

Человек —
целый мир,
и если хочешь
постичь Вселенную,
познай сперва
самого себя.

Абай КУНАНБАЕВ.

Сила - в знании и мышлении

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

Газета издается
с 1 января 1980 г.

E-mail: uchitel@marifat.uz

♦ 24 июля 2020 г., пятница, № 25 (2628)

♦ Web-site: www.marifat.uz

Очередной успех юных химиков Узбекистана

Шести медалей 54-й международной Менделеевской олимпиады по химии удостоились участники команды Узбекистана.



В этом году в связи со сложной ситуацией в мире, вызванной пандемией коронавируса, престижное интеллектуальное соревнование учащейся молодежи было организовано в онлайн-режиме.

— В олимпиаде, которая проводилась 13–18 июля текущего года в виде двух теоретических туров, участвовали 120 представителей 27 стран. За каждым из них, дистанционно выполнявших задания, было организовано наблюдение посредством подключения трех видеокамер, — комментирует Фирдавс Кутлиев, начальник отдела мониторинга департамента по работе с одаренными учащимися по предметным олимпиадам МНО РУз. — В состав команды Узбекистана вошли победители республиканских олимпиад, прошедшие в марте дополнительный отбор из числа претендентов. Их подготовка к участию в предстоящих международных интеллектуальных состязаниях в связи с пере-

ходом образовательных учреждений страны на дистанционную форму обучения в отличие от предыдущих лет, в основном проходила в индивидуальном порядке. Были организованы онлайн-занятия и консультации. Об уровне знаний и навыков учащихся свидетельствуют результаты: 1 золотая и 5 бронзовых медалей. В числе награжденных — старшеклассники общеобразовательных учреждений: Фирдавс Собиров (школа № 35 города Бухары) и Акобир Нарзуллаев (школа № 49 Жондорского района Бухарской области).

Давно стали традицией успехи академического лицея Ташкентского педиатрического медицинского института — совместные достижения учащихся и их наставников.

— Вновь отличились учащиеся нашего образовательного учреждения, второкурсники, подготовку которых обеспечили преподаватели химии Дилшод Хайдаров, Бахтиёр Усманов и

Хорошая новость

другие. Мирумид Миракбаров, получивший серебряную медаль 53-й Менделеевской олимпиады по химии, ныне удостоен золотой, а Дилшодахон Исаева и Рустам Тухтабоев стали обладателями бронзовых медалей, — рассказывает Ортикбой Ишанкулов, директор академического лицея при ТПМИ. — За все годы участия наших воспитанников в международных олимпиадах завоевано 69 наград. Золотая медаль стала уже десятой по счету. Бронзовую медаль 54-й международной Менделеевской олимпиады по химии заслужил также первокурсник академического лицея при Ташкентском государственном аграрном университете Собир Омонов.

В скором времени нашей команде юных химиков предстоит участвовать во Всемирной олимпиаде по химии.

Ольга СУРГУТАНОВА.

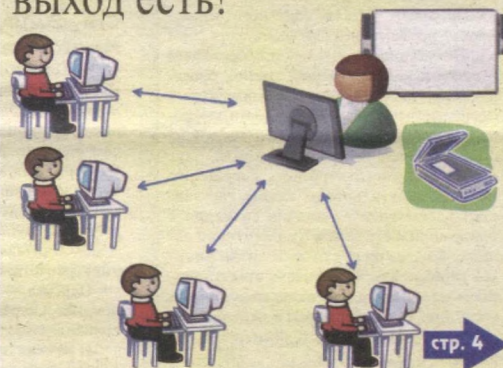
СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

4 вопроса, которые нужно задавать ребенку каждый день



стр. 3

Дистанционная учеба: ВЫХОД есть!



стр. 4

Подписка продолжается!



Дорогие читатели!

Редакция газет «Мазрифат» — «Учитель Узбекистана» уведомляет о том, что продолжается подписка на 2020 год. В газетах «Мазрифат» и «Учитель Узбекистана» публикуются статьи об осуществляемых в сфере образования реформах, новостях и изменениях, нормативно-правовые документы, необходимые для педагогов в их деятельности, методические рекомендации, имеющие воспитательную важность материалы.

Подписные индексы

для организаций и индивидуальных подписчиков:

на газету «Мазрифат»:

150 — по месяцам;

на газету «Учитель Узбекистана»:

217 — по месяцам.

Газеты печатаются и экспедируются в типографии ИПТД «Узбекистон».

Число абитуриентов — почти 1,5 миллиона

По сведениям Государственного центра тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан по завершении онлайн-регистрации абитуриентов по направлению бакалавриата в высшие учебные заведения на 2020–2021 учебный год общее число зарегистрированных составило 1484085 человек (на 2019–2020 учебный год было зарегистрировано 1066925). Из них выпускниками в этом году являются 536144 человека (36,13 процента). На дневное обучение сдали документы 718097, на вечернее обучение — 13821, заочное — 335007 человек. Самому старшему абитуриенту 95 лет, самому младшему — 13.

(Окончание на 2-й стр.)



Число абитуриентов — почти 1,5 миллиона

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

В этом году регистрация проходила с 20 июня по 20 июля во всех регионах посредством официального веб-сайта Государственного центра тестирования и Единого портала интерактивных государственных услуг, в 8 районах страны — при помощи центров государственных услуг.

В ходе брифинга в Агентстве информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан на вопрос касательно даты и мест проведения вступительных экзаменов начальник главного управления Государственного центра тестирования Барно Ражабов сообщила, что экзамены будут проведены после снятия карантинных ограничений и, возможно, в 3 смены. «Было внесено предложение о переносе экзаменов. Когда будут сняты карантинные ограничения, тогда будут проведены вступительные экзамены. Если они будут сняты 15 августа, то экза-

мены состоятся после 15 августа, если ограничения снимут 1 сентября, то экзамены пройдут после 1 сентября». Места для проведения экзаменов еще не утверждены. О них будет сообщено позже. В павильонах, которые были переоборудованы в стационары, экзамены проводиться не будут. Выбранные для тестовых испытаний места будут большой вместимости.

Пропуски на экзамен будут выдаваться за 10 дней до точной даты проведения вступительных тестов. Кроме того, подготовлены необходимые защитные средства для 840 групп абитуриентов.

Также создаются необходимые условия для абитуриентов, прибывающих из регионов. Совместно с Министерством транспорта рассматривается вопрос о доставке абитуриентов к месту проведения экзаменов и отправке их обратно.

Девушка из Каракалпакстана одержала победу в международном конкурсе «Лучший студент СНГ-2020»

Студентка выпускного курса факультета каракалпакской филологии и журналистики Каракалпакского государственного университета имени Бердаха Наргиза Болтабоева заняла 1-е место в международном конкурсе «Лучший студент СНГ-2020», который проходил в столице Казахстана, городе Нур-Султане.

— Цель этого проекта — поддержка лучших студентов высших учебных заведений СНГ, выявление и достойное поощрение талантливой молодежи, вносящей вклад в развитие науки и техники, — говорит консультант по вопросам женщины ректора Каракалпакского государственного университета Инжойим Сейтназарова. — По итогам конкурса за научный труд и достигнутые успехи Наргиза Болтабоева удостоена диплома I степени и нагрудного знака «Лучший студент СНГ-2020».

— Считаю это победой молодежи не только нашего университета, но и всего Приаралья, отметила студентка.

Наргиза — первый в Республике Каракалпакстан стипендиат Союза молодежи Узбекистана, была удостоена стипендии имени Ислама Каримова.

В рамках проекта издана «Международная энциклопедия талантливой молодежи», отражающая достижения студентов высших учебных заведений стран СНГ, одержавших победу в международных олимпиадах и конкурсах.



Новые учебники для творческих и специализированных школ

Агентством по развитию президентских, творческих и специализированных школ проводится работа по созданию новых учебников для творческих школ с привлечением ученых литературоведов.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 марта 2020 года планируется выделение дополнительно 20 часов (каждому классу по 5 часов) времени для предметов по специальности для 7–11-го классов творческих школ. Постановление направлено на обучение учащихся творческих школ предмету родной язык и литература, получение не только предусмотренных в государственных образовательных стандартах знаний, но и углубленное изучение ораторского искусства и художественной литературы.

В учебнике по литературе, подготовленном для 7–11-го классов, содержатся адаптированные соответственно возрасту учащихся материалы по устному народному

творчеству, литературному процессу, правилам литературы, публицистики, текстологии, драматургии. Вместе с тем обеспечивается взаимосвязь содержания учебника по специальности с программами по литературе общего среднего и высшего образования.

Специалисты также готовят отдельные учебники для учащихся 7–11-го классов творческих школ по ораторскому искусству и культуре речи. Работа над этими учебниками осуществляется совместно с Ташкентским государственным университетом узбекского языка и литературы имени Алишера Навои. Предусматривается, что новые учебники будут обсуждены на научно-методическом совете университета.



Подготовленные учебные программы и учебники в 2020–2021 году пройдут апробацию в творческих школах. Планируется, что в завершение учебного года на основе выявленных недостатков и поступивших предложений учебники будут усовершенствованы и перенданы.

Кроме того, в целях организации в творческих школах обучения иностранным языкам на основе современных методов ведутся переговоры с зарубежными издательствами развитых государств по приобретению общепринятых учебников по английскому, немецкому и французскому языкам.

По материалам УзА.

Президент Шавкат Мирзиёев провел совещание по вопросам обеспечения полного земельного учета и государственного кадастра, внедрения в сферу цифровых технологий. Глава государства отметил низкий кадровый потенциал сферы — специальность 27 процентов работников системы Госкомземгеодезикастра не соответствует профилю комитета. В связи с этим подчеркнута важность создания филиала зарубежного вуза, необходимость установления сотрудничества с Пизанским университетом (Италия) и Московским государственным университетом геодезии и картографии (Россия).

Президент Республики Узбекистан подписал Указ «О дополнительных мерах поддержки населения, субъектов предпринимательства, сферы общественного питания, торговли и услуг для снижения негативного воздействия коронавирусной пандемии». Документ принят в целях поддержания доходов граждан, ускоренного восстановления по мере улучшения санитарно-эпидемиологической обстановки, а также сохранения рабочих мест.

Под председательством Президента Республики Узбекистан состоялось видеоселекторное совещание по вопросам сдерживания распространения коронавирусной инфекции и обеспечения экономической стабильности в регионах. Обозначены меры по обеспечению потребности регионов в технике и средствах для борьбы с пандемией.

Президент Шавкат Мирзиёев ознакомился с презентацией о результатах реформ в архитектурно-строительной сфере. Глава государства подверг резкой критике проявления коррупции и «теневой экономики» в сфере, подчеркнул необходимость цифровизации процесса проведения тендеров на строительство и отбора подрядчиков.

На видеоселекторном совещании под председательством главы государства рассмотрены текущая ситуация с пандемией в столице и Ташкентской области и меры по ее стабилизации. Хокимы городов и районов несут ответственность за мониторинг ситуации в каждой больнице 24 часа в сутки и отвечают за создание условий для их бесперебойной работы.

Под председательством Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева состоялось видеоселекторное совещание по вопросам улучшения систем питьевого водоснабжения и канализации в регионах, ускорению подготовки к осенне-зимнему сезону. Наряду с анализом по ряду вопросов даны поручения по расширению оснащения гидросооружений водозаборными приборами, потребителями — счетчиками воды, организации оснащенного цифровыми технологиями центра по обработке данных о потреблении.

