

Направление,
в котором человек
начинает свое
образование,
определяет
его будущее.

ПЛАТОН.

Газета издается
с 1 января 1980 г.

E-mail: uchitel@marifat.uz

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

Сила - в знании и мышлении

7 августа 2020 г., пятница, № 27 (2630) Web-site: www.marifat.uz

Платформа для помощи нуждающимся

Birdamlik

Проект «Birdamlik», разработанный студентами Университета Инха в Ташкенте стал одним из пяти победителей конкурса Covid-19 Challenge 2020.

Команда студентов 4-го курса факультета «Компьютерный и программный инжиниринг» — Бехзодхон Махкамов, Азизбек Кобылов, Шохсанам Ширинкулова, Феруза Латипова, Мафтуна Зиямова, Акбаршох Мухаммаджанов — разработала платформу для связи волонтеров с нуждающимися в помощи гражданами. Проект, объединив веб-сайт

birdamlik.uz, позволяет вступить в волонтерскую организацию, создать свою группу волонтеров, узнавать, где необходима их помощь.

В сложившейся ситуации с распространением COVID-19 и режимом обязательной самоизоляции помощь волонтеров нужна как никогда. Благодаря платформе можно координировать эту деятельность, отправляя заявки и приглашения. Это можно делать двумя способами: первый — быстрая заявка (без регистрации) — предназначен для нуждающихся, второй — при помощи регистрации — рассчитан на организации, которые будут работать с волонтерами.

Наш корр.



Учащиеся из Узбекистана завоевали медали на 52-й Международной олимпиаде по химии

Из-за возникшей во всем мире эпидемиологической ситуации 52-я Международная олимпиада по химии прошла в дистанционном режиме.



В этом престижном мероприятии приняли участие 235 одаренных учащихся из 60 стран.

Честь Узбекистана защищали 4 учащихся, отобранных среди победителей республикан-

ских предметных олимпиад и дополнительных республиканских олимпиад 2018-2019 учебного года.

Учащиеся академического лицея при Ташкентском педиатрическом медицинском инсти-

туте Мирумид Миракбаров и Дилшодахон Исаева завоевали серебряные медали.

Учащийся общеобразовательной школы № 35 города Бухары Фирдавс Собиров стал бронзовым призером.

Учащийся общеобразовательной школы № 49 Жондорского района Бухарской области Акобир Нарзуллаев награжден дипломом.

Олимпиада прошла без лабораторных химических опытов, учащиеся состязались только в теоретических знаниях. За процессом конкурса наблюдатели следили через четыре вебкамеры.

Дистанционная олимпиада прошла в академическом лицее при Ташкентском педиатрическом медицинском институте при строгом соблюдении правил карантина.

В нынешнем году 52-я Международная олимпиада по химии должна была состояться в Стамбуле. Однако из-за пандемии было принято решение о ее проведении дистанционно. Медали и дипломы победителям и призерам будут высланы организационным комитетом из Турции по почте.

На 54-й Международной Менделеевской олимпиаде учащиеся нашей страны завоевали 6 медалей.

УЗА.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

Преподавание STEM-дисциплин



стр. 3

Опыт — для всех, награда — лучшим



стр. 5

Подписка продолжается!



Дорогие читатели!

Редакция газет «Мазрифат» — «Учитель Узбекистана» уведомляет о том, что продолжается подписка на 2020 год. В газетах «Мазрифат» и «Учитель Узбекистана» публикуются статьи об осуществляемых в сфере образования реформах, новостях и изменениях, нормативно-правовые документы, необходимые для педагогов в их деятельности, методические рекомендации, имеющие воспитательную важность материалы.

Подписные индексы
для организаций и индивидуальных подписчиков:

на газету «Мазрифат»:

150 — по месяцам;

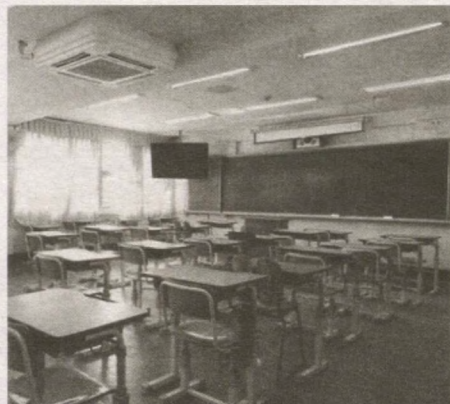
на газету «Учитель Узбекистана»:

217 — по месяцам.

Газеты печатаются и экспедируются в типографии ИПТД «Узбекистон».

