

НАША СИЛА, НАШЕ СЧАСТЬЕ — В ТЕБЕ, РОДНОЙ УЗБЕКИСТАН!

Мы должны
дать достойное
образование нашему
молодому поколению,
стимулировать его
интерес к науке
и знаниям.

Шавкат МИРЗИЁЕВ.

Газета издается
с 1 января 1980 г.

E-mail: uchitel@marifat.uz

4 сентября 2020 г., пятница, № 31 (2634) ♦ Web-site: www.marifat.uz

Учитель УЗБЕКИСТАНА

Сила - в знании и мышлении

Портрет учителя-новатора

Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, чтобы не выпустить из рук будущее», — писал французский писатель Анри Барбюс. Действительно, воспитание молодого поколения, которое является нашим наследником и гарантом будущего, до совершенства во всех отношениях, требует знаний, истинной самоотдачи и твердой воли.

Одна из таких самоотверженных, инициативных, преданных своей профессии и любящих детей педагогов Карина Арутюнова, учитель начальных классов с 27-летним стажем. Уже 17 лет она работает в государственной общеобразовательной специализированной школе профильно-

го трудового обучения при Министерстве народного образования Республики Узбекистан. Отличник народного образования, в этом году удостоена награжденного знака «Халк таълими фидойиси».

Знания, умения и навыки, компетенции соответственно требованиям ГОС

формируются Кариной Владимировной у учеников за годы обучения в начальных классах не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Она тщательно готовится к каждому уроку, нестандартные занятия, нередко по сценарию в стихах ее сочинения, превращаются в увлекательное путешествие в мир знаний. Использование современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий, интерактивных методов и мультимедийных приложений, наглядных пособий и дидактических раздаточных материалов помогает усвоению учащимися учебного материала.

Благодаря транслировавшимся по телевидению онлайн-урокам, любимо учениками учителя узнают знакомые люди: «Видели по телевизору Ваши уроки, как хотелось бы, чтобы у нашего ребенка был такой учитель!»

О. СТАНОВА.



Родина награждает достойных

В канун Дня независимости Республики Узбекистан Президент Шавкат Мирзиёев подписал указы, согласно которым группа наших соотечественников удостоена почетных званий, орденов и медалей. Среди отмеченных государственными наградами есть работники системы непрерывного образования, сферы науки и культуры, специалисты по работе с молодежью, чей добросовестный труд стал весомым вкладом на благо развития и процветания Родины.

Искренне поздравляем всех награжденных!

Согласно Указу Президента Республики Узбекистан «О награждении в связи с двадцатилетием независимости Республики Узбекистан группы работников сферы науки, образования, литературы, культуры, искусства и средств массовой информации» за достойный вклад в укрепление независимости Родины, яркий талант, многогранное творчество, научно-инновационную деятельность и развитие сфер науки, культуры и искусства, большие заслуги в воспитании гармонично развитого молодого поколения в духе любви и преданности своей стране, а также активное участие в жизни общества присвоены почетные звания:

«Узбекистон Республикаси халқ бахшиси»

Шайлолов Сафару Нормуратовичу — учителю детской школы музыки и искусства № 17 Кызылордского района, бахши, Сурхандарьинская область

«Узбекистон Республикасида хизмат кўрсатган ёшлар мураббийи»

Абдикамалов Бахтияр Абдираззоковичу — профессору кафедры физики Каракалпакского государственного университета, Республика Каракалпакстан
Каримов Баходир Нурметовичу — заведующему кафедрой теории литературы и современного литературного процесса Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои

Махмудовой Дилдорхон Йулдошхон кизи — директору специализированной школы-интерната № 9 для детей с ограниченными возможностями города Коканда, Ферганская область

Рахманов Садикжану Муминовичу — доценту кафедры монументальной живописи Национального института художеств и дизайна имени Камолитдина Бехзода, художнику

«Узбекистон Республикасида хизмат кўрсатган спорт устози»

Хайдаров Равшану Акмаловичу — главному тренеру молодежной (U-23) сборной Узбекистана по футболу

За особые заслуги в повышении научного, интеллектуального и духовного потенциала нашего народа, развитии сфер образования, культуры, литературы, искусства, физической культуры и спорта, достойный вклад в укрепление независимости Родины, обеспечение прогресса, мира и социально-духовной стабильности в стране, а также многолетнюю плодотворную общественную деятельность награждены:

орденом «Эл-юрт хурмати»

Муҳиддинов Муслихиддин Кутбидинович — профессор кафедры истории классической литературы Самаркандского государственного университета

орденом «Фидокорона хизматлари учун»

Абдурахманов Кахар Паттахович — профессор кафедры физики Ташкентского университета информационных технологий

Мирзаев Тура — ведущий научный сотрудник Института узбекского языка, литературы и фольклора Академии наук Республики Узбекистан, академик

(Окончание на 2-й стр.)

Подписка продолжается!



Дорогие читатели!

Редакция газет «Маърифат» — «Учитель Узбекистана» уведомляет о том, что продолжается подписка на 2020 год. В газетах «Маърифат» и «Учитель Узбекистана» публикуются статьи об осуществляемых в сфере образования реформах, новостях и изменениях, нормативно-правовые документы, необходимые для педагогов в их деятельности, методические рекомендации, имеющие воспитательную важность материалы.

Подписные индексы для организаций и индивидуальных подписчиков: на газету «Маърифат»:

150 — по месяцам;

на газету «Учитель Узбекистана»:

217 — по месяцам.

Газеты печатаются и экспедированы в типографии ИПТД «Узбекистон».

Родина награждает достойных

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

орденом «Меҳнат шухрати»

Абдухалимов Бахром Абдурахимович — вице-президент Академии наук Республики Узбекистан

Ахмедов Сирожиддин Убайдуллаевич — руководитель отдела экспедиции Государственного музея памяти жертв репрессий при Кабинете Министров Республики Узбекистан

Бафоев Мустафо — профессор кафедры композиции и инструментовки Государственной консерватории Узбекистана

Исламов Дилмурат Мухатович — профессор кафедры инструментального исполнительства Государственного института искусств и культуры Узбекистана

Кучков Шер Матёсубович — директор специализированной средней общеобразовательной школы-интерната № 11 Янгиярского района, Хорезмская область

Пидиев Шакирджан Расуленич — директор Научно-исследовательского института искусствоведения Академии наук Республики Узбекистан

Раззакова Муяссар Кадировна — заведующая кафедрой академического исполнительства и оперной подготовки Государственной консерватории Узбекистана

Рузмибаев Сапарбай — профессор кафедры узбекского языка и литературы Ургенчского государственного университета, Хорезмская область

Садуллаев Анатолий Садуллаевич — профессор Национального университета Узбекистана, академик Академии наук Республики Узбекистан

Садуллаев Азимбай — профессор Национального университета Узбекистана, академик Академии наук Республики Узбекистан

Султанов Жалил Жалалович — ветеран труда, японвед

Тешабаева Умида Алимджановна — директор Национальной библиотеки Узбекистана имени Алишера Навои

Умиров Сайди — доцент кафедры аудиовизуальной журналистики факультета международной журналистики Узбекского государственного университета мировых языков

Хасанов Ахаджон Ахмеджанович — профессор кафедры истории и источниковедения ислама Международной исламской академии Узбекистана

орденом «Дўстлик»

Абдурахманов Каландар — директор Ташкентского филиала Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, академика Академии наук Республики Узбекистан

Ахетова Алина Шаниязовна — директор Каракалпакской республиканской библиотеки для незрячих

Ахмедшаев Ахмаджан Шаякулович — директор Государственного музея геологии Государственного комитета по геологии и минеральным ресурсам Республики Узбекистан

Бахадирханов Мухамед Кабир — профессор Ташкентского государственного технического университета, академик Академии наук Республики Узбекистан

Бородин Марина Ростиславовна — профессор кафедры интерьерного и ландшафтного дизайна Ташкентского архитектурно-строительного института

Дадаев Ахматжон Шакаримович — доцент кафедры национальной исполнительства Государственного института искусств и культуры Узбекистана

Ибрагимов Бахтиёр Туляганович — вице-президент Академии наук Республики Узбекистан, академик

Ильин Николай Дмитриевич — главный специалист Союза писателей Узбекистана, поэт

Исламов Холмурод Мухатович — преподаватель кружка дойристов Республиканского центра детского творчества «Баркамол авлод»

Исламов Элмурат Мухатович — преподаватель кружка дойристов Республиканского центра детского творчества «Баркамол авлод»

Каштанова Любовь Иосифовна — учитель математики общеобразовательной школы № 97 Юнусабдского района, город Ташкент

Каюмов Казим Абидович — мастер сцены высшей категории музыкального театра-студии Государственной консерватории Узбекистана

Кодиров Баян — руководитель кружка макома при отделе культуры Ургутского района, Самаркандская область

Надинова Елена Фаритовна — преподаватель специальной дисциплины колледжа хореографии Ташкентской государственной академии хореографии

Надинова Айгуль Базарбаевна — старший преподаватель кафедры музыкального образования Нукусского государственного педагогического института

Сабиров Равшан Заирович — директор Института биофизики и биохимии при Национальном университете Узбекистана, академик Академии наук Республики Узбекистан

Сафаров Орол Абдуманнович — доцент кафедры национального исполнительства Государственного института искусств и культуры Узбекистана

Халикулова Гузал Эркиновна — проректор по научной работе и инновациям Государственного института искусств и культуры Узбекистана

Хасанов Хамидулла — преподаватель кафедры звукозаписи и операторского мастерства Государственного института искусств и культуры Узбекистана

Чилин Владимир Иванович — профессор кафедры алгебры и функционального анализа Национального университета Узбекистана

Эргашева Юлдуз Алимовна — заведующая кафедрой истории Узбекистана Каршинского инженерно-экономического института

Югит Лев Павлович — заведующий кафедрой математики и общих профессиональных дисциплин Алмалыкского филиала Национального исследовательско-технологического университета

медалью «Соғлом турмуш»

Арсланов Нажиб Гадиевич — тренер отделения бокса Республиканской школы высшего спортивного мастерства по спортивным единоборствам

Бабалиева Гулчера Рузибаевна — воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения № 5 Узунского района, Сурхандарьинская область

Байназарова Зухра Мукимжановна — воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения № 9 Сайхунбадского района, Сырдарьинская область

Бойделев Абдулжаббор Абдусатторович — заместитель директора специализированной школы-интерната по олимпийским и национальным видам спорта Учкурганского района, Наманганская область

Джаксимуратов Мухаммед Раметуллаевич — старший инструктор-методист специализированной детско-юношеской спортивной школы по спортивным единоборствам Республики Каракалпакстан

Джуманиязова Гулнора Эркиновна — директор специализированной общеобразовательной школы № 11 города Навои, Навоийская область

Исаква Зухра Конисбаевна — заведующая отделом газеты для детей и подростков «Жеткиншек», Республика Каракалпакстан

Кеунимжаева Тохтагул Кудайназаровна — методист государственного дошкольного образовательного учреждения № 2 Караульского района, Республика Каракалпакстан

Ли Людмила Рудольфовна — тренер-преподаватель по спортивной гимнастике Республиканской школы высшего спортивного мастерства по гимнастике

Мамаясупова Гулнора Умаржановна — учитель начальных классов общеобразовательной школы № 228 Учтепинского района, город Ташкент

Мамбетуллаева Светлана Мирзамуратовна — заместитель директора Каракалпакского научно-исследовательского института естественных наук Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан

Нурматова Шохистахон Мухаммаджановна — директор специализированной школы по углубленному изучению родного языка и литературы имени Мухаммада Юсуфа города Андикана, Андиканская область

Пахомов Владимир Юрьевич — старший тренер-преподаватель по академической гребле Республиканской специализированной детско-юношеской спортивной школы

Сайбова Ирода Бахтияровна — учитель математики специализированной государственной общеобразовательной школы № 307 Яшнабадского района, город Ташкент

Туганова Барно Асеровна — руководитель негосударственного образовательного учреждения «Мангурабону» Папайрского района, Самаркандская область

Холжаева Дилдорхон Нурматхановна — заведующая отделением национального танца Наманганской областной специализированной школы искусств

Шамшидинов Исраилжон Тургунович — профессор кафедры химических и подовольственных технологий Наманганского инженерно-строительного института

Юлдашева Феруза Эламасовна — учитель по логопедии специализированной вспомогательной школы № 7 для детей с ограниченными возможностями города Ахангарана, Ташкентская область

медалью «Шухрат»

Аппазова Лена Имановна — преподаватель класса хорового и эстрадного исполнительства детской школы музыки и искусства № 15 города Чирчика, Ташкентская область

Арипова Умида Джангировна — директор общеобразовательной школы № 329 Сергелийского района, город Ташкент

Артиков Бахтиёр Абдимуратович — преподаватель класса бахши детской школы музыки и искусства № 7 Шурчинского района, Сурхандарьинская область

Асеров Уткир Кудратович — преподаватель кафедры скульптуры Национального института художеств и дизайна имени Камолитдина Бехзода

