





❶ Келажакда яшайдиган ёш авлод бизнинг бутуни кунда берадиган тарбиямиз, одобимиз, биллиминиз ўзидига мухассам етади. Бу шундай оир мураккаю жараёни, мөвасини шу заходи тобига кўрсаб, хотоларни тезда аниқлаш олиш мушкул. Мухбириймизнинг ўзбекистон ССР Халқ таълими вазирлиги жумхурят мактабгача тарбия-укуб методик марказининг етакчи методисти Гулчера Саъдуллаева билан сұхбати болалар боғчалардан асосини тасдикинни хусусида борди.

— Гулчехра ола, болалар келажаки ҳәйкәлнинг мазмунин ташкил этиётган экан. Ҳормати бўлинг.

Одатда ота-бобалоримиз улур бир иш бошлабдан кинни қизин меҳнат билан шугулланайтганда ана шундай муровгаат этинган. Улбу олини налом чарочкина нарж кетказиб, кейин давом этириладигандин иншада маҳсулдор булишига датват ҳамдир. Қайта куриши шабодалари эсиб, ўзбек тилига давлат мактабгача берилган жумхурятимиз мактабгача тарбия музассалида хам катта ўзгаришилар бўймоди. Миллий қадрятларимиз ва азланаларимизни тикилаш, азланаларимиз мероси — ўзбек ҳалқ педагогигина тақриబаларидан кенин фойдаланиш борасида ҳайрли ишлар бошланди. Мен шу даврида яшаб, меҳнат қилаёттанимидан жуда кувонманам.

— Кичинагай оламини гўзаллинига қиёсланиди. Бундай қиёсланинг боиси нимада деб ўйлайсиз?

— Бир доностиманд: «Дунёни бошчарини болага бергим келади!» — деган экан. Оқонида айтилган, шундай эмасми? Бола ширин, ўзидан сўнг ширин. У сўзлаётган катон ҳам, куйлётган кўшиқ ҳам, энди тетапоқ килиб юриси, ҳамма-ҳаммаси гузал. Бу сир беғуборлинида бўлса керак. Митти кўлчаларини ҳавода синистиб, она овози келган томонга бўшин ўтириб шодон ўйлайтиган гўдакни кўрсангиз қай аҳволга тушасиз? Бектиер лабингизга табассум ёйланди. Кичинагайда ёнг ишончувач, соф қалоли, гўзалликка интилучувач бўлишиди. «Етти ёшга бўлган бола — бегунон порасид», — дейди ҳалқимиз. Ву беғуборлинида ҳајонга тушмагар, боланин ширин тилидан завъидмаганни кини бу дунёда тоғлимаса керак.

— Ҳалқ таълимининг мутахассиси сифати Сизни кўпроқ нимадар ташвиши солади?

— Бизнинг соҳамизда ҳозирги кунда ёнг долзарб муммалардан бўй ўқув-методик азабийларнинг ниҳоятида камлигидир. Тилимизга давлат макоми берилганда кейин кўпгина болалар мусасалалари таълим-тарбия беринга ўтдилар. Аммо шу вағтгача асоси рус тилидан бевосита ўтирилган методик кўлланмалардан фойдаланиш келидик. Миллий маданиятимиз, қадрятларимиз, шарқона одоб-ахлоқимиз, ўлқамизнинг ўзига хос хусусиятлари, ҳисобга олинган дарслин, методик кўлланмалар ўйқу даражада. Ву борада мактабгача тарбия мутахассисларимиз, олимларимиз сут иш олиб бормоидлар.

Болалар боғчаларида меҳнат қилаётган азалимётлар учун яқиндан ёрдан берувчи юнома зарурлиги жумхурят ўқитувчilar азумандида қайта-қайта таълимандида. Аммо ҳозирги даздаги қоғоз таъкидига, иктиносий қиёйчилар таъфайлди бу масала амалга ошмай турди. Жумхурятимизда илор, ўз ишининг моҳир устаси бўлган тадбиркор муррабийлар таълими. Уларнинг тажрибаси онома саҳифаларида ёритибоғилса, маслаҳатларидан оқонида фойдаланилса ёш авлодни етук, баркамол инсон қилиб тарбиялашда анча ёрдам бўлади.

