



С НОВЫМ ГОДОМ!

Газета издается с 1 января 1980 г.

E-mail: uchitel@marifat.uz ♦ 4 января 2020 г., суббота, № 1 (2604) ♦ Web-site: www.marifat.uz

Сила - в знании и мышлении

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

Новое поколение кадров для обновляемого Узбекистана

В Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан состоялась международная конференция на тему «Обновленному Узбекистану — новое поколение кадров».

В конференции, организованной фондом «Эл-юрт умиди» при Агентстве развития государственной службы при Президенте Республики Узбекистан, приняли участие свыше 300 выпускников фонда «Умид» из 18 развитых стран, таких как США, Великобритания, Германия, Канада, Япония, Австралия, Южная Корея.

Цель проведения конференции — анализ результатов широкомасштабных реформ, проводимых Президентом нашей страны Шавкатом Мирзиёевым, изучение мнений экспертов по эффективному исполнению перспективных планов, дальнейшая демократизация общества, модернизация государственного управления, обсуждение вопросов поддержки реформ, основанных на принципах рыночной экономики.

На открытии мероприятия выступили советники Президента Республики Узбекистан Шерзод Кудбиев и Абдужаббор Абдувохидов.

Отмечалось, что Узбекистан, обладающий высоким природным, экономическим, историческим и культурным потенциалом, имеет богатые человеческие ресурсы. В этом направлении имеется еще не задействованный большой потенциал. Проведение данной конференции в начале нового 2020 года имеет глубокий символический смысл в привлечении в развитие обновляемого Узбекистана новой силы — опытных кадров, обладающих богатыми знаниями и лидерскими способностями.

Эта конференция организована в качестве своеобразной платформы для налаживания постоянных связей между выпускниками фонда «Умид». В ходе ее подготовки свыше 600 человек из различных стран зарегистрировались на сайте «http://conference.euif.uz», что подтвердило высокий интерес к конференции.

Диалог этого формата созвучен с целями фонда «Эл-юрт умиди», создаст возможности для получения молодежью образования за рубежом, использования знаний и опыта на пути развития страны.

— В качестве сына Узбекистана я постоянно наблюдаю за изменениями в стране, — говорит участник конференции, старший менеджер компании США «АХА Group» Арибиддин Турахонов. — Во мне пробуждают большой интерес происходящие в Узбекистане положительные процессы. Свои результаты дает широкомасштабная работа по модернизации экономики страны. Хочу вносить свой вклад в этот процесс. В рамках данной конференции получил возможность вести диалог по открытию в Узбекистане представительств компании «АХА Group», в которой я работаю, и еще одной финансовой компании США.

По инициативе Президента Шавката Мирзиёева в 2018 году был создан фонд «Эл-юрт умиди». Он организован на базе фонда «Умид», которым в 1997—2003 годах было профинансировано обучение в бакалавриате и магистратуре за рубежом 828 талантливых представителей молодежи. Отныне значительно расширены направления и цели программ стипендий фонда «Эл-юрт умиди». В 2018 году по четырем видам образовательной программы 375 юношей и девушек были направлены на учебу в зарубежные высшие учебные заведения, в 2019 число обучающихся достигло 605 человек. В 2020 году обозначен охват образовательной программой фонда 1000 студентов.

На сегодняшний день 5 выпускников фонда занимают должности министров в нашей стране. Это говорит об имеющемся потенциале фондов «Умид» и «Эл-юрт умиди», наличии огромных незадействованных возможностей.



— Для получения ожидаемых результатов от проводимых в Узбекистане глубоких реформ необходимы специалисты с большим потенциалом, — говорит советник Президента, директор Агентства развития государственной службы при Президенте Республики Узбекистан Ш.Кудбиев. — Идея главы нашего государства о проведении данного мероприятия также направлена на это. В одно время фонд «Умид» дал путевку сотне юношей и девушек в светлое будущее. Сегодня государство готово предоставить им все возможности для реализации имеющегося потенциала.

83 процента первых стипендиатов фонда «Умид» имеют специальности в сферах экономики, права и социальной сфере. Сегодня такие кадры имеют важное значение в условиях реформ, продолжающихся во всех сферах государственной и общественной жизни нашей страны.

Согласно программе конференции участникам представлен видеоролик «Обновляемый Узбекистан — сегодняшние мечты, планы и завтрашние перспек-

тивы». Прибывшим из-за рубежа гостям предоставлена информация о происходящих в стране глубоких и последовательных изменениях, существующих возможностях, создаваемых условиях.

В пленарном заседании конференции приняли участие выпускники фонда «Умид» со своими докладами.

Во второй половине дня участники конференции продолжили свою работу на секционных заседаниях. Дискуссии шли в пяти отделах, в форме ответов на вопросы. В них подробно говорилось о демократическом обновлении и модернизации страны, развитии сферы образования, улучшении инвестиционной среды, стратегии инновационного развития страны и ее преимуществ, перспективах внедрения передовых технологий в сельское хозяйство.

В первый день конференции высказаны мнения о зарубежных инвестициях в различных отраслях экономики, передовых инновационных решениях и привлечении технологий.

Гайрат ХОННАЗАРОВ, корр. УзА.

У «Президентской елки»



29 декабря 2019 года в сталинском Дворце «Туркистон», а также во всех регионах республики прошли мероприятия «Президентская елка». В них участвовали 10362 воспитанника, в том числе 2576 — из домов «Мехрибонлик» и детских городков, 202 — из «SOS — Детские деревни», 8 — из детских домов семейного типа, 1851 — из домов «Муруват», 4704 ребенка в возрасте от 3 до 15 лет, оставшихся без попечения родителей, из которых 425 детей сотрудников органов внутренних дел, министерств обороны, чрезвычайных ситуаций, Национальной гвардии, прокуратуры, таможенного комитета и службы государственной безопасности, отдавших жизнь при выполнении своих обязанностей по защите Родины.

(Окончание на 2-й стр.)

ВНИМАНИЕ:
ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА!



Дорогие читатели!

Редакция газет «Мазрифат» — «Учитель Узбекистана» уведомляет о том, что продолжается подписка на 2020 год.

В газетах «Мазрифат» и «Учитель Узбекистана» публикуются статьи об осуществляемых в сфере образования реформах, новостях и изменениях, нормативно-правовые документы, необходимые для педагогов в их деятельности, методические рекомендации, имеющие воспитательную важность материалы.

Подписные индексы для организаций и индивидуальных подписчиков:

на газету «Мазрифат»: 150 — по месяцам; на газету «Учитель Узбекистана»: 217 — по месяцам.

Газеты печатаются и экспедированы в типографии Издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк» или ИПТД «Узбекистон».

Учащиеся 10-11 классов общеобразовательных школ получают возможность выбирать предметы обучения

Начиная с третьей четверти 2019-2020 учебного года, в качестве эксперимента в общеобразовательных школах будут введены **вариативные учебные программы для учащихся 10-х и 11-х классов**. Ученики получат возможность выбора изучаемых предметов. Эксперимент по внедрению вариативных учебных программ в общеобразовательных школах проводится в соответствии с приказом министра народного образования и продлится до конца 2019-2020 учебного года.

Внедрение вариативных учебных программ предусмотрено «дорожной картой» Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года, утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года.

Целью введения вариативных учебных программ является предоставление возможности учащимся углубленного изучения интересующих их предметов, подготовки к вступительным экзаменам в вузы и т.д.

Введение вариативных учебных программ является добровольным, и при внедрении школы будут принимать во внимание наличие высококвалифицированных и опытных учителей.

Запрещается внедрять вариативные учебные планы в средних общеобразовательных школах в случаях несогласия учеников, учителей и родителей, отсутствия учителей, обладающих достаточной квалификацией и опытом для преподавания предметов по вариативной учебной программе.

Выбор направления в классе будет определяться путем опроса учащихся. **При этом один ученик может выбрать только одно направление.**

В школах для проведения опроса среди учащихся и обобщения результатов будет создана специальная комиссия. В состав комиссии войдут заместитель директора по учебной работе, психолог, председатели методических объединений и председатель родительского

комитета. При этом не допускается включение в приемную комиссию родителей учащихся и преподавателей по соответствующим предметам (за исключением председателя родительского комитета и председателей методических объединений). Для обеспечения общественного контроля члены наблюдательного совета школы могут участвовать в качестве наблюдателей для обеспечения прозрачности процесса опроса и подведения его итогов.

Если по результатам опроса количество изъявивших желание обучаться в соответствующем классе превысит 35 учеников, ученики будут зачислены в соответствующий класс на основании результатов экзаменов по соответствующим предметам.

Если количество желающих учиться в соответствующем классе будет не более 35 учащихся, они будут зачислены в данный класс без экзаменов.

Для организации факультативных классов предлагаются следующие направления: иностранные языки и филология; финансы и экономика; технология; естественные науки; социально-гуманитарное.

Учебный план факультативного класса составляется соответствующим методическим объединением учителей и заместителем директора по учебной работе исходя из направления, утвержденного педагогическим советом школы.

При разработке вариативного учебного плана для экспериментального класса учитывается общее количество часов, отведенных на 10-11-е классы в базовой учебной программе на 2019-2020 учебный год. При этом общее количество часов в неделю составляет 30 часов в 10-м классе и 31 час в 11-м классе.

В результате внедрения вариативных учебных планов количество обязательных предметов для учащихся 10-х и 11-х классов сокращается с 15 до 8. В процессе апробации данной учебной программы в обязательном порядке будут преподаваться такие предметы, как родной

язык и литература, узбекский/русский язык, иностранный язык, история, математика, информатика, основы духовности и физическое воспитание.

Рекомендуется распределить часы, отводимые на факультативные уроки, следующим образом:

по направлению иностранные языки и филология:

в 10-м классе: иностранный язык — 5 часов, родной язык и литература — 6 часов;

в 11-м классе: иностранный язык — 5,5 часа, родной язык и литература — 6 часов;

по направлению финансы и экономика:

в 10-м классе: математика — 6 часов, иностранный язык — 5 часов;

в 11-м классе: математика — 5,5 часа, иностранный язык — 6 часов;

по направлению технология:

в 10-м классе: математика — 4 часа, физика — 7 часов;

в 11-м классе: математика — 4,5 часа, физика — 7 часов;

по направлению естественных наук:

в 10-м классе: биология — 5 часов, химия — 6 часов;

в 11-м классе: биология — 5,5 часа, химия — 6 часов;

по социально-гуманитарному направлению:

в 10-м классе: история — 5 часов, родной язык и литература — 6 часов;

в 11-м классе: история — 5 часов, родной язык и литература — 6,5 часа.

Количество часов обязательных предметов не должно быть меньше количества часов, указанных в базовой учебной программе (19 часов в 10-м классе и 19,5 часа в 11-м классе).

Предметы, выбранные учащимся, являются факультативными. Для факультативных предметов в 10-м классе отводится 11 часов, в 11-м классе — 11,5 часа. Все предметы базовой учебной программы на 2019-2020 учебный год могут быть факультативными.

Обязательные предметы также могут быть выбраны в качестве факультативных предметов. В то же время при выборе обязательного предмета в качестве факультативного дополнительные часы добавляются к обязательным часам.

Организация уроков по выбранным предметам не предполагает разделение классов. Также классы не будут разделены, если в качестве факультативных предметов выбраны «Иностранный язык», «Информатика и информационные технологии», «Физическая культура», «Узбекский язык» (для школ, где узбекский язык не является языком

обучения), «Русский язык» (для школ, где русский язык не является языком обучения), кроме часов, выделенных в рамках базовой учебной программы.

В рамках дополнительных часов в факультативных классах учащиеся будут углубленно изучать предметы, обучаться по ресурсам Khan Academy O'zbek-Onlayn ta'lim platformasi, дополнительным книгам и материалам, решать тесты (опубликованные на сайте Государственного центра тестирования), готовится к вступительным экзаменам в вузы и т.д.

В факультативных классах кроме учебников можно использовать дополнительные книги и источники, которые прошли соответствующую экспертизу в Республиканском центре образования.

«Вариативные учебные программы внедряются в качестве эксперимента. Новая система позволит учащимся готовиться к вступительным экзаменам в вузы и т.д.

В факультативных классах кроме учебников можно использовать дополнительные книги и источники, которые прошли соответствующую экспертизу в Республиканском центре образования.

«Вариативные учебные программы внедряются в качестве эксперимента. Новая система позволит учащимся готовиться к вступительным экзаменам в вузы и т.д.

В факультативных классах кроме учебников можно использовать дополнительные книги и источники, которые прошли соответствующую экспертизу в Республиканском центре образования.

«Вариативные учебные программы внедряются в качестве эксперимента. Новая система позволит учащимся готовиться к вступительным экзаменам в вузы и т.д.

В факультативных классах кроме учебников можно использовать дополнительные книги и источники, которые прошли соответствующую экспертизу в Республиканском центре образования.

«Вариативные учебные программы внедряются в качестве эксперимента. Новая система позволит учащимся готовиться к вступительным экзаменам в вузы и т.д.

В факультативных классах кроме учебников можно использовать дополнительные книги и источники, которые прошли соответствующую экспертизу в Республиканском центре образования.

«Вариативные учебные программы внедряются в качестве эксперимента. Новая система позволит учащимся готовиться к вступительным экзаменам в вузы и т.д.

В факультативных классах кроме учебников можно использовать дополнительные книги и источники, которые прошли соответствующую экспертизу в Республиканском центре образования.