Давлатов Олим Давлатович — директор издательства «Тамалдун», литературовед, город Ташкент

Завадинов Нарзулла Хамракулович — преподаватель детской школы музыки и искусства № 15 Галляларьинского района, Джиззакская область

Калибаев Махсат Галиевич — руководитель кружка общеобразовательной школы № 13 Тамдинского района, Навоийская область

Мамадалиев Мамасодиқ Расуленич — мастер узбекских национальных музыкальных инструментов детской школы музыки и искусства № 3 города Ферганы, Ферганская область

Матчанов Очилбек Йулдашбекович — преподаватель отделения традиционного вокала специализированной школы искусств города Ургенча, Хорезмская область

Муратова Нозима Фахритдиновна — проректор по науке и инновациям Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана

Немадалиев Анваржон Ахмадалиевич — руководитель

школы «Ёш аскиячилар» при культурном центре Риштанского района, Ферганская область

Ощепкова Юлия Игоревна — заведующая лабораторией Института биорганотической химии Академии наук Республики Узбекистан

Фазилова Дилбархон Шамуратовна — заведующая отделом Института астрономии Академии наук Республики Узбекистан

Худойбердиев Аббор Хасимович — профессор кафедры алгебры и функционального анализа Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улутбека

Согласно Указу Президента Республики Узбекистан «О награждении в связи с двадцатидесятилетием независимости Республики Узбекистан группы государственных служащих и работников производственной и социально-экономической сфер» за многолетний плодотворный труд, направленный на укрепление независимости нашей страны, успешное осуществление широкомасштабных реформ во всех сферах, образцовую деятельность воспитания молодого поколения в духе преданности Родине и уважения национальных и общечеловеческих ценностей, а также активное участие в общественной жизни присвоить награждены орденами и медалями:

орденом «Эл-юрт хурмати»

Абдурахманов Хайдар Эшпазарович — заместитель начальника отдела по поддержке махалли и семьи Заманского района по поддержке престарелых и ветеранов, укрепление духа патриотизма у молодежи, Джиззакская область

Оксийев Сайиткули Муминович — заместитель начальника отдела по поддержке махалли и семьи Алатского района по поддержке престарелых и ветеранов, укреплению духа патриотизма у молодежи, Бухарская область

орденом «Меҳнат шухрати»

Миноваров Шаазим Шамсламович — директор Центра исламской культуры в Узбекистане при Кабинете Министров Республики Узбекистан

Раджабова Тоқноий — руководитель школы золотопейного направления «Устоз-шоғирд» Ургутского районного отдела ассоциации «Хунарманд», Самаркандская область

орденом «Дўстлик»

Магаметова Гулшайра Исламовна — главный архитектор Института по направлению строительства зданий и сооружений государственного унитарного предприятия «Ушшахарсозлик ЛИТИ»

медалью «Содиқ хизматлари учун»
Косимов Файзуллажон Саъдуллаевич — заместитель хокима Ферганской области по вопросам молодежной политики, социального развития и духовно-просветительской работы

медалью «Соғлом турмуш»

Бердалиева Данагул Сафарбаевна — руководитель Коминевского районного отделения Республиканского центра духовности и просветительства, Навоийская область

медалью «Келажақ бунёдкори»

Жолиметова Сариназ Барилкаевна — заместитель начальника Чимбайского районного отдела Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан, председателя детской организации «Камалак», Республика Каракалпакстан

Мадримов Иштиёр Бахтиёр угли — главный специалист по работе с пятью важными инициативами и первичными организациями Янгиярского районного отдела Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан

Норбоев Бахром Нормурод угли — магистрант по специальности скульптура Национального института художеств и дизайна имени Камолитдина Бехзода

Якубов Абдулазиз Обиджон угли — директор школы робототехники и программирования «Robo Code» города Андикана, Андиканская область

медалью «Шухрат»

(перешагнувшие 100-летний возраст)
Аманова Наржан — Баяутский район, Сырдарьинская область

Асамов Зиявигдин — Учтепинский район, город Ташкент

Беканова Катча — Амударьинский район, Республика Каракалпакстан

Нетьматов Акрам — Жондорский район, Бухарская область

Нуралиев Азамали — Папский район, Наманганская область

Омонова Наргул — Нуратинский район, Навоийская область

Рахимова Якут — Хазараспский район, Хорезмская область

Усмонова Хижол — Паркентский район, Ташкентская область

Хайитова Саодат — Алтынкульский район, Андиканская область

Холмураева Сулувай Жаббаровна — Пахтакорский район, Джиззакская область

Чориева Сойип — Шерабадский район, Сурхандарьинская область

Чумбаев Гаппар — Булутгурский район, Самаркандская область

Юлдашева Диларам — Касбинский район, Кашкардарьинская область

Юсупова Салима — Алтыярыйский район, Ферганская область

В 1986 году, когда Ислама Каримова назначили первым секретарем Кашкадарьинского областного комитета партии, я работал в редакции областной газеты «Кашкадарё хакикати» — издания областного партийного комитета.

Навечно в памяти народа

2 сентября — День памяти
Первого Президента Ислама Каримова

Новому руководителю области досталось тяжелое наследство. Не выдержав злого недовольства Т.Г.Ильяна и Н.И.Иванова — руководителей направленной из Москвы специальной следственной группы для расследования «хлопкового дела», покинул жизнь самоубийством правивший областью на протяжении 25 лет первый секретарь обкома партии, соратник Шарафа Рашидова, участник Второй мировой войны Рузмет Гоипов, уволили с работы работавшего после него всего год Нормумина Туропова и в отношении него возбудили уголовное дело. В таких условиях Ислам Каримов, ранее работавший председателем Государственного пла-

сколько школ, детских садов, есть ли больница и какие там условия. Я удивился. «Простите, мы незнакомы...». Он ответил: «Я Каримов». Спрашиваю: «Какой Каримов?» В ответ он улыбнулся и представился: «Я — первый секретарь обкома Ислам Абдуганиевич Каримов». Я заволновался и сказал: «Ассалому алайкум, Ислам ака, тогда давайте поздороваемся снова» — и пожал ему руку. Ислам Абдуганиевич улыбнулся в ответ, попрощался и сел в машину. После он несколько раз приезжал в наш кишлак.

Однажды главный редактор сказал, что нас всех вызывает первый секретарь обкома партии. Собрались все журналисты области, и

— он приезжал в область. Мы бывали в местах, где этот человек провел самые интересные годы жизни, встречались с людьми, с которыми он работал. Его любили жители Кашкадарьи. В тяжелые времена он поддерживал население, люди помнят его вклад в благоустройство городов и кишлаков области.

Никто не вечен в этом мире. Мы видели, когда его не стало, плакал весь Узбекистан. Сегодня нет с нами Ислама Абдуганиевича, но его дело живет. Зеленеют посаженные им деревья, а его ученики управляют государством, работают в правительстве.

Весь мир признает мудрое решение Президента Шавката Мирзиёева об увековечивании имени Ислама Каримова. Памятник ему установлен в столице, а также в Самарканде, где он родился и вырос, в Карши — центре Кашкадарьинской области, откуда он начал свой путь в большую политику. В резиденции Оксарой, где он работал, создан научно-просветительский мемориальный комплекс. Его имя присвоено Международному аэропорту, техническому университету, где он учился, и ряду улиц.

Говорят, все в жизни повторяется. В свое время этот человек восстановил историческую справедливость в отношении известного государственного деятеля Шарафа Рашидова. Можно сказать, в этом аспекте отношение правительства Узбекистана к прошлому может служить примером для многих ближних и дальних стран.

Я не могу согласиться с публикуемыми в социальных сетях критическими высказываниями отдельных коллег за рубежом в отношении Первого Президента. И хочется задать им вопрос: «А как бы вы поступали на его месте?» Думаю, людям, не сделавшим в жизни и сотой доли того, что сделал Ислам Абдуганиевич для узбекского народа, не стоит очернять его имя. Это ошибочно и бессовестно.

Проблемы были во все времена, они будут всегда. Наш народ имеет право жить хорошо и свободно, поэтому люди поддерживают проводимые Президентом Шавкатом Мирзиёевым реформы. А события, ставшие в этом году испытанием для нашей страны, — небывалая буря в Бухаре, наводнение в результате прорыва дамбы Сардобинского водохранилища, а также охватившая весь мир пандемия — еще больше сплотили народ Узбекистана, повысили доверие к государству. Речь Президента в связи с 29-летием независимости Республики Узбекистан призывает наш народ к новому созиданию. Единство народа и государства служит основным фактором всех достижений.

Главное, сохранить мир и независимость. А народ, будущие поколения еще многие годы с чувством благодарности будут помнить имя Первого Президента...

Абдуллол ТАЙПАТОВ,
обозреватель УзА.



Президент Шавкат Мирзиёев 2 сентября возложил венок к подножию памятника Первому Президенту Узбекистана Исламу Каримову и отдал дань уважения его светлой памяти. Церемонии возложения цветов состоялись также у памятников Исламу Каримову в Самарканде и Карши.

На Международном конкурсе «Дорожный патруль», который проходил в рамках VI Международных армейских игр АрМИ-2020, военные автоинспекторы Узбекистана показали лучшие результаты. Победителем конкурса стала сборная Узбекистана, на 2-м месте — сборная России, 3-е заняла сборная Беларуси. Ранее на горном полигоне «Фориш» прошел последний этап конкурса «Военно-медицинская эстафета». На этапе «Командное первенство» среди мужских сборных по решению судей победителем стала сборная Узбекистана. Победу одержала и женская сборная нашей страны.

Правительство Китая одобрило выделение грантовых средств Узбекистану для реализации проекта по модернизации лабораторий Государственной инспекции по карантину растений. Инициатива предусматривает техническое оснащение лабораторий в Андижанской, Наманганской и Ташкентской областях, а также обучение их сотрудников современным лабораторно-аналитическим методикам. Предусматривается приобретение лабораторного оборудования на 2,9 миллиона долларов.

Посольство Узбекистана в Дели совместно с индийским Фондом «Tillotoma Foundation», специализирующимся на организации научных мероприятий, организовало вебинар на тему «Стратегия развития Нового Узбекистана», посвященный 29-й годовщине независимости Узбекистана. Участникам была предоставлена подробная информация о приоритетах внешней политики нашей страны, текущем состоянии и перспективах отношений между Узбекистаном и Индией.

Делегация Исламской Республики Афганистан, находившаяся с визитом в нашей стране, провела ряд встреч в правительстве, министерствах иностранных дел, инвестиций и внешней торговли и других ведомствах. Обсуждены состояние и перспективы развития межгосударственного взаимодействия в политической, торгово-экономической, энергетической, транспортно-коммуникационной и других областях.

Национальным агентством «Узбекино», Агентством по делам молодежи Узбекистана и телеканалом «МҮ5» в рамках CinemaDays-2020 проведен Фестиваль молодых кинематографистов. На мероприятии состоялась церемония награждения победителей конкурса сценариев молодых кинематографистов «Дебют». Конкурс проводится впервые и теперь станет ежегодным. В рамках фестиваля прошли семинары и тренинги опытных мастеров кинематографа для молодых сценаристов и режиссеров под открытым небом, показы короткометражных фильмов, концерт для молодежи.

Указом Президента «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности фонда «Нуроний» по социальной поддержке ветеранов Узбекистана» от 28 декабря 2016 года учрежден нагрудный знак «Мехнат фахрийси». В соответствии с распоряжением Попечительского совета фонда «Нуроний» по социальной поддержке ветеранов Узбекистана активным ветеранам Бухарской области в связи с 29-летием независимости страны вручили нагрудные знаки.

По материалам УзА.



нового комитета республики, министром финансов, принял область. Для человека, обладающего собственным мнением и твердой волей, это было своеобразной «ссылкой», которую придумало республиканское правительство — «киргизка» того времени. Цель была одна — устранить Ислама Каримова.

Ислам Каримов начал свою деятельность с ознакомления с областью. Без всякого сопровождения на старенькой обкомовской «Волге» объезжал все отдаленные кишлаки и предгорья области. Знакомился с людьми, изучал условия, интересовался проблемами. Население устало от арестов, жизнь была тяжелой, руководители нижних звеньев всего боялись.

Покройный председатель сельсовета Кукдала Чиракчинского района, где я родился, Шодмон бува Жумаев в свое время рассказывал:

«Однажды я стоял у здания сельсовета, подъехала белая «Волга», из нее вышел скромно одетый человек невысокого роста, поздоровался со мной и направился в сторону машинно-тракторного парка «Сельхозтехника». Я знал областных и районных руководителей всех рангов, но этот человек мне был незнаком. Я стал наблюдать за ним. Он вошел в машинно-тракторный парк, осмотрел практически всю технику, о чем-то поговорил со сторожем и вышел. Руководителя парка не было на месте, он подошел ко мне и стал спрашивать о численности населения,

Ислам Абдуганиевич обратился к ним со словами: «Я — новый человек в области. Помогите мне. Расскажите об условиях в области, имеющихся проблемах». По его предложению нас закрепили к району и мы начали агитировать людей к полевым работам. В тот период я был направлен в район имени Усмана Юсупова (ныне Миришкорский район), в бригадах мы выпускали стенные газеты.

