

21 октября –
День
государственного
языка

ГЛАВНОЕ ДУХОВНОЕ БОГАТСТВО НАРОДА (Стр.3)

Газета издается с 1 января 1980 г.

№ 41 (14902)
15 октября
2004 года
Цена договорная

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

Наш стремительный век, выдвигающий все новые и новые проблемы, свидетельствует о важной роли и огромной ответственности учителей и наставников, к которым в народе всегда относились с почитанием и уважением.

Ислам КАРИМОВ.

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

О НАЗНАЧЕНИИ Р.С. КАСЫМОВА ЗАМЕСТИТЕЛЕМ ПРЕМЬЕР-МИНИСТРА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН - МИНИСТРОМ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Назначить Рустама Сабировича Касьмова заместителем Премьер-министра Республики Узбекистан - министром высшего и среднего специального образования.

Президент
Республики Узбекистан
И. Каримов.

Гор. Ташкент,
13 октября 2004 года.

Год доброты и милосердия

ВСЕМЕРНАЯ ЗАБОТА

Гулистан. (Корп. УзА Акимжан Адисов). В Сырдарьинской специализированной школе-интернате № 71 для детей-инвалидов живут и получают образование свыше 140 воспитанников из многих регионов страны.

- Ни один из них не обделен вниманием, - говорит директор школы-интерната Абдурахман Кенгашев. - И это во многом благодаря спонсорской помощи. Только с начала года в суммарном выражении она составила почти 30 миллионов сумов.

К началу учебного года работники Сырдарьинского областного таможенного управления обеспечили всех ребятишек необходимыми школьными принадлежностями и литературой. Областное управление внутренних дел, областной совет общественного движения молодежи «Камолот», дорожные строители купили в достаточном количестве оборудование для спортзала и спортплощадок, инвентарь и форму. Не бывает здесь проблем и с обеспечением продуктами питания. Усилиями спонсоров качественно отремонтированы 18 учебных классов, общежитие на 140 мест, столовая.

ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЯЗЫКОМ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ЯВЛЯЕТСЯ УЗБЕКСКИЙ ЯЗЫК.

РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН ОБЕСПЕЧИВАЕТ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЯЗЫКАМ, ОБЫЧАЯМ И ТРАДИЦИЯМ НАЦИЙ И НАРОДНОСТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ЕЕ ТЕРРИТОРИИ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИХ РАЗВИТИЯ.

(Статья 4. Конституция Республики Узбекистан).

ПРИНЯТИЕ 15 ЛЕТ НАЗАД ЗАКОНА

«О ГОСУДАРСТВЕННОМ
ЯЗЫКЕ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН»
В НАШЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ
СТРАНЕ СТАЛО СОБЫТИЕМ
ОГРОМНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ,
СОЦИАЛЬНОЙ,
КУЛЬТУРНОЙ И
НРАВСТВЕННОЙ
ВАЖНОСТИ.

- Ассалом алейкум, болалар! - Здравствуйте, дети! - улыбнулась, входя в 9 «Б» класс школы-гимназии № 195 Чиланзарского района столицы учительница высшей категории Мамура Фазиловна Мирахмедова. Она преподает узбекский язык и является председателем школьного методического объединения учителей государственного языка, имея за плечами 27 лет стажа работы в системе народного образования. Каждый урок этой миловидной женщины превращается в праздник узбекского языка, который школьники изучают с удовольствием. Как и прежние занятия, уроки начинаются с разговорных пятиминуток. Сегодня учительница начала урок с беседы об осени.

- За окном октябрь, - кивает в сторону школьного двора Мамура Фазиловна. - Осень. Что вы можете сказать на государственном языке об этом времени года.

ния произошли за это время коренные изменения, оно стала непрерывным: детский сад, школа, колледж (лицей), высшее учебное заведение. Но фундаментом его остается школа. В качестве опытно-экспериментальных в среднем образовании внедрены государственные образовательные стандарты. На их основе ведется создание учебных программ, планов и нового поколения учебников.

(Окончание на 4-й стр.)

Они работают на будущее



На каждом уроке, а они, как правило, не бывают похожими один на другой, Гулшахор Зафарова - учительница родного языка и литературы средней школы № 22 Сабир-Рахимовского района г. Ташкента, стремится всей душой передать учащимся свою любовь к этому предмету.
Фото Бурхона РИЗОКУЛОВА.

Старшеклассники живо участвуют в беседе, дополняя друг друга и проявляя хорошие знания языка независимого Узбекистана. В нынешнем году исполняется 15 лет, как узбекский язык обрел статус государственного и перед каждым его днем в школе проходит посвященная ему неделя. В нынешнем году она начинается сегодня.

педагогам, любимому директору, заслуженному наставнику молодежи Маргарите Афанасьевне Пак, заместителю директора по духовности и просветительству Нонне Анатольевне Кузнецовой и другим взрослым, которые воспитывают подрастающее поколение.

курсе побеждают те, кто составит больше предложений.

Вообще конкурсам, развивающим мышление, в школе уделяют большое внимание. Сегодня начался конкурс стенгазет и плакатов, посвященных государственному языку, в понедельник пройдет конкурс поделок, во вторник, 19 октября, будут состязаться чтецы и авторы сочинений. Учащиеся 9-11-х классов вместе с Мамурой Фазиловной составляли сценарий

литературно-конкурсной программы «Знаем ли мы государственный язык?». В нее войдут так называемые визитки, когда команды будут представлять себя зрителям-участникам праздника. Будут музыкальные номера и просмотр домашних заданий, выполняющие которые, учащиеся подготовили разнообразные сценки на бытовые и школьные темы на узбекском языке.

(Окончание на 3-й стр.)

ПРАЗНИК НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ

Утром, перед началом занятий, прошла радиоподкачка, на которой выступили и малыши, и старшеклассники. Вместе с учительницей музыки Камолой Абдурахмановой мальчишки и девочки подготовили музыкальные номера для веселого и познавательного концерта. Среди детей немало одаренных школьников, которые к Дню учителей и наставников сочинили на узбекском языке стихи, посвященные

- Мы разговариваем не только о погоде, - откладывает в сторону классный журнал Мирахмедова. - Если сегодня какая-либо знаменательная дата, ведем разговор о ней. Такой подход к организации урока позволяет детям лучше узнавать историю родного края, пополнять свой словарный запас. Я делю класс на 2-6 команд, каждая из которых должна составить предложения на заданную тему. В этом своеобразном кон-

курс победят те, кто составит больше предложений.

Вообще конкурсам, развивающим мышление, в школе уделяют большое внимание. Сегодня начался конкурс стенгазет и плакатов, посвященных государственному языку, в понедельник пройдет конкурс поделок, во вторник, 19 октября, будут состязаться чтецы и авторы сочинений. Учащиеся 9-11-х классов вместе с Мамурой Фазиловной составляли сценарий

литературно-конкурсной программы «Знаем ли мы государственный язык?». В нее войдут так называемые визитки, когда команды будут представлять себя зрителям-участникам праздника. Будут музыкальные номера и просмотр домашних заданий, выполняющие которые, учащиеся подготовили разнообразные сценки на бытовые и школьные темы на узбекском языке.

(Окончание на 5-й стр.)

Указ Президента о школе - в жизнь!

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ - ШКОЛА

Министерство народного образования провело брифинг для представителей средств массовой информации о ходе выполнения задач, определенных в Национальной программе по подготовке кадров, а также в Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004 - 2009 годы.

Шесть лет прошло со времени принятия Национальной программы по подготовке кадров. В системе образова-

ния произошли за это время коренные изменения, оно стала непрерывным: детский сад, школа, колледж (лицей), высшее учебное заведение. Но фундаментом его остается школа. В качестве опытно-экспериментальных в среднем образовании внедрены государственные образовательные стандарты. На их основе ведется создание учебных программ, планов и нового поколения учебников.

(Окончание на 4-й стр.)

Узбекистан в мировом сообществе

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА:

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В Международном бизнес-центре началась двухдневная международная конференция «Образование в области прав человека в Республике Узбекистан: опыт и перспективы».

Данное мероприятие, посвященное итогам десятилетия ООН по образованию в области прав человека

(1995-2004 годы), организовано Национальным центром Республики Узбекистан по правам человека, программой «Содействие в целях развития» ПРООН и Региональным проектом Управления Верховного комиссара ООН по правам человека. В конференции принимают участие представители ми-

нистерств иностранных дел, народного образования, высшего и среднего специального образования, внутренних дел, Генеральной прокуратуры, Ассоциации адвокатов, других министерств и ведомств, а также международных организаций.

(Окончание на 5-й стр.)

Подписка на «Учитель Узбекистана» не прекращается. Поспешите на почту!

Указ Президента о школе - в жизнь!

ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ - ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ДЕЛУ

На повестке дня во всех школах остается такой немаловажный для всех учителей вопрос, как стимулировать труд учителей и переход на отраслевую сетку оплаты труда работников народного образования нашей республики. Каждая школа уже представила в районные списки учителей, которые получают адресную поддержку государства. В каждой столичной школе функционируют специально созданные комиссии для оценки работы преподавателей и методистов. Эта чрезвычайно ответственная работа была возложена на плечи преподавателей школ, методистов, представителей родительских и махаллинских комитетов, членов профсоюза, заведующих учебной частью, директоров. Так, в школе № 173, расположенной в Чиланзарском районе, такая комиссия действует с пятого августа и состоит из девяти человек. По словам директора Зулахол Курбанбаевны Камоловой и завуча по мониторингу, оценка работы преподавателей и методистов производится по двум критериям: воспитательная часть и учебная часть. Есть в этой школе и преподаватели, которые были оценены сразу по двум критериям: среди них Г. Баратова - учитель информатики, Л. Меркумова - преподаватель русского языка и литературы, И. Муталходжаева - учитель биологии и др. Эта пер-

вая оценка работы преподавателей была подведена по итогам мониторинга прошлого года. Отличная работа преподавателей в прошлом году отразится на оплате их работы в нынешнем.

Отдельно хотелось бы сказать о Шавкате Кенджаеве - преподавателе химии и биологии в данной школе.

СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА УЧИТЕЛЕЙ

Он работает в 173-й школе уже больше восемнадцати лет и, надо сказать, прекрасно знает свой предмет и технику подачи непростой информации ученикам. У него имеются сертификаты из многих престижных и весомых организаций не только нашей республики, но и зарубежных стран. Так, в 2000 году Кенджаев побывал в Великобритании, участвовал в разработке нового учебника по зоологии и внес свою лепту в совершенствование его. Принимал участие в различных экспериментах по проектам усовершенствования системы издательства учебников, в разработке госстандартов. Шавкат Кенджаев также является автором учебников по химии и биологии, лабораторных работ, тестов, рефератов, утвержденных Министерством народного образования нашей республики, но, к сожалению, из-за отсутствия спонсоров, которые могли бы оказать весомую помощь в печати и тиражиро-

вании этих учебников, они остаются невостребованными.

