

СЕГОДНЯ
В номере:

Выпускные экзамены - не за горами

Стр. 2

И в 90 лет ученый Аскар Зуннунов показывает пример работоспособности

Стр. 3

Художник и время. Хранитель традиций

Стр. 7

Газета издается с 1 января 1980 г.

№ 17 (14878)
30 апреля
2004 года
Цена договорная

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

Хорошие новости

ОБРАЗОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ БУДУЩЕЕ

В Дели прошел саммит высшего образования и развития, организованный Всемирной программой создания институтов и Конфедерацией университетов Индии. Его участники обсудили вопросы развития профессионального и высшего образования в XXI веке.

Международный форум открыл вступительным словом руководитель Международного союза учителей «За мир на планете» доктор Приян Ранджан Триведи. Он подчеркнул, что будущее человечества тесно связано с качеством образования, дал высокую оценку реформам в системе высшего образования Узбекистана и состоянию узбекско-индийского сотрудничества в этой области.

В рамках встречи состоялась презентация системы высшего образования Республики Узбекистан. Ее участникам была представлена подробная информация о преобразованиях в этой сфере, в том числе о деятельности созданного по инициативе Президента Узбекистана И.А.Каримова фонда «Истеъдод».

ИА «Жахон».

Дели.

ЮНЫЕ БАНКИРЫ С БОЛЬШОЙ ПЕРСПЕКТИВОЙ

В Ассоциации банков Узбекистана прошел слет отличников одиннадцатых специализированных банковских классов города Ташкента. Слет посвящался дальнейшей профессиональной специализации учащихся в сфере экономики рыночных отношений и банковского дела, а также ознакомлению с достижениями мировой и национальной банковско-финансовой политики. На нем были проанализированы реформа банковской системы, инвестиционные процессы в экономике, опыт образовательной системы зарубежных стран.

В работе слета приняли участие руководители, ученые, специалисты Международного Вестминстерского университета, Ассоциации банков Узбекистана, узбекско-турецкого банка «УТ-банк», Банковско-финансовой академии, Ташкентского банковского колледжа.

Сейчас в республике на базе лучших общеобразовательных школ функционируют 39 специализированных банковских классов, в которых обучаются 2471 ученик. За пять лет эти классы успешно окончили 3749 человек.

Наш корр.

Фотофакт



ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ...

Кем быть? Этот извечный вопрос, возникающий перед вступающими в самостоятельную жизнь, волновал, волнует и будет волновать всегда. Другое дело, насколько правильно сделать выбор, чтобы спустя время молодые люди (он или она) не разочаровались в избранной ими профессии.

У нынешней молодежи в этом плане возможностей не счесть. И одна из них – УПК системы народного образования. В учебных производственных комбинатах, которые есть во всех районах и городах, учащиеся общеобразовательных школ в свободное от учебы время под присмотром высококвалифици-

рованных специалистов получают все необходимые навыки по полюбившимся им специальностям. Дальнейшее же мастерство зависит от желания и стремления каждого самосовершенствоваться.

На курсах «Ибратли келин», что в Чиланзарском районе столицы, возглавляемых опытной в своем деле Салихой Юсуповой, под руководством классных специалистов девушки могут научиться моделированию и шитью верхней одежды, получить навыки медицинской сестры.

Наш корр.
Фото Алексея ПОПОВА.



Если вы еще не подписались на «Учитель Узбекистана», спешите на почту! Подписка на нашу газету не прекращается ни на один день!

Вчера в Ташкенте начала свою работу XIV сессия Олий Мажлиса Республики Узбекистан второго созыва.

На сессии выступил Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов.

Хорошие новости

ВЫСОКАЯ ДУХОВНОСТЬ - ОСНОВА БУДУЩЕГО

С первых лет независимости в нашей стране уделяется большое внимание духовно-просветительской сфере.

Важным шагом в данном направлении явилось создание в апреле 1994 года по Указу Президента Ислама Каримова республиканского центра «Маънавият ва маърифат». Недавно ему исполнилось десять лет. Вот что сказал в связи с этим корреспонденту УзА руководитель центра Куддус АГЗАМ:

– Глубокое осознание национальной духовности укрепляет веру народа, придает уверенность в завтрашнем дне и способствует росту самосознания. Во времена советского режима она всячески ущемлялась. В результате наш народ был лишен возможности изучать собственное духовное наследие.

(Окончание на 2-й стр.)

РОССИЙСКИЙ ДАР ГАЗАЛКЕНТЦАМ

На днях состоялось вручение российской гуманитарной помощи Русскому культурному центру в Газалкенте Ташкентской области. Дар был передан на сумму 3200 долларов США от московского фонда поддержки и развития межрегиональных связей «Сотрудничество». Дар включал в себя комплект мебели, компьютер, швейные и вышивальные машинки, оверлок, холодильник, газовую плиту, утюг, миксер.

– Сегодня осуществилась наша давняя мечта, – сказала председатель Газалкентского русского культурного центра Елена Маслакова. – Теперь ребят, посещающих занятия по вышивке, швейному делу, станет еще больше. Мы организуем клуб «Хозяюшка», который сделает лагерь труда и отдыха для детей.

Как сказал заместитель хокима Бостанлыкского района по вопросам экономики и социального развития Мурад Юлдашбаев, российский дар позволит улучшить профессиональную подготовку молодежи района. В Бостанлыкском районе проживают представители более двадцати различных национальностей. Для глубокого изучения традиций, культуры и обрядов своих народов в районе созданы русский, казахский, корейский и другие национальные культурные центры.

Наш корр.

ВЫСОКАЯ ДУХОВНОСТЬ - ОСНОВА БУДУЩЕГО

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Благодаря независимости были созданы широкие возможности для изучения многовекового исторического, научного, культурного и религиозного наследия узбекского народа, его практического использования. Развиваются язык и культура, которые являются неотъемлемой частью духовности в душах людей, особенно молодежи, укрепляются такие ценности, как национальная гордость, патриотизм. Духовно-просветительская работа в процессе либерализации всех сфер жизни страны стала одним из приоритетных направлений государственной политики.

В настоящее время отделения "Маънавият ва маърифат" действуют во всех регионах страны. В 1999 году для координации усилий учрежден Республикан-

ский совет по духовности и просветительству с отделениями в Республике Каракалпакстан, областях, районах и городах.

Сегодня совет и центр работают под девизом "Духовность против невежества". Главная задача - довести до сознания людей идеи независимости, сформировать у подрастающего поколения мировоззрение, основанное на национальной идее и общечеловеческих ценностях.

Суть повседневной работы центра можно охарактеризовать, пожалуй, следующим образом: посредством проведения различных мероприятий, бесед и диспутов, конференций, выступлений в средствах массовой информации довести до широкой общественности смысл и значение проводимых в стране политических, экономических, социальных реформ.

Налажено тесное сотрудничество с различными министерствами, учреждениями и организациями, творческими ассоциациями, Комитетом женщин республики, фондами и общественными движениями "Махалля", "Соглом авлод учун", "Камолот", "Экосан". Делаем все возможное для повышения знаний и квалификации специалистов, занимающихся вопросами духовности в школах, лицеях и колледжах, высших учебных заведениях, трудовых коллективах, махаллях.

Говоря словами Президента, высокая духовность - это основа будущего. Действительно, процветать может лишь то общество, в котором преобладает здоровая нравственная атмосфера. Каждый из нас должен внести свой вклад в укрепление такой среды, с тем чтобы осуществились вековые надежды и чаяния народа.

УзА.



музей. Среди его экспонатов и рисунки детей на темы природы, которым немало внимания уделяет учитель рисования и руководитель кружка Мухтасар Рихсибаевна Сагатовна. В 2003 году школа заняла 1-е место в городском конкурсе "Экология и мы".

Желающие могли посмотреть и видеofilмы о состоянии природной среды Среднеазиатского региона.

В "Экологическом фестивале-2004" принимали участие представители министерств и ведомств, дипломатического корпуса и международных организаций, научных учреждений и общественных организаций, вузов, СМИ.

Программа фестиваля включала церемонию награждения группы фермеров и дехкан за эффективное использование земельных угодий, а также победителей 1-го этапа республиканского смотра-конкурса "Самый милосердный сосед", посвященного празднику Навруз.

Победителей определяли по следующим критериям: оказание помощи малообеспеченным и многодетным семьям, детям-сиротам и одиноким престарелым людям, потерявшим кормильца, и другим нуждающимся в поддержке соседям, проявление милосердия в дни Рамазан-хайта и других праздников, содействие в строительстве и обустройстве детских игровых площадок в махаллях, во дворах многоэтажных домов, благоустройстве территорий...

Победители награждены дипломами международного фонда "Экосан" и специальными призами, памятными подарками.

Экологический фестиваль завершился концертом мастеров искусств. А смотр-конкурс "Самый милосердный сосед", начавшийся в рамках дней милосердия "Сосед - соседу" по всей стране в связи с объявлением Президентом Узбекистана Года доброты и милосердия, получит свое продолжение - в целях проявления заботы о нуждающихся в доброте и милосердии инвалидов и сиротах, неимущих, лишившихся кормильца, одиноких и престарелых людей, а также установления добрососедских и уважительных отношений.

Добро и милосердие всегда были присущи нашему народу, и деятельное проявление милосердия - это разносторонняя помощь, благотворительность, участие в акциях поддержки наиболее уязвимых слоев населения, а также в экологических мероприятиях.

Ольга СУРГУТАНОВА.
На снимках: фестивальные мгновения.

Фото
Владимира ГРАНКИНА.

Выпускные экзамены - не за горами

ПЕРЕД СТАРТОМ ВО ВЗРОСЛУЮ ЖИЗНЬ

Приближаются выпускные экзамены - пора волнений и тревог. И одновременно приближается и радостный, и грустный день расставания со школой или высшим учебным заведением, где прошли детство и юность нашего уже подросшего молодого поколения. Предстоящие испытания уровня и качества знаний юношей и девушек - это еще и проверка мастерства учителей. И поэтому к экзаменам готовятся все - и студенты, и их воспитатели.

К горячей поре, которая в это время наступает у нас каждый год, мы готовимся задолго, - говорит директор средней школы № 34 Шайхантахурского района столицы отличник народного образования Назира Маликовна Максудова. - И каждый раз экзамены становятся для всех нас серьезным испытанием. Как мы подготовили наших учеников, ставших нам за пролетевшие годы родными, к взрослой жизни.