Не знаю, был ли результат от нашей работы, но после этого Ислам Каримов каждый месяц встречался с журналистами и отвечал на вопросы, спорил с некоторыми коллегами. Иногда по понедельникам во время «планерок» звонил главному редактору и делился мнением о статьях в газетах, давал указания.

Ислам Абдуганиевич уделял много внимания журналистам. Позже, когда он стал главой республики, я, как корреспондент УзА в области, сопровождал его в поездках по Кашкадарье, участвовал в совещаниях, которые он проводил в области. Уезжая в Ташкент, Ислам Абдуганиевич обязательно прощался с журналистами, пожима им руки, делился мнением о поездке.

Он любил Кашкадарью и называл ее второй Родиной. И неоднократно повторял: «Три года моей работы в Кашкадарье равны 27 годам, которые я провел в кабинетах в Ташкенте». По возможности один или два раза — летом или в период сбора хлопка



Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию шелководства и каракулеводства в Республике Узбекистан» предусматривает тесную интеграцию научно-исследовательских институтов шелководства, каракулеводства и экологии пустынь, Бухарского научно-производственного центра семеноводства степно-пастбищных кормовых культур с создаваемыми центрами агроуслуг в регионах, включающими систему знаний и инноваций в сельском хозяйстве. Самаркандский техникум ветеринарии и медицины обеспечит подготовку кадров по разведению мелкого рогатого скота, переработке шерсти, шкур и производству готовой продукции, профессиональная школа № 1 города Маргилана оказания услуг и сервиса — по разведению тутового шелкопряда, переработке шелка-сырца и производству готовых изделий из шелка.

Учебный год для студентов 2–4-го курсов вузов начался 2 сентября в дистанционной форме. Обучение студентов 1-го курса планируется начать со 2 октября. Об этом на брифинге в АИМК сообщил пресс-секретарь Министерства высшего и среднего специального образования Фарход Бабаев. 2 сентября также начались занятия в академических лицеях, для учащихся 2-го и 3-го курсов — в онлайн-режиме. Решение о продолжении обучения в традиционной или дистанционной форме будет принято после проведения вступительных экзаменов, которые пройдут с 7 по 14 сентября.

Для абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения на 2020–2021 учебный год, 2 сентября начались тестовые испытания. Они будут проводиться на открытых стадионах и в парках на протяжении 14 дней. На тестовые испытания (включая заполнение листа ответов) по двум предметам отводится 3 часа, 1,5 часа — по одному предмету. Тестовые испытания проводятся в 2 смены и будут транслироваться в прямом эфире на сайте test2020.uz.

В Министерстве высшего и среднего специального образования озвучили даты вступительных экзаменов для поступающих в магистратуру. В соответствии с решением Государственной комиссии по приему в образовательные учреждения Узбекистана в 2020–2021 учебном году они будут проводиться с 8 по 20 сентября текущего года в строгом соответствии с карантинными требованиями. Экзамены пройдут в онлайн-режиме в виде тестовых испытаний.

Президент Шавкат Мирзиёев провел видеоселекторное совещание по вопросам подготовки к учебному году в школах. Глава государства затронул ситуацию с коронавирусом, рассмотрен также вопрос материальной поддержки социально уязвимых семей. Согласно постановлению Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по социальной поддержке населения» в целях обеспечения комплектами зимней одежды, школьной формой и учебными принадлежностями детей, не достигших 16 лет, из семей, включенных в «Темир дафтари», получающих пособие по случаю потери кормильца, а также детей с инвалидностью будет оказана материальная помощь в размере 500 тысяч сумов.

По материалам УзА и интернета.

Подготовка к новому учебному году

В Министерстве народного образования

В целях повышения эффективности подготовки к новому учебному году в общеобразовательных школах и принятия мер по охране здоровья учащихся и учителей создана рабочая группа во главе с министром народного образования Шерзодом Шерматовым. Члены рабочей группы побывали в школах Самаркандской области.

Министр народного образования Шерзод Шерматов, хоким города Самарканда Бобурмирзо Облакулов, заместитель хокима области Рустам Кобилов и начальник областного управления народного образования Саидхамид Усманов ознакомились с подготовкой школ к новому учебному году и с процессом проведения вступительных экзаменов.

Также в центре внимания — проблемы с подачей питьевой воды в школы и системой отопления.

Членами рабочей группы, состоящей из представителей министерств народного образования, по поддержке махалли и семьи, внутренних дел, Службы санитарно-эпидемиологического мира и здравоохранения, областного управления

народного образования, 2–14 сентября будет изучено состояние выполнения требований к ведению деятельности общеобразовательных школ в регионе в соответствии с требованиями эпидемиологической безопасности.

До начала традиционной эксплуатации школ будет выдано заключение центров санитарно-эпидемиологического надзора каждого района и города, а выявленные проблемы будут решаться на уровне органов государственной власти и местного самоуправления.

По результатам анкетирования родителей учащихся в 1255 школах и специализированных школах-интернатах области областным управлением народного образования собирается и уточняется информация об организации учебного процесса в традиционном или онлайн-режиме, статусе учителей, обеспеченности школ дозаторами, пирометрами, антисептиками.

После решения важных задач все заключения передаются в районный или городской Кенгаш народных депутатов.

По сообщениям
Министерства народного образования.

Создан профсоюз работников культуры, спорта и туризма

В нашей стране проводится системная работа по развитию сферы образования, повышению в обществе престижа педагогических работников, подготовке квалифицированных кадров. Также заслуживают признания последовательные меры, принимаемые для обеспечения защиты социально-экономических и правовых интересов работающих в системе сотрудников.

На съезде профессиональных союзов работников образования, науки и культуры был сделан анализ работы в данном направлении.

В системе профсоюзов работников образования, науки и культуры по состоянию на 1 января 2016 года количество первичных организаций составляло 17 636, а по состоянию на 1 июля 2020 года — 18 231. Это стало результатом реформ в указанных сферах.

За последние пять лет была осуществлена работа по расширению прав и полномочий отраслевых профсоюзных организаций в вопросах регулирования социального партнерства, социальной защиты и трудовых отношений. В этом плане значительные результаты достигнуты на основе принципа «социального партнерства», ставшего специфическим критерием регулирования социально-трудовых отношений. В частности, на выборах в органы представительной власти, прошедших в декабре 2019 года, 18 представителей отраслевых профсоюзов были избраны депутатами областных и городских Кенгашей народных депутатов.

За отчетный период был принят ряд документов, направленных на повышение эффективности деятельности работников сферы образования, науки и культуры, их социально-экономическую поддержку. Для разработки многих нормативно-правовых актов трудового законодательства было налажено тесное сотрудничество с Законодательной палатой Олий Мажлиса и Парламентской комиссией по вопросам обеспечения гарантированных трудовых прав граждан.

Совместно с Министерством дошкольного образования разработан документ, касающийся ежегодного трудового отпуска работников. В процессе разработки документа возникли споры. Так, трудовые отпуска работников дошкольных образовательных учреждений, где воспитываются дети с тяжелыми диагнозами, сократили с 42 до 24 рабочих дней. В результате официального обращения Республиканского совета в министерства дошкольного образования, занятости и трудовых отношений был восстановлен ранее существовавший трудовой отпуск в 42 рабочих дня.

Эта норма, служащая защите трудовых прав членов профсоюза и предупреждению нарушений прав человека, была закреплена в заключенных с соответствующими министерствами соглашениях и на этом основании внесена в трудовые договоры, а также был обсужден вопрос о недопустимости внесения изменений в условия трудового договора без согласия работника.

За отчетный период специалисты Республиканского совета принимали активное участие в работе свыше 30 судов и способствовали восстановлению нарушенных прав работников. В целях повышения правовой культуры профсоюзных активистов в вопросах недопущения принудительного труда были организованы специальные учебные занятия для председателей районных и городских советов профсоюзов работников образования, науки и культуры и более 7 тысяч председателей первичных профсоюзных комитетов, на которых они повысили свои знания о методах недопущения

принудительного труда, национальных и международных стандартах труда.

В целях поощрения первичных профсоюзных организаций и их членов регулярно проводились республиканские смотры-конкурсы «Образцовая первичная организация», «Лучшая первичная профсоюзная организация по экономии электроэнергии, горючих и энергетических ресурсов», «Лучший организатор общественного контроля по охране труда».

Отраслевой профсоюз активно поддерживал взаимосвязи с международными и зарубежными профессиональными союзами.

Республиканский совет профессиональных союзов работников образования, науки и культуры отличался широким охватом, что создавало ряд проблем в управлении системой. В частности, возникали трудности при оказании достаточных услуг членам профсоюза, осуществлении внутреннего и внешнего туризма, проведении культурно-просветительских и спортивно-оздоровительных мероприятий с профсоюзными активистами, оказании им материальной поддержки, оздоровлении сотрудников и членов их семей, повышении правовых знаний сотрудников.

Поэтому было решено, что будет целесообразно создать новую отраслевую организацию — Профсоюз работников культуры, спорта и туризма и провести ее учредительный съезд.

На учредительном съезде были избраны члены Республиканского совета и ревизионной комиссии профсоюза. Обсуждена новая редакция устава профсоюза и утверждены стратегические направления его деятельности на следующие пять лет.

На съезде Равшан Бедиев был избран председателем Республиканского совета Профсоюза работников образования и науки, Шухрат Дехканов — председателем Республиканского совета Профсоюза работников культуры, спорта и туризма.

УзА.

Школа ждет ребят

Педагогический коллектив общеобразовательной школы № 168 Чиракчинского района своими силами успешно подготовил образовательное учреждение к новому учебному году. Проведены качественные ремонтные работы в 19 классных кабинетах и учебных лабораториях.

В новом учебном году в обновленные классы придут более 500 детей сельских жителей схода граждан махалли Чукуллак.

Также к началу нового учебного года успешно закончили ремонтные работы и ждут школьников коллективы общеобразовательных учреждений №№ 93, 98, 100.

Все готово к началу учебы.

Бегмат БАБАРАХМАТОВ,
ветеран труда.

Кашкадарьинская область.

Состоялись вступительные экзамены в Ташкентский филиал университета экономики и технологии Турции

29 августа в Ташкентском государственном экономическом университете состоялись вступительные экзамены в филиал Университета экономики и технологии Турции.

Студенты этого филиала будут обучаться по двум направлениям — электронная торговля и управление, а также международный бизнес и предпринимательство. По каждому направлению будет принято 50 студентов. Всего для поступления в филиал сдали документы свыше 500 абитуриентов.

Турция считается ведущим партнером Узбекистана в различных сферах, в том числе торгово-экономической и социально-гуманитарной. Благодаря сформированной за последние годы в нашей стране комфортной инвестиционной и деловой среде установленные связи все больше расширяются и укрепляются. Налаживание сотрудничества в образовательной сфере еще раз подтверждает этот факт.

В рамках визита Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева в Турцию в феврале текущего года 19 февраля в городе Анкаре состоялось первое Узбекско-турецкое заседание совета стратегического сотрудничества, по итогам которого между Торгово-промышленной палатой Узбекистана и Союзом торговых палат и товарных бирж Турции был подписан меморандум о создании филиала Университета экономики и технологии Турции в городе Ташкенте.

В этой связи 17 июня 2020 года было принято постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по созданию филиала Турецкого университета экономики и технологии в городе Ташкенте».

Университет экономики и технологии Турции создан в 2004 году. На сегодняшний день он считается ведущим вузом страны по профессорско-преподавательскому составу. В 2018 году в рейтинге «Молодые университеты 2018: Тысячелетние университеты» данный университет занял 32-е место среди лучших высших учебных заведений мира.

Филиал университета в Ташкенте будет готовить специалистов в сфере бизнеса и предпринимательства на основе дуального образования. Учебный процесс будет состоять из трех семестров, во время которых вместе с получением теоретических знаний студенты будут развивать и практические навыки. В период обучения студенты смогут пройти практику в различных странах, познакомиться с деятельностью ведущих мировых компаний, известных турецких предпринимателей.

Один из семестров будет полностью посвящен практике, в ходе него студенты пройдут практику на крупных электротехнических предприятиях, в текстильных и плодоовощных кластерах Узбекистана и зарубежных стран.

В 2013 году в университете открылся центр для предоставления услуг в сфере образования, обучения и исследования, позволяющий молодым предпринимателям реализовать свои бизнес-идеи. Создание подобного



технологического центра запланировано и в Ташкентском филиале вуза.

Поступившим в филиал университета одаренным студентам и студентам из малообеспеченных семей Торгово-промышленной палаты Узбекистана и Союзом торговых палат и товарных бирж Турции будет предоставлен ряд льгот. В процессе обучения студенты смогут улучшить свои языковые навыки, потому как занятия в университете будут проходить на английском языке, дополнительно будут преподаваться турецкий, французский, немецкий и китайский языки.

