

Бугунги кунда таълимнинг 29 йўналиши бўйича бакалавр ва 72 ихтисослик бўйича магистрлар тайёрлаётган Миллий университетимизда «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» талабаларидан келиб чиққан ҳолда янги йўналишлар бўйича кадрлар тайёрлаш ишларига ҳам алоҳида эътибор қаратилмоқда. Жумладан, кейинги уч йил ичида ижтимоий-сиёсий фанлар факультети ҳамда «Компьютер технологиялари» факультети ташкил қилинди.

МИЛЛИЙ ДАСТУР ВА УНИВЕРСИТЕТ ТАЪЛИМИ

Мамлакатимизнинг раvнақи учун ҳар томонлама баркамол, юқори малакали мутахассислар тайёрлашда келди.

Келажакда «Компьютер технологиялари» факультети базасида Германиянинг Гёттенген ва Илменау ҳамда Голландиянинг Фонтис университетлари ҳамкорлигида замонавий компьютер технологиялари бўйича мутахассислар тайёрлаш режалаштирилган.

Университетда халқаро ҳамкорлик ишлари ҳам яхши йўлга қўйилган бўлиб, турли лойиҳалар бўйича Германия, АҚШ, Англия, Франция, Дания, Голландия, Япония сингари мамлакатларнинг етакчи университетларида кўпгина профессор-ўқитувчилар, докторантлар, аспирантлар ва иқтидорли талабаларимиз малака ошириб келди.

1999-2000 ўқув йилидан бошлаб ўқув жараёнига янги модуль тизими жорий қилинди ва ҳар бир талабанинг ўз устида мустақил ишлашни таъминлаш учун керакли шароитлар яратилди.

Ҳар бир иқтидорли талаба эса кафедра-лар томонидан тажрибали профессор-ўқитувчиларга бириктирилган бўлиб, улар шахсий режа асосида қўшимча машғулотлар олиб бормоқдалар.

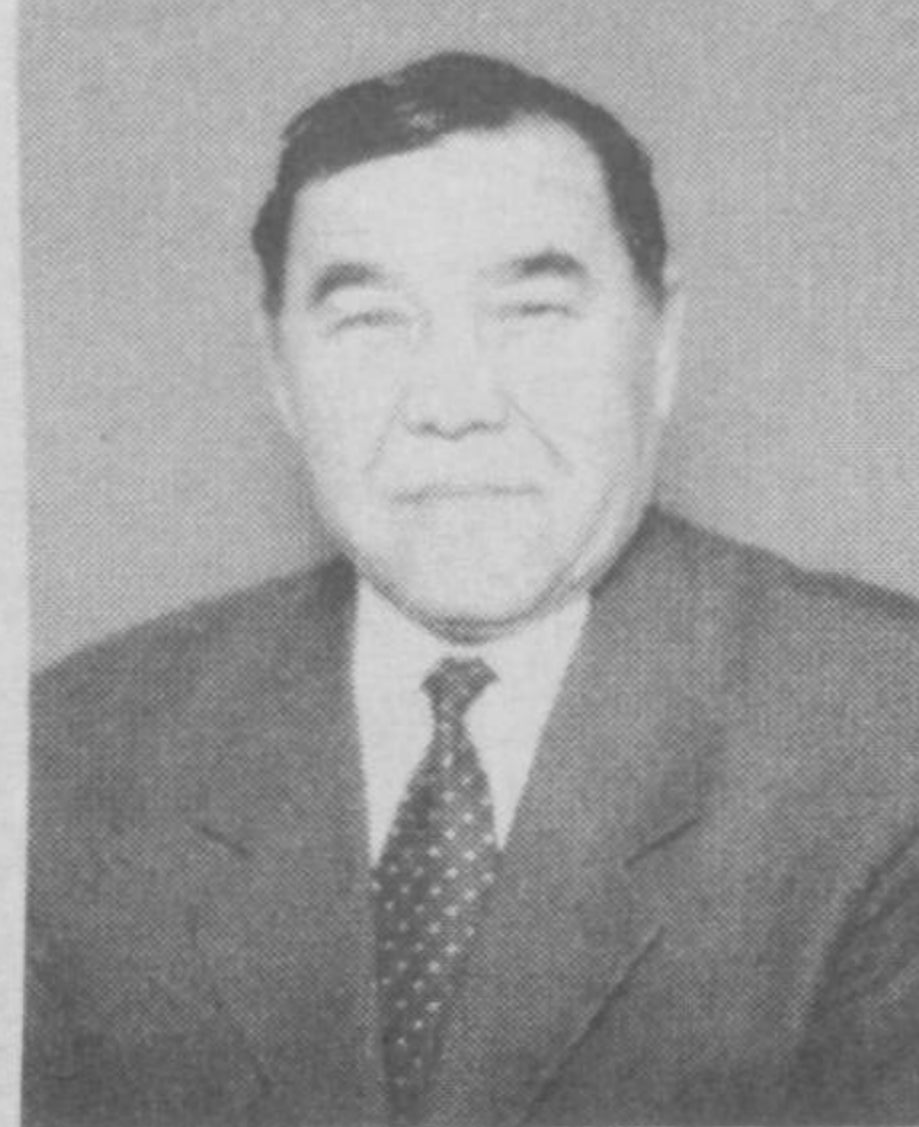
Юқори малакали кадрлар тайёрлаш кўп жиҳатдан фан ва таълим уйғунлашувининг тўғри йўлга қўйилишига ҳам боғлиқдир. Шу маънода Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси институтларида университетимизнинг 20 та яқин кафедра-лари филиаллари ўзаро ҳамкорлик шартномалари асосида фаолият кўрсатмоқда.

Айни пайтда Миллий университетнинг Фанлар академияси қошида магистратура ўқув-илмий марказини ташкил қилиш арафасида турибмиз.

Қорақалпоқ Давлат педагогика институти базасида 1976 йилда ташкил этилган Бердақ номидаги Қорақалпоқ Давлат университетида бугунги кунда 11 факультет, 47 кафедра, бизнес-мактаб, академик лицей, Қорақалпоғистон Республикаси халқ хўжалиги ходимлари малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш факультети фаолият кўрсатмоқда.

Университетда миллий дастур асосида бакалавриятда, магистратурада, аспирантурада ва докторантурада кадрлар тайёрланмоқда. Магистрлар таълими жараёнига Тошкент ва Самарқанд олий ўқув юртлари ҳамда ЎзФА илмий-тадқиқот институтларининг юқори малакали профес-

Куанышбай
УТЕНИЯЗОВ,
Қорақалпоқ
Давлат
университети
ректори,
профессор



БАРКАМОЛ АВЛОД — БОШ МАҚСАДИМИЗ

сор-ўқитувчилари жалб қилинган.

Университетда айни пайтда асосий эътибор таълим жараёнини ислоҳ қилишга йўналтирилган бўлиб, кафедра-лар билан факультетларда давр талаблари асосида иш олиб боришмоқда.

Ўқув ва илмий-тадқиқот жараёнлари-ни компьютерлаштириш университет маъмуриятининг доимий диққат-марказида бўлиб, айни пайтда ўқув машғулот-лари 24 та замонавий компьютер залла-рида олиб боришмоқда. 2000 йилда Жа-нубий Кореянинг Осиё тараққиёти ва ма-данияти институти билан ҳамкорликда 21 компьютердан иборат интернет ахборот тизими йўлга қўйилди.

Олий таълим тизимида кадрлар сало-ҳиятини тўдан яхшилаш миллий дастур-нинг асосий талабларидан биридир. Шу муносабат билан университет маъмури-яти ривожланган хорижий давлатлар уни-верситетлари ва илмий марказларида ўқитувчилар малакасини оширишга кат-та эътибор бермоқда. Айни пайтда Аме-рика Қўшма Штатлари, Англия, Герма-ния, Жанубий Корея ва бошқа бир қан-ча давлатларда бир гуруҳ педагоглари-миз ўз малакаларини ошириб қайтишди. 10 нафар талабамиз «Умид», «АКСЕЛС», «ДАР» жамғармалари грантлари асоси-да ривожланган давлатларнинг бакалав-риятлари ва магистратураларида таълим олмақдалар.

Маълумки, Бердақ номидаги Қорақал-поқ Давлат университети Жанубий Орол бўйидаги энг йирик илмий марказдир. Ҳозирги кунда бу ерда 13 та йўналиш бўйича илмий-тадқиқот ишлари олиб бо-ришмоқда.

Университет олимлари ЎзФА институт-лари, Ўзбекистоннинг бошқа олий ўқув юртлари, Фарбий Мичиган (АҚШ), Бонн, Гёте, Кил университетлари (Германия), Комебер компьютер маркази (Жанубий Корея), Москва Давлат университети, И.П.Павлов номидаги физиология инсти-тути (Россия), Украина Фанлар акаде-мияси В.М.Глушков номидаги кибернети-ка институти, шунингдек, Украина, Қозо-ғистон ва Қирғизистон миллий универ-ситетлари олимлари билан ҳамкорликда илмий-тадқиқот ишларини олиб бориш-моқда.

Университетда қорақалпоқ тили ва ада-биёти бўйича докторлик диссертацияла-рини ҳимоя қилиш бўйича ихтисослаш-тирилган кенгаш фаолият кўрсатмоқда.

Миллий дастур асосида университет ходимлари ва талабаларини ижтимоий муҳофаза қилиш бўйича бир қанча иш-лар амалга оширилди. «Ривожланиш ва ижтимоий ёрдам» хайр-саховат жамғар-маси томонидан 1999-2000 йиллар мобай-нида ёрдамга муҳтож 179 нафар ўқитув-чи, талаба ва ходимларга даволаниш ҳамда соғлиқларини яхшилаш учун молиявий ёрдам кўрсатилди.

ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТИЕ ПОКОЛЕНИЕ — НАША ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ

Куанышбай УТЕНИЯЗОВ,
ректор Каракалпакского Государственного университета, профессор

Каракалпакский государственный университет образован на базе пединститута в 1976 году. В КГУ имени Бердаха, на сегодняшний день насчитывается 11 факультетов, 47 кафедр, бизнес-школа, академический лицей и факультет по переподготовке и повышению квалификации кадров для сельского хозяйства Республики Каракалпак-стан.

В университете на основе Национальной программы осуществляется подготовка кадров в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре и докторантуре. Для работы в магистратуре привлечены высококвалифицированные профессора и преподаватели из вузов Ташкента, Самарканда и Академии наук. В университете основное внимание уделяется улучшению процесса обучения и с этой целью на кафедрах и на факульте-тах проводится огромная работа, отвечающая требованиям времени.

Компьютеризация процессов обучения и научных исследований находится в цен-тре внимания администрации университета. Доказательством этого является то, что занятия проводятся в 24 компьютерных залах.

В 2000 году в сотрудничестве с Южнокорейским университетом развития и куль-туры Азии был подключен к Интернету 21 компьютер.

Основной целью Национальной программы является подготовка высококвалифи-цированных кадров в системе образования. Поэтому университет уделяет большое внимание повышению квалификации преподавателей в зарубежных университетах и научных центрах. Недавно группа педагогов вернулась из США, Англии, Герма-нии и Южной Кореи. 10 студентов, получив гранты от фондов «Умид», «Акселс», «Дар», проходят обучение в бакалавриатах и магистратурах высокоразвитых стран.

На данный момент у нас проводятся научно-исследовательские работы по 13 на-правлениям. Также мы осуществляем научно-исследовательские работы в сотрудни-честве с Академией наук и вузами Узбекистана, университетами Западного Мичигана (США), Бонна, Гёте, Кил (Германия), компьютерным центром Комебера (Южная Ко-рея), МБУ, Университетом физиологии имени Павлова (Россия), Украинской Акаде-мией наук, Институтом кибернетики имени Глушкова, а также с учеными нацио-нальных университетов Украины, Казахстана и Кыргызстана. При университете дей-ствует специализированный совет по защите докторских диссертаций по каракал-пакскому языку и литературе.

На основе Национальной программы осуществляются работы по социальной за-щите работников университета и студентов.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА И УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ректор Уз.НУ, академик Т.Н.ДАЛИМОВ

В процветание нашей страны бесценный вклад вносит Узбекский нацио-нальный университет имени Мирзо Улуғбека, который считается ведущим и науч-ным центром в ряду высших учебных заведений Средней Азии, ответственной зада-чей которых является под-готовка всесторонне разви-тых специалистов. В насто-ящее время в университете обеспечивается непрерыв-ное образование через ака-демический лицей, бакалав-риат, магистратуру, аспи-рантуру и докторантуру.

