

# УЗБЕКСКИЙ ЯЗЫК - НАШ ЯЗЫК... (Стр.2)

Газета издается с 1 января 1980 г.

№ 42 (14903)  
22 октября  
2004 года  
Цена договорная

# Учитель

## УЗБЕКИСТАНА

**ВЧЕРА  
В СТРАНЕ  
ОТМЕЧАЛСЯ  
ЛЕНЬ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЯЗЫКА**

Ярким фейерверком творческого отношения к делу прошли в учебных заведениях независимого Узбекистана мероприятия, посвященные Дню государственного языка. В ходе подготовки к его празднованию в школах проходили недели и декады, насыщенные конкурсами, концертами, читательскими вечерами, проводились остроумные состязания клубов веселых и находчивых, давались открытые уроки, шли просмотры фильмов.

В рамках подготовки к Дню государственного языка мы провели декаду, - рассказывает директор школы № 97 Юнусабадского района столицы отличник народного образования Мукаррам Салимова. Праздничная декада не означает, что учащиеся интенсивно изучают узбекский язык лишь в течение десяти дней. Это всего лишь короткий штрих картины обучения и самообразования, которые длятся всю жизнь. Перед проведением декады педагогический коллектив школы разработал план мероприятий. Эта десятидневка началась с торжественной линейки, в которой наряду с учителями и школьниками участвовали и родители, и представители нашей махаллы, обществу. В 9 «А» классе состоялся открытый урок, который провела учительница родного языка и ли-

тературы Дилобар Мухамеджанова. Этот урок понравился всем своей неординарностью и живым, активным участием школьников в беседах и диалогах на государственном языке. В программе декады был и нетрадиционный урок, который прошел в школьном компьютерном центре «Ахборот ресурси» - «Информационные ресурсы». На этом занятии демонстрировался фильм о жизни и творчестве Абдуллы Кадыри. Ребята анализировали национальные мотивы в произведениях виднейшего узбекского классика и проявляют большое желание читать его книги на языке оригинала.

С увлечением готовили дети стенгазеты на тему государственного языка, конкурсы которых проходили в течение десяти дней. Прошел и конкурс сочинений, показавший хороший уровень знания учащимися узбекского языка. Педагоги показывали нетрадиционные творческие уроки, а в читальном зале школьной библиотеки прошел интересный и запомнившийся всем конкурс декламаторов. Завершился праздник увлекательным и познавательным концертом, номера которого школьники репетировали задолго до 21 октября - Дня государственного языка.

**Сулейман МИЛУШЕВ.**

## ДЕСЯТЬ ДНЕЙ И ВСЯ ЖИЗНЬ



Раньше из дома они выходили вместе. А в школе каждый отсчитывал свои ступеньки до кабинетов. Олина Хасановна к тому, где преподает родной язык и литературу. Ижод, ее сын, направлялся туда, где начинается расписание занятий на сегодня.

Сейчас он повзрослел. Как-никак пошел четырнадцатый год. Над верхней губой пушок пробился. На ладошке уже записывает девчачьи телефоны. Между прочим, часто соитоны. Так что вроде бы не солидно ходить в школу в сопровождении мамы.

Олина Хасановна нашла милую уловку отправлять сына в одиночку: она чуть-чуть придерживается у зеркала. А что? Молодая учительница не только сама оценивает знания учеников, но и они оценивают ее внешность. Особенно юные люди. И не только оценивают, а и перенимают манеры поведения, ее вкус, ну и все такое по части жен-

ственности. Так что зеркало очень даже полезная вещь в педагогике.

Однако в школе Ижод Рахимов с мамой встречается. Она преподает родной язык и литературу в 7 «А», как раз в том, где учится сын. Легко ли быть учеником мамы? Нет, сложно. Другим за глубокий ответ она сразу поставит «пятерку». Сына так быстро от доски не отпустит. Но и он маму не под-

водит. Все же знают, что в школе она устоз, а дома ойжон.

А легко ли быть учительницей сына? И тут есть свои сложности. Олина Хасановна, кроме 7 «А», преподает еще в двух восьмых и двух девярых. Стопки с тетрадками учеников тех классов она проверяет дома.

А «шедевр» семиклассников оценивает, не выходя из кабинета. Любопытный, если не сказать любопытный, сынок непароком подсмотрит, как мама оценила домашнее задание его академичных друзей. Абдулла Кудратов, Шахрух Ибрагимов, Сухроб Гапаров, а в первую очередь Навърбек Собиров и его очаровательная сестренка Манна, будьте уверены, до срока уякут отметки. Да и в свою тетрадку Ижод заглянет вовремя. Хотя урок узбекского для него и дома продолжится, ведь мама общается с ним на литературном родном языке.

(Окончание на 2-й стр.)

## КАК ВСЕ, ТОЛЬКО ЛУЧШЕ

### Подписка - 2005



## УТРО НАЧИНАЕТСЯ С «УУ»

- Вот гляньте, - кивнула в сторону стола с аккуратно разложенными подшивками газет и журналов заведующая методическим центром Ташкентского областного управления народного образования Махфуза Халилова. - Периодические издания нам необходимы, учителям без них не обойтись. Верным помощником в повседневной работе педагогов давно является и «Учитель Узбекистана». Каждое утро перед началом

уроков учителя просматривают газеты и обязательно находят на их страницах полезную информацию. Несмотря на то, что «Учитель Узбекистана» публикуется на русском языке, ее читают и в школах с узбекским языком обучения. И сейчас, когда идет подписная кампания, на «УУ» продолжается активная подписка. Как ведомственная, так и индивидуальная.

(Окончание на 2-й стр.)

**«Учитель Узбекистана» - это ваша газета!**

**Это ваш верный спутник по жизни!**

Наш подписной индекс:

для индивидуальных подписчиков - 216,  
для ведомственной подписки - 217.

MT-1	ABONEMENT		gazeta		jurnal		nashr indeksi				
	«Учитель Узбекистана»										
(nashr nomi)		komplekt soni									
200__ yil uchun		(oylar bo'yicha)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Qayerga		(pochta indeksi)		(manzil)							
Kimga		(familiyasi, ismi, charifi)									
P.V. joyi		gazeta		ELTUV		KARTOCHKASI					
		jurnal									
		«Учитель Узбекистана»									
		(nashr nomi)									
Obuna manzili o'zgartirish		Bahosi		so'm		Komplekt soni					
				so'm							
200__ yil uchun		(oylar bo'yicha)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Qayerga		(pochta indeksi)		(manzil)							
Kimga		(familiyasi, ismi, charifi)									

Вчера в стране отмечался  
День государственного языка

## «УЗБЕКСКИЙ ЯЗЫК - НАШ ЯЗЫК»

В настоящее время в нашей стране более ста тридцати наций и народностей живут и трудятся одной семьей. В национальных культурных учреждениях, функционирующих при Республиканском интернациональном культурном центре, наряду с углубленным овладением своим родным языком особое внимание уделяется и изучению государственного.

В Ассоциации корейских национальных культурных центров такие занятия проводятся на регулярной основе.

- Если вы обратили внимание, граждане корейской

национальности, особенно представители старшего поколения, хорошо знают узбекский язык. Ведь его изучение наряду со своим родным - гражданский долг каждого проживающего в Узбекистане человека, к какой бы национальности он ни принадлежал, - сказал руководитель ассоциации Николай Шин.

Занятия, которые ведет учительница узбекского языка Алевтина Тен, вызывают у слушателей большой интерес. Уроки проводятся с учетом узбекских национальных традиций и обычаев.

УзА.

(Окончание.  
Начало на 1-й стр.)

Но и это еще не гарантия его отличных успехов. Ведь и «тройки» случались. И на ком срезался? На самом Алишере Навои. Сегодняшним тинейджером не все понятно в лексиконе великого поэта. Мостик между эпохой Навои и юными читателями XXI века выпала честь проложить педагогу-словеснику Рахимовой.

Но тут мы еще не сказали, что Одина Хасановна в 7 «А» не только преподает родной язык, но и взяла на себя классное руководство. Для учителя урок заканчивается по звонку, для кураторов он продолжается и после звонка трели. Где? Ну как она решит. Может, в музее Темуридов или в Национальном академическом театре.

Вполне вероятно, во Дворце искусств имени Навои. А иной раз свой свободный день она отдает ребятам, чтобы они по полной программе отдохнули на дискотеке. В Ташкенте можно, конечно, хоть сто мест найти, чтобы танцевать вволю. Но Рахимова не очень поощряет музыкальные тусовки за пределами школьных стен. Впрочем, и родители тоже. Если дискотека проходит в родной сто десятой, им и ей спокойнее. Тем более что Рахимова берет на себя роль ди-джея, выбирая в помощники кого-то из ребят. Здесь присматривается к музыкальным пристрастиям ребят. Сама она в этом возрасте танцевала анджанскую польку, поскольку родом из тех краев.

После такого отдыха, как уверяют ребята, учиться хочется лучше. Хочется, но все не всегда получается. Не очень давно преподавательница физики сразу 12 «двоек» вкатила седьмому «А». Как вы думаете, как себя чувствовала классный руководитель? А если учесть, что и родной сынуля принес в дневнике такую же отметку? Целый класс оказался без задачек по физике. Рахимона тоже исходила все школьные базары в поисках этой книжицы для Ижода. Только напрасно время потратила.

К чести ребят, они исправили свои плохие оценки.

Исправить бы саму систему обеспечения школ учебной литературой. И не только по физике. Ведь в табели о значимости предметов в школьном расписании нет ни главных, ни второстепенных. Но все-таки всему начало - родной язык. Предмет, который преподает Одина Хасановна. Рабочее утро ташкентской школы № 110 начинается с гимна Узбекистана. Ее дисциплину изучают юные граждане этой страны. В конце концов учебники по другим предметам изданы на государственном языке. Так что неразрывна связь между ее предметом и другими науками.

Ну а закончатся уроки, не закончится школьная жизнь учительницы. Она и дома продолжает вчитываться в ученические тетради. А у матери Ижода есть потребность поговорить по душам с сыном!

Порой порадоваться вместе с ним, иной раз огорчиться. Вот в

минувший понедельник футбольная команда школы, где играет Ижод Рахимов, заняла на чемпионате второе место. Если не вышла на первое, значит есть причина расстроиться и маме. Но ведь одержала верх над тремя соперниками. Стало быть, и повод для гордости есть.

Нередко хочется сделать ему подарок. Не всегда купленный в магазине, а, например, сшитый собственными руками. Или перешитый из старой вещи. Скажем, из поношенных джинсов из-под умелых рук Одины Хасановны выходят вполне модные шортики для Ижода. А дырочку, протертую мальчишкой, мама залатает симпатичным джинсовым сердечком.

Придет пора мальчишке стричься, она не пошлет его в парикмахерскую, а сама возьмет в руки ножницы и расческу. Потом друзья будут спрашивать у Ижода, завидуя, какой мастер сделал ему такую прическу?

А что касается кулинарных способностей Одины Хасановны, то в меню сына необыкновенное гастрономическое изобилие.

Да и сам Ижод не белоручкой растет. Такая доля учительского сына - быть, как все, но немного лучше.

**Шерали ИСКАНДЕРОВ.**  
Фото Валерия ХАРИТОНОВА.

**КАК ВСЕ,  
ТОЛЬКО ЛУЧШЕ**

## Указ Президента о школе - в жизнь!

Вопрос привлечения молодых специалистов в школы сейчас, как никогда, актуален. Он важен и для людей, которые тем или иным образом связаны с народным образованием и которые решили себя посвятить преподавательской деятельности. Важен он и для учеников, и для их родителей. Ведь основные фундаментальные знания дети получают именно в школе, а качество знаний зависит от степени подготовленности преподавателя.