«Вариативные учебные программы внедряются в качестве эксперимента. Новая система позволит учащимся готовиться к вступительным экзаменам в вузы и т.д.

В Министерстве народного образования

У «Президентской елки»

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

На мероприятия, организованные во Дворце «Туркистон», были приглашены 543 воспитанника домов «Мехрибондик» и 89 — из «SOS — Детские деревни», 843 ребенка из махаллей столицы в возрасте от 3 до 15 лет, лишившихся родителей и являющихся круглыми сиротами.

Вниманию юных зрителей было представлено театрализованное представление «Биз таратган нур» — «Свет, который мы излучаем» в исполнении детской творческой студии «Томоша».

В честь праздника от имени Президента Республики Узбекистана детям были вручены 11 тысяч комплектов подарков, в которые вошли учебные принадлежности

6 видов, сладости 20 видов, мягкая игрушка и шахматный набор, собранные в удобном рюкзаке.

26 декабря 2019 года 4214 комплектов подарков были доставлены на места: автотранспортом — в Ташкентскую (1260), Сырдарьинскую (274) и Джизакскую области (346), г. Ташкент (2334), а специальными рейсами АК «O'zbekiston havo yo'llari» с 25 по 28 декабря 6428 комплектов отправлены в Республику Каракалпакстан и девять областей.

Начиная со 2 января 2020 года все желающие получают возможность посмотреть театрализованное представление «Биз таратган нур» детской творческой студии «Томоша» во Дворце «Туркистон».

7 декабря 2019 года министр иностранных дел Республики Узбекистан Абдулазиз Камилев поздравил с наступающим Новым годом наиболее отличившихся учащихся школ №№ 123, 129, 203 и 238 Учтепинского района Ташкента.

Глава МИД Узбекистана взял под шефство несколько школ

Школьникам от имени главы МИД были вручены именные открытки и памятные подарки.

Указанные школы Учтепинского района были взяты министерством под шефство в рамках реализации поручения Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева, данного 23 августа на видеоселекторном

совещании по вопросам развития системы народного образования, повышения квалификации педагогов и их авторитета в обществе, духовно-нравственного воспитания молодого поколения.

По сообщениям
Министерства
народного образования.

В новый год — с новыми достижениями

Начало нового года для активных и любознательных школьников ознаменовалось стартом второго этапа предметной олимпиады среди учащихся 9–11-х классов общеобразовательных учреждений. В столице местом проведения олимпиады была определена общеобразовательная школа № 260 Юнусабадского района. На открытии мероприятия участников приветствовали заведующий районом Очил Ярашев и представитель ГУНО города Ташкента Шахрибону Бозорова.

В этом году в районном этапе олимпиады по 17 общеобразовательным предметам за звание лучших будут бороться с 3 по 7 января в две смены учащиеся 40 школ. Всего по заявкам ожидается 1288 учеников, среди которых наибольшее количество девятиклассников — 538,

Олимпиада

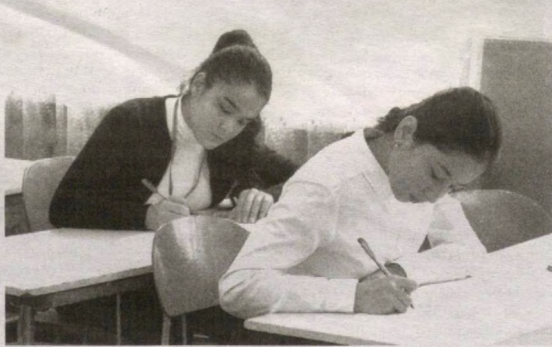
10-й класс — 374, 11-й класс — 376 учеников.

Состязания по каждому предмету проходят в два тура и проводятся в разные дни. Участники выполняют работы, состоящие в основном из письменных и тестовых заданий. А такие предметы, как черчение или информатика, наряду с тестовыми испытаниями предусматривают практическую работу.

По итогам районного этапа олимпиады будут отобраны по одному победителю по каждому предметному направлению, то есть 51 ученик. Этим ребятам предстоит защищать честь района в следующем, городском этапе олимпиады.

Севара МАНСУРОВА.

Фото Владимира ГРАНКИНА.



Современный мир скоростных изменений требует от людей продуктивных решений жизненных проблем. Не каждый взрослый может справиться с таким ритмом, что же говорить о молодежи, ей нелегко найти себя в быстротечном круговороте жизни. И сегодня, как и в другие периоды развития человечества, актуальна проблема «отцов и детей». Многие молодые люди не могут свободно выразить свое мнение, боясь осуждения их выбора действий в той или иной ситуации. В настоящее время конфликт между двумя поколениями — частое явление.

О взаимоотношениях «отцов и детей»

Переинимая жизненный опыт своей семьи, молодежь стремится освободиться от давления старшего поколения, считая, что может изменить жизнь, устроить в ней все по-другому. Эта проблема возникает в большей степени от того, что каждое поколение готово отстаивать свои взгляды и принципы. Но чаще всего конфликт «отцов и детей» происходит на психологическом уровне.

— Проблемы семьи сегодня часто поднимаются в обществе, — говорит Тамара Барабанщикова, отличник народного образования, член наблюдательного совета в общеобразовательной школе № 263 Мирабадского района города Ташкента. — В семье ребенок формируется как личность, со своими миропониманием и мироощущением. Взаимоотношения родителей и детей во многом определяют выбор будущего пути ребенка. В его глазах родители выступают как образец для подражания, воплощение мудрости и лучших человеческих качеств. Важно не потерять ту тонкую ниточку взаимопонимания, которая поможет быть добрее друг к другу.

Главные факторы возникновения проблемы — «раннее взросление» молодого поколения и конфликт интересов между детьми и родителями. Взрослея, но не имея за плечами «взрослого» жизненного опыта, молодые люди считают, что способны решать возникающие проблемы самостоятельно. Но в то же время для родителей они всегда остаются неопытными детьми, которых необходимо защищать от дурного влияния, существующих в современном мире угроз. Часто родители проводят беседы, в большей мере похожие на назидания, которые, как правило, отрицаются чадами. В силу возраста молодые люди считают, что могут нести ответственность за принятые ими самостоятельно решения. Но благодаря своим ошибкам они приобретают жизненный опыт.

Поэтому очень важно, чтобы эта проблема нашла решение на психологическом уровне обоих поколений. Часто не только любящим родителям нелегко показать своим детям, что они всегда готовы их поддержать и оказать им необходимую помощь, в их силах не преследовать путь, но и ребенку прийти к пониманию того, что родители в первую очередь заботятся о его благополучии, а не стремятся нарушить его личное пространство.

Взаимоотношения между родителями и детьми, которые являются основным элементом социализации, обнаруживают себя в тот момент, когда молодой человек наиболее восприимчив к добру и злу, доверителен и открыт всему новому. Эти взаимоотношения связывают поколения, оказывая воздействие во время всей жизни. Отношения родителей и детей являются самыми тесными и близкими из всех существующих в обществе.

Дать ответы на важные вопросы, помочь найти компромисс в отношениях между детьми и родителями постарались Мирсабид Хамидов и Эмма Юнусова, учителя общеобразовательной школы. Предварительно проведя тестирование, где содержались вопросы, касающиеся взаимоотношений в семье учеников, они выявили главные проблемы, которые стали основными темами на интегрированном уроке.

«Могу ли я доверять родителям», «Как научиться сказать «Нет!», «Меня не любят», «Как достичь желаемой цели, если в тебя никто не верит» —

вопросы на которые ответили участники мероприятия, ученики 9–10-х классов. За определенное время ребята подготовили не только ответы, но и тезисы, кластеры.

Как научиться сказать «Нет!»

Отвечая на этот вопрос, ребята привели качества, которые характеризуют человека способного, как кажется нам, взрослым, на простой шаг. Но не каждый подросток может обладать в юном возрасте силой воли и дать твердый ответ сверстникам, стараясь сохранить дружеские отношения, и порой даже родителям. Их небольшой жизненный опыт не может подсказать в трудный момент правильное решение.

Просьбы бывают разными. Дети думают, что если откажут, то будут

а тот откажется ему их отдавать. И здесь мы похвалим его, что смог противостоять. Но как быть ребенку, если мальчик, с которым выросли в одном дворе, не один год учились в одной школе или даже классе, начнет привлекать в дурную компанию, предложит выпить пива или сигарету? Нелегко противостоять ему, потому что он твердит, что это пустяки, ничего серьезного. Как же нам, родителям, помочь своим детям справиться с этой ситуацией? Им нелегко отказать, так как начинают бояться, что с ними перестанут общаться, их страшит, что начнут насмехаться. Ведь

для нас наши дети самые лучшие, и мы не допускаем мысли, что они свернули с правильного пути, общаясь с давно знакомыми людьми. Нужно научить детей твердо говорить слово «нет», так как мы все живем в социуме и связаны друг с другом разными путями — это и интернет, и сообщения, и общение во дворе, школе, секциях.

Могу ли я доверять взрослым?

Здесь ребята пришли к плачевному выводу — большинство сверстников не доверяют родителям. Каковы причины этого? Ведь никто не желает плохого своим детям.

Основная причина, как считает большинство членов группы, — это нехватка времени у родителей. У каждого подростка была не одна ситуация, ког-

да требуется за деньги, поэтому важно самим не поддаться ему во взаимоотношениях с детьми, уметь перевести в шутку некоторые проблемные ситуации, чтобы облегчить их переживания. Они так молоды и неопытны, что многие не имеют силы воли рассказать родителям о своих бедах или допущенных ошибках. Взрослым нужно уметь признавать свои ошибки, показывая пример детям, стараться больше времени проводить с ними. Но также нужна и строгость, чтобы дети понимали свою ответственность перед родителями, учителями, друзьями.

Меня не любят

Часто в подростковом возрасте дети не ощущают столь важную и необходимую для них любовь родителей. Каждый ребенок с рождения нуждается в любви отца и матери. Если же он получит ее недостаточно, может столкнуться с целым рядом проблем во взрослой жизни.

Как для родителей, так и для самого ребенка перемены происходят неожиданно. Подростковый возраст — это время формирования характера, требующее правильных подходов воспитания. В этот период в юной душе появляются первые сомнения, меняются приоритеты и ценности, возникает недоверие ко взрослым, а мир открывается со стороны суровой реальности, возрастает потребность в увлечениях, дружбе и в самоутверждении. И подросток уже порой сам не желает привычных отношений с родными.

Ребенку кажется, что для родителей он отходит на второй план. Поэтому папам и мамам нужно запастись терпением, так как в этом возрасте подросток как никто нуждается в понимании, любви и поддержке родных. Знание того, что его любят и надеются на него, — вот главное условие его дальнейшего развития. Процесс физиологического развития происходит бурными темпами, а психологическое формирование чувств отстает. Он старается соответствовать эталонам взрослости и защищается от проявлений родительской нежности, опеки, неусыпного контроля и управления. Родители же чаще принимают это за непослушание, грубость, черствость и стараются привести ребенка в прежнее состояние. Но как важно помочь ему пережить первые болезненные ошибки путем открытых переговоров, избежать опасных жизненных поворотов, поддерживать его, быть рядом.

Как достичь цели, если в меня никто не верит?

Подростки часто бывают ранимыми и неуверенными в себе, не верят в собственные силы. А взрослым часто непонятны их переживания. Но важно научить многим вещам, которые будут помогать в жизни, а главное — научить верить в собственные силы, чтобы ребенок не сомневался в положительном результате своих стараний. Для него необходимы поддержка и полезные советы, которые помогут ему справиться с проблемами. Иначе он замкнется в себе, и первые неудачи приведут к тому, что он начнет бояться проявлять себя. Претворить мечты в жизнь может только он сам. И помочь ему в этом, научить его правильно ставить цели должны взрослые.

По мнению психолога Наргизы Турсунходжаевой, нравственное развитие ребенка возможно лишь в той семейной атмосфере, где царят взаимное уважение и доверие. Дети эмоционально зависимы от родителей и испытывают к ним сильную привязанность, хотя часто не хотят в этом признаться. Надо помнить о том, что мы важные друг для друга. В наш современный скоростной век родителям нелегко найти минутку для общения, а детям — принять их усталость. Но без этого не могут начаться хорошие взаимоотношения, которые помогут в жизни как родителям, так и детям.

Наталья МОРОЗОВА.
Фото Владимира ГРАНКИНА.



отвергнуты, станут изгоями их окружения, что в этот период жизни труднопереносимо.

Взрослея, дети поймут, конечно же, что это не так. Но как донести до них в подростковый период, когда ростки их будущего только зарождаются, а советы старших часто воспринимаются негативно, что называется «в штыки». Как помочь молодому человеку сказать твердое «Нет!», не поддаться соблазнам, которые окружают на каждом шагу, не начать применять запрещенные вещества, вредные для растущего организма и, что еще хуже, не привлекать к этому других детей, не стать членом плохой компании, где, пользуясь слабостью таких ребят, стремятся сделать из них людей низшего уровня. Это происходит, когда они не чувствуют свою нужность в семье и среди друзей, в отсутствие надежного плеча.

Неумение детей отказывать из страха, что они могут обидеть людей, останутся одни и будут нелюбимы, часто приводит к негативным последствиям, и в дальнейшем приходится выполнять то, чего не хочешь и не надо делать.