По сообщением Торгово-промышленной палаты Узбекистана, в первом учебном году палатой каждому студенту филиала будет выделено по 750 долларов США.

Саидмурод РАХИМОВ,
корр. УзА.

Художественно-педагогическое образование: каким оно должно быть сегодня?

На данном этапе реформ в стране и в частности в системе образования возникла необходимость широкого внедрения онлайн-образования. Большое, поистине государственное значение приобретает решение задач качественной подготовки педагогов высшей и средней школы.

Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года направлено именно на совершенствование качества подготовки педагогических кадров на основе международных стандартов, широкое внедрение передового зарубежного педагогического опыта в данную сферу, улучшение инфраструктуры педагогического образования.

Предусмотренные постановлением меры вытекают из исторического Послания Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису от 24 января 2020 года, где обозначены масштабные задачи по определению приоритетных направлений развития сферы педагогического образования, подготовки профессионально-педагогических кадров. Актуальны современные методы обучения и воспитания, профессионально-ориентационная работа в школе, выявление способностей обучающихся, совершенствование учебных планов и программ по направлениям образования и специальностям, эффективная организация научной и инновационной деятельности — взаимосвязь науки, образования и производства, связь со школами, перспективные планы подготовки кадров и другие, не менее важные задачи.

Поистине, читая эти важнейшие документы, отдаешь должное гениальной прозорливости Президента Ш.М.Мирзиёева, который год назад выдвинул пять важных инициатив, охватывающих ключевые вопросы духовного развития молодежи, повышение ее интереса к чтению, музыке, рисованию, театру и другим видам искусства. Инициативы нашего Президента были приняты в качестве Молодежной стратегии ООН, ибо и для них это было новым проектом духовного воспитания молодого поколения.

До настоящего времени согласно Закону Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальной программе по подготовке кадров, нормативно-правовым актам подготовки учителей изобразительного искусства и черчения осуществлялась в рамках направления

образования «Изобразительное искусство и инженерная графика», а также специальностей «Изобразительное искусство» и «Инженерная графика».

Однако, так как онлайн-образование становится важнейшей частью системы подготовки кадров, в том числе учителей изобразительного искусства и черчения, необходимы, на наш взгляд, онлайн-кооперация с ведущими вузами, использование их опыта. К примеру, на пространстве СНГ ведущим педагогическим центром, готовящим учителей черчения и рисования с 1943 года и подготовившим практически для всех художественно-графических факультетов научно-педагогические кадры, являлся художественно-графический факультет (ныне факультет изобразительных искусств) Московского педагогического государственного университета. Многие ученые-педагоги республики, к примеру проф. С.Булатов, С.Абдуллаев, Р.Хасанов, Б.Бойметов, С.Абдирашилов и другие защитили докторские и кандидатские диссертации именно в этом вузе. У истоков организации первого художественно-графического факультета стояли выдающиеся художники-педагоги России Д.Н.Кардовский, Н.Н.Ростовцев, В.С.Кузин и другие. Это был первый факультет, который стал готовить учителей рисования и черчения для общеобразовательных школ.

В современных условиях, по нашему мнению, заслуживает внимания их опыт подготовки учителей изобразительного искусства и черчения с двумя профилями подготовки. Так, в настоящее время кроме направлений образования «Декоративно-прикладное искусство», «Дизайн», «Педагогическое образование» у них ведется подготовка также и по направлениям «Изобразительное искусство и иностранные языки», «Изобразительное искусство и дополнительное образование». Я бы предложил ввести в учебные планы школ кружковую работу и факультативные занятия в старших классах по рисунку и живописи, скульптуре, графике, декоративно-прикладной работе и дизайну. Соответственно во вновь образованных педагогических вузах можно открыть направление образования

«Изобразительное искусство и внеклассная работа». Кстати, онлайн-кооперация именно с российскими вузами и в частности с факультетом изящных искусств МПГУ полностью отвечает «Соглашению между Правительством Республики Узбекистан и Правительством Российской Федерации о взаимном признании образования, квалификации и ученых степеней» от 30 мая 2019 года.

Заслуживает также внимания профориентационная работа, включающая в себя различные проекты партнерства со школами: форум «Профориентация и карьера», «Университет мечты», «Экспресс-тесты», «Педагогическое будущее» и другие.

В связи с этим кажется целесообразным при отделе педагогической практики педагогических вузов образовать подразделение профориентационной работы с определением их конкретных функций и задач.

Учитель — ключевая фигура, определяющая состояние образования и культуры современного государства. Вот почему Президент Узбекистана в постановлении «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» заостряет внимание на необходимости усиления внимания качеству подготовки кадров для сферы образования. Для повышения качества подготовки кадров в первую очередь необходимо внедрить систему открытых конкурсов на замещение вакантных должностей в педагогических вузах — от ассистента до докторов наук. Заведующие должны иметь «дорожные карты» — планы на весь конкурсный срок. Ректор должен иметь право не допускать к конкурсу лиц, не выполнивших «дорожную карту» (к примеру, защита диссертации, издание пособия, статей, гранты, инновационные разработки, сотрудничество с ведущими зарубежными учеными, участие в приоритетных мероприятиях, конференциях, симпозиумах и т.п.). Все конкурсы на замещение вакантных должностей, в том числе и повторные, должны проводиться после объявления в открытых интернет-источниках, прежде всего в веб-сайтах вузов и Минвуза под контролем Минвуза! Это должно касаться также порядка конкурсов заведующих при реорганизации кафедр.



Следовало бы расширить права попечительских советов при ректорах, состоящих из ученых со стажем, в том числе и пенсионеров, с задачей контроля и методической помощи кафедрам, главным образом для оценки качества знаний студентов и методической помощи молодым педагогам.

Если в портале Минвуза открыть страницу с тем, чтобы сформировать базу данных ведущих ученых, педагогов республики, независимо от возраста, по всем специальностям и направлениям образования, это будет достаточно мощный «мозговой потенциал».

Президентом поставлена задача — разработать механизм определения уровня склонности абитуриентов к педагогическим профессиям. Изучение и обобщение опыта ведущих вузов России и прежде всего МПГУ в сфере подготовки учителей изобразительного искусства и черчения, а также многолетний опыт работы позволяют сделать некоторые предложения по организации творческих экзаменов на данный период (поименование организации тестовых испытаний). Первое — учет индивидуальных достижений абитуриента (начисление баллов за участие в творческих конкурсах разных уровней — от школьных до республиканских и международных). Второе — учет сертификатов о членстве в творческих союзах (для заочных форм обучения). Третье — выполнение заданий творческого экзамена в режиме онлайн (для дистанционной формы обучения).

Сайфулла АБДУЛЛАЕВ,
доктор педагогических наук.
Город Бухара.

Тема: «Мы — будущее великой страны».
Звучит песня «Узбекистан».
1-й ведущий: — Мы рады приветствовать Вас на семинаре по русскому языку и литературе.

Тистов и литераторов для содействия культурной работе в районах даны указания по распространению этого опыта на всю страну.
Звучит русская народная песня.
1-й ведущий: — Второе: физи-

Пять важных инициатив

Литературно-музыкальная композиция — семинар для работников общеобразовательных учреждений



2-й ведущий: — Наш семинар на тему «Наша цель — инициативная молодежь» посвящен пяти важным инициативам Президента Республики Узбекистан.

Девиз — «Воплотим в жизнь пять инициатив».

1-й ведущий: — Уважаемые учителя! К нам приехала гостья из России — известная телеведущая...

«Гостья»: — Я командирована в солнечный Узбекистан, чтобы узнать, как претворяются в жизнь 5 инициатив Президента Республики Узбекистан.

2-й ведущий: — Добро пожаловать! Сейчас учащиеся покажут, как воплощаются в жизнь инициативы в сфере искусства, спорта, информационных технологий, духовного развития и трудоустройства девушек.

Танец «Бухорча».

1-й ведущий: — Глава нашего государства акцентирует вопросы усиления внимания к молодежи, ее широко-го привлечения к культуре, искусству и спорту, формирования у нее навыков использования информационных технологий, пропаганды чтения книг среди молодого поколения и обеспечения занятости женщин.

2-й ведущий: — Тридцать процентов населения нашей страны составляет молодежь от 14 до 30 лет. Для приобретения молодым поколением образования и профессий созданы широкие возможности. Вместе с тем актуальным вопросом является организация его содержательного досуга. Чем выше духовность молодежи, тем сильнее имунитет к чуждым явлениям и идеям.

1-й ведущий: — Повышение интереса молодежи к музыке, искусству, литературе, театру и другим видам искусства служит реализации таланта.

Учащиеся декламируют стихотворения русских классиков.

Песня «Дор ўйланг».

2-й ведущий: — Глава государства поручил изучить материально-техническую базу и степень эксплуатации центров культуры, детских школ музыки и искусства на местах, улучшить их деятельность.

1-й ведущий: — Перед министерствами культуры и народного образования, хокимиятами поставлена задача: исходя из интересов молодежи, организовать дополнительно 1,5 тысячи кружков в городских и районных центрах культуры, общеобразовательных школах. С учетом положительной практики привлечения известных ар-

чекская закалка молодого поколения, создание необходимых условий для проявления способностей в спорте. Определены меры по широкому вовлечению молодежи в физическую культуру и спорт.

2-й ведущий: — Предпринимателям, выступившим с инициативой строительства спортивных сооружений, выделены льготные кредиты по Государственной программе «Молодежь — наше будущее».

Учащиеся декламируют стихотворения и исполняют песню о спорте.

«Гостья» берет интервью у спортсменок.

1-й ведущий: — Третье: организация эффективного использования населением и молодежью компьютерных технологий и интернета.

2-й ведущий: — Особое внимание уделяется отражению молодежи от негативного воздействия в интернете, обучению эффективному использованию информационных технологий.

Исполнение частушек об интернете.

1-й ведущий: — Четвертое: системная организация работы по повышению духовности молодежи, широкой пропаганде чтения книг.

2-й ведущий: — Пробуждение у молодежи любви к книге с малых лет, формирование независимого мышления и широкого кругозора являются залогом достижения успеха в жизни.

1-й ведущий: — По поручению главы государства в рамках проекта «Караван просвещения» художественная, познавательная, общественная литература доставлена в школьные библиотеки, информационно-ресурсные центры во всех регионах. В городах и районных центрах организованы образцовые книжные магазины.

Учащиеся декламируют стихотворения о книгах, исполняют итальянскую песню и испанский танец.

2-й ведущий: — Пятое: обеспечение занятости женщин. Во всех населенных, с большим трудовыми ресурсами районах создаются швейно-трикотажные предприятия, где для женщин предоставляются постоянные рабочие места.

1-й ведущий: — Женщины, желающих работать, намного больше создаваемых рабочих мест. Президент указал на необходимость организации работы в две смены и производства на предприятиях востребованной продукции.

Учащиеся декламируют стихотворения о профессиях, исполняют песню «Оранжевое небо» и танец тампашек.

«Гостья» берет интервью у участников семинара: таким образом представляется возможность обмена опытом по реализации пяти инициатив Президента страны в разных образовательных учреждениях.

Звучит заключительная песня.

С.ДЖУМАЕВА,
учитель
общеобразовательной
школы № 14
города Бухары.

Мы предмет не называем...

Урок русского языка в 5-м классе

Тема: «Местоимения».
Цели урока: образовательная — дать понятие о местоимениях; развивающая — развивать речь учащихся, обогатить словарный запас; воспитательная — воспитывать положительные качества (доброту, вежливость, трудолюбие).

Оборудование: учебник, компьютер, проектор, мультимедийная презентация, маркеры, листы.

Тип урока: комбинированный.

Методы: беседа, письменная работа, игра, выборочный диктант, кластер.

Ход урока

I. Организационный момент. Деление на группы.

Разговорная пятиминутка о Международном дне семьи (слайды).

Группы составляют кластер. Обобщение работ. Проверка домашнего задания. Учащиеся читают предложения, указывают имена числительные и определяют род имен существительных.

II. Актуализация знаний. Фронтальный опрос по пройденным темам.

Учитель: — Вы уже знаете, что такое имя существительное, имя прилагательное и числительное. Сегодня познакомимся с еще одной частью речи. (Слайд.)

Мы предмет не называем, Его признаки скрываем, Прямого не дадим ответа, Скажем: он, ты, мы, этот. Велико же будет удивление, Если не узнали вы... (Местоимение).

Местоимение указывает на предмет, признак

предмета, но не называет их. Местоимения отвечают на вопросы: кто? что? какой? чей? (Слайд.)

Работа по картинке. Кто это? Девочка. Каким местоимением можно заменить? Она. А это? Дети — они и т.д.

Учитель: — Прочитайте грамматическую сказку. Что вы узнали о местоимениях? А есть ли местоимения в английском языке? (Слайд.)

Склонение местоимений (слайд).

Учитель: — Прочтите шуточное стихотворение Льюиса Кэрролла из книги «Алиса в стране чудес».

Посчитайте, сколько в нем местоимений.

Стихотворение делится на три части, чтобы работали сразу несколько учеников. Задание: дописать предложения, правильно вставив местоимения.