Брифинг: учителя могут выходить на работу

Пресс-секретарь Министерства народного образования Лайло Рустамова на вопрос, насколько правильно вызывать учителя на работу во время карантина после окончания трудового отпуска, ответила:



— Во всех школах идет подготовка к новому учебному году, прием в первые классы. Школы не закрыты на карантин. Если вы сможете договориться с руководством школы о работе дистанционно, то можно продолжить работу удаленно. Если же ваша работа требует посещения, то можно выходить на работу и продолжать деятельность с соблюдением правил карантина.

Министерство народного образования призвало не привлекать учителей к труду, не связанному с их профессиональной деятельностью. При возникновении таких ситуаций необходимо сообщать в ответственные организации.

В соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров» от 3 мая 2019 года введена новая система стимулирования победителей предметных олимпиад.

Денежные вознаграждения победителям предметных олимпиад

В соответствии с данным постановлением победители международных олимпиад и их учителя награждаются единовременной денежной премией в следующих размерах базовой расчетной величины:

Международная олимпиада по математике (International Mathematical Olympiad (IMO)), Международная олимпиада по физике (International Physics Olympiad (IPhO)), Международная олимпиада по химии (International Chemistry Olympiad (IChO)), Международная олимпиада по биологии (International Biology Olympiad (IBO)), Международная олимпиада по информатике (International Olympiad in Informatics (IOI)):

1-е место (золотая медаль) — ученику в 500- (111,5 млн сумов), учителю — в 450-кратном размере (100,35 млн сумов);

2-е место (серебряная медаль) — ученику в 300- (66,9 млн сумов), учителю — в 250-кратном размере (55,75 млн сумов);

3-е место (бронзовая медаль) — ученику в 200- (44,6 млн сумов), учителю — в 150-кратном размере (33,45 млн сумов).

Учителям и директорам образовательных учреждений, готовившим победителей международных олимпиад, выплачивается дополнительная надбавка за счет директорского фонда на очередной учебный год:

за 1-е место (золотая медаль) — 200%;

за 2-е место (серебряная медаль) — 175%;

за 3-е место (бронзовая медаль) — 150%.

Ученики, которые были награждены медалями на престижных международных олимпиадах, принимаются в высшие учебные заведения на льготных условиях без экзаменов.

Участникам республиканского этапа основных олимпиад, занявшим 1–3-е места, предоставляется сертификат, дающий право получения максимального балла на вступительных экзаменах в высшие образовательные учреждения по профильным предметам, действующий в течение трех лет.

Учителя победителей республиканского этапа основных олимпиад награждаются единовременной денежной премией в следующих размерах базовой расчетной величины:

1-е место — в 50-кратном размере (11,15 млн сумов);

2-е место — в 35-кратном размере (7,8 млн сумов);

3-е место — в 30-кратном размере (6,69 млн сумов).

Победителям олимпиад, работающим в должности учителя в образовательных учреждениях, выплачивается ежемесячная надбавка к должностному окладу:

победителям международных олимпиад — в размере 150%;

победителям республиканского этапа основных олимпиад — в размере 100%.

Победители олимпиад, закончившие высшие образовательные учреждения, включаются в резерв перспективных специалистов, формируемый Фондом «Эл-юрт умиди» по подготовке специалистов за рубежом.

жм и диалогу с соотечественниками при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Кроме того, в соответствии с вышеуказанным постановлением вве-

дена дополнительная ежегодная республиканская олимпиада по математике, физике, химии, биологии, информатике и информационным технологиям, победителям которой вручаются разовые денежные призы:

за 1-е место (золотая медаль) — в 100-кратном размере базовой расчетной величины для ученика (22,3 млн сумов), в 80-кратном — для учителя (17,8 млн сумов);

за 2-е место (серебряная медаль) — в 85-кратном размере базовой расчетной величины для ученика (18,9 млн сумов), в 65-кратном — для учителя (14,49 млн сумов);

за 3-е место (бронзовая медаль) — в 70-кратном размере базовой расчетной величины для ученика (15,6 млн сумов), в 50-кратном — для учителя (11,15 млн сумов).

Кроме того, в Министерстве народного образования создан Департамент по работе с одаренными учащимися по предметным олимпиадам. Задачами департамента являются выявление одаренной учащейся молодежи, научное и методическое обеспечение ее деятельности, популяризация передового опыта в данной сфере и разработка на этой основе рекомендаций и пособий для образовательных учреждений, а также организация среди учащихся средних общеобразовательных школ, академических лицеев и профессиональных колледжей местных и международных, в том числе негосударственных, предметных олимпиад, обеспечение их участия в международных олимпиадах.

Для чего школам Узбекистана нужны цифровые технологии

Родители школьников сегодня сталкиваются с массой сложностей, которые порой трудно решать и контролировать. Даже тем мамам, которые полностью посвятили себя семье, не всегда удается быть в курсе всех школьных событий.