— Папы и мамы своим примером должны показать, как важно уметь говорить слово «нет» и научить этому своих детей. Мы, родители, надеемся, что наши дети не начнут принимать наркотические вещества или курить, смогут вовремя отказать от пагубных факторов, — говорит Ольга Цемкина. — Но могут случиться разные ситуации, в которых нужно сказать «нет». Например, если взрослый человек начнет отнимать деньги у ребенка,

да требовался совет родителей. Но... Если его не получили, потому что многие из пап и мам не только приходят домой уставшие, но и приносят служебные проблемы в дом, отчего не могут переклочиться на жизнь детей. Часто они не могут совладать сами со своими проблемами и в порыве гнева наговорить ненужные, обидные для детей слова, отчего у них пропадает желание поделиться своими радостями и горестями с родными. Они начинают искать поддержку и совет у друзей, не имеющих жизненного опыта, что может еще больше усложнить им жизнь.

Следующими причинами назвали страх быть опровергнутыми, непопавшими и высмеянными родителями, боязнь разочаровать их, а также последний. Каждая причина для подростка является глобальной, и в одиночку справиться с ней нелегко. Отчего у подростка складывается ошибочное мнение о том, что он уже взрослый и может справиться сам, не потеряв свое достоинство, обратившись к родителям и друзьям.

— Могу ли наши дети доверять нам, взрослым? Это наиболее важный вопрос для многих детей и родителей, — говорит Аруз Абдуллаева. — Но как быть без доверия? Ведь это самый прочный фундамент наших взаимоотношений, на котором держится благополучие в семье. Взрослая жизнь начинается именно с доверия, которое надо завоевать. Папа и мама своим примером должны показывать детям, что полностью доверяют им, уважают их как личность. Доверие не



«Обод махалла»: результаты радуют

В нашей стране особое внимание уделяется реконструкции зданий образовательных учреждений. В повседневную жизнь внедряется Государственная программа по развитию школьного образования. Отремонтированные по современным требованиям на основе государственной программы «Обод махалла» и инвестиций учебные заведения обретают новый вид. Наша общеобразовательная школа № 15 Зааминского района также вошла в их число.

— Для реконструкции было выделено 3 миллиарда 443 миллиона сумов, — рассказывает Абдужаббор Мухайминов, директор общеобразовательной школы № 15 Зааминского района. — Крыша и отопительная система были полностью обновлены. Окна и двери здания заменены на современные пластиковые. Территория школы была обнесена железной оградой. Отремонтированы кабинеты биологии и химии,

информационных технологий. Имеющиеся в образовательном учреждении 30 кабинетов оборудованы и оснащены всеми необходимыми принадлежностями.

Для проведения занятий по современным требованиям созданы все условия. Педагогический коллектив трудится под девизом «Хороший учитель — качественное образование», действует школа наставничества «Устойчивый шаг».

Занятия по английскому языку проводятся с разделением на 4 группы, а по русскому языку — на 2 группы. Учителя-предметники проводят занятия на основе передовых педагогических и информационных технологий, используя раздаточные материалы и эффективные методы обучения. Члены 7 методических объединений учителей ведут изыскания по повышению эффективности преподавания по своим предметным направлениям.

Важную роль при укреплении полученных учащимися знаний играют внеклассные занятия. В школе функционируют 21 предметный кружок и 7 спортивных секций. Опытные педагоги организуют интересные и содержательные кружковые занятия. Для подготовки учеников к предметным олимпиадам, состязанию знаний «Билимлар беллашуви» и разным смотрам-конкурсам разработан план нетрадиционных занятий, интеллектуальных игр.

Коллектив организует мероприятия по претворению в жизнь пяти важных инициатив главы государства. Школа рассчитана на 740 мест, сегодня здесь обучаются 811 учеников. Педагогический коллектив состоит из 47 учителей, 5 из них имеют высшую категорию, 13 — первую. Среди них есть самоотверженные педагоги, участники смотра-конкурса «Лучший учитель-предметник года» — Ирода Алибекова, Наргиза Эрмонкулова, Бахром Жангиров, Сохиба Уразалиева. Председатель методического совета школы Дилшод Бурибобов и заместитель директора по духовно-просветительской работе Абдуракул Эрматов курируют деятельность кружковых занятий.

Общеобразовательная школа расположена в махалле «Навахор». При проведении мероприятий педагоги активно сотрудничают со сходом граждан и семьями учеников. Активисты махаллы осуществляют надзор за проведением свободного от учебы времени школьников, обеспечение их занятости, повышение компьютерной грамотности молодежи.

Красивая и благоустроенная школа — гордость махаллы. Ученики бережно относятся к предоставляемым им оборудованию и принадлежностям. Свободное от занятий время ребята вместе с учителями проводят в теплицах, ухаживают за плодовыми деревьями, помогают в благоустройстве территории школы.



Государственная программа — в действии

Довольны ученики и родители

Общеобразовательная школа № 45 Зааминского района расположена в селе Музол. Сегодня в учреждении обучаются 320 девочек и мальчиков. Здание школы было отремонтировано в 2008 году. Из-за неполадок в отопительной системе кабинеты в осенне-зимний период не утеплялись полностью. Предприниматель Анавар Очилов, проживающий в этом селе, отремонтировал отопительные котлы школы. На это было потрачено 4 миллиона сумов.

— Администрация школы, родители и ученики благодарны предпринимателю за помощь, — говорит директор школы Хикматилла Хайдаров. — Теперь котлы будут рабо-

тать с использованием электричества и угля, это большое удобство. Обучение в теплых классах способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса.

И в зимние дни в школе функционируют спортивные и предметные кружки. Учащиеся готовятся к предстоящим предметным олимпиадам, состязанию «Билимлар беллашуви», разным смотрам-конкурсам. Созданные современные условия помогут учащимся укрепить свои знания и освоить их на уровне образовательных стандартов.

Абдусаттор СОДИКОВ.

Джизакская область.

Гласность и открытость —

принцип работы новых профсоюзов

В результате реформ, проводимых в сфере социально-трудовых отношений в нашей стране, совершенствуются меры по внедрению национальных и международных трудовых стандартов в жизнь общества, наблюдается новый подход к деятельности социальных работников, защите их прав и интересов. Активную роль в реализации идей социальной политики играют профессиональные союзы, поддержку которых можно получить как в небольших организациях, так и гигантских корпорациях.

Вопросам развития и совершенствования деятельности профессиональных союзов был посвящен брифинг, где приняли участие представители Федерации профсоюзов Узбекистана, специалисты социальной сферы, журналисты.

Основной акцент в ходе встречи был сделан на обсуждение содержания и сути Закона Республики Узбекистан «О профессиональных союзах», принятого 6 декабря 2019 года. Участники мероприятия отметили, что при разработке закона были учтены международно-правовые нормы, конвенции Международной организации труда, опыт развитых стран, национальная практика и законодательство. В основном были определены права и полномочия профсоюзов в соответствии с

конвенциями Международной организации труда, созданы возможности для объединения профсоюзов. Законом также вводятся такие нормы, как упреждение государственной регистрации органов профсоюзов, восстановление трудовых инспекций профсоюзов, являющихся одним из основных институтов в сфере защиты прав работников, законодательное закрепление норм, регулирующих осуществление социального партнерства и общественного контроля в сфере труда.

Новый закон расширил возможности граждан объединяться в профессиональные союзы. Структура профсоюзов определяется не только на предприятиях и в организациях, но и в других местах, что значительно приблизило народ к социальным проек-

Профсоюзная жизнь

там, общественным мероприятиям. В частности, в статье 38 говорится, что профсоюзы, их объединения, подразделения и первичные профсоюзные организации вправе обращаться в государственные органы, к должностным лицам, работодателям, их объединениям (союзам, ассоциациям) с заявлениями, жалобами и предложениями, направлять им запросы. Они вправе обсуждать полученную информацию с участием представителей государственных органов, работодателей, их объединений, коллегиями органов управления организаций.

Как отмечалось в ходе встречи, основными принципами деятельности профсоюзов всегда должны выступать законность, добровольность, независимость и самоуправление, гласность и открытость, которые откроют новые возможности перед гражданами и помогут создать благоприятную социальную атмосферу в обществе.

Офтоб СИРОЖИДИНОВА.

По материалам УзА.

Изучение Конституции в школе

Выступая во Дворце международных форумов «Узбекистон» на торжественном собрании, посвященном 27-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан, Президент Шавкат Мирзиёев отметил необходимость продолжения работы по повышению правосознания и правовой культуры в обществе, воспитания в этом духе детей с самого раннего возраста, прививая детям первоначальные правовые навыки.

Указывая на важность знаний основ Конституции и законов, глава государства подчеркнул: «...какие бы совершенные законы мы ни создавали, какие бы реформы ни проводили, если у наших граждан не будет достаточно правовых знаний и культуры, мы не сможем достичь ожидаемых результатов. Конституция должна стать для нас настоящим кодексом жизненных норм и правил, полностью гарантирующим все права и свободы, проникнуть в сознание и сердце каждого гражданина. Глубокое изучение и понимание Основного Закона, неукоснительное соблюдение его требований — священный долг каждого из нас».

Как показывает статистика, благодаря последовательно проводимой в жизнь программе по правовому воспитанию молодежи возросла эффективность этой работы на индивидуальном уровне и, как следствие, повысился уровень правосознания учащихся. Прежде всего, как показал опрос учащихся, многие, благодаря изучению Конституции на уроках, осознали необходимость правомерного поведения, следования законам, выполнения своих обязанностей, а также защиты своих прав.

В докладе Президент поставил перед всеми, и в первую очередь перед учителями, конкретные задачи правового воспитания: правовое информирование, правовое обучение, а также вовлечение учащихся в деятельность государства, то

есть применение полученных знаний на практике. Он также указал на необходимость продолжения выработки умений и навыков правомерного поведения и утверждения в сознании несовершеннолетних граждан взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к закону государства и нетерпимость к правонарушителям.

В настоящее время рабочей группой, состоящей из опытных юристов, правоведов и учителей-практиков при Национальном центре Республики Узбекистан по правам человека, возглавляемой академиком, доктором исторических наук, профессором А.Саидовым, проделана определенная работа по усовершенствованию программы правового обучения и воспитания учащихся и подготовлены следующие учебные пособия: «Я и мои права» для детей дошкольного возраста, «Азбука Конституции» для учащихся 1-4-х классов и методическое пособие для учителя, а также рабочие тетради для учеников с 1-го по 4-й классы; «Путешествие в мир Конституции» для учащихся 5-7-х классов и методическое пособие для учителя; «Основы конституционного права» для учеников 9-го класса и методическое пособие для учителя; словарь-справочник терминов «Конституция Республики Узбекистан» с 1-го по 11-й классы. Впервые подготовлена «Иллюстрированная Конституция Республики Узбекистан».

В предлагаемых пособиях даны дифференцированные задания разной сложности, что позволит учителю осуществлять индивидуальный подход в ходе уроков. Решение заданий поставлено таким образом, чтобы дети постоянно обращались к своему, пусть небольшому, но личному опыту. Осуществлен новый подход к иллюстрированию: применена многофункциональность и красочность иллюстративного ряда. Такой подход способствует общему развитию детей, расширению кругозора, обогащению словарного запаса, формирует образное и аналитическое мышление, помогает использовать полученные знания на практике. Особое внимание в пособиях уделено словарной работе, позволяющей не только расширить лексический запас учащихся, но и его применение. Значения неизвестных слов раскрыты в рубрике «Словарь правовых терминов». Для расширения знаний и представлений об изучаемом периоде в рубрике «Это интересно!» даны дополнительные сведения.

При составлении пособий по изучению Конституции нашей страны учтены психологические и интеллектуальные возможности школьников соответствующего возраста. Материал пособия структурирован таким образом, что учтены время его изучения на уроке, последовательность и логичность построения текста, фокусировка на главном; используются шрифтовые выделения определений, выводов, вопросов, познавательных или ситуационных заданий и т.д. При этом вопросы и творческие задания составляют большую часть пособий.

Одна из главных особенностей пособий — наличие компетентностного подхода с целью формирования способности учащихся к накоплению личного социального опыта, умений оценивать

явления и события окружающей действительности, определять свое место в обществе, отношения человека к миру, к себе и людям, с которыми он живет, к государству.

В настоящее время коллектив авторов работает над созданием учебных пособий электронного формата: разработана понятный интерфейс, учтена возможность быстрого поиска информации в пособии, создана поддержка технологии автоматической загрузки и обновления пособий. Навигация по параграфам учебных пособий позволяет перейти к нужному разделу, теме, странице. Высокое качество отображения текста и иллюстраций позволяет ученикам масштабировать страницы пособий под удобный формат работы.

Как показала практика, использование учебников в электронной форме приводит к повышению мотивации обучающихся. Такие пособия делают процесс обучения более интересным и полезным, повышают уровень понимания и запоминания материала. В таких пособиях есть возможность дать больше разъяснений и подсказок. В результате ученики получают глубокие знания по предмету, чему способствует обширная база мультимедиа-контента, галереи и удобство использования.

Таким образом, вся эта работа направлена на то, о чем сказал Президент Ш.Мирзиёев: «...мы должны сформировать такую среду, в которой все без исключения, будь то министры, хокимы или рядовые граждане, хорошо знали бы Конституцию и законы, правильно организовывали их исполнение и в первую очередь сами строго соблюдали их. Иными словами, уважение к Конституции и законам, правовое сознание и культура должны стать правилом жизни для каждого гражданина и критерием деятельности каждого должностного лица».

В. КОСТЕЦКИЙ,
учитель-методист
высшей категории.