На сегодняшний день, основываясь на положени-ях Национальной програм-мы по подготовке кадров в нашем университете особое внимание уделяется подго-товке бакалавров по 29 на-правлениям и магистров по 72 специальностям. К при-меру, за последние три года были открыты факультет об-щественно-политических наук и факультет компью-терных технологий.

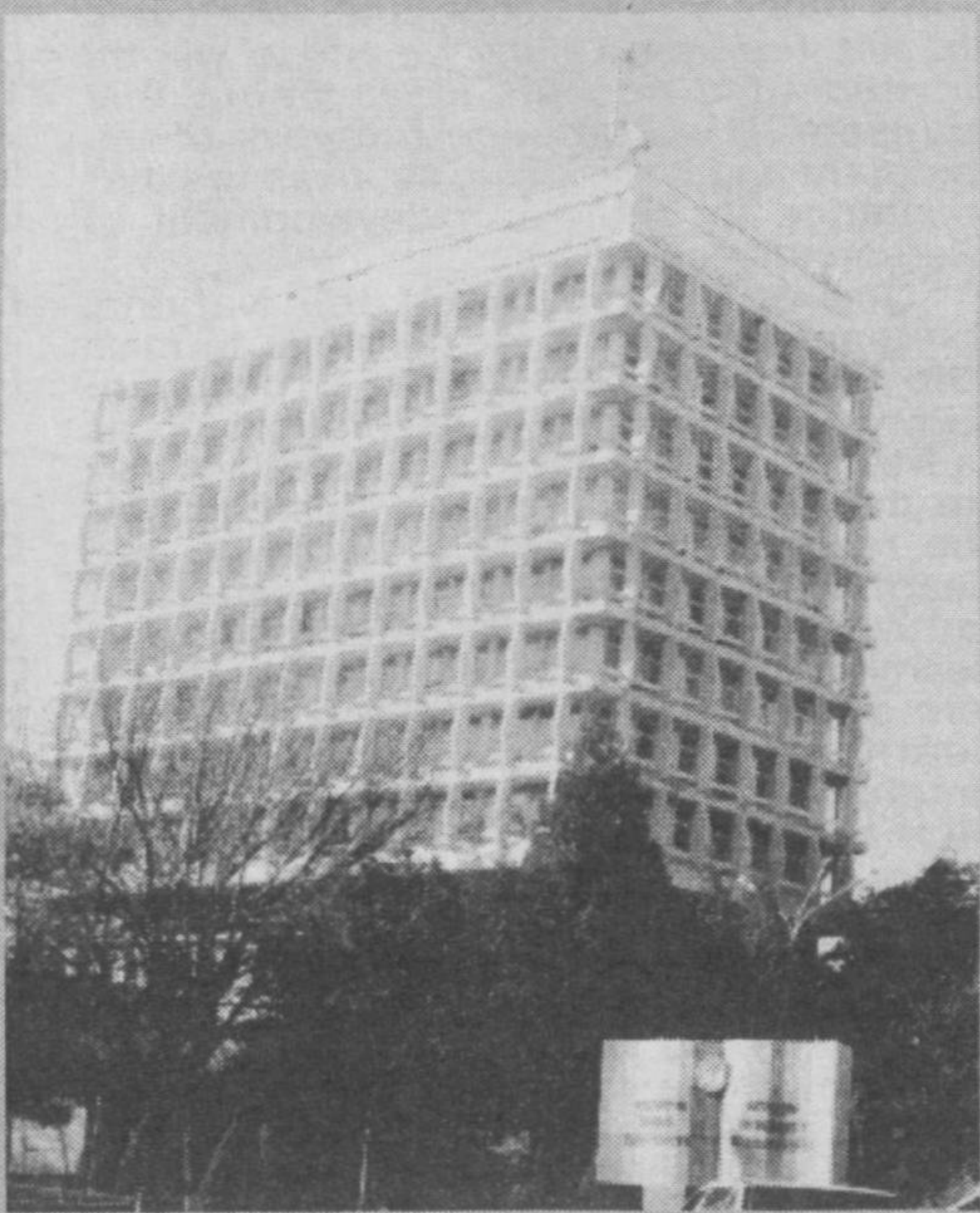
В будущем намечена подготовка специалистов по современным компью-терным технологиям при со-действии германских уни-верситетов «Гёттенген» и «Илменау» и голландского университета «Фондис» на базе факультета компью-

терных технологий.

В соот-ветствии с развитием междуна-родных от-ношений в на-шем универ-ситете ряд профессо-ров, доктор-антов, аспи-рантов, одаренных студентов повисили свои проф-ессио-нальные навыки в знаменитых университетах Германии, США, Англии, Франции, Дании, Голландии и Японии.

С начала 1999-2000 учеб-ного года в учебный процесс была введена качественно новая система образования и были созданы необходимые условия для обеспечения сво-бодной, самостоятельной де-ятельности каждого студента.

Каждый способный студ-ент, работая совместно с опытными профессорами-учителями, проходит дополни-тельные мероприятия в соот-ветствии с личным планом.



Подготовка высоко-профессиональных кадров тесно связана с конструк-тивным развитием системы образования.

Около 20 филиалов ка-федр нашего университета осуществляют совместную деятельность с Академи-ей наук Республики Узбе-кистан.

Мы ожидаем открытие в скором времени учебно-научного центра магистрату-ры НУ при Академии наук.

NATIONAL PROGRAM AND EDUCATION OF UNIVERSITY

The staff of Uzbek National University named after Mirzo Ulugbek which is considered as the first scientific and educational center is doing their best for the flourishing of our country and preparing high qualified experts, as the other universities of Middle Asian Republics.

At present non-stop educational system is fully provided at the University, and the study is realized academic lyceum by bachelor's and master's and post-graduate degrees which are fully put into practice. Nowadays our national university is

T.N. DALIMOV, rector of the Uzbek Natoinal University, academic.

training Bachelor's degree based on 21 directions and Master's degree based on 72 specialists. According to the "National program for personnel training" special attention is paid to the new branches of personnel training.

The social political and computer technology faculty have been founded, particularly during last 3 years.

The University in collaboration with Göttingen and Ilmenau of German, also Fontis University of

Holland planned to train modern "Computer technology". International cooperation is organized.

A lot of professors, teachers, doctors, post-graduate and talented students have been to the countries as Germany, USA, England, France, Holland, Japan in order to raise the level of their skills different international projects. From 1999-2000 academic years a new educational model was set and each student is given all opportunities to work individually.

Each talented student is reserved for experienced professors and teachers and they give additional lessons to them according to their own plans. The educational system directs training of high qualified personnel is mostly connected with the science and education. For this reason at the universities of the academy of science of the Republic of Uzbekistan at least 20 departments and branches of the university are operating according to the international agreements.

PROSPEROUS GENERATION - THE MAIN AIM

K. UTENIYAZOV, Rector of the
Karakalpak State
University, professor.

At the university which was founded in 1976 on the base of K.S.P.I, there are 11 faculties, 47 departments, business school, academic lyceum. Upgrading of national economy personnel faculty is operating. According to national program the University is training the personnel in magistratura (bachelor training), aspirantura (post-graduate) and doctorantura (doctors training) departments training personnel in the university. For the master's training a lot of high qualified professor-teachers from Tashkent Samarkand and scientific-research Institutes of Uzbek Science Academy are invited. Nowadays special attention is paid to reform the process of education and it is carried out in the faculties and departments. Computerization of faculties is of primary importance and 24 computer halls are operating in the university. In 2000 Internet information center with 21 computers (Korea's Asian development and culture Institute) is operating. The improvement of personnel is one of the main requirements of national program in higher educational system. For this reason the authority of the university is paying much attention to upgrade teachers in scientific centers and abroad. A group of our teachers have been retrained their skills in the USA, England, Germany, South Korea and other countries. 10 of our students are studying in foreign countries Who were sent to study for bachelor's degree and master's degree by the funds of "Umid", "ACCELS" and "DAR". It is known Berdak Karakalpak State University is situated around the Aral sea and it is considered to be a scientific center. Nowadays scientific works (theses) are being researched. The university is cooperating with Institutes of Uz.S.A. (Uzbek science academy) and other institutes, west Michigan University, Bonn, Goethe, Kil universities, Moscow State University, the Ukrain science academy, Cybernetics institute named cilil'r V.VI. Glushkov and Ukrain, Kirgiz, Kazak national universities. The specialized council for doctor's degree on the karakalpak language and literature is operating. By national program some problems concerning to social security of students and teachers are solved in the university. In 1999-2000 "Development and social help" charih fund gave financial support for 179 students, teachers and personnel and for recovering. The university pays attention to self-financial support. The university's income contains 586 min. sums from different sources. It will be spent for financial encouragement of university teachers and students and for other means.



МИЛЛИЙ ДАСТУР — ТАЪЛИМ, ФАН ВА ИШЛАБ ЧИҚАРИШДА УСТУВОР ИМКОНИАТЛАР

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг биринчи чақириқ IX сессиясида «Таълим тўғрисида»ги ҳамда «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» Қонунларининг қабул қилиниши мамлакат ижтимоий ҳаётига сезиларли даражада фоллиқ бахш этди. Бу икки хужжат ўсиб келаётган ёш авлодни баркамол ва бозор иқтисодиётига асосланган демократик-ҳуқуқий фуқаролик жамиятининг муносиб вакиллари бўлишни эҳтиёж сифатида эътироф этди. Таълим-тарбия тизимида чуқур ва изчил ислохотлар олиб бориш талаби англаб етилди.

Таълим тизимини ҳам мазмунан, ҳам таркибий жиҳатдан янгилаш, аниқса маҳаллий шароитларда катта эҳтиёж эканлигини биргина Қашқадарё вилояти мисолида ҳам кўриш мумкин. Таълим, фан ва ишлаб чиқаришдаги долзарб вазифалар кадрларга бўлган эҳтиёждан келиб чиқиб, амалга оширилади, шубҳасиз. Ва бунда кадрлар салоҳияти бирламчи аҳамиятга эга.

Қарши Давлат университети вилоятнинг турли ташкилотлари, корхона ва муассасаларини кадрлар билан таъминловчи асосий билим масканидир. 10 та факультет, 44 та кафедрада фаолият олиб бораётган 22 нафар фан докторлари, 180 га яқин фан номзодлари ушбу даргоҳнинг интеллектуал салоҳиятини ўзида мужассам этган. Етук кадрлар тайёрлаш иши кун сайин янгилашиб боришни талаб этадиган мураккаб жараён. Чунки мутахассис

бирор соҳа ёки йўналиш бўйича мукамал илмий иш қилган бўлса-да, бугунги фан-техника ютуқларидан, янги педагогик технологиялардан беҳабар бўлса у талаб даражасидаги кадрни тарбиялаш мумкин эмас. Шу маънода, университет профессор-ўқитувчилари республикамизнинг етакчи олий ўқув юрларида, шунингдек, АҚШ, Буюк Британия, Германия, Франция, Исроил, Финляндия, Голландия каби ривожланган хорижий давлатлар университетларида малака ошириш, тажриба алмашиш бўйича ҳамкорлик ўрнатгани эътиборга лойиқ.

Таълимнинг янги шакл ва услубларини ўрганиш, умумлаштириш ҳамда амалиётда қўллаш юзасидан ТАСИС, ТЕМПУС, СОРОС каби халқаро лойиҳалар, «Устоз» дастурлари грантларидан унумли фойдаланишга интиломдамиз. Жумладан, бошланғич таълим, касб таълими, сиёсатшунослик, тупроқшунослик, физиология, тарих, инглиз тили, иқтисод, менежмент, молия-кредит каби йўналишларда ҳамкорлиқнинг алоҳида дастурини яратдик ва электрон алоқа воситалари ёрдамида уларни мунтазам йўлга қўйдик.