Дети, боясь наказания, порой обманывают родителей: стирают оценки, исправляют двойки, замазывают замечания о поведении или прогулах. Мама и папа думают, что в школе все хорошо, а потом недоумевают на родительском собрании, узнав о плохой успеваемости или неподающем поведении своего ребенка. В итоге эти тайны оборачиваются для всех серьезным стрессом.

Технологии — решение школьных проблем

Цифровые технологии, которые сегодня внедряются в систему образования во всем мире, и в Узбекистане в том числе, призваны устранить такие проблемы. К примеру, с помощью электронного дневника родители могут контролировать оценки, домашние задания и посещения детей в режиме онлайн, не выходя из дома и не отвлекаясь от работы. Этот цифровой инструмент позволяет узнать все самые важные школьные новости, например, об изменениях в расписании или необходимости прийти в парадной форме. Если нужно обсудить вопрос с преподавателем или другими родителями, это также можно сделать внутри системы, быстро и легко. А для того, чтобы воспользоваться этими удобными возможностями, понадобится лишь любой гаджет с доступом в интернет — смартфон, планшет или компьютер.

Опыт передовых стран

Цифровые технологии в обучении — одна из самых обсуждаемых сегодня тем. Существует множество персональных

мнений за и против, однако опыт стран, которые демонстрируют наивысшие результаты в сфере школьного образования, например, Финляндии, Кореи, Америки, показывает, что качественно подготовить детей к современной жизни без использования технологий невозможно. В частности, цифровые инструменты в школах Финляндии помогают ученикам в формировании навыков, которые позволяют быть конкурентоспособными и сильными игроками на работе и в обществе. Среди этих навыков критическое мышление, креативность, способность вычленивать из большого потока информации самое важное и грамотно это использовать, умение работать в команде, понимать основы работы аппаратуры и интерфейсов и другие. По мнению цифрового лидера города Хельсинки Паси Силандера, необходимо развивать у школьников именно эти компетенции будущего, поскольку чисто технические навыки (запоминание фактов, счет и т.п.) в том или ином объеме в будущем возьмут на себя машины. Так, финские школьники находятся в школе на 300 часов в год меньше, чем, например, школьники США, а их домашние задания не настолько объемные, как в России. Обучение в этой стране больше ориентировано на самостоятельную работу детей в рамках исследований и совместных проектов, на которые их мотивируют цифровые технологии. Учителю же предоставлена роль наставника, который к каждому ученику применяет личностно-ориентированный подход. Однако, чтобы вся эта система успешно работала, учителя сами должны хорошо понимать

принципы и механизмы действия цифровых инструментов для обучения. В этом плане интересен опыт Кореи. Там создана система повышения квалификации учителей с акцентом на дистанционное обучение, а также электронная информационная служба в области образования, в которую за помощью может обратиться любой житель страны. В Корею также действует электронная система обучения на дому, которая предназначена для продолжения учебного процесса после возвращения из школы. Система обеспечивает «умную» диагностику и предоставляет дистанционное консультирование. Активно технологии в обучении используют на протяжении многих лет и в России. На уроках в школах и после занятий дети часто закрепляют материал с помощью цифровых образовательных тренажеров, получают домашние задания и дополнительные материалы для изучения через электронный дневник, а родителям удобно контролировать все эти процессы в онлайн-режиме.

Мотивация — двигатель развития

В электронном дневнике ученик не может исправить или удалить оценку. Таким образом, у детей появляется больше мотивации быть активными на уроке, проявлять свои таланты и возможности, а не молча отсиживать на задней парте. При этом учитель может прямо во время урока написать комментарий родителю, похвалить или, наоборот, привлечь внимание к неподобающему поведению.

Нередко по приходу домой начинается обзвон одноклассников с вопросом «Что задали?». В итоге выполнение домашнего задания растягивается на часы, остается меньше времени на отдых и саморазвитие. В электронном дневнике фиксируется все: домашние задания, пропуски, коммента-

рии, оценки, объявления о мероприятиях. Если в процессе выполнения домашнего задания возникает вопрос, можно уточнить у учителя прямо в системе. Педагог, в свою очередь, может предоставить дополнительный учебный материал, отправить ссылку на видеоролик. Такой подход к обучению вырабатывает самостоятельность, самодисциплину и чувство ответственности за собственные достижения и неудачи. Доступ к дополнительным образовательным ресурсам помогает ребятам получать новые знания и навыки.

Сегодня школы оснащаются интернетом и компьютерами. Это делается для того, чтобы и учителями, и учениками было комфортно работать с электронными дневниками, экономить свое время и чаще проявлять себя с творческой стороны.

Польза для учителя

В целях оптимизации педагогической нагрузки учителей сократилось число документов для заполнения. Теперь учителя могут заполнять электронный журнал на уроке, при этом не тратят время на переключку, изучение домашнего задания и оценок. Опыт стран, в которых электронный журнал и дневник используют уже много лет, показывает, что педагоги с его помощью экономят более 20 рабочих часов в четверть. Это время можно потратить на творческие задания с ребятами или на прохождение дополнительного учебного материала.

