

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

В Министерстве народного образования

ОРИГИНАЛЬНЫЕ ИГРУШКИ

В целях повышения эффективности работы дошкольных образовательных учреждений, стимулирования деятельности по созданию для детей оригинальных национальных игрушек и игровых средств, поддержки творческого роста педагогов Министерство народного образования Республики Узбекистан приняло приказ о проведении республиканского смотр-конкурса «Любимые игрушки».

Этим приказом утверждены Положение о смотре-конкурсе, составы жюри и экспертной группы, определены время и место проведения его - в последней неделе сентября в Республиканском учебно-методическом центре перепод-

- ДЕТЯМ

готовки и повышения квалификации руководящих работников дошкольных образовательных учреждений.

Контроль за проведением смотр-конкурса на уровне требований на всех его этапах поручен отделу МНО по дошкольному образованию и обеспечению питания в образовательных учреждениях.

Согласно приказу, Республиканский учебно-методический центр переподготовки и повышения квалификации руководящих работников дошкольных образовательных учреждений будет оказывать участникам смотр-

конкурса методическую помощь, создаст необходимые условия для проведения заключительного этапа на высоком уровне.

Министерству народного образования Республики Каракалпакстан, Ташкентскому городскому и областным управлениям народного образования поручено:

- довести на места Положение о смотре-конкурсе;
- провести I-III этапы смотр-конкурса на уровне требований в сроки, указанные в Положении;
- обеспечить освещение в местной печати работы смотр-конкурса и его результатов.

(Положение о республиканском смотре-конкурсе «Любимые игрушки» публикуется на 2-й стр.).

ОН БЫЛ ПОЭТОМ ЖИВОПИСИ

Юбилей

Так говорят искусствоведы о художнике Урале Тансыкбаеве, 100-летие которого широко празднуется в эти дни. В Центральном выставочном зале развернута выставка, где представлено множество фотографий, иллюстрирующих жизненный путь мастера. В стенах Государственного музея искусств открылась еще одна выставка картин Урала Тансыкбаева, большинство из которых экспонируются впервые. Многолюдно в эти дни и в мемориальном доме-музее классика узбекской живописи.

Наш корр.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

Все дни пребывания в Нура-те творческие учителя постоянно чувствовали трогательную заботу и внимание хозяев. «Такое не забывается никогда».

Стр. 2

Пушкин - современник XX и XXI веков, наш современник. Он останется современником веков грядущих. «Вестник утренних зорь».

Стр. 3

Дети-инвалиды должны быть социально защищены, равноправно реабилитированы и трудоустроены наряду со здоровыми детьми. «Рядом с нами».

Стр. 6

Учиться мыслить масштабно, с перспективой, совершенствовать свою образованность всегда и везде - это становится привычным в молодежной среде. «Учимся мыслить масштабно».

Стр. 7



Конференция

В РУСЛЕ РЕФОРМ

28 мая в Ташкенте, в Центральном институте переподготовки и повышения квалификации работников народного образования имени А.Авлони (ШИПКРНО), состоялась конференция «Проблемы реформирования системы переподготовки и повышения квалификации кадров». Приуроченная к 70-летию деятельности института, она оказалась созвучной Указу Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы».

В ней принимали участие первый заместитель министра народного образования Республики Узбекистан Р.Ахлидинов, другие представители Министерства народного образования, руководство и педагоги областных институтов переподготовки и повышения квалификации работников народного образования республики, ТГПУ имени Низами, ТГПУ имени Беруни, Института развития среднего специального, профессионального образования, Налоговой академии, Ташкентского юридического колледжа, представители зарубежных образовательных центров Ташкента и другие.

Состоялось награждение отличившихся в педагогической деятельности работников образования.

Как сообщила старший преподаватель кафедры общественных наук и основ духовности Джамиля Рахимова Юлдашева, одна из удостоенных звания «Отличник народного образования», институтами переподготовки и повышения квалификации по всей республике проводится огромная работа по совершенствованию системы образования: разработаны новые формы повышения эффективности работы курсов переподготовки и повышения квалификации.

(Окончание на 6-й стр.)

Указ Президента Республики Узбекистан «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы» - свидетельство огромной заботы об учителях - людях одной из самых благородных профессий, стремление поднять систему народного образования на высокий уровень, достигнув мировых стандартов.

Перед высшими педагогическими учебными заведениями стоит задача эффективной и качественной подготовки молодых кадров сферы образования. Будущие учителя должны со знанием дела применять полученные знания на практике, находясь в постоянном творческом поиске. Следовательно, необходимо усилить внимание методике преподавания предметов, особый акцент делая на педагогику и психологию. Необходимо, чтобы будущие учителя не только овладели

педагогическим мастерством, но и любили свою профессию. В этом - главенствующая роль кафедры педагоги-

Резонанс

В свете новой Программы педагогика приобретает еще большую значимость в силу специфики взаимосвязи с

ВЫСОКИЙ ДОЛГ ПЕДАГОГА

ки. Ведь наши выпускники, в свою очередь передавая своим будущим ученикам глубокие и всесторонние знания, должны научить их и высокой гражданственности, должны своим примером воспитывать уважение к профессии учителя, стремление посвятить себя этому трудному, но благородному делу.

жизнью: главное - воспитание подрастающего поколения, вооруженного всесторонними знаниями и грамотностью.

Программа обосновала необходимость совершенствования не только системы образования, но и каждого специалиста. Нельзя относиться к Указу обывательски, лишь отмечая перспек-

тивы в повышении оплаты труда учителя. В радость должна быть работа над собой, самосовершенствование. Перед педагогами раскрываются наиболее значимые задачи и эффективные пути организации работы в учебных заведениях. Одна из самых важных целей Программы и каждого образовательного учреждения - воспитание высокого чувства долга перед подрастающим поколением - нашим будущим.

Издаются великолепно продуманные руководящие документы. От тех, кому они предназначены, требуется сознательное отношение к их выполнению. Необходимо отнестись к этому с повышенной ответственностью.

Миновар ТОХТАХОДЖАЕВА,
заведующая кафедрой
общей педагогики ТГПУ
им. Низами.

«ТИХО! ИДУТ ЭКЗАМЕНЫ!»



Сегодня такое строгое предостережение срабатывает безукоризненно во всех школах страны. Выпускники держат серьезные экзамены на зрелость. По их итогам, конечно же, станет ясно, кто и как провел одиннадцать школьных лет, с каким багажом знаний он (она) вступает в самостоятельную жизнь. По общему же мнению педагогов, их воспитанники, как говорится, идут в ногу с жизнью. Чем серьезнее испытания при поступлении в вузы и колледжи, тем собраннее и ответственнее они относятся к школьным выпускным экзаменам. И это отменно. Стране и обществу действительно необходимо молодое, здоровое, а главное, грамотное поколение, которому и предстоит в будущем судьбу независимого Узбекистана.

На снимках: одиннадцатиклассники 260-й школы Юнусабадского района г. Ташкента пишут сочинение.



Фото Александра БЕЗРУЧКО.

ЛЕТО. ПРАЗДНИК. ПОДАРКИ

1 июня в стране широко отмечался Международный день защиты детей

Накануне Международного дня защиты детей в доме милосердия «Шодлик» города Зарафшана работниками Центрального горного управления Нарийейского горно-металлургического комбината была организована благотворительная акция для его воспитанников. Гости накрыли праздничный стол, вручили детям подарки.

(Окончание на 6-й стр.)

Вы еще не подписались на «Учитель Узбекистана»?
Поспешите на почту и помните:
подписка на нашу газету не прекращается ни на один день!

Что делать?

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕСПУБЛИКАНСКОМ СМОТРЕ-КОНКУРСЕ «ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ»

I. ОБЩИЕ ПРАВИЛА

1. Смотр-конкурс проводится в целях совершенствования образовательно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, внедрения в жизнь «Государственных требований к образованию и воспитанию детей дошкольного возраста», базовой программы «Ребенок третьего тысячелетия». Смотр-конкурс проводится совместно с Министерством народного образования Республики Каракалпакстан, Ташкентским городским и областными управлениями народного образования, спонсорскими организациями и предпринимателями.

II. ЦЕЛЬ СМОТРА-КОНКУРСА

2. Смотр-конкурс проводится в целях повышения эффективности работы дошкольных образовательных учреждений, широкого привлечения педагогических коллективов и творческих организаций к созданию образцов детских игрушек с новым, высоким образовательным содержанием, приобщения воспитателей к творческому, предпринимательскому труду, по-хозяйски пользуясь внутренними возможностями, достойного стимулирования творческого труда педагогов, создания нового поколения национальных игрушек.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИГРАМ И ИГРУШКАМ

3.1. Игры и игрушки, являясь основным средством, способствующим активному и осознанному овладению знаниями, умениями и навыками, определенными в «Государственных требованиях к образованию и воспитанию детей дошкольного возраста», могут изготавливаться из разнообразных материалов, а также должны:

- соответствовать целям дошкольного образования, способствовать взаимосвязанному развитию процесса образования и воспитания;

- отвечать педагогическим требованиям, соответствовать возрастным и психологическим особенностям детей;

- служить овладению детьми самостоятельными навыками работы, восприятию мира, природы и общества;

- выражать общечеловеческие ценности, присущую нашей стране восточную действительность, национальные особенности;

- соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям, быть удобными и прочными для пользования длительным временем;

- привлекать детей своим изяществом и притягательностью;

- содействовать подготовке детей к школьному образованию в семье и детсаду, общему развитию их;

- быть ориентированными на: развитие интереса детей к играм и игрушкам, формирование начальных трудовых навыков, приобщение к творческой деятельности, обучение самостоятельному мышлению.

3.2. Смотр-конкурс проводится по играм и игрушкам следующих видов:

- мягким;

- сюжетным;

- физически развивающим;

- настольным.

3.3. На смотре-конкурсе могут быть представлены в индивидуальном порядке или коллективно игры и игрушки настольные и механические.

IV. ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА АВТОРОВ

4. В смотре-конкурсе могут принять участие коллективы дошкольных образовательных учреждений всех типов, независимо от ведомственной подчиненности и форм собственности, работники высших учебных заведений республики, учреждений среднего специального, профессионального образования, институтов и центров научных и повышения квалификации, общественные организации, производственные предприятия, внешкольные учреждения, а также родители.

5.1. Смотр-конкурс проводится в четыре этапа:

I этап — в дошкольных образовательных учреждениях до 20 июня текущего года;

II этап — в масштабе района (города) до 20 июля;

III этап — в Республике Каракалпакстан, городе Ташкенте и областях до 15 августа;

IV этап — заключительный республиканский, в городе Ташкенте до 1 октября.

5.2. В следующем этапе конкурса участвуют только те, кто занял I-е место в предыдущем этапе.

5.3. Результаты каждого этапа отражаются в протоколах.

5.4. Победители первого этапа для участия в следующем этапе должны обратиться с сообщением в районный (городской) отдел народного образования. Районные (городские) отделы народного образования представляют свои рекомендации по победителям второго этапа для дальнейшего участия в смотре-конкурсе областным управлениям народного образования до 1 июля, они, в свою очередь, по победителям третьего этапа — к участию в заключительном этапе в республиканский организационный комитет до 1 сентября, приложив следующие документы:

- рекомендации областных (Ташкентского городского) управлений народного образования воспитателям, коллективам или творческим лицам, принимающим участие в смотре-конкурсе;

- выписки из приказов Министерства народного образования Республики Каракалпакстан, Ташкентского городского и областных управлений народного образования;

- оригинальные экземпляры игр и игрушек;

- паспорт игр и игрушек размером 13x20 см.

В паспорте должны быть названы наименования и цель применения игр и игрушек, для детей какого возраста они предназначены, даны сведения о технологии изготовления их, показанной рисунками и комментариями к ним.

В целях художественного украшения игрушек можно позаимствовать элементы, присущие лучшим образцам народного творчества и произведениям художников, мастерами выполненным в современном стиле.

5.5. За проведение первого этапа ответственны заведующие дошкольными образовательными учреждениями, второго этапа — заместители заведующих районными (городскими) отделами народного образования, третьего этапа — заместители министра народного образования Республики Каракалпакстан, начальники Ташкентского городского и областных управлений народного образования.