Но обратимся к статистике. В этом году, например, только педагогический университет им. Низами выпустил 1536

ничего не выйдут, то всегда можно вернуться в школу. Но чем тогда руководствовались студенты, сдававшие документы именно в педагогический вуз? Только ли тем, что там сравнительно небольшой конкурс на вступительных экзаменах?

На данном этапе главное - это создание необходимых условий для привлечения выпускников вузов в школы. Возможно, стоит предоставлять определенные льготы молодым преподавателям, чтобы после обязательной годичной практики, которую студенты проходят на четвертом курсе, они оставались работать

## МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ, АУ-У!

студентов очного отделения, 200 магистров и 930 студентов заочного отделения. Но почему-то не все выпускники педагогического университета горят желанием работать по профессии. Ведь при таком большом выпуске студентов школы, лицеи и колледжи должны иметь как минимум полный штат преподавателей. Однако, как выясняется, в некоторых школах дети гуляют по 2-3 урока из-за того, что некому преподавать. Некоторые школы выходят из положения по-своему: благо, есть учителя, которые могут заменять и преподавать несколько предметов параллельно. Очень выручают школу педагоги-пенсии. У них хватает и терпения, и здоровья учить наших детей, давать им качественные знания. Иногда администрация школы выходит из положения тем, что объединяет на уроке два класса. Конечно, такие условия отражаются и на успеваемости ребят. Дети вынуждены сидеть буквально на головах друг у друга, а уж писать и понимать, что пишешь, в таких условиях и вовсе невозможно. Это все-таки не решение вопроса. Типичная ситуация: ребенок пришел домой на час раньше обычного. На естественно возникающий вопрос мамы «почему так рано?» он отвечает «у нас нет биологии, химии, географии». Этот ребенок пришел домой, а ведь есть дети, которые находят себе и более «увлекательные» занятия.

Что бы там ни говорили, в школы выпускники вузов идут работать неохотно. Почему же у молодежи не вызывает энтузиазма эта профессия? На то, оказывается, есть причины. Одни говорят, что в школе мало платят, другие, что профессия педагога не престижна, и потом можно найти более высокооплачиваемую и интересную работу, а если

в школах. Чем интереснее и увлекательнее преподает молодой специалист, чем больше он заинтересован в своей работе, чем выше успеваемость ребят по предмету, тем больше ему выделяется льгот и поощряется материально. Определенно следует каким-то образом стимулировать работу молодых специалистов в школах, колледжах и лицеях. Есть еще один выход: введение обязательной отработки в течение трех лет, а диплом выдавать только по окончании такой отработки. Строгих направлений на работу в школу педагогический университет давать не может, потому что работать или не работать преподавателем - это личное дело каждого выпускника.

Разговаривая с директорами школ, часто слышу, что вакантных мест на должности учителя нет, но на деле выясняется, что многие школы, лицеи и колледжи нуждаются в учителях, причем не по какому-то одному предмету, например, биологии или иностранному языку, а по многим. Проблема эта затронула не только столичные школы, колледжи и лицеи, но и областные. Так, беседа со старшим инспектором отдела маркетинга педагогического университета имени Низами Лолой Эгамбердиевой, выяснилось, что заявки, поступающие из ГУНО, района, школ, лицеев и колледжей, свидетельствуют об этом. Так, острая нехватка учителей ощущается в Шайхантахурском районе в школах №№ 41 и 59, в школе № 307, что в Хамзинском районе, в школе № 81 Акмаль-Икрамовского района, в школе № 72, расположенной в Якасарайском районе. Заявки есть и из Ташкентской области, например Ташкентского района.

Впечатляет, не правда ли?  
Молодые специалисты, ау-у!

**Екатерина МАХЛУФИ.**

## Подписка - 2005

### УТРО НАЧИНАЕТСЯ С «УУ»

(Окончание.  
Начало на 1-й стр.)

ОбЛУНО заключило договор с агентством распространения печати и уже выделило 300 тысяч сумов на подписку на газеты и журналы своего профиля для общеобразовательных учебных заведений региона. В столичной области на сегодня функционируют 899 школ. По ведомственной подписке каждая сельская школа выписывает по два экземпляра «УУ» из бюджетных средств, идет и индивидуаль-

ная подписка. В прошлом году план подписки по области был выполнен на 101 процент. Наиболее активными подписчиками оказались учителя Уртачирчикского, Бекабадского, Кибрайского, Аккурганского районов.

- А можно, я чуть покритикую «УУ»? - лукаво улыбнулась Махфуза-опа. - В газете очень много полезной и необходимой информации. Но почему-то не опубликован список учеников на нынешний год.  
**Сулейман МИЛУШЕВ.**

## ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНАЯ ГАЗЕТА

В библиотеке средней общеобразовательной школы № 18 города Бекабада бережно хранятся подписки изданий многих лет «Учителя Узбекистана». Школа эта с узбекским языком обучения, но учителя с интересом читают и нашу газету, черпая с ее страниц немало нового.

- На будущий год мы подписались на все издания, освещающие просветительские темы, - говорит директор школы Раимкул Эшонкулов. - Среди них и журнал

«Талим тараккиети», газеты «Маърифат», выписали, как всегда, и «Учитель Узбекистана». Это очень интересная газета. И всем нам нужна. Школьникам она помогает лучше изучить русский язык, а учителя используют на своих уроках многие публикации на самые различные темы. Спасибо всему коллективу редакции за его творческую работу. Журналисты помогают педагогам лучше обучать и воспитывать подрастающее поколение.

**С.НЕЛИН.**

### HURMATLI OBUNACHILAR!

Abonement varaqalarini siyoh bilan (sharikli ruchkada) aniq, qisqartirmay, to'latishingizni so'raymiz. Pochta xodimi abonementga kassa apparati muhrini tushirish kerak. Agar obuna qo'yiladi. Bu holda obunachiga abonement bilan birga, obuna haqi to'langanligi xususidagi kvitansiya ham beriladi.

Указ Президента о школе - в жизнь!



На капитальный ремонт трех школ и текущий ремонт 28 школ Ташкентского района Ташкентской области потрачено 87 млн. 504 тысячи бюджетных средств, а также 22 млн. сумов в виде благотворительной помощи местных спонсоров. Зато в новом учебном году занятия учащихся района проходят в благоприятных условиях, что способствует их качественному образованию и воспитанию.

Среди самых надежных и состоятельных спонсоров районных школ ширкатные хозяйства, где председатели И.Позилев (хозяйство имени Ахунбабаева), председатель А.Абдурахманов (хозяйство имени Абдурахманова), председатель Б.Баймухамедов (хозяйство имени М.Фазылова).

Манзура Умарова, руководитель фирмы «Хайрулло» (торговое предприятие, фермерское хозяйство, цех хлебобулочных изделий), оказывает спонсорскую помощь школе № 11. Это - капитальный и текущий ремонт школьного здания, предоставляется также одежда и обувь нуждающимся ученикам из малообеспеченных семей, по праздникам обеспечивает ребят хлебобулочными изделиями. Благородная Манзура-опа всегда накормит голодного ребенка, приоденет раздетого, ободрит падшего духом.



А теперь о не менее важной теме - заботе взрослых о том, чтобы ни один выпускник девятых классов районных школ не остался на улице и не стал легкой добычей криминалитета и религиозных фанатиков. Это - дело особой важности для хокима района С.Темирова, прокурора К.Иноятлова, заведующего районо

ПОДРОСТКИ - ПРИ ДЕЛЕ



района Сайфуллы Эргашевича Темирова. Цель - уберечь неокрепшие души подростков от правонарушений, направить их помыслы на добрые дела.

Как обстоит положение в двух отдельно взятых общеобразовательных учреждениях района?

Школа № 11, где более 1300 учащихся с 1-го по 11-й класс, занимаются в две смены. Из 113 выпускников девятых классов в прошедшем учебном году 61 продолжил образование в 10-х классах, перешли в другую школу - семеро. 25 подростков поступили в колледжи, лицеи.

Конечно же, подростки не сразу выбрали дело своей будущей жизни. Большинство из них убедили и привели в колледжи и лицеи сама директор школы Мавлюда Артыковна Бекжанова, ее заместитель Анвар Соатович Иргашев, завуч Насиба Джабарова, педагог-психолог Нодира Закирова.

Качество образования и воспитания в школе № 11 традиционно высокое. Педагоги - профессионалы своего дела: добрые и строгие, требовательные и обязательно доброжелательные, всегда готовы оказать помощь советом и делом.

Умида Закирова, девятиклассница, ныне поступила и учится в медицинском колледже при ТашМИ. А ее старшая сестра Наргиза, бывшая ученица школы, уже учится на третьем курсе банковского колледжа.

М.Закирова, их мать: «Моя дочь Умида - отличница с первого класса, у нее свидетельство об образовании с отличием. Наргиза - тоже хорошо училась в школе. Благодаря школьным педагогам за хорошее воспитание и отличное образование моих дочерей».

Г.Хусанова, директоров районных школ, председателей махалинских комитетов, участковых милиционеров, родителей школьников. У большинства этих ответственных людей есть свои дети, а у некоторых и внуки, поэтому имеющиеся проблемы по воспитанию подростков здоровыми физически и нравственно близки сердцу каждого.

Г.Хусанова, заврайоно, в эти дни находится рядом со школьниками на сборе хлопка, а всю необходимую информацию по определению выпускников девятых классов в профессиональные колледжи и академические лицеи предоставила заместитель заврайоно Ш.Ниязова, кстати, выпускница ташкентского педвуза, с профессиональным стажем 19 лет. По словам уважаемой Шохисты Ниязовой, разяснительная работа в школах по выбору девятиклассниками будущей профессии ведется планомерно и постоянно с участием педагогов-психологов каждой школы и обязательным участием педагога-психолога районо З.Бабалжановой.

Благополучная обстановка по определению девятиклассников района в избранные самими ребятами колледжи и лицеи, по убеждению заместителя заведующего районо Ш.Ниязовой, - это результат взаимодействия названных инстанций, а также строгий регулярный контроль за этим важнейшим участком работы хокима Ташкентского

К этому доброму отзыву присоединились многие родители.

В школе № 18 занимаются более 800 учеников. В прошедшем учебном году из трех девятых классов (один - русский, два - узбекских) из 85 выпускников 63 продолжили учебу в 10-х классах, двое перевелись в другую школу, в лицей и колледжи поступили 20, а двое ребят из малообеспеченных семей начали работать. Эти данные подтверждены справками, есть даже справки с места работы Б.Мираюпова, Д.Юлдашева в фирме «Абдуша-

хид». Подробно проинформировали о работе с подростками представитель районной прокуратуры З.Н.Зуфаров, ведущие профилактическую работу среди несовершеннолетних участковые района Г.Зияев, М.Ходжиназаров, Р.Абдуазимов.

Рассказала о такой работе Р.Э.Рахматуллаева, педагог-организатор махалинского комитета, где председатель А.Курбанов.

Ответственный секретарь хокимията Ташкентского района У.Шорустамов рассказал о таких подробностях в жизни несовершеннолетних, что стало очевидно - судьба каждого подростка постоянно в центре внимания взрослых.

М.Султанова, учительница школы № 46 Сабир-Рахимовского района г.Ташкента: «Моя дочь Наргиза, выпускница 9-го класса школы № 18, поступила в медицинский колледж при ТашМИ. Подготовка и воспитание дочери признаны хорошими - это труд школьных педагогов. По совету опытного педагога-психолога Н.Маджидовой моя дочь выбрала профессию медика по ее предрасположенности к медицине. А подруги ее выбрали другие колледжи - опять-таки по совету школьного педагога».

В этой школе все бывшие девятиклассники при деле.

По району работа с подростками из года в год усложняется, ширится в объемах и разнообразии, достигаются положительные свершения за счет участия в ней профессионалов своего дела.

Юрий КОГТЕВ.