III. Игра «Четвертое лишнее» (слайд): Я, вы, и, она. Мы, вы, он, мир. Ты, три, они, он. Виктория «Смешики». Какие три местоимения самые чистые? (ВЫМЫТЫ). Какие два местоимения мешают ездить по дорогам? (ЯМЫ). Какого местоимения требует чистота? (ВЫМОЙ). Какого местоимения можно считать самым хвастливым? (Я).

IV. Выборочный диктант. Прослушав отрывок из песни, учащиеся записывают местоимения.

V. Итог урока. Рефлексия.

VI. Выставление и комментирование оценок.

VII. Домашнее задание.

Саодат ХАКБЕРДИЕВА,
учитель

общеобразовательной школы № 5
города Самарканда.

Обучение с увлечением

Урок русского языка в 5-м классе с узбекским языком обучения

Тема: «Как охарактеризовать предмет по цвету, форме, величине, вкусу?»

Цели: образовательная — познакомить учащихся с качественными прилагательными в единственном и множественном числе; развивающая — развивать умение использовать в речи изученные формы прилагательных; воспитательная — воспитывать интерес к изучению русского языка, уважение к учителям.

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Тип урока: изучение новой темы.

Оборудование: мультимедийная презентация, кроссворд, картинки, карточки.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний. Опрос пройденного материала.

Проверка домашнего задания. Чтение скороговорки, пословиц. Комментирование ответов и оценивание.

III. Объяснение новой темы. Учитель показывает мяч, грушу, банан, помидор, карандаш и задает вопросы детям: «Что это? Какой размер мячей? Какая форма у груши? Какой цвет у банана?»

Ученики знакомятся со словами: круглый, овальный, сочный.

Учитель: — Вы отвечали на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Называли, указывали на цвет, вкус, величину и форму предмета, то есть на его признаки. Эти слова называют прилагательными. Имя прилагательное (sifat) отвечает на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» — «qanday?», в единственном числе изменяется по родам. Род имени прилагательного зависит от рода имени существительного. (Слайды.)

Вспомните слова, обозначающие цвет. Прилагательные имеют антономические и синонимические пары.

Учащиеся разгадывают кроссворд.

IV. Закрепление. Учащиеся выполняют упражнение из учебника, чита-

ют выразительно стихотворение.

Учитель: — На какие вопросы отвечают выделенные слова? Определите их род.

Дети читают и отвечают на вопросы поочередно.

Работа в парах. Упражнение: восстановить вопросы, ответить на них по образцу. (Образец: Какой это журнал? — Это новый журнал.)

Работа у доски. Упражнение: сравнить предметы, написать предложения по образцу. (Образец: Это ... стол. Это большой стол. А это маленький стол.)

Учитель объясняет таблицу речевого этикета. Читает диалог. Дети делятся на группы и выполняют задание: похвалите одноклассников, придумайте свои диалоги.

Работа в группах. Учитель дает листы с картинками, дети выбирают три предмета, которые обозначают вкус, и пишут характеристику этим предметам. (Например: арбуз — круглый, зеленый, вкусный.)

V. Подведение итогов. Учитель: — О чем говорят пословицы: «Маленькое дело лучше большого безделья», «Доброе дело само себя хвалит»?

Ответы учащихся.

VI. Домашнее задание. Выполнить упражнения из учебника. Расскажите о героях любимых книг и фильмов. (Образец: Киммат левая, а Зумрай трудолюбивая.) Внимательно рассмотрите рисунки к стихотворению К.Чуковского «Федорино горе».

Какие кот и Федора на первом и втором рисунках? Найдите и запишите в тетрадь пары антонимов. (Образец: Федора была злостная, а теперь она веселая. Кот был грязный, а теперь чистый.)

Сайёра МАТКАРИМОВА,
учитель

общеобразовательной
школы № 1

Ходжейлийского района.

Республика Каракалпакстан.



Изучая определения

Урок русского языка

Тема: «Как охарактеризовать или указать на признак предмета».

Цели: образовательные — проверить степень усвоения согласованных определений, формировать лингвистическую компетенцию через освоение знаний по теме, научить заменять согласованные определения на несогласованные; развивающие — развивать умения правильного употребления форм слов несогласованных определений, способствовать развитию рефлексивных умений при познавательной активности, расширять кругозор; воспитательные — формировать умения работать в группах, слушать и оценивать сверстников, сознательную дисциплину в совместном решении проблем.

Тип: урок «путешествие» через введение нового материала.

Методы: объяснительный, интерактивный, творческий.

Оборудование: цветные иллюстрации для составления словосочетаний с согласованными и несогласованными определениями, 3Д-пазл (домики), «осенние листья» с заданиями, ИКТ, иллюстрации с изображением достопримечательностей Москвы.

Ход урока

I. Организационный момент. Деление на группы: «Знатоки» и «Грамотеи».

Учитель: — Сегодня мы продемонстрируем свои знания по пройденной теме, правильное употребление окончаний прилагательных и научимся заменять согласованные определения на несогласованные, употреблять существительные в родительном падеже.

Совершая экскурсию по Москве, познакомимся с ее достопримечательностями. Для этого вам нужно правильно ответить на вопросы и выполнить задания. За каждый правильный ответ — смайлик.

II. Актуализация знаний, умений, навыков. Речевая разминка.

Учитель: — Посмотрите на картинки. Какое время года изображено на них? Как о нем можно рассказать? На картинках изображен дом, расскажите о нем. (Работа в группах. Ответы учеников.) А какие дома есть у нас? Попробуем поработать архитектором. (Работа с пазлом.)

Вот мы «приехали» на стадион «Лужники». Что можно увидеть на стадионе? Учащиеся демонстрируют свои знания по пройденным темам.

Вопросы для групп: 1. Назовите главные члены предложения. 2. Что такое подлежащее? 3. На какие вопросы отвечает подлежащее? 4. Что такое сказуемое? 5. На какие вопросы отвечает сказуемое? 6. Как подчеркивается подлежащее? 7. Как подчеркивается сказуемое?

1. Назовите второстепенные члены предложения. 2. Что такое дополнение? 3. На какие вопросы отвечает дополнение? 4. На какие вопросы отвечает определение? 5. Как подчеркивается дополнение? 6. Как подчеркивается определение? 7. Какие бывают определения?

Учитель: — Очень хорошо! Мы приехали к гостинице «Космос» и увидели монумент «Космос». Образуйте от существительного прилагательное.

Проверка домашнего задания. Учитель: — Ребята, в течение минуты проверьте домашнее задание друг друга, поставьте карандашом оценку. Посмотрим,

совпадают ли наши мнения по поводу оценивания домашнего задания.

Учитель: — Вот мы и у Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова. Вспомните стихотворение Н.Некрасова «Школьник». Как поэт говорит о Ломоносове?

III. Введение нового материала. Учитель: — Найдите в высказывании И.Тургенева «Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык» прилагательные. Задайте к ним вопросы. Назовите окончания прилагательных и определяемое слово.

А сейчас мы разберем материал урока. Примеры (слайд):

волжье логово — логово волка (какое? чье? что?) (что? кого?) прил.+сущ.; сущ. в им.п.+сущ. в род.п. согласованное определение, несогласованное определение;

кирпичный дом — дом из кирпича (кирпич — м.р., в род. падеже — из чего?); платок мамы — мамин платок (м.р.), машина мамы — мамина машина (ж.р.), пальто мамы — мамино пальто (ср.р.), очки мамы — мамини очки (мн.ч.).

Анализ примеров с учащимися.

Учитель: — На какие вопросы отвечают слова: мамин, мамина, мамино, мамини? (чей? чья? чье? чьи?)

IV. Закрепление. Самостоятельная работа.

Учитель: — Ребята, выполните письменно упражнения из учебника. Группа «Знатоки» заменит согласованные определения несогласованными, а «Грамотеи» заменит несогласованные определения согласованными. (Слайд.) Затем обменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга, проанализируйте. (Учащиеся проверяют, выявляют ошибки, доказывают свой выбор окончаний слов.)

Учитель: — Кто автор этих строк? (Абу Али ибн Сино.)

2-й конкурс.

Учитель: — Какой Узбекский поэт жил в указанный период? Чтобы узнать ответ, нужно перевести данные из двойной системы счисления в десятичную.

01,1000,101,1000-01,1001,0,1001 (Закирджан Фуркат.)

Учитель (цитирует):

Учитель: — Вот и подъехали к Кремлю. Какого цвета сооружения?

Индивидуальная работа. Группы делятся на две части и одновременно выполняют разные задания.

Учитель: — Переведите словосочетания золотая осень, стальная воля, твердая рука, железные мускулы и ответьте на вопросы. Можно ли согласованные определения заменить несогласованными в этих словосочетаниях? (Нет, потому что прилагательные употреблены в переносном значении.)

Задание: из букв названий групп «Знатоки» и «Грамотеи» составить новые слова. («Знатоки» — знак, нота, зонт, ток, кот, кит, закон, кино, зонтик. «Грамотеи» — грам, мат, море, зрот, торг, гора, морг, тема, атом, игра.)

V. Домашнее задание.

VI. Подведение итогов. Рефлексия. Оценивание учащихся.

Рано РАХИМОВА,
учитель

общеобразовательной
школы № 61

города Гиждувана.

Бухарская область.

Применяя нетрадиционные методы

Внеклассное мероприятие по информатике для 9-х классов

Тема: «Узбекская литература на языке искусственного интеллекта».

Цели: развивать понятия искусственного интеллекта, использования языков кодирования информации; прививать интерес к литературе узбекских писателей и поэтов посредством информационных технологий; показать межпредметную связь между предметами (литература и информационные технологии).

Тип: информационно-литературная гостиная.

Оборудование: компьютер, проектор, учебник литературы (9 класс, 1-е и 2-е части).

Ход мероприятия

Три команды из учащихся 9-х классов выбирают себе название (имя автора) по пройденному материалу, а также девиз, используя стихи или фразу из произведения выбранного автора.

Оценивание — при помощи жетонов с закодированными числами (в виде машинных кодов: двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления):

неполный ответ 10101₂
средний ответ 18A₁₆
лучший ответ 47653₈

За дополнительные или остроумные вопросы выдаются дополнительные жетоны.

Вступительное слово: напутствие командам. (Слайд.)

1-й конкурс. Подсчитать, какой объем информации в памяти компьютера будет занимать следующее произведение:

Кто на земле блаженств не ищет, тот Их в небесах навечно обретет. Нам воздержание, венчанное вздохом, При жизни очищение дает. И в рай однажды вступит, кто поодаль Здесь оставлял страстей водоворот. (Слайд.)

Учитель: — Кто автор этих строк? (Абу Али ибн Сино.)

2-й конкурс.

Учитель: — Какой Узбекский поэт жил в указанный период? Чтобы узнать ответ, нужно перевести данные из двойной системы счисления в десятичную.

01,1000,101,1000-01,1001,0,1001 (Закирджан Фуркат.)

Учитель (цитирует):

Учитель: — Кто автор этих строк? (Абу Али ибн Сино.)

2-й конкурс.

Учитель: — Какой Узбекский поэт жил в указанный период? Чтобы узнать ответ, нужно перевести данные из двойной системы счисления в десятичную.

01,1000,101,1000-01,1001,0,1001 (Закирджан Фуркат.)

Учитель (цитирует):

Учитель: — Кто автор этих строк? (Абу Али ибн Сино.)

2-й конкурс.

Учитель: — Какой Узбекский поэт жил в указанный период? Чтобы узнать ответ, нужно перевести данные из двойной системы счисления в десятичную.

01,1000,101,1000-01,1001,0,1001 (Закирджан Фуркат.)

Учитель (цитирует):

Учитель: — Кто автор этих строк? (Абу Али ибн Сино.)

2-й конкурс.

Учитель: — Какой Узбекский поэт жил в указанный период? Чтобы узнать ответ, нужно перевести данные из двойной системы счисления в десятичную.

01,1000,101,1000-01,1001,0,1001 (Закирджан Фуркат.)

Учитель (цитирует):

Учитель: — Кто автор этих строк? (Абу Али ибн Сино.)

2-й конкурс.

Учитель: — Какой Узбекский поэт жил в указанный период? Чтобы узнать ответ, нужно перевести данные из двойной системы счисления в десятичную.

01,1000,101,1000-01,1001,0,1001 (Закирджан Фуркат.)

Учитель (цитирует):

Учитель: — Кто автор этих строк? (Абу Али ибн Сино.)

2-й конкурс.

Учитель: — Какой Узбекский поэт жил в указанный период? Чтобы узнать ответ, нужно перевести данные из двойной системы счисления в десятичную.

01,1000,101,1000-01,1001,0,1001 (Закирджан Фуркат.)

Учитель (цитирует):

Учитель: — Кто автор этих строк? (Абу Али ибн Сино.)

2-й конкурс.