А готовят к самостоятельной жизни здесь отлично. Большинство выпускников продолжают образование в вузах, колледжах и лицеях, становятся высококвалифицированными специалистами и никогда не забывают родную школу, навещают учителей и по мере возможности помогают учебному заведению в ремонте, приобретении книг и учебников, оборудовании кабинетов и классов. И всегда с грустью вспоминают ушедшее детство, годы учебы и, конечно же, экзаменационную пору.

Без особого волнения тщательно и сосредоточенно готовятся в школе и к предстоящим экзаменам. Разработана инструкция по их проведению, уже готовы экзаменационные папки с двумя вариантами и шифрами. Чтобы объективность в оценке знаний ребят была соблюдена полностью, ответы на тестовые вопросы учеников одного класса будет проверять учитель другого, причем не зная фамилии экзаменуемого, а только шифровой код работы. Варианты составлены отдельно по гуманитарным и точным наукам, которые штудируют по 49 выпускников 9 и 11 классов. А чтобы ученикам не было трудно на экзаменах, уже сегодня в учебных классах педагоги дают консультационные уроки.

Отлично готовит ребят к приближающимся испытаниям наш учитель физкультуры Дильмурод Каримов, - доброе лицо директора светлеет. - Уроки начинаются в 8 утра, а он собирает ребят еще раньше для подготовительных занятий по различным видам спорта. Уверена, что ребята сдадут экзамен по его предмету прекрасно. Любо посмотреть, как они бегают, прыгают, выполняют упражнения на турнике и гимнастических снарядах.

Всего первый год работает здесь учительница информатики Шоира Джаббарова, но уже зарекомендовала себя вдумчивым педагогом, творчески подходящим к работе. Ученики приходят на ее консультации, пополняя и укрепляя запас знаний. Отлично ведут консультации учительница математики Гузаль Гафурова, учительница родного языка и литературы Гульнара Пулатова, учительница русского языка и литературы Елена Хлопцова. О каждом педагоге школы можно сказать немало одобрительных и теплых слов.

В 9 классах провели пробные сочинения и изложения по текстам, варианты которых дети выбрали сами. Эта "генеральная репетиция" показала, что учащиеся имеют хороший уровень знаний. По заранее подготовленным фишкам выбирали варианты одиннадцатиклассники. И судя по пробе, учителя могут быть спокойны за своих подопечных - на экзаменах не подведут.

А школа продолжает жить по установленному порядку. Идут уроки, звенят звонки на перемену, дети участвуют в общественной жизни города. Школьники приняли участие в городском конкурсе книголюб, который прошел на днях в школе № 249 Сабир-Рахимовского района, и заняли 4-е место.

Вообще-то, на мой взгляд, мы выступили лучше, - задумывается Назира Маликовна. - Но жюри видней.

Сегодня в школе праздник. Учащиеся подготовили концерт, а учителя вместе с активистами махалли разработали сценарий праздника, в котором примут участие и ветераны махалли. Мероприятие это посвящено Году доброты и милосердия.

Мунаввара БЕГИДЖАНОВА,
Сулейман МИЛТИШЕВ.

Вы спрашивали

ГДЕ ВЗЯТЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ?

С таким вопросом обращаются в редакцию учителя из средних общеобразовательных школ республики. Как сообщили нам специалисты Республиканского центра образования, комплекты экзаменационных билетов для проведения выпускных экзаменов в 9, 11 классах можно приобрести в самом РЦО, а для работников образования столичной области - в Ташкентском областном институте переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В других регионах и Республике Каракалпакстан с подобным вопросом можно обратиться в местные управления народного образования и МНО Каракалпакстана.

С.НЕЛИН.

Фестиваль

В Национальном академическом драматическом театре прошел традиционный экологический фестиваль, посвященный Всемирному дню Земли.

Его организаторы - международный фонд "Экосан" и Государственный комитет по земельным ресурсам Республики Узбекистан.

В рамках кампании "День Земли" под эгидой "Экосан" 16 апреля проведены молодежные экологические акции в Ташкенте, а 19 апреля - в Нукусе в Каракалпакском государственном университете им. Бердаха и 20 апреля в Ташкенте.

В рамках кампании "День Земли" под эгидой "Экосан" 16 апреля проведены молодежные экологические акции в Ташкенте, а 19 апреля - в Нукусе в Каракалпакском государственном университете им. Бердаха и 20 апреля в Ташкенте.

ЭКОЛОГИЯ И МИЛОСЕРДИЕ



Мосты дружбы

ТАК УЧАТ АНГЛИЙСКИЙ В УРГЕНЧЕ

Стерлась грань между артистами и многочисленной публикой, когда на сцене по специально разработанной программе на английском языке выступили ученики ургенчской гимназии искусств № 24.

Создана эта программа совместными усилиями волонтера Корпуса мира из американского штата Флорида Карла Бенза и инициативной группы учебного заведения. Четко и уверенно будущие музыканты исполняли лучшие образцы детской классической английской литературы на фоне произведений известных композиторов.

Особенно порадовали зрителей, среди которых были папы и мамы исполнителей, ученики шестого класса Умид Бабаджанов и Лейла Аvezметова. Они настолько вдохновенно и азартно декламировали стихи о природе, животных, весне, о мире и дружбе, что присутствующие гости аплодировали им стоя.

Были исполнены также английские песни и танцы. А показ дидактических инсценировок и пантомимы создал удивительную атмосферу доверия к иностранной речи и культуре вообще.

Волонтер Карл Бенз пригласил на концерт свою мать Лори, сотрудницу университета во Флориде, занимающуюся научно-исследовательской деятельностью в области медицины. Приехав к сыну, она стала свидетелем его творческого успеха.

Наш корр.

те в Институте высшей инженерной педагогики проведены встречи, посвященные дню Земли. Во всех образовательных учреждениях воспитанию экологической культуры и экологическому образованию отводится немаловажное место. Учащаяся молодежь активно включается в дело защиты окружающей среды.

В "Экологическом фестивале-2004" принимали участие студенчество высших учебных заведений, школьники.

В фойе театра была развернута разноплановая выставка "Дары щедрой земли", на которой были представлены разнообразные экспонаты: карты и образцы почв различных регионов Узбекистана, продовольственные и другие изделия, образцы элитных сортов фруктов, сухофруктов и вин, а также разнообразные полиграфические издания. Картины Ноилы Кораевой, представленные Академией художеств Узбекистана, призывают к спасению человечества и Земли.

Отдельный раздел выставки отразил экологическую деятельность школьников. Заботу детской души о родной природе передают альбомы, поделки, рисунки детей: М. Мирхалилова (13 лет), Ч. Исмоиловой (12 лет), Д. Низомовой (14 лет), Л. Тулягановой (12 лет).

Из беседы с участником фестиваля шестиклассником Сардором Юсуповым из школы № 173 Чиланзарского района Ташкента мы узнали о работе экологического кружка. В школе выпускается посвященный вопрос экологии рукотворный ежесеместричник с иллюстрациями.

Об экологической работе с учащимися рассказали преподаватели школы № 249 Сабир-Рахимовского района Ташкента. Учитель биологии и химии Рано Мирюлдашевна Нуриддинова ведет кружок экологии. Есть у ребят пришкольный участок, в школе создан экологический

Лет до ста расти нам без старости...

Смотришь на него – и видишь, конечно, по-хорошему: стройная, как у юноши, фигура, легкая походка, живые лучистые глаза с "чертиками", поджарый, высокого роста, строгое выражение лица, но человек он добрейший, любит ходить пешком. Сказанное – лишь некоторые штрихи к внешнему портрету доктора педагогических наук, заслуженного учителя Узбекистана, профессора Аскара Зуннунова – ученого, всю свою жизнь, начиная с 18 лет, посвятившего делу народного образования в нашей стране, обучению, воспитанию и развитию молодых поколений, патриарха, стоявшего у истоков зарождения в республике науки о методике преподавания узбекской литературы, внесшего неоценимый вклад в ее формирование, становление, развитие и расцвет.

Плодотворный исследователь, из-под пера которого вышло огромное количество теоретической, научно-методической, учебной литературы. И когда и как он успевает делать такую титаническую работу, просто диву даешься. Одних монографий, учебников, программ и учебных пособий создано более пятидесяти. Все это предназначено для общеобразовательных школ, средних специальных, профессиональных образовательных учреждений, высших учебных заведений. Прибавьте к этому арсеналу еще 160 авторских научно-методических статей, напечатанных в разных журналах, газетах, научных сборниках, и редакторскую деятельность, благодаря которой увидели свет 34 названия научной, учебно-методической литературы, а также около тридцати кандидатских диссертаций по методике и педагогике, защищенных под его научным руководством. Ну просто восхитительно, и по другому, пожалуй, не скажешь. Как не восхищаться, если этот человек, по натуре своей не знающий покоя, подвижник и энтузиаст, только в последние два-три года создал в соавторстве монографию "Развитие образования, воспитания и педагогической мысли в Узбекистане" в объеме 10 печ. листов, учебники истории педагогики для академических лицеев и профессиональных колледжей (11 печ. листов) и для высших учебных заведений (20 печ. листов).

И сегодня Аскар-ака Зуннунов приходит по утрам на работу в Узбекский научно-исследовательский институт пе-

дагогических наук имени Т.Н. Кары-Ниязова, порог которого он впервые переступил в 1961 году. Здесь его любят, можно сказать, боготворят. Коллеги, сослуживцы прислушиваются к нему, зуннуновское слово ценят на вес золота.

Все есть у профессора – и почет, и уважение, и признание, доброе отношение окружающих. Грех жаловаться на жизнь. Однако у читателя может создаться впечатление, что она у Аскара Зуннунова была гладенькой, без трудностей, а дорога к

на филологическом факультете. Трудную деятельность начал в 1933 году, тогда ему доверили секретарскую должность в 19-й ташкентской школе. Учительствовал в столичных школах №№ 20, 24, 143, в кишлаках Ташкентской и Ферганской областей, в них он не только преподавал родной язык и литературу, но и выполнял обязанности завуча, директора. Был даже заведующим отделом народного образования в Шахрисабзском районе Кашкадарьинской области. Работу свою любил, зани-

ра-ака, Шорасул, в своей деятельности большое внимание уделял национальным духовным ценностям, и его объявили "врагом народа". Горю родственников не было предела. Так и жили они, будто клейменные. Но кому что объяснишь? Приходилось уповать на то, что все-таки восторжествует справедливость. Почти двадцать лет пришлось скитаться Шорасулу по лагерям – сначала в первый арест в 1929 году – в таежном лесу в Мурманской области, а потом во второй арест в 1937-м

учеными России, стран Центральной Азии, участвовал в научно-практических конференциях и симпозиумах, проводившихся в Москве, Украине, Грузии, Азербайджане, Таджикистане, Туркменистане, Кыргызстане...