На снимках (слева-направо): Г.Зияев - участковый инспектор, З.Зуфаров - представитель районной прокуратуры, Ш.Ниязова - замзаврайоно, Н.Маджидова - педагог-психолог, Ф.Казакова - замдиректора по духовности и просветительству школы № 18; школа № 18 имени генерал-майора Г.Гафурова; (слева-направо) замдиректора по духовности и просветительству школы № 11 А.Иргашев, Манзура Умарова - предприниматель фирмы «Хайрулло», У.Махмудова - замхокима Ташкентского района; Н.Джабарова - завуч школы № 11 с М.Закировой, благодарной родительницей двух дочерей.

Фото Александра БЕЗРУЧКО.

Семинар

ЗДЕСЬ ПОМОГАЮТ ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ

Вопрос «кем быть?» волнует всех юных узбекистанцев, оканчивающих общеобразовательные школы.

Определить свои способности и склонности, узнать как можно больше о профессиях и выбрать цель в жизни помогут, например, каждое девятикласснику в центрах профориентации.



Это и было темой республиканского научно-практического семинара, участниками которого стали руководители областных и районных диагностических центров профориентации учащихся 9-х классов и направления их в колледжи и лицеи республики.

- Много нового и полезного узнали участники семинара, - сказал первый заместитель директора республиканского центра по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся Шариф Эргашев. - Выпущены новые плакаты, которыми будут оснащены все школы республики, разработаны и усовершенствованы компьютерные поисковые системы профориентации, дающие исчерпывающую информацию о более чем 300 профессиях. Те школы, которые не имеют компьютерных классов, получают видеокассеты с 2-минутными рекламными роликами на каждую профессию.

Все это дает дополнительную возможность проводить эту необходимую и важную работу на более высоком уровне.

На снимке: участники семинара во время тренинга с новой компьютерной программой.

Текст и фото Владимира ГРАНКИНА.

ИНТЕРНЕТ В ШКОЛАХ: ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Ряд школ Наманганской области принял участие в национальном Интернет-фестивале программы «Интернет в школах Узбекистана». Эта программа, финансируемая Бюро по вопросам образования и культуры госдепартамента США и осуществляемая Международным советом по научным исследованиям и обменам (IREX), начала свою деятельность в Узбекистане в июле 2003 года. На сегодняшний день к ней подключено 60 школ республики.

Данная программа помогает преподавателям и администраторам развивать критическое мышление, осваивать прогрессивные методы обуче-

ния и воспитания учащихся с развитым чувством гражданского долга. Доступ к Интернету позволяет школьникам пользоваться неограниченными возможностями сети.

В Наманганской области к программе «Интернет в школах Узбекистана» подключены школы №№ 1, 7, 34, 48, 58, лицей точных и естественных наук № 5, лицей-интернат точных и гуманитарных наук № 2, академический лицей «Дустлик», лицей при НамГУ и лицей № 14 поселка Мингбулак.

С раннего утра в этих учебных учреждениях царил оживление. Фестиваль длился с 8 утра до 8 вечера и

В ногу с жизнью

был насыщен разнообразными мероприятиями. Самое активное участие в них приняли ученики, но и родители с учителями старались не отставать.

- С подключением нашей школы к сети Интернет, - говорит директор школы № 1 Тамара Турабаевна Ганиева, - жизнь у нас стала активнее и интереснее. Буквально все учителя за август обучились работе на компьютере, о детях и говорить не приходится - их теперь просто невозможно оторвать от компьютеров. И они

не просто играют и развлекаются, а работают с пользой для себя, общаются со своими сверстниками из других областей и стран, участвуют в различных образовательных программах.

- У нас, - говорит координатор УИЦ школы № 1 Умид Рахманов, - кто-то уже многое умеет, кто-то только учится работе на компьютере. Но у всех одинаковый интерес, каждый хочет узнать побольше, и Интернет в этом помогает.

В академическом лицее «Дустлик» в этот день тоже проводилась масса мероприятий, одним из них стали дебаты «Долой терроризм!», в кото-

рых приняли участие студенты и преподаватели, высказавшие свое мнение о международном терроризме.

- В Намангане отмечается большая активность и заинтересованность школ в проведении подобной программы, - говорит заместитель директора по техническим вопросам программы «Интернет в школах Узбекистана» Олег Волков. - Даже несмотря на то, что программа работает только год, а некоторые школы подключились к ней совсем недавно, уже видны позитивные изменения.

Сурия МАГДЕЕВА, Нариман ИСКАНДАРОВ.

Одной из жемчужин мировой сокровищницы знаний является все то огромное, бесценное, что было создано нашим великим соотечественником Мирзо Улугбеком. Двадцать седьмого октября исполняется 555 лет со дня его трагической гибели.

О людях, их величии, красоте душевной, значимости, мудрости судят не по количеству прожитых лет, а по тому, как они были прожиты, как они жили, творили, что оставили после себя людям.

Как же справедливы утверждения мудрых:

*Всяк, кто живет, уйдет,  
Бессмертен только тот,  
Кто славу добрую  
при жизни обретет.*

**Саади.**

*Не могут люди вечно*

*быть живыми,*

*Но счастливы тот,  
чье долго помнят имя.*

**Навои.**

*Мы все умрем.*

*Людей бессмертных нет*

*И это знают все, и это уж не ново,  
Но мы живем,  
чтобы оставить след:*

*Дам или тропинку,*

*дерево или слово.*

**Р. Гамзатов.**

Так мало лет прожил великий Мирзо Улугбек, но так много успел

## К дню памяти Улугбека

сделать. Поистине «за годы сделаны дела столетий»!

«Султан Улугбек, потомок хана Тимура, был царем, подобного которому мир не знал. До конца света люди всех времен будут списывать законы и правила его небесных тел», - писал о нем Алишер Навои.

Да разве только небесных тел? Его наследие велико и бессмертно. Кто он и откуда? Каким он был, что и как творил? Что оставил людям? Что завещал нам, своим далеким предкам, тот гениальный человек?

Мирзо Улугбек родился в 1394 году в городе Султания (Иранский Азербайджан) во время большого похода его деда Амира Темура.

Мальчику дали имя Мухаммед Тарагай. Но вскоре, заметив его удивительные способности, как бы прогнозируя его в «завтрашнем дне», ему дали пророческое прозвище «Улуг Бек» - «Великий князь».

Отец Улугбека Шахрух был третьим сыном Темура, правителем Хорасанского государства. Мать - Гаухар происходила из знатной джагатайской семьи. Все внуки Темура воспитывались либо при дворе, либо сопровождая деда в его походах.

Повсюду, вслед за армией деда в ко-

лыбельке кочевал и любимый внук Улугбек. С самого раннего детства он видел и героические подвиги своих земляков, и их поражения в боях, и праздники побед.

С трех до семи лет при нем неотлучно находился его наставник - известный ученый, эрудит, поэт и сказитель

Ариф Азари.

Мальчик рос любознательным, настойчивым, сильным и смелым, постоянно стремящимся открывать для себя что-то новое, ранее неизвестное. Во время отъезда Темура устраивал в своем шатре встречи с постоянно сопровождающими его во всех походах тещами-рассказчицами, и только Улугбеку, одному из всех внуков, позволялось проникнуть в шатер и, удобно устроившись у колен деда, слушать их удивительные повествования.

Ариф Азари.

Мальчик рос любознательным, настойчивым, сильным и смелым, постоянно стремящимся открывать для себя что-то новое, ранее неизвестное. Во время отъезда Темура устраивал в своем шатре встречи с постоянно сопровождающими его во всех походах тещами-рассказчицами, и только Улугбеку, одному из всех внуков, позволялось проникнуть в шатер и, удобно устроившись у колен деда, слушать их удивительные повествования.

Мальчик рос любознательным, настойчивым, сильным и смелым, постоянно стремящимся открывать для себя что-то новое, ранее неизвестное. Во время отъезда Темура устраивал в своем шатре встречи с постоянно сопровождающими его во всех походах тещами-рассказчицами, и только Улугбеку, одному из всех внуков, позволялось проникнуть в шатер и, удобно устроившись у колен деда, слушать их удивительные повествования.

Очень рано научившись читать, он «проглатывал» бесконечное множество книг из богатейшей библиотеки отца и библиотеки, всегда сопровождающей их в походах. Особенно его интересовали героические дастаны.

В 15 лет Улугбек был уже провозглашен правителем государства Мавераннахр и его столицы Самарканда. Он правил своим государством 40 лет, став главой династии Темуридов.

Улугбек был единственным в мире

другими науками, разными видами искусства.

Он любил поэзию, и сам писал стихи, он любил музыку и сам написал пять музыкальных произведений.

Мировоззрение Улугбека свидетельствует о том, что он хорошо знал, высоко ценил научные труды своих выдающихся предшественников - как отечественных, так и зарубежных.

Мировоззрение Улугбека было проникнуто идеей общечеловеческого

# УЧЕНЫЙ

правителем большого государства, который сочетал в себе черты мудрого и гуманного монарха, талантливого полководца, ученого-энциклопедиста, выдающегося просветителя и, наконец, гражданина своего Отечества.

В годы правления Улугбека феодальным государством Мавераннахр укрепилась центральная власть, были созданы мощные силы, надежно защищавшие государство от нападения внешних врагов. Значительно укрепилась экономика страны, появились большие возможности для большого строительства. Создавались новые поселения, города, культурные и научные учреждения, разные виды учебных заведений, прокладывались новые дороги, сооружались новые мосты, караван-сарай.

Улугбек сделал столицу своего государства Самарканд красивейшим городом мира, средоточием научных и культурных ценностей Востока.

Улугбек вошел в историю не только как мудрый правитель, постоянно проявляющий заботу о повышении благосостояния своего народа, но и как крупнейший ученый-энциклопедист, научные интересы которого были очень разнообразны: философия, история, логика, математика, но больше всего астрономия. Ему принадлежит заслуга создания в Самарканде первой на Востоке, до сего времени признанной в мире лучшей, обсерватории, которой он отдал 20 лет своей жизни. Им и его достойными соратниками был создан каталог 1018 звезд, изумивший своей точностью европейских астрологов, узнавших о нем, каталоге, спустя два столетия.

Улугбек прокомментировал все существующие календари и создал свой восточный лунный календарь. Он создал свою астрологическую школу, вложил огромный вклад в мировую астрологию.

Несмотря на предпочтительное отношение к астрологии, он увлеклся и

прогресса, независимого от религиозных и национальных различий.

Он утверждал: «Мы созданы для того, чтобы благоустроить мир, узнавать его тайны, разрабатывать залежи полезных ископаемых, овладеть тайнами чудес, скрытых в природе».

Удивительно то, что уже в то время Улугбек со свойственной ему мудростью утверждал, что, познавая мир, изучая его особенности и богатства, надо очень бережно относиться к их использованию, ответственно и трепетно беречь природу. Так он заложил, может быть, первые, но уже очень основательные «камни» в фундамент мировой экологической науки.

В небольшой статье невозможно не только раскрыть, но даже перечислить все науки, в которые Улугбек вложил свой бесценный вклад.

«Улугбек достиг высшей степени учености и глубоко проник в суть вещей».

Он имел довольно глубокие познания о науке, что позволило основать обсерваторию для изучения звезд в содружестве с другими учеными того времени («Даулетпах»).

«Благодаря Улугбеку многие люди получили литературное и художественное образование и укрепили свои дарования».

Подобного Улугбеку покровителя и воспитателя больше не было» (Бабур). «Небо должно еще вращаться много лет, чтобы найти такого мудреца, царя, как Улугбек» (Сахкаки).

Разумом и сердцем познавая, осмысливая, оценивая величие Улугбека, учителя XXI века особенно ценят как будто обращенные к ним, прошедшие через века и не потерявшие своего значения советы и наставления, отражающие его педагогические взгляды.