Мировой опыт показывает, что цифровые образовательные платформы повышают качество знаний, помогают снизить процент пропусков, повысить уровень успеваемости учеников и упростить ежедневный труд педагогов. Теперь такие технологии доступны и в нашей стране.

По сообщениям
Министерства
народного образования.

Преподавание STEM-дисциплин



новости недели

В начале сентября 2019 года Президентскую школу города Ташкента посетил Шавкат Мирзиёев. Глава государства осмотрел учебный корпус, общежитие на 168 учащихся и гостиницу на 15 мест для учителей.

Из около 7 тысяч желающих, подавших документы на обучение в 5-10-м классах школы, отбор прошли 144.

«Это первое серьезное испытание в вашей жизни. Вы сами убедились, что такое труд, знания, справедливость. От всей души поздравляю вас с честью учиться в такой престижной школе. Теперь вы — золотой фонд Узбекистана, — сказал Президент. — Возвращаясь к народу, страну можно разными способами. Лучший из них — демонстрировать знания. Есть основания надеяться, что из числа нашей молодежи выйдут новые Хорезми, Ибн Сины, Улугбеки. Сегодня исторический день. Прежде таких условий в нашей стране не было... Вы должны подавать всем пример своими знаниями, поведением, чувством патриотизма. В будущем вы станете силой, способной влиять на развитие Узбекистана».

STEAM-подход — это не только метод обучения, но и способ мышления. В образовательной среде STEAM дети получают знания и сразу же учатся их использовать. Поэтому, когда они вырастают и сталкиваются с жизненными проблемами в реальном мире, будь то загрязнение окружающей среды или глобальные изменения климата, они понимают, что решить такие сложные вопросы можно только опираясь на знания из разных областей и работая всем вместе. Полагаться на знания только по одному предмету недостаточно.

STEAM-подход меняет наш взгляд на обучение и образование. Делая акцент на практических способностях, школьники развивают свою силу воли, творческий потенциал, гибкость и учатся сотрудничеству с другими. Эти навыки и знания составляют основную учебную задачу, т.е. то,

держивающая научную, техническую и инженерную составляющую в дополнительном образовании школьников. Проект призван повысить интерес учащихся к инженерным и техническим специальностям и мотивировать старшеклассников к продолжению образования в научно-технической сфере. STEAM-лаборатории делают современное оборудование и инновационные программы более доступными для детей, заинтересованных в исследовательской деятельности.

Во многих странах STEM-образование в приоритете по ряду причин. Специалистам будущего требуется всесторонняя подготовка и знания из самых разных образовательных областей естественных наук, инженерии и технологий. В ближайшей перспективе в мире и, конечно, в Узбекистане, будет острая нехватка IT-специалистов, программистов, инженеров, специалистов высокотехнологичных производств и др. В отдаленном будущем появятся профессии, о которых сейчас даже представить трудно, все они будут связаны с технологией и высоко технологичным производством на стыке с естественными науками. Особенно будут востребованы специалисты био- и нанотехнологий.

STEM-образование является основой подготовки сотрудников в области высоких технологий. Поэтому многие страны (Австралия, Китай, Великобритания, Израиль, Корея, Сингапур, США) проводят государственные программы в области STEM-образования. В Узбекистане тоже понимают эту проблему — открываются президентские школы, в которых идет преподавание STEM-дисциплин и частично решаются задачи привлечения учащихся к инженерному делу и роботостроению. Благодаря партнерству с бизнесом, например, с компанией LEGO, при частных школах открываются STEM-центры, дающие возможность школьникам познакомиться с наукой, принять участие в научном исследовании. И, возможно, что кто-то из этих ребят пойдет не в модные юристы-экономисты, а выберет путь ученого или изобретателя либо увлечется программированием.

Преимущества STEM-технологий. STEM — это широчайший выбор возможностей профессионального развития (эффективность использования еще и поэтому в стране набирает обороты общенациональная кампания по внедрению технологий обучения STEM-дисциплинам).