Что же касается воспитательной работы преподавателей, в школе функционирует множество различных кружков, часть из которых бесплатные. Так, каждый входящий в школу видит объявление о бесплатных курсах корейского языка. Каждый учащийся по первому желанию может записаться в группу к преподавателю и изучать иностранный язык. Есть курсы английского языка, занятия в которых проводятся пять раз в неделю и стоят всего две тысячи сумов в месяц. Ребята могут записаться в группы таэквондо, девочки - в группу национальных и современных танцев. В школе создаются все условия для развития многогранной личности ребенка, и, кроме того, что немаловажно, отвлечения детей от пагубного воздействия улицы. Такой труд, несомненно, заслуживает отличной отметки со стороны государства.

По словам преподавателей, такая своеобразная доплата за качественный труд на педагогической стезе мажорным аккордом отзовется и на успеваемости ребят по предметам. Ведь теперь каждый учитель заинтересован в своем качественном труде. Те преподаватели, которые не жалея ни сил ни энергии ежедневно несли детям прочные знания, получат заслуженное вознаграждение.

Екатерина МАХЛУФИ.

Год доброты и милосердия

Гуманитарную помощь в размере свыше 230 миллионов сумов предоставила специализированным детским медицинским учреждениям компания «Проктер энд Гэмбл».

Данная гуманитарная акция была организована при содействии фонда

«Соглом авлод учун». Компания «P&G» также предоставила для «Школ молодой матери», организованных по инициативе фонда, несколько крупных партий современных гигиенических средств по уходу за малышами.

Наш корр.

ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ МАЛЫШЕЙ



ПО ЗОВУ СЕРДЦА

- Добротой и отзывчивостью окружены в нашей стране все дети, - говорит заместитель директора по воспитательной работе общеобразовательной школы № 145 Хамзинского района Е.Пальникова. - Но особое внимание уделяется тем, кто остался без родительской опеки.

Еще к началу нового учебного года ученики по своей инициативе подготовили подарки, чтобы посетить дом милосердия № 24 Сабир-Рахимовского района. В короткий срок были собраны книги, письменные принадлежности, игрушки. И только подготовив концерт, учащиеся довели до сведения администрации школы, что хотели бы посетить своих ровесников. Администрация оказала всемерную помощь в проведении этой благотворительной акции. И вот в канун Дня учителей и наставников ребята побывали в доме милосердия, где гостей ждали с большим нетерпением.

Концерт учащихся школы поднял всем настроение, а лица мальчишек и девчонок были озарены радостью. И потеплело на душе у взрослых, видящих, что нашим детям присущи чувства сострадания и милосердия.

Баходир ТУРАЕВ.

На снимках: фрагменты праздника. Фото Александра БЕЗРУЧКО.

ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Ташкент. (УзА. Наргиза Халикова). В Бизнес-центре Посольством Японии подписаны грант-контракты, выделяемые в рамках безвозмездного финансового сотрудничества правительства Японии социальным проектам малого масштаба.

На этот раз грант-контракты были подписаны со столичными среднееобразовательными школами №№ 241, 107, с Ташкентским банковским колледжем, медико-санитарной частью ГАО «Ташкентский тракторный завод», центром женщин и подростков «Мох-

Хорошая новость

ларойим», а также махаллинским молодежным центром Риштанского района Ферганской области. Общая сумма грант-контракта составляет 365 тысяч долларов США.

Основной задачей грантов является финансирование проектов по оснащению новым оборудованием школ и медицинских учреждений.

В мероприятии принял участие Чрезвычайный и Полномочный Посол Японии в Республике Узбекистан Юичиро Кусумото.



Рядом с нами

владельцы о том, как они ухаживают за своими питомцами. Ребята по окончании выставки получили медали от Надежды Иннокентьевны, которая приготовила их сама. И неважно, что они сделаны из обыкновенного картона.

организованной Надеждой Иннокентьевной. Необычность ее в том, что представленные на ней питомцы принадлежат маленьким хозяевам - ученикам школы № 71 города Ташкента, где учитель много лет преподаёт ботанику, биологию и анатомию. Ребята с гордостью демонстрировали своих любимцев. Здесь были и красавицы персидские

ближайшие дни, подчеркивая то, что все проводимые мероприятия служат лучшему усвоению материала. В принужденной обстановке, в игровой форме развивается она кругозор своих учеников, дает им богатейший материал, который никак не уместился бы в одном учебнике. А главное ее стремление - возбудить у детей интерес к естествен-

ная мой вопрос, сказала учительница. - Каждый свой отпуск я посвящаю подготовке к новому учебному году, а иначе не успеть.

Она сказала это весело, с улыбкой, без единой ноты сожаления в голосе. И видно было, что говорит она искренне и впрямь не жалеет ни своего отпускного времени, ни сил, ни здоровья, чтобы передать знания молодому поколению, вызвать интерес к изучению так любимых ею наук.

После уроков наш разговор продолжился в небольшом кабинете Надежды Иннокентьевны, сплошь заполненном цветами, чучелами различных птиц. Учительница увлеченно листала страницы книг, останавливаясь на каком-нибудь цветке или кустарнике, рассказывала, как удивительно он устроен, в какой среде он лучше растет и что нужно сделать для его сохранения.

Я слушала эту женщину и не могла не восхищаться ее одержимостью наукой, ее обаятельностью, материнской заботливостью о детях. И вспомнились слова кого-то из великих, что призвание можно распознать и доказать только жертвой, которую человек приносит своему покою и благосостоянию, чтобы отдаваться призванию сполна.

Джамиля АИПОВА.

С ЛЮБОВЬЮ К ДЕТЯМ

Куда бы жизнь ни забрасывала эту увлеченную делом женщину, она всегда была верна своей профессии. И когда решила ехать на Север, и когда работала в сельской местности Калининской области, и когда отправилась в Джизакскую степь, и когда возвратилась в родной Ташкент. Надежда Иннокентьевна Тарасова всегда учительствовала. Хотя в школьные годы мечтала стать летчицей, готовилась к тому основательно - теоретически и физически, тренировала даже вестибулярный аппарат, благо в бывшем ташкентском парке Победы был аттракцион «самолет», где можно было попробовать себя в роли воздухоплавателя. Но свое призвание нашла в другом: севать в детские души разумное, доброе, вечное. В этом деле она действительно достигла высшего пилотажа.

кошки самых разнообразных окрасов шерсти, и их сородичи европейской породы, кролики и китайские куры, черепахи и ежи, аквариумные рыбки, крысы и полное разнообразие пернатых.

Полюбоваться на братьев наших меньших собралась вся школа. Организатор выставки с удовольствием знакомила гостей с ее живыми экспонатами, рассказывала о животных, а их

изображенные на них симпатичные мордашки животных привели в восторг ребят. Каждый из них был горд тем, что его любимец участвовал в выставке. А учительница готовилась уже к другому мероприятию, через три часа начиналась игра «Счастливым случаем», а через день в школе должно состояться «Дог-шоу».

Надежда Иннокентьевна продолжала рассказывать, чем будут наполнены

ным наукам, привить любовь ко всему живому, что их окружает: будь то крошечная божья коровка или хрупкий олуванчик.

Она листала тетради, где все было четко расписано: когда и что должно состояться. Здесь оказались и написанные ею сценарии будущих игр, спектаклей, выставок. Когда же она все успеет?

-Для чего лето? - как бы предугады-

Прислушайтесь к слову «учитель», и вы услышите: умеи чаровать и творить, если любишь. Кого? Конечно, детей. А мягкий знак в конце слова означает, что делать это надо очень мягко и трепетно.

- Действительно слово очень емкое, - говорит Надежда Иннокентьевна. - Это уметь созидать и творить, работать над детскими душами. Но делать это надо с любовью к маленькому человеку. Ибо именно от учителя как от ваятеля детских душ зависит, вырастет ли его воспитанник настоящим человеком, станет ли личностью.

И такой педагог, как Надежда Иннокентьевна Тарасова, не устает творить на каждом уроке, и после них. Глядя, как она работает, убеждаешься в том, что преподавание и воспитание - это не только наука, но и одновременно настоящее искусство. Она не довольствуется лишь рамками школьной программы.

-Раньше можно только посредством учебника передать всю красоту и разнообразие нашего мира? - рассуждает Тарасова. - Необходимо показать все многообразие нашего края, какая у нас удивительная флора и фауна, богатство окружающей природы.

Мне довелось побывать на одной из выставок домашних животных,

Главное духовное богатство народа

(Окончание.
Начало на 1-й стр.)

Подобные мероприятия пройдут на протяжении всей недели начиная с сегодняшнего дня.

В этой школе-гимназии обучаются две тысячи детей и, конечно, одной учительницей, возглавляющей методобъединение, учебное заведение не ограничивается. Вместе с Мамурой Фазиловной вооружают учащихся знаниями о государственном языке Нелля Таиповна Гилязова, Севара Ахмедовна Расулева и их коллеги-предметники. Дети стремятся овладеть языком своего государства, и это получается у них хорошо.

- И это потому, - говорит Ми-

рахмедова, что с детьми мы работаем индивидуально, настойчиво и терпеливо убеждая их в необходимости знания языка своей Родины. Как правило, дети проникаются сознанием этой необходимости. Ведь

ПРАЗДНИК НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ

узбекский язык - это язык наших великих предков и современников от Алишера Навои и Бабура до таких известных всему миру писателей и поэтов, как Пиримкул Кадыров и Абдулла Арипов. Разве не интересно читать их произведения в подлин-

нике?

О неуклонном и все растущем интересе к государственному языку говорят многие факты. Школьная команда из классов с русским язы-

вание в Университете мировой экономики и дипломатии. Гордится школа и бронзовым призером районной олимпиады Татьяной Терен-

школы-гимназии поднялись на высшую ступень пьедестала почета, значительно обойдя других конкурсантов. Победителями вышли ребята из гимназии и в конкурсе «Навойихонлик» - «Навойские чтения». Подобные победы многочисленны.

До конца урока еще оставалось минут десять. Был закреплен пройденный материал, изучена новая тема, которую учительница, как всегда, преподнесла с интересом.

- А теперь давайте проверим, как вы усвоили сегодняшний урок, - предложила девятиклассникам Мамура Фазиловна.

И за партами вновь началось оживление.

Сулейман МИЛУШЕВ.

ЛЮБОВЬ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ - ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ!

Совсем недавно состоялась международная конференция, на которой обсуждались вопросы языковой сферы образования. Международные специалисты высказали свои мнения по поводу обучения детей на родном и других языках в многонациональном государстве, каким является и Узбекистан.

Пока ученые-языковеды и педагоги, представители государственных структур обсуждают, как лучше организовать обучение, учителя-практики дают детям необходимое. И, конечно, начало языкового обучения - в дошкольном возрасте.

В детском саду № 154 Юнусабадского района Ташкента, которым руководит Гульчехра Маликовна Нурмухамедова, разработан специальный план мероприятий по обучению узбекскому языку, в который входят занятия со школьным преподавателем, языковая практика при изучении традиций и культурного наследия узбекского народа, при проведении праздников, а также многоплановая повседневная воспитательная работа.