Юқорида таъкидланган ишларнинг изчиллиги, албатта, молиявий имкониятларимиз ва моддий манфаатдорлигимизга бевосита боғлиқ. Университетимиз биргина ўтган ўқув йилининг ўзида ҳўжалик ҳамда ишлаб чиқариш, хизмат кўрсатиш шартномаларини амалга ошириб 13,6 млн. сўм даромад қилди. «Маркетинг хизмати» бўлими-

нинг фаолияти натижасида 40 дан ортиқ корхона-ташкilotлар, шу жумладан халқ таълими ва касб-хўна-р таълими вилоят бошқармалари, Муборак, Шўртан

газни қайта ишлаш заводлари, Тажриба-механика ва Ёғ экстракти ҳиссадорлик жамиятлари, Таллимаржон ГРЭСи, ҚашТЕКС, банклар билан таълим хизматини кўрсатиш, ишлаб чиқариш ва педагогик амалиёт ўташ бўйича мудатли ҳамкорлик шартномаларини тузди. Ушбу жараён таълим билан ишлаб чиқариш ташкилотлари ўртасида яқин муносабатларнинг уйғунлашишига олиб келмоқда.

Айни пайтгача 6,8 млн. сўмлик ўқув жиҳозлари, дарслик-қўлланмалар, 6 млн. сўмлик спорт анжомлари, 26 млн. 617 минг сўмлик компьютерлар сотиб олишга эришилди. Университетда талабалар, профессор-ўқитувчилар, ижтимоий муҳофазага муҳтож ходимлар ва фахрийларни рағбатлантириш мақсадида бюджетдан ташқари 6,5 млн. сўм маблағ сарфланди.



Н.Х.ХАКИМОВ,
Қарши Давлат
университети
ректори, профессор

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ПРИОРИТЕТНОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА

Н.Х. ХАКИМОВ, ректор Каршинского Государственного университета, профессор

Принятие Закона "Об образовании" и "Национальной программы по подготовке кадров" на IX сессии первого созыва Олий Мажлиса Республики Узбекистан имеет большое значение в социальной жизни нашей страны. Эти два документа признают необходимость того, что подрастающее поколение должно стать строителем всесторонне развитого правового демократического государства, основанного на рыночной экономике. Также необходимо провести глубокие и тщательные преобразования в области образования.

Также очевидна потребность обновления сферы образования, как самой структуры, так и её содержания.

Приоритетные задачи образования, науки и производства вытекают из необходимости преобразования этих сфер. И квалификация кадров здесь имеет первостепенное значение.

Каршинский Государственный университет является основным поставщиком квали-

фицированных кадров в различные организации и предприятия.

На 10 факультетах и 44 кафедрах трудятся 22 доктора наук, около 180 кандидатов наук. Преобразование и обновление в области подготовки кадров является очень сложным процессом, так как невозможно обеспечить подготовку кадров на должном уровне, не зная методов современного преподавания и достижений в этой области. В этом смысле наши профессора и учителя, работающие в передовых учебных заведениях нашей республики, осуществляют обмен опытом и знаниями в рамках сотрудничества с Германией, Францией, Финляндией, Великобританией, Израилем и США.

Существуют такие проекты, как ТАСИС, ТЕМПУС, СОРОС, осуществляющие обучение методам преподавания. Мы стремимся к плодотворному использованию грантов фонда "Устоз". Так-

же разработали программу сотрудничества по следующим направлениям: начальное образование, политология, физиология, история, агрономия, английский язык, менеджмент, бухгалтерия и мы постепенно претворяем ее в жизнь посредством электронных технологий.

Важность этих работ напрямую связана с финансовыми возможностями и материальными интересами. Осуществив контракты по хозяйственным и производственным работам, университет получил прибыль в 13,6 млн. сум. В результате работы отдела "Служба маркетинга" были осуществлены контракты по прохождению педагогической практики, оказанию помощи в обучении более чем с 40 предприятиями. Среди них областные управления по народному и профессиональному образова-

нию, Шуртанский и Мубарекский заводы по переработке газов, акционерные общества "Тажриба механика" и "Ёғ экстракти", Таллимаржанский ГРЭС и КашТЕКС. Этот процесс улучшает связи между производством и обучением. На данный момент были куплены учебные оснащения на сумму 6,8 млн. сум, учебные принадлежности на 6 млн. сум, спортивные принадлежности на сумму 26 млн. 617 тыс. сум, а также было выделено 6,5 млн. сум студентам и преподавателям, нуждающимся в социальной защите.



NATIONAL PROGRAM IS GREAT OPPORTUNITY IN EDUCATION, SCIENCE AND MANUFACTURE

N.H. HAKIMOV, rector of the Karshi State University, professor.

The adoption of the laws "on education" and "on National personnel training" in the first convocation of the IX Session of Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan gave the noticeable activity for the social life of the country. These two documents acknowledged to be worthy representatives of the harmoniously developed young generation of the democratic-legal citizens society which is based on the market economy. The demand of deep and successful reforms in the educational system has been recognized. Innovation of the educational system both in its content and structure, especially in regional conditions can be seen in one example in Kashkadarya province. The urgent tasks in education, science and manufacture concerning to the

demand for personnel is implemented. Undoubtedly, from this view point the personnel training is of primary importance. Karshi State University is the main educational establishment which provides with the personnel for different enterprises and organizations. 22 doctors of science, 180 candidates of science in 10 faculties and 44 departments included intellectual importance of the University. To train perfect personnel is a complicated process which requires to be trained every day. If a specialist does complete thesis in any subject, but he is not informed well about the success of science and technology, new pedagogic technologies will be impossible to bring up

required personnel. In this case, professors and teachers of the University cooperate with Higher Educational establishments of our Republic, USA Great Britain, Germany, French, Israel, Finland, Holland. This cooperation is of great importance for our personnel. Learning of new structures and methods of education and their usage in practice along with TESIS, TEMPUS, SOROS, Fund "USTAZ" gives productive results. For instance, the fields in preliminary education, education of profession, Politology, Soil study, Physiology, History, English, Economics, Management, Finance-credit directions are worked out as a special program and it was

established by means of electronic communication. All descriptions above, of course, are connected with our financial capability. Last year our university's income contained 13.6 mln. sums by realizing our productive opportunities. As a result of "marketing service" we have made an agreement with more than 40 enterprises and organizations, factories and regional administrations, Muborak, Shurtan Gas Refinery plants, oil extracting joint-stock companies, Talimarjon GRES, KashTHX, and banks. This process joins education with manufacture. Necessary accessories and books (6.8 mln sums), sport accessories (6 mln. sums) and computers (26 mln. 617 000 sums) have been bought for the university. The university spent about 6.5 mln. sum[^] tin financial encouragement for students, teachers and other personnel.

МММ да

Бир кишидан нимани яхши кўрасан, деб сўрашганида, тандирдан янги ўзилган нон ва босмадан эндигина чиққан китобни яхши кўраман, деб жавоб берган экан.

Кеча Миллий матбуот марказида бўлиб ўтган янги китоблар тақдироти маросимида сўзга чиққан муаллифлардан бири, профессор Нажмиддин Комилов юқоридаги гапни эслади. “Маънавият ва маърифат” Кенгаши ҳамда “Маънавият” нашриёти ҳамкорлигида чоп этилган «Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар» рисоласи бандларининг илмий-оммабоп шарҳларидан иборат “Воизга ёрдам” туркумини янада бойитган янги китобчалар: Нажмиддин Комилов “Ис-



лом — маърифат дини”, Шавкат Қурбонов, Эдем Сеитхалилов “Национальная программа по подготовке кадров — неотъемлемая часть национальной идеологии”, Нарзулла Жўраев “Мафкуравий иммунитет”, Турсунали Қўзиев “Беҳзод ва тамаддун”, Абдурахим Эркаев “Миллий ғоя моҳияти” деб номланган.

Тадбирни бошлаб берган “Маънавият ва маърифат”

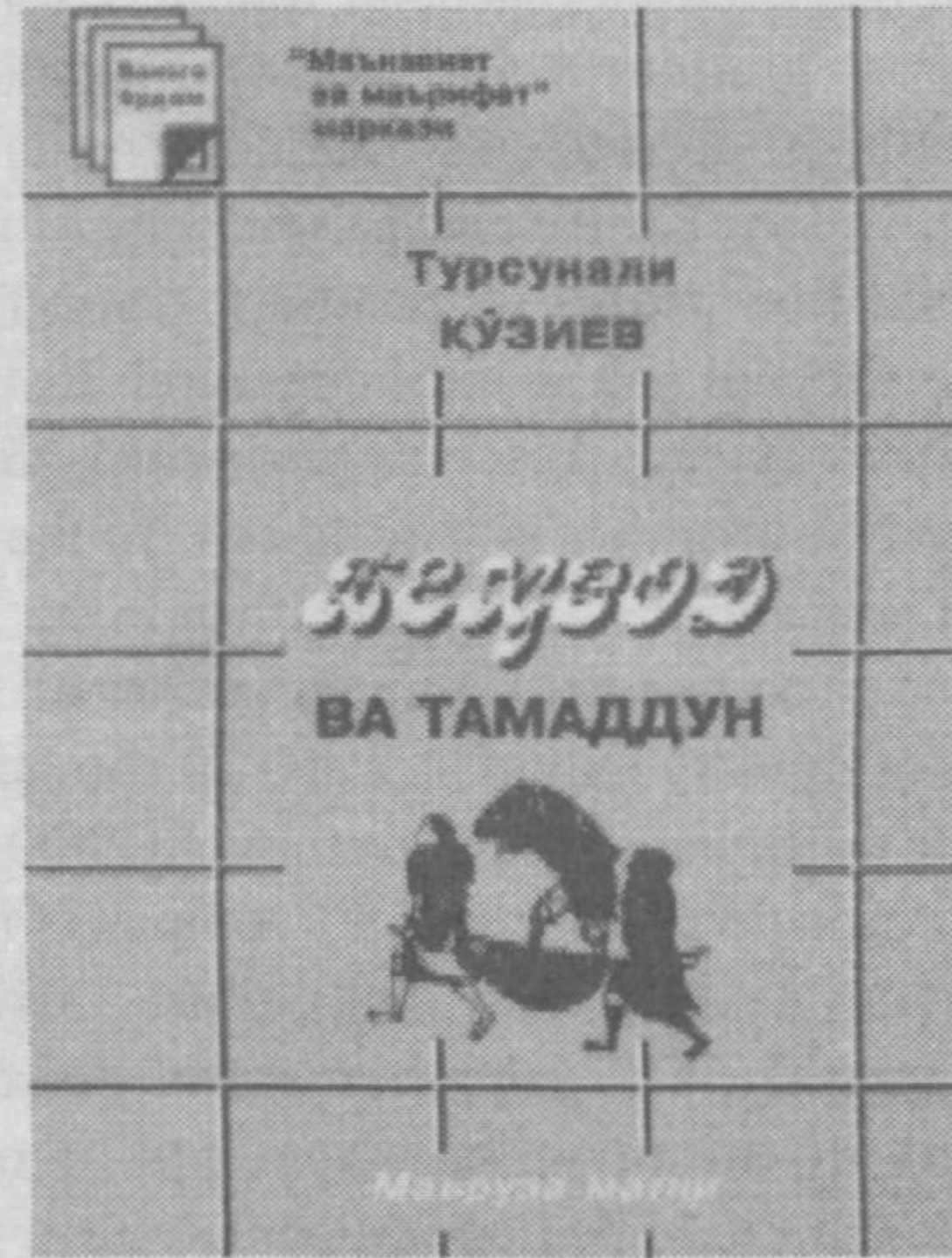
ТАҚДИМОТ

маркази раҳбари ўринбосари Султонмурод Олимов ушбу туркумдаги китобларнинг ҳажм жиҳатидан кичиклиги уларнинг тез ва осон ўқишлигини, одамларни китоб ўқишга жалб қилишини таъкидлади.

Нажмиддин Комилов бу китобларни рисола десак ҳам бўлади, талаб ва эҳтиёжга яраша чиқарилган ихчам рисолалар барчага қўл келади, деди.

Муаллифлардан Н.Жўраев, Э.Сеитхалилов, “Маънавият” нашриёти директори С.Аҳмедов ҳам бу китоблар аҳамияти, уларнинг воизлар тайёрлаш ва уларга ёрдам учун нақадар муҳимлиги ҳақида сўзладилар.

Мухбиримиз



Jurnallarning yangi sonlarida

“Халқ таълими” журналининг янги 5-сони нашрдан чиқди. Ҳар галгидек, журналнинг ушбу сониди ҳам таълим тизимининг энг долзарб муаммоларига бағишланган бир қатор қизиқарли мақолалар ўрин олган. Айниқса, ёшлар маънавиятини юксалтириш масалаларига катта эътибор қаратилган. Жумладан, янги сон фалсафа фанлари номзоди Г.Туленовнинг “Ўзбек халқи маънавияти тарих кўзгусида” номли мақоласи билан очилади. Муаллиф ўзбек халқи маънавий қадриятлари ҳақида ёзар экан, буюк

ди, ҳеч нарса ҳадя этмай, кишиларнинг ғамини таркатади...”.

