№ 7 (14868)
20 февраля
2004 года
Цена договорная

Газета издается с 1 января 1980 г.

# Голос Узбекистана

СЕГОДНЯ в номере:

Повторить себя в учениках Стр. 2

Права потребителей - под защитой государства Стр. 6

Что за «птица» - «куриный грипп»? Стр. 7

***Ее особенности заключаются в том, что впервые за рубежом издана книга узбекских авторов, которая стала своеобразным взглядом изнутри на процессы, происходившие за последние двенадцать лет в суверенном Узбекистане. "Человек, определивший эпоху" является сборником статей, опубликованных в разные годы на страницах "Труда". Книга открывается развернутыми теоретическими выступлениями авторов, где на фоне политического портрета основателя суверенного государства И.А.Каримова в обобщенной форме концептуально раскрываются судьбоносные успехи Узбекистана за годы независимости.***

# "ЧЕЛОВЕК, ОПРЕДЕЛИВШИЙ ЭПОХУ"

## *Так озаглавлена книга, изданная в Москве Книжным домом газеты "Труд"*

Емкое, теоретически насыщенное содержание книги состоит из восьми тематических блоков - направлений, комплексно и всесторонне охвативших жизнь современного Узбекистана: даются аналитические обобщения исторического пути суверенного государства к своему великому будущему, глубокий анализ процессов национального возрождения, становления государственности, демократического пути развития узбекистанского общества.

Авторами – действительным членом Академии наук Республики Узбекистан, доктором экономических наук, профессором, депутатом Олий Мажлиса Республики Узбекистан М. Шарифходжаевым и доктором юридических наук Ф. Рахимовым – сделана попытка обобщить положительный и поучительный опыт по построению гуманного демократического правового государства, формированию открытого гражданского общества, создан публицистический образ суверенного Узбекистана, даны штрихи к политическому портрету Президента И.А.Каримова. Это закономерно. Ибо именно Каримов стал в новейшей истории Узбекистана основателем суверенного светского государства.

Решительно отрицая революционный, основанный на крови людей, путь развития, однозначно избрав поэтапно-эволюционный путь по демократическому переустройству общества, Каримов как в своей политической теории, так и в прагматично-практической деятельности, сделал все возможное для того, чтобы так называемая сумеречная обстановка не затянулась, в затылок обществу не дышал авторитаризм, самодовольное ржание чиновников не становилось все громче, не допустил перерождения демократии в чиновничью диктатуру, предложил обществу переходного периода конкретную программу действий против этой угрозы, толкающей любое государство в бездну.

Политическая философия Каримова, четко определившая стратегическое развитие Узбекистана по пути демократии, коренная реформация им общества в целом дали ответы на многие судьбоносные вопросы, предельно остро вставшие перед молодой страной, вывели ее из запутанных лабиринтов общественно-политической жизни. Ибо без решительной дебольшевизации, деидеологизации и деполитизации всех сторон узбекистанской жизни эффективные демократические реформы были бы невозможны, а формирование гражданского общества - обречено на мучительные передряги.

Каримов коренным образом перевернул пирамиду власти и порядок подотчетности общегосударственного характера. Не Государство - Общество - Человек, а Человек - Общество - Государство стало главной политической формулой, основной его политической целью.

Президент сознательно отошел от болезненного политического романтизма, который недопустим в обстановке общественного перелома, что существенно важно в условиях эволюционного развития. К тому же он постоянно помнил, что правители, варившиеся в тоталитарном обществе, умеют слушать только самих себя, поскольку, по их убеждению, должность – это и есть ум, талант и даже гениальность. Каримов успешно, прежде всего для себя, преодолел эту болезнь. Он решительно удалил от власти советскую номенклатуру, заменил диктатуру чиновника диктатурой закона. Это позволило повернуть государство к построению демократического правового государства, созданию открытого гражданского общества.

Избранный путь к рынку, его дебюрократизация (как и государства в целом), низкие налоги, как путь оздоровления экономики, частная собственность, создание независимой судебной системы, верховенство закона, многопартийность, свобода слова и плюрализм мнений, напрямую увязанные с либеральной социальной политикой, - все это стало гарантом построения гуманного демократического правового государства в Узбекистане.

Вот так разработанная и успешно поэтапно реализуемая целостная политическая стратегия Каримова, ставшая теоретическим вкладом в историю умственного развития Узбекистана, ведет страну к демократически цивилизованному возрождению.

Именно такой закономерный вывод вытекает из политического портрета Каримова, начертанного в книге.

Большое внимание авторами уделено теоретическим вопросам идеологии независимости, создан определенный банк идей по формированию национальной идеологемы и ее реализации в жизнь.

В книге значительное место отведено международным связям Узбекистана, а также борьбе с международным терроризмом. Трагедия в США заставила весь мир еще раз задуматься о губительной сущности терроризма. Народы Узбекистана и США, пострадавшие от терроризма, как пишут авторы, еще больше сблизились друг с другом. Сегодня никто не может отрицать того, что и Узбекистан, и США в числе других стран мира проявляют наибольшую твердость.

Узбекско-американские отношения за годы независимости прошли целый исторический путь на основе общности взаимных интересов. После очередного визита главы Узбекистана Ислама Каримова в США в марте 2002 года открылись новые и большие возможности в этом направлении. США стали в полном смысле слова стратегическим партнером Узбекистана. В книге подробно рассказывается об истории и эволюции этого сотрудничества, его социально-политическом смысле, историческом значении, о достигнутом понимании и доверии между Президентом Республики Узбекистан Исламом Каримовым и Президентом США Джорджем Бушем, и особенно – о значении стратегического сотрудничества между двумя государствами, отражены этапы формирования и развития этого сотрудничества.

Благодаря авторам из Узбекистана газета "Труд" - одно из первых российских изданий – систематически, постоянно освещает теоретическую философию Ислама Каримова, его политические идеи, взгляды, обобщает целостное учение главы Узбекистана по построению демократического светского государства, саморазвивающегося гражданского общества.

Основной вывод книги М.Шарифходжаева и Ф. Рахимова в том, что реформы в Узбекистане приобрели необратимый характер. Изменилось самое главное – человек, его менталитет, его отношение к себе, к жизни, к государству. Стремительно обновляются общественные отношения, формирующие его сознание.

**Абдулла АРИПОВ,**
**Герой Узбекистана,**
**народный поэт**
**Узбекистана.**

*Газета «Труд», 11 февраля с.г.*

**Хорошие новости**

## ПРОДОЛЖЕНИЕ СЛЕДУЕТ

Во всех регионах Узбекистана проводятся дни республиканского научно-методического журнала "Халк таълими" в связи с его юбилеем – восьмидесятипятилетием. Встречи главного редактора этого издания профессора, доктора педагогических наук Джуры Икрамова с многочисленными читателями проходят, с одной стороны, так, как и должна отмечаться круглая знаменательная дата – с похвальными в адрес журнала словами, с другой – можно сказать, в атмосфере объективных высказываний, содержащих замечания, пожелания и подчас критику, и все потому, что поклонники журнала бесконечно любят его и хотят видеть его еще лучше, содержательнее, качественнее.

На встречах, состоявшихся в Республике Каракалпакстан, Хорезмской и Ташкентской областях, тепло приветствовали журнал-патриарх, пожелали ему и дальше расти без старости министр народного образования РК Бегдулла Султанов, первый заместитель начальника Хорезмского облУНО Камильджан Матризаев, ректор Ташкентского областного института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров доцент, кандидат психологических наук Эркинбой Саттаров. Выступали также ученые местных высших учебных заведений, методисты, учителя, наставники общих средних и средних специальных, профессиональных образовательных учреждений.

Заключительным аккордом дней журнала "Халк таълими" станет чествование его в столице страны Ташкенте.

**Д.АХМЕДЖАНОВ.**

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ КЛАССЫ ДЛЯ ШКОЛ

Благодаря помощи районного хокимята и спонсоров в трех школах Джандорского района оборудованы компьютерные классы.

В области особое внимание уделяется укреплению материально-технической базы школ.

В последний понедельник каждого месяца проводится день школ, когда шефские организации покупают для учебных заведений учебники, оборудование, компьютеры. В прошлом году они оказали материальную помощь для 538 школ на сумму 600 миллионов сумов.

**УзА.**

***Чем человек умнее и добрее, тем больше он замечает добра в людях.***

**Б.Паскаль.**

Родина награждает достойных

# ПОВТОРИТЬ СЕБЯ В УЧЕНИКАХ

Не преследуя этой цели открыто, Мухтарам Аскаровна Аслонова, тем не менее имеет немало учеников, которые благодаря именно ей стали медицинскими работниками, провизорами, словом, теми специалистами, в которых нуждается и будет нуждаться страна.

Мухтарам-ая – выпускница педагогического института им.Низами 1977 года, учитель-биолог. Почти три десятилетия назад она отчаянно влюбилась в свою будущую профессию и остается верна ей по сей день. В академическом лицее им. С.Сирожиддинова при Национальном университете Узбекистана (в прошлом – республиканская школа-интернат для одаренных детей) она на хорошем счету. О высочайшем качестве преподавания говорят успехи ее учеников на различных олимпиадах. Об этом свидетельствует и то, что ей вот уже который год доверено преподавать биологию на курсах повышения квалификации учителей.

Вот за этот самоотверженный и плодотворный труд Мухтарам Аскаровна и награждена в прошлом году ко Дню учителей и наставников медалью "Шухрат".

Хорманг, Мухтарам-ая!

**Екатерина КИМ.**
**Фото Владимира ГРАНКИНА.**

Что делать?

# СТРАНЕ – ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ КАДРЫ

***Объединение научного потенциала республики сырьевыми и человеческими ресурсами позволит занять достойное место в мировом сообществе.***

***Сегодня "Учитель Узбекистана" на 4-й и 5-й страницах публикует проект "Концепции развития высшего технического образования Узбекистана на период до 2010 года".***

# ТВОРИТЬ ДОБРО БЕРУТСЯ МОЛОДЫЕ

В Обществе Красного Полумесяца (ОКП) Узбекистана состоялось открытие молодежного центра, главная задача которого заключается в том, что он объединяет молодых добровольцев, оказывающих безвозмездную помощь населению. Создаются подобные центры во всех областях нашей республики. Работа с молодежью является одним из приоритетных направлений деятельности общества. Молодые волонтеры участвуют в оказании медико-санитарной помощи одиноким инвалидам и престарелым, детям из малообеспеченных семей, посещают семинары по распространению Международного гуманитарного права, проводят разъяснительные работы о вреде наркомании, курения и проблеме СПИДа.

Работа в благотворительной организации сталкивает добровольцев с людьми различного образа жизни, нередко с исковерканными судьбами, с подростками из домов милосердия, и общение с ними требует всегда предварительной консультации с психологами и сотрудниками ОКПУ.

Центр всегда поощряет наиболее плодотворно работающих волонтеров: лучшие получают доступ к курсам английского языка и компьютера. На первом же сборе совместными усилиями был разработан план предстоящих мероприятий и связанных с ними праздников, которые намечено провести с детьми из ближайших домов милосердия.

**«НС».**

Хорошие новости

# "НЕДЕЛЯ ДУХОВНОСТИ"

В докладе руководителей нашей республики на заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2003 году и основным направлениям углубления экономических реформ в 2004 году, отмечалась важность заботы в сфере духовности, подчеркивалась необходимость воспитания у молодежи доброты и милосердия.

По инициативе республиканского центра "Маънавият ва маърифат" в Наманганской области была проведена "Неделя духовности". Состоялись встречи на ряде промышленных предприятий, в образовательных учреждениях, домах милосердия и махаллях. Речь шла о доброте и милосердии, великодушии и гуманизме, национальных ценностях, благородных качествах, присущих нашему народу.