- Начиная со средней группы два раза в неделю проводятся занятия по подгруппам, - говорит учитель узбекского языка Малика Хабибуллаевна Пулатова. - Обучение проходит в игровой форме и носит дублирующий характер. В зависимости от уровня владения языком дети делятся на две подгруппы и по необходимости используется переводная тактика: для облегчения понимания смысла слов и лучшего запоминания.

Главная цель - научить детей, независимо от национальной принадлежности, хорошо понимать и говорить на языке государства, в котором они живут. Дублирующий характер занятий способствует не только овладению узбекской речью русскоговорящими детьми, но и ребят-узбеков - русским языком.

Действительно, чем больше разноязыкой практики у детей, тем больше у них возможностей для двустороннего развития.

Методист и по совместительству воспитатель Ирина Александровна Кузьмина с гордостью демонстрирует богатейший наглядный материал, способствующий языковому обучению:

- Изучать узбекский язык можно практически в любой деятельности: на занятиях, знакомя с окружающей действительностью (как бы между делом, но очень действенно), называя и узбекские, и русские слова, в любой игре. Особенно полковались детям игры-драматизации, когда, например, сказка «Колобок» превращается благодаря узбекскому звучанию персонажей в совершенно необыкновенное действо. Детям интересно, а это главное. Заинте-



ресованность в любой учебе - важная движущая сила.

В каждой группе есть масса возможностей для изучения узбекского языка. Знакомство с родной природой, с государственной символикой и праздниками, с литературными образцами и художественным наследием узбекского народа, с историей Родины, - все это воспитатели с успехом используют в работе с детьми.

Методика обучения устной речи имеет главенствующее значение для наших детей. В саду 2 русские группы и 4 узбекские. Дети учатся одновременно говорить и различать буквы. С введением латинского шрифта стали применять дактильную азбуку на кириллице и латинице. Вопреки некоторым первоначальным сомнениям, дети справляются.

Языковое обучение имеет действенный характер: любая наглядность, будь то предмет или картинка, наглядно обозначается словом, написанным на латинице и кириллице, сопровождаемая произношением. Так дети постепенно усваивают и государственный язык, и русский. Ну, а в жестовом общении между собой в силу присущей всем детям любви к творчеству иной раз ими изобретаются свои обозначения. Наша же задача - обучить их общепринятой жестовой речи.

В День государственного языка для наших детей проводится праздник по сценарию, разработанному музработником детсада.

В работе с такими детьми особенно необходимо хорошее обеспечение наглядными и методическими пособиями. А пока педагоги совершенствуют обучение своими силами, собственноручно изготавливая много. В дело включаются работающие в каждой группе сурдопедагог, воспитатель и помощник воспитателя, им помогают методист и заведующая, стараются, чтобы эти малыши чувствовали себя такими же полноценными гражданами Узбекистана, как и другие дети.

Ольга СУРГУТАНОВА.

На снимке: индивидуальное занятие ведет сурдопедагог Назима Мирисаева из детского сада № 442 Юнусабадского района г.Ташкента.

Фото автора.



«МОЖНО, Я ОТВЕЧУ?»



В 5 «В» классе сразу ощущается непосредственность детей. Это один из десятков учебных кабинетов ташкентской школы № 110 имени Тараса Шевченко, куда по расписанию заходит Феруза Маннаповна Абдулғафурова. Корреспонденты зашли к ней на урок государственного языка вместе с заместителем директора, куратором обучения узбекскому языку Мухаббат Джураевной Ахмедовой. На уроках дети чувствуют себя свободно, но когда учительница задает вопрос, в клас-

се мгновенно наступает тишина, и над партами взлетают руки школьников.

- Можно, я отвечу? - с улыбкой, устремив нетерпеливые взгляды на педагога, наперебой спрашивают пятиклассники.

Занятая по горло директор Шохидат Салыковна Якубжанова перепоручила Ахмедовой познакомить гостей с ходом подготовки к Дню государственного языка, и Ахмедова охотно отвечает на вопросы.

- Вот видите, мы уже вывесили стенд со стенгазетой, - кивает Мухаббат Джураевна на красочное панно, вывешенное в холле. - Проводим десятидневку, посвященную Дню государственного языка. Этот предмет у нас преподают 9 учителей. Идут открытые уроки, которые дают Матлюба Мамуровна Абирова, Феруза Джураевна Аманбаева и их коллеги. Подготовлены конкурсы стенгазет, концерт, в котором вместе с детьми будут участвовать артисты Национального драматического театра, пройдут КВН и много других мероприятий.

С. НЕЛИН.

Фоторепортаж Владимира ГРАНКИНА.



Как богат и широк наш язык! Им можно выразить любое чувство, любую мысль! Как легко позволяет он называть желанные мысли и нить стихов!

АЙБЕК.

Что делать?

ПУСТЬ ПОБЕДИТ СИЛЬНЕЙШИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПЕРВОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Олимпиада по учебным предметам не только помогает выявить наиболее одаренных детей республики, но и является стимулом для заинтересованности детей в изучении того или иного учебного предмета. По итогам олимпиады выявляется то, на чем мы должны заострить внимание в дальнейшем обучении учащихся в общеобразовательных школах. Также выявляются интересы и увлечения учащихся по предметам. Кроме того, на сотрудников, преподавателей и учителей высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов возлагается больше ответственности и появляется возможность для творческого труда. Известно, что олимпиада проводится в 4 тура: школьная (лицей), районная (городская), областная и республиканская.

По некоторым предметам учащиеся принимают участие в международных олимпиадах. Ежегодно проводимая олимпиада показала, что школьники, качественно подготовившиеся ко всем видам заданий, занимают призовые места во всех турах.

Например, учащиеся специализированной школы Каракульского района Бухарской области составили ядро сборной команды республики на международной олимпиаде по математике, являясь обладателями серебряной и бронзовых медалей. Наряду с этим необходимо отметить и некоторые недостатки в проведении олимпиады по предметам. Имеются случаи, когда учащиеся, дошедшие до республиканского тура, набирают 20-40 баллов из 100 возможных. Причиной тому является безответственное отношение к подготовке учащегося к олимпиаде, начиная с первого тура. Анализ показал, что в некоторых школах первый тур проводится формально: учащиеся 9-10-11-х классов сидят в одном кабинете при выполнении заданий. Число тестов в одних случаях составляют 25, а в других - 35.

В некоторых местах не соблюдается поэтапность проведения олимпиады. В тестах отсутствуют вариативность, системность - в одних по 3 ответа, в других - по 5.

Есть случаи, когда на районные олимпиады учащиеся попадают только по рекомендации учителя-предметника.

Тесты составляются без учета возрастных особенностей: либо слишком простые, либо - сложные.

В некоторых районах олимпиада проводится только по теории, на практическую часть не уделяется должного внимания, ссылаясь на отсутствие приборов для проведения лабораторных работ. Причиной тому является недостаточное внимание районных, областных, организационных комитетов на проведение школьных олимпиад.

Рекомендации и практические задания по проведению олимпиады разрабатываются методическими кабинетами районных отделов народного образования. При подготовке к олимпиаде обеспечение секретности обязательно. Материал до места доводится в день проведения олимпиады. В основе составления заданий ле-

жат действующие учебные программы и учебники. Тематика письменных и устных творческих заданий, тестов направлена на определение уровня знаний, умений и навыков по данному предмету и может помочь в таких целях, как обогащение кругозора учащегося, духовно-нравственное воспитание и развитие мышления. При составлении тестовых и лабораторных заданий должны быть учтены особенности каждого предмета. В тестах должен соблюдаться принцип вариативности. При выставлении оценок за письменные работы учитываются грамотность, логическая последовательность изложения, нравственная зрелость учащегося.

По специфике предметов олимпиада проводится по видам: тестирование, письменная работа, практическая (лабораторная) работа.

Максимальная оценка - 100 баллов. Для работы с тестами по предметам гуманитарного направления дается 2 минуты, а по точным - 3 минуты. Победитель определяется среди учащихся, набравших 76 и более баллов. При равных баллах среди победителей дополнительно даются 5 тестовых заданий (и так продолжается до определения победителя).

Итоги первого этапа обсуждаются на педагогическом совете школы, победители 5-8-х классов поощряются администрацией, и принимается решение о направлении учащихся 9-11-х классов на второй (районный) этап олимпиады.

Первый этап олимпиады проводится в ноябре в каникулярные дни согласно Положению об олимпиаде. В олимпиаде принимают участие учащиеся 5-11-х классов, изъявившие желание (независимо от возраста). Учащимся дается возможность принять участие в олимпиаде по 1-3 предметам.

Для проведения олимпиады составляется организационный комитет. Директор школы является председателем организационного комитета. Организационный комитет состоит из 5-7 человек. На основе приказа районного отдела народного образования школа разрабатывает приказ и график проведения олимпиады. Приказом директора школы утверждается состав жюри и экспертной группы. В состав жюри, помимо своих учителей, желательно приглашать и преподавателей из соседних школ.

График проведения олимпиады вывешивается на видном месте за 10 дней до ее начала. Экземпляр отправляется в районный отдел народного образования.

В 5-8-х классах рекомендуется проведение малых олимпиад по следующим учебным предметам.

5-й класс

родной язык и литература
русский язык и литература
математика

6-й класс

родной язык и литература
математика
ботаника,
география
узбекский язык (с другим языком обучения)

7-й класс

родной язык и литература
русский язык и литература
математика
физика
история
узбекский язык (с другим языком обучения)

8-й класс

родной язык и литература
русский язык и литература
математика
физика
история
биология
иностранный язык
узбекский язык (с другим языком обучения)

В школах, где имеется необходимая материально-техническая база и при наличии творчески работающих учителей, учитывая заинтересованность, стремление к изучению предмета учащимися, может проводиться малая олимпиада школьников (5-8-е классы) и по другим предметам. Рекомендуется проведение олимпиады в 5-8-х классах в один день не более 2 часов.

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Письменная работа (сочинение). В данном задании проверяются знания, умения и навыки грамотности, творческого, самостоятельного мышления учащихся. На написание письменной работы отводится 1 час (60 минут). (В 5-8-х классах рекомендуется проведение мини-сочинений).

Высшая оценка составляет 30 баллов.
2. Тестирование. Учащимся предлагается 20 тестов (10 тестов по русскому языку, 10 тестов по литературе). Тесты готовятся на основе действующих учебных программ и учебников. Для работы с тестами отводится 40 мин. За каждый правильный ответ выставляется 2 балла, за неправильный - 0. Высший балл - 40.

3. Устная работа. Аудирование, беседа по содержанию. Оценивается знание художественных произведений, умение анализировать их.

Высший балл этого задания - 30 (15 баллов за аудирование, 15 - за чтение наизусть стихотворного или прозаического текста).

Максимальный балл по всем заданиям составляет 100.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

5-8-е КЛАССЫ

1. Моя любимая сказка.
2. Книга - источник знаний.
3. Праздник независимости.
4. В здоровом теле здоровый дух.
5. В капле воды вся жизнь.
6. Экология и мы.
7. Мой первый учитель.
8. Спешите делать добрые дела.