Город Ташкент.

Истина рождается в споре

Практика применения состязательности мнений в преподавании школьного курса истории

В условиях современного информационного поля, когда проблемой становится не недостаток информации, как в недавнем прошлом, а ее избыток и отсутствие умения применять к ней метод критического анализа, перед школой остро встала проблема адаптации учащихся к требованиям современности в новом гражданском обществе.

У сегодняшних выпускников обязательно должен формироваться набор личностных качеств, которые были бы адекватны ситуации динамичных изменений, позволили бы быть активными создателями демократического, правового и экономически развитого общества, концепция развития которого реализуется в стране.

Школьное образование, особенно при изучении общественных наук, уже давно отошло от убогой методы предоставления учащимся априори единственно верного мнения с его последующим заучиванием и ретрансляцией, уже как собственной позиции. Именно такая порочная практика, когда решение об отношении к проблеме принимает кто-то другой, а не сам ученик, порождает нигилизм и отторжение изучаемого материала и особенно его оценочных характеристик, духовную пустоту и жизненный цинизм.

В отличие от зачастую навязываемого составителями учебника мнения альтернативное видение, состязательность позиций, аргументированная защита собственной точки зрения представляют собой не просто увлекательную игру, но и эффективное средство развития учащихся,

формирования у них качеств, способствующих активной деятельности в условиях и требованиях современного общества. Способности иметь и отстаивать собственное мнение формируют навыки критического мышления и системного анализа, ясного и четкого формулирования собственной позиции, искусства аргументации, словом, тех самых качеств, которые так необходимы каждому человеку в условиях становления и развития рыночной экономики и демократического общества, в том числе и в нашей стране.

Практическая технология формирования собственного мнения базируется на основе принципов целостности и универсальности, вариативности и альтернативности, ориентации на демократизацию и либерализацию учебного процесса, развитии его гуманистического характера и направленности, личностном росте и возникающем на этой основе самоуважении, ориентации на повышение роли самообразования и самообучения с использованием самых разных способов получения и анализа информации.

Эта технология по праву должна считаться одним из важнейших инструментов открытой

педагогике, в которой учеба рассматривается как перманентный процесс развития способностей, умений и личностных качеств ученика, а учитель выступает как руководитель, эксперт и консультант этого процесса. В ходе урока и при определении домашнего задания учитель намечает возможные векторы работы, мягко, но настойчиво формирует активное включение самого ученика в поисковую учебно-познавательную и созидательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации и потребности к самовыражению.

Организация совместной творческой деятельности, переход к системе партнерских отношений учителя и ученика, включение детей в педагогически обоснованные воспитательные отношения в процессе живой учебной деятельности могут и должны значительно повысить ее результат, так как в ней будет присутствовать значительный элемент «интеллектуальной собственности». Ведь не секрет, что человек значительно уважительнее относится к тому, что создал сам, лично, чем к тому, что ему предлагается просто «в пользование».

Ничуть не меньшее значение, чем изначально заложенная когнитивная функция, в случае применения при изучении исторических тем, активных дебатов и диспутов имеет и социализация учеников. Она выражается в том, что состязательность мнений служит отличным педагогическим методом, позволяющим приобщить школьников к нормам и ценностям гражданского общества. Приобретенные умения и навыки обязательно помогут учащим-

Предметный месячник

ся успешно адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знаний и умения их применять.

Воспитательное значение проявляется и в том, что состязательность мнений и позиций позволяет участникам образовательного процесса вырабатывать самостоятельность оценок, совершенствовать свою нравственно-мировоззренческую позицию и корректировать поведенческие установки.

Используя опыт собственных многолетних наблюдений, могу сказать, что ученики, активно использующие на уроках и при подготовке к ним данную методику, обладают значительно более высокой общительностью и коммуникативной культурой, способностью найти компромисс. Ученики, получившая уважение к их мнению и позиции, успешнее других развивают свою память и мышление, включая умения сопоставлять и сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и использовать в качестве аргументов самую разноплановую информацию по актуальным для личности и общества проблемам. Конечно, для учителя это дополнительные трудности, как при подготовке к уроку, так и при «сломе» стереотипа, по которому учитель всегда прав, уже потому, что он учитель. Однако атмосфера живого общения и очевидность достигнутого результата помогают смириться с этими небольшими «неудобствами».

То будущее, которое намечено и успешно строится в Узбекистане, невозможно без людей новой формации — грамотных, ответственных, толерантных к другим и требовательных к себе, умеющих выбирать, иметь и отстаивать свою позицию по всем вопросам. А ведь те, кого мы с высоты своего возрастного и служебного статуса сегодня считаем детьми, уже завтра будут ядром народа, и от них будет зависеть, в каком обществе нам жить. И стимуляция познавательной активности учащихся, выказывание учителем уважения к их точке зрения и самостоятельно проделанной работе уже сейчас катализирует формирование качеств активного гражданина, в будущем умело и осознанно участвующего в процессе государственных преобразований.

Великому греческому мудрецу Сократу принадлежат слова: «Познай себя, мир вокруг и свое место в нем». Он считал, что любая идея, высказанная им или его учениками во время прогулок по тенистым дорожкам афинской академии, какой бы очевидной на первый взгляд она ни казалась, обязательно нуждалась в обсуждении и логически выверенных доказательствах. Что лишь подтверждает точность теории, проверенной тысячелетиями практики, позволяющей с успехом реализовать и это совет-требование к человеку.

Евгений ЗУБАРЕВ,
учитель
общеобразовательной
школы № 2
города Ферганы.

Каждый день спешу в школу, где меня с нетерпением ждут ученики. Снова и снова убеждаюсь, что школа является смыслом моей жизни. Рада этому и убеждена, что правильно выбрала профессию, никогда об этом не жалела.



Важная миссия

Обычно еще в детстве многие «примеряют» к себе разные профессии. Воспитывалась в семье педагогов. Отец Муртазо Раббимкулов был учителем начальных классов. Очень хотела быть похожей на него, а потом со временем подражала своим учителям. Мои наставники послужили для меня примером, что сказалось на выборе мной профессии. Шарофат Эмрудова, Светлана Туропова, Дилбар Избосарова, Норбуна Пиризарарова, Мехри Эгамкулова... Хотелось быть похожей на них. Это желание привело меня в Джизакский государственный педагогический институт.

В 1996 году поступила в вуз. Параллельно с учебной начала свою педагогическую деятельность в общеобразовательной школе № 27 Галляларского района. Уже 3 моих начальных класса стали выпускниками школы. 21 мой воспитанник поступил в высшие учебные заведения. Горжусь ими, многие из них будут обучаться на основе гранта. Среди них и моя дочь Шахноза. Как и я, она тоже с детства хотела стать учителем и продолжила нашу династию, поступив в Тапшенский государственный педагогический университет имени Низами на факультет русского языка и литературы.

Быть педагогом нелегкий труд. Учитель должен завоевать доверие своих учеников и их родителей, должен быть эрудированным, много знать, занимаясь саморазвитием, ведь ученики берут пример с наставника. Знать только свой предмет недостаточно. Работа над собой, опыт, много чтение и творческий поиск нового — вот что приносит ему уважение. Было время, когда уважение и почтение к учителям снижались. Из-за малой заработной платы многие учителя-мужчины покинули школу. Но благодаря заботе и вниманию нашего государства в последние годы положение педагогов улучшилось, в обществе формировался такой взгляд, что учитель — это самый уважаемый человек.

В 2015 году приняла участие в смотре-конкурсе «Лучший учитель-предмет-

Нилуфар ЖАББОРКУЛОВА, учитель общеобразовательной школы № 27 Галляларского района.
Джизакская область.

Мой путь в профессию

Мои родители были врачи, и я в детстве мечтала стать тоже доктором, лечить и помогать людям вести здоровую и счастливую жизнь, так как мы не можем предать себя полному счастью без здоровья нашего организма. В школьных сочинениях писала, что обязательно буду врачом, как родители, что эта профессия очень благородная.

Однажды мама рассказала мне про дедушку Сатторхона Гаффарова. Оказывается, до войны он работал учителем русского языка и литературы. Дедушка родился в древнем городе Коканде. В медресе учился вместе с Хамзой Хакимзаде Ниязи, великим узбекским поэтом-просветителем. В 10 лет дедушка наизусть знал Коран. После революции поступил в Кокандский педагогический институт. По окончании его в годы лихих отправился в Хорезм. Там он познакомился с моей бабушкой Заксияхон Давлятовой, которую направили после Самаркандского педагогического училища работать учительницей. Бабушка приехала в Среднюю Азию из далекой Башкирии. Оставшись сиротой, вступила в комсомол, с комсомольским отрядом приехала в Туркестан. В Хорезме ей предоставили жилье у председателя колхоза. Тогда еще были набег басмачей, которые крали дедушек. Чтобы избежать этого, председатель, посоветовавшись с женой и объяснив бабушке ситуацию, выдал ее замуж за молодого учителя Сатторхона Гаффарова. Так, дедушка и бабушка до войны работали учителями в Хорезме, Намангане, Коканде. Когда родилась моя мама, дедушка работал в военной части, обучал русскому языку приехавших служить в армии. Когда началась война, он ушел на фронт, был офицером. Под Минском в Беларуси дедушка был ранен, солдаты вынесли его с поля боя под пулями, доставили в полевую госпиталь, потом он был отправлен самолетом в Москву. Там его оперировал профессор. Дедушка не мог говорить, так как осколок попал в голову (я видела, когда была маленькой, на голове у него была ямочка, он вкладывал туда вату и надевал тубетейку). Дедушка жестами попросил бумагу и карандаш и написал, что у него в Узбекистане есть жена и дочь, просил узнать, живы и здоровы ли они. Профессор уез е его домой и ухаживал вместе с семьей за ним, как за ребенком. Когда ему стало лучше, в сопровождении двух солдат его отправили с пайком на носилках поездом в город Коканд, к семье. После войны кавалер ордена Отечественной войны I степени и нескольких государственных наград, дедушка Сатторхон Гаффаров, инвалид I группы, прожил 33 года, воспитал дочь, мою маму, Озодахон Саттарову. Хотя они с бабушкой жили на его пенсию (бабушка после войны не работала, так как дедушка не мог самостоятельно передвигаться, она не оставляла его без присмотра), отправили учиться в Анджиан дочку, которая решила стать хирургом, извлекая оставшиеся в теле отца осколки и лечить отравивших свое здоровье и молодость за нашу свободу и счастливую жизнь. Мечта мамы сбылась: она стала врачом. Когда она рассказывала со слезами на глазах об этом, выражала благодарность всем, кто помог дедушке выжить: солдатам, которые вынесли его с поля боя, врачам и медсестрам полевой госпитали и тем, кто отправил его самолетом в Москву, профессору, который оперировал его и выхаживал у себя дома полгода, и солдатам, которые привезли его поездом на носилках из Москвы в Коканд...

У меня появилось теплое чувство, я полюбила за великодушные

русский народ, язык которого уже изучала и любила с детства, потому что папа, мама и бабушка хорошо его знали. Помню, как бабушка водила меня в русский детский сад и говорила соседям: «Моя внучка будет декламировать на русском языке стихотворения».

Хотя я училась в национальной школе № 20 города Намангана, наш класс был специализированным по углубленному изучению русского языка. В школе работали самые опытные педагогические работники: Анастасия Григорьевна Исакова, Мария Исаевна Захарова, Ахмаджан Абдуллаевич Садыков и заслуженный учитель Узбекистана Анвар Хабибуллаевич Ходжаев. Всем своим учителям благодарна за их труд. Я участвовала в городских и областных олимпиадах по русскому языку и литературе, занимала призовые места в 8-9-х классах. Анвар Хабибуллаевич говорил, что я должна стать учителем русского языка и литературы. Я отвечала: «Нет, буду врачом». Но после рассказа мамы о дедушке ядроп окончательного решила: обязательно стану учителем русского языка и литературы и продолжу дело своего дедушки-героя Сатторхона Гаффарова, который после войны из-за инвалидности не смог вернуться на любимую работу. У меня появилось чувство долга. И я поставила перед собой цель: тщательно готовиться и поступить в педагогический вуз на факультет русского языка и литературы. В 10-м классе, заняв 2-е место на республиканской олимпиаде по русскому языку и литературе, получила рекомендацию в институт. Окончив школу с золотой медалью и сдав только один экзамен на «отлично», стала студенткой Наманганского педагогического института. В вузе нас учили преподаватели Кадыр Насырович Носыров, Фарид Ахунвич Абдуллаевич, Антонина Борисовна Ким, Лариса Васильевна Даныло, Нина Ивановна Абрицова и многие другие. Благодарна всем им. В институте участвовала в научных студенческих конференциях.

Получив диплом, начала работать в Наманганском районе. Первыми моими наставниками стали Нина Филипповна Крамарева и Екатерина Антоновна Степаненко. Методическим районом тогда работала Роза Рахमतовна Махмудова. Она часто организовывала семинары в опорных школах. Особенно мне нравились уроки-семинары Дикамолиддина и Солияхон Шерикуловых. Они и сейчас работают в школе № 8 Наманганского района. По их открытым урокам училась использовать игры-соревнования, узнавала новые методы обучения. Готовясь с учениками к традиционным фестивалям русского языка и литературы, сделала для себя открытие, что дети с особенно большим интересом относятся к внеклассным мероприятиям. Стала больше уделять внимание кружковой деятельности, как помощи в изучении русского языка. Понравилась свобода деятельности на таких мероприятиях. Здесь мы могли петь, танцевать, учить большие стихотворения, готовить костюмы для мероприятий, устраивать соревнования, одним словом, очень широкий круг деятельности для детей. На кружковых занятиях и внеклассных мероприятиях заметила, что у

Нигорахон РУЗМАТОВА, учитель общеобразовательной школы № 27 Наманганского района.
Наманганская область.