Мени ташвишига солётган яна бир асара шукр, шу вағтгача боғчаларда таълим беришга қатни киришини кетиб, тарбияни ахамияти сусайтиридик. Фарзандларимиз билимни бўлиб билимлнимас, тарбияни бўлиб тарбиянимас. Бу борада тарбиячи-мураббиylарнига таъсизларидан буладилан «Одобонома», «Иборатнома», «Ўзбек ҳалқ педагогигина таъсизларидан бўладилан».

Болалар боғчаларида меҳнат қилаётганда бўлғаган кадрлар хақида ўзидига ўйлаб кўриш зарур, деб ўйлайман. Мураббонинг аввало, одоб-ахлоқи ёнг мумкаммал шахс бўлини лозим. Фарзандларимиз тарбиясини лоқайди тарбиячilар асюю ишониб қўйиш мумкин эмас. Ахир юриш-турни, мумомала маданияти, ҳаёфат, гўзалликка мұхаббат — бўларнинг барчasi муррабийдан таълаб қилинадиган фазилатларидир. Моденик ўнчадан ўзбек тарбияни таъйлайдиган ўйқу маскаландарига тандон асосини қилиб тарбиялашда анча ёрдам бўлади.

Мени ташвишига солётган яна бир асара шукр, шу вағтгача боғчаларда таълим беришга қатни киришини кетиб, тарбияни ахамияти сусайтиридик. Фарзандларимиз билимни бўлиб билимлнимас, тарбияни бўлиб тарбиянимас. Бу борада тарбиячи-мураббиylарнига таъсизларидан буладилан «Одобонома», «Иборатнома», «Ўзбек ҳалқ педагогигана таъсизларидан бўладилан».

Болалар боғчаларида меҳнат қилаётганда бўлғаган кадрлар хақида ўзидига ўйлаб кўриш зарур, деб ўйлайман. Мураббонинг аввало, одоб-ахлоқи ёнг мумкаммал шахс бўлини лозим. Фарзандларимиз тарбиясини лоқайди тарбиячilар асюю ишониб қўйиш мумкин эмас. Ахир юриш-турни, мумомала маданияти, ҳаёфат, гўзалликка мұхаббат — бўларнинг барчasi муррабийдан таълаб қилинадиган фазилатларидир. Моденик ўнчадан ўзбек тарбияни таъйлайдиган ўйқу маскаландарига тандон асосини қилиб тарбиялашда анча ёрдам бўлади.

Мени ташвишига солётган яна бир асара шукр, шу вағтгача боғчаларда таълим беришга қатни киришини кетиб, тарбияни ахамияти сусайтиридик. Фарзандларимиз билимни бўлиб билимлнимас, тарбияни бўлиб тарбиянимас. Бу борада тарбиячи-мурабbiylarнига таъсизларидан буладилан «Одобонома», «Иборатнома», «Ўзбек ҳалқ педагогигана таъсизларидан бўладилан».

Болалар боғчаларида меҳнат қилаётганда бўлғаган кадрлар хақида ўзидига ўйлаб кўриш зарур, деб ўйлайман. Мураббонинг аввало, одоб-ахлоқи ёнг мумкаммал шахс бўлини лозим. Фарзандларимиз тарбиясини лоқайди тарбиячilар асюю ишониб қўйиш мумкин эмас. Ахир юриш-турни, мумомала маданияти, ҳаёфат, гўзалликка мұхаббат — бўларнинг барчasi муррабийдан таълаб қилинадиган фазилатларидир. Моденик ўнчадан ўзбек тарбияни таъйлайдиган ўйқу маскаландарига тандон асосини қилиб тарбиялашда анча ёрдам бўлади.

Болалар боғчаларида меҳнат қилаётганда бўлғаган кадрлар хақида ўзидига ўйлаб кўриш зарур, деб ўйлайман. Мураббонинг аввало, одоб-ахлоқи ёнг мумкаммал шахс бўлини лозим. Фарзандларимиз тарбиясини лоқайди тарбиячilар асюю ишониб қўйиш мумкин эмас. Ахир юриш-турни, мумомала маданияти, ҳаёфат, гўзалликка мұхаббат — бўларнинг барчasi муррабийдан таълаб қилинадиган фазилатларидир. Моденик ўнчадан ўзбек тарбияни таъйлайдиган ўйқу маскаландарига тандон асосини қилиб тарбиялашда анча ёрдам бўлади.