Огромный вклад, может быть, и не ставя перед собой такой цели, Улугбек

*Не так давно, после встречи министра народного образования Т.И. Джурова с победителями конкурса «Учителем - факсим», корреспондент «Учителя Узбекистана» Ольга Сургутанова беседовала с Еленой Борисовной Чевренди, обладательницей второй премии за лучшую статью.*

- Все ваши статьи, Елена Борисовна, - на педагогические темы, и предпочтительно вы отдаете «Учителю Узбекистана». Почему?

- Вся моя жизнь посвящена учительству. На моем веку сменилось не одно подрастающее поколение. За время педагогической деятельности - в школе, в ТППИ имени Низами (ныне ТППУ) - накопилось немало наблюдений. Мои статьи адресованы в первую очередь молодым учителям, начинающим свой педагогический путь, которым, надеюсь, передать веру в свое предназначение, а также студентам - будущим педагогам, и выпускникам школ - чтобы дать им представление о такой важной и такой почетной профессии учителя. Поэтому моей своеобразной «трибуной» стал «Учитель Узбекистана».

- Тематика ваших статей разнообразна. Что или кто подсказывает выбор тем, ведь вы находитесь на заслуженном отдыхе?

- Мне повезло встретить немало светлых людей, которые разделяли и разделяют мои взгляды и убеждения. Их по праву можно назвать моими соавторами. Это учителя, которые учили меня в школе и определи-

ли мой выбор жизненного пути, воспоминания о которых я пронесла через всю жизнь. Это коллеги, которые трудились рядом со мной и в школе, и в педагогическом институте. Это мои ученики, с которыми на всю жизнь сложились теплые, почти родственные отношения; сначала они учились у меня, а теперь я учусь у них. Многих разбросала судьба по свету, но «Учитель Узбекистана» остается одной из связующих нитей между нами, из их писем черпаю я немало душевных сил.

Это моя семья, члены которой являются не только продолжателями родительских педагогических традиций и творчески работающими учителями, но и моими самыми строгими оппонентами.

Наконец, «Учитель Узбекистана» - это главная газета всех просвещенцев Узбекистана, у сотрудников которой я встретила понимание и поддержку. «Учитель» - это та газета, которая держит меня в курсе событий и новшеств в области образования в нашей стране и в мире и которая подсказывает мне наиболее актуальные темы, публикует отзывы на мои статьи. Таким образом, читатели «Учителя Узбекистана» также становятся моими соавторами.

Редакция газеты выражает надежду, что еще не раз читатели встретятся с Еленой Борисовной Чевренди на ее страницах.

Предлагаем вашему вниманию ее очередную статью, сложенную, как всегда, из размышлений нестаряющего учителя.

## НЕ СТАРЕЮЩИЙ ДУШОЙ УЧИТЕЛЬ

Начался новый учебный год. 32-й год педагогической деятельности для учительницы русского языка и литературы школы № 41 Шайхантахурского района столицы Зухры Авлиевны Мавляновой.

Удивительно сложилась судьба этого человека. Еще учась в школе, она твердо решила стать учителем. Большую роль в ее выборе сыграл не столько отец, который был педагогом, сколько учительница немецкого языка Екатерина Ивановна Богун из школы № 9 города Карши, где училась Зухра Авлиевна.

До сих пор вспоминает Зухра Авлиевна свою учительницу как самого близкого и дорогого человека. «Я во всем хотела быть похожей на нее, - рассказывает Зухра Авлиевна. И одеваться, и говорить, и давать уроки...». Так уж случилось, что после окончания национального университета вернулась в родную школу и стала преподавать немецкий язык вместо уехавшей на другое место жительства Екатерины Ивановны.

Работая в школе, Зухра Авлиевна увлеклась русской литературой, русской культурой, русским языком. Но самообразование, по ее словам, ей не хватало. И тогда в 1987 году она по-

ступает в Республиканской пединститут русского языка и литературы. С этого времени русский язык стал ее вторым родным языком.

Зухра Авлиевна - мастер своего дела. Она учит детей - узбеков русскому языку. Но не только учит. Ее уроки русского языка и литературы - это уроки идейного и нравственного, интернационального и патристического воспитания.

Этой задаче - как можно лучше обучать русскому языку и как можно эффективнее воспитывать учеников средствами русского языка и литературы на уроке и вне урока - подчинена вся педагогическая и методическая деятельность Мавляновой. Ведь она с 1992 года - председатель методического объединения учителей русского языка школы.

Используя нестандартные уроки, современные методы и формы работы, огромный, собранный за многие годы, наглядно - иллюстрационный материал, Зухра Авлиевна добивается высоких результатов. Ее ученики свободно владеют русской речью.

Опыт работы Зухры Авлиевны щедро делится с учителями района, города, республики. Ее разработки уроков и внеклассных мероприятий печатаются в педагогических журналах.

Помимо уроков, у Зухры Авлиевны много общественной работы. Она член районного методического совета, член специальной комиссии по разработке нестандартных программ и учебников при Республиканском центре образования.

Зухра Авлиевна - соавтор учебников «Русский язык» (2, 4 классы) для учащихся школ с узбекским языком обучения. Читает лекции в родительском университете школы, оказывает помощь местному махаллинскому комитету.

На всех и на все у нее хватает времени. Человек щедрой души, она многим нужна, и поэтому всегда открыта дверь ее кабинета, всегда можно прийти, посоветоваться по разным вопросам, деловым и неделовым.

Зухра Авлиевна - счастливая женщина. У нее преданный, любящий муж, который делит с ней заботы и радости, понимает и ценит ее.

Она счастливая мать. У нее два сына, две невестки и внук. Одна из невесток тоже педагог.

Она счастливая учительница. У нее огромное число учеников, которых учила и воспитывала, выпустила в жизнь. Многие из них стали известными людьми, некоторые пошли по стопам своей любимой учительницы: работают педагогами в различных учебных заведениях Ташкента, а большинство - просто стали людьми достойными, умеющими трудиться и любить свою Родину.

Вот такая она, учительница русского языка и литературы Зухра Авлиевна Мавлянова, которая всю жизнь, все сердце отдает детям.

**Любовь ЯКОВЛЕВА,**  
методист  
Шайхантахурского района  
г. Ташкента.

## Если тебе учитель имя...



## СЕРДЦЕ ОТДАНО ДЕТЯМ

За свой труд учительница имеет много наград. Она - отличник народного образования, награждена орденом «Знак Почета» (1987 г.), юбилейной медалью «Узбекистон мустақиллигининг 10 йиллиги» (2001 г.), грамотами Министерства высшего и среднего специального образования, ГУНО и району.

вложил в «науку всех наук» - педагогику.

Он по-своему ответил на главные издавна волнующие вопросы. Кого обучать и воспитывать? Какие качества личности формировать? Как, на каких принципах должен быть организован процесс обучения? Каким должно быть его содержание, формы и методы, средства?

Какие условия необходимы для успешного обучения и воспитания уча-

Каждый учитель-домулла вел занятия по своему усмотрению. Они проводились одновременно в разновозрастных группах, с разным уровнем подготовки детей. Девочки в мактабах не учились, и только наиболее богатые имели возможность учиться в доме учителя за особое вознаграждение.

«Мучительное зазубривание азбуки в течение одного - двух лет, терпеливое и настойчивое изучение Корана на не-

### К дню памяти Улугбека

- какими должны быть документы, определяющие содержание образования, т.е. отвечающие на вопрос «Чему учить?»;

- какими должны быть формы, методы и средства преподавания;

- каким должен быть учитель-на-

- обучали в единстве с воспитанием и физическим развитием учащихся;

- обучали систематически, последовательно в соответствии с уже появившимися учебным планом и учебными программами;

- обучали учащихся в группах, созданных на основе уже имеющихся у них знаний и их способностей, в уже определенные отрезки времени - уроки;

- обучали более активными методами, с использованием наглядности, обеспечивающими интерес учащихся к знаниям и стремление к сознательному овладению ими.

Будучи убежденным в особой роли учебников в обучении учащихся, Улугбек привлекал лучших ученых к исправлению тех, которые уже существовали и использовались, и к созданию новых, способных раскрывать перед учащимися доступные их пониманию научные знания, связанные с жизнью, убеждать в их роли в жизни человека и общества.

Развивая идеи своих выдающихся предшественников, ученых-энциклопедистов средневекового Востока, о роли семьи, особенно семьи в деле формирования личности детей, Мирзо Улугбек много времени уже тогда уделял пропаганде педагогических знаний среди населения, привлекая к этому лучших ученых-ораторов.

Убеждена, что вся жизнь этого великого человека - мудрого и гуманного монарха, умелого, сильного и смелого полководца, выдающегося ученого - первооткрывателя, мыслителя и просветителя, достойнейшего сына своего народа - должна стать достоянием каждого узбекистанца, независимо от национальности и возраста. Достойнейшим примером человека, с которого надо брать жизнь!

### ПОСЛЕСЛОВИЕ

Всех нас, узбекистанцев, конечно, очень радует, воодушевляет, мобилизует на добрые дела то, что в нашей стране так заслуженно прославляется имя ве-

ликого предка - Мирзо Улугбека.

Его светлым именем названы города, районы, улицы, высшие учебные заведения, научно-исследовательские институты, школы и другие организации.

Как-то в одной из своих статей, опубликованных на страницах газеты «Учитель Узбекистана», я поделилась своей глубокой, сложившейся годами убежденностью в особой роли детских объединений в воспитании подрастающего поколения. Понятно, что жизнь диктует новые подходы к их организации, формам и методам их разнообразной общественно полезной деятельности. Взрослые: учителя, родители, представители общественности должны уметь, не подавляя своим авторитетом, помочь детям разумно, соответственно их интересам, склонностям и дарованиям, определить, что, как, где и для чего, для кого будет направлена их созидательная деятельность.

Пусть, заняв позицию организаторов жизни своих объединений, они проявляют свою инициативу, самостоятельность, приобретают организаторские умения и навыки.

Пусть всех их объединяет, роднит, мобилизует имя человека, который может быть для каждого из них высочайшим примером, достойным подражания.

Советую своим дорогим коллегам:

1. Провести в школе любого типа особый педагогический совет, посвященный жизни и деятельности, «педагогике» Мирзо Улугбека.

2. Используя любые формы и методы, ознакомить всех учащихся в доступных для них формах с жизнью и духовным наследием великого предка, его мудрыми наставлениями молодежи.

3. Приветствовать и продолжать добрую традицию многих детских коллективов посещать памятник, установленный в Академгородке, и возлагать цветы бессмертному Мирзо Улугбеку.

4. Просить учредителей и организаторов детских объединений, «Камолов» установить день 27 октября днем присвоения детским объединениям Узбекистана имени Мирзо Улугбека, а девизом этих объединений могут быть слова:

*Светить всегда,  
Светить везде -  
В учебе, спорте и труде!*

Убеждена, что дети с гордостью, с чувством собственного достоинства будут утверждать:

Мы яркие звездочки Улугбека -  
Надежда и гордость XXI века!

**Елена ЧЕВРЕНИДИ.**

# НА ТРОНЕ

щихся? Каким должен быть учитель-наставник?

Педагогические идеи Улугбека свидетельствуют о том влиянии, которое оказали на него великие предшественники.

Так, от Фараби, мечтающего о «благодетельном государстве», в котором будут жить и творить «благодетельные» люди, он взял идею обучения всех все-му, о необходимости воспитания всесторонне развитых, физически здоровых, сильных телом и духом, высоко нравственных людей.

От ибн Сино - утверждение о преимуществах коллективного обучения, с учетом индивидуальных особенностей, прообраз классно-урочной системы использования активных методов обучения и т.д.

И все это задолго до Я.А. Коменского, написавшего свою «Великую дидактику» (написавшего, но не создавшего). Как знать, может быть, и Коменский, известный миру как великий дидакт, использовал педагогические идеи и результаты их претворений в жизнь самим Улугбеком.