— Я красавицу напрасно ожидаю в этот вечер,

Дети нового Узбекистана могут стать представителями третьего Ренессанса

Ренессанс. Это слово я слышал и раньше, читал о нем. Знаю, что впервые в науке его использовали итальянские гуманисты. Но осознал силу и величие этого понятия, когда услышал это слово из уст нашего Президента во время празднования 29-летия независимости нашей страны.

Настанет день, когда стратегические устремления, осуществляемые во главе с Президентом, станут фундаментом третьего Ренессанса. Пробудить спящее общество — не это ли является предпосылкой Ренессанса? Сегодняшний Узбекистан очень отличается от вчерашнего, и молодежь совсем другая.

Президент с уверенностью говорил о молодежи, призывал хорошо обучать ее математике, химии, биологии, фундаментальным наукам, открыть путь инновациям. Духовность и просвещение молодежи — наша главная, стратегическая задача, которую мы решаем. За последние четыре года в Узбекистане организованы 43 новых высших учебных заведения. В

нынешнем году около 1,5 миллиона молодых людей сдали документы для поступления в вузы. Мотивация молодежи для получения образования выросла на 40 процентов. С нынешнего учебного года внедряется еще одна новая система: в целях расширения возможности для получения знаний девушкам из малообеспеченных семей выделено 940 дополнительных мест на основе государственного гранта для присма в вузы. Вот вам возможности для проявления своих способностей, повышения социальной активности, занятия достойного места в жизни!

Президент также остановился на вопросах повышения престижа учителей в обществе, заработной платы в эквиваленте до

1000 долларов в месяц. Основу любого плана, намеченного на перспективу, составляет качественное образование. Не зря Конфуций утверждал: если вы планируете на год — то сажайте рис, а если ваши планы рассчитаны на десять лет — то сажайте дерево, если они простираются на сто лет — то вкладывайте в образование детей. В нашей стране мы ориентируемся на будущее, создаем все условия для развития, поощряем стремящуюся к знаниям молодежь.

И молодежь сама должна находить источники для личного развития — будь то книга, кинопроизведение, спорт или путешествие. Мы все вместе должны действовать для расширения рядов такой молодежи, которая не будет ждать возможности, когда ей создадут условия для получения образования, а в любой ситуации сама начнет действовать для собственного развития.

Многие из нас хорошо знают, когда на нашей священной земле начиналась

эпоха Возрождения — Ренессанс, Европа еще была в беспросудной спячке. Ни для кого не секрет, что эту историческую правду признают и ведущие ученые из Европы. Кстати, не без основания написаны известная книга немецкого востоковеда Адама Меца «Мусульманский Ренессанс», концепция академика Николая Конрада «Восточный Ренессанс». Если будем считать главным источником книгу «Die Renaissance des Islams», то такой великий ученый, как Адам Мец, при создании фундаментального исследования опирался на научное наследие нашего великого соотечественника Беруни.

В первый этап эпохи Возрождения свою лепту внесли выдающиеся и получившие знания в известной академии Маьмуна такие ученые, как Абу Али ибн Сина, Мусо аль-Хорезми, Абу Райхан Беруни. Второй этап связан с именами известных представителей цивилизации периода Темуридов — Мирзо Улугбека, Алишера Навои, Захриддина Мухаммада Бабура. Надеясь, что представителями третьего Ренессанса станет молодое поколение нового Узбекистана.

Алишер САДУЛЛАЕВ,
директор Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан, Уза.

Пример для подрастающего поколения

2 декабря 2019 года принят Закон Республики Узбекистан «О волонтерской деятельности». В нем закреплены статус волонтера и волонтерской организации, определены направления добровольческой деятельности. Движущей силой волонтерства, несомненно, является активная молодежь Узбекистана, которая безразлична к нуждам уязвимых слоев населения и принимает активное участие в разных акциях и мероприятиях, проводимых с целью помощи нуждающимся.

Камила Ниязметова, 19 лет, студентка Ташкентского государственного юридического университета — основатель благотворительной организации «Если не мы, то кто?»:

— Наша благотворительная организация образована в декабре 2018 года с целью оказания безвозмездной помощи людям с ограниченными возможностями, детям-сиротам, ветеранам войны и тем, кто находится в трудной жизненной ситуации. Основной причиной заняться этим делом было желание помочь людям, защитить свой народ и согреть как можно больше людских сердец, видеть улыбки и радостные глаза тех, кому помощь была крайне необходима.

С начала основания фонда в проектах вместе со мной принимали участие три девушки-организаторы — Анора Сабитова, Робия Акбарова и Жасмин Абдулхаева, а также наши друзья и знакомые. Сегодня организация на 90% состоит из молодежи, юношей и девушек. С уверенностью могу сказать, что молодое поколение Ташкента оказывает огромную поддержку, проявляя понимание и благодарное стремление помогать людям с ограниченными возможностями, нуждающимся семьям, детям и тяжелобольным.



В период карантина наша деятельность стала одной из самых необходимых. Первоочередной задачей было поддержать малоимущие семьи, помочь тем, кто в период пандемии стал более уязвим. За этот период число волонтеров значительно увеличилось. Они помогают покупать и развозить продукты питания. Самое важное: все, что они делают — безвозмездно, от чистого сердца, протягивают руку помощи в самую нужную минуту. За последние три месяца мы навестили более 75 нуждающихся семей и оказали поддержку продуктами и необходимыми лекарствами.

Наша главная цель — сплотить молодежь и стать примером для подрастающего поколения. Молодежь нашей страны отличается отзывчивостью и хочет оказывать безвозмездную помощь, отчего растет большое желание творить добро!

Хочу выразить особую благодарность от лица администрации благотворительной организации «Если не мы, то кто?» всем волонтерам, тем, кто не остается в стороне от чужих проблем. Ведь если не мы, то кто?

Сабина ОДИНАЕВА,
студентка Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана.

Для повышения медиаграмотности молодежи

В странах Центральной Азии запущена платформа Qlever, которая предлагает образовательные и интерактивные игры, нацеленные на укрепление медиаграмотности молодежи.

Платформа доступна для бесплатного скачивания на компьютеры и мобильные телефоны Android, направлена на укрепление устойчивости к языку вражды, дезинформации и фейкам, а также на развитие навыков критического мышления и медиаграмотности молодежи в Узбекистане, Казахстане, Кыргызстане и Таджикистане. Содержание игр основывается на результатах мониторинга медиаландшафта в этих странах. Играв, молодежь может зарабатывать баллы и обменивать их на мобильные единицы и призы.

QLEVER разработана в рамках проекта «Медиа и информационная грамотность для повышения критического мышления молодежи Центральной Азии» (проект BRUCA) при финансовой поддержке Европейского Союза. Платформа создана группой неправительственных организаций НПО IREX Еуро (Франция), Центром поддержки СМИ (Кыргызстан), Международным центром журналистики MediaNet (Казахстан), Центром развития современной журналистики (Узбекистан) и общественной организацией «Гурлофарид» (Таджикистан).

— Представители государственных команд встретились на одном из ивентов, посвя-

щенных медиаграмотности, где презентовали результаты проектов по теме и решили, что совместная работа принесет в плане продвижения медиаинформационной грамотности в Центральной Азии более значительные плоды. Так возникла идея совместного проекта. Позже был выбран и формат — образовательная онлайн-платформа, — говорит директор центра развития современной журналистики Республики Узбекистан Саида Сулайманова. — Имея опыт создания и адаптации учебных пособий, онлайн-курсов, тренинговой деятельности, хотелось попробовать что-то новое, интересное именно для молодежной аудитории.

Самое трудное — это вовлечь молодежь в образовательные мероприятия, в особенности социально уязвимых, малоимущих, живущих в отдаленных местностях. Зачастую такая молодежь не имеет либо не желает посещать традиционные образовательные программы и, как правило, не мотивирована работать с ними онлайн.

Сейчас на платформе две образова-



тельные игры, хотя на портале есть игры и развлекательного характера. Также есть разделы «Новости», где можно узнать о событиях в центрально-азиатском регионе, и «Интересное» — для пополнения знаний в области медиаграмотности.

С.Сулайманова отметила, что игра помогает развить у участников навыки критического мышления, умение противостоять фейкам и манипуляциям, отличать мнение от факта и фейк от достоверной информации, что несомненно помогает более ответственно и осознанно подходить к выбору источника информации.

Конечно, на платформе уже есть и будут постоянно появляться обучающие игры, в доступной, интересной, увлекательной форме показывающие, что такое кибербуллинг, «язык вражды», дезинформация, как противостоять этим явлениям, почему нужно вести себя «экологично» в информационной среде. «Экологично» в

данном случае подразумевает не «бережное отношение к природе», а соблюдение правил информационной гигиены. Быть экологичным в информационном пространстве — значит быть ответственным за лайк, тем более за репост.

— Цель нашего игрового эксперимента — помочь молодым людям укрепить важные навыки и методы определения фейковой информации и языка вражды для собственной устойчивости к ним и безопасности, — говорит С.Сулайманова. — Уровень медиаграмотности в этом регионе невысок. Зачастую общество не обладает глубокими знаниями о роли и ответственности медиа в демократическом обществе. Как и во всем мире, молодежь в Центральной Азии в основном доверяет информации из онлайн-ресурсов и социальных сетей. При этом традиционные медиаресурсы не составляют альтернативу языку вражды и дезинформации в интернете. В результате общество подвержено манипуляциям. Игровая платформа QLEVER предлагает потенциальное решение проблемы через инновационные и интерактивные игры, мотивирование молодежи путем призов — от мобильных единиц до смартфонов. Таким образом, наша цель — достичь тысячи уязвимой молодежи и повысить их устойчивость языку вражды, пропаганде и ложной информации, в особенности в социальных сетях.

Наталья МОРОЗОВА.

Что волнует детей с нарушениями зрения?

Народное образование — это сфера, от которой зависит будущее. Важнейшей задачей является охват учащихся качественным и эффективным образованием.

Специальное образование

Преподавание общеобразовательных предметов квалифицированными учителями по телевидению и своевременное выполнение учащимися данных по «обратной связи» заданий приносили ожидаемые результаты. Однако стоит отметить, что данный метод выявил определенные проблемы для детей, обучающихся в специализированных государственных образовательных учреждениях. Безусловно, необходимо учитывать также интересы детей с нарушениями зрения и внедрять своеобразные подходы к предоставлению им качественного образования.

Занятия для детей с нарушениями зрения в специализированных государственных образовательных учреждениях проводятся тифлопедагогами. При организации учебного процесса учитываются физические и психологические возможности детей. Незрячие дети разделяются в основном на две категории: первая — полностью слепые и вторая — слабовидящие. Первые не могут воспринимать визуальную информацию. А вторые, если долго будут смотреть на экран телевизора или смартфона, нанесут вред своему здоровью. Поэтому они осваивают уроки, демонстрируемые по телевидению, посредством слуха, а значит не полностью усваивают информацию.

Некоторые проблемы возникают и

при осуществлении «обратной связи». Незрячие используют рельефно-точечный шрифт Брайля. Сфотографировать шрифт Брайля и отправить его через социальные сети нельзя, поскольку дети с нарушениями зрения не смогут полноценно воспринять информацию. По этой причине зачастую они выполняют задания устно. А это вредит качеству образования. Учебные принадлежности детей, обучающихся в специализированных образовательных учреждениях, — книги, тетради, матрица и грифели хранятся в самом учреждении. У детей нет личных учебных принадлежностей, потому что они не производятся в Узбекистане, нет и магазинов, продающих их. В результате дети не могут писать и читать дома по Брайлю. Эти проблемы ограничивают доступ незрячих детей к дистанционному обучению. Ситуация усугубляется и тем, что темы предметов разные, особенно в общеобразовательных и специальных классах.

Для дистанционного предоставления незрячим детям качественного образования целесообразно реализовать определенные задачи.

Организация занятий посредством конференцсвязи по телефону

Проведение занятий в такой форме позволяет учителям напрямую связываться с учениками и разъяснять

им тему в соответствии с требованиями коррекционной педагогики. При этом учителя будут проверять уровень освоения учеником темы, задавая ему вопросы. Но для этого учащийся должен иметь доступ к конференцсвязи. К сожалению, многие семьи, в которых воспитываются дети с инвалидностью, — малообеспеченные.

Организация дистанционного обучения с помощью современных почтовых услуг

Проблему можно решить доставкой учащимся учебных принадлежностей через почту. Это позволит им писать и читать по Брайлю. Появятся условия для того, чтобы учитель смог проверять и оценивать письменные работы, диктанты, тесты и другие контрольные работы детей. Предоставление почтовых услуг бесплатно или по самым доступным ценам для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями поможет повысить качество и эффективность такого образования.

Организация дистанционного обучения за счет обеспечения личными учебными принадлежностями

Специальные учебные принадлежности для незрячих стоят дорого и завозятся из-за рубежа. Наше изучение показало, что большинством незрячих детей — из малообеспеченных семей. Их родители не могут купить дорогостоящие учебные принадлежности. Создание магазина, специализирующегося на продаже специальных реабилитационных средств, позволит материально обеспеченным семьям купить для своих детей специальные учебные принадлежности.