Тесное общение А.Зуннунов поддерживал с видными представителями педагогической науки В.В.Голубковым, Н.И.Кудряшовым, Н.Г.Гончаровым, Н.Д.Зверевым (Россия), Ш.А.Микайловым, Я.Ш.Керимовым (Азербайджан), К.Сторчаком (Украина), К.И.Иманалиевым (Кыргызстан), М.Ориповым, И.Обидовым (Таджикистан). Так, крупный ученый-методист Н.Кудряшов писал Зуннунову: "Получил Вашу книгу "Очерки из истории методики узбекской литературы"... и составил представление о проделанной Вами большой работе, о ее направлении...". Между тем именно этот труд стал прелюдией к защите докторской диссертации на тему "Развитие методики преподавания литературы в школах Узбекистана", состоявшейся в 1975 году. Благодаря высокому научному потенциалу имя Аскара Зуннунова стало широко известным как в Узбекистане, так и за его пределами.

После обретения Узбекистаном независимости А.Зуннунов возглавил в НИИ педнаук отдел "История и теория педагогики", который основное внимание направил на изучение истории национальной педагогики, учений великих предков об образовании и воспитании, возрождение их бесценного культурного наследия. В этом плане созданы такие фундаментальные труды, как "Очерки из истории развития педагогической мысли в Средней Азии", "История узбекской педагогики", учебные пособия по данной проблематике.

Говорят, по труду бывает и честь. Заслуги Аскара-ака в развитии педагогической науки, воспитании научно-педагогических кадров высоко оценены правительством. Ему присвоено почетное звание "Заслуженный учитель Узбекистана", он награжден орденом "Эл-юрт хурмати", медалью "Шухрат".

Профессор Аскар Зуннунов продолжает трудиться, он, как всегда, в строю. Своим примером заряжает молодых ученых неиссякаемой энергией. Творческого долголетия вам, дорогой устоз!

Ахмеджан ДАЛИМОВ.

ПАТРИАРХ

И в 90 лет ученый Аскар Зуннунов показывает пример работоспособности



вершинам науки усыпана розами. Так не бывает ни у кого, у него – тоже.

Родился он в семье торговца. Отец его, Шозунун, по торговому делу бывал в Санкт-Петербурге, Москве, Уфе, Казани, Оренбурге, Туркестане, поддерживал добрые связи с купцами передовых взглядов, просветителями. В доме у Зуннуновых собирались по вечерам махалинские аксакалы, и начинались "камерные" чтения. Дядя Аскар-ака, Ильяс, знавший арабское письмо, читал произведения Абулкасыма Фирдавси, Саади Шерази, Алишера Навои, Суфи Аллаяра, Абдуллы Кадыри... В этой атмосфере рос будущий ученый...

Брат Шорасул был известным собирателем восточных мудростей, пропагандистом наследия великих просветителей прошлого. Другой брат, Шохасан, преподавал родной язык и литературу, работал в научно-педагогическом журнале "Совет мактаби" (ныне "Халк таълими"), являлся автором целого ряда методических пособий и статей.

Примеру своих братьев-просветителей последовал и Аскар-ака. После школы поступил в педагогическое училище, затем продолжил обучение в вечернем педагогическом институте,

мался ею увлеченно, но в то же время его тянуло к научно-исследовательскому труду. К нему он уже был готов. На основе школьного опыта зрелый педагог опубликовал целый ряд методических статей, что позволило ему учиться на трехгодичных курсах соискателей при Центральном институте повышения квалификации учителей.

Энергичная работа над диссертационным исследованием завершилась успешно. Аскар-ака был признан ученым, потому что блестяще защитил – впервые в республике по методике преподавания литературы – диссертацию на тему "Изучение жизни и творчества Гафура Гуляма в 10 классе", представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Это было в 1961-м. Тогда же он перешел на работу в УзНИИПН имени Т.Н.Кары-Ниязова.

Тоталитарный строй оставил горький осадок у многих людей. Семья Зуннуновых тоже пережила преследование имперской власти. Тогдашнему режиму не понравилось то, что брат Аска-

– в Караганде. В каких страшных условиях обитали и работали "враги народа" в лагере Аскар-ака с отцом увидели своими глазами, когда они поехали повидаться с Шорасулом на далекий Север. О тех суровых годах с болью в сердце пишет профессор Зуннунов в своей книге воспоминаний, выпущенной издательством "Фан"...

В институте педнаук Аскар Зуннунов работал на многих должностях вплоть до заместителя директора. И всегда его отличительной чертой было чувство исключительной ответственности за порученное дело. Он продолжал делать большую науку и в то же время готовил научные кадры. Способствовал расширению и укреплению научных контактов с

Год доброты и милосердия

ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ "МЕХРИБОНЛИКА"

В нашей стране уязвимые слои населения находятся под опекой общества. По распоряжению хокима Наманганской области недавно был проведен месячник оказания помощи детским домам и интернатам.

Я побывал в детском доме «Мехрибонлик» № 26 Намангана.

Нам регулярно оказывается помощь от предприятий и организаций, а также частных лиц. Не было такого случая, чтобы, обратившись, мы получили отказ, – рассказывает директор Дилором Махмусаева. – Только в этом году была оказана помощь на сумму 4.700.729 сумов. «Авторами» ее стали организации АО «Дори-дармон», областная прокуратура, «Касансай-текмен», университет, институты и другие. На днях «Узбектуризм» организовал для 25 детей этого дома однодневную туристическую поездку в Фергану и Маргилан. В дни школьных каникул все воспитанники посетили молодежный спортивный комплекс. ОблУНО выделило новую мебель и паласы, городской хокимият обеспечил одеждой и обувью. 50 детей были приглашены на празднование Навруза в обществе с ограниченной ответственностью «Бобуршоҳ-боги».

Директор этого предприятия Икромжон Акбаров для семерых детей провел хатна-той, сделал ценные подарки, открыл личные счета в банке по 3.000 сумов на каждого.

Но самой большой радостью для воспитанников дома милосердия станет предстоящее в этом году новоселье. Уже начато строительство нового помещения на территории в семь гектаров со всеми необходимыми условиями. С переездом решаются многие проблемы, которые еще остались. Имеется в виду некоторая «перенаселенность» комнат. В остальном же воспитанники обеспечены всем необходимым.

Пулат ХАМДАМ.

Ученики выпускных классов общеобразовательных школ Узбекистана с русским языком обучения имеют возможность принять участие в программе мэра Москвы по дистанционному обучению "Московский аттестат".

Об этом нам сообщили в представительстве Росзарубежцентра в Узбекистане.

ЗА АТТЕСТАТОМ – В ИНТЕРНЕТ

Цель программы – предоставить возможность детям, живущим за пределами России, обучаться в московской школе через Интернет и подготовиться к сдаче экзаменов для получения аттестата государственного образца Российской Федерации.

Программа осуществляется уже четвертый год подряд. В текущем учебном году по программе "Московский аттестат" предусматривается выделение средств, за счет которых обучение пройдут 20 учеников.

Благодаря реализации этой программы учащиеся имеют возможность пройти учебный курс в московской школе в соответствии с российскими образовательными стандартами, консультироваться и задавать вопросы учителям, выполнять учебные задания, получать оценки.

Дистанционное обучение осуществляет образовательное учреждение "Открытая русская школа", созданное с участием Центра образования № 548 "Царицыно" г. Москвы, под методическим руководством Московского института открытого образования.

По окончании курса дистанционного обучения учащиеся обязательно должны приехать в столицу России, чтобы пройти итоговый экзамен.

УзА.

Семинар

ПОДЕЛИСЬ СО МНОЙ ЗНАНИЯМИ

В школе № 180 имени Омара Хайяма Шайхантахурского района Ташкента состоялся семинар учителей технического цикла под девизом:

"О ты, мудрец, кому наука покорилась,

Ты знаниями поделись со мною, сделай милость", организованный совместно Ташкентским ГУНО и Шайхантахурским районом.

Участники семинара посетили открытые уроки математики "Историзм в прикладной математике" в 7 "Б" классе педагога Л.Ю.Добровольской, урок-экскурс "В мире квадратных уравнений" учительницы В.В. Кузьменко в 8 "А" классе, урок-исследование "К истокам зарождения тригонометрии" педагога Ю.Г.Гончаровой в 11 "Б" классе и урок-обзор "Кубические уравнения в жизни великих математиков" учителя Л.А. Хван в 10 "Б" классе.

Участники семинара присутствовали на заседании школьного общества "Эрудит", проведенного учительницей А.Б.Вороной в 10-11-х классах "Наука и мыслители средневековья". Заседание было интересным и содержательным. В заключение семинара педагоги посетили выставку "Геометрия в архитектуре Востока", подготовленную учащимися 7-11-х классов. Все высоко оценили открытые уроки педагогов. Очень понравились широкая эрудиция, безупречная логика, глубокие знания и высокая культура, которые делают их уроки содержательными, интересными и запоминающимися. В то же время отметили большую любовь их к математике.

Совместно были выработаны советы и предложения в адрес методкабинета ГУНО по улучшению и распространению ценного опыта работы.

Саидамин МУСАХОДЖАЕВ.

Основные направления совершенствования системы непрерывного экономического образования в Республике Узбекистан

ВВЕДЕНИЕ

Конец XX и начало XXI веков вошли в историю человечества периодом глобализации жизнедеятельности человека. Как в политике, так и в экономике начали доминировать идентичные стандарты и нормы поведения. В социально-культурной жизни люди стали адаптировать общепринятые ценности и принципы. "Мы прекрасно понимаем, что жизнь не стоит на месте, - отметил Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов, выступая на очередной сессии парламента страны. - Мы видим, с какой быстротой меняется ситуация вокруг нас, обновляются многие ценности, меняется сама жизнь не только в нашем регионе, но и в глобальном масштабе. XXI век - это век стремительных скоростей, век информации и информационных технологий, когда основными факторами человеческого развития становятся интеллектуальные ресурсы, высокие технологии и современные знания".

Демократизация общества и рыночное реформирование экономики как пути достижения благосостояния народа, в конечном счете, стали движущими силами глобальных процессов и международной интеграции. Процесс интернационализации экономик отдельных стран постепенно перерос в процесс глобализации мирохозяйственных связей.