**УзА.**

# С ЗАБОТОЙ О ЖЕНЩИНАХ

В Зангиатинском районе Ташкентской области для женщин из малообеспеченных семей открылось учебно-производственное предприятие "Бузсув лоласи". Оно организовано Детским фондом Узбекистана при содействии ЮНИСЕФ.

На открытии предприятия заместитель Премьер-министра Республики Узбекистан, председатель Комитета женщин Узбекистана С.Инамова отметила, что в нашей стране большое внимание уделяется дальнейшему усилению социальной защиты населения, всесторонней поддержке малообеспеченных семей.

В "Бузсув лоласи" женщины будут заниматься швейным делом, выпечкой хлеба и хлебобулочных изделий. Для их детей открыт детсад. При предприятии будет организована также работа парикмахерских, мастерских по ремонту обуви, других пунктов бытового обслуживания.

**УзА.**

# НАВОИЙСКИЕ ЧТЕНИЯ В ТОКИО

В одном из ведущих вузов Японии – Сокийском университете состоялись Навоийские чтения, приуроченные к дню рождения великого поэта и мыслителя Востока Алишера Навои. Вечер был организован Посольством Узбекистана совместно с Обществом исследований Великого шелкового пути, действующим при этом вузе.

– Мы стараемся глубже изучать творчество и бесценное философское наследие великого поэта, ежегодное проведение в нашем вузе Навоийских чтений становится доброй традицией, – говорит ректор Сокийского университета М.Вакаэ. – Алишер Навои призывал своим творчеством к дружбе, сотрудничеству людей и народов, осуждая вражду, что не потеряло актуальности и сегодня. Нам приятно напомнить в день рождения великого узбекского поэта, что наше предложение по возведению памятника узбекского поэта на территории Сокийского университета было положительно встречено правительством Республики Узбекистан, и в настоящее время уже ведутся подготовительные работы к установке монумента.

**ИА "Жахон.**

Юбилей

# ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ УЧЕНОГО

Тема внеочередного заседания Научного совета факультета социально-политических наук Национального университета имени Мирзо Улугбека была не совсем обычной. Собравшиеся представители ученого мира нашего независимого государства в торжественной обстановке отмечали 60-летний юбилей заведующего кафедрой социальной психологии, доктора психологических наук, профессора Эргаша Гозиевича Гозиева. Заседание открыл ректор НУ Узбекистана академик Т.Н.Долимов. О научно-педагогической и общественной деятельности юбиляра рассказал доцент кафедры социальной психологии, кандидат психологических наук М.Маматов.

Ярок и нередко сложен творческий путь ученого, которого сегодня знают и уважают не только в нашей республике, но и далеко за ее пределами. Высшее образование Эргаш Гозиевич получал на факультете педагогики и психологии в ныне Ташкентском государственном педагогическом университете, а затем в Московском государственном университете имени Ломоносова. Одаренный студент из Узбекистана был в 1971 году принят в аспирантуру Московского научно-исследовательского института общей и педагогической психологии, и успешно защитив кандидатскую диссертацию на тему развития и качественного перехода обобщающих методов в общей психологии, возвратился в 1973 году в родной Ташкент.

До 1982 года Эргаш Гозиевич работал научным сотрудником, заведующим сектором НИИ педагогических наук Узбекистана имени Кары-Ниязова. За неполные два десятка лет ученый внес ощутимый вклад в развитие психологической науки, опубликовав множество статей и научных работ, которые и сегодня не потеряли актуальности. Его труды используются в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательных средних учебных заведениях.

Работая с 1982 года в должности заведующего кафедрой НУ, Эргаш Гозиевич воспитал немало талантливых специалистов-психологов, которые сегодня эффективно трудятся в различных отраслях народного хозяйства. Особое место в биографии ученого занимает создание психологических служб на таких крупных предприятиях, как фирма "Юлдуз" в Ташкенте, тракторный и авиационный заводы.

Преданный своему делу ученый организационную работу совмещает с научно-аналитической деятельностью. В 1991 году он защитил докторскую диссертацию на тему "Психологические основы обучения учащихся и студентов". А через 2 года Гозиеву было присвоено звание профессора.

Работоспособность этого человека вызывает восхищение и удивление. Перу Эргаша Гозиевича принадлежат десятки книг, учебников, пособий и научных статей. Общее количество опубликованных и изданных им трудов превышает 600. Из них 72 книги, 350 статей, 140 трудов социального характера. А также 110 его статей вошли в Национальную энциклопедию и философский словарь.

На торжественном заседании в честь юбиляра был озвучен длинный список его трудов. Среди них "Психология мышления", "Проблематическая психология", "Профессиональная психология", "Психология менеджмента", "Психология переходного возраста", "Психология высшей школы", "Психология" и двухтомник "Общая психология", перечень можно продолжать еще долго. Все эти книги высоко ценятся не только в среде специалистов-психологов и студентов, они приносят пользу и представителям самых разных профессий. Особенно такие издания, как "Методология психологии".

Эргаш Гозиевич внес большую лепту в дело воспитания ученых у нас в стране и за рубежом. Он является наставником 27 кандидатов наук, 2 докторов наук. Среди них 7 ученых из зарубежных государств.

Круг интересов ученого не ограничивается только научной деятельностью. Его часто можно видеть в саду, где хозяин бережно выращивает цветы. Или в дальнем углу дворика, где он затеял "маленькую стройку". Успевает приглядывать за баранами и домашней птицей. Действительно, как говорит народная мудрость, для молодца и 40 ремесел мало.

В свои 60 лет ученый находится в самом расцвете сил. А мы желаем Эргашу Гозиевичу крепкого здоровья и долгих лет жизни на благо общества и близких.

**Фаёз МУСАЕВ,**
**кандидат педагогических наук, доцент.**

Мосты дружбы

# ПРОГРАММА, СБЛИЖАЮЩАЯ НАРОДЫ США И УЗБЕКИСТАНА

Вот уже восемь лет в нашей стране успешно реализуется программа "Приз за отличие в преподавании английского языка и страноведения США".

Программа, предназначенная для преподавателей английского языка и страноведения США в средних школах Узбекистана, призвана выявлять профессионализм, преданность и инновативность в преподавании иностранного языка. Для этого она в достаточной мере предоставляет учителям и школам учебную литературу и технические средства, а также возможность повышения профессиональной квалификации. Об этом свидетельствует и тот факт, что 70 учителей из 143 регионов республики уже побывали в Соединенных Штатах Америки, где имели возможность участвовать в семинедельных семинарах по профессиональной подготовке и повышению квалификации.

Насколько долгосрочна эта программа, одновременно являющаяся и программой образовательного обмена, говорят цифры: 15 учителей из США уже побывали в Узбекистане, где работали в наших школах с нашими учителями, а 70 учеников из Самарканда, Ташкента, Намангана в течение четырех последних лет в период летних каникул имели возможность знакомиться с жизнью американских детей. В свою очередь, американские дети были с ответным визитом в наших общеобразовательных школах.

Сейчас мы готовимся принять нынешней весной учителей из Соединенных Штатов. Кроме того, готовится необходимое обоснование для отправки на стажировку за океан десяти лучших преподавателей английского языка нашей республики. 50 учителей и 50 школ страны – победители второго тура нашей программы – будут обеспечены необходимыми книгами и техническим оборудованием в общей сложности на 110 тысяч долларов США.

Программа "Приз за отличие в преподавании английского языка и страноведения США" живет, работает и действует.

**Баходир ШАМСИЕВ, начальник управления международных связей Министерства народного образования Республики Узбекистан.**

Хорошие новости

## ПОКА МАМЫ НА РАБОТЕ

Ребята постарше приходят сюда сами, дошколят и учеников младших классов приводят взрослые. Действующий в Фергане центр детского творчества – заведение популярное и среди юных, и среди совсем маленьких.

Здесь занимаются в кружках по интересам около 2000 детей, пока их мамы и папы на работе. А интересы, как известно, у ребят самые разносторонние: одни мечтают стать авиастроителями, другие – судостроителями, третьих влечет искусство классического, бального, спортивного танца. Для всех здесь найдется занятие по душе.

Нашего прихода на занятие кружка юные судостроители даже не заметили, с увлечением разглядывали детали будущего теплохода. Занятия в кружке ведет опытный педагог Вячеслав Иванов. Ребята любовно называют его Слава-ака.

– Занятия в кружках по интересам помогают молодежи определиться в выборе своей будущей специальности, – делится с нами педагог. – Наша же задача помочь им в этом.

– Новичков мы вначале проверяем, выявляем их наклонности, рекомендуем тот или иной кружок, – рассказывает начальник отдела центра детского творчества Гулхумор Гияева. – У нас занимаются целые поколения кружковцев: старшие братья и сестры приводят с собой младших.

Остается добавить, что кружковцы центра не раз становились победителями республиканских соревнований по авиамоделированию, самолето-, судостроению.

**УзА.**

Семинар

## В ТЕСНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ ДЕТСКИЙ САД И ШКОЛА

В комплексе детский сад-школа № 136 Ташкента состоялся семинар "Опыт" по выполнению требований устава в комплексе "Детский сад – школа" Юнусабадского района. Он был организован дошкольными отделами ГУНО и районо Юнусабадского района для обмена опытом совместной работы детского сада и школы в условиях комплекса образования.

В нем принимали участие методисты детского сада, завучи начальной школы, руководители комплексов "Детский сад – школа", которых в столице 22, их руководители из дошкольных отделов районо.

Детский сад № 136 получил новый статус в 1994 году. С тех пор накопился значительный педагогический опыт и наблюдения, возникли новые идеи, которыми с готовностью делятся с коллегами директор комплекса Гульнора Хамитовна Джалилова, методист Ольга Рашидовна Рахимова, завуч Рано Аббасовна Шахакимова.

Гостей приветствовал хореографическим выступлением коллектив танцевального кружка хозяев мероприятия.

После экскурсии по группам и классам участники семинара разделились. Работа велась по двум направлениям: в одном зале обменивались практическим опытом методисты и завучи, в другом предметом обсуждения педагогами-руководителями стало ведение нормативной документации и устав комплекса образования. С особым интересом среди других сообщений было встречено выступление Р.А.Шахакимовой, которая рассказала о путях сотрудничества учителей и воспитателей при выполнении требований государственной программы и государственных стандартов. Обсуждались вопросы работы комплекса с семьей, махаллей, кружковая работа, ее перспективы.

Обсуждение выступлений продолжалось и во время кофе-брэйка. Разрядило рабочую обстановку нестандартное проведение физкультурной паузы: образовав круг, участники семинара со смехом и шутками сделали друг другу пятиминутный массаж. Затем работа продолжилась.

После подведения итогов встречи руководитель дошкольного отдела ГУНО М.Р.Алимтаева предложила тему для размышления к следующему семинару: "Подготовка и проведение итогового педсовета" с целью мониторинга уровня знаний детей.

**Ольга СУРГУТАНОВА.**

**На снимках: физкультурная пауза; Шахноза Шукурова, инспектор Акмаль-Икрамовского районо.**

**Фото Владимира ГРАНКИНА.**

Год доброты и милосердия

## В ЖИЗНИ РАЗ БЫВАЕТ 18 ЛЕТ

Оля Слесаренко не успела закончить среднюю школу. В результате тяжелой болезни полностью потеряла зрение. Остался мир звуков: музыка слова, любимое пианино. Оля пишет стихи, любит исполнять романсы на свою музыку. Конечно, семье трудно. Ежедневное дорогостоящее лечение, не хватает общения, родные не в состоянии прочитать все, что Оле хочется узнать. Но главная ее мечта – чтобы кто-нибудь обратил внимание на Олино творчество, использовал в своей работе. Так хочется ей услышать свои песни в исполнении больших артистов на большой сцене.

Сегодня, 20 февраля, Оле исполняется 18 лет. Редакция надеется, что вместе с нами с совершеннолетием Олю захотят поздравить и помочь ей еще многие наши читатели (адрес и телефон Оли Слесаренко в редакции).

С днем рождения, Оленька!