В нашей стране приоритетное внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения здоровыми и гармонично развитыми личностями, созданию необходимых условий для обучения молодежи, расширения ее мировоззрения, повышения интеллектуального уровня, формирования эстетического вкуса. Проявлением заботы государства о развитии образования в области культуры и искусства является постановление Президента Республики Узбекистан «О Государственной программе по дальнейшему совершенствованию деятельности детских школ музыки и искусства на 2016–2020 годы». После масштабной реконструкции здание Республиканского специализированного академического лицея музыки Национальной эстрады Республики Узбекистан предстало в новом облике.

Для труда и обучения здесь созданы оптимальные условия: благоприятная атмосфера, уютные учебные кабинеты и аудитории, классы по специальности и оркестровые залы. Лицей обеспечен новейшими музыкальными инструментами и необходимыми средствами обучения. Педагогические условия: современная техническая оснащенность, возможность осуществлять свою деятельность по направлениям духовых и ударных инструментов. Учащиеся, проявляющие большой интерес к музыке, являются победителями республиканских и международных конкурсов, проходящих в Италии, Франции, Польше, Сербии, России, Беларуси, Азербайджане, Казахстане. Внимание, оказываемое в нашей стране педагогам, в частности преподавателям музыки,

С любовью к музыке

Заслуживает самых искренних слов благодарности. Так как каждый из них не только прививает детям любовь к музыке, но и открывает им красоту мира искусства.

Зарина Ходиева — ведущий преподаватель музыкально-теоретических дисциплин, одна из перспективных современных композиторов молодого поколения, член Союза композиторов Узбекистана. С особой теплотой она вспоминает своего первого педагога по фортепиано в музыкальной школе № 16 Веру Кувшинову — человека, открывшего для нее волшебный мир музыки. Обучаясь в школе, помимо освоения игры на фортепиано она занималась импровизацией, приобретала теоретические знания. Это повлияло на выбор при поступлении в Республиканский государственный музыкальный колледж имени Хамзы, где она стала пообщаться со знаниями в теоретическом отделе. Здесь новым и главным для нее становится предмет «Композиция» педагога Ефима Шварца, показавшего для нее мир композиторского творчества, который поверил в ее талант композитора и раскрыл его. Он был не только наставником, но и примером для подражания. Его духовный мир был прекрасен так же, как и мелодия, звучащая во время их занятий.

В 2006 году Зарина принимает участие в республиканском конкурсе молодых композиторов и занимает 2-е место. Это стало мотивацией

к поступлению в Государственную консерваторию Узбекистана на композиторский факультет. Таинства композиторского искусства она постигала в классе выдающегося композитора Феликса Янов-Яновского.

Сегодня, работая в лицее преподавателем, она активно применяет все знания, умения и навыки, а также профессиональные задумки, воспринятые от наставников, в обучении и воспитании подрастающего поколения. Выбранная профессия так прильнула к ее душе, что каждый день, проведенный в лицее, превращается для нее в праздник.

— Музыка — кислород моей души, это единственный всемирный язык, его не надо переводить, на нем душа с душой говорит, а фортепиано — это мой ключ к детской душе, — говорит молодая композитор Зарина Ходиева.

Параллельно с преподавательской деятельностью она ведет разработку научно-педагогических основ по ряду актуальных направлений: музыкальное искусство, современные инновационные технологии, стратегия сотрудничества учителя и ученика, теория и практика истории музыки, и другие. Она является автором свыше 600 крупных произведений разных жанров — для фортепиано, для струнного квартета, для симфонического оркестра, для оркестра народных инструментов. У нее много новых проектов — это камер-



музыку для детей, а также работает в жанре эстрады, пополняя музыкальную палитру культуры Узбекистана.

Зарина Ходиева — яркий, талантливый композитор, творчество которого приобретает черты индивидуальности, сказывающиеся в тяготении к современным приемам своеобразного музыкального языка и пластичности музыкальных образов. Кроме того, она обладает незаурядными пианистическими и вокальными данными, делает большие успехи в поэзии.

Зайиниддин УРИНБАЕВ, преподаватель РСАЛМ Национальной гвардии Республики Узбекистан.
Фото автор.

Зажигая пламя знаний



Каждая школа богата учениками и учителями, которые неустанно придумывают новые методы работы, находят в постоянной поиске интересной информации, посвящая себя святому делу — воспитанию достойного молодого поколения. В их ряду — Роза Ташматова, учитель высшей категории школы № 280 Чиланзарского района столицы, которая на протяжении 16 лет обучает учеников русскому языку и литературе в этом учебном заведении.

Роза Абдулахановна — обладательница многих наград и грамот. Ее увлеченность работой и стремление внедрить в учебно-воспитательный процесс что-то новое выливаются в разнообразные проекты, спектакли, конкурсы, постановки. Она настолько любит работать с детьми, что даже время трудового отпуска для нее проходит в мучительной грусти. Заряжаясь энергией учеников, взамен педагог дарит им знания.

В юности она не думала быть учителем. Но после успешной попытки поступить в юридический университет в городе Кавани втайне от родителей получила документы в РПИРЯИЛ (Республиканский педагогический институт русского языка и литературы) и стала студенткой. После окончания вуза год работала в школе в Наманганской области, где выучила узбекский язык.

самой себе, хочется узнать, на что еще способна.

Как привлечь учеников

Каждому педагогу нравятся, когда ученики увлечены предметом. А для этого должна быть отдачи в первую очередь от учителя. Дети не любят, когда остается невыполненной какая-либо ответственная ими работа. Поэтому Роза Абдулахановна старается проверить их домашнее задание, посмотреть презентацию и послушать выученные стихи, даже если в классе 42 человека. Она приглашает к доске несколько учеников сразу, и ей достаточно услышать часть ответа, чтоб суметь оценить их подготовленность в отдельности. В это время остальные занимаются проектными работами или выполняют упражнения. Каждый занят во время всего урока, и 45 минут проходит максимально эффективно. Во время «Мозгового штурма» ученики отвечают на вопросы быстро и четко, что занимает немного времени и позволяет оценить полноту их знаний.

Детей надо уметь занять. Одно слово «читать!» отбивает у ребенка желание читать и вызывает негативную реакцию. А если предложить посмотреть фильм, никто не откажется. Во-первых, это воспринимается с охотой. Во-вторых, просмотр фильма позволяет воспринимать информацию визуально. Дети смотрят фильмы, не отрывая глаз от экрана, и сами не замечают, как вовлекаются в рабочий процесс. Кроме того, во время чтения не каждый ребенок может оценить юмор в произведении, а фильмы передают настроение. Такие моменты остаются в памяти.

Когда с учениками слышим интересную фразу, непременно записываем ее и к концу занятия получаем полноценный конспект, — говорит Р.Ташматова. — Учитель не должен ограничиваться рамками программы своего предмета. Почему я должна говорить только о писателях, произведениях и правилах русского языка? Мне нравится открывать мир детям, расширять их кругозор, хотя говорить с ними о многом. Часто обращаю внимание учеников на красивые цветы, деревья. Мы обсуждаем их форму, свойства. К тому же подобные обсуждения — еще один вид работы над лексикой.

Как справляться с трудными детьми и классами

Со сложными классами и учениками ведется отдельная работа: приглашаются родители, проходит обсуждение на подсобе. В школе есть дети с проблемой языкового барьера. Когда ученик испытывает подвиги трудности, увеличиваются нагрузка у учителей, которые должны уделять много времени этому учащемуся, а не классу в целом. В таких случаях, если ученик долгое время не может адаптироваться, родителям предлагается принять действенные меры по освоению языка обучения или подумать о переводе в класс, где их ребенку было бы комфортнее и он смог бы направить свои силы непосредственно на учебу.

Роза Абдулахановна иногда прибегает к еще одному нетрадиционному виду работы с трудными учениками — обмен классами. Когда ученик становится неуравновешенным, ухудшаются его поведение или успеваемость, она отправляет его в параллельный класс, а такого

классного приглашает в свой. Конечно, этот процесс происходит с разрешения родителей учеников и заместителя директора по учебной работе. Так, из-за отсутствия друзей, ученик, попадая в вакуум, где его не воспринимают так же тепло, вскоре осознанно просит перевода в свой класс. При этом у него в лучшую сторону меняется отношение к учителю и учебе.

Отдельного внимания заслуживают 5-й и 11-й классы. В 5-м классе дети адаптируются к старшей школе, находят учителям и требованиям. Чего бы им было проще, педагоги начальной школы отслеживают адаптацию своих выпускников к новой среде еще два года. Интересна обстановка с выпускными классами, когда ученики считают, что аттестат у них в кармане. Но учителя не дают им расслабиться, строго требуют выполнения заданий.

Об эксклюзивном подходе к урокам

У нас небольшой коллектив учителей русского языка, но мы стараемся друг другу помогать, реализовывать новые идеи, — говорит Роза Абдулахановна. — Недавно с коллегой разработали пособие в виде рабочей тетради для учеников 5-х классов с заданиями по произведениям, входящим в программу. Ребята их выполняют, усваивают материал, учатся логически мыслить.

В течение двух последних лет Роза Ташматова усердно работает по проектной системе. По плану на определенную тему ученики собирают необходимую информацию и представляют ее в виде презентации. При такой работе они не только учатся самостоятельно усваивать материал, но и делятся друг с другом, прибегая к работе с интернет-ресурсами. Сначала она подготавливает, как готовиться к

Севара МАНСУРОВА.



Нам 40 лет!

Газета издается с 1 января 1980 г.

Учитель УЗБЕКИСТАНА

Сила - в знании и мышлении

В этом году исполнилось 40 лет со дня выхода первого номера республиканской газеты «Учитель Узбекистана». У истоков ее основания стоял Ахмеджан Далимов, много лет мудро и грамотно он возглавлял коллектив редакции. Одним из первых в нашей независимой стране за плодотворный добросовестный труд на ниве просвещения и журналистики он был удостоен звания «Заслуженный работник народного образования Республики Узбекистан».

«В министерстве просвещения мне предложили стать главным редактором газет «Учитувчилар газетаси» и «Учитель Узбекистана», — вспоминает Ахмеджан Касымович. — В год 60-летнего юбилея издания на узбекском языке инициатива о его переименовании была поддержана, и оно стало называться «Мазрифат». Наряду с текущими информационными материалами обе газеты публиковали действенные острые критические и актуальные аналитические статьи, за что в народе нарицательно назывались «учительская правда». Бывало, за критические статьи на злободневные темы приходилось выдерживать немалое давление («в важных кабинетах...»)

Говорит главный специалист Центра профессионального образования Министерства высшего и среднего специального образования Галина Голева:

— Роль газеты «Учитель Узбекистана» невозможно переоценить, особенно в период обретения Узбекистаном независимости, когда переосмысливались и пересматривались законы общественных отношений и явлений, многие духовные ценности. Издание было и остается рупором формирования социальных и нравственных идеалов человека, его ответственности перед обществом. В ней освещаются цели и задачи, стоящие перед реформируемой системой образования, пути их решения, общие интересы личности и общества в этом вопросе, возможности цивилизованного разрешения возникающих проблем. Газета способствует формированию общих для широкой аудитории читателей ценностей, пропагандирует передовой учебно-методический опыт лучших педагогов Узбекистана, новые образовательные технологии, освещает концепции, предложения по модернизации и совершенствованию системы образования страны, международный педагогический опыт. Находится место и для поэтического творчества талантливой учащейся молодежи.

А в редакции всегда царил удивительно добрая творческая атмосфера. Здесь журналисты обрели профессионализм, многие из них покорили вершины карьеры. О тех годах они неизменно вспоминают с большой благодарностью.

«Не забывается такое никогда. Этой строкой из песни можно озаглавить все, что связано с газетой «Учитель Узбекистана». Мы свято верили в то, что мир прекрасен, счастье бесконечно и что мы, если очень захотим, можем горы свернуть! С этим светлым мироощущением мы начинали делать «Учитель Узбекистана» и думали — так будет всегда. Жизнь распорядилась по-своему, разбросала нас по городам и весям, странам и континентам. Журналистов из «Учителя» теперь можно встретить в Москве и Астрахани, Калуге и Калининграде, в Америке и Израиле. Созваниваемся мы нечасто. Видимся еще реже. Но когда это случается, обязательно вспоминаем родную газету «Учитель Узбекистана». ...» — Елена Хламова, бывший заместитель главного редактора.

«...Как бы далеко ни разбросала нас судьба, по каким бы дорогам мы ни разбрелись, помним, что «Учитель Узбеки-

стана» — наш дом. Я пришла в «Учитель Узбекистана» в 1987 году... В нашей газете я освоила все хитрости и премудрости нашей удивительной профессии, начиная с работы корреспондента до ответственного секретаря... Мы были первопроходцами в использовании современных технологий. И с какой гордостью потом мы передавали свой опыт... Обо всем не расскажем. Но об этом надо сказать обязательно — об атмосфере, царившей в редакции...» — пишет Майя Косых.