5.6. Время и место проведения заключительного этапа конкурса, составы жюри и экспертных групп утверждаются приказом Министерства народного образования Республики Узбекистан.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ, ЧЛЕНЫ ЖЮРИ, ЭКСПЕРТНЫЕ ГРУППЫ И ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Составы организационного комитета, жюри и экспертной группы утверждаются приказом Министерства народного образования.

6.2. Жюри смотра-конкурса состоит из 7 человек, экспертная группа — из 3 человек, и в них могут входить ответственные работники министерства и республиканских организаций, представители профсоюзного комитета, ученые и практики.

6.3. Члены жюри оценивают представленные на смотр-конкурс игры и игрушки на основе установленных критериев.

6.4. Экспертная группа определяет победителей смотра-конкурса на основании заключения жюри.

В составы жюри и экспертной группы не входят представители дошкольных образовательных учреждений, от которых имеются участники смотра-конкурса.

VII. ПООЩЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

7.1. По каждому виду смотра-конкурса победители определяются отдельно.

7.2. Победителям республиканского этапа смотра-конкурса учреждены следующие премии:

1-е место — 50 тысяч сумов;

2-е место — 30 тысяч сумов;

3-е место — 20 тысяч сумов.

Участники смотра-конкурса будут отмечены специальными призами спонсорских и общественных организаций. Почетными грамотами Министерства народного образования.

Это было нечто, и оно на этот раз происходило в Нурате, что в Навоийской области. А «нечто», как правило, запоминается, хочется, чтобы повторилось, и оно приходит, на радость его участников, снова и снова в последние дни каждой весны. Ну а после — светлые воспоминания: был месяц май...

Теперь скажем, что же это такое завораживающее «нечто». Кто в жизни своей не пробовал писать стихи? Если сейчас не пишет, все равно писал — в школьные годы, в студенческие. И, конечно, посвящал их ей, единственной...

Многие продолжают писать — кто стихами, а кто прозой. И находят в этом занятии радость, удовольствие, наслаждение, художественное творчество становится своего рода хобби.

Учителя, на первый взгляд, народ строгий, степенный, но если внимательно приглядеться, увидишь — душа у них поэтическая, и поэтому порой упражняются в сочинительстве.

Никто, думается, скрупулезно не подсчитывал, сколько же их, педагогов, в стране, на всю жизнь полюбивших литературное творчество. Нет такой статистики и нет, собственно, необходимости в этом. Просто есть аксиома: учителей — самодеятельных поэтов и прозаиков — очень много, и за счет них, уверен, пополняются со временем ряды профессиональных литераторов. Не верите? Прочтите, взглянув в биографии хотя бы именитых авторов. Почти все — бывшие учителя, поголовно все — бывшие ученики, сидевшие за школьными партами.

Лишь творческого склада обычно нуждаются в почете своих творений окружающим людям, коллегам, так сказать, по перу, испытывают необходимость во встречах с ними, в общении на литературные темы, услы-

шать авторитетное мнение о созданном

стихотворении или рассказе. Во всяком случае, в желании «себя показать и на других посмотреть» нет ничего плохого, его можно только приветствовать.

И такая прекрасная возможность встречаться учителям, владеющим художественным словом, создана, и не сегодня, а более десяти лет назад. Ежегодно встречаются они, каждый раз в новом регионе, и эти замечательные мероприятия проходят под эгидой Министерства народного образования Республики Узбекистан, Союза писателей, местных хокимиятов и органов управления образованием.

Последняя встреча творческих учителей

Творческие встречи

не и просветительство. Более тридцати лет руководил народным образованием в районе заслуженный учитель Узбекистана Очил Наврузов, дело своего устога достойно продолжают его соратники, ученики Насреддин Рахмонов, Мубин Баротов, Комилжон и Комунал Розиковы, Кудрат Хайдаров, Зухра Мулфуллаева, Хожикул Худайкулов, Шермухаммад Махаммов и другие — люди творческого труда, педагоги, профессора, доценты.

Нуратинцы любят образованных людей. По свидетельству здешних педагогов, местный хокимият многое делает для развития материальной базы школ. Их в районе насчитывается 56. Кроме

личный пример показывают заслуженные и на районных учителя Хотамбой Муродов, Саodat Клычева, Амина Бозорова, заслуженные наставники Рустам Ахмедов, Эркин Абдуллаев, десятки других педагогов-орденоносцев.

Одаренный люд живет в Нурате, любящий творить и созидать. Говорят, этому способствуют благотворный горный воздух, богатая минералами ключевая вода (другой здесь просто нет) и святой дух хазрата Нур-ота. Еще молва утверждает, кто посетит этот благословенный край, ему это засчитывается за хадж — посещение Мекки. Видимо, поэтому наплыв людей сюда очень большой — едут со всех концов Узбекистана,

сборники пяти учителей и двух учащихся. Нуратинская мушюира (поэтическое состязание), пожалуй, никогда не забудется. Учителя-поэты, так сказать, душу отдали на ней, вдоволь начитались своих и послушались не своих творений, пообщались, обменялись адресами. Разобраться в тонкостях литературного мастерства им помогли профессионалы — зам. гл. редактора журнала «Шарк юлдузи» Икром Отамурод, зам. гл. редактора журнала «Соғлом авлод учун» Музаффар Ахмедов, заведующий отделом журнала «Муштурм» Носиржон Тошматов.

Один вечер был посвящен памяти замечательного поэта современности, глумленного певца независимости Мухаммада Юсуфа. Все стихотворные посвящения адресовались ему. Здесь присутствовали и выступили вдовы любимого всеми поэта Назира Саломова.

Все дни пребывания в Нурате творческие учителя постоянно чувствовали трогательную заботу и внимание хозяев. От начала и до конца рядом с ними были заместитель хокима района Туйкул Кобилов (это он приветствовал участников на торжественном открытии), заведующий районом Нусратилло Парзуллаев и их команда. По-отечески курировал участников ответственный работник Министерства народного образования Марат Шафиев, который на закрытии нуратинской мушюиры справедливо сказал, что здесь не было победителей, все — победители, и вручил каждому участнику Почетную грамоту МНО РУз. А хозяева преподнесли всем без исключения очаровательную посуду, ювелирно изготовленную из мрамора нуратинскими мастерами.

Расставание всегда грустно, женщины даже прослезились. Впереди новые встречи.

Ахмеджан ДАЛИМОВ.



лей и состоялась на финише весенней поры в чудесном городе Нурате, расположенном в живописной горной местности. Несмотря, видимо, организаторы мероприятия, кстати, тринадцатого по счету, оставили свой выбор на этом небольшом городе, считающемся изданным одним из центров народного поэтического и прикладного творчества — поэтов, писателей, музыкантов, золотых, каменотесов (нуратинский мрамор знаменит далеко за пределами Узбекистана), каракулеводов. Славу Нураты поддерживают и развивают известный каменотес, инженер Абдурахим Турдыев, неустойимые чибаны Абдугазир Умаров и Норбой Эргашев, бесстрашный палеонтолог Насриддин-бобо Эгамбердиев.

В Нурате всегда происходили образова-

того, дошкольники ходят в 23 детских сада, учащиеся также совершенствуются в 4-х внешкольных воспитательных учреждениях, а выпускники девятих классов, те, кто желает, продолжает учебу в 2-х профессиональных колледжах. А в целом во всех этих образовательно-воспитательных заведениях обучаются, готовятся стать достойными гражданами своей независимой Родины свыше 21 тыс. учащихся молдажи. Вооружают же ее глубокими, рткхсторонними знаниями, умениями и навыками более 2600 учителей, воспитателей и наставников. Они энергично претворяют в жизнь положения Закона Республики Узбекистан «Об образовании». Национальной программой по подготовке кадров. И в этом исключительно важном деле хороший

из сопредельных стран. Сам я был свидетелем этого в течение трех дней.

На благоприятной нуратинской земле жили и творили знаменитые представители устного поэтического творчества поэты-бхши Тиллакамбир, Эргаш Жумабулбул, Рахматилло Юсуф, Курбон Жирки, Эргаш Асабоев. Ныне их продолжателей много, в их числе участники ставших традиционными встреч творческих учителей. Это педагоги Рахмон Асалов, Саффар Умирзоков, Облокул Ализов, Фахриддин Эрназаров, Мамархон Кучкаров, Дилором Сармонова, Шодикул Хусенова, Аслон Буранов, Мухаррам Ражабова, Яхшибой Шарипов. Благодаря их стараниям создан творческий клуб «Нафосат», вышли из печати поэтические

6 ИЮНЯ ИСПОЛНЯЮТСЯ 205 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВИЧА ПУШКИНА

Пушкин являет миру образ поэта беспримерного. Его имя неизменно фигурирует среди многих поэтических гигантов, неподвластных влиянию времени. Подходят Пушкину и утверждения о том, что во Вселенной существуют: знаток, действующий из любви к истине; актер, действующий из любви к красоте, потому что он вобрал в себя все три вида любви — соединившись, они образовали единое целое.

Пушкин стал Иоанном Крестителем российского поэтического младенчества, первым создателем ее образа, многосложного и грандиозного. Он распахнул двери, связавшие культуру его страны со всей мировой культурой. Его существование (впрочем, как и существование его предшественников) было трагичным. «Я вышел рано, до звезды», — писал он. Едва только войдя в русскую поэзию, Пушкин определил свою поэтическую миссию так: говорить за свою Родину, глубоко чувствовать ее судьбу; многие свои темы искал в ключевых событиях и биографиях великих личностей ее истории. В этой и во многих других областях творчества он был примером для поэтов различных континентов. Его эстетика сохраняет живую силу, наверное, потому, что он избегал всего поверхностного и преходящего. Согласно пушкинской идее, реализм заключается не в «строгом соблюдении красок времени и места», а в «истине страстей, правдоподобии чувствований в предполагаемых обстоятельствах». Кто возьмется отрицать блестящую точность определения? Самый увлекательный из всех классиков и романтиков, он считал, что писательское призвание — не развлечение, потому и писал с мучительным чувством ответственности. Его основной темой всегда оставалась судьба народа и человека. Он утверждал, что писатель является выразите-

лем общественных настроений; на него же возложена задача выражать самые различные проявления жизни.

Известна гоголевская мысль: Пушкин — это русский человек в его развитии, в каком он, может быть, явится через двести лет. Это сказано было в 1834 году и стало пророчеством. И Гоголь, и подхвативший его идею Достоевский были правы, поставив Пушкина перед русским человеком как задачу: не позади, каким он, естественно, оставался в истории, а впереди. И дело не в точных сроках, а в том, что задача эта стала находить себе исторические решения и подтверждения. Речь шла о духовном облике, складе человека как «явлении чрезвычайном и, может быть, единственном явлении русского духа». И в жизни оказалось так, что по стече-

человеком наши зрелой, развившейся.

В силу этого почти все наши великие писатели не только Пушкиным начинают, но, пройдя путями разными и сложными, так или иначе, снова выйдут к Пушкину: поздний Достоевский и поздний Некрасов, поздний Блок и зрелый Маяковский, и Есенин, и Твардовский. И каждый раз это не возвращение назад, не движение по кругу, ибо каждый раз на каждом новом этапе Пушкин — впереди. Движение от Пушкина оказывается движением к Пушкину.

Пушкинское творчество — одно из высших проявлений самой сути человеческого творчества вообще — творчества по законам красоты. Сам поэт так определил характер своего эстетического универсализма:

*Ревет ли зверь в лесу глухом,
Трубит ли рог, гремит ли гром,
Поет ли дева за холмом —
На всякий звук
Свой отклик в воздухе пустом
Родить ты вдруг.
Ты внемлешь грохоту грома,
И гласу бури и валов,
И крику сельских пастухов —
И слышишь ответ.
Тебе же нет отзыва... Таков
И ты, поэт!*

А.Н.Островский когда-то назвал стихи Пушкина благодеянием. И это — благодеяние свободы. Чувство свободы, может быть, самое удивительное, что рождает общение с Пушкиным. В «Памятнике» поэт сказал об этом как о главной своей заслуге: «в мой жестокий век восславил я свободу».