По инициативе Уполномоченного Олий Мажлиса Республики Узбекистан по правам человека (Омбудсмена) и Общенационального движения «Оксалип» состоялась международная онлайн-конференция на тему «Либерализация судебного-правовой и пенитенциарной системы: национальный и международный опыт». Мероприятие, приуроченное к Международному дню Нельсона Манделы, проведено совместно со страновой командой ООН, Координатором проектов ОБСЕ в Узбекистане и региональным представительством Международной тюремной реформы в Центральной Азии. В работе конференции приняли участие уполномоченные по правам человека (омбудсмены) Центральноазиатских республик, международные и национальные эксперты, депутаты Законодательной палаты и члены Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан, представители государственных органов, гражданского общества, а также аккредитованных в стране международных и зарубежных организаций.

По материалам УзА и интернета.

Воспитывая подростающее поколение

Президент Республики Узбекистан на первом заседании Сената Олий Мажлиса текущего года определил одним из приоритетов прогресса нашей страны системную работу по поддержке молодежи и женщин.

Раз от женщин в большей степени зависит обстановка в семье, воспитание детей, то значит и будущее — в ее нежных руках. Поэтому необходимо уделять большое внимание воспитанию и образованию женской половины общества.

Не так давно во многих семьях считали, что девочкам необязательно получать образование, достаточно научить их вести хозяйство, хорошо готовить и быть услужливыми. Отчасти это правильно, так как женщина в первую очередь должна заниматься семьей, детьми, домом. От правильной организации дел и ее отношения ко всем членам семьи зависит психологическое состояние каждого. Многие работающие женщины неравнодушно относятся к домохозяйкам, потому что они не разрывают свою повседневность на две части. Хотя жизнь показывает, что многие работающие женщины успешно выполняют функции как домохозяйки, так и работницы.

Но есть и другая сторона проблемы. Молодые люди, выбирая в жены девушку с образованием, не всегда одобряют ее желание работать, по крайней мере, в ближайшие 10 лет. Конечно, девушка с высшим образованием имеет свои преимущества по многим аспектам брака.

Но вопрос не в том, какое образование у женщин разных возрастов в семье. Высшее образование — это еще не залог хорошего воспитания и успешного брака. Даже в семьях, где родители с высшим образованием, дети сталкиваются с проблемами в обучении и воспитании. Зато у мамы, которая в школе училась на «отлично», но по разным причинам не смогла получить высшее образование, дети в школе будут учиться успешно. Она сможет воспитать в ребенке усидчивость, настойчивость и системность. Тогда как у мамы, которая не очень хорошо училась и не владеет багажом знаний, обязанности ограничиваются периодическими проверкой дневника и приказами: «Иди, делай уроки!» В таких семьях ребенок предоставлен сам себе. Чтобы не сердить родителей, он лишь делает вид, что выполняет домашнее

задание, отчето ухудшаются результаты. А в старших классах такие родители, беспокоясь о будущем своих детей, начинают искать репетиторов, попрекая: «Сколько мы на тебя тратим! А ты?!»

Часто многие семьи сталкиваются с такой проблемой: ребенок в начальных классах учился хорошо, но перейдя в среднюю школу, попадает в группу троечников. Процесс адаптации проходит по-разному, до шести месяцев, а иногда и год. В 5-м классе ребенок сталкивается со множеством проблем: новые учителя, другие системы обучения и предметы, большой объем домашних заданий. Конечно, ему нелегко справиться самому, поэтому необходима помощь родителей или старших братьев и сестер. Не все папы и мамы имеют возможность ежедневно уделять время для контроля за выполнением домашних заданий. Легче тем, у кого в семье не один ребенок, где старшие способны помочь младшим в подготовке домашних заданий.

В нашем государстве проводятся масштабные реформы в сфере образования. Обязательное дошкольное образование помогает молодым родителям подготовить ребенка к школе, где он без труда преодолевает психологический барьер и готов успешно учиться. В начальных классах отличников — больше половины класса. Государство не может определить для каждого ученика репетитора, который поможет ему быть успешным и в средней школе, но в этом могут помочь родители, уделяя свое время ребенку. В этом их важная задача, и ее решение, в основном, лежит на плечах мам.

Не люблю говорить «отличник», потому что одновременно учиться на пятерки по всем предметам в школе может не каждый: в некоторых случаях мы подтягиваем, где-то жалеем или оцениваем просто за старание. Лучше говорить «успешные ученики». Сколько таких в 5-7-х классах в обычной общеобразовательной школе? Из общего количества детей в классе всего не больше 7 учеников в лучшем случае, а в старших классах вообще 2-3. Девочек из них только 10%. Как

показывает профессиональный опыт, именно они смогут без особого труда поступить в высшее учебное заведение. А остальные девочки? У них по интеллектуальным возможностям намного меньше шансов «попасть» в вуз, что в большинстве случаев диктует: удачно выйти замуж.

Начиная со следующего учебного года, в вузах будут выделяться отдельные квоты для девочек. Это еще один большой шаг в решении вопроса образования женщин. Но мы, родители, не должны ослаблять свое внимание к обучению и в школе. Если мы будем помогать девочке, то это гарант образования наших внуков.

В народе бытует мнение, что мальчиков больше воспитывает улица. Они должны быть в обществе, больше общаться с разными людьми, сталкиваться с разного рода проблемами, чтобы в будущем суметь защитить свою семью, научиться разным навыкам, профессиям, претерпеть все невзгоды, которые могут случиться в жизни. Действительно, улица, махалла, друзья, родственники дают свои жизненные уроки. С давних времен мужчина считается добытчиком. Девочка же должна больше воспитываться дома, в кругу семьи, учиться у мамы и бабушек готовить, стирать, убирать, хорошим манерам в беседе, красиво одеваться и ухаживать за собой.

Во избежание увеличения количества бракоразводных процессов в нашем государстве проводится большая работа. Это и пособия детям, матерям, и выделение жилья, и обеспечение рабочими местами, создаются специальные центры семьи, советники махаллинских сходов проводят беседы с жителями — решаются возникшие в этой сфере проблемы.

Время в карантине показало, что его можно провести продуктивно, помочь девочкам в выборе хобби, будь то рукоделие или кулинария, пополнить знания, прочитав еще одну книгу, или освоить иностранный язык.

Несомненно, за воспитание детей в семье одинаково ответственны оба родителя. Но мама должна быть более внимательна, требовательна, психологически устойчива, терпелива, толерантна. От этого зависит будущее ее детей.

Дилором ИСЛОМОВА,
преподаватель кафедры
русского языка и литературы
Наманганского государственного
университета.

4 вопроса, которые нужно задавать ребенку каждый день

Ученые подсчитали, что общению с детьми мы уделяем в среднем всего 12,5 минут в день. Из этого времени 8,5 минут родители отводят на наставления, замечания и споры разного рода. На доверительное дружеское неформальное общение остается всего лишь 4 минуты в день!

Писатель Джейми Харрингтон предлагает улучшить эту ситуацию с помощью 4 вопросов, которые нужно задавать своему ребенку каждый день.

1. Как прошел твой день?

Если поначалу ребенок отшучивается или отвечает односложно — «плохо», «нормально» и так далее, не нужно устраивать ему допрос и вытаскивать рассказ клешами. Можно сказать: «Ладно, не хочешь — не рассказывай, но знай, что мне это интересно. А вот я сегодня делала...»

2. Как дела у твоих друзей?

Можно спросить о конкретном друге, если вы знаете о каких-то событиях из его или ее жизни, или обо всех друзьях в общем. Например: «Кто из твоих друзей, по-твоему,

нравится мне больше всех? Почему? Расскажи мне о своем лучшем друге. Какие качества должны быть у хорошего друга? Какую самую приятную вещь твой друг делал для тебя? Кем из своих друзей ты гордишься больше других? Почему? Описывал ли ты меня своим друзьям? Если бы ты узнал, что твой друг украл что-то, что бы ты сделал?» И т.д.

3. Что хорошего с тобой случилось за день?

Даже в самый дождливый и мрачный день можно задуматься и вспомнить какие-то маленькие приятности.

4. Тебе нужна моя помощь?

Всем знакомо, как трудно порой просить помощи. Ребенок, который не привык получать помощь по мелочам, тем более не обратится к вам в более сложной ситуации, поэтому начинать нужно с малого — помочь убрать в комнате, сделать уроки, разрешить какую-то неоднозначную ситуацию.

Слушая рассказ ребенка, не торопитесь выносить суждения, комментировать только тогда, когда он об этом попросит. Пусть ваши глаза будут на одном уровне. Не игнорируйте телесный контакт, обнимите его, возьмите за руку.

Все это поможет вам быть ближе.

Барно ТУРСУНАЛИЕВА,
методист Ферганского областного
управления народного образования.



Анализ деятельности общеобразовательных учреждений за последние годы позволил Министерству народного образования Республики Узбекистан заявить, что 11-летняя система образования снизила преступность среди учащихся в 2,5 раза. Существование системы внутреннего контроля в школе для учеников, склонных к антиобщественному поведению, считают в МНО, играет важную роль в предотвращении совершения преступлений. Например, были введены мероприятия «Посещаемость» и «Ученик» в качестве мер по возвращению учащихся, регулярно пропускающих уроки и не посещающих школы.

Индийская компания Minerva World of Knowledge построит в Сергелийском районе Ташкента образовательный кластер, состоящий из вуза, школ и детских садов. По инвестиционному соглашению Министерства инвестиций и внешней торговли, хокимията Ташкента и Minerva World of Knowledge от 29 августа 2019 года для реализации проекта по организации университета, студенческих общежитий, жилых домов, спортивных комплексов и оздоровительных центров, школ и детских садов, а также современной гостиницы будут привлечены иностранные инвестиции на 500 миллионов долларов. Для этой инициативы индийской стороне выделено 100 гектаров земли на территории Зангиатинского района Ташкентской области, которая по постановлению Сената Олий Мажлиса включается в территорию города Ташкента. Полный запуск проекта планируется в конце 2026 года.

В ходе визита министра иностранных дел и внешней торговли Венгрии в Узбекистан в числе обсуждаемых вопросов о сотрудничестве было открытие филиалов OTP Bank и Дебреценского университета. Венгрия планирует увеличить с 30 до 100 человек квоты для студентов из Узбекистана, в рамках которой предложено ввести программу по изучению атомной энергетики в Будапештском политехническом университете.

В Узбекистане выпустили учебник по узбекскому языку для иностранцев — «Узбеккона». Он направлен на решение актуального и давнего вопроса — вывода на новый уровень обучения узбекскому языку в качестве иностранного. «Узбеккона» представляет собой учебник, позволяющий освоить уровень А1 в соответствии с европейской системой компетенций по иностранным языкам. Он состоит из 9 разделов, 3 контрольных блоков, аудиозаписей и дополнительных материалов. Пособие создано докторантом Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои Гулрухсор Эргашевой и командой студентов факультета узбекского языка MOTUL под научным руководством кандидата педагогических наук, доцента Саодат Адиловой.

По материалам интернета.

Дистанционная учеба: выход есть!

Школа, уроки, образование — подобного рода слова звучат в моей жизни, можно сказать, с раннего возраста. Родилась я в учительской династии Абдурашадовых, в городе Асаке Андижанской области. Окончила АГПИ языков и в данное время преподаю русский язык и литературу. Представить свою жизнь без школы и детей для меня почти невозможно. Но, к сожалению, из-за пандемии коронавируса вот уже который месяц мы не имеем свободной связи со своими подопечными.

Дети — наше будущее. Мы не должны оставлять их без внимания и опеки. Если сейчас потерять с ними контакт, то сведет на нет свои же труды, потраченные на их обучение и воспитание. Да и позже восстановит утраченное будет не так-то легко.