9-11-е КЛАССЫ

1. Человек и природа.
2. Молодежь Узбекистана против терроризма.
3. Год доброты и милосердия.
4. Национальные праздники в Узбекистане.
5. Мой любимый литературный герой.

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ ДЛЯ ШКОЛ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

5-8-е КЛАССЫ

1. Найдите предложение с однородными членами:
а) Он боялся коров, гусей, собак, паучков и даже петухов.
б) Жил на свете мальчик Андрюша.
в) Им дают медали.
г) Я живу в городе Ташкенте.
д) Мы помогаем родителям.

2. Назовите антонимы:
а) холод - зной
б) коса - коса
в) ветер - буря
г) замок - замок
д) красный - алый

3. Часть слова, служащая для образования новых слов и стоящая после корня, называется:
а) основа
б) суффикс
в) окончание
г) приставка
д) корень

4. Найдите простое предложение:
а) Ветер весело шумит, Судно весело бежит.
б) В зоопарк привезли большую партию уток.
в) Ливень еще шумел за окнами вагонов, но молнии уже не вспыхивали.
г) Вот уж снег последний в поле тает, Теплый пар восходит от земли.
д) Лодка тихо скользила к острову, который проглядывал из тумана.

9-11-е КЛАССЫ

1. Какой раздел языка изучает структуру слова?
а) грамматика;
б) фонетика;
в) лексика;
г) фразеология;
д) синтаксис.

2. Найдите предложение с однородными сказуемыми:
а) Около часу бушевал вихрь и затем неожиданно пропал;
б) Наступило утро солнечное, безветренное, но не жаркое;
в) Весной прилетели грачи, чижи и жаворонки;
г) Белье пары тумана закрыли соседнее поле и дальнюю рощу;
д) Я на этот концерт не пойду.

3. Найдите предложение, в котором правильно выделено подлежащее:
а) Ранним утром ребята пошли в горы.
б) Пушистый снег покрыл луг.
в) На лужайке мы посадили дубки.
г) Хозяйка оплела ящик ветками шиповника.
д) Ученик получил высокую оценку.

4. В каком из вариантов употреблен предлог?
а) (у) реки галдят грачи.
б) (по) худел сутроб.
в) (раз) говор ведут ручьи.
г) (и) уже ветки голые
д) я его узнал

4. Определите прилагательное в сравнительной степени:
а) очень красивый
б) большущий
в) самый интересный
г) смешной
д) прекрасный

3. Вставьте вместо точек союзное слово который в нужной форме:
Нужно читать и уважать только те книги, ... учат понимать смысл жизни.
а) которое
б) которую
в) которые
г) которым
д) которого

4. Определите приставку для обозначения присоединения:
а) пре
б) за
в) до
г) при
д) от

а) Около часу бушевал вихрь и затем неожиданно пропал;
б) Наступило утро солнечное, безветренное, но не жаркое;
в) Весной прилетели грачи, чижи и жаворонки;
г) Белье пары тумана закрыли соседнее поле и дальнюю рощу;
д) Я на этот концерт не пойду.

3. Найдите предложение, в котором правильно выделено подлежащее:
а) Ранним утром ребята пошли в горы.
б) Пушистый снег покрыл луг.
в) На лужайке мы посадили дубки.
г) Хозяйка оплела ящик ветками шиповника.
д) Ученик получил высокую оценку.

4. В каком из вариантов употреблен предлог?
а) (у) реки галдят грачи.
б) (по) худел сутроб.
в) (раз) говор ведут ручьи.
г) (и) уже ветки голые
д) я его узнал

4. Определите прилагательное в сравнительной степени:
а) очень красивый
б) большущий
в) самый интересный
г) смешной
д) прекрасный

3. Вставьте вместо точек союзное слово который в нужной форме:
Нужно читать и уважать только те книги, ... учат понимать смысл жизни.
а) которое
б) которую
в) которые
г) которым
д) которого

4. Определите приставку для обозначения присоединения:
а) пре
б) за
в) до
г) при
д) от

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ ДЛЯ ШКОЛ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

5-8-е КЛАССЫ

1. Найдите строку с одушевленными существительными:
а) слон, брат
б) трава, дождь
в) книга, мама
г) сыр, сын
д) река, рука

2. Определите прилагательное в сравнительной степени:
а) очень красивый
б) большущий
в) самый интересный
г) смешной
д) прекрасный

3. Вставьте вместо точек союзное слово который в нужной форме:
Нужно читать и уважать только те книги, ... учат понимать смысл жизни.
а) которое
б) которую
в) которые
г) которым
д) которого

4. Определите приставку для обозначения присоединения:
а) пре
б) за
в) до
г) при
д) от

1. Каким членом предложения является выделенное слово?
Ветер погасил костер.
а) дополнение
б) подлежащее

2. Найдите предложение с однородными сказуемыми:
а) Около часу бушевал вихрь и затем неожиданно пропал;
б) Наступило утро солнечное, безветренное, но не жаркое;
в) Весной прилетели грачи, чижи и жаворонки;
г) Белье пары тумана закрыли соседнее поле и дальнюю рощу;
д) Я на этот концерт не пойду.

3. Найдите предложение, в котором правильно выделено подлежащее:
а) Ранним утром ребята пошли в горы.
б) Пушистый снег покрыл луг.
в) На лужайке мы посадили дубки.
г) Хозяйка оплела ящик ветками шиповника.
д) Ученик получил высокую оценку.

4. В каком из вариантов употреблен предлог?
а) (у) реки галдят грачи.
б) (по) худел сутроб.
в) (раз) говор ведут ручьи.
г) (и) уже ветки голые
д) я его узнал

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ - ШКОЛА

(Окончание.
Начало на 1-й стр.)

В нынешнем году приняты серьезные меры для совершенствования школьного образования, укрепления его материальной базы, особенно на селе. Толчок им дал Указ Президента «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004 - 2009 годы». Государство выделяет большие средства для реконструкции школьных зданий и строительства новых, на проведение капитального и текущего ремонта, создание в школах учебных лабораторий, на ком-

пьютерную технику, учебники и учебные пособия, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами, развитие спорта.

Первый заместитель министра народного образования Р.Ахлидинов рассказал, что проведена паспортизация всех средних общеобразовательных заведений в стране, выявлена четкая картина состояния их материально-технической базы, намечены конкретные меры, которые будут поэтапно осуществляться. Запланировано в течение пяти лет в 2069 из 9727 школ произвести текущий, в 3769 - капитальный ремонт, в 2313 - капитальную реконструкцию, вновь построить 325 школьных зданий. Причем все новые школы будут возводиться на основе пятилетнего проекта, разработанного министерствами народного образования и экономики, обеспечиваться, как реконструированные, так и отремонтированные, современными мебелью, инвентарем и оборудованием.

Р.Ахлидинов привел примеры уже сделанного к начавшемуся учебному году.

Брифинг

На месте пришедших в аварийное состояние построено 26 новых школ на 6850 ученических мест, в четырех из восьми запланированных на этот год проведена капитальная реконструкция, в 418 из 430 сделан капитальный ремонт, во всех намеченных 174 выполнен текущий. Заместитель министра отметил большую помощь предприятий, фирм и компаний. Например, при спонсорской помощи комплекса «Узбекнефтегаз-холдинг» в школе города Газли в отличном состоянии приведены все пять корпусов, 32 классные комна-

ты, спортивный и актовый залы, библиотека.

Принимаются меры, чтобы решить проблему обеспечения учащихся учебниками. В сотрудничестве с Азиатским банком развития для этого внедряется арендная система. С ним же разработан и осуществляется проект, согласно которому пройдут переключенку и повышение квалификации 200 тысяч учителей.

Разработана новая редакция государственных образовательных стандартов. На конкурсной основе готовятся к изданию новые учебники.

Наш корр.

Что делать?

ПУСТЬ ПОБЕДИТ СИЛЬНЕЙШИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПЕРВОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Таблица 1

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
15 баллов	Письменная работа полностью соответствует теме, содержание изложено последовательно, правильно употреблены слова, не допущено ни одной орфографической, пунктуационной и грамматической ошибки.	
14-13 баллов	Письменная работа соответствует тем же требованиям, что и для максимального балла, но в ней допущены 1-2 ошибки.	Допускаются: 1 орфографическая 1 пунктуационная
12-11 баллов	Содержание в основном изложено правильно, но допущены нарушения в последовательности изложения.	Допускаются: 1 орфографическая 2 пунктуационные
10-9 баллов	Содержание в основном изложено правильно, но допущены нарушения в последовательности изложения мыслей. Употребляемые синтаксические конструкции однообразны.	Допускаются: 3 орфографические 3 пунктуационные
8-7 баллов	В работе имеются отдельные фактические неточности, нарушения в последовательности изложения, состоит из однотипных предложений.	Допускаются: 4 орфографические 4 пунктуационные
6-5 баллов	В работе имеются существенные отклонения от темы, нарушения в последовательности изложения, работа написана однотипными предложениями, словарь беден.	Допускаются: 5 орфографических 5 пунктуационных
4-3 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы, словарь беден, много фактических неточностей.	Допускаются: 6 орфографических 6 пунктуационных
2-1 балл	В работе имеется много фактических неточностей, словарь беден, отсутствует связь между частями.	Допускаются: 7 орфографических 7 пунктуационных
0 баллов	Работа не соответствует теме, отсутствует связь между частями работы, крайне беден словарь.	Допускаются: 8 орфографических 8 пунктуационных

Проводится в 2 этапа: 1 - аудирование и беседа по уяснению содержания прочитанного текста - 15 баллов. 2 - чтение поэтического или прозаического произведения наизусть - 15 баллов.

Участникам предлагается отрывок из художественного произведения (количество слов от 70 до 160).

Проверяется правильность произношения, постановка логического ударения, выразительное чтение.

Умение выделять главное в тексте, понимание основного смысла путем самостоятельного чтения, умение составлять вопросы к тексту, удерживать в памяти и передавать содержание текста.

15 баллов выставляются за беглое чтение, правильное произношение, умение членить предложение на синтагмы, правильно интонировать предложения, воспринимать общее содержание и содержание отдельных деталей прочитанного текста.

13-10 баллов выставляются, если учащиеся поняли общее содержание и содержание отдельных деталей текста, прочитали текст бегло и выразительно, но

при этом допустили ошибки в произношении отдельных слов и предложений.

10-8 баллов выставляются, если учащиеся при беглом, выразительном чтении допустили ошибки в произношении слов и интонировании предложений, восприняли общее содержание текста, но не запомнили отдельные детали содержания.

8-5 баллов выставляются, если учащиеся допустили большое количество ошибок, восприняли смысл отдельных предложений, но не сумели выделить основную мысль прочитанного текста.

5-2 балла выставляются, если учащиеся прочитали текст с большим количеством произносительных и интонационных ошибок, восприняли смысл лишь отдельных слов, словосочетаний.

2-0 балла выставляются, если учащиеся допустили ошибки в соотношении звуков и букв, прочитали текст с большим количеством ошибок и совершенно не восприняли содержания текста.

