

ЮРТИМИЗ КЎЗ ҚОРАСИ, ҚАЛБИ ВА ТАЯНЧИ

(Боши 1-бетда)

Республика аҳолисининг асосий қисми ёшлардир. Бу — ҳақиқий миллимизнинг бош бойлиги, бебаҳо захира-синдир. Лекин бу ҳазинани та-сарруф қилиш биз катталарга гоёт кўп жиҳатдан боғлиқ. Ёшлардан билим, одоб-ахлоқ, эътибор, иззат-иқром талаб қилинган олдин шахсан ўзи-миз уларга муносиб намуна кўрсатишимиз керак. Токи яна ўша эски мақол: «мулла-нинг айтиганини қилу, қилганини қилма» деган гап бизни ҳижо-латда қолдирмасин.

Ёшларни нафақат мақсадда, сўраб-терғашда ҳам гоёт эъти-ёткорлик керак. Фарғонадаги, Қўқон, Қува-сойдаги воқеаларга яна бир синчков назар солайлик. Собқи Марказ, кўплаб хорижий «овоз-лар» дарҳол бошлаб юборган ташкилотда йигитларимизни «ғиванд, арақчу, безор, жоҳили», яна нималар деб ҳа-қорат қилмадиларми!

Халқимиз, миллатимиз шай-нинг асли кўрилмаган тух-масдан бўлибди. Ўзбекистонда, ҳу-сустан, Тошкентда ҳам низо чи-қариш қиларга керак бўл-ганини, албатта, энди я-ши биламиз. Халқимиз у пайт республикада юзага келган бош-бошдоқликдан қарчаган, гдлаччилар ва ҳокзо келгин-диларнинг фитна, қатагон, дўшларидан жони халқумига келган эди. Агар бир катта алғов-далғов чиқса, республи-ка аҳолисининг турли қатла-лари, масалага ҳар қайси-си ўзинча ёндошиб, ўз «қуроли» билан аралашса, низо мил-латларарб тус оларди. Буни диний мутаассиблар ўзлари-ча олов олдирилган, оқибат-нима бўлишини энди барча-миз тушуниб туришимиз. Лекин, худди шу ерда масаланинг учинчи бир жиҳати — масъу-лият, бурч, шахсий жавобгар-лик ҳисси деган жиҳадий маса-ла пайдо бўлади.

Уша дарда республикада юзага келган вазиятни шах-сий жасорат билан, қатъий дадил сўбат билан Исло-м Каримов кучли назорат қила олганиги — миллатимизни та-риҳда яна бир қонли фожи-адан қутқариб қолди. Худди ана шу жасорат илдиларини ёшларимиз чуқур идрок қилиб кўрмоқлари лозим! Масъулият, шахсий жавобгарлик ҳисси деган жиҳадий маса-ла пайдо бўлади.

Уша дарда республикада юзага келган вазиятни шах-сий жасорат билан, қатъий дадил сўбат билан Исло-м Каримов кучли назорат қила олганиги — миллатимизни та-риҳда яна бир қонли фожи-адан қутқариб қолди. Худди ана шу жасорат илдиларини ёшларимиз чуқур идрок қилиб кўрмоқлари лозим! Масъулият, шахсий жавобгарлик ҳисси деган жиҳадий маса-ла пайдо бўлади.

Уша дарда республикада юзага келган вазиятни шах-сий жасорат билан, қатъий дадил сўбат билан Исло-м Каримов кучли назорат қила олганиги — миллатимизни та-риҳда яна бир қонли фожи-адан қутқариб қолди. Худди ана шу жасорат илдиларини ёшларимиз чуқур идрок қилиб кўрмоқлари лозим! Масъулият, шахсий жавобгарлик ҳисси деган жиҳадий маса-ла пайдо бўлади.

Уша дарда республикада юзага келган вазиятни шах-сий жасорат билан, қатъий дадил сўбат билан Исло-м Каримов кучли назорат қила олганиги — миллатимизни та-риҳда яна бир қонли фожи-адан қутқариб қолди. Худди ана шу жасорат илдиларини ёшларимиз чуқур идрок қилиб кўрмоқлари лозим! Масъулият, шахсий жавобгарлик ҳисси деган жиҳадий маса-ла пайдо бўлади.