Устранение несоответствий в образовательных программах и учебных планах

В учебных программах специального и общеобразовательного обучения имеются некоторые несоответствия. Это связано с тем, что тактильное восприятие, являющееся важным в обучении незрячих детей, осуществляется медленнее по сравнению со зрительным восприятием. Такое несоответствие ярко проявилось в процессе освоения телеуроков. Уроки для определенных классов отличались от тех, которые проводились для специальных классов. В конце 90-х годов в Кашкаринской области это несоответствие в учебных программах было устранено. Я и мои сверстники обучались по одинаковым программам, и у нас не возникало никаких трудностей. Если серьезно подойти к подготовке незрячего ребенка к школе и коррекционной работе с ним, то здоровые и незрячие дети смогут одинаково освоить учебные программы. Это, в свою очередь, в дальнейшем обеспечит эффективность интегративного и инклюзивного образования.

Этот мир уникален, в нем живут разные люди с разными возможностями. Протягивать руку помощи уязвимым людям — долг каждого из нас. Помогать нуждающимся добиться успеха в жизни — ответственная и актуальная задача.

Хамро МУРОВА,
учитель СГОУ № 18

для детей
с нарушениями зрения
Кашкаринской области.
УзА.

Адаптация первоклассников

Адаптация (от латинского adaptation) — приспособление к условиям среды организма, его функций, направленное на сохранение сбалансированной деятельности и психической организации индивида при изменившихся условиях. Это естественное состояние человека, проявляющееся в привыкании к новым условиям жизни, деятельности, социальным контактам и ролям.

При поступлении детей в школу в этот период формируются важные психологические новообразования: развивается регуляция поведения, закладываются основы логического мышления и ориентация на социальные нормы и требования, вырабатывается правильное, нравственное отношение к другим людям. От его протекания зависит успешность овладения учебной деятельностью, комфорт пребывания ученика в школе, его отношение к учению и, самое главное, здоровью.

При легкой адаптации дети быстро вливаются в коллектив, приобретают новых друзей. Они будут спокойны и доброжелательны, без напряжения выполнять требования учителя.

Для успешной адаптации учащихся целесообразно использовать такие методические приемы: проведение веселых физкультминуток, игра на перемене, которые помогают снять испытываемое детьми во время урока на-

пряжение, в первые два месяца сокращенные до 30 минут уроки, с постепенным увеличением их продолжительности. Также снизить напряжение помогут растения, эстетичное оформление класса рисунками, чистота и порядок. При появлении признаков усталости можно разрешить учащимся встать из-за парт. Если это возможно, желательно оборудовать в кабинете игровое пространство с игрушками, ковровым покрытием пола, где можно отдохнуть.

Для межличностных контактов, знакомства друг с другом можно использовать бейджики (многие дети идут в школу уже читающими), проводить тренинги по формированию навыков коммуникативной компетентности. Дети хорошо спланируются, выполняя коллективные задания, что целесообразно проводить регулярно. Трудовое воспитание всегда помогает учащимся устанавливать дружеские отношения. У них развиваются

умение считаться с коллективом, работать в паре и группе, способность оценивать результаты своего труда и самостоятельно разрешать конфликты мирным путем.

Воспитывая уважительное отношение к труду, своему и других людей, родителям и учителям следует отмечать даже самые маленькие достижения ребенка, интересоваться его отношениями с одноклассниками, отношением к школе, не сравнивать с достижениями других учеников. Важно выслушать ребенка, дать возможность высказаться.

Родителям большое внимание следует уделять режиму дня, тем более, если это дети ослабленные или с хроническими заболеваниями.

Родители — лучшие помощники в подготовке к школьному обучению первоклассника. Тетради, учебники, форма, портфель — это то, чем привлекает его школа, где ему предстоит получать новые знания, развивать познавательные интересы. У него должно быть желание учиться и идти в школу. Ребенок может дифференцировать «что такое хорошо» и «что такое плохо», оцени-

вая свои поступки, которые во многом будут зависеть от мнения взрослых. Хорошо подготовленные к школе дети понимают роль учителя. Для них он — новый источник получения ответов на вопросы.

При правильной организации учебно-воспитательного процесса адаптация проходит обычно в течение двух месяцев.

Подготовила
Фотима УМАРОВА,
учитель
общеобразовательной
школы № 328.

Город Ташкент.



Ценности, запечатленные в веках

С 2001 года в нашей стране накануне праздника независимости – 31 августа проводится День памяти жертв репрессий, что стало неотъемлемой частью наших национальных традиций и ценностей. Вот уже 19 лет наш народ оказывает высокие почести и внимание памяти наших уважаемых соотечественников, не склонивших головы перед врагом и похоронивших свою жизнь ради мирной жизни своей Родины, свободы и благополучия будущих поколений.



Как известно, в истории каждой нации, страны, государства бывают периоды подъема и упадка, процветания и разрушения. Однако во все времена народы и государства благодаря усилиям истинных патриотов, самоотверженных личностей преодолевают упадок и кризис и достигают свободы, независимости, счастья и прогресса.

Вторая половина XIX века и 80-е годы XX века — периоды царского и советского колониализма — стали в истории нашей страны годами политического, экономического, культурного и просветительского упадка, когда на долю нашего народа выпало множество бед и было попорчено национальное достоинство. Особенно установившийся в начале XX века советский режим оставил тяжелые «раны» в нашей истории, привел к большим потерям и жертвам.

К сожалению, в это тяжелое время нашей истории патриоты, талантливые и самоотверженные люди, стремившиеся вывести народ к просвещению и развитию, исцелить его душевные раны, — Махмудходжа Бехбуди, Мунаввар кори Абдурашидхонов, Файзулла Ходжаев, Убайдулла Ходжаев, Мусо Саиджонов, Абдурауф Фитрат, Чулпан, Кадыри, Усман Насыр, Эльбек и сотни других наших соотечественников были репрессированы как «контрреволюционеры», «националисты» и «враги народа». Их имена стремились стереть со страниц истории. В период беспощадного советского режима, основанного на насилии, наряду с известными государственными и общественными деятелями, представителями сфер просвещения, науки и культуры, хорошо осознавшими достоинство нации, проявившими самоотверженность на пути пропаганды просвещения и духовности, пали жертвами и тысячи простых земледельцев, ремесленников и рабочих.

Глава нашего государства Шавкат Мирзиёев, отмечая, что «Мы склоняем голову перед светлой памятью наших предков», несомненно, имел в виду всех наших мужественных соотечественников. Действительно, с обретением независимости уделяется большое внимание восстановлению исторической справедливости, в том числе почитанию памяти предков, погибших ради свободы Родины.

В Юнусабадском районе города Ташкента возведен мемориальный комплекс «Памяти жертв репрессий», торжественное открытие которого состоялось 12 мая 2000 года. В этом комплексе увековечена светлая память наших предков, ставших жертвами репрессий.

В 2001 году в соответствии с указом Президента Республики Узбекистан 31 августа в нашей стране было объявлено Днем памяти жертв репрессий. 31 августа 2002 года открылся музей «Памяти жертв репрессий», являющийся духовно-просветительским центром вышеуказанного мемориального комплекса.

В соответствии с постановлением Президента «О дальнейшем совершенствовании деятельности музея «Памяти жертв репрессий» проделана масштабная научно-практическая работа, создана новая экспозиция музея, состоящая из 10 разделов и расположенная в трех залах. Временная граница экспозиции охватывает период с конца XIX века и до обретения Узбекистаном независимости. Отдельный зал посвящен достижениям Узбекистана в годы независимости.

В течение 18-летней деятельности музея была проделана весомая работа по увековечению памяти жертв репрессий, глубокому изучению их научного и творческого наследия, внедрению в сознание молодежи чувств преданности идеям независимости, патриотизма и самоотверженности. Это является важным фактором увеличения рядов посетителей музея. Так, за 2016–2019 годы музей посетили 209 779 человек.

В результате проводимой сотрудниками музея научно-исследовательской работы было издано более 30 монографий, опубликовано свыше 200 научных статей. Особенно хочется подчеркнуть периодический сборник «Неизвестные страницы истории» (научные статьи, архивные материалы и воспоминания). В 2020 году вышла в свет 9-я книга этого сборника.

В 2017 году в истории музея произошло чрезвычайно важное событие. Глава государства Шавкат Мирзиёев во время посещения 31 августа 2017 года музея дал ему высокую оценку, сказав, что «Этот музей — музей музеев». Вместе с тем глава государства внес предложения о создании отделений музея и в областях, которые должны стать для нашего народа, особенно молодежи, местом священного поклонения, очагом духовности и просвещения.

На основе высказанных предложений 22 ноября 2017 года было принято постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по созданию Государственного музея Памяти жертв репрессий при Кабинете Министров Республики Узбекистан и музеев Памяти жертв репрессий в структуре высших образовательных учреждений в регионах». В результа-

те музей был передан в распоряжение Кабинета Министров, его деятельность была расширена и усовершенствована.

В настоящее время в структуре 12 высших образовательных учреждений Республики Каракалпакстан и областей открыты музеи памяти жертв репрессий, которые успешно функционируют.

Одним из важных направлений деятельности музея является проведение духовно-просветительских мероприятий, вечеров памяти, «крутлых столов», семинаров, различных выставок и лекций. В этом плане только за 2019 год были организованы многочисленные научно-просветительские мероприятия. В частности, в Национальной библиотеке Узбекистана имени Алишера Навои Государственным музеем «Памяти жертв репрессий» и общественным фондом «Шахидлар хотираси» были организованы презентации 8 книг «Неизвестные страницы истории», сборника избранных сочинений Махмудходжи Бехбуди, а также сборников научных статей «Мунаввар кори Абдурашидхонов — лидер туркестанских просветителей» и «Чулпан и его литературное наследие». В связи с 125-летием известного писателя, основоположника школы узбекского романа Абдуллы Кадыри совместно с Академией художеств в Ташкентском Доме фотографии была организована художественная выставка «Ташкент Абдуллы Кадыри». Совместно с общественным фондом «Шахидлар хотираси» в связи с 145-летием основоположника движения национального возрождения в Туркестане Махмудходжи Бехбуди (1874–1919 гг.) была проведена республиканская научно-практическая конференция «Махмудходжа Бехбуди и его роль в формировании и развитии просвещения, литературы и искусства периода национального возрождения».

В результате научных изысканий научного коллектива музея выявляется ряд новых данных, касающихся репрессированных личностей, и главное, эти сведения через СМИ доводятся до широкой общественности. В этом направлении дает хорошие результаты сотрудничество музея с телеканалом «O'zbekiston tarixi».

В частности, в период с сентября 2019 года по 2020 год выпуска передачи канала «Миллат фидойилари» («Патриоты нации») были посвящены жизни и деятельности обучавшейся в Германии студентки-журналистки Марьям Султонмуродовой, химика Саттора Жаббора, энергетика Тулагана Мумина, агронома Абдувахоба Муроди, энергетика Султона Маткула, представителей легкой промышленности Рахматжона и Мухаммаджона Авазжоновых, агронома Олимжона Кадыри, агронома Солиха Мухаммада, инженера легкой промышленности Аловуддина Исомиддинова, врачей Бахоуддина Амина и Хайринисо Мажидхоновой. Также были переданы в эфир более 10 специальных номеров передачи «Исторический вопрос».

В 2020 году музеем совместно Министрством культуры и Национальной телерадиокомпанией Узбекистана был реализован еще один важный проект, имеющий духовное и воспитательное значение. Накануне Дня памяти жертв репрессий на территории мемориального комплекса «Памяти жертв репрессий», возле здания музея был проведен Вечер макама с участием молодых талантливых исполнителей.

Предложение о проведении Вечера макама в этом прекрасном месте, созданном для увековечения памяти джадидов-просветителей, таких как Абдурауф Фитрат, Гулом Зафари, Чулпан, Каюм Рамазон, Сафо Муганин, Мухиддин кори Якубов, внесших достойный вклад в развитие национального песенного искусства и музыки, исполнителей узбекской классической музыки и песен, были выдвинуто главой государства во время посещения музея в 2017 году. Несомненно, это мероприятие, воспринятое нашим народом с большим интересом, в будущем превратится в прекрасную традицию.

На заседании, состоявшемся в музее «Памяти жертв репрессий» в структуре Навоийского государственного педагогического института, был учрежден Совет директоров Государственного музея «Памяти жертв репрессий» при Кабинете Министров Республики Узбекистан и музеев памяти жертв репрессий в структуре высших образовательных учреждений в регионах. В тот же день состоялась еще одна республиканская конференция на тему «Эффективные методы преподавания вопросов проведенная в оазисе Нижнего Зарафшана политика репрессий и ее последствий».

Новый совет является консультативным органом, действующим на общественных началах, и его основная цель — способствовать взаимодействию в формировании и развитии основных направлений научной, научно-экспозиционной, фондовой, духовно-просветительской и издательской работы, оказание методической помощи, а также пополнение научных экспозиций музеев, организация новых экспозиций и тематических выставок.