Таблица 2

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
15 баллов	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Есть стиливое единство и выразительность текста.	
14-13 баллов	Работа отвечает тем же требованиям, что и для максимального балла, но в ней допущены 1-2 речевые ошибки.	Допускаются: 1 орфографическая 1 пунктуационная
12-11 баллов	Содержание работы в основном соответствует теме, но имеются незначительные отклонения от темы. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе имеется не более 3 речевых ошибок.	Допускаются: 1 орфографическая 2 пунктуационные
10-9 баллов	Содержание работы в основном достоверно, но имеются незначительные отклонения от темы. Словарь достаточно разнообразен. Допущены незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей. В целом в работе имеется не более 6 речевых ошибок.	Допускаются: 2 орфографические 2 пунктуационные
8-7 баллов	Содержание работы в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности в изложении материала. Употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе имеется не более 5 речевых ошибок.	Допускаются: 2 орфографические 3 пунктуационные
6-5 баллов	В работе допущено отклонение от темы. Нарушена последовательность изложения материала. Работа написана короткими однотипными предложениями, встречается неправомерное употребление слов. В целом в работе имеется не более 6 речевых ошибок.	Допускаются: 3 орфографические 3 пунктуационные
4-3 балла	В содержании работы допущено много фактических неточностей. Словарь беден, работа написана короткими однотипными предложениями, со слабо выраженной связью между ними. Нарушено стиливое единство текста. В целом в работе имеется не более 7 речевых ошибок.	Допускаются: 4 орфографические 4 пунктуационные
2-1 балл	Работа не соответствует теме. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Крайне беден словарь. В целом в работе имеется не более 8 речевых ошибок.	Допускаются: 5 орфографических 5 пунктуационных
0 баллов	Работа не соответствует теме. В целом в работе имеется 9 и более речевых ошибок.	Допускаются: 6 орфографических 6 пунктуационных

Республиканский центр образования.

в) определение
г) обстоятельство
д) сказуемое
2. Как соотносятся значения этих слов?

близко - далеко; быстро - медленно; большой - маленький.

- а) синонимы
- б) антонимы
- в) неологизмы
- г) омонимы
- д) омографы

3. Каким членом предложения является выделенное слово?

- Буря сломала осину.
- а) подлежащим
 - б) сказуемым
 - в) дополнением
 - г) определением
 - д) обстоятельством

4. Какой союз необходим для построения сложного предложения?

Луна светила ярко. В саду было видно каждое дерево.

- а) так как
- б) так ..., что
- в) что
- г) как
- д) но

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Русский язык и литература (для школ с узбекским языком обучения, табл. 1):

- 1. Письменная работа (сочинение)

- 2. Тестирование
- 3. Устная работа

Письменная работа (30 баллов). Для сочинений предлагаются темы, которые записываются на отдельных листах, вкладываются в конверты и запечатываются. Участники олимпиады выбирают тему. Тема записывается на доске. Учащиеся пишут сочинение в течение 1 часа. Максимальное количество баллов за письменную работу - 30 (за содержание 15 баллов, за грамотность 15 баллов).

Русский язык и литература (для учащихся школ с русским языком обучения, табл. 2):

- 1. Письменная работа (сочинение)
- 2. Тестирование
- 3. Устный тур

Письменная работа (30 баллов). Для сочинений предлагаются темы, которые вкладываются в конверт и запечатываются. Участники олимпиады выбирают тему. Тема записывается на доске. Учащиеся пишут сочинение в течение 1 часа. Максимальное количество баллов за письменную работу - 30 (за содержание 15 баллов, за грамотность 15 баллов).

Основные критерии оценки сочинений (для русских школ).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ТУРА

Максимальный балл 30.

Узбекистан в мировом сообществе

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

В годы независимости в нашей стране особое внимание уделяется вопросам формирования в сознании наших соотечественников новых ценностей и мышления в области соблюдения прав и свобод человека, и в конечном итоге культуры, возвышающей уважение и соблюдение прав человека до общенационального уровня. Как отмечает Президент страны Ислам Каримов, знание своих прав и обязанностей должно стать основным условием реализации конституционных прав человека.

В первый день конференции на сессионных заседаниях были рассмотрены такие темы, как общий обзор образования в области прав человека в Узбекистане, деятельность национальных институтов по правам человека, преподавание прав человека в системе народного, высшего и среднего специального образования, в системе правоохранительных и судебных органов власти, вклад международных организаций в образование в области прав человека.

Выступившие на конференции заместитель постоянного представителя ПРООН в Узбекистане Л. Андерсен,

первый заместитель министра иностранных дел Республики Узбекистан В. Норон, Уполномоченный Олий Мажлиса по правам человека (Омбудсман) С. Рашидова, заместитель министра внутренних дел Р. Кадыров, начальник Главного следственного управления Министерства внутренних дел А. Шарофуллин, директор Центра повышения квалификации прокурорских работников Э. Абзалов, ректор Ташкентского государственного юридического института М. Руэтамбаев, ректор Центрального института переподготовки и повышения квалифи-

кации работников народного образования имени А. Авлони Ж. Юлдашев и другие подробно проанализировали эффективность мероприятий, осуществленных в нашей стране в рамках десятилетия ООН по образованию в области прав человека.

Представители государственных, негосударственных и международных организаций наметили планы дальнейшего сотрудничества в деле распространения знаний по правам человека и повышения правовой культуры населения.

УзА.

Хорошие новости

ВТОРОЕ РОЖДЕНИЕ ШКОЛЫ

Школа-интернат № 31 в Пахтаабдском районе Андижанской области построена почти полвека назад и давно требовала капитального ремонта. Рассчитанное на 250 учащихся, это специализированное учебное заведение к началу нынешнего учебного года пережило второе рождение. Провести капитальный ремонт помогло территориальное объединение «Пахтааноатсотиш», выделившее 120 миллионов сумов.

УзА.

ПРЕСТИЖНЫЕ ПРОФЕССИИ

Большинство выпускников колледжа строительных профессий и национальных ремесел, что в пригородном селении Раванак, нашли себе работу по душе.

По словам директора колледжа Абдухалима Мелиева, содействие в трудоустройстве молодых людей, владеющих рабочими профессиями, оказала районная служба занятости. Но главную роль, безусловно, сыграла востребованность тех специальностей, которые колледж предлагает ребятам. В том числе и такую редкую, как мастер по паркету. У девчат, проявивших интерес к золотой вышивке, владеющих рабочими профессиями, оказала районная служба занятости. Но главную роль, безусловно, сыграла востребованность тех специальностей, которые колледж предлагает ребятам. В том числе и такую редкую, как мастер по паркету. У девчат, проявивших интерес к золотой вышивке, владеющих рабочими профессиями, оказала районная служба занятости.

Не только сельские, но и городские парни мечтают увидеть свою фамилию в списках «новобранцев» на отделение «ремонт и эксплуатация автомобилей». Высокий конкурс при наборе учащихся объясняется еще и тем, что выпускники этого отделения вместе с дипломами автослесаря, механика, сварщика получают права профессионального водителя.

Наш корр.

Самаркандская область.

ИСТОКИ ДОБРЫХ ДЕЛ

Частные благотворительные пожертвования и взносы становятся традицией нашего общества. В центре социального партнерства «Ташаббус» открылась общественная библиотека. Это личный подарок работника НГМК Светланы Паламарчук детям и молодежи города Навои. Более восьмисот книг насчитывает библиотека, в которой представлены Большая энциклопедия, собрание сочинений классиков мировой литературы, учебно-техническая литература.

Кроме того, центр получил CD-программы по английскому и русскому языкам, литературе.

С. Паламарчук стояла у истоков создания летнего Интернет-лагеря, организованного в прошлом и в этом году, при спонсорской поддержке НГМК.

- Книги должны читаться, а не пылиться на полках, - говорит С. Паламарчук.

Действительно, книги, подаренные ею, получают второе рождение. Центр «Ташаббус» сегодня насчитывает более трех тысяч пользователей. Это школьники, студенты, преподаватели, пенсионеры, инвалиды, государственные служащие.

Большую потребность в литературе испытывают и слушатели Школы юного журналиста, действующей при центре. Им всем будут доступны книги библиотеки.

Наш корр.

ДЕТСКОМУ СПОРТУ — ЗАБОТУ И ВНИМАНИЕ!

На недавно состоявшемся совещании у Премьер-министра Республики Узбекистан был рассмотрен вопрос об оснащении детских спортивных комплексов и общеобразовательных школ, колледжей, лицеев спортивным инвентарем. В частности, отмечалось, что для комплексного оснащения детских спортивных комплексов и общеобразовательных школ, колледжей и лицеев на предприятиях республики освоен выпуск спортивного инвентаря 81-го наименования. Тем не менее для более полноценной организации и проведения занятий

физической культурой и спортом необходимый инвентарь 47 наименований до сих пор завозится из-за пределов Узбекистана.

Ниже приводится таблица необходимого количества спортивного инвентаря, импортируемого сегодня в Республику Узбекистан из различных стран. Таким образом, предпринимателям и товаропроизводителям страны предоставляется возможность на конкурентной основе получить государственный заказ и внести свой весомый вклад в дальнейшее развитие детского спорта в республике.

ПОТРЕБНОСТЬ В СПОРТИВНОМ ИНВЕНТАРЕ, ИМПОРТИРУЕМОМ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ, ДЛЯ ОСНАЩЕНИЯ ДЕТСКИХ СПОРТИВНЫХ КОМПЛЕКСОВ И СПОРТИВНЫХ ЗАЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ НА ПЕРИОД 2005-2006 гг.