Глобализация - это результат прежде всего стремительного развития мировой экономики и мирохозяйственных связей, ибо необходимость создания и развития новых рынков подтолкнула транснациональные корпорации, а вслед за ними целые государства на создание единого, взаимозависимого мирового экономического пространства. Сегодня сложно представить ту или иную страну, которая сможет функционировать, не подчиняясь цивилизованным нормам мирового экономического порядка.

Все это естественным образом ставит совершенно определенные, обусловленные процессом глобализации требования к отечественной системе непрерывного экономического образования, которая призвана генерировать, формировать и поддерживать экономические знания и навыки у каждого члена общества, и в особенности у специалистов и научно-педагогических кадров, связанных с экономикой, экономической наукой и практикой.

Предлагаемые меры составлены на основе результатов исследования современного состояния отечественной системы непрерывного экономического образования и международного опыта. В соответствии с требованиями Закона Республики Узбекистан "Об образовании" и "О Национальной программе по подготовке кадров", а также анализа результатов первого этапа реализации Национальной программы по подготовке кадров определены требования к

системе и содержанию непрерывного экономического образования в Узбекистане в современных условиях реформирования экономики.

Основная цель предлагаемых мероприятий заключается в определении стратегических направлений и приоритетов совершенствования системы непрерывного экономического образования в Республике Узбекистан на период до 2010 года, разработке критериев и способов достижения логической последовательности освоения экономических знаний и навыков на всех уровнях системы непрерывного образования республики. Кроме того, они призваны способствовать на основе реализации предложенного в ней комплекса мер по выпуску высококвалифицированных экономических кадров в условиях роста конкурентности на национальных и международных рынках труда.

I. ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Социально-экономические предпосылки совершенствования системы непрерывного экономического образования

Непрерывное экономическое образование есть социальный институт, ответственный за нахождение, накопление и воспроизводство научных экономических знаний. Функционирующая в настоящее время в республике система непрерывного экономического образования представляет собой механизм, в котором хорошо отлажены лишь определенные его части в отдельности, однако весь механизм в целом не отрегулирован и требует проведения комплекса мер (доводки) как в организационном, так и в содержательном плане.

Экономическое образование должно рассматриваться как широкая система, направленная не только на подготовку конкурентоспособных кадров, имеющих достаточные экономические знания и навыки, но и на формирование нового экономического мышления у каждого члена общества. В понятии непрерывного экономического образования необходимо выделить два момента:

- функциональный аспект, связанный с проблемой эффективного использования ограниченных экономических ресурсов хозяйствующими субъектами в условиях глобализации мирохозяйственных связей;
- социально-экономический аспект, связанный с проблемой межличностного и межгруппового взаимодействия в обществе по поводу производства, распределения, обмена и потребления благ.

Главная цель непрерывного экономического образования заключается в обеспечении аккумуляции и воспроизводства экономических знаний у самой личности, подготовленной по принципу "научить учиться". Она позволяет обеспечить солидарность педагогического сообщества, ее способность одухотворять новые поколения, поднимая общую, научную и профессиональную культуру на очередную более высокую ступень развития. Поставленная цель выражена в словах Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова: "Узбекистан - государство с вели-

ким будущим". Эта цель предполагает:

- глубокое осознание народами республики возможности в условиях завоевания подлинного суверенитета обустроить страну, исходя из ее национальных интересов на основе всемирного учета сложившегося уклада жизни, традиций, обычаев и навыков, а также огромного ресурсного потенциала страны;

- необходимость коренного изменения менталитета народа, ориентации его на изменение привычек, отношения к делу, бизнесу, основанных на формировании и создании у человека этики и эстетики общения, порядочности, гуманизма, экономической активности и ответственности за благополучие семьи, нации, общества и т.д.;

- необходимость целенаправленного патристического воспитания всех слоев населения республики в целях построения сильного демократического, правового государства и гражданского общества с устойчивой рыночной экономикой, открытой внешней политикой.

Система непрерывного экономического образования различает два уровня взаимодействия, и в то же время отличающихся друг от друга подсистем: **общее экономическое образование и профессиональное экономическое образование.** Содержание образовательных программ указанных подсистем должно исходить из поставленных перед ними целей: общее экономическое образование - передача общих экономических знаний и навыков на всех уровнях системы непрерывного образования; профессиональное экономическое образование - подготовка квалифицированных кадров по экономическим специальностям.

1.2. Проблемы, существующие в системе непрерывного экономического образования

В соответствии с Национальной программой по подготовке кадров в республике реализуется многоуровневая система непрерывного экономического образования, включающая дошкольное, общее среднее, среднее специальное, профессиональное, высшее, послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовку кадров.

Системные уровни непрерывного экономического образования обладают необходимыми нормативно-правовыми документами, учебными планами и программами, обеспечивают формирование экономических знаний и навыков у обучающихся, исходя из целей и задач соответствующих видов образования.

За истекшие годы после принятия Национальной программы по подготовке кадров система непрерывного экономического образования страны достигла определенных результатов в организации непрерывности и логической последовательности экономического образования.

Вместе с тем исследования свидетельствуют о наличии определенных проблем и недоработок в системе и содержании по видам и уровням непрерывного экономического образования, которые заключаются в следующем:

- совершенствование содер-

жания непрерывного экономического образования, предусмотренного Национальной программой по подготовке кадров, отстает от динамичных процессов преобразования в обществе и экономике республики;

- несоблюдение логической последовательности передаваемых экономических знаний и навыков на отдельных уровнях системы из-за нестыковки государственных образовательных стандартов, структуры и содержания учебных планов и программ;

- несоответствие морально устаревшей инфраструктуры системы непрерывного экономического образования требованиям современной рыночной экономики и, в первую очередь, рынка труда;

- неудовлетворительное участие заказчиков и работодателей в выполнении задач, предусмотренных Национальной программой по подготовке кадров, нацеленных на неуклонное повышение качества экономического образования.

Главная проблема заключается в структурном и содержательном дисбалансе государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ на отдельных уровнях непрерывной системы экономического образования и их нестыковкой с требованиями рыночной экономики. Данное обстоятельство приводит к росту разрыва между образовательным комплексом и рынком труда, что сказывается на профессиональных возможностях молодых специалистов, и в итоге у работодателей теряется интерес к инвестициям в сферу образования.

1.3. Конкурентность на рынке труда и современные требования к системам общего и профессионального экономического образования

Главная цель совершенствования современной системы непрерывного экономического образования состоит в обеспечении соответствия между государственными образовательными стандартами, содержанием учебных планов и программ с требованиями конкурентного национального и международного рынков труда. Девальвация значения экономического образования начинается только тогда, когда система подготовки кадров будет отставать от требований рынка труда, который формирует комплекс квалификационных требований к кадрам со средним специальным, профессиональным и высшим образованием.

В этой связи основными принципами совершенствования системы непрерывного экономического образования должны стать:

- а) достижение логической последовательности при разработке требований ко всем уровням непрерывного экономического образования, формирование целостной системы разработки политики и реализации задач экономического образования в масштабах всей страны;

- б) создание государственно-общественного механизмов генерирования, распространения и контроля передачи экономических знаний и навыков на всех уровнях непрерывного экономического образования;
- в) обеспечение максимальной увязки содержания государственных образовательных стандартов с требованиями рынка

труда, достижение предельной гибкости учебных планов и программ непрерывного экономического образования;

- г) разработка государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ среднего специального, профессионального и высшего образования в строгом соответствии с требованиями рынка труда.

Соблюдение указанных принципов совершенствования системы непрерывного экономического образования предполагает:

- а) системность и логическую последовательность освоения экономических знаний и навыков по видам и уровням образования;

- б) тесную взаимосвязь и комплексность экономических знаний и навыков с другими отраслями науки и практики;

- в) доступность современных средств и способов передачи информации, прежде всего Интернет и компьютерных информационных систем;

- г) эффективность передачи экономических знаний посредством использования в учебном процессе интерактивных методов обучения;

- д) согласованность структуры и содержания государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ с заказчиками кадров, требованиями и условиями конкурентного рынка труда.

Исходя из определенных принципов совершенствования системы непрерывного экономического образования, следует обозначить государственные органы, которые будут нести ответственность за разработку, распространение и контроль передачи системных экономических знаний и навыков в образовательных учреждениях страны:

1. В сфере общего экономического образования для среднего специального, профессионального и высшего образования, послевузовского образования и повышения квалификации и переподготовки кадров - Министерство высшего и среднего специального образования; для дошкольного и общего среднего образования - Министерство народного образования по согласованию с Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

2. В сфере профессионального экономического образования - Министерство высшего и среднего специального образования, Центр среднего специального образования Республики Узбекистан совместно с Ташкентским государственным экономическим университетом и Ташкентским финансовым институтом.

Принципиальная схема совершенствования системы непрерывного экономического образования в Республике Узбекистан состоит в следующем:

1. **Дошкольное образование (до 6-7 лет):** элементарные знания и навыки по экономике на основе использования наглядных средств и игровых способов передачи информации.

(Продолжение на 5-й стр.)

Основные направления совершенствования системы непрерывного экономического образования в Республике Узбекистан

(Продолжение. Начало на 4-й стр.)

2. Общее среднее образование (1-9 классы): начало системного освоения первичных знаний и навыков по экономике на примерах из жизнедеятельности человека в реальных рыночных условиях. Общие сведения о сути и принципах экономических систем, различие государственной и частной экономики. История экономики и экономического развития страны, семейный бюджет и его управление, поведение семьи и ее членов в условиях наличия конкуренции и свободы рыночного выбора.

3. Среднее специальное, профессиональное образование: начало профессионального освоения экономических знаний и навыков. Основы функционирования экономических систем и хозяйствующих субъектов, формы и методы ведения бизнеса, управление государственным бюджетом. Получение знаний и навыков для разработки и реализации бизнес-планов на будущее, изучение основ рыночного поведения семьи, хозяйствующих субъектов и государства.

4. Высшее образование: профессиональное изучение экономической науки, теории и практики, экономики и рыночного хозяйства, выявление роли и места государства и его структур в условиях рыночной экономики.

5. Послевузовское образование: профессиональные научные исследования теории и практики экономики и бизнеса, постановка и решение отраслевых и общезкономических проблем, генерирование и апробация новой экономической мысли и идей.

6. Повышение квалификации и переподготовка кадров различных отраслей экономики: систематическое обновление и углубление экономических знаний и навыков в соответствии с целями и задачами работников отраслей экономики и бизнеса.