«В педагогике важна систематичность, последовательность», — говорил мой отец. Мы не должны разрывать цепочку знаний учащихся. Чем меньше звеньев в цепочке, тем меньше шансов добиться чего-то в этой области. Поэтому я и большинство моих коллег, учителя общеобразовательной школы № 9 Балыкчинского района Андижанской области, регулярно проводим онлайн-занятия. Они находятся в открытом доступе, так как их выкладывают в Facebook и Telegram. При районо открыта «Онлайн-школа», где размещаются работы почти всех педагогов-новаторов. Выполняется колоссальная работа: учителя осваивают интернет, постигают азы дистанционного обучения, анализируют «плюсы» и «минусы» новой для нас методики. В этом процессе нам помогли самые доступные ресурсы Telegram.

Возможность колоссального обмена опытом предоставляют республиканские группы «Учителя-филологи», «Преподаватели РКИ», каналы «Monika Kamilovna TV», «Русский язык и литература. Находка для учителя!» и «Развитие речи. Максуд Казакбаевич». Спасибо их администраторам — Монике Шаряевой (г.Бухара), Зулхумор Исакжановой (г.Наманган), Барно Турсуналиевой (г.Фергана), Максуду Суванову (г.Ташкент) — и модераторам этих групп и каналов. Они работают не покладая рук, не жалея времени, не оставляют без внимания ни одного заданного нами вопроса.

В своей группе в Telegram мы с учениками постоянно поддерживаем общение. Берем на вооружение все: текстовые и голосовые сообщения, презентации, наглядные пособия. Для себя разделила онлайн-занятия на два вида, которые отличаются по типу взаимодействия учителя и учеников. Первый — когда учитель и ученик одновременно находятся в сети. Дети с удовольствием участвуют в таких занятиях, им это очень интересно. Единственный «минус» таких занятий — это недоступность интернета в некоторых

местностях. Но, к счастью, таких зон все меньше и меньше. Второй — режим офлайн. В этом случае местонахождение и время не имеют особого значения. Занятие происходит в отложенном режиме. Лично мне по душе режим онлайн: люблю общение в реальном времени, когда получаешь мгновенную реакцию ученика на тот или иной вопрос. Но не всегда можно организовать такое занятие, ибо мои ученики живут в основном в сельской местности, где есть проблемы со скоростью интернета. Второй способ проведения дистанционного обучения очень даже удобен и для учителя, и обучаемого.

Из прочитанных материалов о дистанционном обучении узнала, что оно должно содержать в себе мотивацию, инструкцию, информацию, контроль, коммуникацию и консультацию. Перед организацией дистанционного занятия нужно четко для себя сформулировать план. Для меня он состоит из трех пунктов:

1. Чему хочу научить учеников.
2. Как буду преподнести новый материал (видеоролики, презентации, голосовые сообщения, вебинары и другое).
3. Как проверю то, что они усвоили.

При дистанционном обучении важную роль играет мотивация и учителя, и ученика. Мы уже не рассказываем детям все, что знаем, а «подталкиваем» их на самостоятельную работу в виде поиска ресурсов для закрепления того или иного материала. Иногда сами же ученики находят в интернете интересные факты и довольно занятую



информацию о русском языке. И мы с удовольствием обсуждаем это все вместе.

Не забываем об играх. Все-таки мы обучаем детей, а они любят игры разного рода. На занятиях также важно использовать игровую методику, которая формирует навыки связной речи. Например, начинаю рассказ, пишу первое предложение, дальше продолжают ученики. Игра называется «Продолжи рассказ». Этот метод подойдет при изучении падежных окончаний имен существительных. Очень интересна игра «Продолжи фразу». К примеру, начинаю фразу: «Мой друг не знает о том, что...» Дети должны закончить. Можно отправить маленький текст, помещая в места предложения. Задача учеников — поставить их по местам, чтобы сложился связный текст. Одним из моих любимых приемов является рассказ по картинке. Дети с удовольствием составляют рассказы по сюжету, данному им на онлайн-занятиях. Можно предложить ребусы и кроссворды, фото писателей и героев произведений, чтобы они их узнавали. Все это — дело вашей фантазии. Дети не должны скучать. Ведь их теперь не удержишь, как в классе. Излишний контроль тоже не даст желаемого эффекта.

Тестирование — самый популярный сейчас вид контроля.

Но не надо на нем закликиваться. Считаю его неэффективным в преподавании моего предмета. Дети должны изучать язык, общаясь, заучивая стихи, составляя рассказы по картинкам, а не загружая голову тестами в поисках правильного ответа. Вот тогда и будет та самая коммуникация, о которой говорится в требованиях ГОС.

Во время самоизоляции учителя нашей республики сняли большое количество видеороликов. В том числе и созданные мной видеоролики к областному проекту «Изучаем наследие Бабура на всех языках» и видеоролик, посвященный дню рождения А.С.Пушкина. Хочу отметить, что я только маленькая деталь в огромной машине под названием народное образование. Выполнив свою роль в этом механизме искренне, ответственно и с любовью. Уверена в том, что на таких «маленьких винтиках», как я, держится образование Узбекистана. Каждый гражданин республики может внести свой вклад в дальнейшее развитие нашей Родины. Пандемия не должна стать поводом для безграмотности наших детей.

Умида СОЛИБАЕВА,
учитель
общеобразовательной
школы № 9
Балыкчинского района.
Андижанская область.

Технология онлайн-обучения младших школьников

В Государственном стандарте начального образования определены содержание структуры начального образования, уровень подготовки учащихся, нормативные требования к учебной нагрузке. В нем подчеркивается необходимость того, чтобы учащиеся начальной школы приобретали навыки чтения и письма, мыслили творчески, овладевали культурой речи, развивали математическое и логическое мышление. Чтобы соответствовать этим требованиям, современный учитель должен идти в ногу со временем.

В начальных классах, где формируются ум и мышление ребенка, очень важны навыки учителя: его умение применять в образовательном процессе современные технологии, поиск новых путей и средств обучения, творческое использование передового педагогического опыта там, где это необходимо. Вот почему учителя начальных классов должны иметь все необходимые знания во всех областях.

Сегодня ускоряется и отражается на качестве образования внедрение в учебный процесс новых информационных технологий. К ним относятся и дистанционное обучение. Недавно нам, учителям, из-за сложившихся в стране и мире обстоятельств было поручено вести онлайн-уроки. Опытные педагоги, которые работали по этому направлению, продолжили преподавательскую работу без труда.

При дистанционной форме обучения широко используются традиционные и инновационные методы и средства, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Компоненты дистанционного обучения включают в себя учителя, ученика и коммуникацию. Контроль можно осу-

ществлять с помощью телефона, электронной связи и других специальных средств обучения, процесс происходит по индивидуальному расписанию.

В дистанционном образовании существует взаимодействие с помощью образовательных инструментов, основанных на конкретной цели. Система дистанционного образования основана на принципе гуманности. То есть никто не должен быть лишен права на образование из-за бедности, географических проблем, социальной защиты и других причин.

При дистанционном обучении учитель отправляет учебный материал ученику через интернет. Учащиеся имеют доступ к веб-сайту для получения

теоретических знаний, выполнения практических заданий и отправки ответа педагогу по электронной почте. Учитель проверяет выполнение учащимися задания и отправляет ответ по электронной почте, при необходимости предоставляет дополнительные инструкции.

Дистанционное обучение — это самостоятельное обучение, в процессе которого обучающиеся используют учебники, электронные библиотеки и учебники, видеоконференции. Во время самостоятельного обучения каждый ученик начальной школы развивает способность самостоятельно мыслить, контролировать себя и управлять своей деятельностью. Конечно, учителя и ученики начальной школы должны иметь доступ к инструментам дистанционного обучения, мультимедиа, компьютеру, модему, телефону.

Дистанционное обучение включает в себя разные методы, традиционные пособия и электронные учебники, словари, аудио-, видео- и электронные информационные материалы, виртуальные средства обучения, основанные на реальности.

Учителя, преподающие другие предметы, затруднялись при работе с информационными технологиями, но это не стало преградой благодаря упорному труду и интересу к своему делу. Ведь овладение современными навыками — это требование времени. Наше государство оказывает поддержку педагогам. Каждый учитель, наставник должен чувствовать такое уважение и заботу, высокое доверие и ответственность. Ведь дети сильного государства будут сильными и умными.

Донохон ХОЛТУРАЕВА,
учитель
общеобразовательной школы № 14
Жаркурганского района.
Сурхандарьинская область.



Научиться говорить на иностранном

Эффективные формы работы над развитием навыков устной речи на уроках английского языка

Как известно, целью обучения иностранному языку в школе является коммуникация.

Естественно, все виды и формы работы служат средствами для совершенствования коммуникативной прагматической компетенции, умения сочетать полученные знания о языке и правила построения высказываний.

В процессе работы много внимания уделяю умению детей активно употреблять полученные знания на практике, то есть общаться на изучаемом языке.

Отталкиваясь от основной темы, над которой работаю, — «Эффективные формы работы над развитием навыков устной речи на уроках английского языка», хочу поделиться опытом применения некоторых педагогических технологий в процессе развития устной речи и мыслительной деятельности на уроке.

Научиться говорить на иностранном языке можно только говорением. Поэтому стараюсь дать возможность учащимся вспомнить максимум усвоенной ими лексики и грамматики, составлять самостоятельные неподготовленные высказывания по предложенной теме, картинке, рассказу, фильму. С этой целью применяю «мозговую штурм», работу в малых

группах, ролевые игры, «деревья решений», SWOT, Cinqain, PRES formula, Keep talking. Эти методы целесообразно применять на начальном этапе работы над определенной темой, чтобы определить способности учащихся (в лексическом и грамматическом плане) общаться по предложенной теме, а также на заключительном этапе, при обобщении изученного материала. Аналогичная работа может проводиться для закрепления каких-либо грамматических категорий.

Процесс описания картинки с применением метода «мозговой штурм» и работы в малых группах проводится поэтапно. Ребята с большим удовольствием выполняют работу, когда выбирают картинку сами.

1 этап. Работа проводится фронтально и в быстром темпе. Ребята вспоминают существительные, прилагательные, глаголы и так далее, стараются дать наиболее подходящее

название картине. Из предложенных вариантов выбирается лучший, а предложивший его ученик поощряется.

2 этап. Задание и картинка те же. Каждая группа в течение 3-х минут записывает все слова, упомянутые на предыдущем уроке, и те, которые вспомнили дома самостоятельно. У кого больше слов — группа-победитель. В каждой группе есть лидер, который руководит работой, привлекая всех к активной деятельности. При презентации группам предлагаются три сигнальные карточки: красная — учитель сам выбирает ученика, который должен зачитать написанные слова, т.е. все учащиеся в группе должны быть готовы к ответу; зеленая — дает право ответить самому лидеру группы; желтая — в этом случае лидер сам выбирает кого-либо из группы для презентации. Результат этого этапа — 4 списка слов.

3 этап. Задание и картинка те же самые, но теперь нужно описать ее, стараясь использовать все слова, которые были зафиксированы в списках. Работа фронтальная. На этом этапе ребята составляют свои высказывания. Учитель слушает и корректирует при необходимости, а также предлагает использовать грамматические категории, с которыми учащиеся

уже знакомы. Например, при работе над темой World around us — прошу использовать времена Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Degrees of comparison. При закреплении темы Health/Body закрепляю модальные глаголы should/shouldn't.

4 этап. Задание и картинка те же самые. На этом этапе ребята дают название картине и составляют связный текст описания. Ученики слушают, и выбирают лучший вариант. Результат — четыре текста. Группа-победитель ставится высшая оценка.