Мақола муаллифи тўғри таъкидлайдики, “Жамиятнинг, шахснинг моддий шароитлари ўзгариши ўз ўзидан маънавий камолотга олиб келмайди. Тубан маънавиятли одам бой бўлиб қолса, бирданига инсоний фазилатлар чўққисига кўтарилиб қолиши мумкин эмас. Шу маънода маънавият юксаладиган замин—ғўзал одоб-ахлоқни, ёшларда зўр бериб шакллантириш зарур”.

Фалсафа фанлари доктори М.Холматова ҳамда “Аёл ва жамият” институти бош директори Н.Муравь-

лиллар кўрсатишича, тўғра ва спорт секцияларига боровчи ёшларнинг 25 фоизи, шундай муассасаларга қатнамайдиганларнинг эса 60 фоизи ўз бўш вақтларининг ўтишидан мамнун эмаслар. Сўралганларнинг 76,2 фоизи бўш вақтини уйда бирор амалий машғулоти, фойдали меҳнат билан ўтказса, атиги 6 фоизи турли клубларга қатнамоқда, қолганлари эса газета-журнал ва бадий китоб ўқиш билан шуғулланади.

Мазкур мавзунинг давоми сифатида журналнинг янги сониди яна бир мақола эътиборни тортади. Бу педагогика фан-



очиб бермоғи лозим. Бу фан ўқитувчиси, энг аввало, чуқур ва кенг билим, юксак маънавият, катта ҳаёт тажрибасига эга, ҳаётда, оилада ўзини ибратли тутган, ўз

МАЪНАВИЯТ ЮКСАЛАДИГАН ЗАМИН

аждодларимизнинг эзгу инсоний фазилатларга оид ҳикматли сўзларини ўз ўрнида келтириб ўтади. “Одамда илму-хунар қанча кўп бўлса, у ўзини шунча камтар тутати”, — деб ёзади муаллиф. — Камтарлик—инсон ички маънавий дунёсининг намоян бўлишидир. Агар инсон қалбида юмшоқлик, саховат, одоб-андиша, шарм-ҳаё бўлмаса, минг ҳаракат қилмасин, барибир кўпчилик кўзига камтар бўлиб кўрина олмайди. Ҳазрат Алишер Навоий “Маҳбуб ул-қулуб” асарида бу ҳақда қуйидаги фикрни билдирган: “Одобли инсон барча одамларнинг яхшисидир ва барча халқлар учун ёқимлидир. У мансабдор кишилардан ғўзалроқ ва бадавлат одамлардан хурматлироқдир. У ҳеч қандай эҳсон бермай, ҳаммани шод қила-

ёваларнинг “Зарarli одатларга ўрин йўқ” мақоласида ҳам бевосита ушбу мавзудан сўз очилади. Муаллифлар, айниқса, қашандалик ва гиёҳвандликнинг ҳалокатли оқибатлари тўғрисида куюниб ёзадилар. “Гиёҳвандликнинг ёшлар ўртасида тарқалиши беҳад хатарлидир”, деб таъкидлайди улар. Аҳолининг бу қатлами гиёҳвандликка қанчалик кўп берилган бўлса, жамиятнинг келажаги ҳам шунчалик катта хатар остида бўлади.

Педагогика фанлари номзоди М.Рўзikuловнинг “Бўш вақт—ахлоқий тарбия омили” мақоласи юқорида эслатилган икки мақола-нинг ҳам узвий давоми бўлган. Муаллиф юқорисинф ўқувчиларининг ўз бўш вақтларидан қандай фойдаланишларини таъкид этган. У тўрт юздан ортқ ўқувчига анкета саволлари тарқатган. Таъ-

лари доктори, профессор К.Зарипов ва ўқитувчи Ш.Олимовларнинг “Миллий мафкурани шакллантиришда ўқувчилар ахлоқий-эстетик идеали” мақоласидир. Муаллифлар академик лицей ва касб-хунар коллежлари ўқув режасига киритилган “Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари” фанини ўқитиш борасида мулоҳаза юритадилар. “Бу фан ўқитувчиларининг иш услубларини ўрганиб чиқдик, —деб ёзади улар. —Натижада шу нарса аниқландики, ўқитувчилар бу фанни ўқитишга таълимий характерга эга бўлган фан асосларини ўқитишдагидек бир ёқлама ёндашдилар. Ҳолбуки, бу ижтимоий-тарбиявий фан ўқувчилар ички дунёсини, сиёсий-ғоявий интилишларини, уларни қизиқтирган ижтимоий масалаларга жавоб топиш йўлларини ҳам

ўрнини топган шахс бўлиши керак. Ўқитувчи дарс жараёнини ўқувчилар билан очиқ мулоқот, ўзаро тўла ишонч, самимият асосида ташкил этиши зарур...”

Шунингдек, “Халқ таълими”нинг янги сониди муштарийларимиз Б.Умаровнинг “Ўсмирлар жиноятчилигининг ижтимоий-психологик ил-дизлари”, Ш.Тўйчиев, Т.Собировларнинг “Она тили ва математика фанлари алоқадорлиги”, О.Йўлчураевнинг “Бадий таҳлил — адабий таълим муваффақиятининг асоси”, А.Файзуллаевнинг “Ўқувчиларда мустақил ҳулоса чиқариш малакасини шакллантириш” каби бир қатор қизиқарли, таҳлилий мақолалар билан ҳам танишадилар.

А.ХЎЖАМОВ

МУСТАҚИЛЛИК МОҲИЯТИНИ АНГЛАШ — ЭНГ АСОСИЙ ВАЗИФА

Фафур Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриётида Шерхон Қораевнинг “Мустақиллик моҳияти” номли китоби нашрдан чиқди. Унда муаллиф кейинги 9 йил мобайнида республикамизда маданий-маърифий, иқтисодий, сиёсий, спорт... соҳаларида қўлга киритилган ютуқлар ва йўл қўйилган камчиликлар хусусида ўз муносабатини билдириб, буни суҳбатлар жараёнида очиқ беришга ҳаракат қилган. Хусусан, “Моҳиятни англаш саодатдир”, “Миллатни миллат қиладиган ёшлар”, “Спорт тарбия демакдир”, “Ўзбекистонга ишончим баланд”, “Алпомиш тақдири — миллат тақдири” номли мавзуларда мамлакатимиздаги энг кўзга кўринган ёзувчи ва шоирлар, олимлар, турли элчихона вакиллари билан атрофлича мулоқотлар ўтказилган. Ўз навбатида, “Ўзбеклар — қудратли халқ”, “Мамлакатингиз “Осиё йўлбарси” бўлишига ишонман”, “Навоий — бир куёшдирки”, “Бир неъматки, жондан-да тотли!”, “Ўзбекистон — ишончли ҳамкор” ҳамда АҚШнинг Ўзбекистондаги фавқулодда ва мухтор элчиси Жозеф Пресел, ЕХХТнинг республикамиздаги доимий вакили Ганчо Ганчев, Италия элчихонаси вакили Иоланда Брунеттихоним, Япониянинг “Сумитомо корпорейшн” фирмаси раҳбари Мицуго Томито билан бўлган ўзаро савол-

жавоблар жараёнида дунёда рўй бераётган турли можаролар, хусусан, қўшни Афғонистонда бўлаётган фуқаролар урушининг олдини олиш, Оролни сақлаш ва экологик муаммони бартараф этиш чоратадбирлари, шунингдек, терроризмга қарши кураш масалалари кўтарилиб, бу борада, айниқса, Президентимиз И.Каримов турли нуфузли учрашувларда ўз таълиф ва мулоҳазаларини билдираётгани алоҳида таъкидлаб ўтилган.

Китобнинг “Мустақиллик моҳияти” деб номланиши ҳам бежиз эмас. Янги рисолада шундай фикрлар бор: “Шуни унутмаслик керакки, мустақиллик — бу осмондан чўзма чалпак ёғдирадиган афсонавий нарса эмас. У ҳар кимга ҳуқуқ бериш билан бирга, ҳар кимдан масъулият ҳам талаб қилади”. Дарҳақиқат, мустақиллик замирида ёруғ кунлар қадирига етиш масъулияти ётади. Мустақилликка муносиб бўлган истиқлолни асраб-авайлаш, унинг моҳиятига етган ҳолда халқ манфаатига хизмат қилиш ҳар биримизнинг бурчимиздир.

Ушбу мажмуа ўзининг оммавийлиги билан ажралиб туради. Чунки унда фақат муаллифнинг фикри эмас, балки барчамизга маълум ва машҳур бўлган турли соҳа эгаларининг мулоҳазалари жамланган.

Шоира
ЖЎРАҚУЛОВА

BILAG'ONLARGA TEST

1. Hayvonlardan qaysi biri qishda uzoq uxlaydi?

A. Bo'ri. B. Ayiq. S. Tulki.

2. Qaysi biri tez yuguradi?

A. Quyon. B. Toshbaqa. S. Tipratikan.

3. Qaysi birining ovozi yoqimli?

A. Mayna B. Qaldirg'och. S. Bulbul.

4. Qaysi biri qo'lga o'rganadi?

A. Burgut. B. Chumchuq.
S. Chittak.



TOPISHMOQLAR

Yerga ursang, taraqlar,
Ko'tarsang-chi, yaraqlar.
(Ketmon)

Soqollari oq bobo,
Sovg'alari mo'l bobo.
(Qorbobo).

O'zi qanotsiz, ammo
Daraxtlar aro uchar.
(Shamol)

Qishin-yozin yam-yashil,
Atrofida o'ynay bil!
(Archa)

Kuzda uyquga ketib,
Bahor kelsa, uyg'onar.
(Daraxt)

SOVG'A

(ertak)

Puni ismli kuchukcha ko'chada xaroba uyning devori tagida yashar edi. U kechasi bo'sh qutining ichida uxlardi. Kunduzi esa ovqat topib yerd. Puni o'sha bo'sh qutini dunyodagi eng yaxshi joy hisoblardi. Bir kuni ertalab uyqudan qaltirab uyg'ondi. Qutining ichida juda sovg'otdi. Shamol va bo'ronlari bilan sovuq qish boshlandi. Puni kechasi uxlash uchun issiq joy topishni o'yladi. Xaroba devor yoqalab maydonga chiqdi. Qorbo'ron o'ynayotgan bolalarni ko'rdi. Bolalar uning ustidan kulishdi, keyin qor ota boshlashdi. Qor koptokchalari uning yuziga, boshiga tegdi. U yana ham sovuq qota boshladi. Bechora kuchukcha sekin-asta u yerdan uzoqlashdi. Birozdan keyin ko'p qor yog'ib, bo'ron turdi. Havo juda sohib ketdi. Bechora it dag'-dag' qaltirardi. Shamol uni surib-surib bir burchakka olib keldi. U biroz o'ziga kelganday bo'ldi. Endi burchakda ozgina isinib, dam olishi mumkin. Atrofni kuzatdi. O'rindiqlarda bir chol o'tirgandi. Puni unga yaqinlashganida, chol o'rnidan turib, sekin-sekin yura boshladi. U cholning orqasidan yurdi. Ammo birozdan keyin chol mehribonlik bilan dedi: "Ey, bechora

kuchukcha! Orqamdan yurishni o'ylama. Mening ham senga o'xshab uyim, makonim yo'q".

Puni choldan noumid bo'lib, atrofga boqdi. O'zi tarafga kelayotgan xat tashuvchini ko'rdi. Uning qo'li xatlarga, har xil qog'ozlarga to'la edi. Puni o'zicha: "Xat tashuvchi bilan ketsam, issiq va yumshoq joy topaman", deb o'yladi. Ammo xat tashuvchi o'ziga ergashayotgan itni ko'rib: "Orqamdan yurma! Senga qarashga vaqtim yo'q, ishim boshimdan oshib yotibdi", deb to'ng'illadi.