### ГОЛУБКА

**(Романс)**

Мой голубь сизокрылый,
Печален мой полет,
Грустит твоя голубка,
Друзей всех позабыла
И песен не поет,
Молчит твоя голубка.

И лунными ночами
В мерцании синих звезд
Не спит твоя голубка
И грустными очами
Глядит сквозь влагу слез,
Грустит твоя голубка.

И в грудке белоснежной
Лазурным мотыльком
Дрожит в сердечке хрупком
Тоска о ласке нежной,
И с сизым голубком
Парит в мечтах голубка.

Мой голубь сизокрылый,
Печален мой полет,
Грустит твоя голубка,
Друзей всех позабыла
И песен не поет,
Молчит твоя голубка.

### ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ

На душе едкий дым
сигаретный,
А на сердце сентябрьский
дождь.
Тянет медом из лавки
конфетной,
И никак просто так не
пройдешь.
Где-то стонет гитара больная,
И простуженный голос поет.
Может, осень пришла золотая
И ночами мне спать не дает?
Теплый бублик румяный,
душистый
Крепко держит ребячья рука.
В небе кружатся
листья-артисты,
И антракта не будет пока.
И земля, под листвой
отдыхая,
Серым вечером грустным
живет.
Может, осень пришла золотая
И ночами мне спать не дает?

### СКАЗОЧНЫЙ ПРИНЦ

На берегу моря у самой воды
Я жду тебя, принц мой, ах, где, где же ты?
За мной приплывешь ты по синим волнам,
Алый парус поднимешь к седым облакам.
И золото солнца сквозь неба лазурь
На мачту прольется, прольется на руль,
И ветер надует твой парус большой.
Я жду тебя, принц, милый мой.
Но алый твой парус не видно вдали,
По морю плывут все не те корабли,
Но жду тебя, принц, я, плыви поскорей,
Вдвоем уплывем в страны теплых морей.
Но нет, нету принца, не плывет он за мной,
И лишь одна птица кружит над водой,
И синие волны, и ветер, и я,
Сказочный принц, мы ждем тебя!
Из сказки нет принца, и паруса алого нет,
Но пена морская в закате
Имеет такой алый цвет,
И может плывет он за мной,
Любимый, придуманный мной,
Из сказки мой принц,
Средь ветра морского, среди стаи птиц...

***А вот как поэт Миртулат Мирзо, лауреат международной литературной премии имени Бориса Пастернака, тепло отозвался о творчестве Оли Слесаренко:***

***"Оля, твои стихи – это исповедь твоей музыкальной и поэтической души, а значит ты, Оленьке, уже состоялась как Личность. Верю – ты еще удивишь себя и окружающий тебя мир своим творчеством. Твои строки дойдут до отзывчивых и благородных сердец".***

***С днем рождения, Оленька!***

## ГУМАНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ

***В доме милосердия № 2 Сабир-Рахимовского района столицы состоялся семинар, посвященный Году доброты и милосердия. В нем . приняли участие представители государственных, общественных, международных организаций и средств массовой информации.***

Отмечалось, что в стране проводится большая работа по воспитанию здорового поколения, постоянно оказывается медико-социальная помощь детям, нуждающимся в социальной защите, из малообеспеченных семей, инвалидам, одиноким престарелым гражданам.

В доме милосердия № 2 Сабир-Рахимовского района столицы воспитываются 400 детей. В нем работают около двадцати воспитателей и добровольцев из целого ряда международных организаций.

На мероприятии представителям домов милосердия из Республики Каракалпакстан, Андижанской, Ферганской, Кашкадарьинской областей и столицы вручены телевизоры, видеомагнитофоны, спортивный инвентарь. Эта гуманитарная помощь поступила за счет средств от благотворительного концерта, проведенного по инициативе международного благотворительного фонда "Соглом авлод учун" в сотрудничестве с государственными, общественными, международными организациями.

**УзА.**

Проект

# КОНЦЕПЦИЯ

# развития высшего технического образования Узбекистана на период до 2010 года

Проект

**ВВЕДЕНИЕ**

Мировая наука, техника и технология развиваются весьма стремительно. Многие страны уже разрабатывают шестой технологический уклад, который будет определять конкурентоспособность товаров и услуг на мировых рынках в первой четверти XXI века. Технические кадры создают основную долю внутреннего валового продукта и определяют развитие всех отраслей экономики. Узбекистан имеет все предпосылки для включения в этот процесс. Объединение научного потенциала республики с сырьевыми и человеческими ресурсами позволил занять достойное место в мировом сообществе.

Происходящие в Узбекистане процессы по реформированию образования, в том числе высшего, как результат последовательной реализации задач Национальной программы по подготовке кадров, осуществляются в условиях коренной ломки сложившихся в течение многих десятилетий политических, экономических и идеологических структур, в условиях развития на новой основе экономики республики. Рыночная экономика предъявляет совершенно новые требования к высшему образованию, в том числе и техническому, так как задача выведения страны на передовые рубежи современной цивилизации невыполнима без высококачественной системы подготовки технических кадров. Совершенное промышленное производство играет решающую роль в достижении высокого уровня жизни в стране и достойного места в мировом сообществе.

## 1. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. Роль техники и технологии в развитии общества

В XXI веке - веке информационных технологий, биотехнологий, кибернетики и квантовой техники - основными доминантами развития цивилизации являются:

междисциплинарные фундаментальные и прикладные исследования;

долгосрочное прогнозирование в развитии системы «человек - среда обитания»;

биомедицина, биотехнологии на основе генной инженерии (геобиотехнологии, экобиотехнологии, агробиотехнологии, выращивание тканей, инженерная медицина и т.д.);

наукоемкие и авиакосмические технологии;

критические технологии, связанные с развитием микроэлектроники (нано-, биО-, опто - и наноэлектроника), систем искусственного интеллекта и автоматизированного перевода);

новейшие информационные технологии и системы с учетом их прикладной направленности, общесистемные и прикладное программирование;

ресурсо- и энергосберегающие технологии, нетрадиционные энергоресурсы;

новые технологии переработки природных ресурсов и технических материалов;

разработка принципиально новых материалов с заданными свойствами (сверхпрочность, жаропрочность, износостойкость, обладание памятью и т.д.);

системы машин и производственных комплексов нового поколения (гибкие производственные системы, роботы и робототехнические комплексы и т.п.);

новое поколение средств транспорта и связи (транспорт с повышенными скоростями, энергосберегающими и экологически чистыми характеристиками, глобальные системы телекоммуникаций и экомониторинга).

Для реализации указанных доминант развития цивилизации в XXI веке необходима широкая подготовка технических кадров нового поколения, что позволит обеспечить динамичное развитие всех отраслей экономики.

***Без подготовки конкурентоспособных технических специалистов не может быть конкурентоспособной экономики.***

В Узбекистане концептуальными документами по реформированию и совершенствованию системы непрерывного образования, в том числе высшего технического образования, являются утвержденные Олий Мажлисом в 1997 году Законы Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров». Они направлены на формирование нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, способных ставить и решать задачи на перспективу. Одной из важнейших задач Национальной программы является «...реорганизация структуры и содержания подготовки кадров исходя из перспектив социального и экономического развития страны, потребности общества, современных достижений науки, техники и технологии, экономики и культуры».

### 1.2. Состояние высшего технического образования Узбекистана

В Узбекистане функционирует двухуровневая система высшего технического образования, включающая:

бакалавриат со сроком обучения не менее 4-х лет;

магистратуру на базе бакалавриата со сроком обучения не менее 2-х лет.

Эта система по своей структуре аналогична системам англоязычных стран, стран Юго-Восточной Азии, а также создаваемой европейской системе в рамках болонского процесса. Двухуровневая система высшего технического образования явилась эффективной базой для научно-технических и экономических достижений многих стран.

В Узбекистане подготовка бакалавров и магистров ведется в 2-х технических университетах и 16-ти институтах соответственно по 50-ти направлениям образования и более 500 специальностям для базовых отраслей экономики:

*нефтяной и газовой отрасли;*

*энергетики;*

*горнодобывающей и перерабатывающей отрасли;*

*агропромышленного комплекса;*

*химической промышленности;*

*легкой и текстильной промышленности;*

*транспорта и транспортных систем;*

*информационно-коммуникационной отрасли;*

*строительной индустрии;*

*высокотехнологичного машиностроения;*

*сферы туризма и сервиса, отвечающих мировым стандартам.*

*За последние 6 лет для указанных отраслей экономики было подготовлено 32754 бакалавра и 1660 магистров. Адаптация бакалавров и магистров и профессиональная ориентация обеспечиваются их широким привлечением в современное производство с новейшей техникой и технологией. Однако в этих отраслях* ***не произошли глубокие структурно-технологические изменения,*** *которые обеспечили бы конкурентоспособность их продукции и услуг, а именно:*

*не используются (за исключением автомобилестроения) или слабо внедряются в практику наукоемкие и информационные технологии, а также современные автоматизированные средства производства;*

*не применяется комплексная переработка минерального сырья (нефть, газ, каменный уголь и др.);*

*мало изготовляется сложной высокотехнологичной продукции;*

*велики затраты массы и энергии на единицу аналогичной продукции по сравнению с развитыми странами;*

*мало применяется глубокая переработка сельскохозяйственного сырья.*

Причинами медленного развития высшего технического образования Узбекистана являются:

*отставание реформ в сфере высшего технического образования, намеченных Национальной программой по подготовке кадров, от динамично развивающихся процессов в Узбекистане;*

*морально устаревшая инфраструктура образовательной системы, не соответствующая требованиям инженерии и производства в XXI веке;*

*не адекватное участие заказчиков кадров и работодателей в выполнении целей и задач Национальной программы по подготовке кадров.*

### 1.3. Цель и основные задачи Концепции

Совершенствование системы высшего технического образования направлено на удовлетворение интересов государства, общества и личности, на повышение конкурентоспособности рыночной экономики, предоставление каждому человеку широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения.

**Цель** - создание механизмов и условий его устойчивого эффективного функционирования и развития в рамках требований инженерии и производства XXI века. Кадры с высшим техническим образованием должны:

легко и быстро ориентироваться во все возрастающем потоке научно-технической информации по своей и смежным профессиям;

широко использовать возможности компьютерных технологий;

обладать профессиональной мобильностью - оперативно реагировать (благодаря фундаментальной подготовке) на постоянно возникающие изменения в практической и научной деятельности;

грамотно строить работу вверенного коллектива и управлять им.

**Прагматическая цель модернизации** заключается в обеспечении конкурентоспособной продукции и услуг через подготовку конкурентоспособных кадров на основе тесного взаимодействия высшего технического образования с наукой и производством.

Содержание развития высшего технического образования должно соответствовать требованиям основных отраслей экономики страны, системы безопасности, государственной службы, сферы услуг и т.д.

Для достижения указанных целей необходимо в первую очередь решать следующие **приоритетные взаимосвязанные задачи:**

разработка нормативно-правой базы организации и реализации опережающей подготовки технических кадров;

создание эффективных компонентов образовательной системы;

обеспечение фундаментализации, гуманизации и гуманитаризации высшего технического образования;

развитие науки, техники, наукоемких и информационных технологий посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических кадров и студентов;

формирование действенного менеджмента и маркетинга, эффективных экономических отношений в системе высшего технического образования;

повышение квалификации и переподготовка инженерных кадров базовых отраслей экономики по применению современных достижений науки, техники, технологии и экономики при создании конкурентоспособной продукции и услуг.

Обновленное высшее техническое образование, в конечном счете, должно обеспечить:

повышение уровня реальных доходов и улучшение качества жизни граждан;

освоение безотходных, малоотходных, ресурсо - и энергосберегающих технологий, а также применение новых материалов;

укрепление безопасности страны и ее населения, экологической безопасности.