5 этап. Лидеры групп объединяют все тексты в один, обобщая все интересные идеи, и создают окончательный, самый полный и интересный рассказ. Таким образом, учащиеся видят одну и ту же картинку на протяжении 4-5 уроков. А когда они закрепят лексику по этой теме, предлагается другая, третья и т.д. Работа с другими картинками может быть короче, т.е. сразу в группах: списки слов и название картинки на 1-м этапе, описать устно — на 2-м, на 3-м — описать в группах.

Цель работы — постоянно воспроизводить в памяти изученную тематическую лексику, использовать соответствующую грамматику. Это

способствует активизации учащихся, максимальному вовлечению в работу всех под девизом «No one of us is as smart as all of us together» («Никто из нас настолько не умен, как все вместе»). Работа должна проводиться в быстром темпе, т.к. в этом процессе мы развиваем навыки как устной, так и письменной речи, а также память, внимание, активность, мыслительную деятельность, даем возможность проявить творчество в способах и формах выражения своих мыслей.

Работа в группах воспитывает чувство коллективизма, толерантность, повышает ответственность за общую работу, развивает умения сосредотачиваться, обобщать материал.

Как сказал Бенджамин Дизраэли: «Опыт — дитя мысли, а мысль — дитя действия». Нельзя изучать жизнь, только глядя в книгу. Активизируя мыслительную деятельность учащихся, мы побуждаем их к действию, а действие на уроке английского языка есть общение, что является целью нашего обучения.

Подготовила
Ш.МУМИНОВА,
учитель
общеобразовательной
школы № 2
города Ферганы.

Проверяя домашнюю работу

Каждый учитель всегда задумывается и старается придумать что-то полезное, чтобы привлечь внимание и интерес учеников к предмету. Хочу поделиться своими приемами проверки домашнего задания. Работая учителем английского языка, соответственно все задания связаны с этим предметом. Но не торопитесь перелистывать и переходить к следующей статье. Уверена, что вы сможете что-то передать под свой предмет или даже придумать совсем другое, вдохновившись моим примером.

Начну с самого простого. В каждой новой теме всегда изучаем новые слова, знание которых нужно обязательно проверить на следующем уроке. Чтобы это было не так скучно и привлечь внимание всего класса, делаю так: распечатываю и вырезаю транскрипции новых слов, каждую прикрепляю на доску. Ученики должны найти в каждой транскрипции соответствующее слово и, конечно же, знать его перевод.

Как ученики оформляют это в тетради? Сначала переписывают транскрипцию, потом пишут слово, а после — перевод. Первый, кто закончит задание, отдает тетрадь на проверку и получает оценку. Потом спрашиваю других учеников на знание новых слов. Хотите, спрашиваю вразброс или по очереди с первой парты, а некоторые учащиеся работают у доски. Можно дать следующее задание, связанное с этими же словами. Для закрепления грамматических знаний ученики составляют предложения с новыми словами на соответствующее время: Present Simple Tense, Past Continuous или Future Indefinite. Это задание можно использовать на уроках по другим предметам: вместо транскрипции распечатать формулы, орфограммы, даты, которые вы проходили на прошлых уроках.

Следующее задание облегчает изучение неправильных глаголов в английском. Для этого выбираю нужные глаголы, пишу картинки, которые могут их изобразить, распечатываю и прикрепляю на доску. Активным и старательным ученикам можно предложить нарисовать эти неправильные глаголы. Остальные должны догадаться, какой неправильный глагол скрыт за каждым рисунком, и написать три его формы. Те глаголы, которые не изобразить, можно предложить использовать в игре «Кто лучше всех знает

неправильные глаголы?». Каждый ученик по одному называет три формы неправильного глагола и так далее. У каждой игры есть правила, и эта не исключение. Во-первых, нужно произнести правильно все три формы глагола, во-вторых, знать перевод и, в-третьих, никто не должен повторяться. Таким образом, внимательно слушаю друг друга, дети будут стараться их запомнить. Правильно ответившие ученики продолжают игру, а допустившие ошибки — из нее выбывают. Подобно этому можно устроить игру «Кто больше всего знает известных личностей, и чем они известны?», «Кто знает больше всего животных, относящихся к семейству...» и т.д.

Как опросить всех учеников по большому тексту в учебнике? Можно выбрать основные предложения, передающие смысл текста, выписать на доске или подготовить соответствующий раздаточный материал. Ученикам нужно вписать пропущенные слова в предложениях.

Предложенные методы могут подойти для использования в классе с разноразными знаниями, а задания позволяют учителю привлечь внимание всего класса и проверить подготовку к уроку большинства учеников. Это неординарный способ, который стимулирует работать даже самого незаинтересованного ученика. Еще одним плюсом является то, что дети, выполняя задания, смотрят, вспоминают и записывают. Это значит, что в их памяти надолго останутся знания, полученные на уроке.

Эти приемы и задания вы можете использовать не только для проверки домашнего задания, а и при релаксации.

Гульнара РУСТАМОВА,
учитель
общеобразовательной школы № 4
города Навои.

В рамках реализации Закона Республики Узбекистана «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров в нашей стране создана комплексная система обучения иностранным языкам, направленная на формирование гармонично развитого, высокообразованного, современного мыслящего поколения. Для этого в Узбекистане созданы все условия, проводятся предметные олимпиады, конкурсы и другие мероприятия.

Нужны ли предметные месячники в школе?

Месячник по русскому языку — важное дополнительное средство формирования у школьников интереса к предмету, средство расширения и углубления

знаний, приобретенных на уроках. Во время месячника учитель проводит работу с учащимися за пределами урока в школе или вне ее, при обязательном планировании разнообразной по форме и содержанию внеурочной деятельности. Участниками мероприятий, которые проводятся в целях активизации детей, развития интереса к русскому языку, уважения к русскому народу и его культуре, могут быть учащиеся школы и района.



Одной из эффективных форм работы по русскому языку является работа в группе. Открытые уроки, конкурсы, экскурсии в музеи, фестивали проводятся в течение учебного года согласно плану работы школы. Ученики с большим удовольствием принимают участие в этих мероприятиях. Особенно большой интерес они проявляют к фестивалям, кото-

рый проводится в рамках месячника по предмету и включает театрализованные представления, русские народные песни и танцы, инсценировки по произведениям русских писателей и т.д.

Считаю, что такие предметные месячники нужны, так как являются одной из форм учебной деятельности, оказывающей большое влияние на развитие личностных качеств учащихся. При таких мероприятиях ученики стремятся к самореализации, у них формируются навыки планирования и самоконтроля.

Обучение русскому языку в школе формирует лингвистическую и коммуникативную компетенции учащихся, этому способствуют семинары, викторины, открытые уроки.

Значение месячника в процессе обучения велико, так как повышается значимость изучения русского языка в современных условиях. От познавательной-творческой обстановки, направленной на подъем интереса к изучению русского языка, во многом зависит уровень культуры учащихся, качество знаний и воспитания.

Нужны ли предметные месячники в школе? Да, нужны! Для нас, учителей, они открывают широкие возможности творческого труда. В этом наша любовь к предмету, отношение к ученикам, фантазия и творчество!

Нодира ДАДАЖАНОВА,
учитель
общеобразовательной школы № 45
Шайхантахурского района.
Город Ташкент.

Читая, мы приобретаем нового друга

Занятие для младших школьников

Тема: «Книга — наш друг».

Цели: образовательная — объяснить употребление слов, обозначающих объект действия и отвечающих на падежные вопросы; развивающая — развивать коммуникативные компетенции, обогатить словарный запас; воспитательные — прививать интерес и любовь к русскому языку, воспитывать уважение к старшим, бережное отношение к книгам.

Оборудование: слайды, раздаточные материалы, буклеты, красочные рисунки, поощрительные открытки и книжки, «медали».

Девиз: «Прочел хорошую книгу — нашел настоящего друга».

Ход занятия
I. Организационный момент.
Разминка.

Учитель: — Какое сейчас время года? Какое сегодня число? Какой день недели? (Ученики заранее подготовили рисунки, кластеры по временам года.)



Работа в группах.
Вопрос «куда?»:
Рашид пошел ... (в школу). Феруз поедет ... (к бабушке).

Работа по рисункам.
Куда идет мальчик? В поликлинику.
Куда пришли ребята? В спортивный зал.

Куда идут дети? В школу.
II. Повторение пройденного материала.

Каждый ученик составляет предложение, употребляя слова, отвечающие на вопрос «кому?».

Мы помогаем (кому?) ...
Я помогаю маме. А я помогаю сестре. Я помогаю дедушке и бабушке. Кому? — маме, папе, дедушке.

бабушке, сестре, Рустаму, Холиде, Сарвиноз, соседке и др.

Проверка домашнего задания (упражнение из учебника).
III. Презентация «Книга — наш друг». (Слайды, пословицы и загадки о книгах.)

Учитель: — О чем говорится в этих загадках? Какие бывают книги? Чему нас учат эти книги? Мы с детства хорошо знаем золотые правила обращения с книгой: нельзя рвать, пачкать, чертить, бросать. Книжки мы не будем обижать.

Кто?	Что делает?	Что?
Я читаю	Ты читаешь	Он (она) читает
Нодир читает	Мы читаем	Книгу
Мы читаем	Они читают	Журнал
		Письмо

единственное число

Мы читаем
Вы читаете
Они читают

множественное число

Что читает Надир? Он читает книгу.
Что читает Севара? Она читает энциклопедию.

Что вы читаете? Мы читаем журнал. Что они читают? Они читают газету.

IV. Закрепление.
Работа в парах (упражнение из учебника). Взаимопроверка.

Работа в группах. «Поле чудес». На карточках написаны отдельные слова: задание, елка, письмо, пыль, зарядка, музыка. Дети должны составить с ними предложения.

Я читаю ... Ты читаешь ... Мальчики делают ... Девочка слушает ... Дети вытирают ... Мама украшает ... Они выполняют ...

Конкурс выразительного чтения. Ответы на вопросы по рисункам. Что видит мальчик? — Изручки. (И т.д.)

V. Подведение итогов. Анализ и выводы об усвоении материала, выполнении заданий, правильном и осознанном выразительном чтении, правильном применении слов в предложениях, старании, аккуратном отношении к учебным принадлежностям.

Победитель получает медаль «Самый лучший ученик».

VI. Домашнее задание: выучить пословицы и загадки о книге.
Дилором НУРМАТОВА,
учитель
общеобразовательной школы № 22
Наманганского района.

МЕТОДИКА. ОПЫТ

Научиться различать и уметь применять



Занятие по русскому языку в 6-м классе

Тема: «Притяжательные местоимения. Бизнес-игра «Туристическое агентство «Местоимение»».

Цели: образовательные — продолжить ознакомление учащихся с местоимениями, и особенностями их употребления, морфологическими и синтаксическими признаками, научить различать притяжательные местоимения и личные; развивающие — развивать навыки работы самостоятельно и в группах, правильную речь, умение исследовать необходимый материал, компоновать его и делать логические выводы; воспитательные — воспитывать любовь к Родине, чувства активной гражданской позиции и толерантности, дружелюбие, гостеприимство, уважительное отношение к окружающим.

Оборудование: ИКТ, презентация, раздаточный материал, шахматная доска, таблицы;
Методы: технология сотрудничества, интегрирование, исследовательский проект, лингвистическое наблюдение (сопоставление местоимений в русском, английском и узбекском языках).

Ход занятия
I. Организационный момент.
Учитель: — Сегодня мы поделимся своими знаниями и умениями и обязательно приобретем новые. Эпиграфом к нашему занятию станет выражение из басни И. Крылова «Лебедь, щука и рак»: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт». (Слайд.) Как вы понимаете это ставшее крылатым изречение? (Ответы учащихся.) Пусть эта мораль послужит сегодня для вас девизом, так как успех работы сегодня будет полностью зависеть от вашего умения работать дружно и сплоченно.