Болалар боғчаларида меҳнат қилаётганда бўлғаган кадрлар хақида ўзидига ўйлаб кўриш зарур, деб ўйлайман. Мураббонинг аввало, одоб-ахлоқи ёнг мумкаммал шахс бўлини лозим. Фарзандларимиз тарбиясини лоқайди тарбиячilар асюю ишониб қўйиш мумкин эмас. Ахир юриш-турни, мумомала маданияти, ҳаёфат, гўзалликка мұхаббат — бўларнинг барчasi муррабийдан таълаб қилинадиган фазилатларидир. Моденик ўнчадан ўзбек тарбияни таъйлайдиган ўйқу маскаландарига тандон асосини қилиб тарбиялашда анча ёрдам бўлади.

Болалар боғчаларида меҳнат қилаётганда бўлғаган кадрлар хақида ўзидига ўйлаб кўриш зарур, деб ўйлайман. Мураббонинг аввало, одоб-ахлоқи ёнг мумкаммал шахс бўлини лозим. Фарзандларимиз тарбиясини лоқайди тарбиячilар асюю ишониб қўйиш мумкин эмас. Ахир юриш-турни, мумомала маданияти, ҳаёфат, гўзалликка мұхаббат — бўларнинг барчasi муррабийдан таълаб қилинадиган фазилатларидир. Моденик ўнчадан ўзбек тарбияни таъйлайдиган ўйқу маскаландарига тандон асосини қилиб тарбиялашда анча ёрдам бўлади.

Болалар боғчаларида меҳнат қилаётганда бўлғаган кадрлар хақида ўзидига ўйлаб кўриш зарур, деб ўйлайман. Мураббонинг аввало, одоб-ахлоқи ёнг мумкаммал шахс бўлини лозим. Фарзандларимиз тарбиясини лоқайди тарбиячilар асюю ишониб қўйиш мумкин эмас. Ахир юриш-турни, мумомала маданияти, ҳаёфат, гўзалликка мұхаббат — бўларнинг барчasi муррабийдан таълаб қилинадиган фазилатларидир. Моденик ўнчадан ўзбек тарбияни таъйлайдиган ўйқу маскаландарига тандон асосини қилиб тарбиялашда анча ёрдам бўлади.

Болалар боғчаларида меҳнат қилаётганда бўлғаган кадрлар хақида ўзидига ўйлаб кўриш зарур, деб ўйлайман. Мураббонинг аввало, одоб-ахлоқи ёнг мумкаммал шахс бўлини лозим. Фарзандларимиз тарбиясини лоқайди тарбиячilар асюю ишониб қўйиш мумкин эмас. Ахир юриш-турни, мумомала маданияти, ҳаёфат, гўзалликка мұхаббат — бўларнинг барчasi муррабийдан таълаб қилинадиган фазилатларидир. Моденик ўнчадан ўзбек тарбияни таъйлайдиган ўйқу маскаландарига тандон асосини қилиб тарбиялашда анча ёрдам бўлади.

Болалар боғчаларида меҳнат қилаётганда бўлғаган кадрлар хақида ўзидига ўйлаб кўриш зарур, деб ўйлайман. Мураббонинг аввало, одоб-ахлоқи ёнг мумкаммал шахс бўлини лозим. Фарзандларимиз тарбиясини лоқайди тарбиячilар асюю ишониб қўйиш мумкин эмас. Ахир юриш-турни, мумомала маданияти, ҳаёфат, гўзалликка мұхаббат — бўларнинг барчasi муррабийдан таълаб қилинадиган фазилатларидир. Моденик ўнчадан ўзбек тарбияни таъйлайдиган ўйқу маскаландарига тандон асосини қилиб тарбиялашда анча ёрдам бўлади.

Болалар боғчаларида меҳнат қилаётганда бўлғаган кадрлар хақида ўзидига ўйлаб кўриш зарур, деб ўйлайман. Мураббонинг аввало, одоб-ахлоқи ёнг мумкаммал шахс бўлини лозим. Фарзандларимиз тарбиясини лоқайди тарбиячilар асюю ишониб қўйиш мумкин эмас. Ахир юриш-турни, мумомала маданияти, ҳаёфат, гўзалликка мұхаббат — бўларнинг барчasi муррабийдан таълаб қилинадиган фазилатларидир. Моденик ўнчадан ўзбек тарбияни таъйлайдиган ўйқу маскаландарига тандон асосини қилиб тарбиялашда анча ёрдам бўлади.