Система непрерывного экономического образования во всех вышеуказанных видах образования должна иметь специальные программы и средства передачи экономических знаний и навыков исходя из задач, которые стоят перед каждым видом образования. Вместе с тем каждый вид образования должен обеспечивать непрерывность и преемственность экономических знаний и навыков, логически представлять знания и навыки, представленные на предыдущих уровнях. Это достигается разработкой взаимосвязанных образовательных стандартов, в которых с учетом вида и уровня образования обеспечивается принцип необходимости и достаточности экономических знаний и навыков.

II. ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Основные направления совершенствования и развития системы непрерывного экономического образования

Эффективность экономического образования определяется уровнем развития основных компонентов системы образования: материально-техническая база, государственные образовательные

стандарты, учебные планы и программы, учебная литература, методика и технология обучения, научно-педагогические кадры, формы и методы контроля и оценки знаний, действенная обратная связь с потребителями кадров, мотивация субъектов образовательного процесса и т.д.

Структурные компоненты системы образования определяют факторы, оказывающие воздействие на качество непрерывного экономического образования и подготовку кадров. К ним относятся:

1. Степень взаимосвязи уровней непрерывного экономического образования: непрерывное образование должно исключать дублирование знаний и скачкообразный переход от одного уровня знаний к другому. Обеспечивается известный принцип: **от простого к сложному, от частного к общему.**

2. Качество научно-методического обеспечения: совершенство государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ, учебной литературы.

3. Профессиональная, психолого-педагогическая, духовно-нравственная подготовленность, а также мотивация и социальная поддержка научно-педагогических кадров.

4. Степень интеграции образования, науки и производства, достижение постоянной обратной реакции рынка труда на показатели качества подготовки кадров, а также содействие работодателей в развитии учебной, научной и производственной базы образовательных учреждений;

5. Качество организации образовательного процесса, индивидуальные психологические качества руководителей, их ответственность за выпуск конкурентоспособных кадров на всех уровнях непрерывной системы экономического образования.

При решении проблем эффективности и качества образования необходимо опираться на системный, комплексный подход. Все факторы должны управляться в их взаимосвязи и взаимодействии. В целях повышения качества образования и подготовки конкурентоспособных кадров по экономическим направлениям необходимо опираться на следующее принципы:

- непрерывность и преемственность образовательных программ, предполагающая согласование и стыковку учебных программ на всех уровнях системы непрерывного экономического образования;

- интеграция профессиональных образовательных программ в образовательных учреждениях разных уровней и типов;

- гибкость образовательных программ, предполагающая академическую мобильность обучающихся в профессиональном образовательном пространстве.

2.2. Совершенствование государственных образовательных стандартов в системе непрерывного экономического образования

Государственные образовательные стандарты являются главным нормативно-правовым документом, который регламентирует содержание, целостность и логическую последовательность формирования у обучающихся комплекса знаний и навыков по определенным направлениям образования (дисциплинам) в соответствии с

требованиями общества и конкурентного рынка труда. Компетентные государственные органы и общественные организации, отвечающие за сохранность этих стандартов, по мере развития общества должны инициировать новые требования по совершенствованию системы непрерывного экономического образования. При этом необходимо учитывать особенности государственных образовательных стандартов общего и профессионального экономического образования.

В государственных образовательных стандартах непрерывного экономического образования должны быть решены следующие вопросы:

- достижение фундаментальности и гуманности экономических знаний и навыков на всех уровнях общего и профессионального экономического образования;

- обеспечение непрерывности и преемственности содержания экономического образования путем разработки и реализации сквозных образовательных программ;

- повышение качества выпускаемых кадров, способных адекватно реагировать на требования развивающегося общества и рынка труда;

- оптимизация перечня и объемов учебных программ в системах общего и профессионального экономического образования за счет внедрения прогрессивных информационно-коммуникационных технологий и способов передачи информации, исключения дублирования знаний;

- формирование у обучающихся критического мышления, умений и навыков для самообразования, генерации новых идей;

- эффективный контроль качества экономических знаний и навыков у обучающихся и выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями рынка труда.

Высокая духовность и приверженность к общечеловеческим ценностям, социально-политическая активность на основе идеи национальной независимости должны быть заложены в основу подготовки свободно мыслящей личности, высококвалифицированного специалиста.

Государственные образовательные стандарты, разработанные на основе вышеуказанных требований, должны способствовать повышению эффективности и качества непрерывной системы экономического образования, развитию содержательности программ общего и профессионального экономического образования.

2.3. Развитие интеграции экономического образования, науки и практики

Интеграция экономического образования, науки и практики должна служить эффективному формированию у обучающихся требуемых экономических знаний, умений и навыков. Данный интеграционный процесс в конечном итоге должен привести к подготовке высококвалифицированных специалистов, научных и научно-педагогических кадров, рациональному использованию их интеллектуального и в особенности инновационного потенциала для прогрессивного социально-экономического развития страны.

Непрерывное экономическое образование и проведение ис-

следований в области экономических наук следует увязать со стратегией и приоритетами социально-экономического развития общества. Изменения, постоянно происходящие в обществе, непрерывно выдвигают проблему адаптации системы образования к динамичным требованиям науки, техники, технологии и производства.

Приоритетными направлениями интеграции экономического образования, науки и практики являются:

- обеспечение единства образовательного и научного процессов и их направленность на развитие производства; концентрация интеллектуальных сил ученых, преподавателей, специалистов-практиков и студентов на проведении совместных фундаментальных и прикладных научных исследований;

- связь научных исследований, проводимых в образовательных учреждениях, с приоритетными направлениями развития науки и техники, обеспечение органического сочетания прикладных исследований с конкурентоспособными работами коммерческого характера;

- разработка и реализация комплексной программы информационно-методической поддержки образовательного процесса, научных исследований, инновационной деятельности в рамках центров коллективного пользования образовательными, научными и инновационными ресурсами, открытого доступа к ним, постоянного мониторинга качества поставляемой информации;

- в целях более глубокой интеграции экономической науки с экономическим образованием, внедрение в образовательный процесс достижений академической и вузовской науки в области фундаментальных и прикладных исследований по экономике;

- осуществление научных исследований в области совершенствования методологии и технологии обучения и научно-методического обеспечения непрерывного экономического образования; повышения эффективности образовательных услуг; прогнозирования развития системы непрерывного экономического образования;

- повышение значимости стажировки преподавателей на передовых предприятиях, в научно-исследовательских центрах с последующей их аттестацией, по итогам которой принимать меры моральной и материальной поддержки;

- обеспечение предприятиями и организациями условий для длительной интегрированной практики обучающихся, личного участия практиканта в производственном процессе по избранному направлению и приобретения необходимых профессиональных знаний и навыков с элементами научных исследований;

- стимулировать открытие филиалов кафедр и учебных центров на крупных предприятиях, в объединениях, ведомствах, банках и организациях, для которых готовятся кадры;

- осуществление подготовки специалистов по новым направлениям экономического образования по заказу производства и предпринимательских структур с широким привлечением их специалистов к учебному процессу.

2.4. Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе непрерывного экономического образования

Главная цель информатизации непрерывного экономического образования состоит в обеспечении доступа к использованию богатейших мировых информационных ресурсов и технологий для подготовки высококвалифицированных специалистов, проведения фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ исходя из потребностей модернизации общества и реформирования экономики. Использование информационно-коммуникационных ресурсов, международной сети Интернет, возможностей международного электронного бизнеса и коммерции, а также других каналов сбора, анализа и принятия управленческих и экономических решений представляет огромный интерес для непрерывного экономического образования и проведения научных исследований.

Информатизация системы непрерывного экономического образования позволит: обеспечить доступ к информационным ресурсам мирового сообщества, повысить качество образования и подготовки кадров; увеличить степень доступности образования и повысить экономическую грамотность населения; интегрировать национальную систему подготовки экономических кадров в мировую.

Доступ к информационно-образовательным ресурсам в области экономики возможен через:

- Интернет и другие глобальные сети распространения образовательной и научно-технической информации;

- глобальные телекоммуникационные системы мониторинга и распространения международной финансовой и коммерческой информации о состоянии и динамике котировок акций, облигаций и других финансовых ресурсов корпораций;

- международные каналы аудио- и видеоконференций, доступные учреждениям непрерывной системы экономического образования и научных исследований.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в сферу экономического образования позволит создать надлежащую инфраструктуру для формирования у обучающихся современных экономических знаний.

Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают реальные возможности создания и транспортировки на удаленные компьютеры практически любых обучающих и тестирующих систем, организации компьютерного диалога между преподавателями и учениками. Причем эти возможности в не столь далеком будущем могут стать вполне доступными для педагогических кадров периферийных образовательных учреждений. Кроме этого, есть возможность безграничного выбора необходимой информации в Интернете, мультимедиа-технологии, позволяющей использовать текст, графику, видео- и мультимедиа в интерактивном режиме.

(Окончание на 6-й стр.)

Основные направления совершенствования системы непрерывного экономического образования в Республике Узбекистан

(Окончание.

Начало на 4-5-й стр.)

2.5. Повышение квалификации научно-педагогических кадров системы непрерывного экономического образования

Эффективность образования и качество подготовки кадров, в первую очередь, будут зависеть от уровня профессиональной квалификации и педагогического мастерства педагога – главного субъекта образовательного процесса. В этой связи вопросы создания эффективной системы повышения квалификации и действенного механизма стимулирования творческого труда педагогов, укрепления в них побуждающих мотивов должны находиться в центре внимания соответствующих органов управления образованием.

Система повышения квалификации и переподготовки кадров должна постоянно поддерживать профессиональные знания, умения и навыки педагогов и научных кадров на конкурентоспособном уровне. Решение этой задачи позволит сократить время и сэкономить средства, которые потребовались бы на подготовку новых кадров.

В повышении квалификации и переподготовке научно-педагогических кадров на первый план выдвигаются социально-психологические аспекты, одним из которых является побудительный фактор или мотивация человека. Чем больше специалист отождествляет себя с конечной целью своей конкретной деятельности, тем сильнее его мотивация, эффективнее труд, выше качество и конкурентоспособность продукции.

Основные направления в развитии системы повышения квалификации и переподготовки экономических кадров:

- создание нормативно-правовой базы эффективной системы повышения квалификации и переподготовки кадров в условиях перехода к рыночным отношениям и ее развитие;
- организация республиканской системы повышения квалификации и переподготовки

педагогических кадров и специалистов отраслей экономики;

- развитие социально-психологических аспектов в повышении квалификации, побуждающих экономических кадры постоянно совершенствовать свои профессиональные знания, умения и навыки;
- организация широкой пропаганды (рекламы) в средствах массовой информации новейших достижений в науке, технике и технологиях, экономике и т.д.;
- развитие дистанционного образования, международного сотрудничества по повышению квалификации и переподготовке кадров;
- совершенствование материально-технической, научно-методической и информационно-коммуникационной базы образовательных учреждений повышения квалификации;
- разработка мониторинга в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и специалистов отраслей экономики.