Политинформация.
Учитель: — Примером дружелюбия и сплоченности, жизнерадостности и гостеприимства ежедневно служат для нас действия нашего правительства по отношению к соседним странам. Следуя Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах наша страна последовательно устанавливает дружеские отношения с другими государствами. (Слайд.) Приведите примеры, с какими государствами за последние полтора года Узбекистан заключил договоры? (Ответы учащихся.)

II. Актуализация знаний. Мотивация, профорентация.
Учитель: — Сегодня, используя все наши знания, проведем бизнес-игру, возможно, в будущем это поможет кому-то из вас определиться с профессией.

Мы знаем, что одной из приоритетных задач для развития Узбекистана является туризм. Почему мы нам с вами не открыть свое туристическое агентство в городе Янгийере? Ведь он красив! (Слайды.) Предположим, что инвестор желает вложить свой капитал в туристический бизнес, открыть туристическое агентство. А вам, мини-турфирмам, необходимо разработать и защитить проект, доказать свою компетентность в этом деле. Оцениваться ваши достижения будут жетонами разных цветов и номиналов. «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан», — так в физике легко запомнить цвета по возрастанию и насыщенности. Вашей целью будут фиолетовые жетоны.

I-е испытание. Каждая команда выберет теоретический вопрос по теме «Местоимение» и готовит проект по его защите. Учитывается скорость принятия решения и правильность ответа.

Что называется местоимением? На какие вопросы отвечает? Пример.

Вместо каких частей речи оно может использоваться и с какой целью? Пример.

Чем местоимение является в предложении? Пример.

Учащиеся записывают примеры, каждая группа охарактеризует местоимение.

2-е испытание — проект-задание. Каждый индивидуально заполняет таблицу названиями разрядов местоимений. Нужно записать, не пропуская клеток, буквы по очереди, все разряды. (Задание на время.)

Проверка: у кого осталось 9 пустых клеток, тот справился с заданием и получил фиолетовый жетон, 8 клеток — синий.

III. Получение новых знаний.
Учитель: — Теперь, приступим к более сложному проекту. Чтобы с ним справиться, вы должны провести в своих фирмах мини-исследования по новой теме «Притяжательные местоимения». Выберите направления работы и помогите составить визитную карточку данного разряда с приведением примеров: перечислите притяжательные местоимения (как можно больше), указать вопросы, на которые они отвечают. На что указывают притяжательные местоимения? Морфологические признаки? Вместо какой части речи употребляются? Синтаксическая роль?

Защита проектов.
Проверка соответствия с оригиналом — чтение материала учебника.

Оформление таблицы — визитной карточки. (Слайд.)

Притяжательные местоимения: мой, твой, его, ее, наш, ваш, их.

Отвечают на вопросы: чей? чья? чье? чьи? Изменяются по родам, числам, падежам.

IV. Закрепление.
Учитель: — Следующий проект — перспективный. К слайдам нужно коллективно придумать слоганы, привлекающие туристов посетить наш город. Желательно употребить и притяжательные местоимения. Думайте, решайте и попутно выполняйте мои задания.

Каждая группа записывает предложение, заменяя слова местоимениями, указывая разряд:

Советуется с заместителем управляющего компании. Спрашивают о гостях. Заботится об удобстве гостя. Тревожиться за настроение туристов. Встретились с туристами.

«Шахматная головоломка».
Ходом коня (буквой Г) пройти через все шахматное поле, начиная с нижнего угла, при этом: 1-й группе — собрать разбросанные по доске слова, 2-й — сложить их в известную пословицу, 3-й — узнать и охарактеризовать местоимение.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»
Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Ваши слоганы готовы? Начинаем презентацию. Лингвистическое наблюдение. Переведите свои слоганы на английский и узбекский языки. Определите в них местоимения.

Учитель: — Мне понравилась ваша работоспособность, сплоченность и умение справляться с любыми задачами. Я принимаю решение объединить ваши мини-фирмы в большое турагентство.

Учитель: — Как вы понимаете смысл пословицы «Для себя жить — тлеть, для семьи — гореть, для народа — светить?»

Информационно-библиографическое сопровождение инновационного развития педагогической науки и образования

Современный этап информационно-библиографической деятельности библиотек — информационный, предполагающий поиск, освоение, систематизацию и передачу ресурсов на основе внедрения новейших электронных технологий, а также создание для пользователей комфортного доступа к ним.

Информационно-библиографическая работа, являясь органической частью деятельности РНПБ, направлена на формирование, сохранение и продвижение научного педагогического наследия. Приоритетным направлением деятельности РНПБ как научного учреждения является научно-информационное обеспечение развития образования, педагогики, психологии, образовательной практики путем предоставления пользователям качественно нового уровня информационно-библиотечных услуг, построенного на принципах информационной открытости, дистанционности, а также предоставления инновационных библиотечных продуктов. Для реализации данного направления в РНПБ формируются библиографические ресурсы педагогической тематики, важной составляющей которых являются библиографические пособия различных типов и видов — электронные каталоги, картотеки и тематические библиографические базы данных, текущие реферативные и библиографические указатели литературы, персоналии к юбилейным датам.

Так, с 1991 года в РНПБ создается автоматизированная база данных по вопросам педагогики, психологии, народного, высшего образования, которая своевременно пополняется текущими поступлениями периодических изданий в информационно-библиотечный фонд, насчитывающая более 13600 записей. Постоянно осуществляется расширение электронной библиографической базы обслуживания пользователей: за счет ресурсов Интернета, использования универсальных и отраслевых библиографических баз данных информационно-справочного и научно-исследовательского характера, энциклопедических изданий, других полезных источников информации; путем пополнения электронной базы научными статьями ученых педагогов Узбекистана, опубликованных в зарубежных журналах. Проводимая работа на несколько порядков увеличивает объем справочно-библиографического аппарата.

Для оптимизации структуры электронных библиографических баз данных библиотеки осуществляется пополнение электронных публикациями по вопросам педагогики, психологии, образования из удаленных электронных научно-образовательных баз данных ведущих зарубежных издательств — «Elsevier», «Springer», «ProQuest» (более 1100 записей).

В помощь педагогическим специалистам научно-библиографическим отделом РНПБ подготовлены библиографи-

ческие ресурсы, систематизированные по рубрикам: «Дошкольное образование как составляющая система непрерывного образования», «Современные технологии в образовании», «Обучение по модульным системам», «Инновации в образовании». Начата работа по составлению библиографического пособия «Высшее образование Узбекистана: проблемы развития, интеграция в европейское образовательное пространство».

В целях поддержки образовательной деятельности педагогических кадров создана современная система взаимодействия с факультетами, научно-исследовательскими подразделениями, кафедрами ТПУ имени Низами, с Региональным центром переподготовки и повышения квалификации работников народного образования города Ташкента, Республиканским институтом повышения квалификации руководящих работников дошкольного образования. До сведения педагогических работников в электронном виде систематически (ежеквартально) доводятся информационные бюллетени, где представлена информация о новой литературе по разным отраслям науки, диссертации, авторефераты, газетно-

кого ученого, общественного деятеля Махмудхаджи Бехбуди, «Юсак маънавият дарғаси» — к 579-й годовщине со дня рождения великого поэта-гуманиста и просветителя Алишера Навои, «Юлдузларга ташкиллан сиймо» — к 626-летию великого астронома, математика и государственного деятеля Мирзо Улугбека.

С целью научно-информационного обеспечения инновационного развития образовательной практики на web-сайте библиотеки (pedkutubxona.uz) ведется работа по созданию рубрики «Профессиональная поддержка» в помощь учителям-предметникам, классным руководителям, воспитателям, где будут представлены библиографические пособия, рекомендуемые списки литературы, способствующие освоению педагогическими работниками новых форм, методов и средств работы, систематическому самосовершенствованию специалистов.

Для информационно-библиографического сопровождения научных исследований в области педагогики, психологии, образования, повышения их качества и усиления публикационной активности магистрантов, докторантов, соискателей ученых степеней на web-сайте (pedkutubxona.uz) создана рубрика «В помощь научно-педагогическим работникам», а также организуются тренинги, учебные семинары, мастер-классы. Обеспечивается консультационно-образовательная поддержка научных кадров путем их ознакомления с электронными ресурсами, библиографическими базами данных, электронными каталогами, подготовленными РНПБ.

технологии удаленного доступа к научно-образовательным ресурсам, методы поиска информации», «Новые государственные стандарты в деятельности информационно-библиотечных учреждений».

Одним из возможных способов повышения эффективности обучения является изучение основных тенденций развития образования в передовых странах. Интеграция в мировое информационное и научное пространство в целях обеспечения прогресса в научных исследованиях позволяет разрабатывать эффективные механизмы стимулирования научных исследований.

Качественно новый уровень предоставления библиографических услуг, позволяющих овладеть основными методами, способами, средствами получения, хранения и переработки информации, выражается в создании инновационных форм представления материала. Это библиографические пособия малых форм: буклеты, флаеры, обладающие большой информативностью, где наряду с печатными источниками указаны виртуальные адреса; тематические дайджесты, содержащие фрагменты тестов, цитаты, выдержки из документов и сгруппированные по определенной теме, находящейся в сфере интереса пользователей.

Представление библиографических ресурсов (традиционных и виртуальных) РНПБ осуществляет также в форме «Фестиваля библиографических и информационных ресурсов, продукции и услуг». Данная организационная форма работы является широкомащштабной. Расширение круга участников этой библиографической акции библиотека осуществляет за счет проведения комплексных мероприятий по распространению достижений педагогической науки: «День информации», «День открытых дверей».

В работе с пользователями апробируются новые дискуссионные формы, например, «Аукцион информационных и библиографических проблем», что позволяет выявить проблемы, возникающие у пользователей в плане использования библиографических материалов.

Библиографическая деятельность РНПБ сегодня обеспечивает доступ пользователей к постоянно обновляемой педагогической информации и ориентирована на непрерывное улучшение библиографических процессов, внедрение новых форм и методов работы на основе современных информационных технологий.

Создание традиционных и электронных библиографических пособий является перспективным направлением раскрытия информационно-библиотечных ресурсов научного и образовательного характера и предоставления более широкого доступа к ним пользователям.

R. RATNER,
заместитель директора,
M. ДИМУРДОВА,
заведующая
научно-библиографическим
отделом РНПБ.



журнальные статьи из периодических изданий различной тематической направленности, нормативно-правовые документы. Так, в 2020 году подготовлены информационные бюллетени по методике преподавания естественных наук, физики, математики, физической культуры.

Велика роль электронных библиографических баз данных в составлении научно-вспомогательных указателей литературы. Наиболее востребованными в настоящее время стали библиографические указатели «Дунёдан хабардор маърифатпарвар» — к 145-летию вели-

Осуществляется координационная работа по ресурсному обеспечению инновационных направлений научных исследований. Создается комфортная среда для самостоятельной исследовательской и образовательной деятельности, интеллектуального общения и обмена знаниями научных исследователей. Специалисты РНПБ систематически проводят обучение научных кадров приемам поиска информации, работе с удаленными электронными научно-образовательными ресурсами. В этих целях проведены учебные семинары «Современные средства и

САМЫЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ

Сегодня, когда пандемия распространилась во всем мире, внимание к молодому поколению, организация для него полезного и занимательного времяпрепровождения является одной из важных задач учителей и родителей. В ее решении надежным помощником является лучший друг человека — книга.

В общеобразовательной школе № 12 города Джизака обучаются 1251 мальчик и девочка. 981 учащийся является пользователем школьной библиотеки, фонд которой составляет 2534 экземпляра разных изданий.