Наименование спортивного инвентаря	Ед. изм.	Количество нормативной потребности в спортивном инвентаре по типам					Количество расчетной потребности	Количество нормативной потребности в спортивном инвентаре спортзалов школ	Количество расчетной потребности спортзалов	Всего
		I	II	III	IV	V				
Мяч баскетбольный	шт.	30	60	60	60	30	5772	20	39380	45152
Часы шахматные	шт.	4	6	6	6	2	308	4	7876	8184
Ракетка для бадминтона	пар.	0	5	5	5	0	80	6	11814	11894
Сетка для бадминтона	пар.	0	2	2	2	0	32	1	1969	2001
Стойка для бадминтона	пар.	0	2	2	2	0	32	1	1969	2001
Воля для бадминтона	шт.	0	64	64	64	0	1024	1	1969	2993
Стойки для сетки кортовые	комп.	0	1	1	1	1	94	0	0	94
Сетка теннисная кортовая	шт.	0	1	1	1	1	2032	0	0	2032
Подпорки к сетке	шт.	0	2	2	2	2	188	0	0	188
Мяч для большого тенниса	шт.	0	30	30	30	30	2820	20	39380	42200
Ракетка для большого тенниса	шт.	0	20	20	20	20	1880	8	15752	17632
Пушка для метания мячей для тенниса	шт.	0	2	2	2	2	188	0	0	188
Станок для натяжки ракетки	шт.	0	1	1	1	1	94	0	0	94
Стол теннисный	шт.	0	8	8	8	8	752	5	9845	10597
Сетка для настольного тенниса	шт.	0	16	16	16	16	1504	5	9845	11349
Ракетки для настольного тенниса	пар.	0	32	32	32	32	3008	5	9845	12853
Ковер для художественной гимнастики	шт.	0	1	1	1	1	16	0	0	16
Булавы	шт.	0	8	8	8	0	128	10	19690	19818
Лента гимнастическая	шт.	0	8	8	8	0	128	0	0	128
Мяч гимнастический	шт.	0	8	8	8	0	128	6	11814	11942
Обруч гимнастический	шт.	0	8	8	8	0	128	50	98450	98578
Ринг с помостом	шт.	0	1	1	1	0	16	0	0	16
Перчатки боксерские	пар.	0	60	60	60	0	960	2	3938	4898
Перчатки сварядные	пар.	0	60	60	60	0	960	0	0	960
Мешки боксерские	шт.	0	25	25	25	0	400	1	1969	2369
Груши боксерские	шт.	0	20	20	20	0	320	0	0	320
Подушки настенные	шт.	0	20	20	20	0	320	0	0	320
Лапы боксерские	пар.	0	30	30	30	0	480	0	0	480
Гонг	шт.	0	3	3	3	0	48	1	1969	2017
Шлем боксерский	шт.	0	50	50	50	0	800	0	0	800
Капы боксерские универсальные	шт.	0	100	100	100	0	1600	0	0	1600
Манекн тренировочный	шт.	0	20	20	20	0	320	0	0	320
Татами	шт.	0	1	1	1	0	16	0	0	16
Очки для плавания	шт.	0	0	100	100	0	0	0	0	0
Доски для обучения плаванию	шт.	0	0	50	50	0	0	0	0	0
Мяч для водного поло	шт.	0	0	10	10	0	0	0	0	0
Ворота для водного поло	шт.	0	0	2	2	0	0	0	0	0
Сетка для ворот водного поло	шт.	0	0	4	4	0	0	0	0	0
Плавучая разметка поля	шт.	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Устройство для опускания поплавка под мяч	шт.	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Комплект прыжковых устройств	шт.	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Насос универсальный	шт.	4	6	6	6	4	464	2	3938	4402
Табло счета и времени (для игровых видов спорта)	шт.	1	2	3	3	3	280	0	0	280
Табло баскетбольное	шт.	1	2	2	2	1	124	0	0	124
Табло большое (для стадионов)	шт.	1	1	1	1	0	30	0	0	30
Табло счета (теннис)	шт.	0	1	1	1	1	94	0	0	94
Электротабло и сигнализация (борьба, бокс)	шт.	1	1	1	1	0	30	0	0	30

Дружба не знает границ

Скауты - это молодые и энергичные люди, готовые прийти на помощь в любое время и стремящиеся к познанию всего нового. Пока скаутов в республике не так много, но зато они уже сделали немало полезных дел.

Инициатором создания скаутского движения в Узбекистане выступила Ассоциация путешественников «Рабат Малик». На ее базе появились три клуба: скаутский «Рабат Малик», экологический «Друзья Земли» и этнографический «Восточный мост». Каждый из них открыт для тех, кто интересуется скаутингом, экологией или этнографией. В «Рабат Малике» около двадцати скаутов-исследователей, которые проходили испытания и экзамены, прежде чем вступить в организацию.

Восемь из них провели около 20 дней в Германии. Такую уникальную возможность нам предоставила немецкая скаутская организация под названием BdP (Bund der Pfadfinderinnen & Pfadfinder e.V.). Дружба с германскими партнерами около двух лет. Наши братья и сестры уже приезжали в прошлом году в Узбекистан и гостили у скаутов «Рабат Малика».

«РАБАТ МАЛИК», «ДРУЗЬЯ ЗЕМЛИ» И «ВОСТОЧАНЫЙ МОСТ»

Ответным визитом ташкентцев был 10-дневный велотур по побережью Балтийского моря из города Штральзунд в город Любек. В Любеке скауты из Узбекистана познакомилась с местной молодежью, их традициями, побывали у них в гостях. Затем они перебрались в горы Харц, что в центре Германии, и провели там около недели. И тут им был устроен экзамен по топографии, с которым успешно справился узбекский скаут Максим Митропольский.

- Этот экзамен оказался не очень сложным, потому что для приезжающих в Германию туристов издано очень много карт, одну из которых предложили нам. Мы много путешествуем по Узбекистану, поэтому справиться с экзаменом было не сложно, - поделился своими впечатлениями Максим.

После покорения вершин Харца, многократных испытаний дождем и пребывания в пещерах узбекистанцы отправились в столицу государства. В Берлине они побывали в некоторых музеях, в частности, истории техники и античного искусства, осмотрели достопримечательности города.

- В Кведлинбурге к нам подошли девушки, которые оказались местными скаутами. Они показали нам город и рассказали много интересного из его истории. Это еще раз подтвердило тот факт, что движение скаутов объединяет и сближает, - говорит Катя Филатова, участница поездки.

- Мне понравилось, какая чистота везде была и насколько пунктуален и вежлив немецкий народ. Что касается скаутов Германии, они очень доброжелательны и у них совсем другие обычаи, которые мне тоже очень понравились, - сказал в беседе руководитель группы Нариман Шаякубов.

Отлично, что в далеких странах мы находим единомышленников и тех, кто готов к сотрудничеству и партнерству во имя гуманных целей, мира и процветания на нашей планете.

Марина ЦОЙ.

г. Ташкент.

ВСЕ ДЛЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Во второй раз за неполный месяц одновременно в трех кишлаках в разных концах Хорезмской области прошли веселые и красочные детские спортивные праздники. Если в первый раз в канун 13-й годовщины независимости нашей страны в сельскохозяйственных ширкатах имени Ахунбабаева Ханкойнского, «Тошкент» Багатского и «Хоразм» Хазраспского районов торжественно отмечалось открытие современных детских спортивных комплексов, то теперь юные поклонники здорового образа жизни радовались здесь получению комплектов снаряжения для тренировок и проведения соревнований по двенадцати видам спорта.

- Именно для того чтобы досуг был полноценным и здоровым, правлением республиканского Фонда развития детского спорта для этих комплексов выделен инвентарь на общую сумму свыше 27 миллионов сумов, - говорит директор областного филиала фонда Омонбой Джуманов. - Это десятки мячей и сеток для игровых командных игр, снаряды для занятий легкой атлетикой и многое другое. Благодаря этому в разных спортивных секциях в этих комплексах могут одновременно заниматься по несколько групп детей.

УзА.

Бокс

ПРИЗЫ РУФАТА РИСКИЕВА

ослаивают свыше двухсот 14-летних мальчишек на международном турнире в Ташкенте.

Это уже четвертый подобный турнир, проводимый Республиканской федерацией бокса в честь прославленного атлета. Напомним, что Рискиев - чемпион мира среди любителей, серебряный призер монреальской Олимпиады, победитель Спартакиады народов.

Рискиев и его тренер Борис Гранаткин вручали награды юным дарованиям, приехавшим из всех областей Узбекистана, а также и Казахстана. Руфат отметил, что по традиции большинство памятных призов получили представители боксерских школ Андижана, Ферганы и Намангана, где подготовке резерва мастерам уделяется большое внимание.

Наш корр.

Шахматы

РУСТАМ КАСЫМДЖАНОВ - ВНОВЬ ПЕРВЫЙ!

Международный гроссмейстер Рустам Касымджанов, завоевавший мировую шахматную корону на чемпионате мира по шахматам, который проходил в этом году в столице Ливии Триполи, продолжает свою победную поступь в престижных соревнованиях.

Недавно наш соотечественник завоевал первое место в международном супертурнире «Пуна Интернэйшнл», проходившем в индийском городе Пуна.

На днях Р.Касымджанов наряду с более чем 100 сильнейшими шахматистами мира принял участие в международном турнире «НК-Рагидл» по быстрому шахматам - рапиду, который проходил в голландском городе Хеллевойтлус.

Игра узбекского гроссмейстера вызвала большой интерес болельщиков и специалистов, набравших за этими состязаниями, так как Рустам Касымджанов является одним из сильнейших шахматистов мира по рапиду. В завоевании мировой шахматной короны Рустаму также по-

могли знания и талант по быстрым шахматам.

Выдающийся узбекский спортсмен и в Голландии доказал, что ему нет равных в рапиде. В шести встречах из девяти он победил своих соперников, три игры закончил вничью. Наш шахматист, одержав верх над всеми своими соперниками, набрав 7,5 очка, занял первое место.

В настоящее время Р.Касымджанов готовится к Всемирной шахматной олимпиаде, которая начнется 14 октября в Испании. В этом престижном турнире наш гроссмейстер будет возглавлять сборную команду Узбекистана.

Захир ТАШХОДЖАЕВ, обозреватель УзА.

Великие сыны великого народа

Великий сын нашего народа, внесший большой вклад в мировую историю, поэт, ученый и правитель Захириддин Мухаммад Бабур оставил нам огромное литературное наследие. Прошли века, но до сих пор живут его благородные идеи, отраженные в оригинальной и изысканной поэзии, знаменитой «Бабурнаме» и других произведениях, в которых подробно излагаются сведения об образе жизни народов Востока, их обычаях, нравах и духовных ценностях.

ИЗУЧАЯ НАСЛЕДИЕ ПОЭТА И ПРАВИТЕЛЯ

Об этом шла речь на состоявшейся в столице научно-просветительской конференции на тему «Захириддин Мухаммад Бабур - великий представитель эпохи возрождения Востока». Организаторами мероприятия выступили Академия наук Узбекистана, Союз писателей, Международный фонд имени Бабура.

В годы независимости стало возможным познакомиться наш народ с произведениями Бабура Мирзо, хранящимися

не только в архивах республики, но и в библиотеках других стран. В нашу страну доставлены копии «Хатти Бобури» и «Куллиёти Бобури», которые находятся в крупных библиотеках зарубежных государств.

В дело более глубокого изучения бесценного литературного наследия Бабура наряду с учеными нашей страны свой достойный вклад вносят и зарубежные специалисты. На конференции

были представлены новые важные сведения о жизни и творчестве нашего выдающегося предка.

Изыскания узбекских археологов по изучению истории Ферганской долины, в том числе города Андижана, где вырос Бабур, приносят определенные успехи. Найденные в Дальварзине и других раскопках находки свидетельствуют о том, что в этой долине три-четыре тысячи лет назад формировалась цивилизация и культура, в частности, градостроительство.

На конференции за проявление активности в деле изучения жизни и творчества Бабура, а также широкой пропаганды работ в данном направлении группа ученых и творческих работников награждена премией Международного фонда имени Бабура. Среди них - ученый-географ Х. Хасанов (посмертно), литературовед А. Каюмов, текстолог С. Хасанов, переводчик и исследователь Камар Раис (Индия), археолог Б. Матбаев, художник Акмаль Нур и другие.

Состоялась презентация книги писателя Камчибека Кенжи «Андижондан Даккагач».

УзА.