Вместе с тем система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров нуждается в создании национальной системы аттестации педагогических кадров; разработке и реализации совершенных образовательных программ в связи с переходом на новое содержание общего и профессионального экономического образования и необходимостью управления его качеством.

Реализация указанных задач создаст условия для обновления и поддержания на конкурентоспособном уровне профессиональных знаний, умений и навыков педагогических кадров и специалистов в соответствии с требованиями рыночной экономики.

Реализация этих задач также предполагает повышение эффективности проводимых мероприятий по интеграции отечественной образовательной системы в международное образовательное пространство. В этой связи изучение и адаптация стандартов высшего образования и подготовки высококвалифицированных кадров в условиях конкурентности рынка в ведущих странах мира должны стать программным направлением развития образования, под-

готовки кадров и научных исследований в системе непрерывного экономического образования.

Система непрерывного экономического образования должна иметь следующие приоритетные направления международного сотрудничества:

- активизация и расширение участия образовательных учреждений в грантах фонда Президента Республики Узбекистан "Истеъдод" как наиболее оперативного и доступного способа выхода образовательных учреждений на международный рынок образовательных услуг;
- развитие международного обмена научно-педагогическими кадрами, студентами и информацией на основе прямых контактов с субъектами международных образовательных и научных связей;
- разработка и осуществление совместных международных проектов и программ, организация международных форумов, конференций и семинаров по совершенствованию и развитию непрерывного экономического образования;
- активизация участия образовательных учреждений страны в грантах и стипендиях международных организаций, фондов, университетов и научных центров.

III. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация задач, изложенных в Основных направлениях, ставит своей целью достижение к 2010 году подлинно непрерывной, логически и содержательно взаимосвязанной системы непрерывного экономического образования, позволяющей эффективно и качественно доводить до каждого члена общества экономические знания, способной готовить экономические кадры для прогрессивного социально-экономического развития общества. Поставленная цель реализуется последовательно в следующем порядке:

2004-2006 годы – качественное обновление и совершенствование нормативно-право-

вой, научно-методической и информационной базы формирования и функционирования системы непрерывного экономического образования. Главный акцент должен быть поставлен на подготовку взаимосвязанных и преемственных государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ, учебной литературы, повышение квалификации педагогических кадров с учетом современных требований общества и рынка труда.

2006-2008 годы – во всех видах и уровнях непрерывного образования обеспечивается подготовка конкурентоспособных кадров, отвечающих требованиям общества с развивающейся рыночной экономикой. Формируется система постоянного государственного и общественного мониторинга за реализацией системы непрерывного общего и профессионального экономического образования. В образовательных учреждениях страны развивается инфраструктура для максимального использования преимуществ информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения.

2008-2010 годы – создание условий для перевода системы непрерывного экономического образования в республике на прогрессивные международные стандарты и требования. В образовательных учреждениях страны обеспечивается получение современных экономических знаний и навыков, подготовка кадров и повышение квалификации специалистов с учетом меняющихся условий глобальных рынков. Обеспечивается академическая мобильность научно-педагогических кадров и студентов на международном уровне.

Замечания и предложения просьба присылать в Главное управление высших учебных заведений Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Телефоны для справок: 152-77-52, 152-77-56, факс: 152-77-54.

Всем известно, что русский язык является одним из богатых и развитых языков мира. Недаром он считается одним из шести официальных языков Организации Объединенных Наций, языком передовой науки, литературы и культуры. Для более ста наций и народностей, проживающих в странах Содружества независимых государств, русский язык является средством общения, культурных и экономических связей. Многие наши соотечественники, живущие и работающие в ближнем и дальнем зарубежье, подчеркивают важность изучения русского языка и умения общаться на нем.

"Горького зоркость, бескрайность Толстого, Пушкинской лирики чистый родник Блещут зеркальностью русского слова –

Выучи русский язык!"

Эти строки народного поэта Узбекистана Сабира Абдуллы подтверждают величие русского языка и призывают страстно изучать этот великий язык. Малое количество часов (два часа в неделю), отведенных урокам русского языка во 2-11-х классах, вдобавок к этому изменению или отсутствию языко-

вой среды, нехватка учебников отрицательно сказываются на деятельности учителей русского языка. Некоторые новые учебники, например для 7, 8, 9-х классов, наполнены сложной для учащихся терминологией и конструкциями.

Об этом и других проблемах шел

кабинета русского языка. Затем участники ознакомились с деятельностью учителей русского языка этой школы и побывали на их уроках. Автор этих строк на уроке в 8 "В" классе продемонстрировал методы использования в учебном процессе материалов радио и телепередач "Поле чудес", "Кто хочет стать

миллионером?", "Жди меня", "Интеллектуальный ринг", "Эхо долины", тестовых заданий, раздаточных материалов. Все это было направлено на развитие русской речи учащихся. А.Топпулатов в 9 "А" классе организовал урок так, чтобы каждый ученик, опираясь на свой словарный запас, смог составить словосочетания и предложения, вошел в определенную ситуативную речевую обстановку. Учительница М.Бегалиева на уроке в 5 "Б" классе продемонстри-

ровала эффективное использование технических средств в учебном процессе. Молодые учителя С.Туйчиева и С.Исмаилова на своих уроках в начальных классах показали приемы освоения русского алфавита, формирования навыков правильного произношения и письма.

Члены кружков русского языка школы выступили с литературной композицией "Люби, цени и знай русский язык".

Затем участники семинара за "круглым столом" обсудили наиболее проблемные преподавания русского языка. Особое внимание обратили на работу по новым учебникам, на формирование речевых навыков согласно требованиям государственного общеобразовательного стандарта, на умелое использование публикаций в средствах массовой информации, оживление внеклассной работы по русскому языку, особенно на повышение профессиональной квалификации учителей русского языка и приняли соответствующие рекомендации.

Ж.САДЫКОВ,
учитель школы № 36 Асакинского района Андижанской области.

Семинар

ОН И СЕГОДНЯ МОГУЧИЙ

открытый разговор на семинаре учителей русского языка Асакинского района, который был организован в школе № 36 по теме "Эффективные методы обучения технике чтения и развития речи по новым учебникам". Руководитель методического объединения учителей русского языка школы № 36 опытный учитель А.Топпулатов рассказал гостям об организации работы школьного методического объединения, поделился опытом оформления

семинара учителей русского языка Асакинского района, который был организован в школе № 36 по теме "Эффективные методы обучения технике чтения и развития речи по новым учебникам". Руководитель методического объединения учителей русского языка школы № 36 опытный учитель А.Топпулатов рассказал гостям об организации работы школьного методического объединения, поделился опытом оформления

семинара учителей русского языка Асакинского района, который был организован в школе № 36 по теме "Эффективные методы обучения технике чтения и развития речи по новым учебникам". Руководитель методического объединения учителей русского языка школы № 36 опытный учитель А.Топпулатов рассказал гостям об организации работы школьного методического объединения, поделился опытом оформления

Поэзия

Из цикла «Наши великие предки»

АЛИШЕР
НАВОИ

Восточной мудрости Певец,
Бессмертной мысли добрый Гений.
Кому еще такой венец -
В веках не знающий забвений!

Во избежание злого рока,
Здесь почитали знаний меру,
Крепчал талант в лучах Востока.
Певцов не ставили к барьеру...

Диван чудеснейших творений,
Его газели, рубаи
Полны изысканных свершений.
Поэм божественных струи
Чаруют нежностью и силой,
Геройской доблестью, где милой
Фархад готов трудом отменным
Пробить канал - хоть в пол-Вселенной!

И памятью бесценных знаний,
Певца творенья там и тут,
Все ярче светят в мироздании,
Алмазной россыпью живут!

АБУ АЛИ ИБН СИНО

Такие больше не бывали, -
Целитель тела и души,
Он видел то, чего не знали:
Какие средства хороши
В леченьи губительных болезней
(Их тридцать тысяч - тех бичей),
А человек - он не железный,
Нести проклятье жизни всей...
И вот уже поняв давно
Проблемы многотрудной цену
(Он на Востоке - ибн Сино,
На Западе он - Авиценна),
Всегда находит те средства,
Что так излечивают верно!
Став чародеем волшебства,
Чья сила гения - безмерна!..
Иль не потомкам в состраданьи
Он сгустки мудрости дарил?
Его "Канонем врачеванья"
Мир исцелялся (полон сил!)...
И благодарность поколений
Ему начертана в веках,
Воздвигнут редкостных творений, -
Бесценный памятник в сердцах!..

СААДИ ШИРАЗСКИЙ

Какой язвительный талант!
Какой лиричный чудо-гений!
Среди поэтов гранд-гигант,
Певец сердечных откровений...
Всегда - поэзии на страже,
Он и дервиш с огромным стажем.
Молясь, к святым местам дорогу
Озвучивал певучим слогом...
Не из угодливости, мести,
До отвращения липкой лести,
Он в дни господства грубой силы
Пел нежные души порывы...
В года Чингиза дикой славы,
В тот век тринадцатый, кровавый,
Здесь, как в грядущее посева,
Звучали дивные напевы...
И памятью людских сердец,
Лишь он, насмешливый хитрец,
Ему начертана в веках,
Стал развенчаньем злого рока.
Анатолий АНИСИМОВ.

Художник и время



ХРАНИТЕЛЬ
ТРАДИЦИЙ

Имя Владимира Ана - члена Ассоциации художников Узбекистана, широко известно ценителям живописи. В его произведениях находят живой отклик исторические, философские, бытовые сюжеты. Детство Владимира Ана прошло во Владивостоке, а годы юности связаны с Узбекистаном, который навсегда вошел в его жизнь.

лек на преддипломную практику. Некоторые из них принимали участие в экспозициях, проходивших на ВДНХ в Москве, неоднократно занимали призовые места, получали бронзовые медали.

Владимир Сергеевич очень гордится своими учениками, чьи работы хранятся в государственных музеях и частных собраниях, получили признание и известность не только на родине, но и далеко за ее пределами, например в Германии.

Мы беседуем с членом творческого объединения при Академии художеств Узбекистана, преподавателем рисунка, живописи, графики Галиной Григорьевной Ли:

- С Владимиром Сергеевичем я проработала вместе с 1969 по 1984 год. Это почти 15 лет. Хочу сказать, что это был скромный и сдержанный преподаватель, который очень любит свою работу, своих студентов. Все свои знания и опыт без остатка он передавал своим ученикам.