Чтобы лучше понять, оценить педагогическое наследие Улугбека, надо знать, каким было образование в стране до прихода Улугбека.

Система образования и просвещения в Мавераннахском государстве в конце XIV - начале XV веков состояла из двух ступеней: начальной - мактабов и средней - медресе.

Школы открывались и содержались за счет частных лиц, с разрешения местных правителей. Они располагались в мечетях, зачастую в тесных, темных, совершенно не приспособленных для занятий помещениях.

Не было ни учебных планов, ни учебных программ, ни учебников, отвечающих требованию Улугбека. Не было и определенного, общего для всех режима, расписания.

понятном арабском языке в течение трех-четырех лет не пробуждали у учащихся деятельность мысли. Палочная дисциплина культивировала грубость и жестокость нравов у одних и заботливость и страх - у других», - писал современный.

Формы и методы обучения были очень примитивными и сводились в основном к механической зубрежке.

Мудрый и смелый монарх Улугбек, мечта о счастливом будущем народа, был убежден, что такое будущее смогут создать только люди образованные, высоко нравственные, понимающие особое назначение человека в обществе.

Мирзо Улугбек провел очень смелую для того времени реформу и в образовании.

Прежде всего он провозгласил «стремление к знаниям - обязанность каждого мусульманина и мусульманки».

Он понимал, что эта поистине святая обязанность может быть выполнена соотечественниками лишь при наличии ряда условий:

- четкого определения того, каким должен быть соотечественник;
- где и как, кем должны формироваться эти черты;
- каким должно быть обучение в школах, на каких принципах оно должно проводиться;

ставник в школе любого типа.

Ответы великого Улугбека на эти вопросы можно почерпнуть из материалов ученых, раскрывающих сущность его педагогических идей и результаты проведенных им реформ в образовании.

Он не только создал три школы нового типа в Самарканде, Бухаре и Гиж-



У воспитанников детского сада № 154 Юнусабдского района г. Ташкента впереди вся жизнь. Им строить будущее нашего государства. Но, как известно, без прошлого нет будущего. Вот почему работники дошкольного образовательного учреждения (честь им и хвала!) придают особое значение воспитанию в детях уважительного отношения к прошлому своей Родины. Теперь и они знают имя и благие дела великого Улугбека.

Фото Ольги СУРГУТАНОВОЙ.

дуване, он создал для них все необходимые условия и даже сам часто посещал их, наставляя специально подобранных учителей и проводя занятия с учащимися.

- В его школах:
- обучали всех: и мальчиков, и девочек;
  - обучали бесплатно, т.к. оплата обучения была включена им, монархом, в бюджет государства;

Учитель должен много знать, чтобы

ответить на все вопросы учеников. Спрашивается, сколько же должен знать педагог, который учит учителей - занимается переподготовкой и повышением квалификации педагогических кадров?

В этом году мы, учителя трудового обучения, проходили переподготовку и, что греха таить, думали, что лекции будут однообразными, шаблонными и скучными. Но, к счастью, оказались неправы.

Курсы повышения квалификации охватывали дисциплины: педагогику, педагогические технологии, психологию, методику трудового обучения, информатику.

Каждый преподаватель старался передать нам знания, которые бы мы успешно и продуктивно могли использовать в нашей работе. Так, Д.Абдуразакова познакомила нас с новыми интерактивными методами обучения, которые помогают разнообразить формы урока, а сделать их интересными, сделать их непереносимыми.

Т.Н.Асияева и Р.А.Алматова подробно остановились на таких вопросах, как Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальная программа по подготовке кадров: непрерывное образование и преемственность.

Разбирая эту тему, мы отвечали на

## Национальная программа - в действии!

вопросы: что требует закон, что сделано, какие проблемы возникают при реализации закона.

Не только тематика, но и разнообразные способы и методы общения активизируют каждого участника и помогают лучше усвоить обсуждаемый материал.

# СПАСИБО ЗА УЧЕБУ!

Оригинально и своеобразно прошли занятия по психологии преподавателей Т.М.Адиловой, М.Каплановой, раскрывшие психологические особенности личности учащихся. Нам были предложены тесты, деловые и ролевые игры, которые помогли бы корректировать черты характера подростков.

Педагоги Т.Я.Муратовова, М.Т.Муйтдинова глубоко осветили вопросы, рассказали о политических партиях Узбекистана, ознакомили с моделями избирательных систем.

Методическую и практическую помощь нам оказала Ф.М.Хамидова, по-

лившись своим наработанным опытом.

Особую благодарность хочется выразить старшему преподавателю кафедры «Точных и естественных наук» и руководителю нашей группы Ш.А.Абдурахмановой, отлично владеющей педагогическим мастерством.

### Резонанс

Она ясно и убедительно, доступным литературным языком объясняет теоретический материал, делится методикой инструментирования слушателей, умеет показать трудовые действия и приемы, которыми должен овладеть каждый учитель трудового обучения, а главное, сама получает моральное удовлетворение от своей работы. Шоиста Абдурахмановна следила за тем, чтобы лекции нам давались в полном объеме, проводились в светлых, чистых и хорошо оборудованных кабинетах, знакомила нас и давала пользоваться своей литературой, помогала в

выборе тем для защиты диплома.

Ш.А.Абдурахманова очень серьезно относится к порученному делу и от нас требовала серьезного, добросовестного отношения к учебе. Мы благодарны нашему преподавателю за терпение, трудолюбие и умение относиться к каждому слушателю как к личности.

Педагогический коллектив ТГИППКПК (Ш.А.Абдурахманова, Дильфуза Абдуразакова, Татьяна Николаевна Асияева, Р.А.Алматова, Т.М.Адилова, М.Капланова, Т.Я.Муратовова, М.Т.Муйтдинова, Ф.Хамидова) готовит учителей к активной деятельности в разных сферах культурной, экономической и политической жизни, умеет гибко реагировать на изменяющиеся запросы государства и общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт.

Спасибо руководству ТГИППКПК за достойный подбор профессиональных педагогических кадров, обеспечивающих своим квалифицированным трудом высокий КПД переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

**Н.Султанова, Н.Кариева, Г.Саид-Джалалова и другие слушатели курсов.**

## Хорошая новость

# ПРОЕКТ ГОТОВИТ СПЕЦИАЛИСТОВ

Обладателями самых современных специальностей станут 75 учащихся трех колледжей Андижанской области. Освоив будущие профессии, они смогут успешно управлять сложными электронными и автоматизированными производственными линиями, установленными на ведущих совместных предприятиях области. А помочь им в этом призван совместный узбекско-швейцарский «Проект развития профессиональных навыков», реализуемый в Андижане. Данный проект осуществляется в соответствии с соглашением о техническом и финансовом сотрудничестве, подписанным правительством Узбекистана и швейцарским Федеральным советом. Исполнителями проекта выступают Центр среднего специального, профессионального образования республики и компания ABU CJnstitt, имеющая опыт работы в Узбекистане.

УзА.

В Национальной программе по подготовке кадров в главе «Принципы создания и развития непрерывного образования» указаны принципы функционирования непрерывного образования. Из них мы рассмотрим принципы гуманизации и гуманитаризации образования. Гуманизация образования - раскрытие способностей человека и удовлетворение его разнообразных образовательных потребностей, обеспечение приоритетности национальных и общечеловеческих ценностей, гармонизации отношений личности, общества и окружающей среды; гуманитаризация образования - формирование у обучающихся эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления. Прежде чем говорить о принципах, мы должны узнать значение слов «гуманизация» и «гуманитаризация».

Слово «гуманизм» происходит от латинского *humanus* - человеческий. Гуманизация образования предполагает «очеловечивание» знания, т. е. такую организацию учебного процесса, при которой знания имели бы для ученика личностный смысл, сам ученик не терялся бы в процессе его обучения. В традиционном обуче-

### Трибуна молодого ученого

Основное пространство понимания, взаимопонимания, общения, сотрудничества учителя и учащихся заключено в уроке. Поэтому гуманизация и гуманитаризация образования предполагают изменение в отношениях между учителем и учеником, вовлечение школьников в анализ, отбор и конструирование содержания образования, переход от монолога к диалогу, от управления к самоуправлению. Основной задачей педагога становится общение, взаимопонимание с учениками, сотрудничество, творчество.

Математическому мышлению и языку дал следующее определение профессор Дж. Икрамов в своей книге «Язык обучения математике»:

«Математическое мышление - совокупность взаимосвязанных логических операций, оперирование как свернутыми, так и развернутыми структурами, знаковыми системами математического языка, а также способность к пространственным представлениям, запоминанию и воображению».

Математический язык, используя различные знаковые средства, служит для обозначения в устной или письменной форме математи-

## НАУКА ЦИФР И ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ

### Методические основы гуманизации и гуманитаризации на уроках алгебры

нии учитель зачастую видел перед собой содержание учебника, забывая об ученике, о необходимости усвоения им этого содержания. Важными условиями гуманизации образования являются усиление мотивации и дифференциация обучения. Поэтому актуальность проблем мотивации и дифференциации обучения сильно возросла. К явлениям гуманизации образования следует отнести появление различных типов школ.

Термин «*humanitas*», от которого и произошло слово «гуманитарный», использовался, еще до нашей эры. Некоторые исследователи относят первое его употребление к середине II в. до н. э. Он встречался в следующих значениях: 1) как образование, образованность, просвещение; 2) как интеллектуальная доблесть человека; 3) как добродетель, доброе расположение человека к окружающим его людям; 4) как человеческий образ жизни, форма цивилизованного человеческого общения; 5) как собственно философская категория, раскрывающая саму человеческую сущность, человечность в человеке.

Воспитание развитого молодого человека требует огромных усилий и, конечно, не может быть сведено ни к усиленным занятиям только математикой или физикой, ни к увлечению только литературой, историей или изобразительным искусством. Требуется всестороннее развитие личности, воспитание уважения и любви к любому виду труда, в том числе и физическому. Необходимо и спортивное развитие, чтобы молодой человек закалял свой организм, чтобы он получал радость от свободного владения как разумом, так и телом. Гармоническое развитие невозможно представить без восприятия человеком красоты окружающего нас мира, произведений искусства, гармонического сочетания звуков и красок. Несомненно, что литература и язык - мощные средства воспитания личности и характера. Они необходимы всем, в том числе и математикам. Ведь без свободного владения речью невозможно четко и ясно сформулировать свой метод исследования, сделать его доступным и вызвать положительные эмоции слушателей. Нужно научиться передавать другим свою увлеченность предметом или проблемой, чтобы и их обогатить сознанием глубины и важности математических мыслей.

По-видимому, такая изначальная многозначность феномена гуманитаризации и породила ряд точек зрения на содержание понятия гуманитаризации образования вообще и, в частности, математического. Одна из них и связывает его смысл с увеличением в учебных планах числа часов на изучение гуманитарных дисциплин. Сторонники другого взгляда на гуманитаризацию образования утверждают суть этого направления в приобщении школьников к духовной культуре, творческой деятельности, вооружении их методами научного поиска, среди которых особую роль играют эвристические приемы и методы научного познания.

В понятие «математический язык» включаются логико-математические символы, графические схемы, чертежи, а также научные термины вместе с элементами естественного языка.

Школьный математический язык, включающий элементы естественного языка и терминологии, строится с учетом особенностей того языка, на котором ведется обучение».

Ряд ученых считает формой гуманитаризации идею приоритета развивающей функции обучения математике. Ее реализации они видят в ориентации обучения «не столько на образование, сколько на образование с помощью математики».

Развивающая функция заключается в формировании у учащихся познавательных психических процессов и свойств личности: внимания, памяти, мышления, познавательной активности и самостоятельности, способностей. Она предполагает ориентацию на выявление и реализацию в процессе обучения потенциальных возможностей математики как науки, в частности, связанных со спецификой творческой математической деятельности. Именно специфика связи математики с действительностью, специфика математической аргументации, языка, история математики определяют духовное и интеллектуальное становление и развитие личности.