## 2. ПРИОРИТЕТЫ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Принципы совершенствования государственных образовательных стандартов

Правовой основой разработки и введения государственных образовательных стандартов (ГОС) являются:

- Законы Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров»;

- Указ Президента Республики Узбекистан «О коренном реформировании системы образования и подготовки кадров, воспитания совершенного поколения» от 6 октября 1997 года;

- Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистана «О разработке и введении государственных образовательных стандартов для системы непрерывного образования» № 5 от 5 января 1998 года;

- Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего образования» № 343 от 16 августа 2003 года.

В соответствии с Национальной программой по подготовке кадров и зарубежным опытом основными принципами разработки ГОС являются:

фундаментализация, гуманитаризация и гуманизация высшего технического образования;

преемственность и непрерывность технического образования;

опережающая подготовка технических кадров;

привитие навыков самообразования, критического мышления и творческой деятельности;

мобильность образовательных программ;

академическая мобильность студентов;

расширение возможностей продолжения образования;

многоуровневый контроль качества образования и подготовки технических кадров.

**Фундаментализация высшего технического образования.** Новая парадигма технического образования предусматривает подготовку не только высококвалифицированных профессионалов, но и формирование широкообразованных творческих личностей, что невозможно без существенного усиления фундаментализации учебного процесса.

Во-первых, фундаментальные науки в последние годы превратились в постоянно действующую и наиболее эффективную силу в инженерии и на производстве.

Во-вторых, фундаментализация технического образования эффективно способствует формированию критического мышления и творческой деятельности.

В-третьих, фундаментальные науки обеспечивают эффективную интеграцию естественнонаучных, профессиональных и гуманитарных знаний.

Фундаментализация образования необходима для того, чтобы кадры с высшим техническим образованием на основе целостного представления о процессах и явлениях в живой и неживой природе, научных методов познания и системного подхода могли создавать, продвигать и распространять знания. Серьезная фундаментальная подготовка необходима специалисту для разработки, освоения и эффективного применения наукоемких и информационных технологий, биотехнологий, технологий на микроуровне (нанотехнологии, оптотехнологии, микротехнологии и т.п.), новых материалов (в том числе на композитной основе) с заданными характеристиками и свойствами, робототехники и робототехнических систем.

**Гуманизация** технического образования должна быть направлена на утверждение человека как наивысшей социальной ценности, раскрытие его способностей и удовлетворение разнообразных образовательных потребностей, обеспечение приоритетности общечеловеческих ценностей, гармонии в отношениях человека и окружающей среды.

**Гуманитаризация** технического образования должна быть направлена на формирование у обучающихся целостной картины мира, высокой духовности, культуры и планетарного мышления. Современный специалист должен обладать широкими гуманитарными знаниями, определяющими его духовность и культуру.

Гуманитаризация высшего технического образования должна заключаться в насыщении его компонентами этического (нравственного), эстетического, эргономического, экологического, экономического и правового воспитания.

**Преемственность** означает, что выход предыдущей ступени технического образования должен естественным образом «стыковаться» со входом последующей ступени. В результате преемственности обеспечивается взаимосвязь и взаимозависимость всех ступеней системы технического образования. В первую очередь это относится к следующей цепочке ступеней: среднее специальное, профессиональное образование - высшее образование (бакалавриат, магистратура) - послевузовское образование (аспирантура, докторантура) - повышение квалификации и переподготовка кадров.

Нормативной и научно- методической основой преемственности ступеней технического образования должны стать:

интегрированные государственные образовательные стандарты, учебные планы и программы дисциплин, обеспечивающие тесную межпредметную и междисциплинарную связь;

системный подход к определению содержания образовательных программ;

психолого-педагогическая совместимость организационно-методических основ учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных ступеней технического образования.

Преемственность технического образования является основой его непрерывности в организационном и функциональном плане. Необходим мониторинг одаренных детей и талантливой молодежи.

**Опережающая подготовка технических кадров в** конечном счете направлена на обеспечение конкурентоспособности экономики страны, на эффективное включение специалистов в нынешние и будущие социально-экономические условия развития. Для обеспечения опережающей подготовки необходимо, чтобы все соответствующие элементы ГОСа были настроены на развитие направления образования и специальности с учетом достижений науки, техники, технологий, экономики, образования и др. Основой опережающей подготовки являются научно-прогнозируемые квалификационные требования к кадрам в инженерии и на производстве.

**Привитие навыков самообразования** при подготовке технических кадров направлено на решение следующих задач:

-научить студентов работать самостоятельно, что необходимо для развития у будущих специалистов навыков творческой деятельности;

-научить студентов самостоятельно приобретать знания для совершенствования своего профессионального, духовного и культурного уровня в течение всей жизни;

-развивать познавательную активность студентов, используя последние достижения педагогической науки.

**Мобильность образовательных программ** необходима для обеспечения слежения за требованиями личности, общества, государства и рынка труда. Эта мобильность обеспечивается в ГОСах за счет дисциплин и курсов, устанавливаемых советом вуза, и блока специальных дисциплин, определяемых вузом по требованию заказчиков кадров. Варианты мобильной части образовательной программы обучающийся выбирает самостоятельно.

**Многоуровневый контроль качества технического образования** должен быть направлен на подготовку конкурентоспособных кадров и осуществляться на трех уровнях управления высшим образованием.

**На первом уровне** Государственным тестовым центром при Кабинете Министров осуществляется:

-аттестация высшего учебного заведения, его руководящих и научно-педагогических кадров, на основе которой решается вопрос об аккредитации технического вуза по направлениям и специальностям образования;

-экспертная оценка эффективности учебно-воспитательного процесса и качества подготовки технических кадров.

**На втором уровне** уполномоченным государственным органом по управлению образованием совместно с министерствами и ведомствами, имеющими вузы, контролируются:

-обеспечение необходимого содержания и уровня подготовки, предусмотренных ГОСами;

-качество подготовки кадров на основе решения профессиональных задач, предусмотренных ГОСами.

**На третьем уровне** высшим учебным заведением осуществляется рейтинг-контроль знаний, умений и навыков студентов в процессе обучения, а также контроль государственными аттестационными комиссиями их знаний по базовым дисциплинам и выпускной квалификационной работе.

### 2.2. Факторы качества высшего технического образования

Качество в сфере высшего образования является многомерной концепцией, которая должна охватывать все его функции и виды деятельности: учебные и академические программы, научные исследования и стипендии, укомплектование кадрами, обучающихся, здания, материально-техническую базу и оборудование, работу на благо общества и академическую среду [Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века. ЮНЕСКО].

**Качество обучения и профессиональной подготовки кадров** - это главный выходной параметр образовательной системы, включающий:

людей: профессорско-преподавательский состав, обучающихся, учебно-вспомогательный персонал, административных работников и др.;

технологии: педагогические, воспитательные, информационные, управленческие, контролирующие и др.;

материально-техническое обеспечение: здания, оборудование, лабораторно-практическую базу и т.д.;

нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение;

стимулы и мотивы;

внешние воздействия: требования рыночной экономики, личности, общества и государства.

Составные элементы образовательной системы определяют совокупность доминирующих факторов, существенно влияющих на качество обучения и профессиональной подготовки кадров:

**1. Факторы довузовского образования:** качество подготовки выпускников общего среднего, среднего специального, профессионального образования и уровень их преемственности с высшим образованием. Качество подготовки абитуриентов находится пока на низком уровне. Среднее значение минимального проходного балла на технические направления образования (около 50-ти направлений) составляет 46 % от возможного числа баллов (около 226-ти баллов) для поступающих по государственным грантам и 25% - для поступающих на контрактной основе.

**2. Нормативно-правовые факторы:** государственные образовательные стандарты, учебные планы и программы дисциплин, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, квалификационные практики. Для обеспечения конкурентоспособного качества технических кадров необходима разработка нормативно-правовых документов нового поколения, учитывающих последние и прогнозируемые достижения в науке, технике, технологии, экологии, экономике и образовании.

**3. Факторы, связанные с профессорско-преподавательским составом:** профессиональная квалификация, психолого-педагогическая подготовка, духовность и культура, мотивация и стимулы, уровень партнерства с обучающимися. В системе высшего технического образования развивается тенденция старения научно-педагогических кадров при снижении доли подготовки кадров высшей квалификации (кандидатов и докторов наук). Доля защищающих диссертации по техническим специальностям (около 9 % от всех защит) почти в три раза меньше доли этих специальностей (около 26% от всех специальностей).

**4. Факторы интеграции образования, науки и производства:** использование в учебном процессе квалифицированных специалистов и современной материально-технической базы науки и производства, участие в решении их проблем. Данная интеграция находится пока в стадии становления, а ее факторы не играют заметной роли в подготовке конкурентоспособных кадров.

**5. Факторы менеджмента и маркетинга:** система управления, методы и стили управления, индивидуально - и общественно-психологические качества руководителей.

**6. Факторы конкурентной рыночной среды:** потребности и интересы личности, возможности их удовлетворения, материальное и моральное стимулирование труда, социальная защита.

При решении проблемы качества обучения и профессиональной подготовки кадров необходимо использовать **системный подход.** Нужно управлять всей совокупностью факторов в их взаимосвязи и взаимодействии.

В целях повышения качества обучения и подготовки конкурентоспособных кадров по конструкторским, технологическим и эксплуатационным направлениям образования необходимо:

оптимизировать перечень направлений бакалавриата и специальностей магистратуры;

создать и внедрить образовательные интегрированные программы с глубокими предметными и междисциплинарными связями, использованием высоких и наукоемких технологий;

повысить статус науки как одного из основных факторов обеспечения качества подготовки технических кадров;

обеспечить широкое привлечение студентов к решению актуальных исследовательских и практических задач в инженерии и на производстве;

реализовать различные модели интеграции общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования;

обеспечить широкое участие работодателей и других социальных партнеров в решении проблем высшего технического образования;

создать научно-технические объединения по отраслям.

### 2.3. Специализированная подготовка бакалавров

Становление бакалавра как профессионально-ориентированного специалиста должно происходить в результате действия гибкого рыночного механизма, который, с одной стороны, **задает определенные виды и уровни специализаций,** а с другой - **реализует их в тех или иных организационных формах.** При этом необходимо исходить из того, что бакалавр хорошую теоретическую подготовку получил в высшем учебном заведении.

Специальную подготовку или переподготовку, в зависимости от требований рынка труда, бакалавр должен проходить в системе переподготовки и повышения квалификации, которая должна:

обеспечить становление бакалавров как проблемно-ориентированных специалистов;

поддерживать профессиональные знания, умения, навыки бакалавров на конкурентоспособном уровне.

Юридическим подтверждением о подготовке или переподготовке бакалавра по той или иной специализации должен быть сертификат государственного образца, дающий право на ведение профессиональной деятельности, связанной с полученной специализацией, в рамках соответствующего направления образования.

### 2.4. Совершенствование лабораторно-практической и научной базы подготовки технических кадров

В подготовке конкурентоспособных кадров особое место занимает лабораторно-практическая база по фундаментальным, общепрофессиональным и специальным дисциплинам, предназначенная для привития студентам творческих навыков и умений при проектировании, изготовлении и эксплуатации конкурентоспособной техники и наукоемких технологий.

Необходима **глубокая модернизация существующей лабораторно-практической базы по следующим направлениям:**

оснащение учебных мастерских и лабораторий современным технологическим оборудованием, приборами, действующими макетами, тренажерами и т.п.;

разработка и широкое внедрение в учебный процесс виртуальной лабораторно-практической базы, учебного и прикладного программного продукта;

создание специализированных аудиторий для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, оснащенных современными техническими средствами обучения: компьютерами, проекторами, аудио- и видеосредствами, электронными иллюстративными материалами и т.п.;

создание локальных информационных сетей и широкое использование сети INTERNET;

оснащение учебных подразделений множительной аппаратурой для обеспечения студентов раздаточными материалами, конспектами лекций и т.п.