Уша дарда республикада юзага келган вазиятни шах-сий жасорат билан, қатъий дадил сўбат билан Исло-м Каримов кучли назорат қила олганиги — миллатимизни та-риҳда яна бир қонли фожи-адан қутқариб қолди. Худди ана шу жасорат илдиларини ёшларимиз чуқур идрок қилиб кўрмоқлари лозим! Масъулият, шахсий жавобгарлик ҳисси деган жиҳадий маса-ла пайдо бўлади.

Уша дарда республикада юзага келган вазиятни шах-сий жасорат билан, қатъий дадил сўбат билан Исло-м Каримов кучли назорат қила олганиги — миллатимизни та-риҳда яна бир қонли фожи-адан қутқариб қолди. Худди ана шу жасорат илдиларини ёшларимиз чуқур идрок қилиб кўрмоқлари лозим! Масъулият, шахсий жавобгарлик ҳисси деган жиҳадий маса-ла пайдо бўлади.

Уша дарда республикада юзага келган вазиятни шах-сий жасорат билан, қатъий дадил сўбат билан Исло-м Каримов кучли назорат қила олганиги — миллатимизни та-риҳда яна бир қонли фожи-адан қутқариб қолди. Худди ана шу жасорат илдиларини ёшларимиз чуқур идрок қилиб кўрмоқлари лозим! Масъулият, шахсий жавобгарлик ҳисси деган жиҳадий маса-ла пайдо бўлади.

Уша дарда республикада юзага келган вазиятни шах-сий жасорат билан, қатъий дадил сўбат билан Исло-м Каримов кучли назорат қила олганиги — миллатимизни та-риҳда яна бир қонли фожи-адан қутқариб қолди. Худди ана шу жасорат илдиларини ёшларимиз чуқур идрок қилиб кўрмоқлари лозим! Масъулият, шахсий жавобгарлик ҳисси деган жиҳадий маса-ла пайдо бўлади.

Уша дарда республикада юзага келган вазиятни шах-сий жасорат билан, қатъий дадил сўбат билан Исло-м Каримов кучли назорат қила олганиги — миллатимизни та-риҳда яна бир қонли фожи-адан қутқариб қолди. Худди ана шу жасорат илдиларини ёшларимиз чуқур идрок қилиб кўрмоқлари лозим! Масъулият, шахсий жавобгарлик ҳисси деган жиҳадий маса-ла пайдо бўлади.

Уша дарда республикада юзага келган вазиятни шах-сий жасорат билан, қатъий дадил сўбат билан Исло-м Каримов кучли назорат қила олганиги — миллатимизни та-риҳда яна бир қонли фожи-адан қутқариб қолди. Худди ана шу жасорат илдиларини ёшларимиз чуқур идрок қилиб кўрмоқлари лозим! Масъулият, шахсий жавобгарлик ҳисси деган жиҳадий маса-ла пайдо бўлади.

Уша дарда республикада юзага келган вазиятни шах-сий жасорат билан, қатъий дадил сўбат билан Исло-м Каримов кучли назорат қила олганиги — миллатимизни та-риҳда яна бир қонли фожи-адан қутқариб қолди. Худди ана шу жасорат илдиларини ёшларимиз чуқур идрок қилиб кўрмоқлари лозим! Масъулият, шахсий жавобгарлик ҳисси деган жиҳадий маса-ла пайдо бўлади.

Уша дарда республикада юзага келган вазиятни шах-сий жасорат билан, қатъий дадил сўбат билан Исло-м Каримов кучли назорат қила олганиги — миллатимизни та-риҳда яна бир қонли фожи-адан қутқариб қолди. Худди ана шу жасорат илдиларини ёшларимиз чуқур идрок қилиб кўрмоқлари лозим! Масъулият, шахсий жавобгарлик ҳисси деган жиҳадий маса-ла пайдо бўлади.

Уша дарда республикада юзага келган вазиятни шах-сий жасорат билан, қатъий дадил сўбат билан Исло-м Каримов кучли назорат қила олганиги — миллатимизни та-риҳда яна бир қонли фожи-адан қутқариб қолди. Худди ана шу жасорат илдиларини ёшларимиз чуқур идрок қилиб кўрмоқлари лозим! Масъулият, шахсий жавобгарлик ҳисси деган жиҳадий маса-ла пайдо бўлади.