*Я вас любил безмаловно, безнадежно,
То робостью, то ревностью томим,
Я вас любил так искренно,
так нежно,*

*Как дай вам Бог
любимой быть другим.*

А подлинный культ свободы у Пушкина никогда, даже в пору его романтизма, «байронизма», как говорили в XIX веке, не переходит в утверждение своеволия и произвола, не соотносится ни с чем и ничему не подчиняющегося:

*Я здесь,
от суетных оков освобожденный,
Учусь в истине блаженство находить,
Свободной душой*

закон боготворить...

Это написал Пушкин, будучи почти мальчиком. Конечно, не о законах самодержавной (какой уж там закон) России речь. Закон здесь — знак большого и высшего начала.

В чем же основа искусства искусства? В простоте. Она, как нигде, впечатляет нас у Пушкина. Простота, являющаяся не бедностью формы, а ее совершенством. Пушкин командует языком. Управляет словами. Точен в патетике и умерен в интимном шепоте. В его поэзии слова кажутся новорожденными, его мысли светятся, как светится утренний воздух. Создается впечатление, будто все, что ни говорится им, — говорится впервые и навсегда. Его поэзия обогащает мир неслыханным смыслом, новой, никем не слышанной песней. В этой области Пушкин — вестник утренних зорь. Но эти зори идут из глубины ночей, — освещая неведомые глубины мира и человека.

Пушкин — современник XX и XXI веков, наш современник. Он останется современником веков грядущих. Всегда будут живы его книги. Пушкин останется писателем высшей духовной чистоты, духовности энергичной и иногда загадочной, блистательно юной и вместе с тем необычайно глубокой.

ВЕСТНИК УТРЕННИХ ЗОРЬ

нию разных обстоятельств Пушкин явился своего рода предвосхищающей мерой — направлением, которым пошла «народная тропа». Иначе говоря, он стал началом, связью, в которой было заложено будущее. И эта историческая тайна его, которую мы разгадываем и по сей день, как раз и состоит в том, что содержание ее не удастся точно оценить и определить, пока это будущее не настанет.

«Муза Пушкина, — писал Белинский, — была вскормлена и воспитана творениями предшествовавших поэтов. Скажем более: она приняла их в себя как свое законное достояние и возвратила их миру в новом, преображенном виде». И это так. Жуковскому, например, принадлежит прекрасная формула «Гений чистой красоты», но образ, который она определяет, и который, в свою очередь, определил ее бессмертие, создал только Пушкин. Он был последним человеком молодой развивающейся нации и по тому же самому первым



ПУШКИНУ

(Отрывок из поэмы)

*Ваш гений пережил два века!
Вы — наша гордость, наша честь!
И у России право есть
Считать вас Божьим Человеком!*

*На свет не зря вы появились:
Бунтарь, мыслитель и поэт,
А прожили так мало лет —
Над вами вдоволь подумались.*

*Ни с кем сравнить вас невозможно,
Поэта Правды и Любви!
От прадеда огонь в крови
Сжигал вас пылкий и тревожный.*

*Не баловнем судьбы счастливой
Вы обитали в мире зла.
Чем милость царская могла
Вас одарить? Неюро льстивой.*

*Гоненьям частым был подвержен
Певец — глашатай среди рабов.
В Сибири слышен был ваш зов,
И как пугал он самодержца!*

*Тамшние духовной жаждой,
Пророком стали вы тогда,
Вперед смели предугадать,
Что мир изменится однажды.*

*Вам двести пять, и время — миг!
Но жив поэт наш непокорный!
Вокруг вас кружатся орды
Себе он памятник воздвиг!*

Нерушима связь поколений. В ознаменование 205-летия со дня рождения Пушкина литературное объединение «Истоки» при Союзе писателей Узбекистана (председатель объединения Ф.М.Бокарев) проводит республиканский конкурс молодых поэтов «Литературные надежды XXI века» и готовит к изданию поэтический альманах «Рисует звезда» как дань любви и признательности гению Великого Поэта, а во многих учебных заведениях Узбекистана, в т.ч. и в Ташкенте, проходят открытые уроки, посвященные этой дате. Это ли не праздник для души! Прощай, всех, кто любил и любит, будет любить небывшее творчество гения мировой поэзии.

Полосу подготовили Валентина ТИТОВА и Павел СИЛИН.

Есть несколько вариантов стихотворения А.С.Пушкина «Памятник». В одном из них такие строки:

*Слух обо мне пройдет
по всей Руси великой,
И назовет меня всяк сучий
в ней язык —
И внук славян, и финн,
и ныне полудикий*

*Тунгус, киргизец и калмык.
«Киргизцу» довелось «назвать» великого поэта в мае 1899 года. Газета «Туркестанские ведомости», описывая празднование 100-летия со дня рож-*

кинских дней в Каттакурганском училище даже пришлось обращаться за разрешением в Министерство просвещения.

Но, несмотря на препоны, передовая русская интеллигенция делала все, чтобы пушкинское слово зазвучало в эти дни в полную силу. В Ташкенте инициативу на себя взял «Кружок народных чтений». На пушкинских вечерах ставили сцены из «Бориса Годунова» и оперы М.И.Глинки «Руслан и Людмила». В городском саду читали биографию поэта, демонстрировали «гуманные картинки» на пушкинские сюжеты. Учащиеся рус-

ВОСПИТАННЫЕ
ПУШКИНЫМ

ления А.С.Пушкина в г.Перовске (ныне Кызыл-Орда) отмечала: «Празднование пришло в городской сад более двух тысяч русской и туземной публики. Киргизы, прослышав про то, что в город из отдаленных мест уезды, и если многие из них не могли повидать всего, что читалось и пелось в саду, то, во всяком случае, имя великого русского писателя Пушкина отныне им знакомо».

Но официальные круги вовсе не были заинтересованы в том, чтобы «восславившая свободу» поэзия Пушкина ставилась широким достоянием угнетенных народов. Как сообщала газета «Русский Туркестан», в Намангане юбилей отмечался «при закрытых дверях». А в Ташкенте голова городской думы, выступая на собрании горожан, посвященном Пушкину, не упустил случая обрушиться на «красноязычников», идущих против «света дари и государства». Характерен и такой эпиграмм. Чтобы вынести портрет поэта, организаторам пуш-

ско-туземных школ декламировали стихи поэта на русском языке. Каждый посетитель городского сада получил в подарок портрет А.С.Пушкина.

Были также образованы юбилейные комитеты в Самарканде, Новом Маргилане (ныне Фергана), Анжидане, Пишпекке (ныне Бишкек), Чимкенте, Намангане и в ряде других городов Средней Азии. В те дни центральные улицы Ташкента, Верного (ныне Алматы) и городской сад в Самарканде получили имя великого поэта. Собрание уполномоченных Пишпекка «в ознаменование дня столетия рождения великого русского поэта» упростило специальное пособие, и весьма любопытно, что его обладалом по единодушному решению собрания стал Михаил Фрунзе, тогда еще гимназист.

В те юбилейные дни были сделаны первые переводы произведений Пушкина на узбекский язык. На страницах «Туркестанской туземной газеты» появилась биография поэта, прозаический перевод стихотворения «Поэт», а затем «Бахчисарайского фонтана» и «Сказки о рыбаке и рыбке».

А.С.Пушкина мы знаем и почитаем как великого поэта. Однако он очень хорошо знал историю и археологию. Об этом писали и пишут многие исследователи его творчества. Вот что рассказывает в своей книге «Очерки истории русской археологии» известный ученый В.Формозов. Пушкин в одной из статей писал о выдающемся русском историке В.Н.Татищеве, а также об уче-

Причерноморье вместе с семьей героя войны 1812 года генерала Н.Н.Раевского. В Молдавии поэт видел древний «Троянов вал» (эпохи римского императора Трояна первых веков нашей эры). Пушкин внимательно осматривал археологические памятники в Крыму. В Фанагорейской крепости его внимание привлек знаменитый «Тмутараканский камень», найден-

АРХЕОЛОГИЧЕСКОЕ
ПУТЕШЕСТВИЕ ПОЭТА

ных-историках З.Холодовском, египтологе И.Гулянове. В 1820 - 1830 годы был раскопан знаменитый курган Куль-оба под Керчью, найдены богатые находки. Поэт осматривал памятники древности в Молдавии, Крыму, на Кавказе. Пушкин много общался с археологами. В «Истории Петра I» он пишет об отправке в Сибирь научной экспедиции во главе с известным ученым М.Мессершмидтом. Во время своей южной ссылки поэт встречался в Одессе с исследователями старины И.А.Стемпковским и П.А.Добрюжком. Пушкин всегда был участником бесед об истории и археологии, о коллекциях древних монет из древних городов Ольвии и Херсонеса. Поэту были известны открытия, сделанные в Помпее, Геркулануме и Стабии, погибших при извержении Везувия в 79 году нашей эры. Пушкин был близким знакомым А.А.Оленина, тонкого знатока античности. Поэт внимательно ознакомился с его коллекцией древнего оружия. Археологические рисунки Пушкина посвящены Древнему Египту. На одном из них поэт и изобразил самую древнюю египетскую пирамиду фараона Джосера, которой почти 5 тысяч лет.

В 1820 году по пути в южную ссылку Пушкин совершил археологическое путешествие по Приазовью, Предкавказью, степному Крыму и северо-западному

на Таманском городище в 1792 году. Поэт видел мраморные плиты с древнегреческими надписями, фрагменты античных статуй. Он посетил Золотой курган, Феодосию, был на горе, где закололся понтийский царь Митридат. Осмотрел стены и башни средневековой крепости Гурзуф, а после этого Бахчисарая с ханским дворцом и знаменитым «фонтаном слез», о котором сложены легенды. Это путешествие в дальнейшем получило прямое воплощение в творчестве поэта. Нобывал Пушкин и в Георгиевском монастыре, жрицей которого, согласно легенде, была дочь героя Троянской войны царя Агамемнона - Ифигения. В тех местах, на юге, куда был сослан Пушкин, в 18 году нашей эры оказался в ссылке великий римский Публий Овидий Назон. Здесь он и умер. Пушкин пытался найти могилу поэта Овидия и написал цикл стихов, посвященных гениальному римлянину.

С особым увлечением Пушкин изучал тома «Истории государства Российского» Николая Михайловича Карамзина, которого чрезвычайно ценил. Пушкин много занимался изучением истории. Его произведения свидетельствуют и о больших знаниях в этой области. Примерно треть огромной пушкинской библиотеки были книги, так или иначе связанные с историей.

В Указе Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы» говорится и о необходимости проведения критического анализа системы организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, а на его основе подготовить и осуществить комплекс мероприятий, которые обеспечили бы улучшение качественного состава педагогических кадров.

Указ главы государства является этапным и знаковым. Ведь анализ цивилизационных процессов, произошедших в мире в конце XX и в начале XXI веков доказывает, что передовые развитые страны: США, некоторые страны Азии и Европы идут в отрыве от остального мира благодаря интеллектуальной целеустремленности. Это означает, что XXI век будет временем интеллектуальной конкурентоспособности стран и народов. Таков императив нашего времени.

Да, наука стала созидательной силой. Отсюда и наш девиз — «Ключ к прогрессу нации в расширении и углублении образовательных возможностей граждан, особенно молодежи Узбекистана». Уместно вспомнить и высказывание Лестакта: «Всякое переустройство общества всегда связано с переустройством школы. Требуются новые люди, силы — их должны подготовить школы. Где общественная жизнь приняла определенную форму, там и школа соответственно установилась и вполней отвечает настроениям общества».

Политические и социально-экономические изменения, происходящие в обществе, развитие науки неизбежно ведут за собой реформирование образования.

Закон «Об образовании», Национальная программа по подготовке кадров и Указ «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы» определили законодательную основу, направленность и нормативы реформирования образования.

Как известно, одним из основных компонентов национальной модели реформирования образования является его непрерывность. В системе непрерывности образования все более определяющую роль в наше время начинает играть вид подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Зададимся вопросом. Полностью ли удовлетворяет нас уровень профессионализма нынешнего состава педагогических кадров общеобразовательной школы?