Izg'irin yana kuchaydi. Shamol bechora kuchukchani yaxlagan ko'chani o'rtasiga olib keldi. Qo'lqoplar va issiq kiyimlar kiyib olgan odamlar u yoqdan bu yoqqa o'tishardi. Qorong'i tushdi. Ko'chalarning va do'konlarning chiroqlari yondi. Odamlar kiyimlar, yeguliklar sotib olishib, uylariga shoshilardilar. Hech kim bechora itga qaramasdi. Bir payt o'zi tomon kelayotgan qizchani ko'rib qoldi. U kulib turib oyisiga dedi: "Anavi kuchukchani uyimizga olib ketaylik!" Qizchani gapidan Punining ko'ngli shodlikka to'ldi, ammo ko'p o'tmay, shodliklari puchga chiqdi.

Qizchani oyisi qizining qo'lidan ushlab: "Agar kuchukni uyga olib borsang, qo'g'irchog'ingni va o'yinchoqlaringni sindiradi. Yasatilgan archaga ham chang

soladi", dedi. Qizcha oyisining gaplariga quloq solib, o'z yo'lida ketdi.

G'amgin va charchagan Puni qanday qilib bo'lmasin issiq va yorug' xonaga yetib olishga harakat qilardi. Ammo shamolning kuchi uni ko'chani bir chetiga irg'itib tashladi.

"Ey kuchukcha! U uyga yaqinlashma! U yerda katta it beshta bolasi bilan yashaydi, senga joy yo'q", dedi shamol.

Shu lahzada bo'ron Punini qishloq tomonga olib ketdi. Qorning balandligi Punining bo'yi bilan barobar bo'ldi. Shamol kuchukka yordam berishni o'yladi. Shu payt shamol bir kichkina uyni ko'rdi. Uy qorong'i bo'lib, archasi ham bor edi. Unga o'yinchoq osishmagandi. Birdan tomdagi qor joyidan ko'chib, Punining ustiga tushdi. Shu payt u bir bolaning qichqirib gapirayotganini eshitdi: "Oyijon, uyda yo'qligimizda qorbobo bizni ko'rgani kelibdi?"

Bola uy tomon yugurdi. O'zini xursand qiladigan hodisa bo'lganiga ishonardi. Uyga yaqinlashganida qorlar orasidan qizil tasma topib oldi. Uni qordan olmoqchi bo'ldi. Undagi qorlar to'kilib, tagidan kuchukcha chiqdi. Isinib olsin deb, itni bo'ynidagi sharfga o'radi. "Nihoyat sen o'zingga yangi yil sovg'asini olding", dedi oyisi. Ona-bola bir-birlariga qarab kulishdi. Kuchukcha ham o'z niyatiga yetdi.

Bahriddin TURG'UNOV tarjimai

RAMAZON
QO'SHIQLARI

Qadimdan Sharq xalqlarining bir-biriga yaqin ko'pgina odat va udumlari borligini bilamiz.

Jumladan, mana shunday yaqinlik uyg'ur va o'zbek xalqida mavjuddir. Bu xalqlardagi o'xshashliklar yurt tarixida, san'atida va madaniyatida, to'y-hashamlarda, turli xil marosimlarda yaqqol namoyon bo'ladi. Quyida mana shunday o'xshashliklardan biri — Ramazon qo'shiqlaridan namuna keltiramiz.

Ramazon aytib keldim eshigingizga,
Qo'chqordek o'gil bersin beshigingizga.
Yo Muhammad Mustafo ramazon,
Xush muborak bizga mohi ramazon.

Osmondan Xizr tushdi hassasi bilan,
Qovun yeb po'chog'i kosasi bilan.
Yo Muhammad Mustafo ramazon,
Xush muborak bizga mohi ramazon.

Ramazon aytgan ekan Hazrat Ali,
Ulardan bizga qoldi, biz aytali.
Yo Muhammad Mustafo ramazon,
Xush muborak bizga mohi ramazon.

Ro'zaning o'ni kuni-qadri kuni,
Ro'zaning fitirini bering qani.
Yo Muhammad Mustafo ramazon,
Xush muborak bizga mohi ramazon.

Qo'limni ari chaqti og'ritmanglar,
Bersanglar bermasanglar javratmanglar.
Yo Muhammad Mustafo ramazon,
Xush muborak bizga mohi ramazon.

Nargiza XOLMIRZAYEVA,
Toshkent shahridagi 134-maktab o'quvchisi



XANDALAR

Botanika o'qituvchisi
Ravshandan so'radi:

— Olmani qaysi paytda
uzgan ma'qul?

— Qorovul yo'q paytida.

O'qituvchi:

— Odamda quloq qanday
vazifani bajaradi?

O'quvchi:

— Ko'zoynakni tutib turish
vazifasini o'taydi.

Uyga mehmon olib kelgan
ota muzlatgichga qo'ygan
aroqni topolmay, o'g'lidan
so'radi:

— O'g'lim, men muzlatgich
xonasiga bir shisha suv qo'yib
ketgandim, olmadingmi?

— Bilasizmi dada, u suvingiz
achib qolgan ekan, men uni
to'kib tashlab, shishasini
topshirib yubordim.

— Xo'sh, ayt-chi, osh tuzi
qayerdan olinadi?

— Magazindan.

Behbud BOTIROV to'pladi.

Жамшид САЪДИНОВ
тайёрлади.

СОҒЛОМ ЎҚИТУВЧИ — МАКТАБНИНГ ЮТУҒИ

Маълумки, бу йил мамлакатимизда Соғлом авлод йили деб эълон қилинди ва ҳукуматимиз томонидан Соғлом авлод Давлат дастури ишлаб чиқилди. Жойларда соғлом авлод тарбияси йўлида кенг қўлланма ишлар амалга оширилмоқда.

Соғлом авлод йилида Ўзбекистон таълим ва фан ходимлари касаба уюшмаси Марказий кўмитаси ва Ўзбекистон касаба уюшмалари Федерацияси кенгаши Жисмоний тарбия ва спорт жамияти Марказий бошқаруви ҳамкорликда биринчи марта

Ўзбекистон халқ таълими ходимларининг Республика спартакиадасини ўтказди. Спартакиаданинг мақсади Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1999 йил 27 майдаги "Ўзбекистонда спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги 271-сонли Қарорини бажариш, жисмоний тарбия ва спортни тарғиб қилиш ва фаоллаштиришга йўналтирилган. 2 декабрда

поёнига етган мусобақалар 29 ноябрь куни Тошкент вилоятининг Чирчиқ шаҳридаги "Сплав" спорт саройида катта тантана билан очилди. Очилиш маросимида иштирок этган Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирининг биринчи ўринбосари Р.Аҳлиддинов, Ўзбекистон таълим ва фан ходимлари касаба уюшмаси

си Марказий кўмитаси раиси З.Қодиров, Ўзбекистон касаба уюшмалари Федерацияси кенгаши Жисмоний тарбия ва спорт жамияти Марказий бошқаруви раиси Б.Тожиев ва бошқалар спартакиададан кўзда тутилган мақсад ҳақида тўхталиб ўтдилар ва мусобақа иштирокчиларига омад тилашди.

Шундан сўнг, спартакиада иштирокчилари—Қорақалпоғистон Республикаси, Тошкент шаҳри ва барча вилоятлардан келган халқ таълими ходимлари терма жамоалари Чирчиқ шаҳрининг

Spartakiada

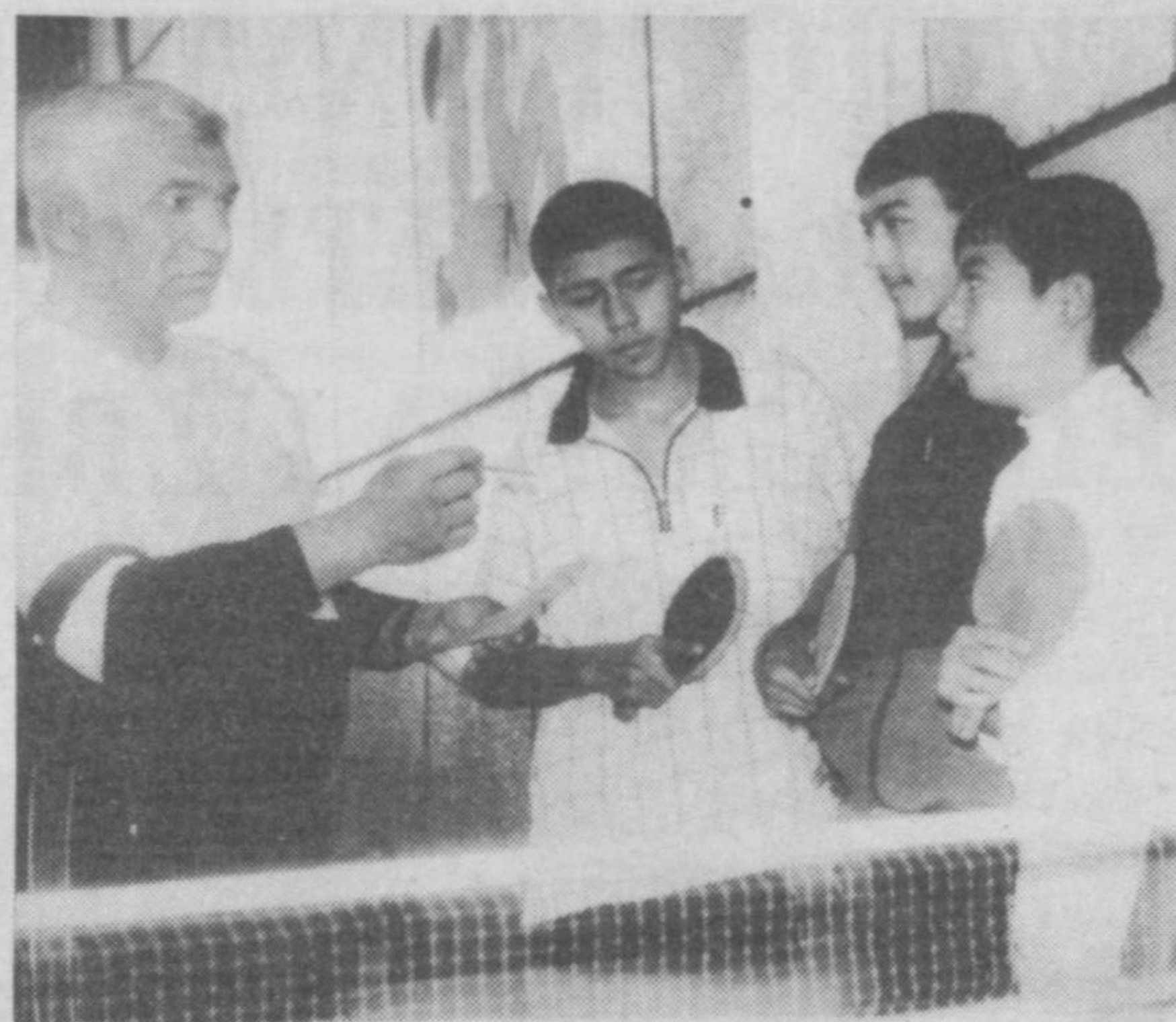
"Сплав" ва "Кимёгар" спорт мажмуаларида беллашувларни бошлаб юборишди.

Мусобақалар спортнинг мини футбол, стол тенниси, шахмат ва шашка турлари бўйича бўлиб ўтди.

Халқимизда "Соғ танда - соғлом ақл" деган ҳаммамизга маълум ҳикмат бор. Демак, бу нақлни таълим тизимига қўллаб айтадиган бўлсак, соғлом ўқитувчигина соғлом фикрли бўлади ва улар улғайиб келаётган соғлом, баркамол авлодга муносиб таълим-тарбия беришга қодирдир.

Халқ таълими ходимлари Республика спартакиадасининг якуний натижалари билан газетамизнинг кейинги сонида танишишингиз мумкин.

Икром БҲРИБОВ



«Olimpiada umidlari — 2001»

Мамлакатни дунёга энг тез танитадиган восита спорт эканлиги бугун барчага аён. Шу маънода юртимиз мустақиллигининг 10 йиллиги арафасида "Олимпиада умидлари — 2001" спорт мусобақалари ташкиллаштирилиб, якуний босқич 2001 йилнинг май ойида ўтказилиши режалаштирилган эди. Шу кунларда ушбу мусобақанинг дастлабки босқичлари умумтаълим мактабларида ўтказилмоқда. Жумладан, пойтахтимизнинг Акмал Икромов туманидаги 75-мактабда бир қатор спорт турлари бўйича мусобақалар

ДАСТЛАБКИ БОСҚИЧ

27 ноябрдан бошланди. Мактаб танловидаги беллашувлар жисмоний тарбия ўқитувчиси, халқ маорифи аълочиси Баҳодир Мирзажонов раҳбарлигида ўтаётир. Футбол, баскетбол, стол тенниси, шахмат-шашка бўйича мусобақаларда голиб чиққанлар январь ойида бўладиган туман босқичида қатнашиш ҳуқуқини қўлга киритадилар.