Уша дарда республикада юзага келган вазиятни шах-сий жасорат билан, қатъий дадил сўбат билан Исло-м Каримов кучли назорат қила олганиги — миллатимизни та-риҳда яна бир қонли фожи-адан қутқариб қолди. Худди ана шу жасорат илдиларини ёшларимиз чуқур идрок қилиб кўрмоқлари лозим! Масъулият, шахсий жавобгарлик ҳисси деган жиҳадий маса-ла пайдо бўлади.

да халқ мулкани кўриқлаган кўнгли ёшларни биз ҳали хотиримиздан чикарганимиз йўқ. Наҳотики, бугунги ёшлари-мизда замонавий бузуғчи— ҳуқуқбузарларга сўз айтишга, йўлга гов бўлишга юрак, жасорат йўқ бўлса!

Бор. Фақат биз жамият ҳа-ётда ёшларимизнинг масъул, бурч ва эгаллик ўрнини аниқ-лаб, фаол қатнашларига эришишимиз зарур. Авлод-лар силсиласида, яхши анъона-лар тизимида ўзлишга йўл кўймаслигимиз керак.

Президентимиз И. А. Каримов «Ўзбекистоннинг ўз ис-тиқлол ва тараққий йўли» рисо-ласида айтганидек: «Ҳар бир инсоннинг, айниқса эди-ғина ҳаётга қадам қўйиб кела-ётган ёшларнинг онгига бера-дидий фирини синдириш керак-ки, улар ўртага қўйилган мақсадларга эришиш уларига боғлиқ эканлигини, яъни бу нарса уларнинг собиқадан фарғат-шуқоватига, тўла-тўқис фидокорлигига ва бекис маҳнатсеварлигига боғлиқ эканлигини аниқлаб еттишлари керак. Худди шу нарса дав-латимиз ва халқимиз равақ-топишининг асосий шартидир».

Ёшлар масаласида Тошкент шаҳрининг ўзига хос устулик-лари, шунингдек жиҳадий му-аммолари ҳам бор. Тошкентда ёшлар билан турли йўналишларда иш олиб бориши мумкин бўлган таш-килот, корхона ва муассасалар бошқа минтақаларга қараган-да анча кўпдир. Таълим-тарбия, ташкилий жиҳаддан ҳам бу ишга жалб қилиш мумкин бўлган кадрлар етарлича то-пилади.

Бош масала шундан иборат-ки, Тошкент шаҳар ёшлар ташкилоти барча соҳаларда байроқдорлик қилиши лозим. Бу ерда ёшларни бирлашти-рувчи, уларга ердан берувчи давлат-жамоат қурилишига эга бўлган тизимлар яратилиши керак.

Президентимиз юрагидан ушбу гуруҳни, яъни миллат-ни, юртни, шундай улуғлаш туйғусини ёшлар ҳис этиши, қалбларига гавҳардек синди-ришлари лозим.

Шу ўринда ўз ичимиздан чиққан баъзи бир ноқурлар, юртада вақтида обр-эътибор оломай, осомроқ мавқе, шон-шухрат истаган кимсалар ҳақида ҳам айтиб ўтмоқ ке-рак. Буларнинг баъзилари, зағзоголлардек, чет эл ол-мавий ахборот воситаларига кириб олиб, хорижий пи-шловнинг мазага учиб, она юртига тухма, ивго тўқмоқ-далар.

Юртада эришилмаган эъти-бор-обрўни четда ким бера-риқ буларга? Буларга эъти-бор бўлишса, алғов-далғов бўл-са — кулей! Шундай тўполон ичда, ҳеч бўлмаса, бир-икки одамга танилади. Бир-икки қал-леси айланганларга «дохий»-лик қилади. Вассало!

Лекин, биз энди бугун юр-тимизда чуқур илди эотиб, осомонга юксак шох ва барг ёза бошлаган тинчлик, осойиш-талиқ дарехтимизни есраб-авайлайми! Қаровисиз ташаб-қўймайди! Чунки бу дарехт-нинг мезалири Ватанимизнинг чиндан умиди, таянчи бўлган ёшларимиздир! Бу мезаларнинг бевақт тўқилишига, шохлари-нинг синиши ва вайрон-пай-хон бўлишига йўл қўя олмай-миз.