Развивающее обучение, несомненно, должно учитывать индивидуальные особенности ученика, проявляющиеся в его мотивах, волевых усилиях и способностях усваивать учебный материал. Прогресс ученика от элементарного состояния к самому сложному, симметризирующему устойчивые познавательные мотивы, волевые проявления и способность к творческой деятельности, могут осуществляться по одному из трех направлений. Первый характеризуется лидирующим изменением мотивационного компонента, второй - содержательно-операционного, третий - волевого.

Так, приведем примеры на тему «Степень числа и свойства степени». Чему равно  $(-1)^n$  при натуральном  $n$ ?; значение степени  $3^0$  можно вычислить следующим образом:  $3^0 = 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$ . 1)  $3 \times 3 = 9$ ; 2)  $9 \times 3 = 27$ ; 3)  $27 \times 3 = 81$ . 4)  $81 \times 3 = 243$ ; 5)  $243 \times 3 = 729$ . Таким образом,  $3^0 = 729$ . Нельзя ли, воспользовавшись свойствами действия умножения, вычислить значение  $3^0$ , выполнив меньшее число попарных умножений? Примеры такого типа можно отнести к характеру лидирующих с изменением мотивационного компонента. Теперь приведем примеры содержательно-операционного и волевого характера.

Представить число  $2^{10}$  в виде степени с основанием: а) 4, б) 16, в) 32. Такие задания лучше дать в невербальной аналогии.

Переставьте одну цифру так, чтобы  $102 + 1 = 101$  равенство было верным.

**Аббос АКМАЛОВ,**  
аспирант ТГПУ им. Низами.

### Хочу поделиться

## ОТ УЛЫБКИ ХМУРЫЙ ДЕНЬ СВЕТАЕТ...

### КАК ПРОВЕСТИ КЛАССНЫЙ ЧАС ПО ТЕМЕ «2004 ГОД - ГОД ДОБРОТЫ И МИЛОСЕРДИЯ»

- I. Гимн Узбекистана.
- II. Что такое добро, милосердие? Беседа: «Как вы понимаете смысл слов?»
- III. Пословицы и поговорки (дать их объяснение).
  1. Зло добром побеждает.
  2. Доброе слово согревает, злое - разоблачает.
  3. На чистом сердце пятна не держатся.
  4. Искреннее слово - дорого.

(Пословицы можно раздать ученикам заранее). Песня «Улыбка» («От улыбки хмурый день светлей...»).

IV. Беседа: «Роль женщины-матери в семье, в обществе» (привести примеры). Песня «Поговори со мною, мама».

Стихотворение:  
Этот год - год необычный,  
Мы желаем вместе с классом  
В год добра и милосердия  
Всем здоровья и веселья,  
Чтоб побольше людям ласки,  
И поменьше в людях «маски»:  
Это маска подхалимства,  
Это маска террориста.  
Мы хотим, чтоб все творили  
Только добрые дела -  
Все, всегда, во все века!  
(Последняя строчка - хором).

V. Какая профессия связана с добротой и милосердием? - Профессия врача, медсестры. (Беседа о сестрах милосердия в годы Второй мировой войны). Рассказ учителя о детских домах, о домах милосердия с участием учащихся.

- 1 ученик: Сестра, ты помнишь, как из боя  
Меня ты вынесла в санбат?  
Остались живы мы с тобой в тот раз,  
Товарищ мой и брат.  
На всю оставшуюся жизнь  
Нам хватил подвиг и славы,  
Победы над врагом кровавым -  
На всю оставшуюся жизнь.  
На всю оставшуюся жизнь.
- 2 ученик: Сестра и брат... Взаимной верой  
Мы были сильными вдвоем,  
Мы шли к любви и милосердию  
В немилосердной той войне.

Доброе слово сестры милосердия помогло выжить и обрести новую жизнь миллионам людей.

Стихотворение «Спасибо, жизнь!»

1 ученик:  
Спасибо, жизнь, за то, что вновь приходит день,  
Что зреет хлеб, и что взрослеют дети.

Спасибо, жизнь, тебе за всех родных людей,  
Живущих на таком огромном свете!

2 ученик:  
Спасибо, жизнь, за то, что этот щедрый век  
Звучал во мне то радостью, то болью,  
За ширь твоих дорог, в которых человек,  
Все испытав, становится собою.

3 ученик:  
За то, что ты - река без берегов,  
За каждую весну твою и зиму,  
За всех друзей и даже за врагов  
Спасибо, жизнь! За все тебе спасибо.

4 ученик:  
Спасибо, жизнь, что я перед тобой в долгу  
За прошлую и завтрашнюю силу,  
За все, что я еще успею и смогу -  
Спасибо, жизнь, воистину спасибо!

5 ученик:  
За слезы и за счастье наяву,  
За то, что ты жалеть меня не стала,  
За каждый миг, в котором я живу,  
Но не за тот, в котором перестану.  
Стихотворение «Доброта».

1 ученик:  
Если друг твой в словесном споре  
Мог обиду тебе нанести,  
Это горько, но это не горе -  
Ты потом ему все же прости.

2 ученик:  
В жизни всякое может случиться...  
И, коль дружба у вас крепка,  
Из-за глупого пустяка  
Ты не дай ей зазря разбиться.  
Исполняется песня «Надежда» («Светит незнамая звезда...»).

Стихотворение.  
1 ученик: Словом можно убить.  
2 ученик: Словом можно спасти.  
3 ученик: Словом можно паки за собой повести.  
4 ученик: Словом можно предать и продать,  
и купить.

5 ученик: Слово можно в разящий свинец перелить.  
6 ученик: Но слова всем словам,  
В языке у нас есть:  
Хором: «Слава, Родина, Верность.  
Свобода, Доброта и Честь».

Исполняется песня «Пусть всегда будет солнце».  
Гулистан АБДУЛЛАЕВА,  
учительница русского языка и  
литературы школы № 36 г. Ханки.  
Хорезмская область.

## ЕДИНСТВЕННАЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Сразу в двух вузах столицы прошла презентация Международной CAP/CIPA сертификации.

Специальная Проект по развитию предпринимательства (EDP) и Экзаменационной сети CIPA EN встретились с профессорско-преподавательским составом и студентами Ташкентского государственного экономического университета и Ташкентского государственного технического университета. Эти вузы были выбраны не случайно - в их стенах готовятся профессионалы в области финансов, бухгалтерии, аудита и менеджмента.

Презентацию провели Проект ЮСАИД по развитию предпринимательства и Экзаменационная сеть сертифицированных международных профессиональных бухгалтеров - CIPA EN. Цель проекта - передача деловому сообществу навыков и знаний, необходимых для дальнейшего развития сектора частного предпринимательства. Один из компонентов проекта - «Содействие реформе бухгалтерского учета», и в рамках этого компонента для подготовки специалистов в финансовой области. Проект, совместно с профессиональными местными ассоциациями, проведет специализированные курсы. А для подтверждения знаний специалистов при финансовой поддержке ЮСАИД была создана Экзаменационная сеть CIPA-EN.

Экзаменационная сеть - это некоммерческая организация, зарегистрированная в США, кото-

рая предоставляет возможность приобретения престижной международной профессиональной бухгалтерской квалификации. В рамках программы CIPA-EN предлагается два уровня квалификации: первый - сертифицированный практикующий бухгалтер (Certified Accounting Practitioner - CAP) и второй - сертифицированный международный профессиональный бухгалтер (Certified International Professional Accountant - CIPA).

Программа CIPA EN - единственная в Центральной Азии, России, Молдове и Украине, соответствующая международным требованиям, стандартам образования Международной федерации бухгалтеров (IFAC) и учебному плану Совета ООН по торговле и развитию. Она построена на международной системе финансового учета и в то же время включает в себя изучение местных стандартов и законодательства. Участие в Программе по международной CAP/CIPA сертификации помогает приобрести знания, необходимые для работы в реальной современной экономике.

Встреча с преподавателями и студентами не прошла безрезультатно. В библиотеки этих вузов будут безвозмездно переданы современные учебники по финансовому учету, а в экономическом университете планируется организовать специальный курс, организованный для студентов специалистами Проекта EDP и CIPA EN.

Наш корр.

**Дата**

До обидного мало прожил на свете великий русский поэт Михаил Юрьевич Лермонтов, которого современники и последующие поколения ценителей поэзии назвали и называют преемником Александра Сергеевича Пушкина. 27 лет — пора расцвета творческих сил и энергии. Начав писать стихи с ранних лет, Лермонтов подарил миру прекрасные поэтические и прозаические произведения, которые почти два столетия продолжают волновать умы и души людей. Автор стихотворения «Белеет парус одинокий» и сам был таким парусом в тумане моря зла и неприязни к инакомыслящим гениям в царской России. Бесследно канули в Лету гонители и притеснители талантов, но имена великих людей своей эпохи дошли до нас через века и живут в наших сердцах.

**... А ПАРУС БЕЛЕЛ ОДИНОКИЙ**

Весь цивилизованный мир в эти дни отмечает 190 лет со дня рождения великого русского поэта. В нашей республике эта юбилейная дата совпала с декадами и неделями подготовки к Дню государственного языка. Директор ташкентской школы № 247 Наталья Николаевна Царева предложила пройти в кабинет русского языка и литературы на урок, который ведет Лидия Николаевна Аспандиярова. Сейчас здесь занимаются учащиеся 9 «В» класса.

Ассалом алейкум, — чинно встали из-за парт юноши и девушки из класса с русским языком обучения.

Через некоторое время разговор перешел на тему о Лермонтове и продолжался уже на русском языке. Ребята проявили прекрасные знания биографии и творчества любимого поэта и с увлечением декламировали стихи и читали отрывки из его прозы.

— Помните его строки «Ужасная судьба отца и сына — жить врознь и в разлуке умереть»? — спросила Лидия Николаевна.

Мгновенно в классе возникло оживление. Учащиеся вспомнили не только о том, что Лермонтов был разлучен со своим отцом, но и эпизоды из жизни поэта, не вошедшие в учебную программу. Это убедительное свидетельство тому, что в школе хорошо налажена внеклассная работа по чтению и другим предметам. О роли личности в истории доходчиво излагали свои мысли Малика Исиева, Игорь Коршунов и их товарищи — девятиклассники. Малика хочет стать экономистом, Игорь — врачом, свой выбор уже сделали и другие. А знание русского языка и литературы, без сомнения, сослужит им добрую службу в самостоятельной жизни.

**Сулойман МИЛУШЕВ.**

**Будни Русского культурного центра**

**ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ СТАЛА ИНТЕРЕСНЕЕ**

— Два года назад нас пригласили получить подарок, присланный из России, в виде учебников, наглядных пособий, методической литературы.

Направили за книгами меня как учительницу русского языка и литературы. Так я впервые познакомилась с руководителем Русского культурного центра Юнусабдского района Лилией Вячеславовной Чехомовой, отличным человеком, интеллигентным, добрым и отзывчивым. С тех пор нас связывают дружеские отношения, а я благодарна Лилии Вячеславовне за то, что она приобщила меня к работе по программе Русского культурного центра.

С того времени наша школьная жизнь стала более интересной, а самое главное — повышается культурный, нравственный и познавательный уровень учащихся школы.

Лилия Вячеславовна Чехомова организовала нам урок оригами в узбекско-японском центре. Учащиеся первого и пятого классов сначала узнали о жизни японских детей, а затем на уроке учились делать японские игрушки из бумаги. Эти необыкновенные уроки были проведены бесплатно.

На протяжении прошлого учебного года в классах, начиная с начальных, проводились лекции-беседы Борисом

Николаевичем Заводовским, представителем Русского культурного центра, по различной тематике. Из его лекций дети многое узнали о русских народных сказках, о творчестве Джанни Родари, Николая Носова, Вильяма Шекспира, Михаила Булгакова и Чингиза Айтматова.