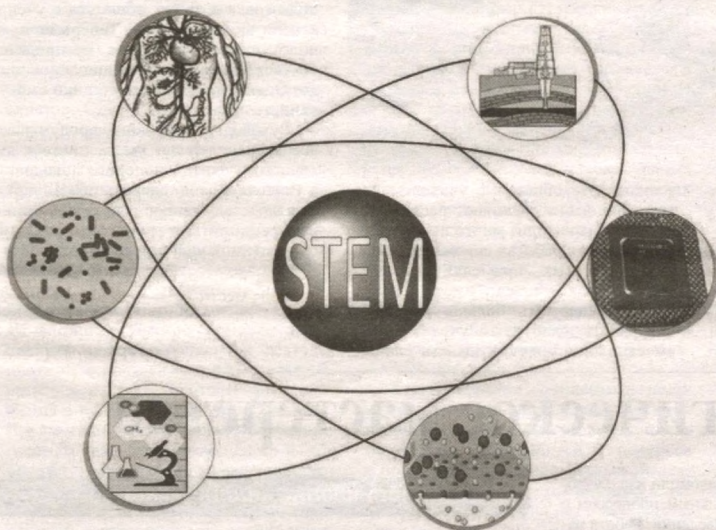
Предоставление ученикам доступа к технологиям. Сегодня, когда мир пронизан вездесущими компьютерными сетями, дети создают цифровой контекст, обмениваются им и потребляют его в невиданных доселе масштабах. Они запускают веб-сайты, снимают фильмы на телефоны, разрабатывают игры.

STEM-технологии означают создание такой среды обучения, которая позволяет учащимся быть более активными. Чтобы ни произошло, ученики вовлечены в свое собственное обучение. И обучающиеся лучше запомнят то, чему они научились, когда они вовлечены в процесс, а не будучи пассивными наблюдателями.

STEM-технологии требуют от обучающихся больших способностей, умения мыслить критически, работать как в команде, так и самостоятельно.

Джамила РАСУЛОВА,
учитель,
ГСОШ № 142

Мирзо-Улугбекского района.
Город Ташкент.



Для новой школы совместно с рекрутинговыми компаниями Teachaway (Канада) и PIC Recruitment (Великобритания) было отобрано 30 иностранных специалистов. Привлечены также 72 опытных и квалифицированных отечественных учителей. Школа обеспечена учебниками и пособиями для преподавания дисциплин по методике STEAM.

Внедрение инновационных технологий — требование времени, приоритетное направление в реформах. Указом главы государства от 29 апреля 2019 года утверждена Концепция развития системы народного образования Узбекистана до 2030 года и «дорожная карта» по ее реализации в текущем году (они будут приниматься ежегодно). Среди указанных в документе недостатков, имеющихся в сфере народного образования, — нехватка учителей химии, биологии, физики.

К концу десятилетия должны быть внедрены новые государственные образовательные стандарты и программы, отвечающие требованиям инновационной экономики с учетом STEAM-дисциплин.

Основная идея STEAM-подхода такова: практика так же важна, как и знание теории. То есть, обучаясь, мы должны работать не только мозгами, но и руками. Обучение лишь в стенах класса не успеет за стремительно меняющимся миром. Основное отличие STEAM-подхода в том, что дети используют и ум, и руки для успешного изучения множества предметов. Знания, которыми ученики овладевают, они «добывают» самостоятельно.

к чему стремится вся система образования.

Логичный результат объединения теории и практики: знания по STEAM-дисциплинам помогают школьникам стать высококлассными специалистами в будущем. В конечном итоге дети стремятся получать хорошие знания и применять их в деле.

Знание поможет продумать свою собственную идею, а работа превратит эту идею в реальность. Если мы говорим, что основная цель традиционного образования состоит в обучении знаниям и использовании этих знаний, чтобы мыслить и творить, тогда STEAM-подход учит комбинировать приобретенные знания с реальными навыками. Он позволяет школьникам не просто иметь какие-то идеи, но и использовать их, реализовывать в реальности. По-настоящему ценными являются только знания, которые можно использовать в реальности.

По сравнению с традиционными методами обучения, STEAM-подход в школе поощряет детей к проведению экспериментов, конструированию моделей, самостоятельному созданию музыки и фильмов, воплощению своих идей в реальности и созданию конечного продукта. Этот учебный подход позволяет детям эффективно совместить теорию и практические навыки и облегчает поступление и дальнейшую учебу в вузе.

STEM как инновационная технология обучения, рабочая тетрадь. STEM-центры (Science, Technology, Engineering, Mathematics) — это сеть исследовательских лабораторий, под-

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев ознакомился с презентацией о расширении государственно-частного партнерства в сферах энергетики, транспорта, коммунального хозяйства и здравоохранения. По завершении презентации, прошедшей в критическом духе, ответственным лицам даны конкретные указания по организации работы.

Под председательством Президента Республики Узбекистан состоялось видеоселекторное совещание по вопросам материальной поддержки слоев населения, нуждающихся в социальной защите и помощи в период пандемии. Соответствующие меры определены в постановлении Президента «О дополнительных мерах по автоматизации процедур предоставления государственных социальных услуг и помощи населению», в соответствии с которым в стране будет внедрен Единый социальный реестр.

Глава государства подписал постановление «О мерах по дальнейшему совершенствованию и развитию национальной системы статистики Республики Узбекистан». Документом утверждены Национальная стратегия развития статистики Узбекистана в 2020–2025 годах, разработанная совместно с Всемирным банком, и «дорожная карта» по ее реализации.