Биз чинакам эркин, демокра-тик давлат қурилиши йўлига кирдик. Бу босқичма-босқич, оқилона, осойишталик билан ўтиладиган катта йўлдир. Келажик буюк давлат қу-рилишида юртимиз ёшлари ўз юрак қўрлари, билим ва ши-жоатлари билан фаол қатна-шларига, ўзлари яшай-диган кўркам унинг ики-гилларини ўзлари кўйиб, келажак мезмолари бўли-шларига ишончимиз қомил.

Биз чинакам эркин, демокра-тик давлат қурилиши йўлига кирдик. Бу босқичма-босқич, оқилона, осойишталик билан ўтиладиган катта йўлдир. Келажик буюк давлат қу-рилишида юртимиз ёшлари ўз юрак қўрлари, билим ва ши-жоатлари билан фаол қатна-шларига, ўзлари яшай-диган кўркам унинг ики-гилларини ўзлари кўйиб, келажак мезмолари бўли-шларига ишончимиз қомил.

Биз чинакам эркин, демокра-тик давлат қурилиши йўлига кирдик. Бу босқичма-босқич, оқилона, осойишталик билан ўтиладиган катта йўлдир. Келажик буюк давлат қу-рилишида юртимиз ёшлари ўз юрак қўрлари, билим ва ши-жоатлари билан фаол қатна-шларига, ўзлари яшай-диган кўркам унинг ики-гилларини ўзлари кўйиб, келажак мезмолари бўли-шларига ишончимиз қомил.

Биз чинакам эркин, демокра-тик давлат қурилиши йўлига кирдик. Бу босқичма-босқич, оқилона, осойишталик билан ўтиладиган катта йўлдир. Келажик буюк давлат қу-рилишида юртимиз ёшлари ўз юрак қўрлари, билим ва ши-жоатлари билан фаол қатна-шларига, ўзлари яшай-диган кўркам унинг ики-гилларини ўзлари кўйиб, келажак мезмолари бўли-шларига ишончимиз қомил.

Биз чинакам эркин, демокра-тик давлат қурилиши йўлига кирдик. Бу босқичма-босқич, оқилона, осойишталик билан ўтиладиган катта йўлдир. Келажик буюк давлат қу-рилишида юртимиз ёшлари ўз юрак қўрлари, билим ва ши-жоатлари билан фаол қатна-шларига, ўзлари яшай-диган кўркам унинг ики-гилларини ўзлари кўйиб, келажак мезмолари бўли-шларига ишончимиз қомил.

Биз чинакам эркин, демокра-тик давлат қурилиши йўлига кирдик. Бу босқичма-босқич, оқилона, осойишталик билан ўтиладиган катта йўлдир. Келажик буюк давлат қу-рилишида юртимиз ёшлари ўз юрак қўрлари, билим ва ши-жоатлари билан фаол қатна-шларига, ўзлари яшай-диган кўркам унинг ики-гилларини ўзлари кўйиб, келажак мезмолари бўли-шларига ишончимиз қомил.

Биз чинакам эркин, демокра-тик давлат қурилиши йўлига кирдик. Бу босқичма-босқич, оқилона, осойишталик билан ўтиладиган катта йўлдир. Келажик буюк давлат қу-рилишида юртимиз ёшлари ўз юрак қўрлари, билим ва ши-жоатлари билан фаол қатна-шларига, ўзлари яшай-диган кўркам унинг ики-гилларини ўзлари кўйиб, келажак мезмолари бўли-шларига ишончимиз қомил.

Биз чинакам эркин, демокра-тик давлат қурилиши йўлига кирдик. Бу босқичма-босқич, оқилона, осойишталик билан ўтиладиган катта йўлдир. Келажик буюк давлат қу-рилишида юртимиз ёшлари ўз юрак қўрлари, билим ва ши-жоатлари билан фаол қатна-шларига, ўзлари яшай-диган кўркам унинг ики-гилларини ўзлари кўйиб, келажак мезмолари бўли-шларига ишончимиз қомил.

Биз чинакам эркин, демокра-тик давлат қурилиши йўлига кирдик. Бу босқичма-босқич, оқилона, осойишталик билан ўтиладиган катта йўлдир. Келажик буюк давлат қу-рилишида юртимиз ёшлари ўз юрак қўрлари, билим ва ши-жоатлари билан фаол қатна-шларига, ўзлари яшай-диган кўркам унинг ики-гилларини ўзлари кўйиб, келажак мезмолари бўли-шларига ишончимиз қомил.