Публикуемые аналитические материалы Государственного центра тестирования в последние годы по итогам тестирования знаний и умений абитуриентов показывают довольно пеструю картину эффективности работы общеобразовательных школ. Наряду со школами, учащиеся которых стабильно участвуют в олимпиадах и поступают в высшие учебные заведения, есть школы, воспитанники которых не могут подняться выше городского этапа олимпиады и редко оказываются в стенах вузов.

В ногу со временем

В ЦИППКРНО повышают свою квалификацию в основном руководящие кадры (директора школ, работники управлений органов народного образования). Кроме тестирования, педагоги кафедр обязательно проводят преподавательские беседы по интересующим их вопросам, что также вносит ясность в квалификационный уровень слушателей.

В принципе эти данные не расходятся с показателями ГЦТ. В этом году ЦИППКРНО отмечает 70-летие со дня своего основания. В этой связи уместно показать возможные пути повышения эффективности работы нашего института. Особая значимость решения этой задачи определяется тем, что от уровня профессиональной подготовки руководителей народного образования и, прежде всего директоров школ, во многом зависит работа коллектива каждой школы и в определенной степени всей системы народного образования.

мы не можем довольствоваться только этими формами работы.

В нашей стране функционирует более девяти с половиной тысяч общеобразовательных школ, в которых трудятся около полумиллиона учителей и солидный директорский корпус.

В течение года по плану из числа руководителей школ и органов народного образования в институте повышают свою квалификацию в среднем 4500 слушателей. Педагоги повышают свою квалификацию один раз в 5 лет. В наш стремительно меняющийся век пять лет довольно большой срок. Знания устаревают очень быстро. Поэтому наш подход или наша стратегия в вопросе повышения квалификации педагогических кадров предусматривает привить нашим слушателям вкуса самоусовершенствования на основе самоподготовки. Основным методом в этом плане является самостоятельная работа с учеб-

Во-первых, добиваться более лучших результатов от проводимых занятий со слушателями на основе требований современной педагогической технологии мешает недостаточная техническая оснащенность учебных аудиторий и лабораторий. К примеру, на проведенной недавно выставке «Производство и поставка учебно-лабораторного оборудования, мебели и наглядных пособий для образовательных учреждений» МНО Узбекистана имелись нужные для нас техническое оборудование и учебно-наглядные дидактические пособия. Для использования в аудиториях мультимедиа учебных пособий нам необходимы компьютеры (последнего поколения), ТВ тунеры, широкоформатные экраны, множительная техника.

Во-вторых, нужны стимулы, которые возбудили бы у руководителей — будущих слушателей личную мотивацию, желание повысить свою квалификацию. В Указе «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004 - 2009 годы» имеется тезис о пересмотре системы оплаты труда и тарифных ставок работников в зависимости от качества результатов педагогического труда.

На основании демократии и справедливости, по результатам баллов выходного тестирования, качества написанного методического труда, уровня личной ответственности в самостоятельном повышении своей квалификации (работа в библиотеке с научной литературой, участие в семинарах, диспутах и конференциях, в общественной жизни института) официальная, авторитетная комиссия могла бы аттестовать слушателей с выдачей соответствующего сертификата. Данный документ мог бы быть официальной основой для решения вопроса о пересмотре заработной платы. Но для этого ЦИППКРНО должен получить право аттестации своих слушателей, которое должно быть указано в его статусе.

В-третьих, важным условием и показателем эффективности повышения квалификации руководителя учебного заведения является наличие позитивных изменений в учебном заведении, руководитель которого повысил свою квалификацию. Поэтому необходимо проводить мониторинг практического внедрения полученных знаний в жизнь школы. Для этого надо вменить в обязанность коллектива института периодически знакомиться с состоянием дел в школах, директора которых повысили свою квалификацию.

Таковы примерные предложения по дальнейшему совершенствованию работы ЦИППКРНО имени А. Авлони, являющегося ведущим институтом в системе переподготовки и повышения квалификации руководителей кадров народного образования.

Назыф РЕМЕЕВ,
заведующий кафедрой
общественных наук и
основ духовности
ЦИППКРНО имени
А.Авлони, профессор.

КЛЮЧ

К ПРОГРЕССУ НАЦИИ

Проблема формирования педагогических кадров:
состояние и пути улучшения

Понятно, что любой уровень, достигнутый школой, является результатом взаимодействия различных факторов. Ведь процесс обучения и воспитания является многовекторным. В конечном счете он определяется уровнем профессионализма педагогов, способностью и усидчивостью школьников, наличием государственных стандартов, качеством программ, учебников, учебно-методических пособий, наличием технических и дидактических средств обучения, внедрением в учебный процесс современной педагогической технологии. Наряду с этим решающую роль играет разработанность государственных требований к процессу обучения в институтах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Это объясняется тем, что уровень профессионализма педагогов во многом определяется качеством работы системы переподготовки, повышения квалификации и самоподготовки кадров.

Уровень квалификации педагогических кадров в общеобразовательных школах мы пытались определить на основе аналитических материалов ГЦТ, результатов тестирования абитуриентов. Но это опосредованные выводы. О профессионализме педагогических кадров мы можем судить также по результатам тестирования (входные и выходные тесты) в областных ИПКПК и в Центральном институте переподготовки и повышения квалификации работников народного образования им. А.Авлони.

Профессорско-преподавательский состав кафедр сознает свою ответственность в деле усовершенствования системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Поэтому при организации обучения большое внимание уделяется формированию у слушателей умений глубоко и широко видеть проблемы, но главное, находить наиболее рациональные пути их решения. Коллектив института старается использовать все организационные и творческие возможности для усиления эффективности своей работы. В этом плане кафедры не ограничиваются профессорско-преподавательским составом своих людей. На договорной основе институт установил творческое сотрудничество с различными научными учреждениями, а также с зарубежными международными организациями и фондами в Ташкенте. Творческие связи проявляются в форме проведения лекционных занятий, семинаров, диспутов, бесед за «крутым столом», в которых участвуют приглашенные специалисты и учителя-практики из творчески работающих школ.

В настоящее время институт имеет творческие связи с культурно-образовательными учебными центрами посольств Республики Корея, Японии, Польши, Германии, с руководством Корпуса мира США, представительством Британского совета в Узбекистане, Росзарубежцентром Российской Федерации.

Указанные формы и методы работы безусловно дают нужный эффект. Но

научно-методической литературой. Руководство института в этом вопросе делает многое. Библиотека ЦИППКРНО является в настоящее время, пожалуй, самой богатой по имеющимся фондам учебной литературы на узбекском, русском и других языках. Перед сотрудниками института поставлена задача — за тот, хотя и не очень длинный период учебы в институте, привить слушателям интерес к научной литературе и на этой основе формировать устойчивые навыки самостоятельной работы и после повышения квалификации. Методы применяются разные. На первой общей встрече нового состава слушателей с руководством института им дается подробная информация о правилах библиотеки, ее фондах. Сотрудники библиотеки готовят и раздают слушателям библиографические справочники по отдельным дисциплинам. Нелишне будет сказано, что ведется учет слушателей, которые наиболее часто прибегают к услугам библиотеки и наоборот.

Масштабные задачи, поставленные перед народным образованием в условиях строительства развитого демократического государства и формирования нового гражданского общества, требуют дальнейшего повышения эффективности работы и всей системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В этом плане институт мог бы повысить эффективность своей учебной деятельности при условии положительного решения ряда имеющихся проблем.

Узбекистан - наш общий дом

ЖИТЬ В МИРЕ И СОГЛАСИИ

делана большая работа со стороны преподавателей кафедры философии, а руководством университета были созданы все условия для подготовки фестиваля.

Из числа студентов ТГУУ были сформированы команды десяти национальностей, таких, как узбеки, татары, поляки, русские, таджики, казахи, корейцы, японцы, турки, армяне.

Торжественно открыло выступление команды, представлявшей татарскую нацию. Особой задушевностью, проникновенностью отличалось исполнение стихотворения «Туган тель» («Родной

язык») студентками II курса факультета МЭО Л.Хайровой и С.Хасаншиной.

Команда из числа студентов II курса (факультетов коммерческого и экономического и спитистики, МЭО) Ю.Румянцевой, Д.Камиловой, С.Халиловой, У.Засыпкиной, Е.Меньших, В.Михеева выдвинулись показом красочного обряда русской «Масленицы». И в этом ей помогал ансамбль «Калинушка» под управлением М.В. Касымбаровой. Ребятам удалось раскрыть особенности каждого дня недельного праздника.

Студентами факультетов МЭО и международного туризма красочно

были показаны польский и армянский свадебные обряды с привлечением детских ансамблей национально-культурных центров.

В армянской команде особым энтузиазмом выделялось выступление студентки II курса факультета международного туризма Х.А.Махмудовой, в польской команде отличились студентки II курса факультета МЭО Ф.Холбутаев, Ф.Аксанюк, Д.Богданов, Д.Кашека.

Одухотворенностью отличались выступления японской и корейской команд.

Кульминацией праздника стало выступление узбекской команды. Они показали традиционный для узбеков жанр «Аския». Прозвучали узбекские песни. Были исполнены национальные танцы под аккомпанемент популярного узбекского инструмента дойры.

Фестиваль «Дружба народов» закончился торжественным вручением участникам подарков и денежных вознаграждений ректоратом, деканатом и деканами. Прозвучало желание самих студентов сделать фестиваль «Дружба народов» традиционным.

Гульбахар АБУЛЛАХАНОВА,
Татьяна ДОРОФЕЕВА,
доценты кафедры
философии ТГУУ.

Сегодня в нашей стране проживают более 130 наций и народностей. Каждая из них самобытна и является отражением разнообразия социального мира. Ярким свидетельством этому является студенческий фестиваль «Дружба народов», прошедший в Ташкентском государственном экономическом университете под девизом «Узбекистан — наш общий дом», организованный преподавателями кафедр философии под руководством проф. И.С.Саифьярова.

Целью студенческого фестиваля явилось знакомство с многообразными культурными традициями, что способствует формированию у молодежи идеи национальной независимости, взаимного уважения, дружбы и сотрудничества представителей разных национальностей, проживающих в Узбекистане.

В преддверии праздника была про-

Территория летнего оздоровительного лагеря представляет собой, как правило, загородный, естественный ландшафт, переоборудованный для временного проживания детей в летний период. По этой причине территория лагеря нуждается, с одной стороны, в сохранении всех своих природных и оздоровительных, присущих ей изначально, свойств воздействия на организм ребенка. С другой стороны, территория лагеря должна быть благоустроена для того, чтобы обеспечить нормальный отдых, питание, сон, воспитание, физическое развитие, занятия экологическим образованием, спортом и другие занятия, способствующие разностороннему развитию детей.

Таким образом, цель экологического воспитания детей в летних оздоровительных лагерях двояка: во-первых - это сохранение всех природных оздоровительных свойств территории лагеря как естественного ландшафта и, во-вторых - это воспитание у детей с ранних лет экологического мышления, развития у них любви к природе, бережного отношения к окружающему растительному и животному миру.

Кроме этого, в лагере должны решаться следующие задачи:

1. Оздоровление детей, укрепление их физических качеств и состояния здоровья.
2. Привитие детям привычек и навыков физической культуры и элементов спортивного образа жизни.
3. Воспитание у детей духовно-нравственного сознания на основе изучения национальных традиций узбекского народа и творения лучших мыслителей востока (ибн Сино, Улугбека, Навои и др.).
4. Организация распорядка дня - режима, способствующего укреплению здоровья и формированию привычек экологического мышления и действия.
5. Развитие у детей чувств любви к родной природе и воспитание навыков бережного к ней отношения.

Летний лагерь должен стать для детей местом воспитания их лучших качеств и знаний по экологии. Здесь дети воспитывают свое здоровье и получают психологическую разгрузку за прошедший учебный год.

Всю воспитательную работу можно разделить по блокам:

Информационно-практический. Содержит необходимый теоретический и практический материал по экологии и здоровью. К этому блоку можно рекомендовать следующие мероприятия:

1. Организация живого уголка в лагере (аквариум, теплицы-оранжереи, птицы, террариумы, кролики, лагерь агроучасток и т.п.).
2. Организация эковидеобиблиотеки.
3. Организация экологических кружков.
4. Зеленый патруль в лагере.

«Творчество».