Активная преподавательская деятельность не помешала Владимиру Сергеевичу плодотворно заниматься творчеством и участвовать в выставках.

Произведения художника Ана - разноплановы, представлены пейзажами, натюрмортами, портретной живописью. Таким же разнообразием различается их тематика, одно из ведущих мест в ней занимает тема материнства. Например, кар-

Абдулле Арпобу

Благословенный смыслом -
Свеж и юн,
Настоянный и звездами, и мятой,
В мир снизошел
Божественный июнь.
В мир полуночный...
Крепким сном объять.

Сон утоляет страждущих людей
И мирит отдыхом негритимиримых -
Как будто бы во сне стократ видней
Все, чем грешим,
Свое позорим имя...

Себя вдруг устыдились лежеть и плут,
Проснулась совесть в них,
Когда уснули...

Свои пороки, устыдясь, кланут
Отъявленный мошенник,
Мелкий жулик.
И даже тот отпетый негодяй,
Меняющий, как маски, платье, лица,
Забывая,
Не поверишь, не гадай -
Себе младенцем непорочным снится.

Но я поверил - завтра поутру
проснутся добрыми все злые люди.
Не удивлюсь - глаза протру,
Все правильным, по совести все
будет...

Юрий КОГТЕВ.

Без творчества нет истинного наслаждения...

Л.Толстой.

Стоп-кадр



Кто сказал «мяу»?..

Фотоэпид О.ТАНОВОЙ.

ОЧАРУЙ, ЛЮБИМАЯ, ГОРЯЧИМ ЧАЕМ...

Угости, любимая, хорошим чаем,
Наливай чуть-чуть, как в чайхане,
Так Восток в традициях познаем,
Если крепкий чай предложишь мне.

Славлю утонченность россиянки,
Но изюминку ей придает Восток.
Если чай с рецептом от смуглянки,
Значит, чувств коснется кипятков.

Чай в мороз, не зря, согреет сердце,
С мудростью в нем истина огня,
И спасет от зноя, усмирят солнце,
Только чай, восславив небеса.

Чай вдвоем - нам судьбой отмерен,
С чаем мне в усталости покой,
Только так я искрено поверил,
В вечный зов, ниспосланный судьбой.

Только чай с тобой мне нежит чувства,
Поцелуй за чай - простишь мне или нет?
Только не унизь великое искусство,
Околдуй вниманием в ответ.

Очаруй, любимая, горячим чаем,
Наливай чуть-чуть, как в чайхане.
И с тобой мы истину познаем,
Лишь бы чай был крепким в пиале!
Марат КАДЫРОВ.

ВЕСНА

Дождинки с небес
Жемчугами спадают,
Весны посылая привет.
Цветов разноцветья
Весна собирает
В фольгу лучезарный букет!
Украшенный лентой
И нитью златою,
В сиянии небесном горит
Ажурное чудо из роз и пионов,
Восторг, что весна лишь дарит!
Нина ЧЕРНИКОВА.

из бесформенности тел,
ковать то, что и хотел -
даже собственное слово.
Чтобы лира прикоснулась
до обыденности дел!
Влад БЫКОВ.

ШУШОВНИК

Вот тувоник изумрудный,
Он - Востока светоч мудрый.
Ты в жару постой под кроной
И услышишь тайну перезвона.
Ягоды-рубины, ягоды-сапфиры,
В изумруде звездочки горят.
О могучей силе, о целебной силе
Лекари в народе говорят...
Дерево провадай,
добрым словом ведай,
Да плодов отведай, будешь рад
Силы наберешься во сто крат!
А еще прелестный шелка
путь известный,
Шелком устелил
тувовый шелкопряд..
Людмила АВРАЛЕВА.

СВЯТАЯ
ЗЕМЛЯ

Хотите послушать
В весеннем лесу,
Как птицы поют,
Прославляя красу?
Хотите услышать
Небесные трели?
Они, как лучи,
Теплом обогрели...
Хотите напиться
Той райской водицы
И в детство на миг
По росе возвратиться?
Хотите узнать
Обо всем по секрету?
Где ступит нога -
Послушать планету?..
Могучая сила нам
всюду дана,
Но только добром
отличаться она
(Равно, как и сам Человек!)
Должна в наш
стремительный век!..
Мы, люди (господствуя,
Чтоб не забыли!),
И саженцы б доброго сада
В цветущий Эдем
превратили!..
Людмила АВРАЛЕВА.

Я - поэт, и дух мой молод,
и силен, и горд, и смел.
Бог вручил мне ритм-молот,
жар печи, железа холод
и ключи от кузницы те -
ковать яркое и новое

В 1948 году Владимир посетил Москву, где и состоялось знакомство с миром искусства, повлиявшим на дальнейшую судьбу.

Большое впечатление произвело на юношу посещение Третьяковской галереи. Именно там Владимир впервые увидел произведения палехских мастеров, которые настолько поразили и очаровали его, что предопределили выбор профессии. Владимир твердо решил стать художником и непременно поступить в Палехское училище. В 1950 году Владимир приехал в Палех и поступил в училище им. Горького.

До сих пор с огромной благодарностью я вспоминаю своих учителей: Зиновьева - корифея палехской живописи, Буторина - портретиста и многих других. Именно наставники оказали огромное влияние на меня, на мое мировоззрение, - рассказывает Ан. - Палехское училище я окончил с отличием и получил право поступления в любое учебное заведение Москвы.

Владимир Сергеевич выбрал Высшее художественное промышленное училище, закончив которое, приобрел специальность "художник народных промыслов и педагог".

В течение четырех лет - 1958-1962 - он трудился в Художественном фонде Москвы. Но, несмотря на то, что в профессиональной жизни Владимира Сергеевича все складывалось как нельзя лучше, его тянуло домой в Узбекистан, где прошли юношеские годы.

В 1963 году он вернулся в Ташкент. Последующие 25 лет Владимир Сергеевич посвятил преподаванию и творчеству. Начался отсчет его педагогической деятельности, когда в качестве преподавателя пришел на работу в художественное училище им. Бенькова. В последующие годы возглавил прикладное отделение этого учебного заведения.

В начале 80-х годов по инициативе директора училища Э.Х.Ахунова и при непосредственном участии Владимира Сергеевича было открыто отделение лаковой миниатюры.

Владимиру Сергеевичу как ведущему специалисту удалось внести в процесс обучения лучшие живописные традиции палехской школы, а также сочетать их с достижениями восточной школы лаковой миниатюры. Богатый практический опыт и знания, накопленные за долгие годы педагогической и творческой деятельности, мастер охотно передавал своим ученикам, которые сейчас сами выступают в роли наставников, делятся секретами мастерства с молодым поколением, имеют свои мастерские.

Среди учеников, продолжающих в творчестве традиции учителя, Анвар Исраилов, Джалол Ашрапов, Расул Пулатов. В разные годы Владимир Сергеевич носил своих студентов в Па-



тина «Счастье материнства» как посвящение женщине, матери, любви, жизни на земле.

Работы художника Владимира Ана наделены глубоким философским смыслом, во многих из них использован излюбленный мастером художественный прием - аллегория. Он присутствует в произведениях «Мечта дехканина», «Гимн хлебу» и других.

После обретения республикой независимости Владимир Сергеевич стал активно работать в Ассоциации корейских художников, способствовать налаживанию и установлению культурных связей между Узбекистаном и исторической родиной. Минувшей зимой Владимир Сергеевич отметил 75-летие. Он по-прежнему бодр, энергичен, полон замыслов и идей, а это значит, что поклонников его таланта ждут новые творения мастера.

Анна ГОРОБЦОВА.

г.Ташкент.

Фото автора.

Детскому спорту - заботу и внимание

Сотни мальчишек и девочек с удовольствием смогут теперь отдаться занятиям любимым видом спорта под руководством опытных наставников в Мирзо-Улугбекском районе Ташкента.

Парадом команд игровых видов спорта из спортивных детско-юношеских школ олимпийского резерва (СДЮШОР) столицы открылся новый детский спортивный центр "Умид". Юных спортсменов приветствовали директор Республиканского фонда развития детского спорта Аскар Талибжанов, директор центра "Умид" Анвар Набиев, а также чемпионы республики, ныне тренеры олимпийского резерва в игровых видах спорта.

Как сообщил Аскар Талибжанов, новый спортивный комплекс, построенный по инициативе и при непосредственном участии хокимията города Ташкента, передан на баланс



"УМИД" ПРИГЛАШАЕТ

Фонда развития детского спорта Узбекистана.

Здесь оборудованы открытые площадки для соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу, гандболу. На пяти спортивных площадках с песчаным покрытием одновременно могут заниматься 8-9 групп детей, не стесняя друг друга. За игрой в ручной мяч на площадке с деревянным покрытием могут наблюдать с удобных мест на трибунах под навесом болельщики.

В здании комплекса великолепно оборудованы два спортивных зала. Есть бассейн и тренажерный зал, предназначенные для тренировок и отдыха юных спортсменов.

Занятия в спортивных секциях центра бесплатные. Ежедневная плотность посещаемости центра - около 800 детей. Предусматриваются также для всех желающих возможности оздоровления и общей физической подготовки. На платной основе здесь будут



функционировать группы шейпинга, ритмической гимнастики.

В день открытия центра и летнего спортивного сезона состоялись игры по трем видам спорта с участием республиканских команд. Был проведен блиц-турнир по волейболу среди мальчиков и девочек из СДЮШОР № 6, которых тренирует В.И. Дуюнова. Одну из отборочных игр по гандболу на новой площадке провела сборная юношеская команда ТашГУНО, готовящаяся к предстоящим соревнованиям в Хиве. Юных гандболистов тренируют Виктор Дмитриевич Светачев и Рахимжан Раззакович Хамраев в СДЮШОР № 5.

Юные баскетболисты из СДЮШОР № 7, с которыми занимается Владимир Арефьев, также провели отборочные встречи.

Полным ходом идет здесь подготовка к республиканским соревнованиям "Умид нихоллари".

Детский спортивный центр "Умид" ждет юных спортсменов и новичков, желающих дружить со спортом.

Ольга СУРГУТАНОВА.
Фото Владимира ГРАНКИНА.



В эти дни не исключена вероятность попадания в кабальную зависимость от проблем или сильных и влиятельных людей. Полнолуние и лунное затмение могут наложить отпечаток на чувства, судьбу, финансовые вопросы и дела. Ведь это затмение произойдет под знаком чувственной и расчетливой Венеры, а она способна затянуть многих из вас в ловушку материального плана и личных запутанных дел или ситуаций.