Шерали НИШОНОВ

Суратларда: 1. Мактабда "Олимпиада умидлари — 2001" мусобақаси спортнинг стол тенниси тури билан бошланди. Ўқитувчи Б.Мирзажонов ўйинчиларга кўрсатма бераётган. 2. Синфлараро шахмат-шашка ўйинлари қизиқарли тарзда ўтмоқда. 3. 8-"А" ва 9-"В" синф ўқувчи қизлари баскетбол мусобақасида иштирок этаяпти.

Равиль АЛБЕКОВ олган суратлар.

QUTLOV



ЎҚИТУВЧИ
БАҚРОМ ТОШМУРОДОВ

Сизни таваллудингизнинг 70 йиллиги билан чин дилдан қутлаймиз. Сизнинг педагогик ва илмий фаолиятингиз барчамиз учун ибратлидир. Бошлангич таълимни юқори савияга кўтаришда, математика фанини ўқитишда миллийлик, Ватанга муҳаббат туйғуларини, эркин таълим бериш ва мустақил билим олиш усулларини кучайтиришда Сизнинг муносиб ҳиссангиз таҳсинга лойиқ. Ватанимизга етук кадрлар тайёрлаб беришда давом этаётган фаолиятингизда омадлар ёр бўлишини, ўзингизга бардамлик ва сиҳат-саломатлик тилаймиз.

Жиззах Давлат
Педагогика институти
жамоаси
ва шогирдларингиз

Куни-кеча Ўзбекистон "Қамолот" жамғарте- теле ва радиоканал- лари бўлиб ўтган тадбир айнан "Буюк келажакка ишонч" деб номланди. Пойтахтимиздаги турли олийгоҳларнинг илғор талабаларидан иборат "Ёшлар мунозаралари гуруҳи" ҳамда ташаббусчилар тадбирни "Шаҳидлар хотираси" хийбони- ни зиёрат қилишдан бошладилар.

Ёшлар Муқимий театрида саҳналаштирилаётган "Машраб" спектаклининг тайёрланиш жараёнида қатнашиб, ўз фикрларини билдиришлари ҳар икки томон: талабалар ва санъаткорлар учун ҳам қизиқарли бўлди.

"Занги ота" зиёратгоҳида эса иштирокчилар "Ислом дини

Tadbir

кисмон ёшларининг маси ҳамда "Ёшлар" лари ташаббуси билан

КЕЛАЖАККА ИШОНЧ

ва бугунги ёшлар" мавзусида мунозарага киришдилар. Баҳс қизгин савол-жавобларга бой бўлди.

Иштирокчиларни Янгийўлда "Қут-барақа" кафесининг ажойиб ходимлари ўзларининг баракали таомлари билан кутиб олдилар. Айнан шу пайтда "Истеъдод-2000" кўриктанлови голиблари йиғилганларни хушнуд этишди.

Шундан сўнг "Чорвадор йўли" фермер хўжалиги билан яқиндан танишув бўлиб ўтди. Қишлоқдаги тенгдошларимиз ҳам таширфимиздан мамнун эди.

Тадбир "Қамолот" жамғармаси йиғилишлар залида ўзбек кураши мавзусидаги савол-жавоблар билан якун топди. Талабаларни қизиқтирган саволларга Кураш федерациясининг бир гуруҳ ходимлари жавоб қайтардилар.

Ўта самимий тарзда ўтган бир кунлик сафар тадбири барчамизда катта таассурот қолдирди.

Хуршидбек РҲЗИЕВ

«ҲАМИША ЁДИМИЗДА»

Яқинда Сайхунобод туманининг 1-ўрта мактабида Дилфузабегим (Дилфуза Бегимова) хотирасига бағишланган кеча ўтказилди. Унда Тошкент шаҳрининг Алишер Навоий номидаги нафис санъат лицейи ўқитувчилари, Сирдарё вилояти Сайхунобод туман ҳокимлиги, халқ таълими бўлимидан келган кўпгина меҳмонлар ҳамда мактаб маъмурияти, ўқувчилар иштирок этишди.

Сўзга чиққанлар Дилфузабегимнинг қисқа умри давомида қилган мазмунли

ижоди ҳақида илиқ фикрлар билдириб, шеърларидан намуналар ўқидилар. Кечада шоиранинг хотирасини абадийлаштириш мақсадида музей ташкил этиш ҳақида келишиб олинди. Шунингдек, тумандаги барча мактабларнинг аълочи ва энг

фаол жамоатчи ўқувчи-ёшларига Дилфузабегим стипендияси жорий қилинди. Жумладан, 1-ўрта мактабнинг 4 нафар ўқувчисига ушбу маскан ҳисоб рақамидан 2000 сўмдан стипендия бериш режалаштирилди.

Бехбуд БОТИРОВ

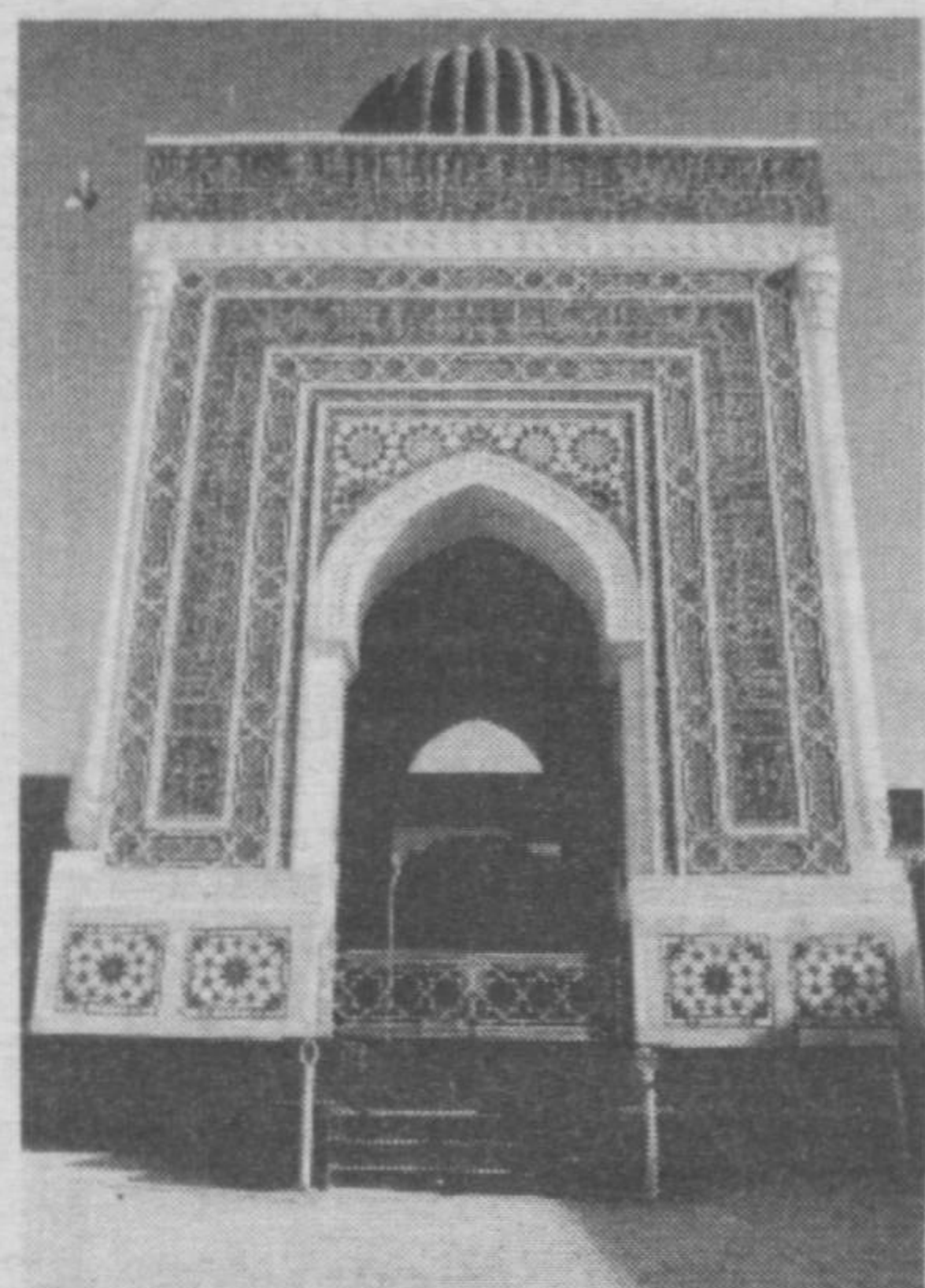
Xotira

Тошкент шаҳри Миробод туманидаги 68-ўрта мактаб томонидан 1993 йилда Тауберг Игорь Изович номига берилган ВУ 038583 рақамли тўлиқсиз ўрта маълумот тўғрисидаги гувоҳнома йўқолганлиги сабабли

БЕКОР ҚИЛИНАДИ.

Глиэр номидаги РҲМММИ жамоаси шу мактабнинг торли-камонли чолғулар бўлими ўқитувчиси Д.Усмоновга онаси

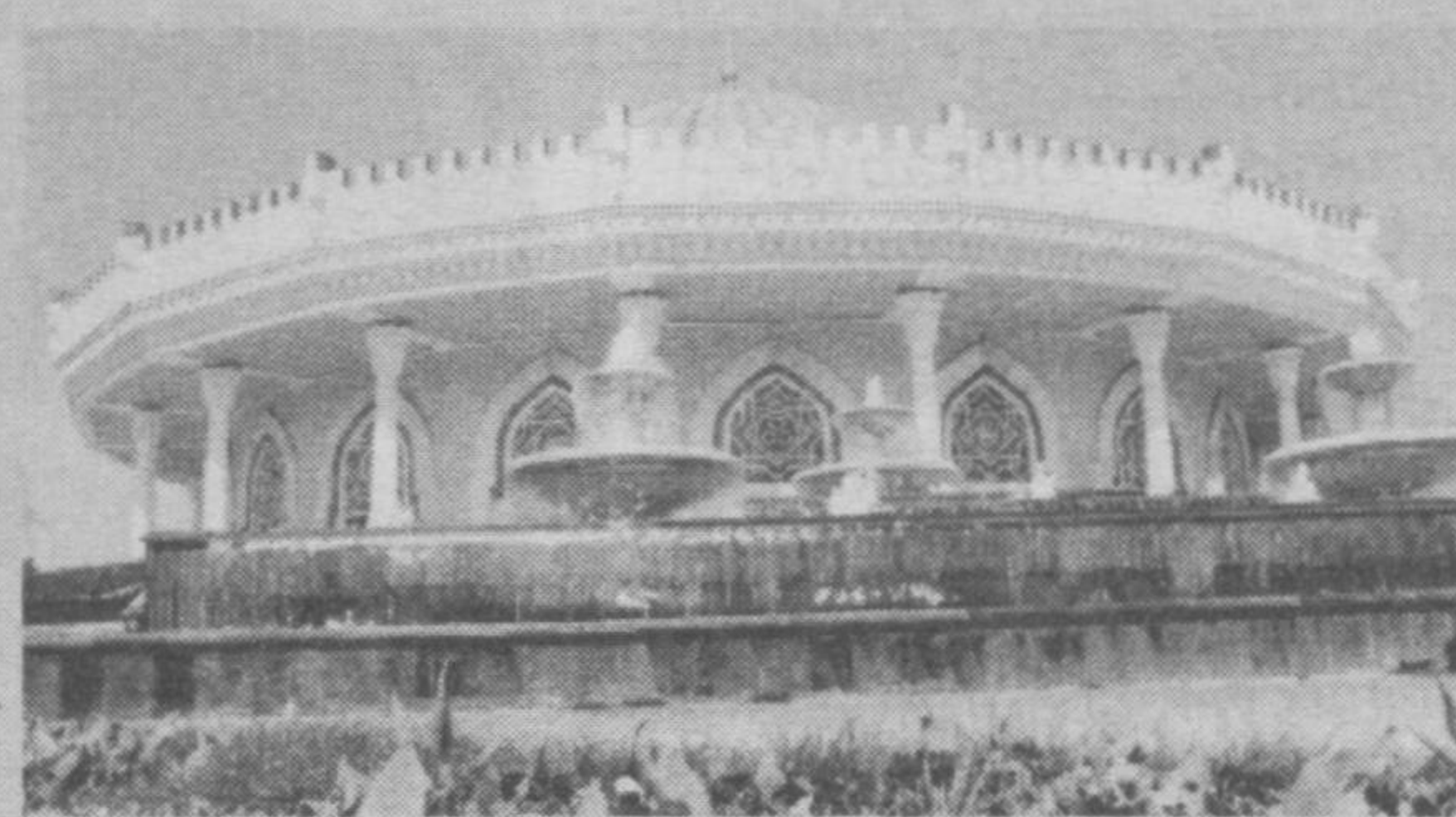
Ойниса УСМОНОВАнинг вафоти муносабати билан таъзия изҳор қилади.