Для этого блока рекомендуются мероприятия:

1. Выпуск экологических газет.
2. Организация культурных мероприятий, посвященных охране окружающей среды и экологии.
3. Проведение смотров-конкурсов рисунков на темы «Природа и мы», «В каше воды - жизнь» и др.
4. «День экологического разнообразия». Костюмированный бал-маскарад с ролевыми играми.
5. Праздник цветов, птиц и четвероногих друзей в лагере.

«Жотургим».

1. Водная эстафета. Организация маршрутов к руслу реки или др. водному источнику.
2. Организация экологической тропы.
3. Тематические экскурсии.

«Здоровье».

1. Проведение спортивных мероприятий по оздоровлению детей, активизации иммунной системы и повышению стрессоустойчивости.
2. Праздники: «День Нептуна», «Страна Оздоровления».
3. Использование основ воспитательной программы «Я сделал свой выбор» (Проект «Молодость без курения»): конкурс идей на тему «Что бы я

сделал, чтобы помочь здоровью детей и взрослых Узбекистана, если бы я был президентом (хокимом, министром здравоохранения, директором телерадиокомпании, министром образования и т.д.); конкурс на лучшую антирекламу курения, употребление алкоголя и наркотиков (сценарий для рекламного ролика на телевидении, живые театрализованные сценки, настенная реклама и др.); конкурс на лучший проект «Что нужно сделать в школе, чтобы она стала свободной от курения и др. вредных привычек».

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИВОГО УГОЛКА В ЛАГЕРЕ

Летний оздоровительный лагерь для детей должен быть как бы продолжением школьной программы по естествознанию, ботанике, зоологии, биологии. Таким образом, он должен превратиться в летнюю базу для проведения практических занятий по школьной программе по вышеперечисленным предметам. В уголке живой природы могут содержаться необходимые по школьной программе для лабораторных занятий и практических работ многие животные и растения.

В уголке живой природы могут содержаться необходимые для учебной работы растения: пеларгония, примула, фуксия, бальзамин, традесканция, бегония, элодея, живородящий папоротник, каланхоэ, кактусы, монстера, фикус и многие другие.

Для занятий по зоологии в уголке живой природы содержатся местные и экзотические рыбы, лягушки, тритоны, ящерицы, ужи, некоторые птицы, млекопитающие (белые мыши, морские свинки, хомяки, кролики).

Для содержания и разведения растений и животных уголок живой природы должен быть обеспечен соответствующим оборудованием. Оборудование для содержания растений, их разведения и ухода за ними: теплички. Тропические и экзотические растения нуждаются в содержании их в помещении с повышенной влажностью. Для этой цели в уголке живой природы необходимо иметь тепличку. Для устройства теплички можно огородить в комнате часть ее с 1-2 окнами. Внутри теплички из стеклянных рам устраиваются стеллажи для растений. Освещаются растения лампами накаливания до 500 ватт. Для выращивания растения необходимо иметь горшки. Для содержания земноводных и мелких млекопитающих (хомяки, свинки, мыши) применяются террариумы (можно использовать непригодные для содержания рыб аквариумы, засыпав их дно песком или опилками). Для содержания рыб применяются разнообразные аквариумы, а для содержания птиц разной величины клетки и вольеры.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОВИДЕОБИБЛИОТЕКИ

Такая библиотека должна быть создана с тем, чтобы дети могли во время проведения культурно-массовых мероприятий выбрать тот или иной видеofilm по интересам личной группы детей определенного возраста. То же самое относится и к диафильмам и кинофильмам. Эти фильмы должны отвечать всем требованиям этики и эстетики, духовно-нравственного воспитания детей; иметь четкую экологическую воспитательную направленность. Выбор фильмов и их просмотр должны проводиться под руководством воспитателя, имеющего большой кругозор и опыт экологической работы с детьми. Для младших школьников возможен показ мультфильмов экологического назначения. Желательно каждый просмотр фильмов завершать обсуждением или беседой в группе, тем самым закрепляя полученные знания.

ВЫПУСК ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ГАЗЕТ

Выпуск экологических газет должен проводиться редакционной коллегией

Лето-2004

из воспитателей и вожатых лагеря с привлечением наиболее активных и развитых детей. Газета может выходить раз в неделю и иметь следующие разделы: а) глобальные проблемы экологии - «Что ждет планету Земля в будущем?»; б) экология в Узбекистане - «Как мы живем и как хотим жить в будущем?»; в) Что нового в экологическом образовании ждет нас на этой неделе в лагере?; г) Ежедневные новости нашей и мировой экологии.

Может быть проведен конкурс между отрядами на лучшую экологическую газету в лагере с присуждением призов за первое, второе, третье места.

ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИИ

Постановка спектаклей, сценарий которых можно взять из сказок (узбекских, русских и т.д.). Например, Марья-искусница наводит порядок в подземном царстве - на территории лагеря. Иван Царевич борется с Кошечем Бесмертным за свое здоровье и здоровье

ИГРАЕМ, РАЗВИВАЕМСЯ, ОБУЧАЕМСЯ - ОТДЫХАЯ

Рекомендации организаторам и воспитателям летних оздоровительных лагерей

всех детей. Постановка спектаклей «Арал - наша боль» (об истории высыхания Арала), «Биоразнообразие зверей и птиц - наше богатство» (об охране природы), «Не рвите то, что красиво» (о богатстве растительного царства) и т.д.

Организация встреч с инспекторами охраны природы, работниками госбиоконтроля, комитета охраны природы, учеными-биологами. Встреча может быть проведена на следующие темы: «Животный и растительный мир в окрестностях лагеря», «Исчезающие редкие животные и растения нашей местности», «Что мы должны знать и что делать для сохранения биоразнообразия окружающей нас природы?», «Лекарственные растения нашей местности». Могут быть проведены экскурсии и походы под руководством инспектора охраны природы в предгорья, степь, на озеро или речку, с одновременным знакомством с растительным и животным миром. Может быть проведен с работниками охраны природы семинар-диспут на тему «Как можно преобразить наш лагерь в цветущий сад?».

Возможно приглашение в лагерь на встречу-беседу работников зоопарка или ботанического сада. Они могут рассказать детям о работе своих организаций, об особенностях содержания животных и растений в искусственных условиях, дать советы, как содержать их в условиях жилого уголка в лагере.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КРУЖКОВ

Кружки в лагере возможно организовать по следующим направлениям: выращивание комнатных и декоративных растений; выращивание садовых и огородных растений; лекарственные и полезные растения в природе; кружок юных зоологов-звероводов; кружок любителей аквариумных рыб; кружок экологических путешествий. Так как перечисленные выше кружки имеют различные направления, то общими

требованиями для всех их должны стать следующие: а) работа кружков должна укладываться в режим дня лагеря и не противоречить общему процессу отдыха и воспитания детей; б) работа кружков лучше всего будет регламентирована расписанием: 2 часа - 2-3 раза в неделю в свободное время - время личного отдыха детей; в) вся деятельность кружков должна, кроме развития специальных знаний и навыков, быть пронизана идеей принесения пользы всему обществу в целом, т.е. общественно полезной деятельностью.

РАБОТА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КРУЖКОВ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

Выращивание комнатных и декоративных растений.

Эта работа проводится с ребятами в возрасте от 10 до 15 лет. В члены кружка принимаются дети по их желанию, они должны любить красивые и экзотические цветы и растения и иметь хотя бы минимальный опыт их выращивания. Количество детей-членов кружка не должно быть большим, не должно превышать 10 человек из каждого отряда. Оптимальное количество детей в кружке на одного руководителя - 6-8 человек.

Работа в кружке должна на 80% быть работой практического характера. Наряду с теоретическими объяснениями и экскурсиями дети должны собираться в теплице или в помещении для выращивания растений 1-2 раза в неделю

или каждый день для ухода за цветами и растениями. Под началом руководителя кружка дети ежедневно должны поливать цветы, окучивать их, пересаживать или переваливать в горшки. Необходимо учить детей теоретическим и практическим способам размножения комнатных цветов и растений семенами, отводками, отростками, черенками, кусочками корней и листьев и т.д. Требуется ежедневное напоминание и объяснение детям важности для выращивания растений

светового фактора (особенностей солнечного и искусственного освещения), а также температурного фактора и применение этих знаний на практике. Теоретически необходимо детям дать знания о наличии среди комнатных растений трех групп:

1 группа. Так называемые суккуленты, то есть засухоустойчивые растения пустынь и полупустынь.

2 группа. Растения умеренных в отношении влажности стран (Средиземноморье, Узбекистан и др.) субтропических культур.

3 группа. Растения влажных тропических лесов Индии, Китая, Африки и Америки.

В соответствии с этими группами растений их и содержат в совершенно различных условиях. Суккуленты: кактусы, алоэ и др. нуждаются в прямых солнечных лучах, в теплом и сухом климате. Зимой они нуждаются в затенении и полном прекращении полива. Растения субтропиков и умеренных широт нуждаются в умеренном тепле, поливе и освещении: например, лавр благородный, лимон и др. Растения влажных тропических лесов (бегония, монстера) круглый год нуждаются во влажном, теплом воздухе и обилии воды. Следовательно, для правильной работы кружка необходимо разделить растения на три группы и обучить детей выращивать и разводить их по совершенно различным методикам. В кружке необходимо учить детей, как правильно озеленять помещения, прилегающие участки, клумбы и т.д., как составлять композиции из декоративных растений, какие растения сочетаются друг с другом, а какие нет, то есть воспитывать у детей эстетические навыки.

Выращивание садовых и огородных культур.

К работе в этом кружке надо в той или иной мере привлекать всех детей, отдыхающих в лагере. Работа в саду и огороде, то есть на природе, оздоравливает и обогащает любого человека,

тем более ребенка, она необходима всем так же, как занятия физкультурой и спортом.

Регулярно 2-3 раза в неделю надо проводить работы с детьми (сегодня работает один отряд, завтра другой) по уходу за садом или плодовыми деревьями на территории лагеря. Деревья необходимо обрезать, периодически белить, регулярно поливать и окучивать, вносить удобрения. Нужно объяснять детям, как шветут плодовые деревья и когда созревают плоды. У каждого плодового насаждения свои сроки и признаки созревания плодов: у хурмы одни, у граната, ореха, инжира, винограда, абрикосов, сливы, яблони и груши совершенно другие видовые особенности и сроки созревания плодов. Детям все это надо объяснять, чтобы они знали, как обращаться с тем или иным плодовым насаждением, не ломали их, не рвали незрелых плодов и цветов, не сшибали их палками и камнями. Знание детьми сроков и признаков зрелости плодов даст возможность привить им навыки культурного отношения к сбору урожая.

Нужно, чтобы дети участвовали в организованном сборе плодов и овощей в саду и огороде, в лагере и в окружающих лагерь общественных и государственных хозяйствах. Детей, членов кружков садоводов и огородников; нужно набирать только из желающих этим заниматься, интересующихся и способных детей. Желающих заниматься этим «от скуки» и «за компанию» брать в кружок не стоит. Кружок может состоять из 10-20 детей, но только из тех способных, которые будут всегда заниматься этим делом с энтузиазмом. С ними можно проводить занятия по углубленной программе по селекции и генетике, ставить опыты и эксперименты. Занятия в кружке должны проводиться не более часа (теоретическое) и не более 1,5 часа в день (практические работы в саду и огороде). Занятия могут проводиться 3-5 раз в неделю, через день и даже два раза в день, когда этого требует уход за растениями. С детьми-членами кружка можно проводить работы по подготовке и подбору семян плодовых деревьев и огородных культур, посеву, подготовке почвы для посева. Можно проводить посев огородных культур и уход за саженцами плодовых деревьев и винограда. Надо проводить занятия по уходу за плодовыми деревьями: яблоней, персиком, грушей и т.д. и показывать детям способы размножения растений. Необходимо знакомство детей с законами наследования признаков Грегора Менделя, межвидовым и межродовым скрещиванием растений, эффектом гетерозиса и способами селекционного отбора растений в потомстве от скрещивания. Надо рассказывать детям, как (откуда) взяты (приобретены или выращены) те или иные плодовые деревья в саду, а также кусты смородины, малины, крыжовника, инжира или винограда. Надо объяснять, когда (на каком году жизни) начинается плодоношение деревьев и кустарников, что надо делать, чтобы плодоношение было ранним, обильным и регулярным. Надо рассказывать детям, отчего зависит качество плодов? Какова здесь роль наследственного фактора (генетика, сортность культур) и какова роль условий обитания растений и качества ухода за ними. Необходимо периодически устраивать в лагере выставки результатов работы в кружке под названием «Дары нашего сада» или «Юности с нашего огорода».