Болалар боғчаларида меҳнат қилаётганда бўлғаган кадрлар хақида ўзидига ўйлаб кўриш зарур, деб ўйлайман. Мураббонинг аввало, одоб-ахлоқи ёнг мумкаммал шахс бўлини лозим. Фарзандларимиз тарбиясини лоқайди тарбиячilар асюю ишониб қўйиш мумкин эмас. Ахир юриш-турни, мумомала маданияти, ҳаёфат, гўзалликка мұхаббат — бўларнинг барчasi муррабийдан таълаб қилинадиган фазилатларидир. Моденик ўнчадан ўзбек тарбияни таъйлайдиган ўйқу маскаландарига тандон асосини қилиб тарбиялашда анча ёрдам бўлади.

Болалар боғчаларида меҳнат қилаётганда бўлғаган кадрлар хақида ўзидига ўйлаб кўриш зарур, деб ўйлайман. Мураббонинг аввало, одоб-ахлоқи ёнг мумкаммал шахс бўлини лозим. Фарзандларимиз тарбиясини лоқайди тарбиячilар асюю ишониб қўйиш мумкин эмас. Ахир юриш-турни, мумомала маданияти, ҳаёфат, гўзалликка мұхаббат — бўларнинг барчasi муррабийдан таълаб қилинадиган фазилатларидир. Моденик ўнчадан ўзбек тарбияни таъйлайдиган ўйқу маскаландарига тандон асосини қилиб тарбиялашда анча ёрдам бўлади.

Болалар боғчаларида меҳнат қилаётганда бўлғаган кадрлар хақида ўзидига ўйлаб кўриш зарур, деб ўйлайман. Мураббонинг аввало, одоб-ахлоқи ёнг мумкаммал шахс бўлини лозим. Фарзандларимиз тарбиясини лоқайди тарбиячilар асюю ишониб қўйиш мумкин эмас. Ахир юриш-турни, мумомала маданияти, ҳаёфат, гўзалликка мұхаббат — бўларнинг барчasi муррабийдан таълаб қилинадиган фазилатларидир. Моденик ўнчадан ўзбек тарбияни таъйлайдиган ўйқу маскаландарига тандон асосини қилиб тарбиялашда анча ёрдам бўлади.

Болалар боғчаларида меҳнат қилаётганда бўлғаган кадрлар хақида ўзидига ўйлаб кўриш зарур, деб ўйлайман. Мураббонинг аввало, одоб-ахлоқи ёнг мумкаммал шахс бўлини лозим. Фарзандларимиз тарбиясини лоқайди тарбиячilар асюю ишониб қўйиш мумкин эмас. Ахир юриш-турни, мумомала маданияти, ҳаёфат, гўзалликка мұхаббат — бўларнинг барчasi муррабийдан таълаб қилинадиган фазилатларидир. Моденик ўнчадан ўзбек тарбияни таъйлайдиган ўйқу маскаландарига тандон асосини қилиб тарбиялашда анча ёрдам бўлади.

Болалар боғчаларида меҳнат қилаётганда бўлғаган кадрлар хақида ўзидига ўйлаб кўриш зарур, деб ўйлайман. Мураббонинг аввало, одоб-ахлоқи ёнг мумкаммал шахс бўлини лозим. Фарзандларимиз тарбиясини лоқайди тарбиячilар асюю ишониб қўйиш мумкин эмас. Ахир юриш-турни, мумомала маданияти, ҳаёфат, гўзалликка мұхаббат — бўларнинг барчasi муррабийдан таълаб қилинадиган фазилатларидир. Моденик ўнчадан ўзбек тарбияни таъйлайдиган ўйқу маскаландарига тандон асосини қилиб тарбиялашда анча ёрдам бўлади.

Болалар боғчаларида меҳнат қилаётганда бўлғаган кадрлар хақида ўзидига ўйлаб кўриш зарур, деб ўйлайман. Мураббонинг аввало, одоб-ахлоқи ёнг мумкаммал шахс бўлини лозим. Фарзандларимиз тарбиясини лоқайди тарбиячilар асюю ишониб қўйиш мумкин эмас. Ахир юриш-турни, мумомала маданияти, ҳаёфат, гўзалликка мұхаббат — бўларнинг барчasi муррабийдан таълаб қилинадиган фазилатларидир. Моденик ўнчадан ўзбек тарбияни таъйлайдиган ўйқу маскаландарига тандон асосини қилиб тар