— В нашей библиотеке много художественной литературы, произведений всемирно известных и отечественных писателей и поэтов, — говорит учени-

ца 8-го класса Гулжахон Азимова. — Люблю читать произведения таких писателей, как Абдулла Кадыри, Уткир Хошимов, Худойберды Тухтабаев, Тохир Малик. Заведующая библиотекой Мухаббат Абдуллаева помогает нам в выборе книг, рекомендует для прочтения то, что предназначено для нашего возраста. Школьники в дни каникул также имеют возможность читать книги в читальном зале, соблюдая дистанцию. А основное чтение продолжается дома. Также была запущена онлайн-служба связи с библиотекой. Для нас созданы все условия в учреждении. Летние каникулы проводим интересно и очень интересно, узнаем и читаем много полезного.

Абдусаттор СОДИКОВ.

Джизакская область.



Использование цифровых технологий в преподавании

В школе работаю с 2012 года. Ломаю голову... Какой же из меня мастер по применению и использованию цифровых технологий в преподавании? А как бы хотела им стать!

Преподаю в начальных классах не только русский язык, но и математику, природоведение, изобразительное искусство, технологию, этику. В кабинете есть и компьютер, и проектор, и экран, установили интерактивную сенсорную доску. Есть ли какие-то разграничения, чтобы могла сказать, на каком уроке в большей или меньшей степени использую цифровые технологии? Однозначно: нет. К каждому занятию стараюсь подготовить презентацию.

Раньше это были обычные слайды с картинками, найденными на просторах интернета, с анимацией и гиперссылками. Сегодня для меня и моих коллег это в прошлом. У нас всегда «дежурный» электронный вариант учебника по тому или иному предмету и, конечно, электронное приложение к нему. Это просто находка: здесь объяснение теоретического материала, практические задания и игры! Дети ждут, когда же мы перейдем к закреплению пройденной темы и начнем играть. У малышей на уроках абсолютно незаметно для всех появляются элементарные навыки работы с клавиатурой. Как же трудно на первых порах работать мышкой, поймать курсор, найти нужную букву и цифру! С восторгом используем тренажеры-раскраски. На уроках русского языка под музыкальное сопровождение вставляем пропущенную букву, вместе с мультипликационными героями определяем части речи, на лыжах катимся от синонима к синониму. Решать тесты — одно удовольствие, ведь после каждого правильного ответа «Волшебница Речь» громко говорит: «Умница! Решай дальше».

Контрольные списывание. Теперь не надо писать на доске, пачкая руки мелом, можно просто вывести текст на экран. Экономия времени позволяет больше внимания уделять детям.

А как же мне, как учителю, цифровые технологии облегчают или усложняют проведение урока?

Работа мы начинаем в июле с разработки календарно-тематического плана и поурочного планирования. Жарким июльским утром открываю новенький скрипучий учебник, на колени ставлю лэптоп, открываю Word, вставляю таблицу, в телефоне открываю календарь и пропащаю... страниц на сто пока еще плохо открывающегося учебника. И это надолго...

При переходе к поурочному планированию у всех учителей есть негласное правило: уменьшай кегль и междустрочный интервал, но уложись в одну страницу. Одна разработка — одна страница (экономим бумагу!).

В 2014 году передо мной остро встал вопрос: что делать с компьютерной зависимостью учеников (дети после уроков убежали в интернет-кафе)? Вместе с родителями мы разработали «план г о их спасению».

На каждый классный час дети, разбившись на группы, готовили в электронном варианте (родители приобрели детям карты памяти) прогноз погоды на неделю в программе PPT, спортивные новости Каракалпакстана за неделю, новости спорта в Узбекистане за неделю, события в мире, викторины. После презентации каждого пункта ученики задавали вопросы. За три правильных ответа — «Неси дневник! Пять!» Ребята научились вставлять карту памяти, копировать, включать проектор, поняли назначение клавиши F5, в Total Commander скидывали материал на нужный диск.

Этот опыт имел огромный успех. Дети ждали каждую пятницу классный час.

Нам с родителями этого показалось мало, и мы решили провести показательный урок «Будущее начинается сегодня» без традиционных учебников, а только с использованием электронного учебника. Сейчас это кажется смешным, но каждый родитель принес из дома ноутбук, куда «закинули» презентацию и электронный учебник. Это было что-то! Не обошлось без казусов: у кого-то не открывается pdf или нет памяти, в другом ноутбуке большой ассортимент вирусов, а где и заряд батареи на нуле. Но мы справились. У каждого ребенка на уроке русского языка на парте стоял ноутбук, который занимал много места и мешал делать записи в тетради! Зато готовиться к уроку всем было интереснее, чем зависать в компьютерной игре.

В следующем учебном году немного испугалась собственной зависимости от презентаций, тренажеров, видеоуроков, поэтому решила провести городской семинар «Современный урок без ИКТ. Возможно ли это?». После бурной дискуссии учителя пришли к выводу: возможно, но... не всегда и не так успешно!

В 2019-2020 учебном году в классе появилась

интерактивная доска. Методом собственных бесконечных проб и ошибок поняла, что самостоятельно мне работу с ней не осилить, а ведь у доски фантастические возможности. Решила провести семинар «Гаджеты. Все «за» и «против». На открытом уроке у моих детей не было ни учебников, ни ноутбуков. У каждого был планшет с электронным учебником (огромная благодарность родителям: кто-то принес свой, кто-то попросил у соседей, а кто-то купил, приговаривая: в хозяйстве пригодится) — невероятно удобно. Легкий, читабельный, занимающий мало места, бесшумно перелистывающий страницы, захватывающий и поглощающий все внимание ученика: ведь он свободно делал то, за что обычно выслушивал нотации заботливых родителей.

На урок были приглашены гости из IT-сферы с надеждой на сотрудничество и мастер-классы для учителей по работе с интерактивной доской. Не удалось почему-то. У меня спросили серию паспорта доски, на этом наш контакт закончился. Но я продолжала пробовать, и довольно успешно!

Цифровые технологии и родители — есть связь? Да! И еще какая!

В созданном мной интернет-сообществе «Ответственный родитель», на которое подписаны родители вверенного мне класса, делаю объявления, выкладываю промежуточные и контрольные баллы по предметам, делаю фото- и видеозаписи с уроков. Родители больше всего нравятся именно это направление, так как все хотят увидеть, чем же занимается в школе их ребенок.

Но, чтобы не пропадал интерес, мы устраиваем батл в канале «Math battle». Здесь разгораются настоящие соревнования на знание математики. Родитель-победитель на традиционной школьной линейке получает от администрации школы «Диплом победителя». Ребенка в этот момент переполняет гордость за папу, которому покоряется математика.

Почему же канал? Сначала была создана группа. Сколько спама, ненужных ссылок от родителей! И я решила быть «королевой» и писать только сама. В канале «Ответственный родитель» 35 участников. Из опыта ведения канала для родителей поняла, что у них проблема отсутствия информации о происходящем в школе. Через несколько недель родители стали говорить, что, оказывается, жизнь в школе кипит, а ребенок ничего не рассказывает. И тут подумала: а почему бы не создать что-то подобное не только для моего класса, а для всей школы.

Свой план осуществила и создала интернет-сообщество для учеников и родителей «Прогресс. Новости. Хроника» для школьных объявлений о мероприятиях, победах учеников и учителей, ссылок на учебные приложения. Сегодня в этой группе 1187 участников. У группы невероятный успех. Для поддержания интереса провожу опросы по наиболее интересным темам. К Дню учителей и наставников провела школьную акцию «Thank you, teacher». Ученики писали текстовые смс учителям. Как педагоги обсуждали каждое такое мини-сочинение, сколько было радости в их глазах! Затем было проведено онлайн-голосование на лучшее текстовое смс, по итогам которого победитель, ученица 7-го класса, получила в подарок интернет-пакет на свой номер телефона.

Жизнь в группе кипит. Администраторами стали заместители директора, ученики старших классов, родители. Группа открыта для обсуждения наиболее важных вопросов и внесения предложений об улучшении жизни школы.

Что еще мне дали цифровые технологии? Ведя активный образ жизни в социальных сетях, познакомилась с Айзадой Нурумбетовой, дизайнером национальной одежды. Она пригласила наш класс на персональную выставку молодого художника. Дети были поражены его талантом. Впервые в жизни мои малыши были на фуршете, принимали участие в фотосессии, знакомились с нашими знаменитостями.

О чем мечтаю как учитель? О многом. Моя мечта — смарт-класс. Планшеты у каждого ученика, легкие рюкзаки, автоматизированная система проверки тетрадей, продуманная программа электронного журнала, а не обуза и лишняя работа. Летящий интернет, самопечатывающийся план, электронные приложения ко всем учебникам. Хочу быть на «ты» с моей многострадальной интерактивной доской!

Ольга ПИСКУНОВА,
учитель общеобразовательной школы № 46
города Нукуса.
Республика Каракалпакстан.

Современный быстро меняющийся мир требует такой же быстроты реакции, умения быстро и правильно принимать решения, исходя из каждой конкретной ситуации, но с учетом всех влияющих на эту ситуацию факторов, умения оперативно анализировать информацию, выбирать нужную и полезную, делать правильные выводы и использовать их для прогнозирования своей деятельности. А зачатки этого формируются в начальных классах.

Интегрированные уроки в начальных классах

Специфика работы учителя начальных классов такова, что он один обучает детей по нескольким предметам. Благодаря этому он может интегрировать несколько предметов в рамках одного урока.

Исходя из практики, можно выделить определенные этапы, которые я продемонстрирую на примере своего интегрированного урока математики и английского языка в 3-м классе.

1 этап урока — создание «ситуации успеха». Целесообразно начать урок с конкретной практической задачи, которую каждый ребенок может решить самостоятельно, опираясь на знания, полученные на прошлых уроках. Более старшие ученики могут подготовить дополнительный материал по теме урока из справочных источников. Для учащихся 2-го и 3-го классов такой материал готовит учитель. На этом уроке первым этапом является фонетическая и речевая зарядка: дети повторяют числительные на английском языке и знакомятся с новыми словами по теме «Цирк». Это происходит в форме стихотворной игры «Доскажи словечко» с использованием ярких презентационных материалов. Результатом работы на данном этапе урока является удовлетворение детей своими знаниями и умениями и положительная оценка учителем достижений учащихся.



2 этап урока — возникновение ситуации «интеллектуального конфликта». На этом этапе учитель подбирает задачу таким образом, чтобы возник некий разрыв между тем, что ученики уже умеют, и тем, что они еще не делали. Дети сами (индивидуально, в парах или группах) формулируют возникшую проблему в словесной и графико-знаковой формах. Результатом работы является фиксация проблемы на доске, компьютере или в тетрадях учащихся. В нашем случае детям были предложены задания: прочитать трехзначные числа на английском языке, назвать предшествующие и последующие числа, а также разрядные слагаемые; сопоставить условия задач, написанные на плакатах на русском языке, с текстовым решением на английском языке; прочитать примеры на умножение и деление на английском языке и решить их; решить на скорость уравнения на индивидуальных карточках; самостоятельное решение задачи на время.

3 этап урока — решение проблемы. Работа проводится в группах, так как при такой форме работы ученики чувствуют психологическую поддержку одноклассников, имеет возможность пополнить свои знания и, обобщая свой опыт с опытом товарищей, предложить верное решение проблемы.

На данном уроке дети были разделены на 4 команды, каждая получила свои задания. Учащиеся обсуждали условия задач, решали, искали соответствующее решение, записанное на другом плакате словесно на английском языке. Плакаты соединяли, затем спикеры команд презентовали свои ответы.