Важным элементом лабораторно-практической базы технических вузов должны стать наукоемкое оборудование и уникальные приборы научных организаций и предприятий, используемые по **технологии удаленного доступа.**

Особое внимание необходимо уделить развитию научных исследований и разработок, имеющих **прикладной характер** и оказывающих решающее влияние на укрепление кадрового и технического уровня отраслей экономики.

### 2.5. Обеспечение системы высшего технического образования высококвалифицированными кадрами

Одной из важнейших задач развития высшего технического образования является формирование профессорско-преподавательского состава, способного создать у обучающихся глубокий прочный фундамент из естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, научить их самообразованию и привить навыки исследовательской работы.

В подготовке такого профессорско-преподавательского состава значительную роль должна сыграть система переподготовки и повышения квалификации. Она должна обеспечивать и поддерживать профессиональные знания, умения и навыки преподавателей на уровне запросов инженерии и производства XXI века.

В педагогическом плане преподаватели должны владеть технологиями и методами обучения, развивающими у студентов **критическое мышление** и навыки творческой деятельности, а именно:

информационными и телекоммуникационными технологиями;

креативными технологиями обучения;

технологиями обучения с применением методов проектов;

технологией проблемного обучения;

игровыми технологиями обучения;

инновационными технологиями обучения.

Необходимо широко практиковать профессиональную переподготовку и повышение квалификации преподавателей в образовательных учреждениях и научных центрах развитых стран, а также их стажировку на современных производственных объединениях.

Целесообразно широкое привлечение высококвалифицированных специалистов в области инженерии и производства к преподаванию специальных дисциплин и практической подготовки технических кадров для XXI века.

### 2.6. Информационные ресурсы высшего технического образования

Особенностью информационных ресурсов высшего технического образования является быстрое моральное старение их содержания, особенно по специальным дисциплинам, в связи с динамичным развитием науки, техники и технологии. В этих условиях должны быть постоянные изменения содержания информационных ресурсов.

Целесообразно создание электронных библиотек нового поколения, предлагающих базу данных электронных технических журналов, учебников и учебных пособий, а также средства массовой информации (CD-Rom, дискеты, кэшовые кассеты, видеокассеты и т.д.).

Информационные ресурсы по специальным дисциплинам должны формироваться в основном на **электронной базе,** которая позволяет быстро модернизировать их содержание с учетом постоянно появляющихся достижений науки, техники и технологии.

В технических вузах необходимо обеспечить широкий доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам, создавая локальные сети и широко используя сеть INTERNET для доступа к электронным ресурсам зарубежных технических вузов.

Важнейшими информационными ресурсами при подготовке технических кадров всех уровней должны стать действующие и создаваемые республиканские и отраслевые научно-технические журналы.

### 2.7. Интеграция образования, науки и производства

В подготовке конкурентоспособных кадров существенную роль играют интеграционные системы, включающие организации образования, науки и производства (учебно-научно-производственные центры, технополисы, технопарки и т.п.). В этих системах соединяются функции подготовки квалифицированных кадров, проведения научных исследований и опытно-промышленного освоения их результатов.

Интеграция образования, науки и производства должна развиваться по следующим основным направлениям:

1. Развитие сети образовательных учреждений типа профессиональный колледж (и/или академический лицей) - высшее учебное заведение. Такие образовательные учреждения позволят:

обеспечить организационно и методически преемственность по уровням и ступеням профессионального образования;

использовать лабораторно-практическую базу и профессорско-преподавательский состав вузов для подготовки младших специалистов.

2. Создание учебно-научных (вуз - НИИ), учебно-производственных (вуз - производство) и учебно-научно-производственных (вуз - НИИ - производство) объединений. Такие объединения позволят:

эффективно использовать педагогический, научный и материально-технический потенциал объединяемых организаций;

обеспечить эффективное взаимодействие академической и отраслевой науки с образовательным процессом;

развить опытно-экспериментальную и приборную базу фундаментальных и прикладных исследований для совместного использования научными сотрудниками, преподавателями, аспирантами и студентами;

обеспечить быстрый трансферт результатов научных исследований, изобретений и патентов в конкурентоспособную продукцию на малых производствах при вузах;

сформировать информационную базу фундаментальных исследований для использования в учебном процессе;

проводить длительные интегрированные квалификационные практики на всех уровнях профессионального образования;

организовать учебные подразделения для подготовки элитных технических кадров.

3. Реализация международной интеграции профессионального образования путем:

создания совместных образовательных учреждений по подготовке кадров в области наукоемких технологий, биотехнологий, технологий на микроуровне (нано-, опто-, микротехнологии и т.п.), новых материалов (в том числе на композитной основе) с заданными характеристиками и свойствами, робототехники и робототехнических систем;

обучения одаренной молодежи в ведущих образовательных учреждениях развитых стран;

развития прямых связей с зарубежными образовательными учреждениями и исследовательскими центрами с целью широкого обмена студентами, аспирантами и преподавателями;

включения высших технических учебных заведений в международные образовательные и научные программы.

### 2.8. Формирование эффективных экономических отношений в высшем техническом образовании

Основными элементами формирования эффективных экономических отношений при развитии высшего технического образования должны стать:

поступление средств от заказчиков кадров, образовательных услуг, фондов, доноров, внутренних и внешних грантов на научные проекты, спонсоров и выделение бюджетных средств;

развитие механизмов финансовой поддержки высшего технического образования отраслями экономики с учетом требований его развития;

стимулирование соучредительства и многоканального финансирования высших учебных заведений, постепенный переход к полномасштабному финансированию на контрактной основе;

создание условий для привлечения дополнительных средств в систему высшего технического образования, систематизация льгот, в том числе налоговых;

расширение на базе высших технических учебных заведений дополнительных платных образовательных, научно-исследовательских, опытно-конструкторских услуг как средства удовлетворения повышенного образовательного и технологического спроса и как внутреннего ресурса финансирования, стимулирование инновационных научно-исследовательских и образовательных процессов;

поддержка профильного учебного производства на базе высших технических учебных заведений;

экспорт образовательных услуг путем подготовки кадров для зарубежных стран, программных и технологических продукций.

Система высшего технического образования должна быть ориентирована не только на заказ со стороны государства, но и на постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, на конкретные требования инженерии и производства. Ориентация на реальные потребности в образовательных услугах должна создать основу для привлечения дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов.

### 2.9. Управление высшим техническим образованием

Необходимо расширить участие общества, ведомств и заказчиков кадров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений в области высшего технического образования. Этот процесс должен обеспечиваться как соответствующей нормативно-правовой базой, так и реальными механизмами действенного общественного участия в подготовке технических кадров.

Общество должно оказывать значительную поддержку высшему техническому образованию, играющему существенную роль в развитии прикладной науки, техники, технологии, экономики и экологии.

Необходимо укрепить правовой статус попечительского совета технического вуза, обеспечивающий участие совета в формировании перечня платных образовательных услуг, определении направлений профессиональной ориентации и технической политики, решении кадровых вопросов, привлечении доноров, организации общественного контроля за расходованием внебюджетных средств образовательных учреждений и др.

Основными принципами управления высшим техническим образованием должны быть:

творческий подход к разрешению проблем;

систематическое планирование для достижения качественных результатов;

оптимальный стиль руководства в зависимости от ситуации;

взаимопонимание и одинаковое отношение к целям и задачам технического образования;

сотрудничество членов команды и коммуникации;

ориентация на обеспечение требований заказчика технических кадров и образовательных услуг;

благоприятная атмосфера и взаимоотношения;

передача полномочий и содействие профессиональному росту сотрудников.

Конечной целью совершенствования управления должно быть укрепление институциональной миссии высших технических учебных заведений путем обеспечения высокого уровня преподавания, подготовки кадров и научных исследований, а также служению обществу.

## 3. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Международное сотрудничество в области высшего технического образования - это одно из приоритетных направлений в подготовке конкурентоспособных кадров. В Узбекистане данное сотрудничество должно развиваться по следующим направлениям:

создание совместных высших технических образовательных учреждений по наукоемким и информационным технологиям;

приглашение зарубежных преподавателей и ученых для образовательной деятельности в высших технических учебных заведениях;

взаимный обмен студентами и аспирантами между техническими вузами Узбекистана и зарубежных стран;

направление преподавателей в зарубежные вузы и научные центры для переподготовки и повышения квалификации;

проведение совместных исследований в различных областях прикладной науки, в том числе и по высшему образованию;

совместная разработка с зарубежными специалистами учебной литературы в области инженерии и производства;

организация международных конференций и семинаров по наукоемким и информационным технологиям, ресурсо- и энергосбережению, человеческим факторам в инженерии и на производстве, промышленной экологии и т.д.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЭТАПЫ И МЕРЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие высшего технического образования должно привести к достижению нового качества подготовки кадров XXI века, определяющих научно-технический прогресс в инженерии и на производстве. Это - масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества и рыночной экономики.

На первом этапе в 2004-2005 годах предстоит разработать и ввести в действие новое поколение нормативной и учебно-методической документации (Государственные образовательные стандарты, учебные планы, программы дисциплин и курсов, учебно-методическое обеспечение и т.п.), предусматривающей подготовку кадров на современном уровне для приоритетных направлений инженерии и производства.

Основными инструментами подготовки конкурентоспособных технических кадров должны стать:

в организационном плане - образовательные комплексы (профессиональные колледжи и/или академические лицеи - вузы), учебно-научные (вуз - НИИ), учебно-производственные (вуз-производство) и учебно-научно-производственные (вуз-НИИ-производство) объединения;

в содержательном плане - высокие и наукоемкие, ресурсо- и энергосберегающие технологии, безотходные и экологически чистые процессы, компьютерный инжиниринг, надежная и высокопроизводительная техника, человеческие факторы и т.п.;

в информационном плане - информационные и телекоммуникационные технологии;

в педагогическом плане - технологии и методы обучения, развивающие у будущих специалистов критическое мышление и навыки творческой деятельности;

в социальном плане - престижность и мотивация деятельности субъектов образовательного процесса в технических вузах, социальная защита;

в ресурсном плане - современная лабораторно-практическая и научная база с широким использованием компьютерных технологий;

в плане контроля качества - мониторинг и система управления качества образования, независимая от органов управления государственно-общественная система аттестации вузов;

в финансовом плане - совершенствование структуры и увеличение бюджетного и внебюджетного финансирования;

в плане менеджмента и маркетинга - активное участие общества в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений в области высшего технического образования, действенный маркетинг образовательных и научных услуг, технических кадров.

Должна быть создана:

эффективная система содействия трудоустройству выпускников технических вузов при одновременном формировании у них готовности к самоопределению в вопросах подбора работы, в том числе и открытия собственного дела;

система постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различных квалификаций и специальностей.

На втором этапе в 2006-2010 годах в полном масштабе должна быть завершена модернизация лабораторно-практической и научной базы технических вузов.

**Просьба к специалистам присылать свои замечания и предложения по проекту Концепции не позднее одного месяца со дня опубликования в Главное управление высших учебных заведений Министерства высшего и среднего специального образования. Адрес: г.Ташкент, ул.Бабура, д. 53.**

# ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ -

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОМУ КУРСУ "ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ"**

28 ноября 2002 года Кабинетом Министров принято постановление "О мерах по расширению участия общественности в защите прав потребителей". Министерству народного образования и Министерству высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан совместно с Межведомственным советом по защите прав потребителей указано ввести начиная с 2003-2004 учебного года в программы всех образовательных учреждений республики специальные курсы по изучению законодательства о защите прав потребителей. По решению Министерства народного образования «О введении специального курса «Права потребителей» в учебный план общеобразовательных учреждений» от 10 октября 2003 года № 150 в начале второй половины 2003-2004 учебного года в учебный план 10-го класса введен спецкурс «Права потребителей» в объеме 17 часов.

Эти уроки обеспечиваются за счет школьного компонента, и курс изучается 1 час в неделю. Преподавание данного курса в основном выполняют учителя экономики и права.