По инициативе Бухарского областного управления культурного наследия разработана концепция инновационного мобильного приложения по созданию информационной системы, в которой собраны географические сведения о местонахождении объектов культурного наследия и поиску сведений о них. С помощью данного приложения иностранные туристы, ученые-историки, сотрудники сферы культурного наследия и граждане, желающие попасть на объекты культурного наследия, без всяких затруднений могут найти до нужного адреса.

В Риштанском районе Ферганской области открылся Дом узбекско-таджикской дружбы. Здесь будут проводить культурные вечера, поэтические чтения и просветительские беседы.

В стране прошла акция «Неделя полива деревьев», организованная Государственным комитетом Республики Узбекистан по экологии и охране окружающей среды совместно с Общественным благотворительным фондом «Мерос». В ходе недели сотрудники соответствующих организаций местных органов власти и волонтеры поливали деревья и зеленые насаждения, соблюдая при этом все правила карантина.

Межпарламентским союзом и организацией «ООН-женщины» проведена международная онлайн-дискуссия, посвященная аспектам разработки законодательства с учетом гендерных факторов. Эти вопросы рассматривались в рамках повестки дня на период до 2030 года и имплементации Пекинской программы и платформы действий. Для парламентов издадут пособие для работы по выявлению неравенства в правовой системе государства и проведения гендерных исследований, направленных на расширение прав и возможностей женщин и девочек.

В сотрудничестве с Национальным агентством «Узбеккино» по заказу Министерства культуры Республики Узбекистан в Турции начали съемки сериала «Джалолддин Мангуберди». Главную роль исполнит турецкий актер Эмре Кивилджим, из Узбекистана будут задействованы актеры Тохир Саидов, Джавохир Зокиров, Акбарходжа Расулов, Райхон Уласенова, Саида Рамотова, Рано Поднева, Феруза Норматова, Юлдуз Ражабова. Первый сезон сериала будет состоять из 13 частей.

По материалам УзА.

Создание современной учебной среды в школе

Приближается 2020-2021 учебный год. Вопрос, начнется ли учебный процесс за партами в школе, остается открытым как для родителей, так и для педагогов.

Конечно, нельзя думать, что жизнь остановилась, и это надолго. Особую работу предстоит выполнить работникам образовательных учреждений. Ученикам и их родителям необходимо объяснить, что на современном этапе жизни возможно дистанционное обучение. Контроль за ребенком помог упорядочить тесную связь между учителями, родителями и учениками.

За время дистанционного обучения каждый педагог пересмотрел свою методику преподавания и теперь будет вести этот процесс по-новому. Если раньше учителя считали, что ребенку трудно усвоить материал, который он пропустил из-за болезни, то теперь восполнение пробелов возможно и через соцсети. Главное — здоровье ребенка!

Онлайн-уроки, завершившие учебный год, показали, что проверять задания можно и в Telegram. Еще недавно никто и не думал, что дистанционное обучение станет одним из современных методов работы преподавателя.

Какие же плюсы такого современного обучения?

Во-первых, у каждого учителя налажены контакты с детьми и родителями. Теперь, когда работа ученика переправляется для ее комментирования непосредственно родителям, отпадает надобность вызывать их в школу, отвлекая от работы. Увидев ошибки ребенка, они, конечно же, найдут время помочь ему.

Не секрет, что порой из-за чрезмерной загруженности родителям некогда заглянуть в тетради ребенка. Уставшие, они верят ему на слово и рады, что у него все хорошо. Обмануть старших ребенок может только в том случае, если нет контакта учителя и родителей.

Но если обратить внимание на современное выполнение домашнего задания, ребенок побойится солгать родителям. После такого подхода, конечно же,

произведение. А когда с учеником наладится диалог, предложит найти обоснованное произведение для самостоятельного прочтения. Плохих детей не бывает. Нужно к каждому ребенку найти индивидуальный подход. Это возможно и при дистанционном обучении.