Биз чинакам эркин, демокра-тик давлат қурилиши йўлига кирдик. Бу босқичма-босқич, оқилона, осойишталик билан ўтиладиган катта йўлдир. Келажик буюк давлат қу-рилишида юртимиз ёшлари ўз юрак қўрлари, билим ва ши-жоатлари билан фаол қатна-шларига, ўзлари яшай-диган кўркам унинг ики-гилларини ўзлари кўйиб, келажак мезмолари бўли-шларига ишончимиз қомил.

ри ёшлар муаммоларига онд таҳлилий материалларни кам эълон қилаётганини, соҳалар бўйича истеъодларни кашф этишга етарли эътибор бер-маётганини қандай изоҳлаш мумкин.

Президентимиз, дэвлат-тимиз ёшлар тарбияси сиёса-тига жавоб беролмайдиган на-шр ва бошқа муассасалар иш-ини тубдан қайта кўриб чиқиш, янгилаш вақти келди.

Уда гижинглаган тойчоқ бўлса-ю, бўлаи ўсимир мин-шига ўргатмасак, на болани ча-ван-доз қилиб вожа етказмасак, келажак олдда ким бўлаиш? «Утмишда юртимизни бо-сисиб олган эдилар, «бизни кул, қарам қилиб сақладилар», деб сўнгги пушаймон, йиги-сини, айбдорни қилашдан не фойда!

Ор-номус, хонадон, азан, ерга эгаллик туйғуси, гуру-р-ифтихор билан боғлиқ таш-вишлардан, шубҳалардан қу-тулиб, асосий эътибор ва им-кониётларни мутахассислик бў-йича олинадиган имтиҳон тар-тибларини такомиллаштириш ва имтиҳон олиш жараёнида но-

аниқликка, ҳатога йўл қўйма-ликнинг аниқ усулларини из-лаб топишга имкон туғилди. Бу чораларнинг умумий при-нципи ягона — тест усули ам-алидан келиб чиқади, лекин ҳар бир касб ва мутахассис-

Ман, иккинчи йилдаки, Ўзбекистон олий ўқу юр-тирларига кирувчилардан имтиҳон олишининг янги тартиби жорий этилиб, тест йўлига ўтилмоқда. Бу тадбир Маннон Уйғур но-мидаги Тошкент Давлат институтига қай тарзда амалга оширилганини билиш учун мўдбирлик институт ректори, профессор Топшўлат ТУРСУНОВА бир неча савол билан мурожаат этди.

— Топшўлат ака, Сиз раҳ-барлик қилаётган институтда кириш имтиҳонлари олиш қай тартибда режалаштирилди? — Аввало шунга айтиш жоизки, имтиҳон олишдаги бу усул таълим соҳасида ўзига хос инқилоб бўлди. Президенти-миз Ислам Каримов ректор-лар билан бўлган учрашувда буни алоҳида таъкидлади. Биз учун бу катта синов. Кўплар қатори биз ҳам тест усулига ўтиб, имтиҳон олишни икки босқичда ташкил этдик, яъни мутахассислик бўйича кўп балли тизим йўли билан топ-шириладиган имтиҳон ва тест йўли билан она тили ва ада-бий, шунингдек ижтимоий билимлардан топшириладиган имтиҳонлар.

— Асосий янгиликлар имна-лардан аниқ бўлди! — Биринчи навбатда — энди тест бўйича топшириладиган имтиҳонлар билан боғлиқ таш-вишлардан, шубҳалардан қу-тулиб, асосий эътибор ва им-кониётларни мутахассислик бў-йича олинадиган имтиҳон тар-тибларини такомиллаштириш ва имтиҳон олиш жараёнида но-

аниқликка, ҳатога йўл қўйма-ликнинг аниқ усулларини из-лаб топишга имкон туғилди. Бу чораларнинг умумий при-нципи ягона — тест усули ам-алидан келиб чиқади, лекин ҳар бир касб ва мутахассис-

Ман, иккинчи йилдаки, Ўзбекистон олий ўқу юр-тирларига кирувчилардан имтиҳон олишининг янги тартиби жорий этилиб, тест йўлига ўтилмоқда. Бу тадбир Маннон Уйғур но-мидаги Тошкент Давлат институтига қай тарзда амалга оширилганини билиш учун мўдбирлик институт ректори, профессор Топшўлат ТУРСУНОВА бир неча савол билан мурожаат этди.