ОВЕН. Ваши чувства, доводы и поступки будут находиться в сильном противоречии. Избегайте принятия ответственных решений или категоричных действий в семейных, личных вопросах, делах, поездках. Особенно не стоит реагировать на возможные сплетни, слухи, информацию. Вопросы покупки или продажи недвижимости не стоит решать в эти дни. Будьте внимательны к технике, здоровью близких.

ТЕЛЕЦ. С понедельника и вплоть до выходных дней недели желательно провести в спокойных и привычных делах и заботах. Следует наложить табу на какие-либо разбирательства, финансовые и личные вопросы, ведь все может усугубиться полнолунием и лунным затмением под вашим знаком зодиака.

БЛИЗНЕЦЫ. Постарайтесь забыть о том, что в этом мире существуют деньги. И как можно меньше думайте о личных вопросах, новой работе и любви. Ваш энергетический баланс на исходе, так что не перетруж-

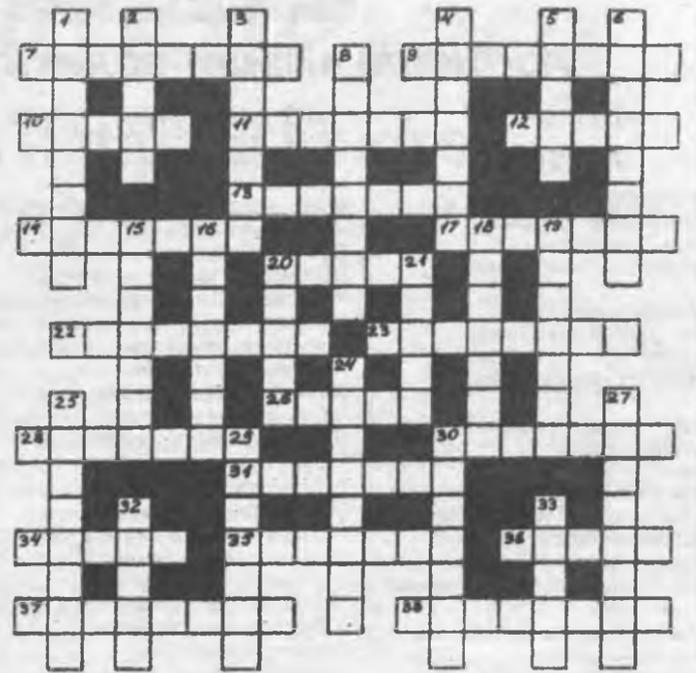
дайтесь ни физически, ни психологически, и тогда время затмения не сможет нанести вам какой-либо существенный урон.

РАК. Под негативным влиянием полнолуния и лунного затмения могут оказаться финансовые и личные вопросы. Во избежание просчетов, ошибок и проблем будьте внимательны буквально ко всему и ко всем. Возможны сбои в работе компьютеров, поломки в быту. Покупки, оформление ценных бумаг и документов желательно перенести на более благоприятное время. В плане здоровья вы нуждаетесь в профилактике.

ЛЕВ. Постарайтесь воспользоваться советами специалиста. Любую приходящую информацию следует перепроверить. Только хладнокровие и рассудительность помогут избежать трудных ситуаций, проблем со здоровьем, близкими. В это тяжелое время вам представится возможность проявить свои лучшие качества и умение противостоять трудностям.

ДЕВА. Следует учесть, что Юпитер в вашем знаке не позволит вам решать свои наболевшие проблемы в социаль-

Досуг не без пользы. Кроссворд



По горизонтали: 7. Прибор для установления темпа исполнения музыкальных произведений. 9. Сооружение для конных состязаний. 10. Гибкая трубка. 11. Корм для приманки зверей, птиц, рыб. 12. Исход спортивного соревнования. 13. Заголовок раздела в журнале, газете. 14. Тонкая пружина, нить в приборе. 17. Тригонометрическая функция. 20. Крупный окатанный обломок горной породы. 22. Накладка на плечи, не доходящая до пояса. 23. Световое сигнальное устройство. 26. Кисломолочный напиток. 28. Механизм для подъема опирающегося на него груза. 30. Укороченная облегченная винтовка. 31. Помещение при церкви для хранения утвари. 34. Двоюродный брат. 35. Биологический катализатор, присутствующий в живых клетках. 36. Дикая бык. 37. Сорт овечьего меха. 38. Вид спорта.

По вертикали: 1. Локомотив с двигателем внутреннего сгорания. 2. Промежуточный слой на холсте, на который наносят краски. 3. Научно-просветительное учреждение. 4. Совокупность работников организации. 5. Вид деформации тела под действием приложенных к нему сил. 6. Роликовый конвейер. 8. Краски, растворимые в воде. 15. Мемориальное сооружение. 16. Внешнее покрытие, упаковка. 18. Советский атомный ледокол. 19. Вид изобразительного искусства. 20. Связка прутьев. 21. Крыша на столбах для защиты от непогоды. 24. Сходство звучания слов при различии их значений. 25. Утверждение, принимаемое в рамках данной научной теории за аксиому. 27. Большое музыкальное произведение для оркестра. 29. Съедобный гриб, растущий под землей. 30. Форма монополистического объединения. 32. Взрослый самец морского котика или кабана. 33. Фигура простого пилотажа.

Ответы на кроссворд, опубликованный 23 апреля

По горизонтали: 5. Семинария. 8. Виконт. 9. Циклон. 12. Коня. 13. Оркестр. 15. Осел. 16. Кирасир. 17. Экзамен. 18. Депозит. 20. Штурман. 24. Виза. 25. Золушка. 26. Заир. 27. Пистон. 29. Йоруба. 31. Акватинта. **По вертикали:** 1. Сено. 2. Мистика. 3. Нарцисс. 4. Дирк. 6. Сяница. 7. Корона. 10. Сочинение. 11. Федерация. 13. Официоз. 14. Ракетка. 19. Овация. 21. Резьба. 22. Блиндаж. 23. Ошейник. 26. Такт. 30. Рота.

В МИРЕ КРЫЛАТЫХ СЛОВ

Как ни верти (ни крути). - Несмотря ни на что, вопреки всему.

Как ни вертись (ни крутись). - Что ни делай, как ни поступай; вопреки всему.

Вертится в голове. - 1. Никак не вспоминается. О тщетном усилии вспомнить что-либо хорошо известное, знакомое, но забытое в данный момент. 2. Постоянно, неотступно возникает в сознании.

Наверху блаженства. - Безгранично счастливым, глубоко удовлетворенным (быть, чувствовать себя).
Синоним: на седьмом небе.

По просьбе читателей

От горшка два (три) вершка. - Очень низкий, низкого роста; маленький. О человеке.

На вес золота. - 1. Очень дорого (ценить, стоять и т.п.). 2. Значимый, чрезвычайно ценный.

Удельный вес (кого, чего). - Относительное значение, роль.

Весь наружу. - Предельно, крайне откровенен, непосредствен в проявлении своих чувств, мыслей, настроений и т.п.

Ветер в голове (бродит, свистит, гуляет, ходит) (у кого). - Кто-либо легкомыслен, несерьезен.

Ветер свистит в карманах (кармане) (чих, у кого). - Со всем нет денег, полное безденежье.

Какой ветер занес (какие ветры занесли) (кого). - Почему, в силу, каких обстоятельств кто-либо появился где-либо.

Куда ветер дует. - Такой, который меняет свои убеждения, взгляды, примеряясь к обстоятельствам из корыстных побуждений.

Откуда ветер дует. - На что или на кого следует ориентироваться в своих действиях, поступках и т.п.

На (все) четыре ветра. Устар. - Куда угодно, куда только захочется (идти, убираться, прогонять, отпустить и т.п.).

(Продолжение следует).

Частная фирма "Express Food"

ликвидируется.

Все претензии принимаются в течение месяца со дня опубликования объявления.

Звезды говорят

Гороскоп

от «Учителя Узбекистана» с 3.05 по 9.05

ми. Возможны проблемы с близкими, их здоровьем, информацией.

СТРЕЛЕЦ. События этого времени могут иметь кармический оттенок, поэтому следует заниматься только текущими делами. Недостаток энергии и финансовые трудности - это отголоски прошлого. Будьте внимательны к знакам судьбы и не рискуйте буквально ни в чем.

КОЗЕРОГ. Не исключено, что эти дни могут оказаться достаточно противоречивыми или дисгармоничными. Высока вероятность неожиданных проблем, поступления заведомо ложной информации, известий. Сделки и контракты следует перенести или доработать. В конце недели устройте себе день здоровья или разгрузочную диету.

ВОДОЛЕЙ. Не следует забывать, что затмение может заложить разрушительный (в будущем) цикл, поэтому в это время лучше всего отказаться от серьезных дел, встреч и поездок. Выходные дни желательно провести в спокойной обстановке, но будьте внимательны при приеме лекарств, к детям.

РЫБЫ. В это время следует исключить решение острых профессиональных, служебных дел и вопросов, иначе есть риск превращения их в кармические долги. В пятницу и в выходные дни постарайтесь не выходить за рамки обычных и домашних дел. В любви, высказываниях и чувствах будьте осторожны и внимательны.

Ольга СТУЛИНА.

Учредители:

Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Центральный комитет профсоюза
работников образования и науки.

Главный редактор Ахмеджан ДАЛИМОВ.

Редакционная коллегия:

Гавхар АЗИЗОВА, Гуландон АЛИМОВА, Нарбай АРТЫКОВ,
Рустам АХЛИДИНОВ, Валерий ВАКОРИИ (зам. гл. редактора),
Бахат Жоллыбеков, Дмитрий КАРАСЕВ (ответств.
секретарь), Хасан КУДРАТУЛЛАЕВ, Махмуда МУРЗАЕВА,
Муртазо СУЛТАНОВ, Шахида ЯКУБЖАНОВА.

НАШ АДРЕС:

700000, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.

Телефоны:

гл. редактор - 133-04-21, 136-56-18;
зам. гл. редактора - 136-56-59;
ответственный секретарь - 136-53-45.

Газета выходит по пятницам. Заказ Г-561. Тираж 13.549. Объем - 2 п/л. Способ печати - офсетный. Формат А-3. Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации. Регистрационный номер 033. Индекс для индивидуальных подписчиков - 216, для ведомственной подписки - 217. Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции. Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 19.00.

Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк».

Адрес предприятия:

ул. Булок Турон, 41.
1 2 3 4 6