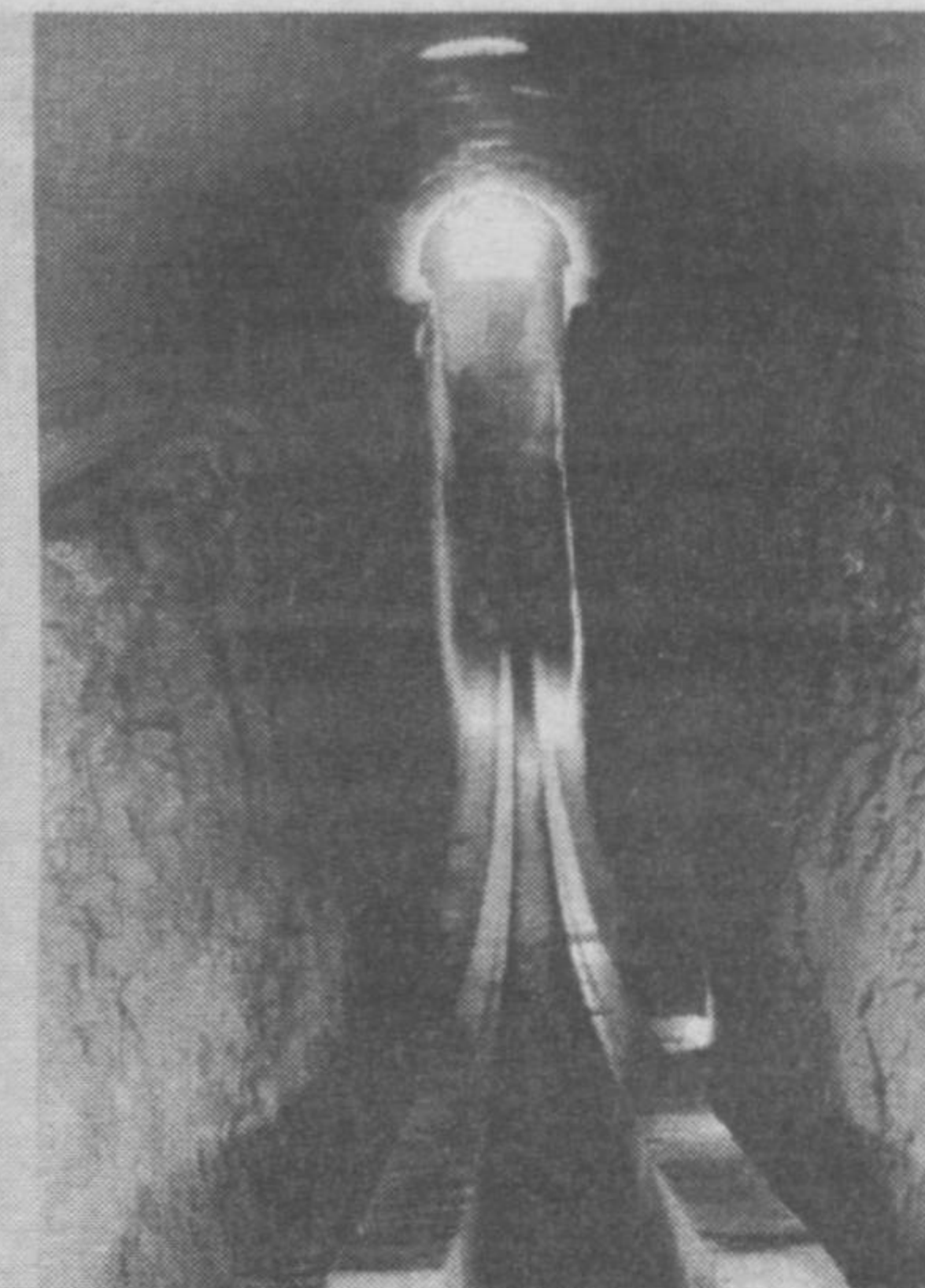
Челак туманидаги Имом Бухорий ёдгорлик мажмуаси. Мемориальный комплекс Имама Бухарий в Челаком тумане.
Memorial complex Imom Buxariy in Chelak region.



Шахрисабз. Оксарой. 1380-1404 йилларда қурилган.
Шахрисабз. Оксарой. Построено 1380-1404 годах.
Oqsaroy in Shakhrisabz. Was constructed 1380-1404 years.

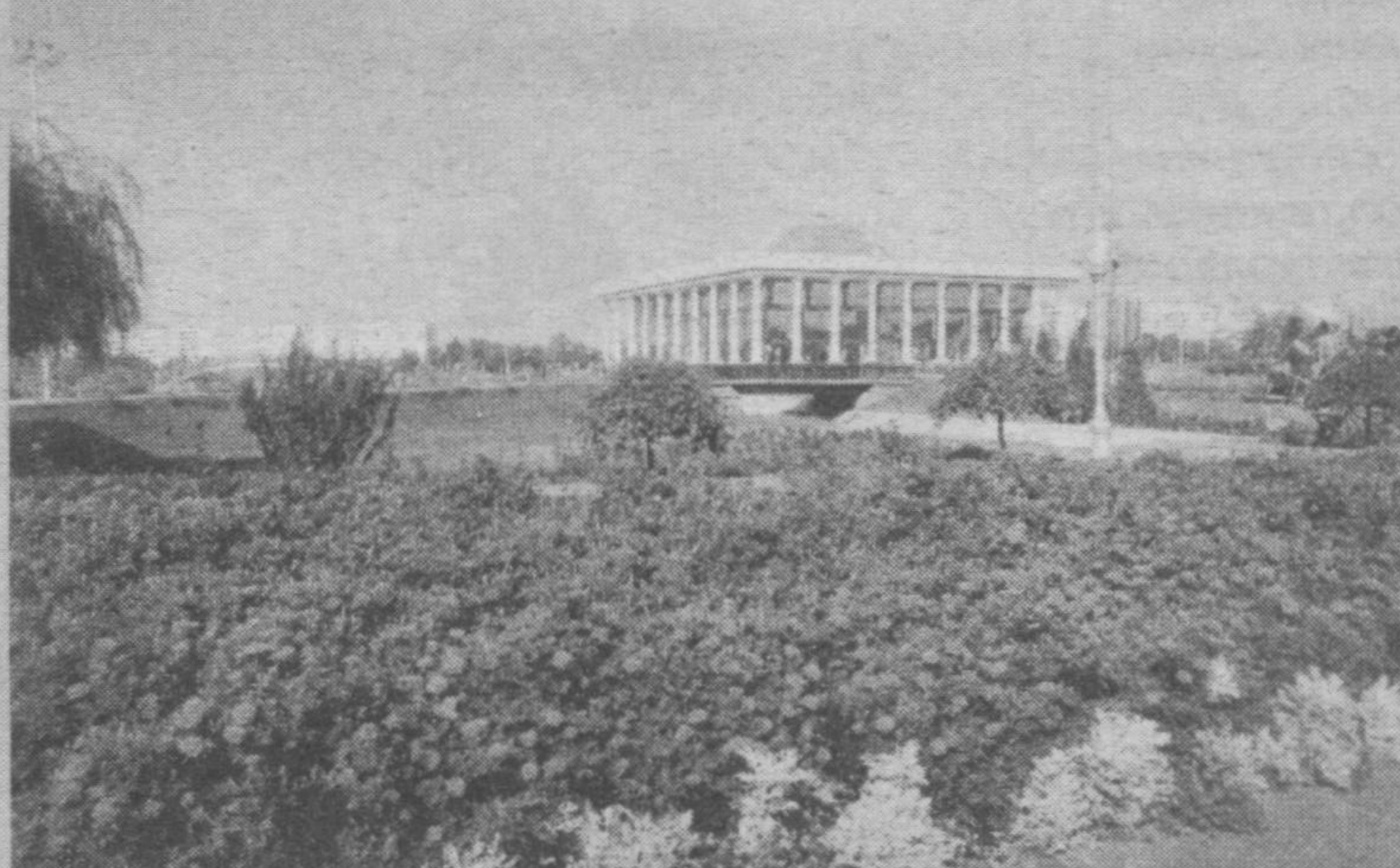
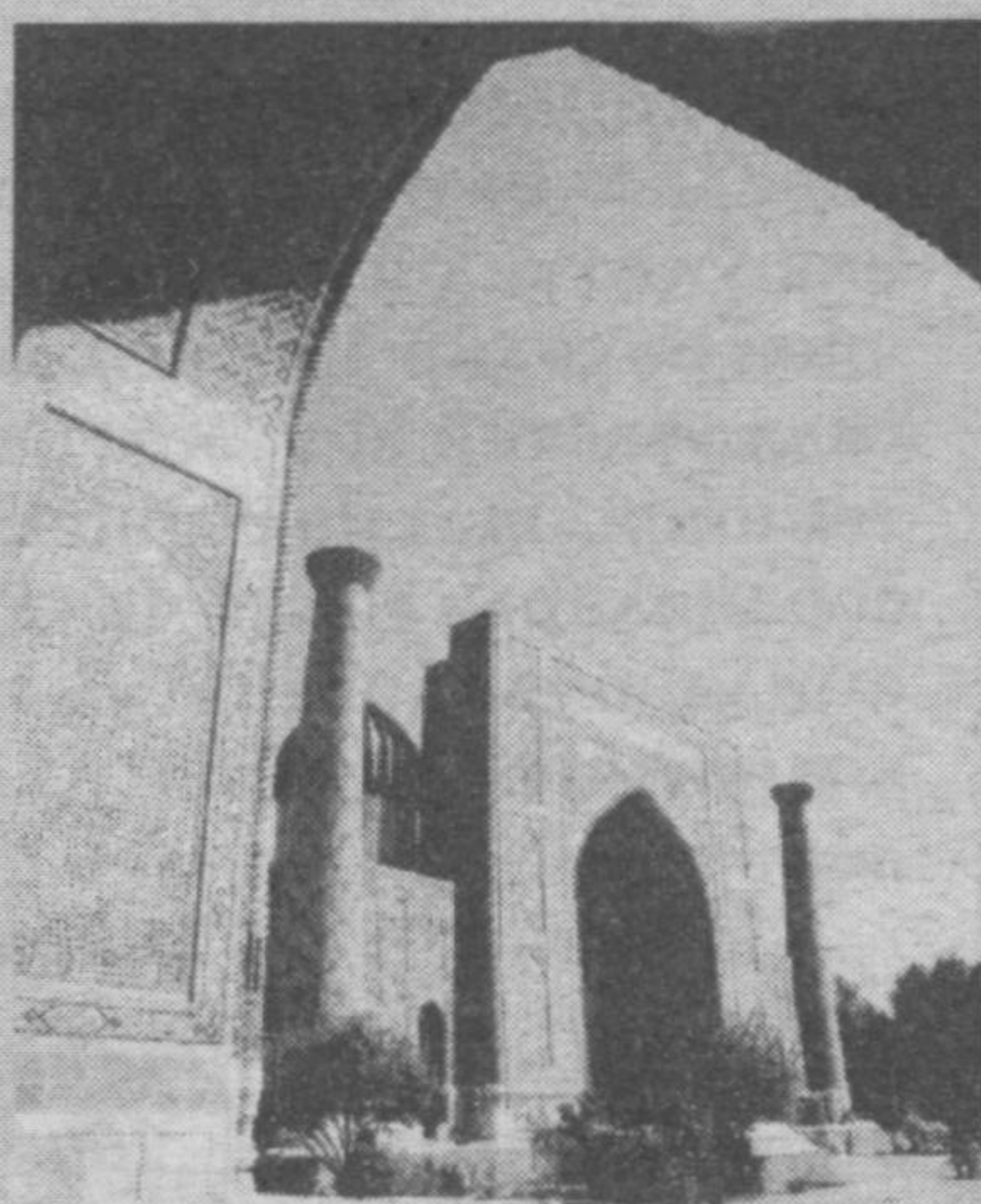


Тошкент. Темурийлар тарихи давлат музейи. 1996 й.
Ташкент. Государственный музей истории Темуридов. 1996 г.
Tashkent. The state Temurids history muzeum. 1996 year.