— Топшўлат ака, Сиз раҳ-барлик қилаётган институтда кириш имтиҳонлари олиш қай тартибда режалаштирилди? — Аввало шунга айтиш жоизки, имтиҳон олишдаги бу усул таълим соҳасида ўзига хос инқилоб бўлди. Президенти-миз Ислам Каримов ректор-лар билан бўлган учрашувда буни алоҳида таъкидлади. Биз учун бу катта синов. Кўплар қатори биз ҳам тест усулига ўтиб, имтиҳон олишни икки босқичда ташкил этдик, яъни мутахассислик бўйича кўп балли тизим йўли билан топ-шириладиган имтиҳон ва тест йўли билан она тили ва ада-бий, шунингдек ижтимоий билимлардан топшириладиган имтиҳонлар.

— Асосий янгиликлар имна-лардан аниқ бўлди! — Биринчи навбатда — энди тест бўйича топшириладиган имтиҳонлар билан боғлиқ таш-вишлардан, шубҳалардан қу-тулиб, асосий эътибор ва им-кониётларни мутахассислик бў-йича олинадиган имтиҳон тар-тибларини такомиллаштириш ва имтиҳон олиш жараёнида но-

аниқликка, ҳатога йўл қўйма-ликнинг аниқ усулларини из-лаб топишга имкон туғилди. Бу чораларнинг умумий при-нципи ягона — тест усули ам-алидан келиб чиқади, лекин ҳар бир касб ва мутахассис-

Ман, иккинчи йилдаки, Ўзбекистон олий ўқу юр-тирларига кирувчилардан имтиҳон олишининг янги тартиби жорий этилиб, тест йўлига ўтилмоқда. Бу тадбир Маннон Уйғур но-мидаги Тошкент Давлат институтига қай тарзда амалга оширилганини билиш учун мўдбирлик институт ректори, профессор Топшўлат ТУРСУНОВА бир неча савол билан мурожаат этди.

— Топшўлат ака, Сиз раҳ-барлик қилаётган институтда кириш имтиҳонлари олиш қай тартибда режалаштирилди? — Аввало шунга айтиш жоизки, имтиҳон олишдаги бу усул таълим соҳасида ўзига хос инқилоб бўлди. Президенти-миз Ислам Каримов ректор-лар билан бўлган учрашувда буни алоҳида таъкидлади. Биз учун бу катта синов. Кўплар қатори биз ҳам тест усулига ўтиб, имтиҳон олишни икки босқичда ташкил этдик, яъни мутахассислик бўйича кўп балли тизим йўли билан топ-шириладиган имтиҳон ва тест йўли билан она тили ва ада-бий, шунингдек ижтимоий билимлардан топшириладиган имтиҳонлар.

— Асосий янгиликлар имна-лардан аниқ бўлди! — Биринчи навбатда — энди тест бўйича топшириладиган имтиҳонлар билан боғлиқ таш-вишлардан, шубҳалардан қу-тулиб, асосий эътибор ва им-кониётларни мутахассислик бў-йича олинадиган имтиҳон тар-тибларини такомиллаштириш ва имтиҳон олиш жараёнида но-

аниқликка, ҳатога йўл қўйма-ликнинг аниқ усулларини из-лаб топишга имкон туғилди. Бу чораларнинг умумий при-нципи ягона — тест усули ам-алидан келиб чиқади, лекин ҳар бир касб ва мутахассис-

Ман, иккинчи йилдаки, Ўзбекистон олий ўқу юр-тирларига кирувчилардан имтиҳон олишининг янги тартиби жорий этилиб, тест йўлига ўтилмоқда. Бу тадбир Маннон Уйғур но-мидаги Тошкент Давлат институтига қай тарзда амалга оширилганини билиш учун мўдбирлик институт ректори, профессор Топшўлат ТУРСУНОВА бир неча савол билан мурожаат этди.

— Топшўлат ака, Сиз раҳ-барлик қилаётган институтда кириш имтиҳонлари олиш қай тартибда режалаштирилди? — Аввало шунга айтиш жоизки, имтиҳон олишдаги бу усул таълим соҳасида ўзига хос инқилоб бўлди. Президенти-миз Ислам Каримов ректор-лар билан бўлган учрашувда буни алоҳида таъкидлади. Биз учун бу катта синов. Кўплар қатори биз ҳам тест усулига ўтиб, имтиҳон олишни икки босқичда ташкил этдик, яъни мутахассислик бўйича кўп балли тизим йўли билан топ-шириладиган имтиҳон ва тест йўли билан она тили ва ада-бий, шунингдек ижтимоий билимлардан топшириладиган имтиҳонлар.