Наша школа принимает активное участие в конкурсах, творческих работах, рефератах, концертах, предлагаемых Русским культурным центром.

Так, наша ученица 9-го класса Лена Шупте написала реферат на тему «Влияние христианства на образование Руси в X-XI веках». Ее работа была оценена высшим баллом. Приняв участие в конкурсе по истории «Знаешь ли ты города России?», стала победительницей и была награждена бесплатной путевкой в лагерь отдыха «Огонек», расположенный близ Сергиева Посада под Москвой.

В этом учебном году мы, учителя русского языка и литературы, раздали учащимся старших классов темы творческих и исследовательских работ конкурса «Помнить мир спасенный». Надеемся на призовые места и в этом конкурсе.

**Ирен ИЦКОВСКАЯ,**  
учительница школы № 17  
Юнусабдского района.  
г. Ташкент.

**А ВОТ ЧТО ПИШУТ О РУССКОМ КУЛЬТУРНОМ ЦЕНТРЕ УЧАЩИЕСЯ**

— Мы, учащиеся школы № 17 Юнусабдского района города Ташкента, хотим поделиться с читателями газеты «Учитель Узбекистана» впечатлениями, которые оставила у нас конференция Русского культурного центра, проведенная 16 октября в школе № 246 Юнусабдского района.

Мы многое узнали о работе Русского культурного центра у нас в Узбекистане. Нас поразила большая благотворительная деятельность центра, которая под руководством Лилии Вячеславовны выражается в помощи детям-сиротам детских домов №№ 21, 22 г. Ташкента, ветеранам войны и труда.

Русский культурный центр проводит большую работу по общеобразовательной программе. Заранее объявляется тематика литературных, исторических, экологических и других конкурсов как для учащихся школ, так и для учителей Узбекистана. И победители конкурсов премируются поездками по Золотому кольцу России, путе-

вками в лагеря отдыха, учебной на курсах повышения квалификации в городах России.

Русским культурным центром проводится, мы знаем, большая культурно-просветительская работа. Лилия Вячеславовна Чехомова объявляет учащимся школ тематику конкурсов, творческих работ, рефератов. Учащиеся школ Юнусабдского района с большим интересом и удовольствием принимают в них участие.

Ну а мы, участники конференции, учащиеся 10-х, 11-х классов, получили подробную консультацию, как поступить в вузы России.

Конференция закончилась концертом силами детей домов милосердия №№ 21, 22, выступили также лауреаты конкурса балетных танцев школ №№ 86, 246, вокальная группа школы № 17 и другие ребята.

**Инна КОНОНЕНКО,**  
**Оксана ЧЕРЕЗОВА,**  
ученицы 10 «Г» класса  
школы № 17.

**Ветеран остается в строю**

Вообще-то мне почему-то с рождением не везет.

Меня родили, того не желая (благо тогда еще не ведали, что такое аборт). Вскоре я с трудом перенес такую страшную болезнь, как водянка. Вся семья уже обрекла меня на смерть, ожидая ее прихода со дня на день. Ан нет, чудом остался жить. В детстве тонул, не утонул. Будучи взрослым, спасая своего племянника, чуть сам не утонул. В роковом 37-м году в возрасте пяти лет попал в детский ГУЛАГ: временно жил в Ташкенте у дяди, которого забрали сотрудники НКВД, заодно и меня прихватили.

В начале страшной войны сорок первого года с трех часов ночи до семи часов утра стоял в очередях за хлебом, который выдавался по карточкам.

В 2000 году был разработан вариант образовательного стандарта применительно к спецшколам. В том же году мною был предложен проект структурного строения с Положением о новой организации школьного самоуправления для спецшкол, одобренный отделом спецучреждений Ташкентского вилоята (Ф.Г.Мамедова). Принятые на экспертизу эти два проекта по непонятным причинам все еще лежат у главного специалиста отделения дефектологии РЦО. Да и у нас в школе эти нововведения пока что не нашли должного применения, а их внедрение в практику деятельности школы, на мой взгляд, обернулось бы с пользой для дела.

Я все больше и больше задумываюсь: неужели люди с неумной ответственностью доставляют кому-то неудобства и хлопоты? Продвиже-

**РАЗМЫШЛЕНИЯ**

**НА СКЛОНЕ**

**ЛЕТ...**

Десять лет, фактически оставшись сиротой, скитаясь по городам и весям — Яван, Нурек и Каферниган... в поисках пищи, с тем чтобы не умереть с голоду.

Моим спасением стал детский дом № 13 города Джизака, в котором я и родился. С сорок третьего по сорок шестой год я был примерным воспитанником этого замечательного заведения.

По окончании Ташкентского индустриально-педагогического техникума в 1953 году началась моя педагогическая деятельность. Обучал я токарному делу 25 девушек и женщин — гречанок и македонок, эмигрировавшие из Греции как участницы партизанского движения.

Будучи старшим мастером того же училища, за внедрение в производство тогда еще ноу-хау — шитовую мебель в 1965 году был награжден орденом «Знак Почета».

С 1972 года по настоящее время работаю в специальной школе для детей с отклонениями в умственном и физическом развитии.

Как специалист — дефектолог десять лет возглавлял школу. И все же, чтобы быть ближе к детям и более детально изучить этиологию олигофрении, сущность психических деформаций, перешел учителем.

Эта близость с детьми позволила мне написать работу в виде книги по вопросам спецпсихологии, психиатрии, психопатологии и коррекции этих пороков различными подходами.

С благословения научного совета Центра образования республики эта книга под названием «Организация коррекционно-воспитательной работы во вспомогательной школе, школе-интернате» вышла в свет в 2000 году, но почему-то воспринята руководством Янгйольского горона без особого энтузиазма, хотя она была принята специальными школами Ташкентского вилоята как своего рода ноу-хау в дефектологической науке. Да ладно, пусть Аллах рассудит позицию тех чиновников, для которых нововведения «не в диковинку».

Я неоднократно замечал «косые» взгляды на себе не только любящих спокойную жизнь чиновников вышестоящих органов, но и отдельной части коллег, с которыми работала бок о бок, за свою неумную энергию, с которой я вынашиваю все новые полезные идеи.

Так, после выхода постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан в 1998 году «О Государственном образовательном стандарте»

вперед нам не видать, если те, от кого зависит дело подхвата и внедрения в жизнь того нового и полезного, что может принести в учебно-воспитательный процесс, скажем так, оживление. В последние годы наблюдается заметный спад интереса наших воспитанников к учению. Я этот спад рассматриваю как тревожный симптом, резко влияющий на посещаемость. Но этот фактор связан не только с нежеланием учиться, сколько с необходимостью помочь семье, подрабатывая на базаре или при строительстве дома у нанимателя. Дети хотят кушать. Государство, проявляя заботу о детях с пороками умственного и физического развития, ежегодно выделяет средства для обеспечения этих детей бесплатным одноразовым питанием.

Вот и в 2002 году распоряжением хокима Ташкентского вилоята № 172 от 4 октября рацион питания для школьников из малообеспеченных семей увеличился с 35 до 150 сумов на ученика. Однако в гороне это распоряжение, видимо, было воспринято по-своему, он лишил на год учеников 5-9-х классов пользоваться услугами школьной столовой, а значит не дал возможности питаться.

Беспокоит нас и еще одна, на мой взгляд, необоснованная позиция местных чиновников. Это словесное указание — не принимать в школу детей с дефектами в развитии из Янгйольского района: городу накладно, средств не хватает.

Аргументы в пользу охвата детей обучением в одной специальной школе на два региона не возымели действие. Вот уже второй год нам категорически запрещают принимать детей из района.

Кстати, Законом «Об образовании» не предусматривается запрет приема и обучения детей из сельской местности.

Не хотелось бы эти вопросы выносить «за пределы», но на местах они не решаются. Подобного рода указания являются тоном, не терпящим возражения, а руководитель школы не осмеливается возражать.

**Ш.БАТЫРБЕКОВ,**  
ветеран образования  
с 50-летним педагогическим стажем,  
учитель-дефектолог  
вспомогательной  
школы № 18.  
г.Янгйоль.

**Хорошая новость**

**ПОСЛЕ СПЕКТАКЛЯ - ЗА КНИГОЙ**

Гулистан. (Корр. УзА Акимжан Адиков). Необычным способом решили привлечь внимание юных читателей сотрудники Баяутской центральной районной библиотеки. Своими усилиями они организовали кукольный театр.

Дети с удовольствием смотрят спектакли, поставленные самодельными артистами Ферузой Усмановой, Мунисой Атауловой, Ферузой Нарзиёвой, Садокат Туйчиевой. Из зрительного зала большая часть ребят переходит в абонентский отдел и читальный зал. Кто-то берет интересную книгу домой, кто-то прочитывает интересную сказку или рассказ прямо здесь.

**«СЕРЕБРО» И «БРОНЗА» УЗБЕКСКИХ ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ**

На днях в городе Чангмай (Таиланд) прошло лично-командное первенство Азии среди юниоров 1984 года рождения и молодежь и юношей 1987 года рождения и молодежь по тяжелой атлетике. В соревнованиях приняли участие сборные команды 22 стран. В результате упорной борьбы юниорская сборная Узбекистана заняла почетное второе место, пропустив вперед команду Китая. В юношеском соперничестве на пьедестал почета поднялись команды Китая, Ирана и Узбекистана.

Всего узбекистанцы завоевали 6 серебряных и 6 бронзовых медалей. Хорошо выступили представители ДСО «Ёшлик». В соревнованиях среди юниоров Саломат Нуруллаев из города Тахиатана завоевал серебря-

ную и две бронзовые медали. В первенстве среди юношей достойно выступил участник Олимпийских игр в Греции, учащийся РКОР Фуркат Саидов. Он принес домой серебряную и две бронзовые медали. Успех спортсменов разделяют наставники: старший тренер Узбекистана Шахрулло Махмудов, тренеры: Александр Ким, Аббат Нуруллаев, Шариф Шахназаров, Абдулло Рахматов, Гайрат Толибов.

Хочется поблагодарить президента Федерации тяжелой атлетики Узбекистана Николая Дикова за практическую помощь при подготовке сборной команды к соревнованиям.

**Юрий ХНЫКИН,**  
старший тренер ЦС ДСО  
«Ёшлик».

**Спорт**

## Родина награждает достойных



К человеку, наделенному от природы талантом учителя и воспитателя одновременно, рано или поздно приходит признание.

Старший преподаватель Государственной консерватории Узбекистана Галина Викторовна ЕРОШИНА накануне 13-й годовщины независимости нашей страны была удостоена высокого звания «Заслуженный наставник молодежи Республики Узбекистан».

Так государство оценило ее многолетний плодотворный труд по воспитанию талантливой молодежи.

Не уставай вам, уважаемая Галина Викторовна!

Фото Владимира ГРАНКИНА.

## В МИРЕ КРЫЛАТЫХ СЛОВ

**Выходец с того света.** — Мертвец, который, по суеверным представлениям, выходит из могилы.  
**Выходить боком (кому).** — Плохо кончаться для кого-либо.

**Выходить в люди.** — Добиваться прочного или высокого положения в жизни.

## По просьбе читателей

**Выходить в тираж.** — 1. Становиться непригодным к чему-либо. О человеке как работнике. 2. Устар. Умирать: кончать жизнь самоубийством.

**Выходить из себя.** — Приходить в состояние крайнего раздражения.

**Выходить из строя.** — Терять боеспособность или работоспособность; портиться, ломаться, переставать действовать. О ком-либо или о чем-либо.

**Выходить на дорогу.** — Находить свое место в жизни, становиться самостоятельным.

**Выходить сухим из воды.** — Избегать заслуженного наказания; оставаться незапятнанным, не скомпрометированным, безнаказанным.