4 этап урока — подведение итогов (рефлексия). Этот этап позволяет «диагностировать» успешность урока. Учитель выясняет, что нового для себя открыли ученики, а дети дают эмоциональную оценку урока.

Метод интеграционного обучения очень привлекателен и для учителей с возможностью проявления творческих способностей, помогает лучше оценить способности и знания детей, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.

Подготовила Э.МАИЛЯН,
учитель ГСОШ № 40 города Ферганы.

Как именно собаки понимают речь?



Владельцы собак не сомневаются, что их питомцы отлично понимают человеческую речь. Впрочем, эта уверенность еще и научно доказана: соответствующую работу провели ученые из Университета Суссекса в Великобритании. Известно, что человек воспринимает не только слова и предложения, но и все прочие особенности речи, в том числе интонации. При этом за эмоциональную составляющую отвечает правое полушарие, а за информационную — левое. Как оказалось, таким же образом воспринимают речь и собаки. Эти животные уже давно являются объектами самых различных исследований. Так, ученые установили, что лай других псов собаки воспринимают левым полушарием мозга. Целью эксперимента было выяснить, какие участки мозга собак реагируют на человеческую речь. Собакам прокручивали самые различные записи: как общепотребимые в собаководстве команды, так и бессмысленный набор слов; звучала как окрашенная разными эмоциями речь, так и «механическая». В случаях, когда транслировалась команда, произнесенная без эмоций, большинство собак поворачивали головы к правому динамику: концентрируясь на словах, они задействовали левое полушарие мозга. А эмоционально окрашенная речь, вне зависимости от смысла, вынуждала животных поворачивать голову налево (включалось правое полушарие). Это позволяет сделать вывод, что собаки для обработки различных компонентов человеческой речи задействуют разные участки мозга, и делают это по аналогии с человеком. Вместе с тем исследователи отмечают, что неизвестно, насколько полно собаки понимают нашу речь. Но совершенно очевидно, что с одинаковым вниманием они реагируют как на смысл, так и на интонацию говорящего.

Под угрозой вымирания

Международный союз охраны природы (МСОП) представил обновленный список животных, находящихся под угрозой вымирания. В этом списке обыкновенный хомяк (*Cricetus cricetus*) получил статус вида, находящегося на грани полного исчезновения. Следом в градации МСОП идут только виды, вымершие в дикой природе и полностью исчезнувшие. Сокращение популяции хомяков особенно отразилось на французском регионе Эльзас, где грызуны исчезли с более чем трех четвертей территории, а в Восточной Европе хомяк исчез с 75% территорий. В МСОП при классификации видов обращают пристальное внимание на скорость сокращения популяции, и в случае с хомяками она стремительна. Еще несколько десятилетий назад грызун был настолько широко распространен в полях и степях Европы и России, что считался опасным вредителем сельского хозяйства и подлежал уничтожению. Отмечается, что самки грызуна теперь оставляют потомство из 5-6 детенышей, тогда как раньше это число достигало 20. Пока неизвестно, что вызвало эти изменения в уровне рождаемости, но в качестве возможных причин рассматриваются новые методы ведения сельского хозяйства, промышленное развитие, изменение климата и световое загрязнение.

Помимо хомяка, природоохранный статус изменился у северного гладкого кита (*Eubalaena glacialis*). К XX веку северный гладкий кит почти полностью исчез. Запрет на охоту на этих китов привел к тому, что их популяция незначительно выросла, однако сейчас рост сменился сокращением, поскольку киты все чаще гибнут из-за столкновения с судами и запутывания в сетях. В настоящее время их численность оценивается примерно в 250 особей.

Также в МСОП обратили внимание на сокращение численности лемуру. Из 107 видов лемуров, обитающих на Мадагаскаре, 103 находятся под угрозой, а 33 — на пороге полного исчезновения. Виды лемуров, попавшие в список животных, находящихся под угрозой полного исчезновения — *Microcebus berthae* (самые маленькие по размерам приматы в мире) и *Propithecus vetreauxi* (сифака верро или хохлатый сифака). Популяции лемуров претерпели существенное сокращение из-за охоты и развития сельскохозяйственных производств на территории их обитания.

Всего в список МСОП в статусе находящихся под угрозой вошли более 32 тысячи видов животных.

Обнаружен новый вид самой причудливой черепахи на свете

Мата-мата (мата мата), или бахромчатая черепаха (*Chelus fimbriata*), широко распространена в Южной Америке. У пресноводной рептилии очень длинная шея, украшенная многочисленными кожистыми выростами, уплощенную голову венчает мягкий и длинный нос-хоботок, а карапакс (спинной щит панциря) имеет зубчатые края и бугорчатые конусовидные выступы. Неудивительно, что в воде (да и на суше) черепаха маскируется настолько хорошо, что ее можно спутать с замшелым бревном или поросшим водорослями камнем. Бахромчатая черепаха относится к семейству змеиношеих черепах и является представительницей рода *Chelus*. Этот род считался монотипичным — потому что единственным известным его представителем и являлась мата-мата. Однако сейчас ученые открыли новый вид этих необычных рептилий.

Несмотря на широкую известность и популярность бахромчатых черепах в качестве питомцев, об их генетике и эволюционной изменчивости известно было мало. Ученые замесили, что внешность этих рептилий, обитающих в бассейне Амазонки, отличается от внешности особей, встречающихся в бассейне Ориноко. Используя 75 образцов ДНК, они провели молекулярно-генетический и морфологический анализы, которые выявили существование двух различных генетически глубоко расходящихся эволюционных линий черепах рода *Chelus*, которые разделились в позднем миоцене (приблизительно 12,7 миллиона лет назад). Новый вид рептилий назвали *Chelus orinocoensis*. Исследование опубликовано в научном журнале *Molecular Phylogenetics and Evolution*. Разделение черепах, ранее считавшихся одним видом, на две разных линии требует переоценки охранного статуса этих рептилий.

На борьбу с тегу

С просьбой о содействии в борьбе с аргентинским черно-белым тегу (*Tupinambis merianae*) недавно обратились к жителям штата Джорджия чиновники и представители обществ по охране природы, призвав истреблять инвазивных ящериц. Помимо Аргентины, тегу обитает в других латиноамериканских странах. Эти рептилии 1-1,5 метра в длину и живут до 15-20 лет.

Природоохранные общества отмечают, что тегу имеет большой потенциал для быстрого распространения: они способны активно размножаться, откладывают около 35 яиц в год, при этом почти не имеют естественных врагов. Многие жители США выбрали тегу в качестве домашних животных. Однако некоторые из рептилий сбегали, а другие были отпущены хозяевами на волю. Оказалось, что тегу легко приспосабливаются к условиям американского климата. Из-за них под угрозой оказались такие виды, как черепаха-гофер (*Gopherus*) и восточная индиговая змея (*Drymarchon couperi*).

Улитка старше тираннозавров

Ученые изучили уникальную окаменелость: в куске

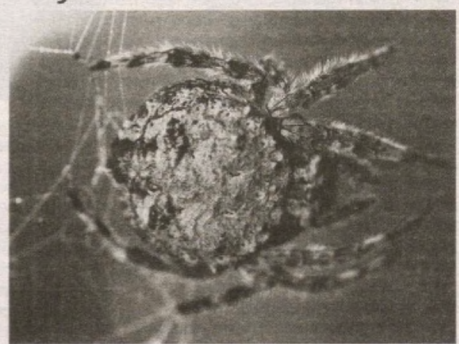


бирманского янтаря возрастом 99 миллионов лет была заключена улитка. Возраст находки определяли радиоизотопным анализом и биостратиграфическими методами (по аммонитам и пыльце). Это брахионное — самое древнее из всех, найденных в янтаре. Оно великолепно сохранилось: хорошо видны мягкие ткани и щупальце-рот. Очевидно, это совсем молодая особь: размеры раковины — всего 4,88 мм. Кстати, в том же кусочке янтаря находилась другая улитка, но сохранилась она намного хуже. Моллюск попал в «ловушку» еще живым и пытался из нее сбежать: тело застыло в вытянутом и искаженном положении, а вокруг головы образовался пузырь воздуха. По другой версии, застрявшую в западне улитку поймал хищник, но не стал есть. Все ткани идеально законсервировались, однако тот факт, что улитка погибла в юном возрасте, не позволяет точно определить вид. Тем не менее, по крышечке раковины — оперкулуму — и ряду других признаков специалисты отнесли животное к семейству Cyclophoridae. Оно насчитывает около 800 видов, которые и теперь встречаются в тропиках и субтропиках.

Богомол-рыбак

Богомолы — грозные хищники: их добычей могут стать насекомые, позвоночные вроде ящериц, лягушек, птиц, мышей и других животных, порой более крупных, чем сам охотник. Есть немало видеозаписей, на которых богомолы ловят и поедают рыбок, но все эти встречи подстроены людьми и сняты в неволе. На юго-западе Индии был замечен «дикий» пятисантиметровый древесный богомол (лат. *Hierodula tenuidentata*), который успешно ловил рыбу. Биологам удалось наблюдать, как богомол-рыбак наведывался к искусственному пруду. Насекомое по листьям кувшинки подбиралось к воде, когда гуппи подплывали близко к поверхности, хватало их. За пять ночей им были пойманы девять рыбок, причем в сложных условиях: либо в сумеречном свете, либо ночью при свете простой люминесцентной лампочки, несмотря на отражения, блики и другие оптические препятствия между двумя средами. Глаза богомолы хорошо приспособлены для дневной охоты, но, очевидно, способны различить и движения рыбок в полумрачной воде. Удивительный выбор жертв (ведь рядом были другие насекомые), время охоты и память охотника. Итоги наблюдений, опубликованные в *Orthoptera Research*, свидетельствуют о способности богомолы быстро обучаться: один раз найдя удачное «рыбное место», он возвращался к нему на протяжении всех следующих ночей.

Самая большая паутина



Зоолог Инги Агнарссон (Ingi Agnarsson) из Университета Пуэрто-Рико обнаружил в Национальном парке Мантадия на Мадагаскаре сеть паука Дарвина шириной в почти 25 метров.

Пауки используют паутину для ловли крылатых насекомых, которые составляют их рацион. Ткут паутину чаще всего самки. Молодые самцы тоже плетут сети, но только до тех пор, пока не превратятся во взрослых особей. Затем всю свою энергию они затрачивают на продолжение рода.

Сети паука Дарвина сотканы из двух видов волокон. Каркасная нить используется для создания опорных элементов, благодаря которым паутина крепится к веткам деревьев и свисает над реками и озерами. Липкие эластичные волокна образуют спираль, в которую попадает добыча. Шелк паука Дарвина — один из самых прочных биоматериалов на планете.

Он уступает лишь зубам моллюсков *Patella vulgata*, известных под названием «водные пателки».

По материалам интернета подготовила
Олина СТАНОВА.

Здоровье без лекарств

Люди всю жизнь так или иначе прибегают к использованию растяжки, будь-то профилактика, лечение массажем или физические упражнения. С древних времен человек на подсознательном уровне знал о закономерной связи между состоянием покровов его тела и здоровьем. Еще задолго до нашей эры в Китае, Индии, Греции, Италии для лечения и подготовки к состязаниям применялись различные способы массажа и специальные физические упражнения.

Возможности человеческого тела неисчерпаемы. С удивлением мы наблюдаем за физическим совершенством и владением своим телом индийских йогов.



Хорошо продуманные и отработанные положения тела чередуются с полным расслаблением мышц. Все люди в той или иной степени гибкие от природы, особенно дети, которые демонстрируют чудеса гибкости.