Непринужденность по-доброму оживленной творческой атмосферы и сплоченность коллектива, бурно обсуждавшего какой-то рабочий вопрос, дали самое первое и верное впечатление совершенно стороннего человека, каким была я, открывшая почти 17 лет назад дверь кабинета главного редактора с табличкой «Учитель Узбекистана». Пережила и сама все описанное в этих строках...

Коллектив редакции постоянно обновлялся. На смену тем, кто был значительными, приходили новые сотрудники — и

Постоянные читатели помнят, какие замечательные, теплые статьи писали наши сотрудники Алина Кременчуцкая, ставшая ответственным секретарем, и корреспондент Александра Терехина, Президентский стипендиат и обладатель Национальной премии «Олтин калам». Не раз наши специалисты номинировались в редакционном конкурсе, становились призерами республиканских профессиональных творческих конкурсов...

В творческий актив педагогов, тех, кто неизменно сотрудничает с редакцией, вливаются новые авторы-энтузиасты. К сожалению, тираж в минувшем году был намного меньше, но это предопределяет подписка. Конечно, радует, что публикуемые на страницах газеты материалы находят применение в педагогической практике, содействуют рождению новых педагогических идей — об этом свидетельствуют присылаемые корреспонденции.

«Когда, будучи студентом, сдавал вступительные экзамены в педагогический институт, представитель вуза Н.Архипова посоветовала мне побольше читать газеты на русском языке. Позднее оступил суть этого пожелания. В Узбекистане издается большое количество газет. Одна из них — «Учитель Узбекистана». Разнообразие рубрик демонстрирует широкий диапазон затрагиваемых на страницах газеты тем. Газету читают все — педагоги и родители, молодежь и люди старшего возраста, потому что в ней публикуется много полезного

языка, они полнее и точнее излагают мысли на русском языке, легче запоминают новые слова и фразы. Газетный материал в виде выдержек включою в опорный конспект, а иногда использую в качестве текста лекции и целую статью», — рассказывает Хайрулла Жумаев, учитель русского языка и литературы общеобразовательной школы № 10 Алятского района, Бухарская область.

А вот что пишет Елена Щербатова, учитель общеобразовательной школы № 9 города Чирчика: «Что же может помочь педагогу в его работе? В поисках ответа на этот вопрос, не задумываясь, обращаюсь к родной и любимой газете — «Учитель Узбекистана». Приступая к чтению, в первую очередь обращаю внимание на рубрику «Методика, опыт». Здесь можно позаимствовать или адаптировать для себя материалы коллег, присланные со всех уголков нашей страны. С особым чувством читала январские номера, статьи которых были посвящены 80-летию со дня рождения первого Президента Узбекистана Ислама Абдуганиевича Каримова, человека с большой буквы, посвятившего свою жизнь делу процветания и прославления Родины... Материалы газеты использую для классных часов, вывешиваю на информационной доске в классе и, конечно, намечая планы, куда отправиться с учениками на каникулах, использую информацию о выставках, музейных экспозициях, культурных встречах. Радует, что на страницах газеты «Учитель Узбекистана» всегда своевременно публикуются все важные информационные сообщения, указы Президента и постановления правительства, что дает возможность читателю быть в курсе событий в стране и за рубежом. Таким образом, в поисках важной информации всегда помогает пятничным номером любимейшей газеты «Учитель Узбекистана». Одним словом, коллеги, спасибо вам за ваши статьи. Удачи в труде и на писательском поприще».

Максуда Нажмиядинова, учитель русского языка и литературы общеобразовательной школы № 2 Вахкенгского района, Бухарская область: «Для рациональной организации учебной деятельности стараюсь широко использовать в своей практике инновационные методы и считаю важным стимулом для работы над собой — чтение любимой газеты «Учитель Узбекистана». Пересматривая каждый номер газеты, получаю широкий доступ к богатейшим информационным ресурсам, много материалов опубликовано по изучению языков. Испытывая насущную потребность поиска новых путей передачи знаний своим ученикам, распространения передового опыта с удовольствием на страницах любимой газеты знакомлюсь с методическими рекомендациями, разработками уроков коллег, сценариями по проведению внеклассных мероприятий. Считаю, что это хорошая возможность развивать профессиональные способности, совершенствоваться с учетом требований времени. Газету «Учитель Узбекистана» использую и для внешнего образования. В школе веду работу в кружке «Русское слово». Материалы помогают формировать у учащихся любовь к книгам, обобщают и систематизируют их знания о профессиях, знакомят с новостями в сфере образования. Спасибо моей любимой газете за предоставляемую возможность проводить уроки интересно и содержательно, благодаря чему нам, педагогам, удается не только шагать в ногу со временем, но и опережать его».

Ольга СУРГУТАНОВА.



опытные, маститые журналисты, и молодые специалисты, и те, кто ранее работал по другой специальности, но нашедшие свое призвание в журналистике... Здесь работали Элла Хохрова, Татьяна Галкина, Галина Востокова, Александр Безручко, Людмила Полонская, Нурлан Усманов... Из «старой гвардии» сейчас остался только Владимир Гранкин, которого узнают в образовательных учреждениях не только столицы, но и в регионах страны...

А спустя более четверти века с выхода первого номера газеты при редакции был реализован грантовый проект по организации мастер-классов для студентов факультетов журналистики столичных вузов. Открылась «Школа журналистского мастерства», в которой творческие работники делились с ними знаниями и накопленным опытом подготовки материалов. Некоторые выпускники этой школы начали трудовую деятельность в «Учителе Узбекистана». Для них эта работа стала трамплином для дальнейшего совершенствования, в большую журналистскую жизнь...

и интересного. На страницах этого издания преподаватели могут подобрать статьи для использования в процессе обучения, в частности — для каждой темы по русскому языку. Много лет работал в общеобразовательной школе, преподавал в профессиональном колледже. Где бы ни работал, всегда на страницах любимой газеты находил что-то полезное для самосовершенствования и необходимое для повышения методического уровня. Использование официальных документов, методических рекомендаций и статей на актуальные темы способствует повышению эффективности образовательного процесса, обогащению содержания проводимых занятий, уровня знаний учащихся и росту профессионального мастерства педагога. При чтении газетного материала у учащихся воспитывается привычка регулярно читать периодику, формируется умение извлекать информацию из статей, пополняется словарный запас, повышается интерес к чтению изданий на русском языке. У тех, кто регулярно их читает, более развито чувство

Защита Родины — долг каждого гражданина

Внеклассное мероприятие, посвященное Дню защитников Родины

Тема: «Защита Родины — священный долг!».
Цели: воспитывать любовь к Родине, патриотизм, гражданские чувства.

Оборудование: выставка книг, фотографии, буклеты, посвященные Дню защитников Родины.

Ход мероприятия

Звучит гимн Республики Узбекистан.

Учитель: — 14 января 1992 года в нашем независимом государстве был сделан еще один важный шаг: был подписан Указ Президента страны о создании Вооруженных Сил Республики Узбекистан. Этот день объявлен Днем защитников Родины. И этот праздник с каждым годом находит все более глубокий отклик в душе каждого гражданина и широко празднуется в стране.

1-й ученик: — Защита Родины — долг каждого гражданина. Мы живем в эпоху научно-технического прогресса, создания оптимальных условий и возможностей для жизнедеятельности человека.

2-й ученик: — Самой высшей ценностью нашего народа, достигнутой за годы независимости, является мир на нашей земле. Благодаря спокойствию и благополучной жизни мы можем мечтать об успехах в учебе, спорте, творчестве. И это результат ши-

рокомасштабного реформирования нашей национальной армии.

Строевым шагом с песней «Бравые солдаты» входят мальчики.

3-й ученик: — От каждого из нас, сыновей Родины, призванных ее защищать и выполнять свой священный долг, зависит, как мы сохраним ее от разных угроз.

1-й ученик: — Как будущие солдаты и командиры мы должны с детства воспитывать в себе необходимые качества — умения дружить, держать слово, быть смелыми, мужественными, добрыми, честными. А чтобы стать настоящим солдатом, надо многому научиться.

Всем защитникам Родины,
Берегущим человечество,
Я желаю сил и мужества,
Пусть мирно, чинно служит,
И не будет войн неистовых,
И друзей хватает искренних.
Были чтоб цитом надежным
И стеною нерушимой,
У детей наших чтоб было
Детство радостным, счастливым!
Я желаю вам удачи,
Солнечных, счастливых дней,
И пусть будет мирным небо
Над родной землей моей.
Пусть в крови любовь кипит,
Не покидает смелость,
Удачи вам большой,
Всего, чего хотелось!

Просмотр слайдов об армии Узбекистана.
Конкурс «Перетягивание каната». Участвуют ученики 9–11-х классов.

Участники исполняют песню «Ватан ягона-дир».

Учитель: — Служба в армии является священным долгом, защита Родины — почетная обязанность каждого гражданина. И каждый из вас, ребята, должен готовить себя к выполнению этой миссии, любить Родину и уметь ее защищать.

Садокат ТИЛЛАЕВА

учитель

общеобразовательной школы № 11
Кожупырского района.

Хорезмская область.



1. Назовите автора строк:
«Не только я в тебя влюблен
— влюбилась Фергана.
Влюбилась Индия в
тебя, и Мекка влюблена...»
а) Фуркат, б) Муками,
в) Фитрат, г) Чулпан.

7. Замечательный узбекский писатель, талантливый ученый, общественный деятель, удостоенный Государственной премии Республики Узбекистан имени Алишера Навои в области

В память сынов Отечества

**Литературная викторина,
посвященная творчеству узбекских
писателей конца XIX–начала XX вв.**

2. О каком узбекском поэте идет речь: в стихах он доказывал необходимость роста экономики, развития культуры, науки и техники, предлагал изучать русский язык, особое внимание уделял проблемам просвещения?
а) Чулпан, б) Муками,
в) Фитрат, г) Фуркат.

3. Что означает в переводе с арабского языка имя Фуркат?
а) разлука, б) любовь,
в) звезда, г) наука.

4. Какой поэт признает свое несчастье в стихотворении «Ночь»?
а) Муками, б) Фитрат,
в) Фуркат, г) Чулпан.

5. Какой узбекский поэт переводит на узбекский язык ряд произведений русских и западноевропейских драматургов — «Гамлет» Шекспира, «Дубровский» А.Пушкина, «Мать» М.Горького?

а) Муками, б) Фитрат,
в) Авлони, г) Чулпан.

6. Укажите одну из самых трагичных личностей XX века, пожертвовавшую своим богатством, сдав государству 410 кг литого золота, 4,8 млн золотых монет, 82 кг серебряных монет, около 7 млн рублей?
а) Муками, б) Фитрат,
в) Ф.Ходжаев, г) Чулпан.

литературы, искусства и архитектуры в 1991 году за выдающиеся заслуги в развитии узбекской литературы.

а) Муками, б) Чулпан,
в) Ф.Ходжаев, г) Фитрат.

8. Основатель сатирического журнала «Муштум», где часто печатались острые и злободневные статьи.

а) А.Кадыри, б) Фитрат,
в) Фуркат, г) Чулпан.

9. Назовите одного из первых узбекских интеллигентов, который окончил русско-туземную школу и серьезно изучал русский язык.

а) А.Кадыри, б) Фитрат,
в) Фуркат, г) Чулпан.

10. Назовите известного узбекского писателя, драматурга, просветителя и педагога, много сделавшего для развития узбекской школы современного типа, который являлся лидером джадидского движения?

а) А.Кадыри, б) Фитрат,
в) Авлони, г) Ф.Ходжаев.

Ответы: 1) б, 2) г, 3) а, 4) б, 5) г, 6) в, 7) г, 8) а, 9) а, 10) в.

**Подготовила Зулхумор
ТУХТАМИШОВА,
учитель
общеобразовательной
школы № 84
Хатырчинского района.
Навийская область.**

Математический утренник

Внеклассное мероприятие в начальной школе

Участвуют две команды (одного или двух классов), победит та, которая наберет больше пятерок. Жюри — родители или учащиеся старших классов.

Ведущий: — Сегодня мы будем соревноваться со Всезнайкой, который подготовил для нас интересные и занимательные задания. А пока Всезнайки нет, прочтем полученное от него письмо и проверим, готовы ли вы вступить с ним в состязание.

Игра «Веселый счет».

Ведущий: — Когда вы решите этот «числовой узор», вы сможете определить, кто быстрее всех считает.

444 : 4 50 : 5
4444 : 44 5050 : 50
444444 : 444 505505 : 505

44444444 : 4444 55555555 : 5555
404404 : 404 555555 : 555
4040 : 40 5555 : 55
44 : 4 55 : 5

(Дети решают примеры и выбирают участников, которые быстро считают, для проведения «Веселого счета».)

По сигналу ведущего дети поворачиваются лицом к таблице, прикрепленной к доске, и громко называют и показывают числа в порядке их возрастания с 700 и до 940 каждое последующее число на 10 больше предыдущего. Выигрывает команда, которая первой закончит счет.

Ведущий: — Ребята вы хорошо и быстро считаете.

Где играют дружно,
Считают умело,
Там и сказке можно
Появиться смело.

Открывается сцена. Навстречу друг другу идут дети, одетые в маски волка и ослы.

Волк: — Сколько тебе лет?
Осел: — А тебе сколько?
Волк: — Мне 15.
Осел: — Тогда я в 3 раза старше тебя. Да еще на 1/3.

Ведущий: — Скажите, сколько же лет ослу? (50 лет). Нам пора подготовиться к встрече со Всезнайкой. Чтобы сцена выглядела празднично, давайте расставим 7 горшков с цветами у трех стен сцены так, чтобы у каждой стояло равное число.