В завершение нужно отметить, что у нации без исторического прошлого, забывшей своих предков, нет будущего. В Узбекистане возрождены исторические традиции, национальные ценности, сбывшиеся вековые мечты нашего народа. Главное, в нашей стране, где главенствуют мир и спокойствие, прославляются память и достоинство человека, что является важным примером для подрастающего поколения.

Бахтиёр ХАСАНОВ,
директор Государственного музея
«Памяти жертв репрессий»
при Кабинете Министров
Республики Узбекистан,
председатель общественного
фонда «Шахидлар хотираси»,
доктор исторических наук.
УзА.



Определены требования к безопасности игрушек

Как сообщает агентство «Узстандарт», разработан общий технический регламент «О безопасности детских игрушек».

Технический регламент разработан в целях обеспечения безопасности детских игрушек, защиты жизни детей и уязвимых возрастных групп, устанавливает требования к безопасному производству и продаже игрушек. Он включает в себя требования по пожарной, химической, токсикологической, электробезопасности, радиационной, микробиологической безопасности упаковки, клеймения. Согласно установленным требованиям:

в составе детских игрушек не должны быть взрывоопасные вещества и материалы; номинальное напряжение электрических игрушек и любых составных частей не должно превышать 24 В;

не допускается применение в производстве игрушек вторичного сырья, то есть полученного в результате переработки материалов, использованных для других целей;

игрушки должны обеспечивать духовно-нравственную, психологическую безопасность, также не пропагандировать «массовую культуру»;

игрушки должны быть маркированы национальным знаком соответствия, зарегистрированы в установленном порядке;

игрушки, не предназначенные для детей младше трех лет, должны быть помечены по возрастной группе с запрещающим условным графическим знаком.

Помимо этого запрещается: производство

игрушек, представляющих опасность возгорания и содержащих нагревательные элементы; использование любого вида систем лазерного излучения.

Также требуется наличие отдельной собственной упаковки детских игрушек, выпущенные в розничную торговлю в пищевых продуктах и (или) вместе с пищевыми продуктами должны иметь наличие отдельной собственной упаковки.

УзА.



Здоровье — высшее благо, или как подготовиться к началу учебного года

Здоровье является высшей ценностью и благом, а мы привыкли пренебрегать им из-за работы и других нагрузок. Однако бывают ситуации, при которых лучше перестраховаться. Учителям нужно знать о профилактике инфекций и рассказать ученикам о необходимых мерах предупреждения заражения.

До старта нового учебного года остается несколько дней. Мы по-прежнему продолжаем жить в условиях карантинных ограничений, введенных для борьбы с распространением Covid-19. Как они повлияют на учебный процесс волнует как учителей, так и родителей. Специалисты дают ответы на самые частые накануне нового учебного года вопросы о мерах безопасности для школ.

Каждая школа получила специальные указания, чтобы обезопасить учителей и учащихся от вируса. Проводится активная подготовка по реализации дезинфекционного режима, вводятся дополнительные ограничения, направленные на минимизацию контактов среди учащихся. Предусматривается измерение температуры при входе в школу. Учителя получили от руководства инструкции по организации учебного процесса. В зависимости от количества учащихся и возможностей педагогического состава они различаются, но сводятся к единым требованиям: меньше учеников в классе, передвижений по школе, сокращение дополнительных занятий и массовых мероприятий. Рекомендации по профилактике вирусных инфекций можно использовать для информирования в группах школ и для обновления информационных стендов.

Специалисты советуют следовать простым правилам: тщательно мыть руки, носить маску, ограничить контакт с заболевшими, при малейших признаках недомогания обращаться к врачу. Разберем каждый из пунктов подробнее.

Начнем с простого вопроса: как правильно и после каких действий нужно мыть руки? Чтобы снизить возможность заражения, необходимо мыть руки перед едой, после контакта с людьми и предметами в общественных местах (туалет,

стол, поднос, поручень, лестница, столб, скамейка и т.д.), после кашля или чихания. Мытье рук — один из наиболее эффективных способов предотвращения распространения микробов и профилактики заболеваний. Только представьте, какой длинной может оказаться цепочка касаний: кошка — ребенок — мама — отец — коллеги на работе — их близкие и друзья... На уроке можно даже провести игру: пусть ребята посчитают, какое количество людей может получить вредоносные микробы от них, если руки останутся грязными.

Для обеспечения максимальной безопасности рекомендуется пользоваться одноразовыми бумажными полотенцами. Еще можно выполнять следующее:

1. Смочите руки чистой проточной водой (теплой или холодной), закройте кран локтем и нанесите мыло.
2. вспеньте руки, потерев их вместе с мылом.
3. Потрите тыльную сторону рук, между пальцами и под ногтями.
4. Трите руки не менее 20 секунд. Не нужен таймер: пропойте песню «Если с другом вышел в путь» от начала до конца. Тщательно вымойте руки под чистой проточной водой.
5. Вытрите руки чистым, лучше одноразовым полотенцем или высушите их на воздухе (второй вариант менее гигиеничен, если речь идет об общественных местах).

Как дезинфицировать руки? Будем объективны, не всегда может быть доступ к крану с водой. В этом случае используйте дезинфицирующее средство для рук на спиртовой основе (не менее 60% спирта), которое может быстро уменьшить количество микробов на руках во многих ситуациях. Однако это не избавляет от всех видов микробов (пусть даже и написано 99,9%). К тому же,

дезинфицирующие средства могут быть не столь эффективны, когда руки заметны грязные, в этом случае сначала необходимо их вымыть. И еще: санитайзеры для рук могут не удалить вредные химические вещества, такие как пестициды и тяжелые металлы. При использовании дезинфицирующего средства для рук нанесите его на ладонь одной руки (прочитайте инструкцию, чтобы узнать, какое количество), потрите руки друг о друга, втирайте гель по всей поверхности рук и пальцев, пока кожа не высохнет — около 20 секунд.

Как правильно носить лицевую маску? Обратите внимание: если вы не больны, вам не нужно носить ее все время, за исключением нахождения в группах с плотным скоплением людей (менее 1,5 м друг от друга). Носить ее нужно, если был риск заражения, но пока симптомы не появились, а также если вы не ухаживаете за больным.

Как правильно вести себя в общественных местах? Избегайте тесного контакта с большими людьми. В магазинах не подходите близко к скоплению людей, старайтесь не посещать общественные места в час пик. Если вы заболели, держитесь на расстоянии от других, чтобы они не заразились. Оставайтесь дома, когда вы больны, не ходите на работу, в школу. Это поможет предотвратить распространение болезни.

При кашле или чихании прикрывайте рот и нос салфеткой. Можете чихнуть в сгиб локтя, но никак не в сторону и вниз. Грипп и другие серьезные респираторные заболевания передаются от кашля, чихания или немытых рук. Дезинфицируйте руки карманным средством после контактов в общественных местах.

Не прикасайтесь к своим глазам, носу или рту. Микробам намного легче «выиграть», если вы трогаете грязными руками лицо, нос или другие части лица.

Уважаемые родители, любимые ученики, дорогие коллеги — наберитесь терпения. Мы обязательно победим COVID-19.

Моника ШАРЯЕВА,
учитель ГСОШ № 19
Жондорского района.

Бухарская область.



1 сентября Олимпийский огонь был представлен широкой публике в Японском олимпийском музее в Токио. В начале 2020 года пламя было зажжено в Греции. Огонь, который помещен в специальную лампаду, был доставлен во время специальной церемонии, подготовленной Оргкомитетом «Токио-2020», и будет доступен для просмотра до 1 ноября. В следующем году около 10000 факелоносцев по очереди будут нести символическое пламя. Президент Японского олимпийского комитета Ямасита Ясуюхи сказал: «Я понимаю, что спортсмены, стремящиеся принять участие в Олимпийских и Паралимпийских играх следующего года, продолжают свои тренировки на фоне беспокойства, вызванного пандемией COVID-19. Уверен, что демонстрация Олимпийского огня в Японии станет для них символом надежды». После переноса Игр 2020 года Олимпийский огонь пробудет в принимающей стране рекордное количество времени.

ТЯЖЕЛАЯ АТЛЕТИКА

В международном онлайн-турнире «Кубок независимости Республики Узбекистан» по тяжелой атлетике, организованном по инициативе нашей страны, за победу боролись более 140 атлетов из около 40 стран мира. Зарубежные представители отметили высокий уровень проведения данного турнира. В адрес Федерации тяжелой атлетики Узбекистана приходят благодарственные письма за организацию онлайн-турнира, а также поздравления в связи с празднованием Дня независимости страны. В частности, в письмах отмечается важность организованного турнира, а также идея о том, что по нашему примеру в будущем планируется проведение подобного рода соревнований, ведь организация турнира во время пандемии очень вложила спортсменам. Отдельно была выражена особая благодарность правительству Республики Узбекистан, Министерству физической культуры и спорта и Национальному олимпийскому комитету Узбекистана.

ВЕЛОСПОРТ

2 сентября Международный союз велосипедистов (UCI) заявил, что чемпионат состоится с 24 по 27 сентября в Имоле (Италия) вокруг трассы «Формула 1». В ходе чемпионата будут разыграны комплекты медалей среди мужчин и женщин в направлении «Элит» в гонках с раздельным стартом и групповых. Трасса для мужчин составит 259,2, а для женщин — 144 километра. В обоих случаях эти расстояния будут разбиты на круги по 28,8 километра, в рамках прохождения которых перед спортсменами будут два сложных подъема по 3 километра и средним градиентом в 10%, а на некоторых участках — 14%. Длина трассы для гонок с раздельным стартом составит 32 километра. Согласно принятому регламенту UCI Узбекистан имеет 5 квот для участия в данном соревновании. В личных гонках может выступить 1 мужчина и 1 женщина, а в командной гонке среди женщин — 3 представительницы.

По материалам УзА и НОК.

Ты — источник силы, место счастья, мой родной Узбекистан!



Ход времени — взглядом художников



В Ташкентском Доме фотографии состоялась выставка произведений изобразительного и фотоискусства традиционного конкурса «Самый великий, самый дорогой», приуроченного к 29-летию независимости Республики Узбекистан.

Председатель Академии художеств Узбекистана Акмал Нуриддинов, председатель Республиканского творческого союза «Тасвирий ойна» Исфандиёр Латипов, генеральный директор Национального информационного агентства Узбекистана — Уза Абдусалом Кучимов, руководитель Республиканского центра духовности и просветительства Минхожиддин Хожиматов отметили, что в нашем восходящем на новый этап национального развития, все более обновляющемся Узбекистане реализуются масштабные реформы, наблюдаются положительные изменения во всех сферах, которые заслуживают признания в международном масштабе.

Ежегодно проводимый конкурс значим тем, что в уникальной худо-

жественно-изобразительной форме он демонстрирует зрителям достигнутые в годы независимости успехи. Творческий проект нынешнего года в рамках исполнения постановления Президента нашей страны о подготовке и проведении празднования 29-летия государственной независимости Республики Узбекистан от 27 июля 2020 года проводится

агентством «Узбекино», Академией художеств и другими организациями. Предоставленные на конкурс произведения отражают смысл девиза «Ты — источник силы, место счастья, мой родной Узбекистан!».

Осуществляемые в стране благородные устремления, народолюбивая политика, проводимая созидательная работа наполняют сердца наших граждан гордостью. Все это отражается в представленных на конкурс творческих работах. Знакомая с экспозицией выставки, каждый человек чувствует свою сопричастность к проводимым преобразованиям, атмосферу сегодняшнего дня.

В представленных на выставке творческих работах ярко и своеобразно отражена ширококомасштабная работа, осуществляемая в нашей стране за последние годы в политико-экономической, социальной, духовно-просветительской сферах, предпринимательстве и бизнесе, в области информационных технологий. Все это призывает ценить независимость, наши мирные и спокойные дни.

Назкат УСМАНОВА,
корр. Уза.
Фото Владимира ГРАНКИНА.



совместно с Агентством информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан, Министерством культуры, Национальной телерадиокомпанией, Союзом писателей, Творческим союзом журналистов, Национальным



Учитель
УЗБЕКИСТАНА

Главный редактор Хусан НИШОНОВ.

Заказ У-4304. Тираж 3973. Объем — 3 п/л.
Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная.
Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации 22 декабря 2006 года. Регистрационный номер 0068. Газета выходит по пятницам.
Подписные индексы: 216, 217.

Телефоны редакции:
(71) 233-56-16, (71) 233-58-54,
(71) 233-04-21 (факс).



Перепечатка
из «Учителя Узбекистана»
допускается только
с разрешения редакции.

Редакция рукописи
не рецензирует
и не возвращает.

Наш адрес: 100083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.

Дежурные редакторы
Наталья МОРОЗОВА,
Ольга СУРГУТАНОВА.
Верстальщик-дизайнер
Александр ГРАНКИН.

Типография издательско-полиграфического творческого дома «Узбекистон».
Адрес предприятия: ул. Навои, 30.
Номер подписан в 18:30.

1 2 3 4 5 6

УЧРЕДИТЕЛИ
Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Республиканский совет
профсоюза работников образования,
науки и культуры Узбекистана.