Древнекитайские борцы владели удивительной защитой борьбы без оружия, композициями совершенных пластических движений — танец тай-чи. Несмотря на то, что в нем нет присмов борьбы или нападения, борцы в совершенстве владели своим телом и мыслью, обладали молниеносной реакцией. Древний Китай познакомил мир с точечным массажем в сочетании с массажем силовым, а также целым комплексом дыхательных и физических упражнений, которые рефлекторно воздействуют на определенную систему органов. Разминанием, распрямлением, растягиванием мышц, чтобы в прилегающих к ним тканях улучшились кровоснабжение и обменные процессы. Каждый, хоть раз испытавший процедуры массажа, ощущал легкость во всем теле и раскрепощенность.

Сегодня мы вернулись к опыту наших великих предков, о котором многие годы не вспоминали. Применяем иглоукалывание, разные способы массажа (точечный, рефлекторных зон), активизируя защитные силы организма без вреда для человека.

В рационально созданном человеческом организме каждая мышца играет

свою роль и выполняет определенную нагрузку. От своевременного отдыха зависит нормальное функционирование организма. К сожалению, в наше время

люди, проживающие в больших городах, зачастую лишены возможности удовлетворить потребности своего организма в движении, что чрезвычайно важно для снятия нервного напряжения. Переутомление и физические недуги провоцируют нарушение вегетативной нервной системы и всех внутренних органов.

Сегодня мы знаем о нескольких видах растяжки: статическая, пассивная, динамическая, баллистическая, активная изолированная, изометрическая, проприоцептивная нервно-мышечная. Любое упражнение на растяжку может выполняться в различных режимах, которые по-разному воздействуют на мышцы и дают различную по интенсивности нагрузку на суставы и связки. Применяя систему специальных упражнений на растягивание разных частей и всего тела в соответствующих направлениях можно добиться чередования напряжения и расслабления в мышцах. Меняя силу и комбинируя варианты растяжки, можно задействовать многие группы мышц. Перед началом растяжки необходимо хорошо разогреть тело, предварительно сделав зарядку. Растяжкой можно начинать и завершать тренировку, как делают многие профессиональные спортсмены. Это помогает

привести в тонус «забитые» мышцы.

Во время упражнений не следует задерживать дыхание. Надо стараться дышать в обычном режиме, через рот или нос. Это поможет сделать процесс растяжки расслабляющим. Не торопитесь. Длительная, неглубокая растяжка снижает нежелательную ригидность и напряженность мышц. Не надо сравнивать себя с другими. У каждого человека своя сте-

пень гибкости. В стремлении быть похожим в растяжке на знаменитого гимнаста можно перенапрячься и получить травму.

Дифференцированное расслабление помогает приостановить ненужное расходование энергии, нейтрализует утомляемость, снимает нервное напряжение, дает ощущение покоя. Систематические занятия помогают полноценно расслабить свое тело, следовательно, снимать мышечное и эмоциональное напряжение.

Каждый человек, просыпаясь, будучи еще в кровати, неосознанно начинает день с небольшого способа растяжки — потягиваясь, выпрямляется, т.е. приводит в активное состояние мышцы своего тела. Этот момент очень важен: таким образом происходит смена кратковременных мышечных напряжений и расслаблений, что способствует обретению активного рабочего состояния.

При помощи растяжки мы повышаем двигательную активность, улучшаем подвижность, функционирование сосудов, способствуем скорейшему восстановлению после травм, нервных потрясений и т.д. Навык глубокого расслабления благотворно влияет на эмоциональную сферу. Таким образом, различные способы растяжки рефлекторно вызывают ответную положительную реакцию всего организма, нервной системы, нормализуют процессы в коже, мышцах, сухожильно-связочном аппарате.

Растягивание воздействует на любую группу мышц и каждый сустав, повышает эластичность связок, снижает опасность отложения в суставах шлама, тем самым увеличивая их подвижность. Активное и целенаправленное участие человека в восстановлении своих двигательных функций укрепляет его волю, вызывает положительные эмоции.

Упражнениями на растягивание можно заниматься как в группе, так и индивидуально. Для успешных занятий растягиванием в группе необходимо создать благоприятную атмосферу доброжелательности, должно отсутствовать ощущение беспокойства и неприятных ощущений. Начинать растяжку нужно постепенно, переходя от дистальных отделов (рук и ног) к позвоночнику. Чтобы положительно воздействовать на позвоночник, желательно менять угол разведения рук и ног. При хорошем натяжении всех звеньев кинематической цепи создается ощущение легкости и свободы.

Люди, используя способы растяжки, отмечают снятие эмоциональной и мышечной зажатости, получая как удивительное состояние полного расслабления, так и высшую степень координации, чувствуют легкость, открытость, уверенность в себе.

Екатерина МОРОЗОВА,
учитель
общеобразовательной
школы № 246
Юнусабадского района.

Город Ташкент.



За последние 10 лет наука о спорте, которая развивается вместе со временем, немного отстала в нашей стране. Благодаря поддержке со стороны правительства при НОК создан Научно-методический и инновационный центр. Недавно прошел онлайн-вебинар с участием руководства и представителей НОК, Министерства физической культуры и спорта Узбекистана, профессоров и преподавателей Узбекского государственного университета физической культуры и спорта. В ходе мероприятия обсуждались вопросы по развитию данной сферы, разработке необходимых учебных пособий для проведения тренировок узбекских спортсменов во время карантина. В вебинаре принял участие президент НОК, а также опытные специалисты. Во время встречи обсуждены вопросы, связанные с дальнейшим развитием командных видов спорта, формированием узбекских спортивных школ по всем видам спорта, подготовкой квалифицированных кадров, публикацией современной литературы для тренировок.

ОТЛОЖЕНЫ ВСТРЕЧИ 10-ГО ТУРА СОСА-COLA СУПЕРЛИГИ

Причиной тому послужило заражение вирусом 10 игроков клубов «Пахтакор», «Бухоро» и «Сурхон». Данный случай указывает на недостаточное соблюдение требований инструкции, согласованной с Агентством санитарно-эпидемиологического благополучия, перед возобновлением матчей Суперлиги. Встречи Coca-Cola Суперлиги приостанавливаются до 28 июля, и начиная с этого дня чемпионат продолжится с 10-го тура. Расписание матчей и календарь возможных игр будут рассматриваться отдельно. В целях предотвращения заражения все матчи 10-го тура стартуют с 19:00 часов. До этого времени каждый клуб Суперлиги сосредотачивает внимание на заботе о здоровье своих игроков, в сотрудничестве с частными клиниками проводит тестирование. При этом УзФЛ необходимо удостовериться в прохождении тестирования каждым зарегистрированным футболистом и тренером. Клубы, не предоставившие полные результаты тестирования, не будут допускаться на соревнования в целях охраны здоровья представителей других футбольных команд. Футболисты, в чьих результатах анализов не будет обнаружен вирус, зачисляются в футбольные лагеря на базе своих клубов, откуда им придется посещать тренировки и матчи до смягчения карантинного режима. Поэтому что свободное перемещение игроков по городским улицам подвергает угрозе как их собственное здоровье, так впоследствии и продолжительности чемпионата.

ТРИАТЛОН

Сегодня почти по всем видам спорта организуются онлайн-тренировки, что позволяет поддерживать физическую форму спортсменов несмотря на карантин. Одна из них прошла с участием представителей сборной Узбекистана по триатлону. Занятия проводил иностранный специалист Виктор Земцев. За процессом также наблюдал руководитель НОК Рустам Шаабдурахманов. Во время процесса спортсмены выполняли упражнения на растяжку, гибкость, прыжки, бег на месте и другие необходимые для триатлонистов упражнения. В.Земцев уделял особое внимание разнообразию выполняемых заданий.

По материалам УзА и НОК.

Художественный мир Акмаля Икромжанова



Живописные полотна народного художника Узбекистана, академика Академии художеств Узбекистана Акмаля Икромжанова, созданные за более чем 40-летний период творческой деятельности, вошли в золотой фонд национальной живописи. В них доминируют высокий профессионализм истинного мастера кисти, тонкая психологическая разработка образов и филигранная живописная техника. Его картины отражают общечеловеческие, философские и нравственные проблемы, широкую панораму жизни нации, ее истории и духовных устремлений.

Акмаль Икромжанов родился 29 апреля 1952 года в Ташкенте. С раннего детства начал рисовать. И уроки рисования брал с большим энтузиазмом.

Высшее образование он получил в институте живописи, скульптуры и архитектуры имени И.Е.Репина в Ленинграде. Его учителями были известные живописцы Е.Моисеенко, А.Мыльников, В.Орешников, А.Королев. Они заложили в молодом живописце Акмале Икромжанове академическую базу, которая с первых шагов отличает его творчество.

С первых же шагов определился его интерес к жанру. Художника привлекает не столько внешний, сколько внутренний мир человека, раскрываемый с помощью разных вводимых в структуру композиций говорящих деталей. В своих портретах он стремится показать близость современника к традициям многовековой культуры.

Столь же привлекателен для живописца мир природы. В нем, а также в людях, их среде обитания и повседневном быте он видит притягательную поэзию. Его картины показывают качество изощренного колориста, умеющего работать на пленэре и чувствующего природную красоту цветосочетаний, умеющего

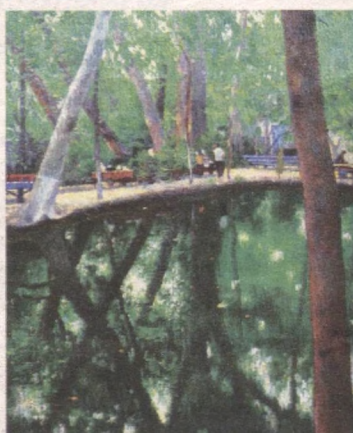
формировать особую воздушную перспективу в пространстве холста.

80-е годы прошлого столетия внесли в творчество художника предчувствия значительных социальных перемен. В цикле произведений этого периода заметно стремление к монументальности как в тематике, так и в изображении. Художник отдает предпочтение величественным образам, наполняет свои полотна философскими размышлениями.

Еще один аспект творчества А.Икромджанова связан с обращением к жанру натюрморта. Выстраивая композицию, взаимоотношения цветов, автор словно сообщает им жизнь, соединяя разные предметы в единый целостный организм. Все его натюрморты наполнены ярко выраженным национальным звучанием. Своим творчеством он доказывает, что красота — это проявление общенациональных и общечеловеческих нравственно-эстетических ценностей.

Среди художников Узбекистана Акмаль Икромджанов является одним из самых ярких живописцев, который, оставаясь верным академическим принципам рисунка, создает произведения, полные национального колорита и звучания.

Владимир ГРАНКИН.
Фото автора.



Главный редактор Хусан НИШОНОВ.

Заказ V-4251. Тираж 4299. Объем — 3 п.л.
Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная.
Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации 22 декабря 2006 года. Регистрационный номер 0068. Газета выходит по пятницам.
Подписные индексы: 216, 217.

Телефоны редакции:
(71) 233-56-16, (71) 233-58-54,
(71) 233-04-21 (факс).



Перепечатка
из «Учителя Узбекистана»
допускается только
с разрешения редакции.

Редакция рукописи
не рецензирует
и не возвращает.

Наш адрес: 100083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.

Дежурные редакторы
Наталья МОРОЗОВА,
Ольга СУРГУТАНОВА,
Верстальщик-дизайнер
Александр ГРАНКИН.

Типография издательско-полиграфического творческого дома «Узбекистон».
Адрес предприятия: ул. Навои, 30.
Номер подписан в 18:30.

1 2 3 4 5 6

США - В УЗБЕКИИ И МИЛЛАТНИ
Узбекистан
УЗБЕКИСТАНА

УЧРЕДИТЕЛИ

Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Республиканский совет
профсоюза работников образования,
науки и культуры Узбекистана.