Стук в дверь. Входит Всезнайка.
Всезнайка: — Здравствуйте, ребята! Извините, что опоздал. Но вы, надеюсь, не скучали? Добрался я к вам на легкорылой птице-небылице. Какой?

Ребята: — На самолете.
Всезнайка: — Верно. Самолет из Москвы вылетел в 12 часов. Светило яркое солнышко. А вот будет ли там солнышко через 36 часов?

Ребята: — Нет, через 36 часов там будет 24 часа, первый час ночи.

Всезнайка: — Недавно я встретил в лесу муравьишку, который спешил домой. А у него муравьиная семья: 114 братишек — рыжеватых муравьишек, дядек 325, а сестреноч-муравьишек вдвое больше, чем братишек. Какова семья! Сколько же их?

Ребята: — 668.

Всезнайка: — Вы хорошо справились с моими заданиями. Среди вас есть много моих братьев-всезнаек.

Жюри подводит итоги, объявляет победителей. Звучит песня «Дважды два четыре» (слова М.Плячковского, музыка В.Шаинского).

Конкурс смекалистых.

Каждая команда готовит себе маршрут, рисует, вырезает ракету и прикрепляет к доске. Доска — космос.

Конеч маршрут — планета Марс. В пути ракеты встречаются с тремя искусственными спутниками Земли. В каждом из них — задания. Выполняв их, ракеты получают право заправиться горючим и продолжить полет.

Ведущий: — В космос полетят только самые смелые, смекалистые, ловкие. Победу одержит самая дружная, выносливая команда. Перед выходом в космические пространства проверим готовность команд — проведем разминку. Ответы команды сдают жюри в письменном виде.

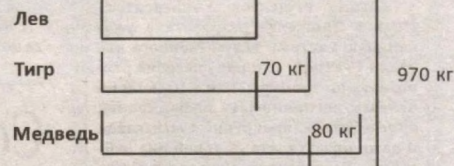
Ведущий: — Проверим ваши знания из истории космонавтики.

1) Назовите число, месяц, год запуска первой советской космической ракеты, если от начала XX века прошло полных 58 лет и 1 день. (2 января 1959 г.) 2) Ю.Гагарин облетел земной шар на своем космическом корабле

за 108 минут. Сколько полных витков можно сделать на таком корабле за сутки? (13.) 3) На каком корабле вы отправитесь в космос? Подойдите к стартовой площадке и выберите себе ракету. Сообщите нам ее название.

$$\frac{e^2}{2} P1a \quad 100^k$$

(«Полет», «Родина», «Восток».)
Ведущий: — Разминка команд закончена. Вы готовы к старту?



1-я остановка. Определите массу тигра.

2-я остановка. Двое ребят подошли к реке. У берега стояла лодка, которая вмещает только одного человека, но переправились оба. Как это произошло?

3-я остановка. Помогите зайке выбрать из лабиринта.

Подведение итогов. Объявление победителей.

**Елена РЯЗАНЦЕВА,
учитель
общеобразовательной школы № 3
города Янгйюля.
Ташкентская область.**



В Узбекистане действует 13500 дошкольных образовательных учреждений. В прошлом году Министерство дошкольного образования довело охват детей до 52 процентов против 37,7 процента в 2018 году. В 2020 году ожидается, что этот показатель составит 59,5 процента, запланирован охват 85,2 процента 6-летних детей обязательным годовым образованием. Информация об этом представлена на пресс-конференции, посвященной итогам года, состоявшейся в Министерстве дошкольного образования Республики Узбекистан. В 2020 году совместно с ЮНИСЕФ и Всемирным банком будут задействованы новые проекты. Согласно проекту «Play» в селах запланирована организация групп с различными играми, развивающими игрушками, учебными материалами и инвентарем. Здесь для детей различного возраста воспитателями и их помощниками будут проводиться 3-4-часовые занятия. На экспериментальном этапе проекта в Наманганской и Хорезмской областях запланирован охват 240 детей. Проектом «Посещение на дому» предусмотрено ежедневное посещение педагогом детей, не охваченных дошкольным образованием, по месту проживания. Семья будет обеспечена развивающими комплектами. Кроме проведения занятий с детьми родители педагогов будут разъяснять родителям как использовать игрушки и материалы в ходе обучения.

Министерство во чрезвычайных ситуациях Республики Узбекистан в рамках месячника патриотизма в Институте пожарной безопасности провело духовно-просветительское мероприятие под девизом «Служба Родине — высокая честь». На мероприятии с участием представителей прокуратуры Сергелийского района Ташкента, фонда «Нуроний», отдела народного образования, Союза молодежи, членов патриотического кружка «Жасорат» при государственной специализированной общеобразовательной школе № 300, пропагандистов духовности, профессор-преподавателей, курсантов, учащейся молодежи, сотрудников средств массовой информации профессора-преподаватели и курсанты Института пожарной безопасности продемонстрировали порядок использования аппаратов для ликвидации пожаров, тактико-технические возможности техники по тушению пожара.

Группа студентов Университета Инха в Ташкенте разработала уникальную систему искусственного зрения C-Vision, которая способна распознать по эмоциям, как и насколько человек воспринимает информацию, определить направление его взгляда и даже предугадать дальнейшие действия. Разработкой технологии под руководством профессора Университета Инха в Ташкенте Фрэнсиса Тай Но занимались студенты четвертого курса Абдуллох Аскарлов, Шахобидин Урманов, Сардор Иброхимов, Бедилбек Хамидов, Эльдор Абдухамидов и Шерзод Низов. Эти студенты со своей разработкой стали финалистами международного конкурса по искусственному интеллекту Microsoft Thnext AI Guardians-2019 в городе Варшаве (Польша). Это первый случай, когда наши программисты приняли участие в таком конкурсе и стали его призерами.

По материалам УзА.

Модель профессиональной языковой подготовки

В региональном центре переподготовки и повышения квалификации работников народного образования в Андижане состоялась встреча с профессорами Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» (Россия), посвященная проекту «Модель адресного повышения квалификации и языковой подготовки в области русского языка и культуры преподавателей, осуществляющих или планирующих осуществлять педагогическую деятельность на русском языке...».

Повышение квалификации

В рамках мероприятия было подписано соглашение о сотрудничестве между андижанским региональным центром переподготовки и повышения квалификации работников народного образования и Коми республиканским институтом развития образования, показан видеоролик о республике и вышеназванном проекте. Принято было узнать о проживающих среди более 100 национальностей в северной республике наших земляках, которые чтят традиции узбекского народа и при встречах общаются на родном языке.

Были прослушаны лекции по 9 программам: «Совершенствование предметной компетентности преподавателя русского языка», «Психологические и психолингвистические аспекты обучения русскому языку как иностранному», «Общие вопросы методики и технологий преподавания русского языка как иностранного», «Методика обучения видам речевой деятельности. Обучение аудированию как компоненту устной речи», «Методика обучения видам речевой деятельности. Обучение чтению и письму», «Грамматика русского языка как иностранного и принципы его преподавания», «Цифровая грамотность преподавателя центра открытого образования. Разработка электронных курсов и электронных образовательных ресурсов», «Культура

русской речи как компонент языковой культуры личности».

За два дня русоведы области получили возможность практического общения с гостями на одном языке, выразили надежду, что этот проект поможет им обогатить знания, стать более компетентными и работать с детьми еще плодотворнее.

Клара УСМОНОВА,
учитель
общеобразовательной школы № 20
Избасканского района.
Андижанская область.

Презентация проекта «Модель адресного повышения квалификации и языковой подготовки в области русского языка и культуры преподавателей, осуществляющих или планирующих осуществлять педагогическую деятельность на русском языке...» была представлена и учителям города Ферганы.

В региональном центре переподготовки и повышения квалификации работников народного образования сотрудники Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» также провели двухдневный семинар, который включал очный модуль дополнительной профессиональной программы. Были рассмотрены вопросы теоретического

донесения некоторых аспектов, касающихся профессиональных требований к преподавателям русского языка, коммуникативная и профессиональная компетентность педагога, лингвокультурологические стратегии и другие. Эту тематику раскрыли в лекциях российские специалисты З.Остапова, С.Мусанова, Т.Поликарпова, В.Ляшок.

С целью последующей выдачи сертификатов по языковым направлениям учителя были протестированы по вопросам, которые подготовили лекторы для выявления профессиональных знаний, умений и навыков наших педагогов. Общее количество тестов колебалось в зависимости от значимости вопросов, поставленных в сфере образования, это касалось и общих вопросов методики и технологий преподавания русского языка как иностранного. В том, что педагог должен постоянно совершенствоваться, можно было убедиться, решая тесты, которые были посвящены вопросам о совершенствовании предметной компетенции преподавателя русского языка.

Учитывая, что в Узбекистане осталось мало носителей русского языка, очень важным является вопрос о грамматике русского языка, принципах его преподавания как иностранного. Широко обсуждались вопросы о трудных аспектах русского языка (фонетика, грамматика, лексика). Не был обойден вопрос о культуре русской речи как компоненте языковой культуры личности.

Отрадно, что по всем десяти направлениям наши коллеги дали достойные и грамотные ответы, и были отмечены сертификатами российского института.

Гулшаной ЮЛДАШЕВА,
председатель
методического объединения
учителей
русского языка и литературы
ГСОШ № 41
города Ферганы.

Работать в теплой атмосфере

В нашей стране большое внимание уделяется образованию. Глава государства не раз проявлял свою заботу и доверие к учителям, благодаря его стремлениям статус педагога нашего вырос. Каждый учитель должен оправдать надежды государства своим добросовестным трудом и воспитывать молодежь в духе патриотизма, любви к Родине и великим предкам узбекской земли. Каждый воспитанник должен чувствовать ответственность за будущее и стараться вносить свой достойный вклад в развитие и процветание нашей независимой республики.

В первую очередь школьник учится именно у учителя, с его слов и действий. В глазах детей педагог является высшим авторитетом в вопросах науки, примером для подражания. Учитель в процессе обучения выступает и в роли официального лица, представителя государства. Это сторона педагога не менее важна, чем другие.

Каждый современный учитель, работая над собой и готовя детей к принятым международным нормам проверки зна-

ний, умений и навыков, должен следовать словам Президента страны о том, что изменения каждый должен начать с себя, вот тогда педагог сможет оправдать все надежды общества.

Могу смело сказать, что рада выбранной мной профессии и что ее также выбрали мои дети. Ведь мы вносим вклад в будущее нашего поселка, нашей области, нашей страны.

На мой взгляд, пришло время отказать от лишнего бумага, собраний и стучок по столу, угрозы завучей и директоров. Ведь учитель сможет хорошо работать в теплой атмосфере, когда у него на душе хорошо и светло. Когда его труд, пусть маленький, но принимают во внимание, когда он в лице администрации видит своих соратников, которые помогут в его нелегком труде, пусть не делом, а хотя бы добрым словом, вдохнут в учителя позитив и оптимизм.

Зарифа КАБИРОВА,
учитель общеобразовательной школы № 39
Бостанлыкского района.

Ташкентская область.

Мнение

Составление расписания уроков — искусство

Расписание уроков является одним из основных официальных документов, предназначенных для достижения высокой эффективности образовательного процесса, организации деятельности педагогов и учащихся.

Составление расписания уроков требует умений, наличия профессионального опыта. Необходимо составлять расписание так, чтобы минимизировать утомляемость детей, обязательно учитывая психофизиологическое состояние учащихся, особенно начальных классов.

Необходимо обращать внимание на то, что высокий уровень умственной активности учеников приходится на середину недели, поэтому важно распределить нагрузку по сложным

предметам так, чтобы освоение нового материала приходилось на вторник, среду и четверг.

Уроки по гуманитарным наукам, «Идее национальной независимости», «Чувству Родины», основам экономических знаний следует вносить расписание в первый и последний календарные дни недели. Следует при составлении расписания учитывать и последовательность факультативных занятий в те дни, когда нет основных предметов.

Для учащихся младших классов необходимо сочетать уроки по точным наукам с занятиями музыкой, изобразительным искусством, трудовым и физическим воспитанием.

Комплексное и гибкое планирование уроков, постоянный контроль за соблюдением расписания побуждают каждого учителя быть постоянно в поиске для достижения высоких результатов.

Азиза МАМАНОВА,
заместитель директора
по учебной работе
общеобразовательной
школы № 1
города Джизака.

Абдирашид Баймурадов с детства мечтал стать учителем, работать с детьми. За годы учебы в школе он проявил свои лучшие качества, чем неоднократно заслуживал похвалу наставников, радовал родных и близких.

Абдирашид родился в 1959 году в селе Кулбурун Чиракчинского района. Успешно окончив среднюю школу, в 1978 году поступил в Каршинский государственный педагогический институт имени Х.Алимджана (ныне университет) на факультет физической культуры. В студенческие годы он также хорошо усваивал все предметы, посещал спортивную секцию. Во многом это заслуга и педагогов. Его наставниками были Мурат Бердиев, Эркин Чариев, Ташбатыр Расулов и другие. Будучи студентом, А.Баймурадов активно участвовал в спортивных соревнованиях, стал кандидатом в мастера спорта по самбо.