Республиканским центром образования разработана учебная программа курса, утвержденная в научно-методическом совете. Для уроков данного курса отводятся отдельные страницы в журнале и по четвертям оцениваются знания учащихся.

Основная цель спецкурса «Права потребителей»:

- ученики должны понимать сущность потребительской культуры;
- должны знать права и обязанностей потребителей;
- быть информированными по основному содержанию Закона «О правах потребителей» и с основными документами, относящимися к этому закону;
- повышение экономической, правовой и потребительской культуры учащихся.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО СПЕЦИАЛЬНОМУ КУРСУ "ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ"**

**Введение**.

1. Кто такие потребители и их роль в экономике. Потребительский рынок и потребитель. Независимость потребителей. Потребности потребителей и их степени. Почему потребители нуждаются в защите? Основные цели принятия Закона Республики Узбекистан "О защите прав потребителей". Основные права потребителей. Краткий обзор основных статей Закона Республики Узбекистан "О защите прав потребителей". 4-я статья закона.

2. Потребительская культура. Составляющие компоненты потребительской культуры. Права и обязанности потребителей. Налоги. Права и обязанности налогоплательщиков. Уровни потребительской культуры. Разумное потребление и его составляющие.

3. Уровень жизни потребителей. Потребительская корзина. Потребительские расходы и доходы.

4. Обязанности производителей перед потребителями. Источники информации для потребителя. Реклама и ее виды.

5. Что мы должны знать о товарах и услугах? Основные сведения о товаре. Список потребительских свойств и соответствующие документы (сертификат), цена, дата изготовления, гарантия и условия безопасного пользования, срок годности, способы хранения, товарный знак и штрих-код товара. Знаки на упаковке товара, индекс и другие.

6. Культура покупки. Потребительская культура покупателя. Правила торговли. Правила розничной торговли. Общий обзор правил розничной торговли в Республике Узбекистан. Основные требования к продавцам. Своеобразное свойство розничной торговли продуктами и фруктами, овощами. Особенные черты розничной торговли другими видами товаров. Виды нарушения правил торговли.

7. Услуги. Правила услуги в столовых. Общий обзор правил производства и продажи продукции общественного питания в Республике Узбекистан. Правила услуги в ресторанах, барах, кафе, столовых, чайхане. Виды нарушения правил услуг.

8. Что такое дефектный товар (услуга). Как осуществляется оплата за товар и услуги. Формы и порядки оплаты за товар и услуги. Виды дефектных товаров и услуг.

9. Права потребителей при продаже товара (услуги) с недостатками. Моральный ущерб.

10. Защита прав потребителей. Защита прав потребителей государством. Государственный комитет Республики Узбекистан по демонополизации и развитию конкуренции.

11. Общественные объединения по защите прав потребителей. Общественные объединения потребителей.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА "ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ"**

| № | Темы | Часы |
|---|---|---|
| 1 | Кто такие потребители | 1 |
| 2 | Что такое потребительская культура | 1 |
| 3 | Уровень жизни потребителей | 1 |
| 4 | Обязанности производителей перед потребителями | 2 |
| 5 | Что мы должны знать о товарах и услугах | 1 |
| 6 | Культура покупки. Правила торговли | 3 |
| 7 | Правила услуги | 2 |
| 8 | Что такое дефектный товар (услуга) | 2 |
| 9 | Права потребителей при продаже им товара (услуги) с недостатками | 2 |
| 10 | Защита прав потребителей. Общественные объединения потребителей | 1 |
| 11 | Контрольная работа | 1 |
| **Итого** | | **17** |

При изучении данного курса рекомендуется для использования следующая литература, а также официальные издания сборников «Новые законы Узбекистана», «Финансовое законодательство Республики Узбекистан».

**Литература**

1. Закон Республики Узбекистан "О защите прав потребителей" (26 апреля 1996 года).

2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан "О мерах по расширению участия общественности в защите прав потребителей" от 28 ноября 2002 г., № 414.

3. "Порядок розничной торговли в Республике Узбекистан", приложение к постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13 февраля 2003 г. № 75.

4. «Правила производства и продажи продукции (услуги) общественного питания в Республике Узбекистан», 2-е приложение к постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13 февраля 2003 г. №75.

5. Сариков Э., Хайдаров Б. "Основы экономических знаний", учебник для 8-го класса, "Укитувчи", Ташкент, 2001 год.

6. Сариков Э., Хайдаров Б., "Основы экономических знаний", учебник для 9-го класса, "Укитувчи", Ташкент, 2002 год.

7. Александрова А.А. Основы потребительской культуры. Пособие для учителя. Екатеринбург: Среднеурал. кн. изд-во, 1995.

**ПРИМЕРНЫЕ ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА «ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ»**

**Тема урока**: ВАЖНЕЙШИЕ ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЯ.

**Цель урока:** Ознакомить с важнейшими правами потребителя, которые учащиеся должны знать и применять.

**Материалы:** Закон «О защите прав потребителей».

**План урока:**

1. Представление.
2. Обсуждение в группах.
3. Закрепление.

**Ход урока:**

Поприветствуйте учащихся, разделите класс на 5-6 групп и раздайте учащимся Закон "О защите прав потребителей" и попросите открыть статью 4 "Основные права потребителей". **(Примечание:** если книг, в которых издан закон, не хватает всем ученикам, необходимо заранее размножить соответствующую статью в достаточном количестве). Распределите права потребителей, приведенные в 4-й статье, по количеству групп и дайте задания, чтобы каждая группа прочитала соответствующую часть данной статьи и готовила обобщенный ответ, учитывая мнение всех членов группы. (Для выполнения этого задания дайте им 10 минут.) Когда все группы будут готовы, из каждой группы должен выйти один ученик и изложить свое мнение в течение 2 минут. Другие ученики могут задавать вопросы и, при необходимости, учитель дополняет их ответы. Таким образом все группы выполняют задания.

В ответах учеников учитель должен обратить внимание на следующее:

1. Потребители имеют право на получение достоверной и полной информации о товаре, а также об изготовителе. В информации должны быть указаны:

- обозначение нормативной докумен-

*Изучаем английский язык*

## *I'll be your sweetheart, if you will be mine, All of my life I'll be your Valentine...*

Такими словами начался праздник в средней школе № 291 Бектемирского района г. Ташкента, посвященный Дню святого Валентина. Учителя английского языка и их ученики поразили своих коллег и гостей вечера необычной композицией представления. Получился настоящий праздник души, красочный и запоминающийся. Главное, он был не для "галочки". Он не был похож на другие "мероприятия" еще и потому, что проходил исключительно на английском языке.. Школьники вели себя очень непринужденно. Как-то забылось, что все находятся в школе. Атмосфера творчества объединила людей разного возраста, разных профессий. Было много родителей и друзей выступавших.

Оригинальные постановки показала Альена Ревмировна Пак, сама бывшая выпускница этой школы. Все от души смеялись над добрым юмором, которым были проникнуты минис-пектакли "Teddy's Dreams" и "Mrs. Williams Fault". Настоящий артистический талант проявили учащиеся 7 "Г" и 9 класса – Руслан Фархутдинов, Евгений Пашаев, Ольга Ким, Елена Чаплыгина, Даша Марцева, Руслан Насибов, Дамир Хайруллин.

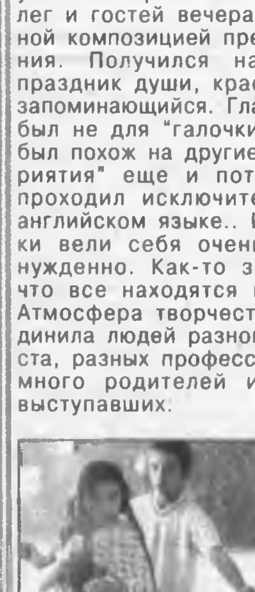
Зажигательные узбекские, итальянские и индийские танцы исполнили Диля Ахунова, Азамат Мамбетов, Мохигул Ахмедова, Дамир Хайруллин и Регина Ким.

Очень проникновенно прозвучали песни "Yesterday" и "Good morrow, Valentine", исполненные учащейся Сауле Стамкуловой.

Очень впечатляет умение учащихся декламировать стихи на английском языке. Чувствуется кропотливая работа учителей английского языка над произношением, интонационным рисунком, ритмом на уроках английского языка. Хочется отметить хорошее знание языка у учащихся Венеры Хан, Галины Ли, Мариты Ахметшиной, Елены Хегай, Сауле Стамкуловой, Аси Хан и Парлеан Маиловой.

Весь жар души вложила в это мероприятие Альена Ревмировна Пак. Активное участие приняли также преподаватели с кафедры ПКАЯ ТГПУ им. Низами – Гаяна Мнацаканян и Scott Graham, который был искренне поражен знанием учащимися школы английского языка. Непринужденная обстановка, единство душ надолго запомнятся всем участникам этого вечера.

Всех тронули стихи, которые прочитал волонтер "Peace Corps" Scott Graham (он же автор этих стихов):



**Галина ЛИ,**
**преподаватель английского языка**
**школы № 291 г. Ташкента,**
**волонтер UNITeS.**

**На снимках: индийский танец в исполнении семиклассников Регины Ким и Дамира Хайруллина; участники необычного праздника.**

*Хорошие новости*

## ПРЕДНАЗНАЧЕНО ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Шесть домов «Мурувват», где воспитываются дети-инвалиды, получили бытовую технику и спортивный инвентарь общей стоимостью около 5 млн. сумов в рамках реализации благотворительных программ международного фонда «Соглом авлод учун».

Часть средств на приобретение техники и инвентаря была собрана с проведения благотворительного концерта камерного хора «Шелковый путь», приуроченного к Международному дню инвалидов. Другую часть выделила Всемирная организация здравоохранения.

На эти средства были закуплены телевизоры, видеомагнитофоны, спортивный инвентарь, видеокассеты с обучающими программами и другое оборудование. Оно передано домам «Мурувват» г. Ташкента, Республики Каракалпакстан, Андижанской, Ферганской и Кашкадарьинской областей.

В Год доброты и милосердия «Соглом авлод учун» продолжит реализацию реабилитационных программ с привлечением грантов двух благотворительных организаций Smail Train (США) и Peace Vilage international (Германия) на оказание помощи детям-инвалидам из малообеспеченных семей. Так, 18 февраля состоялась отправка пяти детей в клиники Германии, где они на средства Peace Vilage international пройдут лечение и при необходимости им будет сделана хирургическая операция.

**НИА «Туркистон-пресс».**

## ПЕРСОНАЛЬНАЯ ВЫСТАВКА САШИ

Душа ребенка всегда чутко откликается на отзывчивость и доброту. Не стал исключением и 11-летний Саша Тимофеев – воспитанник столичной SOS-деревни, давшей тепло и уют многим его сверстникам. В ее стенах открылась персональная выставка рисунков талантливого мальчика на тему «Я люблю мир», в которых он поведал о красоте окружающей природы, щедрости и гостеприимстве людей, живущих рядом и поддерживающих веру в добро и справедливость.

Выставка – первое большое событие в жизни Александра, не чувствующего себя, как раньше, сиротой. Ведь в деревне, где проживают 14 семей, все его братья и сестры окружены заботой и любовью тех, кто неравнодушен к чужой беде и готов прийти на помощь по первому зову. И Саша в своих рисунках трогательно поведал о том, что мир прекрасен, когда в нем есть милосердие и доброта.

**"НС".**

# ПОД ЗАЩИТОЙ ГОСУДАРСТВА

тации, которой товар должен соответствовать, перечень основных потребительских и специфических свойств товара, цена и условие приобретения

- дата изготовления
- правила и условия пользования
- срок службы товара
- гарантийные обязательства
- способы и правила хранения товара.

2. Свободный выбор и надлежащее качество товара.

3. Безопасность товара означает, что приобретенный товар должен соответствовать требованиям санитарно-гигиеническим, был безопасным для потребителей, для их жизни, здоровья, окружающей среды, а также не причинял вреда их имуществу.