— Бундай ҳолатларга йўл қўйма-ликнинг аниқ усулларини из-лаб топишга имкон туғилди. Бу чораларнинг умумий при-нципи ягона — тест усули ам-алидан келиб чиқади, лекин ҳар бир касб ва мутахассис-

Ман, иккинчи йилдаки, Ўзбекистон олий ўқу юр-тирларига кирувчилардан имтиҳон олишининг янги тартиби жорий этилиб, тест йўлига ўтилмоқда. Бу тадбир Маннон Уйғур но-мидаги Тошкент Давлат институтига қай тарзда амалга оширилганини билиш учун мўдбирлик институт ректори, профессор Топшўлат ТУРСУНОВА бир неча савол билан мурожаат этди.

— Топшўлат ака, Сиз раҳ-барлик қилаётган институтда кириш имтиҳонлари олиш қай тартибда режалаштирилди? — Аввало шунга айтиш жоизки, имтиҳон олишдаги бу усул таълим соҳасида ўзига хос инқилоб бўлди. Президенти-миз Ислам Каримов ректор-лар билан бўлган учрашувда буни алоҳида таъкидлади. Биз учун бу катта синов. Кўплар қатори биз ҳам тест усулига ўтиб, имтиҳон олишни икки босқичда ташкил этдик, яъни мутахассислик бўйича кўп балли тизим йўли билан топ-шириладиган имтиҳон ва тест йўли билан она тили ва ада-бий, шунингдек ижтимоий билимлардан топшириладиган имтиҳонлар.

— Асосий янгиликлар имна-лардан аниқ бўлди! — Биринчи навбатда — энди тест бўйича топшириладиган имтиҳонлар билан боғлиқ таш-вишлардан, шубҳалардан қу-тулиб, асосий эътибор ва им-кониётларни мутахассислик бў-йича олинадиган имтиҳон тар-тибларини такомиллаштириш ва имтиҳон олиш жараёнида но-

аниқликка, ҳатога йўл қўйма-ликнинг аниқ усулларини из-лаб топишга имкон туғилди. Бу чораларнинг умумий при-нципи ягона — тест усули ам-алидан келиб чиқади, лекин ҳар бир касб ва мутахассис-

Ман, иккинчи йилдаки, Ўзбекистон олий ўқу юр-тирларига кирувчилардан имтиҳон олишининг янги тартиби жорий этилиб, тест йўлига ўтилмоқда. Бу тадбир Маннон Уйғур но-мидаги Тошкент Давлат институтига қай тарзда амалга оширилганини билиш учун мўдбирлик институт ректори, профессор Топшўлат ТУРСУНОВА бир неча савол билан мурожаат этди.

— Топшўлат ака, Сиз раҳ-барлик қилаётган институтда кириш имтиҳонлари олиш қай тартибда режалаштирилди? — Аввало шунга айтиш жоизки, имтиҳон олишдаги бу усул таълим соҳасида ўзига хос инқилоб бўлди. Президенти-миз Ислам Каримов ректор-лар билан бўлган учрашувда буни алоҳида таъкидлади. Биз учун бу катта синов. Кўплар қатори биз ҳам тест усулига ўтиб, имтиҳон олишни икки босқичда ташкил этдик, яъни мутахассислик бўйича кўп балли тизим йўли билан топ-шириладиган имтиҳон ва тест йўли билан она тили ва ада-бий, шунингдек ижтимоий билимлардан топшириладиган имтиҳонлар.

— Асосий янгиликлар имна-лардан аниқ бўлди! — Биринчи навбатда — энди тест бўйича топшириладиган имтиҳонлар билан боғлиқ таш-вишлардан, шубҳалардан қу-тулиб, асосий эътибор ва им-кониётларни мутахассислик бў-йича олинадиган имтиҳон тар-тибларини такомиллаштириш ва имтиҳон олиш жараёнида но-

аниқликка, ҳатога йўл қўйма-ликнинг аниқ усулларини из-лаб топишга имкон туғилди. Бу чораларнинг умумий при-нципи ягона — тест усули ам-алидан келиб чиқади, лекин ҳар бир касб ва мутахассис-