По окончании института молодой педагог вернулся в родное село и начал трудовую деятельность учителем физической культуры в средней школе № 98 имени А.Шарафитдинова. Здесь наставник внес существенный вклад в

Наставник молодежи

благоустройство стадиона, приобрел спортивные принадлежности, впоследствии стадион стал любимым местом для поклонников спорта. Школьники с увлечением занимались в секциях по футболу, волейболу, курашу, баскетболу и легкой атлетике. Благодаря неустанному труду учителя его воспитанники стали занимать призовые места в районных соревнованиях по разным видам спорта.

Труд наставника молодежи был поощрен руководством района. В 2001 году он пополнил ряды отличников народного образования Узбекистана.

В 2005 году в районе был открыт Чиракчинский экономический колледж, и А.Баймурадов, как один из лучших учителей, был приглашен на работу в это учебное заведение преподавателем физической культуры. Возглавлял и первичную профсоюзную организацию. Здесь педагог также не жалел своих сил, прививая любовь к спор-

ту сельской молодежи. Как результат — победы его новых подопечных в разных соревнованиях. Он уделял большое внимание и культурному досугу молодежи и коллег. Большинство поклонников спорта в районе считают его своим наставником. Такое уважение аксакал заслужил благодаря многолетнему труду. Он глава большой семьи, в которой получили достойное воспитание 10 детей. Среди них есть также поклонники спорта, продолжатели традиции отца.

Сейчас Абдирашид-ака на пенсии. Человек, который отдал всю свою жизнь развитию спорта, встречает 60-летие на трудовом посту. И, несмотря на возраст, он еще внесет вклад в развитие спорта и приобщит к нему новое поколение сельской молодежи.

Бегмат БАБАРАХМАТОВ.
село Чувуллак
Чиракчинского района.
Кашкадарьинская область.

Без истории нет будущего

В народе говорят, что без знания истории невозможно строить будущее. Человек не должен ограничиваться знанием своего города, махаллы, ему также необходимо знать историю страны и предков. В этом процессе значительную роль играют туризм, организация туров и экскурсий.

Указы Президента Республики Узбекистан об установлении дополнительных нерабочих дней в период празднования официальных дат в 2018 и 2019 году дали возможность гражданам страны побывать в городах и полюбоваться красотой нашего края. С этой целью для тружеников и их родных организовываются культурно-познавательные мероприятия, экскурсии к новым построенным объектам, региональным историческим святыням. В этом направлении работает и профсоюз работников образования, науки и культуры Зааминского района Джизакской области. С каждым днем растет число интересующихся святынями региона — «Худжай Сероб», «Кук тунли ота» и «Садр Вакко».

— В целях внести свой вклад в развитие внутреннего туризма для работников в праздничные дни организовываются экскурсии по достопримечательным местам, а также к памятникам

Профсоюзная жизнь

Шарафа Рашидова, Хамида Алимджана и Зульфии, которые всегда посещают не только наши соотечественники, но и туристы, — говорит Бахтиёр Жонтурусов, председатель профсоюза работников образования, науки и культуры Зааминского района. — За последнее время здесь побывали 1135 граждан. Для участников Второй мировой войны и ветеранов труда организовали туры и экскурсии по Ташкенту и Самарканду.

— Очень довольны тем, что нам уделяют внимание, чувствуем заботу государства, — рассказывает Роза Шарафуддинова. — Проработала почти 40 лет учителем в государственной специализированной общеобразовательной школе № 1. Выражаю огромную благодарность за организованную экскурсию.

Такое внимание и забота уделяются работникам и их семьям постоянно. Педагоги делятся своими впечатлениями с учениками, а это в свою очередь повышает их интерес и любовь к родному краю.

Абдусаттор СОДИКОВ.

Джизакская область.

Верьте в чудеса

Вот и наступил новый год. Мы так долго ждем этого праздника, готовимся, а прелесть его мимолетна. Но все же, если постараться, можно немного продлить ощущение волшебства в эти дни с помощью наших детей, которые гораздо больше нас верят в чудо. И очень кстати это в зимние каникулы.

Можно погулять с детьми по городу, который сейчас преобразился. Ощущение праздника дарит все. Даже обычные раньше витрины магазинов стали сказочно красивыми.

Если прогулки надоели, то самое время сходить на новогоднее представление. Каждый театр, чтобы порадовать маленьких зрителей, к праздникам приготовил свой спектакль. Так, в Государственном театре музыкальной комедии идет сказка «Снежная королева». Старый добрый сюжет знаком всем взрослым и многим детям. Но это не делает представление скучным. Красивые декорации, замечательные актеры, есть даже «новые» персонажи. Спектакль поставлен по пьесе Е.Шварца, который написал ее по мотивам сказки Андерсена. Например, в постановке есть статский советник, который очень любит деньги и считает, что купить можно все, и трусливый король. В общем, представление понравится детям и напомнит их родителям о вечных ценностях.

Ощущение праздника принесет и посещение Молодежного театра Узбекистана. Лучше прийти немного пораньше, чтобы полюбоваться выставкой замечательных рисунков на новогод-



нюю тематику учеников ступенчатой ДШМИ № 24. После чего актеры театра подарят детям волшебную сказку «Питер Пен: письмо Деду Морозу». Ребята вместе с Питером, Сэмом и Венди отправятся спасать Новый год, ведь злобный Джемс Крюк похитил у Деда Мороза его посох, а мальчик Сэм перестал верить в чудеса. Их ждут захватывающие приключения, но все, конечно, кончится хорошо.

Эти две сказки различны по сюжету, но их объединяет очень важный вывод, к которому приходят герои: главное чудо в нашей жизни — это любовь. Давайте не будем забывать об этом в новом году!

Марина ЧИЛАШВИЛИ.
Фото автора.



ОЛИМПИЙСКАЯ НАДЕЖДА ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Во Дворце спорта «Баркамал айлуд» Намангана согласно уставу «ITTF ASIA DEVELOPMENT PROGRAM» прошла неделя «Олимпийская надежда Центральной Азии» за 2019 год. В рамках спортивной недели во время учебно-тренировочных сборов члены сборных команд Узбекистана, Ирана и центральноазиатских стран старше 10 лет повысили свой потенциал по теоретической, технической, физической подготовке. Юные теннисисты занимались под руководством наставников Дмитрия Левенко из Австрии, Фараджи Резы из Ирана и председателя Федерации настольного тенниса Узбекистана Саиды Махмудовой. По завершении состоялся открытый международный турнир по настольному теннису среди кадетов и в категории «Олимпийские надежды», где за призовые места в основном боролись сборные Узбекистана и Ирана. По итогам соревнований среди кадетов Никита Панов и Насибахон Тожиохунова принесли в копилку нашей сборной бронзовые медали, в возрастной категории «Олимпийские надежды» Аселя Эркабоева завоевала серебряную медаль, Шахбоз Гуломиддинов — бронзовую.

НАЦИОНАЛЬНАЯ СПОРТИВНАЯ ПРЕМИЯ-2019

В столичном дворце торжеств «Навузо» состоялось награждение лауреатов Национальной спортивной премии-2019. На мероприятии состоялось награждение по 20 номинациям лучших спортсменов, тренеров, судей, специалистов, журналистов, федераций и ответственных организаций, в течение года трудившихся на благо развития спорта. Выступившие на мероприятии отметили, что проводимые правительством масштабные реформы во всех сферах служат интересам народа, реализации его надежд и устремлений, физическому и духовному воспитанию хозяев нашего будущего — молодого поколения — в духе национальных и общечеловеческих ценностей. Подчеркивалась результативность уделяемого Президентом внимания, благодаря чему наши спортсмены успешно выступают на Олимпийских, Паралимпийских и Азиатских играх, континентальных и мировых чемпионатах. Сегодня наши спортсмены выходят на мировую арену, достойно представляя Родину, достигают больших успехов, в честь их побед звучит гимн нашей страны и высоко реет флаг, и это, безусловно, наполняет чувством гордости наши сердца. На церемонии награждения Национальной спортивной премии-2019 лучшей сборной командой года признана национальная сборная команда Узбекистана по боксу, лучшей организацией — Национальная паралимпийская ассоциация страны. За вклад в развитие спорта награждено АО «Кизилкуммент», открытием года стала Федерация современного пятиборья Узбекистана, лучшим спортивным проектом объявлен многофункциональный ледовый комплекс «Нисо Агела», самым активным пропагандистом спорта — Хилола Исокова. Лучший спортивный журналист — Зокид Каримов, лучший спортивный врач — Суннатилла Юлчиёв. За вклад в развитие узбекского спорта на международной арене премии удостоен Элдор Шомуродов, лучшим паралимпийцем признан Тимур Гиязов, лучшим тренером — Рустам Мирзадиёров, лучшим молодым и перспективным спортсменом — Зайнаб Дайнибекова, а лучшим судьей — Тохир Гуломов. Также лауреатами премии стали Оксана Чусовитина — за многочисленные заслуги в области спорта, Дилноза Рахматова, признанная лучшей спортсменкой, и Баходир Жалолов, награжденный как лучший спортсмен.

По материалам УзА.





Новый год — это волшебство и веселье, праздник обещающий чудо. В предновогодние дни мы стараемся создать для своих детей сказку: по традиции наряжаем дом и елку, покупаем подарки, которые они ждут с нетерпением.



Это можно было увидеть в канун всеми ожидаемого праздника на внеклассном мероприятии «Новогодний КВН» учеников 3-го класса государственной специализированной общеобразовательной школы № 300 Сергелийского района города Ташкента. Несмотря на то, что это конкурс, была подготовлена веселая программа. Каждое выступление участников было представлено красочно и с юмором, что соответствовало предновогоднему настроению.

Команды «Сerpантин», «Сангъ», «Бенгальские огни» и «Хлопушки» хорошо подготовились к романтическому, таинственному и сказочному мероприятию. Ребята вместе с классным руководителем Нателлой Кази в благоприятной, дружеской и доброжелательной атмосфере сумели создать ощущение праздника. В процессе общения команды представили новогоднюю программу с шутками, конкурсами, инсценировками домашнего задания, викторинами, песнями и танцами, продемонстрировав свои умения и таланты гостям — представителям Главного управ-

ления народного образования города Ташкента и районного отдела народного образования, педагогам школы и родителям.

— Получая приглашение на урок или внеклассное мероприятие под руководством Нателлы Шамильевны, с трепетом ожидаешь сюрприза, маленького чуда. Сегодня мы побывали в мире детства, с его яркими красками и непередаваемыми впечатлениями, — говорит методист ГУНО города Ташкента Дильфуза Ташмухамедова. — Участники поразили своей любознательностью, умением работать в команде и доброжелательностью. Мы стали очевидцами огромной совместной работы учителя, детей и, что особенно важно, родителей.

Во время мероприятия классный руководитель Нателла Кази не только объявляла задания, но и поддерживала ребят. Участники, несмотря на то, что соревновались между собой, по доброму относились друг к другу, порой даже старались подсказать соперникам правильные ответы, «болели» за выступления одноклассников из другой

команды, отсутствовало чувство напряженности. Это подчеркивает профессионализм педагога, которая подготовила и настроила детей на продуктивную работу.

В проведении новогоднего мероприятия большую помощь оказали родители. Чтобы передать атмосферу новогодней сказки, они заранее начали подготовку к празднику. Важным этапом было оформление класса, подбор декораций и костюмов для участников.

— В Новый год все верят в сказку, особенно дети. Им так хочется прикоснуться к чуду, — говорит Нателла Шамильевна. — Каждый из нас может стать волшебником и подарить ребятам ощущение волшебства. Для этого нужны любовь, немного усилий и много души.

Папам и мамам хотелось помочь, подсказать детям. Но, принимая правила конкурса, они терпеливо наблюдали за ними, искренне радуясь их правильным ответам. Повезло мамам участников, которым была предоставлена возможность выступить в веселом конкурсе.

Как бы ни хотелось продолжения, но конкурс подошел к завершению. Обладателем Гран-при стала команда «Бенгальские огни», на 1-м месте — «Сангъ», на 2-м — «Сerpантин» и на 3-м — «Хлопушки».

На самом деле в этом конкурсе не было ни победителей, ни проигравших — победила дружба. «Новогодний КВН» показал огромный интерес детей, родителей и педагогов, о чем свидетельствовали положительные отзывы, которые звучали после его проведения. Важно, что такие проекты помогают участникам почувствовать себя героями и способствуют успешному вовлечению родителей в жизнь детей.

Наталья МОРОЗОВА,
Фото Владимира ГРАНКИНА.



Создано в сотрудничестве с издательством

Учитель
УЗБЕКИСТАНА

УЧРЕДИТЕЛИ
Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Республиканский совет
профсоюза работников образования,
науки и культуры Узбекистана.

Главный редактор Хусан НИШОНОВ.

Заказ Г-154. Тираж 4350. Объем — 3 п./л.
Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная.
Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати
и информации 22 декабря 2006 года. Регистрационный
номер 0068. Газета выходит по пятницам.
Подписные индексы: 216, 217.

Телефоны редакции:
(71) 233-04-21 (факс), (71) 233-52-45,
(71) 233-56-16, (71) 233-58-54.

ISSN 2010-7080

Перепечатка
из «Учителя Узбекистана»
допускается только
с разрешения редакции.

Редакция рукописи
не рецензирует
и не возвращает.

Наш адрес: 100083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.

Дежурный редактор
Максим ЧЕРНОГАЕВ.
Верстальщик-дизайнер
Александр ГРАНКИН.

Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк».
Адрес предприятия: ул. Буюк Турон, 41.
Итог по УзА — 23.55 Номер подписан в 00:00. 1 2 4 5 6