В-третьих, стеснительные ученики смущаются проявить свои способности

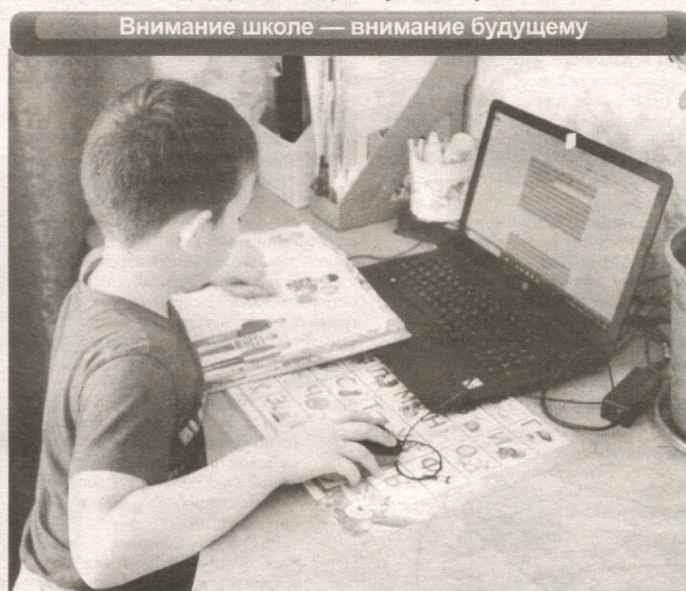
фильмы, видеоуроки, воплощать в них интересные идеи.

Молодые специалисты в большинстве случаев основательно готовятся к учебному процессу, чтобы их урок прошел познавательно. Но в каждом классе есть свой непоседа, который хочет пошутить на уроке, не задумываясь над тем, что мешает. Руководители школы в свою очередь обычно на стороне учеников, объясняя жалобу молодого специалиста нехваткой опыта. Дистанционное обучение помогает учителю заинтересовать и тех, кто в классе неусидчив.

Одним из важнейших новшеств в учебно-образовательном процессе является постановление министерств народного образования, занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан «О внесении дополнения и изменений в Инструкции о порядке формирования типового годового плана работы по педагогическим специальностям учреждений общего среднего образования» от 15 июня 2020 года, в котором говорится, что учителя могут вести классный журнал через электронную систему. Имея единый план работы в журнале уже в начале года, педагог будет больше времени уделять подготовке к уроку, общаться с учениками и их родителями. Теперь не нужно будет свертывать планы, не придется бояться за неправильно вписанное число. Оценку родители и ученики смогут увидеть сразу.

Руководство страны продумывает все до мелочей для умственного и духовного развития молодого поколения, а учителя в свою очередь обязаны реализовать задуманное и показать отличные результаты в работе для создания современной учебной среды в школе.

Татьяна КАДЫРОВА,
учитель
общеобразовательной
школы № 2
города Ферганы.



Внимание школе — внимание будущему

каждый поблагодарит трепетного педагога, и неважно, какой опыт работы у него за плечами.

Во-вторых, роль книг в учебном процессе. Что делать, если ребенок не читает? Для начала можно задать ребенку прослушать текст, предложить посмотреть художественный фильм, а потом в личной переписке обсудить

в школе. Но общаясь с учителем дистанционно, они начинают раскрываться. Учитель находит много интересного в творческих работах скромных ребят.

В-четвертых, применяя современные методы, учитель имеет возможность предложить больше материала для работы одаренным ученикам. Совместно они могут создавать слайды,

Совершенствуя педагогическое мастерство

Чтобы удовлетворить запросы общества и выполнять возложенные государственные задачи современному учителю необходимо иметь авторитет среди коллег, учеников и их родителей. Он должен самосовершенствоваться, повышать педагогическое мастерство.

Специалисты, преподаватели курсов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров должны быть ведущими в этой сфере образования. Ведь они должны обеспечить соответствующий рост педагогического потенциала работников образования.

В региональном центре повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров Бухарской области, как и в других учреждениях данной сферы в нашей стране, для этого созданы необходимые условия. Здесь внедряются современные тенденции развития образовательного процесса — непрерывное дистанционное обучение, с применением информационно-коммуникационных технологий, что является необходимым условием повышения квалификации и поддержания высокого профессионализма педагогических кадров.

В связи с увеличением потока информации большинство педагогов сталкивается с проблемой постоянного обновления знаний. Развитие системы непрерывного образования является важным условием поддержания высокого профессионального статуса преподавательского состава.

Дистанционное обучение — это прекрасное дополнение к традиционным методам повышения квалификации, а в современных условиях — альтернативное. Это позволяет педагогу в стремительно меняющемся ритме жизни не прерывать процесс саморазвития и самообразования, что ярко отражается в современных тенденциях развития образования на качественно новом уровне.

В июле текущего года была слушателем курса повышения квалификации по предмету русский язык в школах с узбекским языком обучения. Центр располагает необходимыми техническими и мультимедийными средствами, что помогает эффективно проводить нетрадиционные занятия в онлайн-режиме. Педагогическую деятельность ведут высококвалифицированные специалисты, среди которых научными руководителями являются старшие преподаватели-тренеры,

которые познакомили нас с учебно-воспитательным процессом с учетом нововведений. Работа наставничества ведется на хорошем организационном уровне.

— Работа нашего центра содействует активизации творческого поиска и стимулированию профессионального роста педагогов при практическом ознакомлении с опытом передовых коллег, — говорит старший преподаватель Гульнара Хамидова.