Поэтические строки

О СМЫСЛЕ ЖИЗНИ

Ворчим, брызжжжж, сутулимся устало,
Печалимся... А на кого роптать?
Нам жизнь дана, но этого нам мало -
Мы жизни смысл пытаемся понять!
Бог предоставил нам и то, и это:
Комплект костей и связки мышц и жил,
И мудрость Ветхого и Нового Завета,
Ум-разум каждому в «коробочку» вложил.
Но для чего набор нам этот выслан? -
Вот работенка нашему уму!
И от раздумий челюсть аж отвисла!..
А жизни смысл - он полон света, мысли!
Исчезнет он - и жизнь нам ни к чему!

Галина РАХМАТУЛЛАЕВА.

ВЕЧНОСТЬ

...Щедра искусная палитра
художника, чье имя «жизнь»:
планета свежестью обилит,
а в небе радуга дрожит...
И этот мир, где летом сухо
и сыро в сирий ледоход,
внимая жадно чутким слухом
и острым зрением тью вздох.
И пыю, и бесконечно жажду,
в нем бесконечно растворим.
И не лишусь его однажды -
и был, и есть, и буду им...

Юрий КОГТЕВ.

В помощь учителю

Роль и место учителя в современном мире трудно переоценить. Ведь от людей, посвятивших свою жизнь делу воспитания и обучения молодого поколения, зависит будущее нашего народа, нашего государства.

Стало доброй традицией 1 октября отмечать День учителей и наставников, ставший по инициативе Президента И.А. Каримова всенародным праздником. В стране ведется огромная созидательная работа, в числе приоритетов которой последовательная реализация Национальной программы по подготовке кадров и недавно принятой «Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы». Начат эксперимент по доополнительному стимулированию труда учителей и переходу на отраслевую сетку оплаты труда работников и родного образования.

Невозможно представить современное образование без учебной литературы нового поколения. К началу учебного года издано большое количество учебников, различных учебных пособий, раздаточный и дидактический материал. С учетом все возрастающих требований к качеству преподавания в общеобразовательной школе в помощь учителю издаются методические литературы.

Среди них - недавно выпущенная работа Галины Мадримовны Рахматуллаевой «Русский язык в 10-11 классах. Методическое пособие для учителя»/- Т.: «Шарк», 2004. - 80с. Как известно, цель проведения уроков русского языка в старших классах - повторение и систематизация материала, изученного в средней школе, и совершенствование на этой основе важнейших практических умений и навыков, подготовка к выпускным экзаменам. Автор стремилась максимально облегчить решение задач, стоящих перед учителем-классником. По-

собие представляет собой примерные поурочные разработки на основе многолетнего практического опыта работы са-

рение орфографических тем, в 11-м синтаксиса и стилистики с опорой на литературный материал, и в этом смысле уроки русского языка дополняют уроки литературы. Автор не ставила перед собой задачи написания подробных поурочных разработок-конспектов, представляя учителю возможность использовать материалы учебника и методического пособия по собственному усмотрению с учетом практической необходимости и уровня подготовки учащихся.

Продуманная структура методического пособия дает возможность не только системно представить учебный материал курса, но и обеспечить последовательное его восприятие учащимися старших классов. Функционально-семантический подход в презентации грамматического материала - еще одна особенность данной методической системы. Работа строится таким образом, что грамматическое явление рассматривается сквозь призму задач коммуникации, что также является особенностью современных методических систем, связанных с преподаванием языковых предметов.

Таким образом, представленный в методическом пособии Галины Мадримовны Рахматуллаевой материал дает учителю новые возможности для проведения разнообразной работы по совершенствованию речевой подготовки учащихся на уроках русского языка в школах с русским языком обучения. Пособие необходимо для повседневной работы учителя на уроке и для организации самостоятельной учебной деятельности ученика, а потому представляет собой полезное и нужное пособие, которое можно рекомендовать для широкого внедрения в практику преподавания.

Юрий СЕРГЕЕВ.

ДЛЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ РАБОТЫ

Г.М. Рахматуллаева

РУССКИЙ ЯЗЫК В 10-11 КЛАССАХ

Методическое пособие для учителя

РАБОТЫ

много автор и содержит рекомендации для работы по книге Т.Т.Кельдиена, Г.М.Рахматуллаевой «Русский язык. Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения». Издание 3-е, испр. Т.: «Шарк», 2003.

В 10-м классе предусмотрено повто-

Память

Известный режиссер Александр Гинзбург родился в 1916 году. Он начал творческую деятельность в качестве главного режиссера Ташкентского театра юного зрителя в 1946 году, позднее театра Туркестанского военного округа. Плодотворно работая с 1951 по 1958 и с 1960 по 1965 год в театре им. Хамзы в качестве главного режиссера А.Гинзбург осуществил постановку «Мещан» М.Горького, «Легенду о Турции» Н.Хикмета, «Шелковое сюзане» (при творческом сотрудничестве с Т.Ходжаевым), «Больные зубы» А.Каххара, «Алжир - моя Родина» М.Дибя, «Юлия Цезаря» Шекспира, «Мирзо Улугбека» М.Шейхзаде, «Девушку с Ганга» по роману Р.Тагора «Катастрофа», «Ревизора» Гоголя, «Здравствуйте, звезды» Левады, «Кровавый мираж», «Красоту звезд» С.Азимова, «Неизвестного» И.Султана.



АЛЕКСАНДР ГИНЗБУРГ

На долю этих спектаклей выпал большой успех, к ним было привлечено внимание широкой общественности. В 1958-1960 годы А.Гинзбург поставил на сцене Ташкентского русского драматического театра имени М.Горького спектакли по произведениям М.Горького «Повесть бедного сердца», А.Арбузова «Иркутская история». Постановки А.Гинзбурга получили положительную оценку в печати. В 60-е годы Иззат Султан в рецензии на постановку спектакля «Мирзо Улугбек» писал следующее: «Характерной чертой работы постановщика спектакля А.Гинзбурга является лаконизм. Постановщик, избегая излишней детализации и внешней динамики, стремится, насколько можно, глубже и ярче раскрыть образы на уровне определенных статичных кругов. Персонажи мало двигаются по сцене, зато много думают, талант исполнителей направлен не на изображение событий, он призван раскрыть внутренний мир героев. Эти черты, будучи неразрывно связанными с философской глубиной, свойственной трагедийному произведению, добавляют высокому накалу произведения эмоциональный накал. Декорации и костюмы, выдержанные в том же духе (художник Х.Икрамов), созвучная действу, музыка (композитор М.Левиев) делают спектакль органичным». (Иззат Султан. «История и современность». Газета «Кизил Узбекистон» от 23 января 1962 года).

А.Гинзбург был большим мастером своей профессии. Самые знаменитые спектакли, поставленные на сцене театра им. Хамзы в 50-60-70-е годы, были результатом плодотворной деятельности этого режиссера. Они имели важное значение для определения творческого лица главного театра республики, по этим работам в былом Союзе складывалось представление об узбекской сцене. В процессе постановки этих спектаклей на сцене А.Гинзбург открыл многих театральных актеров, «подтолкнул» их к поиску своего места в искусстве. Народный артист Узбекистана Тулкун Таджиев писал об этом: «Александр Осипович Гинзбург был мастером ис-

кусства с большим творческим диапазоном, глубоко чувствующим важные веяния современности, умевший отвечать на них. Благодаря своим спектаклям он «открыл» несколько театральных актеров, сделал их известными. Так, Яйра Абдуллаева стала известна и полюбилась зрителям благодаря образу Элейн Бендшаль в «Кровавом мираже», Ирода Алиева - Камолы в «Девушке с Ганга», Насибы в «Больных зубах», Ойдин Норбаева - Акики в «Кровавом мираже», Эркили Меликбаева, блестяще сыграв в спектакле «Алжир - Родина моя». Образы Добчинского в «Ревизоре», Че Гевары в «Сальвадоре Альенде», сыгранные мной в спектаклях А.Гинзбурга, занимают важное место в моем творчестве. Я также

из тех актеров, кто многое получил от режиссера А.Гинзбурга».

«50-60-70-е годы были золотой эпохой театра им. Хамзы, поднявшегося на высоты творчества, устремленного высь во вдохновенном полете, - вспоминает народный артист Узбекистана Яйра Абдуллаева. - Помню, в 60-е годы А.Гинзбург взялся за постановку «Фархада и Ширин» Назыма Хикмета. Мехинбону играла Сара Эшонтураева, Ширин - Ирода Алиева, Фархада - Шукур Бурханов, Ёсмун - Саъдихон Табибуллаев, Жодугар - Хикмат Латипов. Они создали яркие, незабываемые образы на сцене. А.Гинзбург был энергичным, трудолюбивым, всегда был в поиске, он легко находил общий язык с драматургами и актерами. Он не ждал, пока в театр принесут хорошую пьесу, он выбирал «игровые» романы, делал по ним инсценировки и ставил на сцене. Именно таким образом была осуществлена постановка спектакля «Девушка с Ганга» по роману Р.Тагора «Катастрофа». Насколько этот спектакль был популярным в 50-е годы, знают зрители старшего поколения. Большинство из своих постановок А.Гинзбург представлял на республиканское радио в собственной инсценировке.

Мне довелось исполнить большинство главных ролей в спектаклях и инсценировках, осуществленных А.Гинзбургом на сцене нашего театра и на радио». С 1956 по 1966 год А.Гинзбург работал главным режиссером в Тбилисском русском драматическом театре имени Грибоедова, в 1966-1967 годах был режиссером в Московском художественном академическом театре, с 1967 по 1971 год в качестве режиссера в Московском театре молодежи. За эти годы им было поставлено несколько интересных спектаклей.

В 1971 году А.Гинзбург вновь вернулся в Ташкент и поставил целый ряд спектаклей. А.Гинзбург - один из прославленных режиссеров Узбекистана - был удостоен в 1959 году звания «Народный артист Узбекистана». Александр Осипович Гинзбург умер в 1973 году.

Уткур ШАКИРОВ, профессор.

Родина награждает достойных



«Заслуженный наставник молодежи Республики Узбекистан». Это почетное звание доцент Ташкентского института искусств имени Маннона Уйгура Хамиды Махмудова получала за многолетний плодотворный труд по воспитанию артистической молодежи независимого Узбекистана.

Новых вам творческих успехов, уважаемая Хамиды Ахлюлова!

Фото Владимира ГРАНКИНА.

В МИРЕ КРЫЛАТЫХ СЛОВ

На высоте. - В состоянии удовлетворить самым строгим требованиям. О ком-либо или о чем-либо. Синоним: на уровне.

С высоты своего величия. - Высокомерно, с пренебрежением и снисходительностью, чувствуя свою важность. Значительность, свысока (смотреть на кого-либо, относиться к кому-либо и т.п.).

По просьбе читателей

На выстрел. - Очень близко (подъезжать, приближаться и т.п.).

Высунув язык. - 1. Поспешно, очень быстро (бегать, убежать, улететь и т.п.). 2. В хлопотах до изнеможения (делать что-либо).

Высунуть нос (куда, откуда). - Выйти, показаться.

Выгаскивать из грязи (кого). - Избавлять от унижительных условий существования, бедности, нищеты.

Волком выть. - Горько жаловаться, сетовать и т.п. на что-либо, страдая от чего-либо.