Работа кружка «Лекарственные и полезные растения в природе».

Для занятий в кружке необходимо иметь отдельную светлую (несколько столов и стульев или парт) для руководителя и членов кружка. Также необходимо иметь инвентарь для сбора коллекций и гербариев лекарственных и полезных растений в природе. Желательно иметь также небольшую участок обрабатываемой земли для высева на нем семян лекарственных трав и посадок кустарников или деревьев.

«Продолжение в следующем номере.»

Об этом говорил Президент

Дети с различными видами нарушений в развитии — пусть незначительная, но часть любой нации, требующая пристального внимания со стороны государства. Отношение нации к детям с особыми потребностями — показатель нравственного здоровья общества, его духовности.

Государственная система социальной поддержки детей и молодежи с физическими и умственными недостатками в Узбекистане стремится к обеспечению их защищенности. Права ребенка с особыми нуждами в нашей республике являются предметом заботы государства и общества в целом. Закон «О социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан», принятый 18 ноября 1991 года, положил начало формированию национальной модели государственной социальной поддержки людей с ограниченными возможностями. В настоящее время Узбекистан развивает отношения со многими государствами, с международными организациями, особенно неправительственными, по профилактике, реабилитации, социальной и образовательной поддержке и духовному развитию инвалидов. Ведутся научные исследования в данной области. Правовые, социальные, медицинские, просветительские и другие меры медико-социальной реабилитации инвалидов строятся на основе этого закона.

Нынешний год — Год доброты и милосердия. Милосердие издревле было и остается одной из наиболее ярких черт национального характера узбекского народа. С первых дней независимости Республики Узбекистан политика нашего государства была направлена на создание сильной системы социальной защиты населения. В этом направлении основное внимание уделяется своевременному поддержанию наиболее уязвимых и нуждающихся слоев населения, обеспечению гражданского мира и межнационального согласия. Узбекистан — одна из стран мира, где забота о человеке, о каждом гражданине и особенно о тех, кто нуждается в поддержке, возведена в ранг приоритета государственной политики.

Этот лозунг призывает нас к приложению всех усилий для обеспечения равных возможностей лицам с особыми потребностями. В этом направлении должны проявлять инициативу и способствовать реформированию и дальнейшему развитию всех типов образовательных учреждений, их модернизации, улучше-

нию содержания учебно-воспитательного процесса, профессионально-трудовой реабилитации наряду с МНО все заинтересованные министерства и ведомства, в том числе и Минтруда и социальной защиты населения, Минздрав, а также негосударственные общественные организации и международные фонды.

Реализуя мероприятия национального плана действий по «Образованию для всех», целью которого является обеспечение доступа к образованию всем детям, особенно тем, кто нуждается в специальной помощи, мы можем совместными усилиями решить ряд проблем, стоящих перед специальным об-

разованием. Для этого необходимо:

1. Недостаточная обеспеченность кадрами (тифло-, олигофрено-, сурдопедагогами, логопедами и психологами).

2. Неготовность различных слоев общества к восприятию идеи инклюзивного образования. Сегодня остро стоит вопрос о включении отдельных категорий детей в общеобразовательный процесс, т.е. в инклюзивные школы.

3. Отсутствие материального стимула у педагогов, работников сферы народного образования, руководителей учреждений к включению детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс.

4. Отсутствие физического доступа в массовых учреждениях (школ, садов): транспорт; подъемные механизмы (лифт, пандус); переходы, туалеты, дверные проемы; нет доступа к учреждениям культуры, в спортивные учреждения, места общего пользования, библиотеки и т.д.

5. Недостаточная деятельность по организации дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями.

6. Отсутствие единой системы выявления учета детей с ограниченными возможностями, их особых образовательных потребностей, в том числе в компенсаторных вспомогательных и технических средствах.

7. Недостаточное освещение в СМИ проблем детей с ограниченными возможностями.

8. Отсутствие координации деятельности государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами детей с ограниченными возможностями.

9. Отсутствие централизованного исполнительного государственного учреждения, призванного осуществлять:

- научно-теоретическое обоснование и разработку подзаконных актов, инструктивного и учебно-методического материала;

- консультативно-методическую помощь образовательным неправительственным организациям и другим учреждениям;

- разработку новых моделей организации деятельности учреждений по поддержке детей с ограниченными возможностями.

10. Недостаточность межведомственного взаимодействия учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты при оказании помощи детям с ограниченными возможностями.

Для реализации поставленных задач, вышеизложенных мероприятий по решению проблем целесообразным и актуальным считать создание в нашей республике централизованного исполнительного координирующего учреждения. Оно должно будет работать в следующих направлениях:

- консультативно-методическая помощь образовательным неправительственным организациям и другим государственным учреждениям;

- проводить разработку новых моделей организации деятельности учреждений по поддержке детей с особыми нуждами;

- оказывать коррекционно-педагогическую помощь всем категориям детей и подростков с особыми нуждами без ограничений по возрасту и структуре дефекта в охвате детей коррекционной помощью, а также на дому;

- обеспечивать трудовое обучение и профессиональную подготовку детей и подростков с особыми нуждами с последующим трудоустройством;

- максимально рано (с первых месяцев жизни) выявлять отставание в развитии и обеспечивать столь же раннее коррекционное вмешательство.

Рихсинисо ШОМАХМУДОВА, заведующая отделом специального образования РЦО, кандидат педагогических наук, доцент.

Нилуфар ГАФАРОВА, ведущий специалист отдела специального образования РЦО.



Дети-инвалиды должны быть социально защищены, равноправно реабилитированы и трудоустроены наряду со здоровыми детьми.

И. Каримов.

роприятий, направленных на решение стоящих перед нами проблем.

На сегодняшний день в республике функционирует отдел специального образования Республиканского центра образования, единственный, занимающийся учебно-методическим обеспечением специального образования, оказанием консультативной помощи, проведением научно-исследовательской работы в области образования детей с особыми нуждами.

Специалисты отдела в данный момент разрабатывают Концепцию и проект комплексной программы действий по реформированию и дальнейшему развитию специального образования. Особенно актуальна данная тема сейчас, когда уделяется особое внимание детям и подросткам-сиротам, детям-инвалидам, находящимся в детских домах и школах-интернатах Республики Узбекистан.

Реализация мероприятий по комплексной программе, рассчитанной на 2004-2007 гг., мы думаем, поможет решить ряд существующих проблем:



ЛЕТО. ПРАЗДНИК. ПОДАРОК

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

В прошлом году воспитанникам дома милосердия спонсоры оказали помощь на 46 миллионов сумов. В Год доброты и милосердия увеличиваются размеры такой помощи. До настоящего времени Центральное горное управление выделило одежду более чем на 2 миллиона сумов, совместное предприятие «Заришон-Ньюмонт» — продовольствие на 7,5 миллиона сумов и спортивный инвентарь на 15 миллионов сумов.

Благотворительный марафон, посвященный Дню защиты детей, состоялся в «SOS Детской деревне Ташкент».

Он включил в себя конкурс рисунков на асфальте, эстафету, праздничный концерт, благотворительную распродажу поделок, выполненных детьми.

Как сообщила заведующая социальным центром «Детская деревня» Рано Исмаилова, деревня создана по типу семьи, чем принципиально отличается от обычных детских домов. Она была построена в 2000 году, и на ее территории расположены 14 коттеджей, в ко-

торых проживают 89 детей с мамой и тетусшкой. В каждой семье — шесть-семь детей от 3 до 16 лет.

«Falak Nuri» (Фалак Нури) проводит благотворительные мероприятия при спонсорской поддержке национальной компании «Узбектуризм» для детей с ограниченными возможностями, обучающихся и воспитывающихся в государственных детских образовательных учреждениях совместно со здоровыми сверстниками.

Не изменил своей традиции и в этом году. 1 июня совместно с Юнусабадским районным отделом народного образования в большом зале НК «Узбектуризм» состоялся концерт-выставка «Счастливое детство», приуроченный к Международному дню защиты детей. Перед концертом все участники благотворительного мероприятия и приглашенные гости смогли ознакомиться с работами юных художников, выставленными в фойе концертного зала.

Главная цель мероприятия, — сказала директор медико-педагогического центра «Falak Nuri» Анжела Ардиянц, — это привлечение внимания общественности к результатам работы педагоги-

ческих коллективов по интеграции и адаптации детей с ограниченными возможностями в среду здоровых сверстников, а также выявление их индивидуальных способностей. Мы уверены, что при совместном сотрудничестве и проявлении заботы наши дети выйдут достойными гражданами своей страны.

Фото Александра БЕЗРУЧКО.



Конференция

В РУСЛЕ РЕФОРМ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Проводится большая работа по налаживанию дистанционного обучения, обмену новыми педагогическими технологиями.

Мы содействуем плодотворной работе не только всех педагогов республики, но и сами повышаем свою квалификацию, — сказала Джамилы Раззаковна. — В тесном сотрудничестве с Британским советом, Росзарубежцентром и другими организациями происходит обмен международным опытом в сфере образования. В соответствии с Указом Президента задача подготовки высококвалифицированных специалистов приобретает еще более важное значение, мы осознаем, какая это огромная ответственность, и гордимся, что внесем свой достойный вклад в решение этой задачи.

Ольга СУРГУТАНОВА.

Ученый совет

На очередном расширенном заседании президиума Философского общества Узбекистана ведущие ученые-философы нашей страны, профессора и преподаватели философского факультета, а также докторанты, аспиранты и магистры других вузов участвовали в презентации 3-х номеров нового научно-теоретического журнала «Международные отношения: политика, экономика, право», издаваемого в Университете международной экономики и дипломатии. Его ответственный редактор заслуженный деятель науки Узбекистана, доктор философских наук, профессор К.Х.Ханазаров проинформировал о целях и задачах, статусе и значении журнала. Он подчеркнул, что новое издание способ-

ствует науч-но-теоретическому осмыслению политического, экономического и правового процессов, происходящих в Узбекистане, определил его будущую роль в международных отношениях. Журнал — это своеобразная трибуна в освещении проблем, связанных с вопросами интеграции нашей страны в мировое сообщество. Научная общественность, безусловно, будет активно участвовать в процессе становления издания.

На собрании прозвучала информация участника XXI Всемирного философского конгресса (август 2003 года) в городе Стамбуле (Турция) доктора философских наук, профессора Абулхафиза Жалолова, где было акцентировано внимание философов всего мира на разрешении назревших проблем человечества. Прослеживается тенденция перехода философских исследований от абстрактных к конкретным проблемам, в частности, в потребности философского обобщения опыта и учений последних лет на пути социального прогресса. Особо отмечена роль философского мышления в интеграции Востока и Запада в процессе глобализации. Информация принята к сведению, высказаны пожелания об участии узбекских философов в очередном XXII Всемирном философском конгрессе в Южной Корее.

Состоялась презентация нового учебника на русском языке «Основы философии», изданного при финансовой поддержке Министерства высшего и среднего специального образования. Книга предназначена для студентов высших учебных заведений, специалистов-философов. Информация доктора

философских наук, профессора, заслуженного деятеля науки Узбекистана, ответственного редактора данного учебника М.Ахмедовой о новизне, истории возникновения и особенностях издания, а также о недостаточности тиража книги. Решено обсудить «Основы философии» на собрании Философского общества Узбекистана в октябре этого года.

Утвержден план работы постоянно действующего научно-теоретического семинара по актуальным проблемам философии на 2004 год. Принято решение о проведении конкурса к 13-летию независимости Узбекистана; здесь, в частности, отобраны работы по тематике «Самая примерная кафедра» (победителю — вознаграждение в сумме 100 тысяч сумов). Пройдут курсы на лучшие научно-исследовательские и популяр-

ные работы учебники (премия 100 тысяч сумов), монографии (75 тысяч сумов), учебно-методические пособия (50 тысяч сумов), брошюры (25 тысяч сумов), программы (10 тысяч сумов) в области философии. Будут присуждены стипендии Философского общества Узбекистана для докторантов, аспирантов и студентов философских факультетов высших учебных заведений РУз в объеме одной минимальной заработной платы.