**Из ряда вон выходящий.** — Выдающийся, необычный. О чем-либо.

**Вычеркнуть из памяти (кого, чего).** — Забыть, заставить себя забыть кого-либо или что-либо, перестать думать о ком-либо или о чем-либо.

(Продолжение следует).

## На житейских перекрестках

— Окружающие меня люди всегда мне помогали, — рассказывает Наджия Акчурина — Я очень признательна своим родителям, сестренке Аделе, которые создают все условия для того, чтобы я не отрывалась от мира. Овладевший английским языком мне помогла Дилбар Юсуповна Мавлянова. Помогает мне и тренер по водному поло Равиль Вишняков. Каждое лето сестренка возит меня к нему в бассейн, где с большим наслаждением я плаваю.

— Мы слышали, вас возили в Индию. С какой целью?

— Однажды моя мать, врач-терапевт, будучи в Ташкенте, узнала, что в Индии живет чудотворец по имени Сатя Саи Баба, который излечивает любую болезнь и даже... оживляет мертвых. Мама смогла достать кое-какую печатную продукцию о личности святого. На него у нас была последняя надежда. Чего только мы не перепробовали за долгие годы, чтобы вернуть моим ногам движение, но все безрезультатно. И мы решили отправиться в Индию. В доме Саи Бабы мы стали свидетелями настоящих чудес. На наших глазах несколько калек и безнадежных больных были исцелены.

— А как это ему удается?

— Саи Баба считается чуть ли не пророком. Он проповедует мир и равенство религий. На прием к нему приезжают много людей из разных стран. Саи Баба материализует пепел, который носит название «вибхугти» и раздает больным. Употребивший это снадобье человек выздоравливает.

— Каковы результаты вашей поездки?

— Вы знаете, мы попали на прием Саи Бабы не совсем соответствующим его правилам образом, т. е. одна россиянка, уезжая после лечения на родину, оставила нам свой галстук — знак разрешения на прием. И мы в составе российской группы были приняты чудотворцем. Может быть, поэтому я не вылечилась. Не знаю, не уверена, что только по этой причине. Надо было пожить там подольше, но, увы, без приключений не обошлось. У нас украли деньги и документы. Мы вынуждены были возвратиться. Но я не падаю духом, и, даст Бог, съезжу туда еще раз и

постараюсь сделать все как следует. Саи Баба мне тогда сказал: «Потерпи, всему свое время». «О, Боже, — про себя сказали мы тоже, — сотвори чудо, чтобы эта девушка встала на ноги!» — Хочу призвать всех, кто так или иначе оказался в моем положении, — продолжает наша героиня, — не сдаваться. Если вы родились, то обязаны прожить определенный судьбой срок.

## ВОЛЯ

*Наджия Акчурина — человек редкой воли. Закончив школу с отличием, она поступила в Андиганский медицинский институт в 1992 г. Студентка мечтала стать хорошим врачом. Преподаватели сразу же заметили ее способности и возлагали на нее большие надежды. Она была включена в список обмена студентами с Англией, который должен был состояться в скором времени. Однако Наджии неожиданно поразил тяжелей недуг.*

*И вот уже в течение 12 лет Наджия Акчурина прикована к постели. Но сила воли ни на минуту не покидает ее. Лежа в постели, она самостоятельно выучилась английскому языку, свободно читает, пишет и даже переводит, освоила бухгалтерскую науку.*

## К ЖИЗНИ

Прочтите в кругу семьи

Потому что жизнь — это ценнейший божий дар. Не надо жить, оглаживая себя, и тем самым превращать в ад жизнь своих родных. Надо бороться, налегать на достижения медицины, и, конечно же, на чудо тоже. Помнить крылатые слова, что надежда умирает последней...

Прекрасные слова! Слышать их от человека, на долю которого выпало такое тяжелое испытание, удивительно. И невозможно не восхищаться силой воли, жизнелюбием и оптимизмом этой девушки.

Кстати, Наджия недавно взялась переводить с английского на русский довольно толстую книгу итальянского автора, повествующую о Саи Бабе.

Большее половины нелегкой работы уже позади. Мы ознакомились с переводом. Это — довольно интересная работа, а перевод выпол-

нен на уровне. Перевод мы предложили доделать в одной из местных газет. Принимают.

В комнате Наджии на полке книжного шкафа и на стене мы замечаем два необычных портрета: с одного из них глубоким и пронзительным, излучающим тепло взглядом на нас смотрит (не трудно догадаться) сам Саи Баба; другая картина побольше размером — репродукция живописного портрета, на которой изображен человек в чалме с иранским типом лица.

Заметив наш любопытствующий взгляд, мать Наджии Минаввар-опа пояснила:

— Вот это (показывает на фото), — Саи Баба в настоящем, о нем мы говорим, его индийцы называют Саи Баба из Паттапурти; а этот (показывает на портрет с чалмой) — Саи Баба из Ширди. Это Саи Баба в прежней жизни, был мусульманином, умер в 1918 году. Тоже был великий целитель. Говорят, когда он скончался, между мусульманами и индусами была тяжба: и те, и другие, считая его своим, хотели хоронить усопшего по своим религиозным традициям.

У нас возник тут же вопрос, может быть, немного кощунственный. Полушутя спросили, нет ли портрета Саи Бабы в будущей жизни? В ответ прозвучало:

— Есть. Мы видели и такое. Святой на нем больше похож на китайца или японца, из-за узкого разреза глаз.

— Как вам понравилось в Индии в целом?

— О, это прекрасная страна. Нам пришлось проехать почти через всю ее территорию к святому. Поражают величественная природа, архитектура, но самое главное — люди. Народ там трудолюбивый, дружелюбный, приветливый и открытый, как у нас в Узбекистане. Мне там очень понравилось.

— Вы бы не хотели спонсорской помощи, чтобы снова поехать в Индию?

— Было бы, конечно, неплохо, но это как-то неудобно. Я буду терпеливо ждать, когда у нас появится возможность для новой поездки к чудотворцу. И я надеюсь, что на этот раз без результата не вернусь! И обязательно на следующий год поступлю в университет!

Вот так на оптимистической ноте завершается наша беседа с Наджией. Пожелаем ей скорейшего выздоровления, осуществления всех ее сокровенных желаний.

К. НАСЫРОВ,  
Э. АБДУЛВОХИДОВ.

г. Наманган.

*Жизнь — это не то, что ты прожил, а то, что ты сделал.*  
Ассирийская пословица.

Учредители:  
Министерство народного образования,  
Министерство высшего и среднего специального образования,  
Центральный комитет профсоюза работников образования и науки.

Главный редактор Ахмеджан ДАЛИМОВ.  
Редакционная коллегия:

Гавхар АЗИЗОВА, Гуландон АЛИМОВА, Нарбай АРТЫКОВ,  
Рустам АХЛИДИНОВ, Валерий ВАКОРИН (зам. гл. редактора),  
Бахыт Жоллыбеков, Дмитрий КАРАСЕВ (ответств. секретарь), Хасан КУДРАТУЛЛАЕВ, Махлуда МУРЗАЕВА, Муртазо СУЛТАНОВ,  
Шахда ЯКУБЖАНОВА.

НАШ АДРЕС:  
700083, Ташкент,  
ул. Матбуотчилар, 32.  
Телефоны:  
гл. редактор — 133-04-21, 136-56-18;  
зам. гл. редактора — 136-56-59;  
ответственный секретарь — 136-53-45.

Газета выходит по пятницам. Заказ Г-1158. Тираж 10.517. Объем — 2 п/л. Способ печати — офсетный. Формат А-3. Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации. Регистрационный номер 033. Индекс для индивидуальных подписчиков — 216, для ведомственной подписки — 217. Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции. Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 19.00.

Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк».

Адрес предприятия:  
ул. Буюк Турон, 41.  
2 3 4 5 6

ЗВЕЗДЫ ГОВОРЯТ  
**ГОРОСКОП**  
от «Учителя Узбекистана»  
с 25 по 31 октября

Тайнство полного лунного затмения заключено в том, что оно несет с собой болезненный процесс очищения. Происойдет оно 28 октября с. г. в 6-м градусе Тельца (дом денег), символически означившем мост между татями зверолами.

**ОВЕН.** Под угрозой может оказаться стабильность материального положения, имиджа, лицо предприятия. И, конечно, не стоит в эти дни решать серьезные дела и вопросы. Дальние дороги, хирургические операции не желательны. Следует опасаться простудных заболеваний.

**ТЕЛЕЦ.** Мистический путь полного лунного затмения произойдет в 6-м градусе вашего знака, и это может отразиться на материальных, семейных и личных проблемах. А также прошлое претерпевает болезненный процесс очищения. Возможны сбои в работе техники, компьютеров, связи, сложности в быту.

**БЛИЗНЕЦЫ.** Новые предложения, информация, недальние дороги предоставят возможность дополнительного заработка в первые дни. В среду, четверг и пятницу под знаком полнолуния и лунного затмения придется откорректировать отношения как на работе, учебе, так и в быту, хозяйстве. Возможны энергетический срыв, стрессовые ситуации.

**РАК.** Полное лунное затмение под символом власти и денег, да еще и под знаком Скорпиона может порушить все ваши планы. Постарайтесь не допускать никаких самокопаний и не стоит соблазняться планами быстрого обогащения. С близкими, любимыми возможны разочарования. Опасайтесь стрессов.

**ЛЕВ.** События изменят ваши представления о действительности. В бизнесе, браке следует быть особенно осторожными в принимаемых решениях. Опасайтесь принимать ответственность на себя в делах, где нет целостного понимания всего комплекса проблем, финансовой политики партнеров. Берегите здоровье, близких и будьте внимательны за рулем личного авто в дни действия затмения и полнолуния.

**ДЕВА.** Неделя может оказаться кризисной. Внешние обстоятельства и события могут заставить вас взвалить на себя ответственность за чужие грехи, обязательства. Двусмысленные ситуации возможны со вторника по пятницу.

**ВЕСЫ.** Вероятны встречи, поездки, которые окажут неизгладимое впечатление. Они могут оказаться ключевыми, поворотными в судьбе и привести к принципиальным изменениям. Но в то же время опасайтесь авантюрных предложений. А также не стоит вкладывать деньги или давать в долг.

**СКОРПИОН.** Звезды уполномочены заявить, что полное лунное затмение будет способствовать ошибочным действиям, проблемам. Форсировать события, наперстывать упущенное не торопитесь. Возможны неожиданные расходы на лечение или приведение здоровья в порядок. Действовать по принципу «авось обойдется» в любви не следует. Берегите энергетику и здоровье.

**СТРЕЛЕЦ.** Постарайтесь не быть в плену обстоятельств. Со среды и вплоть по субботу следует отложить все важные дела, поездки, встречи. И, конечно, неплохо было бы для вас придерживаться тактики простого выживания. Возможен дискомфорт из-за близких родственников или их здоровья.

**КОЗЕРОГ.** Для некоторых из вас эта неделя может оказаться черно-белой. Во многих делах возможны ограничения, проблемы или сложности вокруг материальных вопросов с коллегами по работе, службе. Выходные дни обещают положительный результат по серьезным вопросам.

**ВОДОЛЕЙ.** Это время испытаний лучше всего «пройти» на цыпочках, находя компромиссные решения любых возникающих ситуаций. Постарайтесь максимальное внимание уделять своим несовершеннолетним детям. Особенно будьте внимательны за рулем личного авто. Талантливых, одаренных людей ждут радикальные перемены.

**РЫБЫ.** Спорные вопросы желательно решить, не переступая грань конфликта. В этом отношении более «пожароопасны» четверг и пятница. Также следует учесть, что легкость раздаваемых обещаний в итоге оборачивается тяжелой ношей. Крупные сделки и соглашения лучше всего подписать в первые дни недели.

Ольга МИРС.