Изготовитель товара обязан обеспечить безопасность товара в течение установленного срока службы товара, а если он не установлен, то в течение 10 лет со дня продажи.

4. Возмещение в полном объеме материальных убытков, морального ущерба, причиненных товаром с недостатками, опасными для жизни, здоровья и имущества, а также неправомерными действиями изготовителя или продавца.

Если потребитель приобрел товар с недостатком, то он вправе по своему желанию требовать:

- замены на товар надлежащего качества и аналогичной модели
- замены на такой же товар другой марки с соответствующим перерасчетом покупной цены
- безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на исправление недостатков потребителем
- соразмерного уменьшения цены
- расторжения договора купли-продажи с возмещением нанесенных убытков.

Потребитель может реализовать эти права, если недостатки обнаружены в течение:

· гарантийного срока либо срока годности

· 6 месяцев по товарам, на которые гарантийные сроки или сроки годности не установлены.

· 2 лет со дня передачи потребителю недвижимого имущества, если более длительные сроки не предусмотрены договором.

Требования потребителя рассматриваются при предъявлении им кассового или товарного чека, а по товарам, на которые установлены гарантийные сроки, – надлежащим оформлением техпаспорта или иного заменяющего его документа.

5. Обращение в суд, другие уполномоченные государственные органы за защитой нарушенных прав или охраняемых государством, законом интересов.

6. Создание общественных объединений потребителей. Для отдельных групп потребителей, отнесенных к категории нуждающихся в социальной защите, законодательством могут устанавливаться льготы и преимущества в сфере торговли, бытового и иных видов обслуживания.

После обсуждения ответов каждой группы можете оценить учащихся и дать задания на дом.

Домашнее задание: привести примеры из повседневной жизни, где нарушаются права потребителей, и найти ответы по пунктам изученной статьи закона.

**Тема урока**: КТО ЗАЩИЩАЕТ ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ.

**Цель урока**: Понимать, какие государственные органы защищают потребителя, различать их компетенцию и отличие друг от друга; понимать, какие органы защищают конкретного потребителя, а какие являются координирующими ведомствами.

Материалы: Закон "О защите прав потребителей".

**План урока:**

1. Представление. Опрос.
2. Обсуждение.
3. Вопросы для контроля.

**Ход урока**

1. Поприветствуйте учеников, попросите их перечислить и объяснить важнейшие права потребителей и привести примеры из жизни нарушений прав потребителей. (На это отведите 10 минут.)

2. Объясните ученикам, что потребитель может защищать себя самостоятельно, но только в том случае, если знает о своих правах и может, прочитав закон и другие нормативные акты, применять их на практике. Однако это очень сложно и бывает редко. На помощь потребителю приходят специалисты разных профессий – экономисты, социологи, юристы, психологи, журналисты, основным в работе которых является защита прав потребителей. В Республике Узбекистан осуществляют контроль над безопасностью и качеством товара следующие государственные органы:

· Узгосстандарт, Министерство здравоохранения, Государственный комитет по архитектуре и строительству, Государственный комитет по охране природы и другие органы госуправления.

Эти органы осуществляют:

· государственный контроль над соблюдением законодательства о защите прав потребителей,

· дают официальные разъяснения по вопросам применения законодательства о защите прав,

· направляют предписания изготовителям об устранении недостатков, нарушающих права потребителей,

· вправе обращаться в суд в защиту прав потребителей,

· налагать штраф на нарушителей в случае их уклонения от исполнения или несвоевременного исполнения предписаний об устранении нарушений прав потребителей.

Также в целях защиты своих прав и интересов потребители могут создавать на добровольной основе объединения потребителей.

Общественные организации потребителей создаются в случае необходимости объединения усилий людей для защиты каких-либо интересов, для проведения совместных мероприятий. Основная характеристика таких организаций – их неприбыльность, ориентация не на коммерческие интересы, а на защиту прав своих членов. Общества потребителей отличаются от других общественных организаций тем, что защищают не только своих членов, а вообще всех потребителей.

Почему возникли общественные организации потребителей?

Существует неравенство между потребителем, с одной стороны, и продавцом, изготовителем и исполнителем, с другой. На продавца работают профессионалы-юристы, экономисты; на потребителя до недавнего времени не работал никто. Он был одиночкой и противостоял целой армии профессионалов. Именно поэтому у потребителей возникла необходимость в самозащите, которая выразилась в их объединении.

Главное отличие общества потребителей – независимость. Такая, например, ситуация: глава администрации города издает постановление, ущемляющее права потребителей. В этом случае отдел при администрации вряд ли сможет противоречить своему руководителю (который финансирует работу всего отдела), а общество потребителей в состоянии это сделать и добиться отмены незаконного постановления.

Кроме общества потребителей, человек может обратиться за помощью и разъяснением своих прав к адвокату, к юристам обществ потребителей или государственных органов.

**Вопросы для контроля:**

1. Очень часто встречается такой девиз: "Потребитель – это качество!" Объясните.

2. Как Закон "О защите прав потребителей" защищает наши права, если продукция не соответствует хотя бы одному из нижеперечисленного:

А) обязательным требованиям стандартов,

Б) условиям договора,

В) обычно предъявляемым требованиям,

Г) информации о продукте.

3. Что является основанием возникновения отношений исполнителя с потребителем?

4. Что понимается под качеством товаров и услуг, работ?

5. Как мы узнаем об условии договора, о качестве товара?

6. Какие товары запрещается реализовывать в торговых палатках?

7. Какие потребительские свойства товара, характеризующие качество, вы можете назвать?

В конце урока обратите особое внимание на то, чтобы ученики сами делали вывод. По выводам можете их оценить. Задайте на дом привести примеры на нарушение прав потребителей, и определить, к каким органам в этих случаях можно обратиться за помощью.

**Примечание:** при подготовке методических рекомендаций были использованы материалы компании Junior Achievement.

**У. ХАМУТОВ,**
**главный методист сектора экономического образования Республиканского центра образования.**

*Берегите здоровье*

# ЧТО ЗА "ПТИЦА" – "КУРИНЫЙ ГРИПП"?

***По сообщениям средств массовой информации за последнее время страсти вокруг атипичной пневмонии – ТОРС – тяжелого острого респираторного синдрома ( SAPS – Seveze respitore Sunbrome) вроде бы несколько поутихли. Но, как говорится, "свято место пусто не бывает". Теперь миру угрожает новая напасть, другая заразная болезнь – "куриный грипп".***

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), вспышка этого заболевания зарегистрирована во Вьетнаме, где от заболевания уже скончались пять детей. География распространения этого опасного, коварного заболевания все более расширяется и доходит до некоторых стран (Китай, Лаос, Таиланд и др.) Юго-Восточной Азии.

На сегодняшний день во всем мире зарегистрировано более 500 заболевших, а скорость распространения этой болезни ничтожно мала по сравнению с традиционным гриппом. Известно, что около 15 видов штамма вируса А являются возбудителями птичьей болезни. Например, вид под номером H5N7 штамма вируса А сто лет назад впервые был зарегистрирован в Италии, а пандемия заболевания в 1918-1919, 1957-1958 и 1968-1969 гг. XX века в других странах мира принесла огромные человеческие жертвы и материальный ущерб, так как в результате были уничтожены миллионы птиц. За последние 10 лет, точнее в 1997 году, это заболевание было выявлено в Гонконге у 18 человек, 6 случаев из которых закончились смертью.

В 1999 году 2 случая в Гонконге унесли жизни двух детей. В феврале 2003 года в Нидерландах это заболевание наблюдалось у 83 человек и один случай с ветеринаром имел летальный исход.

В настоящее время среди населения и птиц Юго-Восточной Азии все больше дает о себе знать новая разновидность заболевания H5N1 штамма вируса А и представляет очередную угрозу, напасть.

Таким образом, что это за "птица" – "куриный грипп", и чем он может быть нам опасен?

"Куриный грипп" похож на обычный, но в самой тяжелой его форме протекания – очень высокая температура, затрудненное дыхание и более частые осложнения в виде воспаления легких. Другие осложнения – на сердце, почки – тоже происходят гораздо чаще, чем при обычном гриппе. Уровень смертности высок у пожилых, ослабленных людей и особенно у детей.

Здесь уместно отметить одну из вредных характерных черт отношения, то есть поведения большинства людей к обычным простудным заболеваниям по типу: "Авось пройдет, меня не заденет". Ничего подобного, еще так может задеть, что на всю жизнь (в случае, если вы останетесь живым и невредимым), оставит свой глубокий печальный след, отпечаток.

Нельзя забывать и о том, что разновидность возбудителей заразных заболеваний, в том числе и "куриного гриппа", множество, суть у них – одна.

Все же природный источник "куриного гриппа" на самом деле – дикие утки. А домашняя птица, если рядом есть утиный водоем, заражается уже от них. Люди же могут заразиться болезнью, ухаживая за больными курами. Грубо говоря, те на нас своим вирусом "начихают", а мы надышимся, заражаемся и, естественно, заболеваем этой "птичьей болезнью".

Стоит ли бояться птичьего (куриного) мяса, продуктов? Хотя вирус "птичьего гриппа" прекрасно переносит глубокую заморозку, то есть долго сохраняет свою жизнеспособность при низкой температуре, в кипящей воде или на раскаленном казане, сковородке он погибает мгновенно за считанные секунды. Характерно, что вирус через яйца не передается, так что если кто-то из нас будет грызть сырую замороженную курятину или утятину (что вряд ли будет иметь место среди нашего населения) или станет обниматься или целоваться (как бы по типу "рот в рот", "рот в нос" или "рот в клюв" в данной ситуации) с домашней птицей, риск заболевания обеспечен полностью и с гарантией. Опять-таки здравомыслящий и уважающий себя и окружающих человек этого не сделает, а предпримет все от него зависящие меры по предупреждению этого заразного, коварного заболевания. Прежде всего он еще тщательнее и настойчивее будет соблюдать элементарные правила личной и общественной гигиены.

Может ли этот вирус проникнуть к нам в Узбекистан? Здесь следует особо отметить тот фактор, что, во-первых, куры из Юго-Восточной Азии к нам не поставляются. Во-вторых, систематически проводится совместная активная целенаправленная работа соответствующих правоохранительных органов, министерств, ведомств, прежде всего строгий санитарно-эпидемический надзор в Ташкентском аэропорту, на таможнях, в приграничных пунктах (создано около 100 санитарно-контрольных пунктов), проводятся все профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на недопущение заноса всякой инфекции в нашу республику.

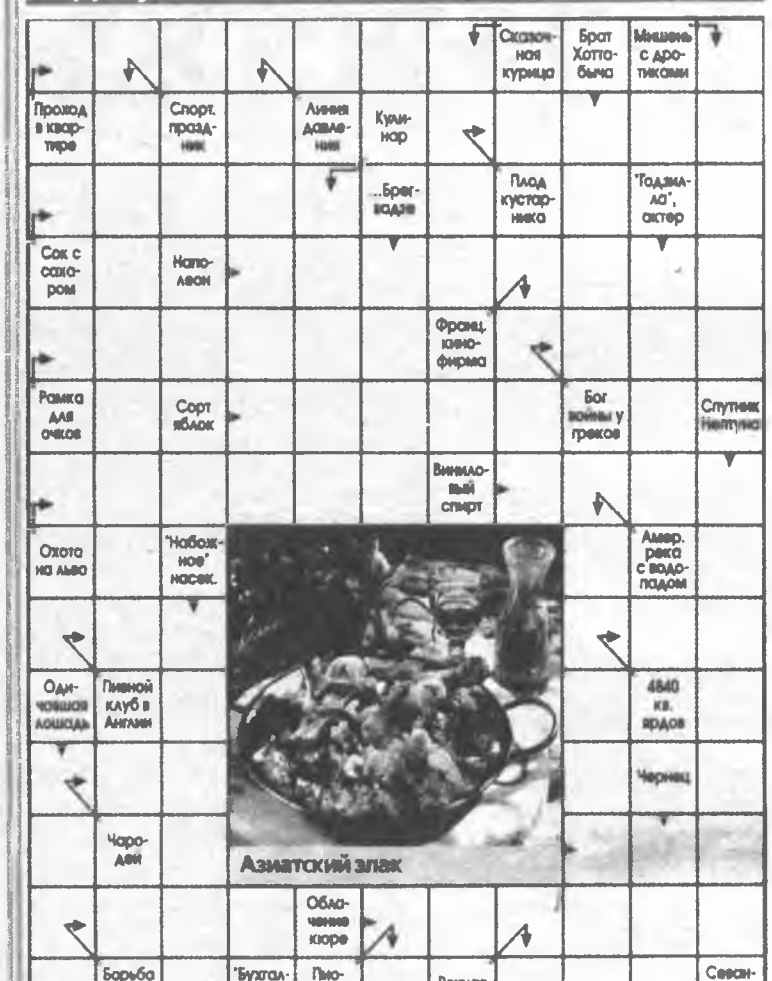
Отрадно то, что согласно сообщению Всемирной организации здравоохранения уже разработана вакцина против штамма H5N1, и она в ближайшее время будет на местах.