Принято решение о проведении конкурса рефератов студентов философских факультетов вузов РУз на тему «Доброта и милосердие — наш человеческий долг», посвященного Году доброты и милосердия (за 1 место — 20 тысяч сумов, за 2-е — две премии по 15 тысяч сумов, за 3 место — три премии по 10 тысяч сумов).

Рассмотрен организационный вопрос. Заместителем председателя Философского общества Узбекистана избран заведующий кафедрой «Социальная философия» философского факультета Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, доктор философских наук, профессор Б.Т.Туйчиев, главным научным секретарем общества — кандидат философских наук Б.Н.Валиев.

М.РИЗАЕВА, старший преподаватель кафедры «Социальная философия» философского факультета Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

лен систематическими занятиями, практически ежедневным тренингом, необыкновенной атмосферой непринужденности и увлечательного поиска, парией на уроках математики преподавателя В.Резиева. Практика свободного обмена идеями, культивируемая педагогом-наставником, позволила учащимся буквально влюбиться в «царицу наук», осознать глубину и философию предмета. Владимир Иванович стал куратором ряда проектов, разработка одного из которых позволила им подняться на пьедестал в столь престижном первенстве. Жюри выразило неподдельный интерес к теме проекта братьев-соискателей «Использование конечной геометрии для составления сложных расписаний» и отдельным свидетельством подчеркнуло ее актуальность и практическую ценность. Кстати, юные математики создали конкретную программную разработку на языке Паскаль, благо, с информатикой они знакомы тоже не понаслышке. Состоялась апробация продукта — программа составила расписание уроков для родной школы.

Шамиль ХАМИДОВ.

ФИЛОСОФЫ ДЕЙСТВУЮТ

УЧИМСЯ МЫСЛИТЬ МАСШТАБНО

Народу нашему талантов, как говорится, не занимать. Но талантами от природы рождаются не все. Для многих выдающихся в той или иной области людей путь к признанию и славе пролег через терпение и труд, которые, известно, все перетрут. Не секрет и то, что профессиональный рост специалиста начинается с обычного детского увлечения, развить которое как раз и призваны школа, лицей, колледж и вуз.

За годы независимости в Узбекистане получили развитие многочисленные реформы, в том числе и в сфере образования. Национальная программа по подготовке кадров, вобравшая в себя все лучшее, что есть в мировой практике, успешно претворяется в жизнь. А это значит, что у нашей молодежи есть неограниченные возможности, гарантированные государством, для проявления и развития своих талантов и дарований.

Учиться мыслить масштабно, с перспективой, совершенствовать свою образованность всегда и везде — это становится привычным в молодежной среде. Вот почему со страниц газет, радио- и телепередач мы с нескрываемой гордостью, а порой и восхищением узнаем об успехах узбекских школьников и студентов, прославляющих Родину на всевозможных международных фестивалях, конкурсах, олимпиадах и других творческих состязаниях.

А все начинается в школьном классе, студенческой аудитории.

Сегодняшние выступления в нашей газете магистрантов Университета мировой экономики и дипломатии — это, по сути, проба пера, дебют выражения своих мыслей и познаний перед широкой читательской аудиторией. Не исключено, что кто-то из них в будущем заявит о себе более громкими достижениями в науке и практической деятельности. И так...

Исторически доказано, колония всегда была сырьевым придатком метрополии. С обретением независимости для освободившегося от колониального гнета государства жизненно важной необходимостью являются разработка и принятие экономической политики, отвечающей его национальным интересам. Между тем в своей борьбе за укрепление политической независимости и достижение экономической самостоятельности развивающиеся страны встречаются с большими трудностями в поисках повышения жизнеспособности и гибкости национальных экономических структур.

В 70-е и 80-е годы прошлого столетия энерго-сырьевой кризис в мировой экономике продемонстрировал развивающимся странам необходимость развития, например, собственной обрабатывающей промышленности.

В настоящее время большинство развивающихся стран пытается изменить свое место в международном разделении труда, принимая во внимание, прежде всего, воздействие внешних факторов на такие принципиальные процессы, как совершенствование отраслевой структуры экономики и экспорта. Особенно возрастает значение отраслевой структуры экспорта. Рациональное использование этого фактора становится важным рычагом, повышающим эффективность участия в международном разделении труда. Изучение конъюнктуры отдельных товарных рынков, а также сравнение выгоды от вовлечения различных отраслей во внешнеэкономическую сферу позволили правитель-

ПО СОБСТВЕННОМУ ПУТИ РАЗВИТИЯ

ственным органам развивающихся стран прийти к выводу о преимуществах, которые влечет за собой повышение в экспорте доли продукции обрабатывающей промышленности. В частности, о необходимости увеличения степени переработки товаров в аграрном и минерально-сырьевом экспорте.

Таким образом, задача, связанная с изменением места развивающихся стран в мировой промышленной структуре, означает для них необходимость усилий по двум направлениям: перестройки внутренней структуры производства и увеличения в экспорте доли промышленных товаров. Оба направления подвержены сильному внешнему воздействию, в первую очередь со стороны ведущих центров мирового хозяйства.

Ослабление зависимости развивающихся стран от экспорта сырьевых товаров и переориентация их на расширение производства и экспорта промышленной продукции традиционно рассматривались в качестве средства повышения обрабатывающей промышленности, которое откроет более широкие перспективы для получения экспортных доходов. Развивающиеся страны в целом за последние два десятилетия стали активными и динамичными участниками мировой торговли, и более глубокий анализ позволяет выявить значитель-

ные расхождения в условиях и механизмах их участия в международном разделении труда:

- во-первых, многим странам так и не удалось преодолеть зависимость от сырьевых товаров;
- во-вторых, большинству развивающихся стран, которые смогли переключиться с сырьевых товаров на промышленную продукцию, удалось добиться этого путем сосредоточения внимания на ресурсо- и трудоемких товарах, которым, как правило, недостает динамизма на мировых рынках;
- в-третьих, в ряде развивающихся стран быстро вырос экспорт науко- и техноёмких товаров, доля которых в мировой торговле в последние два десятилетия стремительно увеличилась.

В целом, например, в 1999 году доля развивающихся стран в мировой торговле продукцией обрабатывающей промышленности составила 26,5%, в то время как доля в мировой добавленной стоимости в этой отрасли экономики — 23,3%. Соответственно в развитых государствах — 69,3 и 76,7%.

Как видим, не все так просто в мировой экономике для развивающихся стран. Но жизнь не стоит на месте. Только поиск новых своих возможностей (а они есть в каждой стране), глубокое и тщательное изучение рыночных взаимоотношений позволяют развивающимся странам занять свое достойное место в мировом сообществе. Положительным примером тому может служить наша Родина — независимый Узбекистан.

Ширин САДЫКОВА.

С серебряными медалями вернулись домой с шестых международных соревнований математических проектов IMPC братья-близнецы — учащиеся выпускного физико-математического класса столичной школы-гимназии № 50 Руслан и Тимур Байбековы. А ученик школы № 42 Максим Болонкин занял третье место.

IMPC — это престижнейшие соревнования, проводимые ежегодно в г. Алматы с 1999 года. Организаторами их являются международный общественный фонд «КАТЕУ» и республиканский научно-практический центр Казахстана «Дарыс». В 2003 году IMPC получил поддержку UNICEF и статус международной организации. Целью этих соревнований является выявление и поощрение одаренных учащихся и, соответственно, содействие дальнейшему развитию талантливой молодежи, способности внести вклад в науку во имя человечества. Свыше 50 математических проектов было представлено более чем ста соискателями в этом году. И достойное выступление наших юных дарований заслуживает самой высокой похвалы.

Успех ташкентцев был предопре-

УСПЕХ ЮНЫХ МАТЕМАТИКОВ

ВОДЫ ХВАТИТ НА ВСЕХ, НО ПРИ УСЛОВИИ...

годняшний день перелетаются с научными и техническими разработками, экономическими и правовыми реформами, образованием и политикой, даже со здоровьем народов Центральноазиатского региона и в конечном счете с национальной безопасностью каждого из государств. Для обеспечения экологической безопасности необходимы передовые технологии и вовлечение их в рыночный оборот между государствами, а также современные научно-технические достижения в самых различных отраслях для благоприятного экологического развития. Широкое внедрение и использование таких достижений экономия инвестиций и решит конкретные проблемы с питьевой водой.

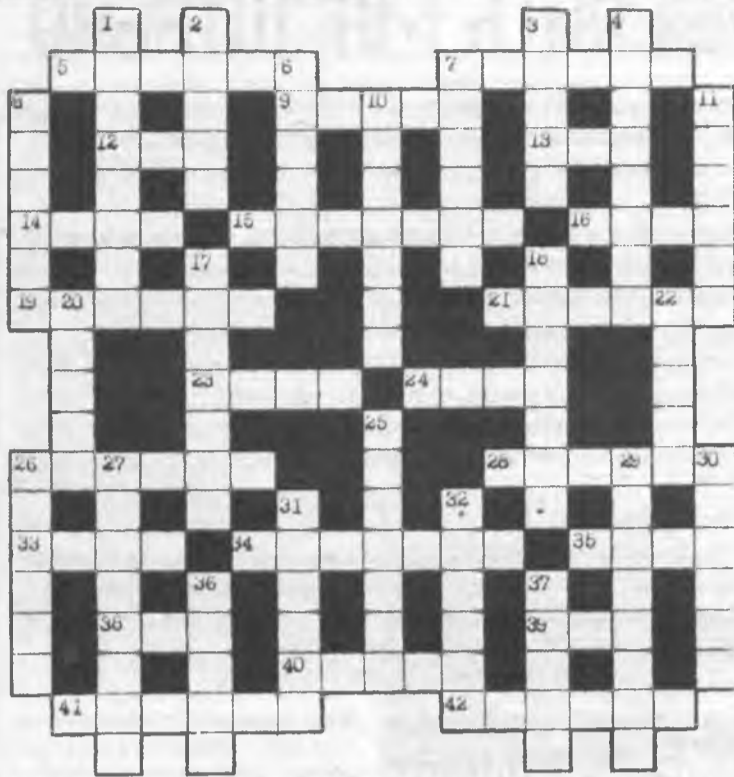
Для цивилизованного решения проблем распределения водных ресурсов необходима содействующая пра-

вовая база. Так, в Таджикистане продажа воды — в качестве услуг соседним государствам законодательно не закреплена. Другое положение в Кыргызстане, где еще в 1997 году его президент подписал указ, по которому каждое государство имеет право в пределах своей территории использовать водные ресурсы с целью получения максимальных выгод. Здесь принят закон, согласно которому республика будет вносить компенсационные выплаты за услуги соседним странам, то есть за накопление, хранение и продажу воды, а также за техническое содержание гидротехнических сооружений на соседней территории.

На поддержание и развитие гидроэнергетики и систем орошения необходимы значительные средства, которые можно изыскивать только сообща странами региона. Для этого они должны объединить свои усилия для привлечения иностранных инвестиций развитых стран, вырабатывать единую экологическую политику, комплексно и эффективно решать все возникающие проблемы, связанные с охраной окружающей среды.

Томир РУСТАМОВ.

Досуг не без пользы • Кроссворд



ОТВЕТЫ НА КРОССВОРД, ОПУБЛИКОВАННЫЙ 21 МАЯ С.Г.

По горизонтали: 5. Лавра. 6. Рояль. 11. Заставка. 13. Романист. 14. Лорка. 15. Паспарту. 16. Настойка. 17. Банка. 18. Гагара. 21. Тарпан. 24. Дактилоскопия. 25. Педант. 29. Кастор. 33. Отара. 35. Термидор. 36. Дредноут. 37. Бровь. 38. Шарлеруа. 39. Яблочков. 40. Эвбея. 41. «Ангей».