Выгнать всю душу. - Изводить, терзать кого-либо; надоедать, досажать чем-либо неприятным, худым и т.п.

Вытягиваться в струнку. - Становиться навытяжку.

(Продолжение следует).

Прочтите в кругу семьи

Марии Николаевне захотелось докторской колбаски (розовой, сочной, ароматной, без единой жиринки) с тем незабываемым послевоенным вкусом, который ей, тогда семилетней девочке, запомнился на всю жизнь. Вернувшийся с фронта отец привез подарки и гостинцы, среди них был целый батон докторской колбасы. Маша осторожно откусила - ничего на свете вкуснее нет и быть не может.

И вот теперь этот вкус почему-то начал преследовать Марию Николаевну, она даже во сне несколько раз видела докторскую колбаску. «Блажь, чревоугодие, - подтрунивала над собой Мария Николаевна. - Ничего, вот получу пенсию - устрою с Каштанкой пир!». Каштанка - это хромая беспородная собачонка, которую она умирающей подобрала прошлой зимой в подъезде. Видимо, ее сбила машина, как предположил по многочисленным переломам ветеринар. Заводить собаку Мария Николаевна не собиралась, но так уж получилось. Когда та начала поправляться, вопрос о выборе для нее клички перед бывшей учительницей русского языка и литературы не стоял - Каштанка.

Собака скрасила одиночество старой женщины. Четыре года назад у нее была большая семья: сын, сноха и двое их сыновей - ее любимых внуков. Сноха Валентина постоянно уговаривала мужа переехать в Подмоскovie, где у нее были дальние родственники. Сын Станислав долго на уговоры не поддавался, но когда жена предъявила ему ультиматум и заявила, что заберет детей и уедет, Мария Николаевна ради сохранения семьи уговорила сына согласиться на переезд.

Решено, сын с семьей уедет, но как только они обоснуются на новом месте, заберут к себе Марию Николаевну. Никаких особых сбережений в семье не было, сноха предложила продать четырехкомнатную квартиру свекрови в кирпичном доме, а ей купить однокомнатную в железобетонной многоэтажке на окраине Ташкента.

Сначала письма приходили часто. Сноха писала: в купленной квартире делают ремонт, старший внук поступил в техникум, а младший пошел в школу. Валентина сразу нашла работу экономиста в строительном тресте, а Станислав, высококвалифицированный инженер-механик, вынужден перебиваться случайными заработками, стал выпивать. Мария Николаевна знала, что ее сын очень мягкий человек, сильно страдает из-за своей неустойчивости. Его угнетало, что мать вынуждена

жить одна на маленькую пенсию, вдали от него, унижало положение «подкаблучника», упреки жены в том, что он не может материально обеспечить семью.

Мария Николаевна, получив очередное письмо, плакала и в ответ писала, что она надеется на то, что у них все образуется, и просила за нее не беспокоиться - у нее все хорошо, она жива - здорова. Ей было обидно, что внуки, выросшие на ее руках, ей не писали. Выходит: с глаз долой - из сердца вон! Но все-таки надеялась, что когда они смогут ее забрать к себе, все будет по-прежнему.

Через полтора года после их отъезда, как раз в день рождения Марии Николаевны, пришло письмо от Валентины. Сноха писала, что три месяца назад со Станиславом случилось несча-

сердечная тоска притупились. Наверное, Бог сжалился над этой женщиной, послав ей раненую собаку. На нее Мария Николаевна направила свои еще не растраченные заботу и внимание, понимала и сравнивала ее физическую боль со своей душевной. Вот так она и жила - неинтересно, одиноко.

Пятнадцатого числа почтальон принесла, как обычно, пенсию. По старой учительской привычке Мария Николаевна стала составлять смету предстоящих расходов. Рассчитав деньги на квартплату и коммунальные услуги, на хитрый набор продуктов на месяц, решила, что сможет по статье «непредвиденные расходы» купить граммов 200-300 докторской колбаски.

Аккуратно причесавшись, Мария Николаевна надела на Каштанку поводок и не спеша направилась не в магазинчик, как обычно, а в супермаркет - гулять так гулять!

На перекрестке они остановились. Загорелся зеленый свет, и они не спеша продолжили свой путь. Страшный визг тормозов вывел ее из размышлений.

«Куда прешь, старая дура? Жить надоело?» - Из крутой иномарки выскочил мордатый парень и угрожающе навис над Марией Николаевной. «Дома не сидится, старая калоша? Вот из-за таких, как ты, и происходят аварии, а потом порядочным людям надо отвечать. Сама еле ноги передвигает, а еще с собакой. Тоже мне, блин, дама с собачкой выискалась!».

«Боже мой, - пронеслось в голове у Марии Николаевны, - да это же Илькомчик, мой бывший ученик! Как возмужал, как чисто, без акцента он говорит по-русски! Молодец! И Чехова не забыл». Она, подняв голову, с улыбкой смотрела на него: «Мой ученик - моя кровинушка!».

«Нет, она еще и улыбается! Ты что, издеваться надо мной? Ну, чего молчишь? Ты что, немая, как Герасим?» - продолжал свой монолог молодой человек, явно вдохновленный вниманием начавших собираться вокруг них людей.

Мария Николаевна поняла: она так изменилась, что ее бывший ученик не узнал ее. Не желая ставить его в неловкое положение, назвав себя, старая учительница не нашла ничего лучшего, как извиниться: «Прости, сынок, я задумалась. Прости».

Слезы душили ее, застилали глаза. О докторской колбасе она напрочь забыла

Галина РАХМАТУЛЛАЕВА.

ОБИДА

Рассказ

стие. В тот день они в очередной раз поскандальили из-за его неумения жить и пристрастия к спиртному. Он ушел из дома, и его не было семь дней. А потом позвонили из милиции и просили прийти в морг на опознание. Станислав погиб, попав под пригородную электричку, умышленно или по неосторожности. Валентина писала, что решила не сообщать Марии Николаевне о дате похорон сына - какой смысл ехать в такую даль, и что от этого изменилось бы? В конце письма Валентина упрекнула свекровь, что та всегда уделяла больше внимания воспитанию своих учеников, нежели собственного сына, и хорошо, что она увезла от нее внуков, потому что не исключено, что и на них она бы влияла отрицательно. Валентина писала, что она еще молода, а мальчишкам нужен отец. К ней сватается хороший человек, сосед, бездетный вдовец, и она, скорее всего, примет его предложение.

Больше писем не было. Как Мария Николаевна пережила гибель сына - об этом знает только она. Из статной, моложавой женщины она превратилась в согбенную высохшую старуху. Временами Марии Николаевне казалось, что жизнь потеряла всякий смысл. Но время лечит. Нет, горе не забывалось, просто боль и

Учредители:
Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Центральный комитет профсоюза
работников образования и науки.

Главный редактор Ахмеджан ДАЛИМОВ.
Редакционная коллегия:

Гавхар АЗИЗОВА, Гуландон АЛИМОВА, Нарбай АРТЫКОВ,
Рустам АХЛИДИНОВ, Валерий ВАКОРИН (зам. гл. редактора),
Бахит Жоллыбеков, Дмитрий КАРАСЕВ (ответств. секретарь), Хасан
КУДРАТУЛЛАЕВ, Махлула МУРЗАЕВА, Муртазо СУЛТАНОВ,
Шавола ЯКУБЖАНОВА.

НАШ АДРЕС:
700083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.
Телефоны:
гл. редактор - 133-04-21, 136-56-18;
зам. гл. редактора - 136-56-59;
ответственный секретарь - 136-53-45.

Газета выходит по пятницам. Заказ Г-1158. Тираж 10.517. Объем - 2 п.л. Способ печати - офсетный. Формат А-3.
Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации. Регистрационный номер 033.
Индекс для индивидуальных подписчиков - 216, для ведомственной подписки - 217. Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции. Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 19.00.

Типография издательско-полиграфической
акционерной компании «Шарк».

Адрес предприятия:
ул. Буюк Турон, 41.
2 3 4 5 6

ЗВЕЗДЫ ГОВОРЯТ

ГОРОСКОП

от «Учителя Узбекистана»

с 18 по 24 октября

Деловитости и готовности к серьезной работе будут способствовать прибывающая Луна и космическая поддержка планет. В эти дни благоприятно заключение брака, деловых контрактов, сделок (кроме пятницы).

ОВЕН. Характер этих дней обещает позитивные перемены по многим вопросам. Тем не менее старайтесь не экспериментировать с чувствами, большими деньгами, своим имиджем, особенно в пятницу.

ТЕЛЕЦ. Особых всплесков неделя не сулит, однако во второй половине возможны трудности из-за денег. В дальнейшем не исключены новые знакомства, встречи по интересам. Стоит беспокоиться о здоровье или его профилактике.

БЛИЗНЕЦЫ. Вам придется во многом выложиться по полной программе. Не следует осуществлять в пятницу размещения своих финансовых накоплений. Есть все основания надеяться на неожиданные деловые предложения, встречи с друзьями, а также получение прибыли.

РАК. Сильное стремление выделиться выразится в отдаче всего себя работе, новым проектам, получению необходимых документов, ценной информации. Стремление же престижно выглядеть чревато необдуманными тратами. Берегите свое здоровье.

ЛЕВ. Главное в эти дни завершить начатое. Обнаруженные ошибки следует тут же исправлять. Весьма вероятно получение ценных предложений, проектов, заключение контрактов, выгодных сделок. Неожиданными могут быть проблемы с близкими, с детьми.

ДЕВА. Именно в это время вы должны сделать выбор, а также выполнить прошлые обязательства. Не позволяйте никому отвлекать вас от серьезных дел в среду, четверг и пятницу.

ВЕСЫ. При правильной оценке своих возможностей эта неделя откроет для многих из вас огромные перспективы. В будние дни недели могут возникнуть материальные траты, физические нагрузки или проблемы с близкими, родственниками. Возможны подарки судьбы, романтические увлечения, встречи с друзьями.

СКОРПИОН. За исключением пятницы и субботы между желаемым и действительным возможно установится равновесие. Энергетическая подзарядка космоса начнется только в конце недели, так что будет полезно заняться своим здоровьем.

СТРЕЛЕЦ. Необычный подъем сил, расцвет творческого воображения и смелые инициативы помогут вам справиться со многими проблемами. Но если у вас есть долги, то вы попадете в зависимое кармическое положение.

КОЗЕРОГ. Приятные хлопоты и радостные события могут закрепить достигнутые успехи. Некоторых из вас ждут интересные встречи, знакомства и завершение начатых дел.

ВОДОЛЕЙ. Движущей силой ваших поступков является неумная жажда освобождения от любых давящих на вас обстоятельств. Необходимо действовать так, чтобы не подвергнуть опасности ваши деловые отношения и то, чем вы заняты. Благоприятны покупки для души, создание комфортных условий. Возможны также обновления в любовных чувствах.

РЫБЫ. Возможно неожиданное продвижение по работе, службе. У творческих, одаренных натур неординарные обстоятельства позволят проявить себя более ярко. В сердечных делах возьмите инициативу на себя.

Ольга МИРС.