И в заключение, как говорят в народе: "Береженного Бог бережет!" или "Спасение утопающих – дело рук самих утопающих!"

Со всякой инфекцией, какой бы она ни была, следует бороться, быть во всеоружии, готовым к суровой встрече с ней. И, в первую очередь, широко использовать все способы профилактики. Например, употреблять в пищу овощи и фрукты, содержащие витамины С, то есть цитрусовые, помидоры, зелень. Систематически закаливать организм, вести здоровый образ жизни.

**Искандар РАХМАНОВ,**
**Тальят ХАЛИКОВ,**
**Светлана ЧЕРНЫШЕВА,**
**Олеся МАКСУДХАНОВА,**
**преподаватели Института гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан.**

## Досуг не без пользы * С К А Н В О Р Д




**Ответы на сканворд, опубликованный 30 января с.г.**

**По горизонтали**: форточка, верхушка, ресторан, агатис, дерн, игольник, удав, пассив, карнавал, мещане, голь, доллар, зал, Азия, знать, лист, кассация, идея, торг, ренар, арфа, зло, ринг, Некрасов, разгар, пеня, Диор, тропот, чабрец, Яго, риск, Санд, котята.

**По вертикали:** звездопад, архар, шуба, фарси, Руссо, особь, краги, гнус, траверз, граната, лен, навоз, келья, казак, рельс, агава, алиби, луидор, литавра, серфинг, тяга, сервер, ценз, ядро, изюбр, гадес, наряд, каток, апорт, сепия, Вятка, речь, Рица.

**Ответы на сканворд, опубликованный 6 февраля с.г.**

**По горизонтали**: Простоквашино, ламбер, курок, окурок, Алина, набат, тифон, лимит, дворец, сериал, ласка, олень, кок, мысли, пан, кайма, влага, гуш, латук, шатун, азот, кукуруза, брага, ананас, индекс, лак, мент, каска, овация.

**По вертикали:** Сабонис, арык, искатель, аршин, Екатерина, улица, риф, Онопко, радио, отвал, оле, умывальник, скеит, акбаш, Спарта, лаг, коршун, мукузани, узбек, корка, шакал, арама, тунец, Настя, ТАСС, како.

# В МИРЕ КРЫЛАТЫХ СЛОВ

**Брать на себя. Взять на себя**. – 1. Обязываться выполнить, осуществить и т.п. что-либо самому. 2. Проявлять (смелость, заботу и т.п.). 3. Устар. Присваивать себе (звание, титул и т.п.).

**Брать под обстрел** кого, что. – Подвергать резкой критике.

## По просьбе читателей

**Брать под (свое) крылышко**. – Окружать вниманием, заботой, оказывать покровительство кому-либо.

**Брать пример с кого**. – Подражать кому-нибудь.

**Брать с бою**. – Добиваться энергичными действиями чего-либо.

**Брать (свои) слова обратно (назад)**. – 1. Отказываться, отрекаться от уверений, обещаний и т.п. 2. Отказываться от сказанного.

**Брать себя в руки**. – 1. Перебарывая порывы своих чувств, настроений и т.п., добиваться полного самообладания. 2. **Взять себя в руки**. – Стать более собранным, деятельным.

**Брать сторону** кого, чего. – Присоединяться к чьему-либо мнению, разделяя или оправдывая чей-либо образ мыслей, чьи-либо действия, поступки, вступаться за кого-либо.

**Капли в рот не брать. Маковой росинки в рот не взять**. – Совсем не пить спиртного, хмельного.

**Много (многое) брать на себя. Много (многое) взять на себя**. – Позволять себе больше, чем следует, превышая свои права, возможности и т.п.; слишком переоценивать себя.

**Не брать в рот**. – 1. Не есть, не пить. 2. Совсем не пить спиртного, хмельного. Ср. Капли в рот не брать.

**Браться за ум. Взяться за ум**. – 1. Становиться благоразумнее, рассудительнее; образумливаться. 2. Взяться за ум. – устар. Придумать, измыслить, найти какой-либо выход.

**Бросает (кидает) в жар кого. Бросило (кинуло) в жар кого**. – Кто-либо приходит в сильное волнение, в крайне возбужденное состояние.

**Бросить взгляд на что**. – Мысленно останавливаться на чем-либо очень кратко, недолго.

**Бросать (кидать) в лицо (в глаза) кому**. – Говорить что-либо открыто, прямо.

**Бросать (кидать, пускать) камешки (камень) в огород чей**. – Намекать на кого-либо в разговоре, в письме и т.п., отзываясь о нм неодобрительно, насмешливо, иронически.

**(Продолжение следует).**

## Звезды говорят

# Гороскоп

**от «Учителя Узбекистана» с 23.02 по 29.02**

**Неделя в целом обещает гармоничную обстановку, лишь четверг и пятница могут поставить вас перед необходимостью жесткого выбора. В выходные дни могут произойти кардинальные изменения, которые отразятся на решении профессиональных, личных дел и вопросов, проблем с душой, кармой.**

### ОВЕН

Не допускайте небрежности в документах, делах, личных взаимоотношениях. Возможно негативное проявление комплексов, страхов, связанных с несостоятельностью. Через общение, обсуждение проблем приходит видение дальнейших перспектив. У некоторых из вас возможны существенные перемены.

### ТЕЛЕЦ

Любая информация, известия, получение документов или ценных бумаг могут привести к решению некоторых дел и вопросов. На работе, службе, в профессиональных вопросах возможны предложения, новые проекты. Необходимо следить за здоровьем, энергетикой, быть внимательными и осторожными с информацией, в быту.

### БЛИЗНИЕЦЫ

Краски жизни сгущаются, остро и кризисно обнаруживаются задачи и заботы первостепенной важности. А самочувствие – первый критерий, диктующий распорядок этих дней. И еще при нервных, физических перегрузках возможны споры и проблемы в быту, семье, с получением результата. Выходные дни могут нести противоречивый характер.

### РАК

По сути, в эти дни пора откинуть в прошлое какие- то привычные формы отношений. С чем расставаться, подскажет раздражение или недовольство чем-либо. Но не забудьте, что судьба может расставить вам ловушки, хотя на работе, службе возможно решение наболевших вопросов и проблем.

### ЛЕВ

Вы будете заняты обустройством своей жизни, проблемами, связанными с работой, службой, карьерой. Возможно, именно в это время возникнет ситуация, когда вам будет необходимо приложить все свои силы, чтобы сохранить положение, репутацию или отстоять свою самостоятельность и состоятельность.

### ДЕВА

Огромные перспективы могут открыться у вас в это время. Только не забывайте, что главное для многих из вас сейчас работа в команде. Возможно неожиданное деловое предложение в плане учебы, дальних поездок – главное, не упустите предоставляющихся возможностей. Особая ответственность понадобится вам в четверг, пятницу, субботу.

### ВЕСЫ

В эти дни вам придется серьезно побороться с конкурентами и завистниками. Но больше всего захочется освободиться от всех обязательств и тех вопросов, которые близки к завершению. Уделяйте больше внимания имиджу, поездкам и воспринимайте мир целостно и органично.

### СКОРПИОН

Возможен профессиональный рост, но не стоит брать деньги в долг или в кредит, так как расплачиваться будете долго. Возможны перемены в личной жизни, творчестве, любви, но не стоит впадать в крайность или депрессию. Уделяйте больше времени отдыху, полноценному сну, энергетике. Возможно получение неожиданных известий, информации издалека.

### СТРЕЛЕЦ

Почти вся неделя результативна в плане поездок, получения информации, документов. Не бойтесь брать на себя ответственность. И еще, чтобы поднять иммунитет, следует общаться с друзьями, коллегами, единомышленниками. А некоторым из вас следует сменить гардероб и обратить особое внимание на имидж. Чувства, любовь и эмоции могут накалиться в первые дни недели до предела.

### КОЗЕРОГ

Самоутверждение через противостояние всем и вся ни к чему позитивному не приведет. Не следует бравировать прежними заслугами, иначе есть риск попасть на крючок собственного самолюбия. Возможны взаимные обиды в семейных вопросах.

### ВОДОЛЕЙ

Все важные вопросы, поездки, встречи, дела лучше всего завершить за первые два-три дня недели. Имейте в виду, что переохлаждение чревато затяжными проблемами или ОРВИ. Возможны промахи в финансовых, профессиональных вопросах из-за недостаточно продуманных действий, поступков.

### РЫБЫ

Повышенная бдительность показана вам в выходные дни недели, хотя возможны неожиданные, но приятные новости в будние дни. Реализацию новых планов желательно притормозить или действовать очень и очень обдуманно. Ждите позитивных перемен в личной жизни, любви.

**Ольга СТУЛИНА.**

Коллектив редакции газеты "Учитель Узбекистана" выражает глубокое соболезнование родным и близким в связи с трагической гибелью обозревателя газеты "Правда Востока"

**КОЧУБЕЙ Натальи Васильевны.**

Руководство и коллектив Министерства народного образования Республики Узбекистан выражают глубокое соболезнование ответственному работнику министерства Ш.Ориповой в связи с кончиной ее отца

**Жамола-ота.**

Коллектив редакции газеты "Болалар дунёси" выражает глубокое соболезнование главному редактору Пулату Хамдаму в связи с кончиной его матери

**ХАМДАМОВОЙ Озодахон.**

***Уважаемые читатели! Подписку на «Учитель Узбекистана» можно оформить в любое время!***

**Учредители:**
**Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования, Центральный комитет профсоюза работников образования и науки.**

**Главный редактор Ахмеджан ДАЛИМОВ.**
**Редакционная коллегия:**
Гавхар АЗИЗОВА, Гуландон АЛИМОВА, Нарбай АРТЫКОВ, Рустам АХЛИДИНОВ, Валерий ВАКОРИН (зам. гл. редактора), Бахыт Жоллыбеков, Дмитрий КАРАСЕВ (ответств. секретарь), Хасан КУДРАТУЛЛАЕВ, Махмуда МУРЗАЕВА, Муртазо СУЛТАНОВ, Шахида ЯКУБЖАНОВА.

**НАШ АДРЕС:**
700083, Ташкент, ул. Матбуотчилар, 32.
Телефоны:
гл. редактор – 133-04-21, 136-56-18;
зам. гл. редактора – 136-56-59;
ответственный секретарь – 136-53-45.

Газета выходит по пятницам. Заказ Г-362. Тираж 15.613. Объем–2 п/л. Способ печати–офсетный. Формат А-3. Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации. Регистрационный номер 033. Индекс для индивидуальных подписчиков – 216, для ведомственной подписки – 217. Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции. Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 19.00.

Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк».

Адрес предприятия: ул. Буюк Турон, 41.
1 3 4 5 6