По вертикали: 1. Растопка. 2. Проверка. 3. Ротмистр. 4. Длишнота. 7. Барак. 8. Палуба. 9. Гранат. 10. Осока. 12. Трансформатор. 19. Гранд. 20. Ратни. 22. Айова. 23. Причт. 26. Ермолова. 27. Андерсен. 28. Торбан. 29. Кадьяк. 30. Стерлинг. 31. Одночлен. 32. Лежак. 34. Бутон.

НИ СКОТТ, НИ БАЙРОН,
НИ СЕНЕКА...

(По мотивам романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин»)

По горизонтали: 5. «Ни Скотт, ни ..., ни Сенека, ни даже дамских мод журнал». 7. «Дверь открылась, Ольга к ней, ... северной аллей». 9. «Чего бы ты за мной здесь ни ... в строфах небрежных». 12. «...» утомительных картин, роман во вкусе Лафонтена». 13. «Пустые бредни, небывлицы, опасные для сердца ...». 14. «И вы, знакомых гор вершины, и вы, знакомые». 15. «Муза в ней ... пир младых затей». 16. «Зато в углу своем надулся, увидя в этом страшный ...». 19. «...! Пошел! Пошел, Андрюшка!». 21. «... зимняя гладка». 23. «Любовной лестью усыпить ... умел се пленить». 24. «Блажен, кто праздник жизни ... оставил, не допив до дна». 26. «... прости: не знаю, как перевести». 28. «Но ... с неизъясимой отрадой невольно думала о том». 33. «И ... с острыми когтями ей протянул». 34. «Иль ... сказки вздор живой». 35. «И ты, живой и постоянный хоть малый ...». 38. «И в залу выпали ...». 39. «Чтоб барской ягоды тайком уста лукавые не ...». 40. «Вдовы ... или Мозта благословенное вино». 41. «И что ж? Глаза его ..., но мысли были далеко». 42. «... со временем (как знать), по сердцу я нашла бы друга».

По вертикали: 1. «Но грустно думать, что ... была нам молодость дана». 2. «Уловку выдумав и ... отворотив от пистолета». 3. «И тем ее вернее губим ... обольстительных сетей». 4. «Упала в снег; медведь ... ее хватает и несет». 6. «Отовсюду воскресить прикажешь: не так ли, друг? - ... Куда!». 7. «Сгорая негой и тоской ... пиши роковой». 8. Один из персонажей популярного романа, любимого Татьяной. 10. «То в них рисует сельски виды, надгробный камень, храм ...». 11. «... ждала его на страже, и бегала за ним она». 17. «В деревне без больших сует: ... - верный наш брегет». 18. «Увы! Подруга столько лет, ее голубка ...». 20. «Копыта, хоботы кривые, хвосты хохлатые, ...». 22. «За ближний пеня становится ... смущенный». 25. «И мира новый блеск и шум еще ... юный ум». 26. «И в ... и крик, и шум: медведь промолвил: «Здесь мой кум». 27. «Цветет ..., и слышен говор ключевой, там виден камень гробовой». 29. «Поклоны. Шарканье гостей ... крик и плач детей». 30. «Ни дам равнины лорнеты, ни трубки ... знатоков». 31. «Варенье в банках, тюфяки, перины, ... с петухами». 32. «Теперь от вас, мои друзья ... нередко слышу я». 36. «В том нужды было очень мало, затем, что он равно ...». 37. «Кто все дела, все речи ... услужливо на наш аршин?».

Составила Марина КУРАКСИНА.

Звезды говорят

ГОРОСКОП

ОТ «УЧИТЕЛЯ
УЗБЕКИСТАНА»
С 7 ПО 13 ИЮНЯ

Эти дни будут сопутствовать тем, кто по-хорошему смел и не боится дерзких поступков. Наиболее насыщенный обещают быть понедельник и пятница. А в выходные желательнее настроиться на внутреннюю перспективу.

ОВЕН. Материальные проблемы настойчиво напоминают о себе. Не погружайтесь в переживания и обсуждение этого вопроса. Выходя в общество, включаясь в текущие дела, поездки, встречи, вы проходите новый процесс осознания действительности.

ТЕЛЕЦ. Жизнь подскажет необходимые решения. Предусмотрительность определит условия, которые потребуются неуверенно выполнять. Обостренные отношения возможны в семье, между поколениями из-за сложных психологических ситуаций, которые мы загоняем в подсознание.

БЛИЗНЕЦЫ. Неотложные дела, поездки и масса семейных и профессиональных обязанностей обрушатся на вас в это время, но вы многое успеете сделать. В дни космической подзарядки вас ожидают подарки, встречи с друзьями, коллегами, близкими.

РАК. Самосовершенствование станет вашей главной задачей, хотя неделя окажется богатой на события и встречи. Вероятны материальные затруднения, правовые споры, разного рода соблазны.

ЛЕВ. В деловых вопросах может наблюдаться преувеличение собственных сил и возможностей. Но вы умело сглаживаете острые углы и мастерски выкручиваетесь из самых сложных ситуаций. То, что предстоит на этой неделе, потребует от вас особого таланта.

ДЕВА. Наступает лучшее время для хороших новостей по поводу расширения бизнеса, получения новой работы, поездок. Но будьте внимательны в понедельник и субботу. Эти дни заставят вас разложить все по полочкам и определить, чего же вы хотите от самого себя и от окружающего мира.

ВЕСЫ. Перед вами может встать непростая задача закрепить старые позиции. Не суетитесь на обстоятельства, которые то и дело мешают вам нормально жить. Постарайтесь уделить больше внимания своей семье, детям, их отдыху. Возможен выезд за рубеж, получение необходимых бумаг, документов.

СКОРПИОН. Будьте красноречивы и убедительны, и вы привлечете на свою сторону удачу. Однако с решением имущественных вопросов торопиться не стоит. Некоторых из вас ожидает перевод на ответственную должность или переезд.

СТРЕЛЕЦ. В это время вы можете окантоваться на коне, если не будете останавливаться на достигнутом. Не огорчайтесь, когда придется действовать в одиночку, без поддержки коллег, друзей или близких. И учтите: по ходу дела потребуются чему-то учиться, приобретать новый опыт.

КОЗЕРОГ. Прекрасное время для карьерного роста и проявления своей личности. Не отчаивайтесь, если вдруг ваши разработки кто-то раскритикует. Эта встряска пойдет на пользу. В обновленном виде ваши проекты окажутся куда более реальными. Будьте внимательны в выходные дни.

ВОДОЛЕЙ. «Перетряхните» свои дурные мысли, эмоции. С ними давно пора расстаться! Именно сейчас вы сможете понять причины своих проблем, обид и неудач. Рассчитайтесь с долгами и кармическими тожес.

РЫБЫ. В это время важно закрепить на ранее достигнутых высотах, проанализировать свои ошибки и просчеты. Вас будут волновать домашние проблемы и заботы. Постарайтесь не отвлекаться на мелочи, а сосредоточиться на том, что сделать действительно необходимо.

Ольга МИРС.

Улыбнемся!

НОВОСТИ

СО ВСЕГО СВЕТА:

Российские хирурги впервые в мире осуществили операцию по пересадке грывки.

Во время блэк-аута 17% американцев разочаровались в демократии и впали в депрессию, а 83% всю ночь объясняли розеткам, что получать электричество — это их конституционное право.

В Японии произошло сильнейшее землетрясение. Упал чемпион по борьбе сумо.

В Беларуси прошла акция защитников природы: гринписовцы откапывали кротов, надевали им очки и закапывали обратно.

Террористы захватили Китай. Если их требования не будут выполнены, то они ежедневно будут убивать по тысяче китайцев. У президента есть два миллиона лет на размышление.

Вчера с космодрома Уренгой запущен первый чукотский космический корабль многоэтажного исполнения зования с одноразовым космонавтом на борту. Почетный эскорт, сопровождающий корабль, перелет на Землю первое сообщение: полет проходит нормально, но очень, однако, холодно.

В Кемерово ограблена квартира известного вора-димушвака. Мышляки и прокуратура разводят руками. Старший следователь Иванов с радостью проинформировал потерпевшего, что надежды на раскрытие практически никакой.

Познай себя

Хотим мы этого или нет, но сны нам все же снятся. И выводы, и заключения свои мы делаем в зависимости от того, какой сценарий нам приснился.

И уместно здесь повторить еще раз, что через какое-то время вы превратитесь в хорошо настроенный инструмент для толкования сновидений.

Другое дело, что надо развивать свою интуицию, предчувствие в смысле отбора снов или главных аспектов внутри самого сна.

Необходимо знать, что если изменить себя или свое поведение в мире грез, можно докопаться до истины и выиграть наяву в самых неожиданных смыслах.

Как лучше всего вести себя в сновидениях? Не каждый задаст себе этот вопрос. А задать его обязательно нужно.

Есть на свете такое племя сенонов в малодоступных местах Индонезии. Занигеровались этим племенем в свое время совершенно случайно. Теперь сенон — знаменитое племя среди тех, кто занимается снами. Как выяснилось, у них не существует депрессий и психозов.

Какие советы они дают? К примеру, если ты встре-

тил чудовище — победив его, ни в коем случае не отступай. А также победить во сне можно и другим способом. Гораздо легче победить обнявшись. И сразу пропадает, не выдерживая вашего добросердечия, чудовище из кошмара. И еще можно и нужно у любой самой страшной фигуры спросить имя или попросить подарок. И тогда у вас есть реальная возможность получить его наяву.

И, конечно, хотелось бы отметить, что во сне можно попросить также помощи или указания. Так поступали древние греки, засыпая в храме и надеясь, что божество явится во сне и поможет им. А китайцы зажигали свечи перед идолом и падали ниц, стараясь заснуть и увидеть подсказку.

На Руси, чтобы дурные сны не сбывались, нужно было, проснувшись, произнести заклинание: «Куда ночь, туда и сон прочь или хороший сон воскресни, а плохой напополам тресни».

И ведь каждый из нас знает, что Менделеев увидел свою знаменитую таблицу во сне.

И в заключение: бывают сны вдохновения и любви, надежд и тревог, а также сны-перевертыши или со скрытым значением.

С. АЛЕКСЕЕВА.

В ОБЪЯТИЯХ
МОРФЕЯ

Изменив свое отношение к миру сонных грез,
вы можете вплотную подойти к разгадке этой
тайны и изменить к лучшему свою судьбу.

Руководство и коллектив Министерства народного образования Республики Узбекистан выражают глубокое соболезнование ректору Навоийского областного института переподготовки и повышения квалификации педагогов Аноре Бобомуратовой в связи с кончиной ее матери

Анбар-ая.

Руководство и коллектив Института развития среднего специального образования Республики Узбекистан выражают глубокое соболезнование руководителю Национального наблюдательного центра Европейского фонда образования Ирине Иосифовне Разиловой по случаю смерти ее матери

ШАБАЗОВОЙ
Тамси Михайловны.

Учредители:
Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Центральный комитет профсоюза
работников образования и науки.

Главный редактор Ахмеджан ДАЛИМОВ.
Редакционная коллегия:

Гавхар АЗИЗОВА, Гулаждон АЛИМОВА, Нарбай АРТЫКОВ,
Рустам АХЛИДИНОВ, Валерий ВАКОРИН (зам. гл. редактора),
Бадхат Жолдыбеков, Дмитрий КАРАСЕВ (ответств. секретарь), Хасан
КУДРАТУЛЛАЕВ, Махмуда МУРЗАЕВА, Муртазо СУЛТАНОВ,
Шахидда ЯКУБЖАНОВА.

НАШ АДРЕС:
700083, Ташкент,
ул. Магбулчилар, 32.
Телефоны:
гл. редактор — 133-04-21, 136-56-18;
зам. гл. редактора — 136-56-59;
ответственный секретарь — 136-53-45.

Газета выходит по пятницам. Заказ Г-762. Тираж 13.611. Объем — 2 п/л. Способ печати — офсетный. Формат А-3.
Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации. Регистрационный номер 033.
Индекс для индивидуальных подписчиков — 216, для ведомственной подписки — 217. Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции. Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 19.00.

Типография издательско-полиграфической
акционерной компании «Шарк».

Адрес предприятия:
ул. Буюк Турон, 41.
1 2 3 4 6