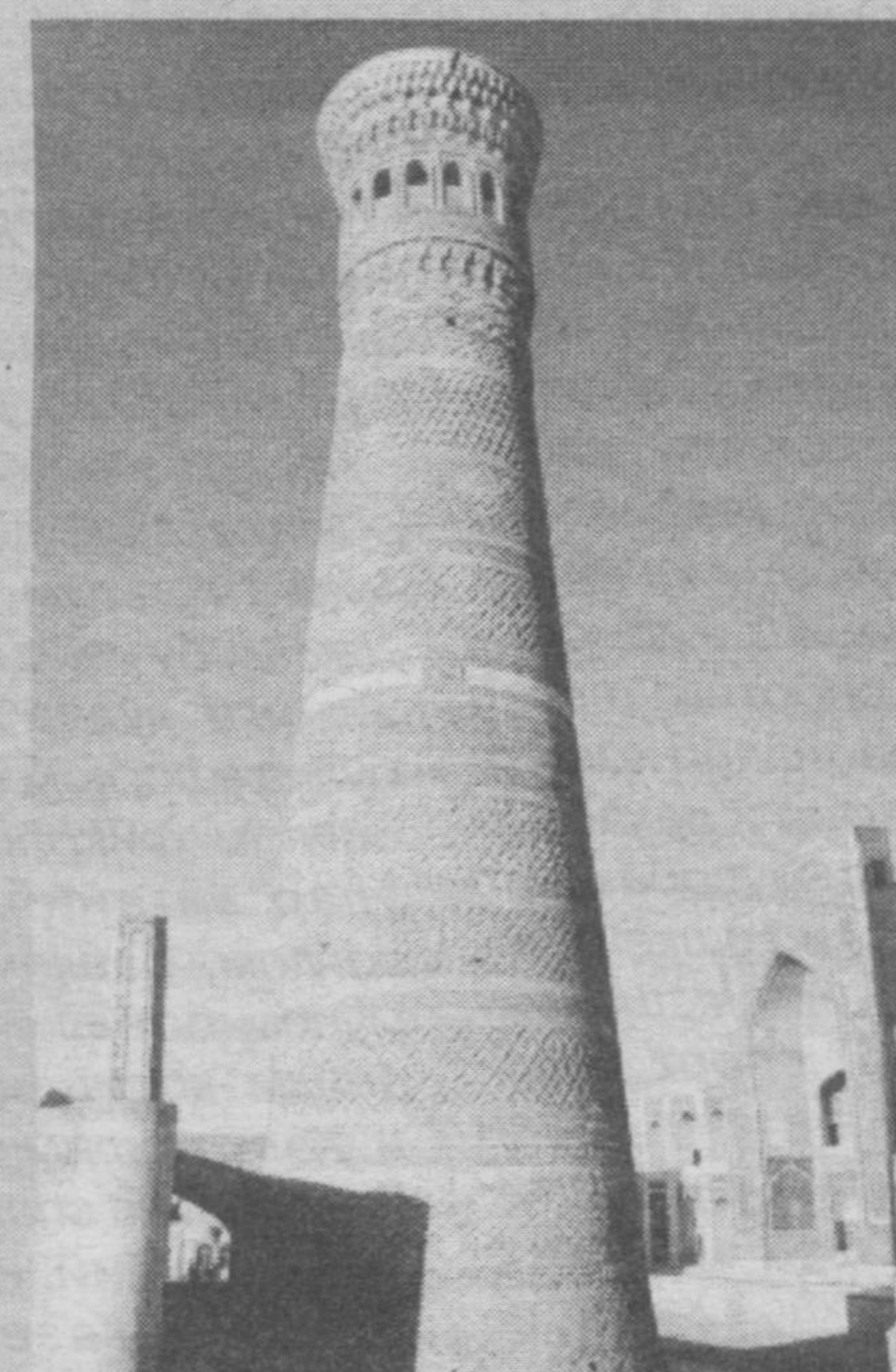


Самарқанддаги Улуғбек расадхонасининг ички кўриниши 1428-1429 йиллари бунёд этилган.
Внутренний вид обсерватории Улуғбека в Самарканде. Сооружен 1428-1429 годах.
Internal kind of the observatory of Ulugbek in Samarkand. Built during 1428-1429 years.

Самарқанддаги Регистон ансамбли. Шердор медресаси. 1619-1636 йилларда қурилган.
Ансамбль Регистан в Самарканде. Медресе Шердор. Построен 1619-1636 годах.
Ensemble Registan in Samarkand. Madrasa Sherdor. Was constructed 1619-1636 years.



Тошкентдаги Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси биноси. Здание Олий Мажлиси Республики Узбекистан в Ташкенте.
Building Oliy Majlis of Republic of Uzbekistan in Tashkent.

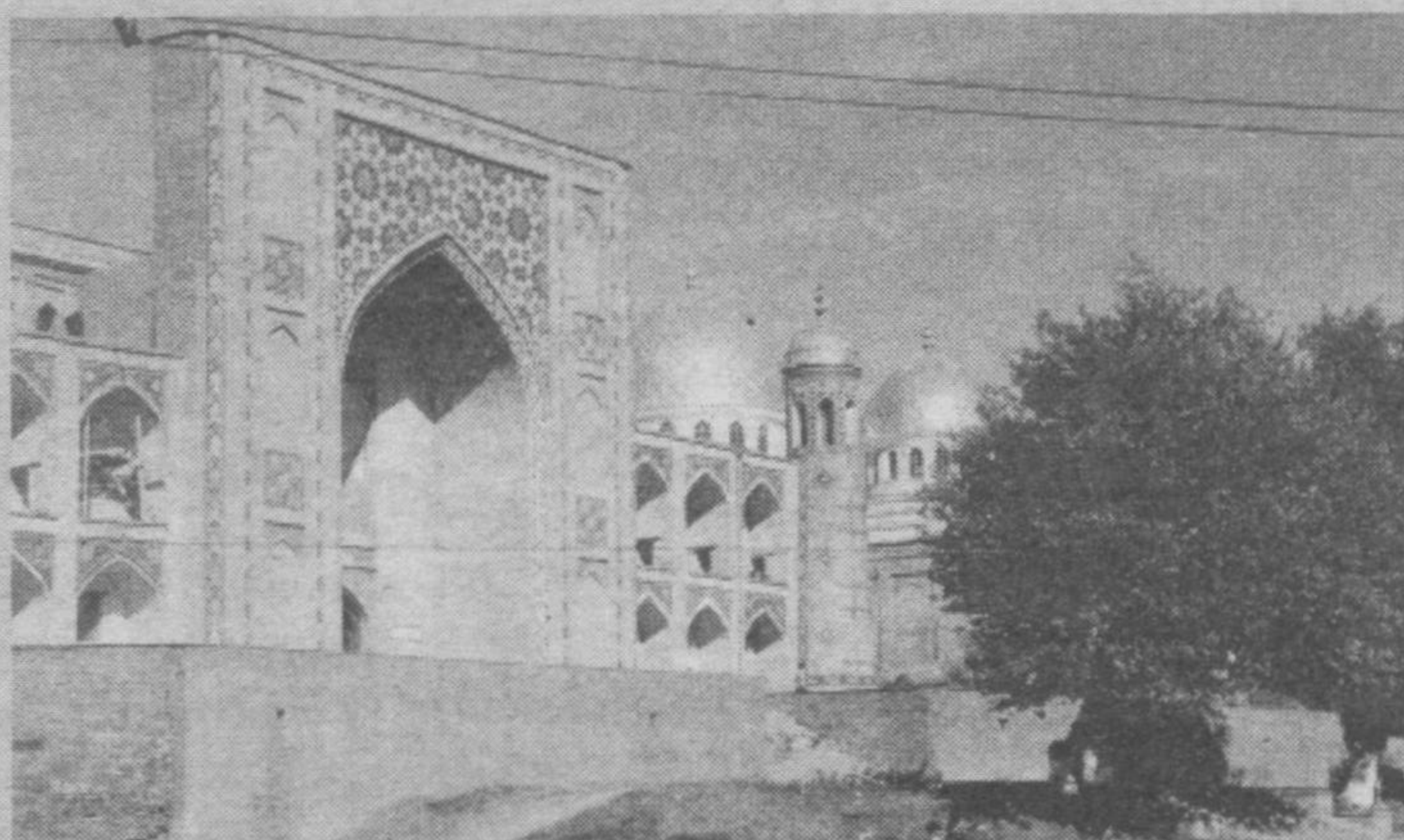


Бухородаги Минораи Калон XII асрда бунёд этилган. Минараи Калон в Бухаре воздвигнут в XII веке.
The Kalon tower in Bukhara was erected in XII a blepharon.



Хива. Ичонқалъа. Мажмуа асрлар давомида бунёд этилиб, XIX асрда ҳозирги кўринишни касб этган.
Хива. Ичанкала. Комплекс сооружался в течении веков, XIX веке приобрёл настоящий вид.
Khiva. Ichonqala. The complex was constructed during centuries, XIX a blepharon has got the present kind.

Тошкент. Кўкалдош медресаси. 1551-1575 йилларда қурилган.
Ташкент. Медресе Кукалдаш. Построено 1551-1575 годах.
Tashkent. The Kokaldosh mosque. Was constructed 1551-1575 years.



Кувадаги Ал-Фарғоний ёдгорлик мажмуаси. 1998 й.
Мемориальный комплекс Аль-Фарганий в Кувее. 1998 г.
A memorial complex Al-Fargoni in Quva. 1998 year.



Табиат манзаралари. Пейзажи природы.
Natural seeings.



Сахифадаги суратлар муаллифи Абдуғани ЖУМА

Ma'rifat

ТАЪСИС ЭТУВЧИЛАР:

Ўзбекистон Халқ таълими вазирлиги,
Ўзбекистон Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Таълим ва фан ходимлари касба уюшмаси Марказий Кўмитаси.

Бош муҳаррир: Ҳалим САИДОВ

Таҳрир хайъати: Йўлдош АХМЕДОВ, Жуманазар БЕКНАЗАРОВ, Икром БҮРИБОЕВ, Шукур ЖОНБОВ, Фахриддин КАРИМОВ (масъул котиб), Курбонбой МАТҚУРБОНОВ, Нуъмонжон РАХИМЖОНОВ, Йўлдош САИДЖОНОВ, Абдусамат РАХИМОВ (бош муҳаррир ўринбосари), Хулкар ТҲИМАНОВА, Саъдулла ҲАКИМОВ, Уткир ҲОШИМОВ

«Шарқ» нашриёт-матбаа нашриёти босмахонаси.
Корхона манзили: «Буюк Турон» кўчаси 41-уй

Рақам ва далиллар ҳаққонийлиги учун мақолалар муаллифлари масъулдирлар. Фойдаланилмаган мақолаларга жавоб қайтарилмайди. «Маърифат» дан материалларни кўчириб босиш таҳририят рухсати билан амалга оширилиши шарт.

МАНЗИЛИМИЗ: 700083, Тошкент, Матбуотчилар кўчаси, 32.

ТЕЛЕФОНЛАР: масъул котиб—136-56-42, хатлар ва оммавий ишлар бўлими—136-54-23.

Газетани IBM компютерида
Абдурасул НАРМАНОВ саҳифалади.

Навбатчилар: Хусан НИШОНОВ,
Нурлан УСМОНОВ.

Рўйхатдан ўтиш тартиби № 20.
ИНДЕКС: 149, 150.
Г-1334.

Г. 1 2 3 4 5 6

Ҳажми 3 босма табоқ.
Офсет усулида босилган, қоғоз бичими А-3.

Босишга топшириш вақти — 20.00.
Топширилди — 20.00