— Мы проводим занятия в форме бесед, больше используем игровые методы. С имеющейся специальной подборкой докладов, интервью, рассказов обучающиеся могут услышать не только интонацию и подачу текста в разных ситуациях, но и аудиоречь. При прослушивании текстов учителя знакомятся с презентациями и получают задания (например, придумать продолжение или альтернативную версию услышанного). Это способствует развитию мышления и творческих способностей слушателей, так что каждый член группы на протяжении всего занятия является его активным участником. Современный учитель должен уметь обращаться с компьютерной техникой, что способствует обогащению учебного процесса, а использование материалов интернета помогает при подготовке к занятию.

В период обучения среди слушателей в рамках программы ZOOM проходят обсуждения лекций и презентаций. Используя аудио- и видеоматериалы, делимся информацией по теории,

Повышение квалификации

практическими новаторскими разработками, педагогическими рекомендациями. По завершении обучения каждый учитель имеет перспективный план работы по выбранной теме на 5 лет. Расставаясь со слушателями, тренеры продолжают поддерживать с ними связь, курируя их деятельность.

Помимо 144-часовой учебной программы для обучающихся были организованы открытые онлайн-уроки с применением инновационных методов. Учителя проводили показательные уроки в программе ZOOM, демонстрируя полученные умения и навыки.

Интересно организовала свои открытые уроки учитель русского языка общеобразовательной школы № 3 Гиждуванского района Нигора Хакимова. Она рассказала коллегам о новой технологии «Колесо», по условиям которой ученики делятся на 5 групп и выполняют тематические задания. Задача команды — доступно и содержательно рассказать текст.

Молодые специалисты любят экспериментировать, анализировать, вносить новшества в свою деятельность. В частности, опытом преподавания поделились учителя-предметники на тренинге по использованию интерактивных методов в образовательном процессе. Мастер-классы по применению передовых педагогических

технологий и методических подходов в процессе обучения в школе продемонстрировали Р.Абдувагапова (школа № 29, Гиждуванский район), Ш.Нарзуллаева (школа № 31, г.Бухара) и К.Бахрanova (школа № 2, Вахитский район).

В нетрадиционной форме была организована защита выпускных квалификационных работ, кульминацией которой стал показ урока по предложенной теме, когда каждый слушатель демонстрирует подготовленный фрагмент, соблюдая органичное продолжение занятия в программе ZOOM. В обучении, которое строится в форме диалога, нет места пассивности. Это максимально мобилизует слушателей к профессиональному совершенству.

Можно с уверенностью сказать, что по окончании обучения пополняются методическая копилка каждого учителя, как предметника, так и классного руководителя.

Искренне благодарны преподавателям регионального центра за оказанную помощь учителям в сложившейся непростой ситуации и методическую поддержку в повышении педагогического мастерства.

Максуда НАЖМИДИНОВА,
учитель
общеобразовательной
школы № 60
Гиждуванского района.
Бухарская область.

Преподаватель высшей школы — это трудная и благородная профессия, которая заставляет обладающего ею человека постоянно совершенствоваться, переходя в контексте инновационного развития на новый, более современный уровень. Чем выше компетентность педагога, тем лучше его профессиональная продуктивная деятельность. Особенно это касается педагогов военных вузов, так как они осуществляют теоретическую и практическую подготовку офицеров.

Различные формы внеаудиторной работы курсантов на кафедрах Военно-технического института Национальной гвардии Республики Узбекистан являются важным компонентом для формирования профессиональных и общекультурных компетенций будущих офицеров. Одной из таких форм является ежегодная предметная олимпиада, главная роль в которой принадлежит профессорско-преподавательскому коллективу института.

Организуемые Министерством высшего и среднего специального образования вузовские олимпиады отличаются высоким потенциалом, их популярность в связи с активной поддержкой правительства страны талантливой молодежи и студентов повышается. Предметная олимпиада — серьезное испытание для обучаемых, оценка качества их знаний, а соревновательный подход стимулирует. Это состязание одаренной молодежи является средством повышения научно-образовательного потенциала вуза.

Современная ситуация в системе военного профессионального образования характеризуется наличием предпосылок для повышения требований к качеству подготовки военных специалистов. Одним из основных принципов совершенствования образования в военных вузах является ориентация на развитие, нацеленность на перспективу. Важным условием успешной реализации этого принципа становится расширение системы фундаментальной подготовки, приоритетом которой являются знания, способствующие интеллектуальному развитию личности будущего военного специалиста и его адаптации к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности. В данном случае есть смысл обратиться к опыту олимпиадного движения в вузах, в том числе и военных. Предметные олимпиады необходимо рассматривать в качестве одного из основных направлений совершенствования процесса подготовки военного специалиста к творческой профессиональной деятельности на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности. Чтобы подготовить достойного участника олимпиады, преподавателю приходится приложить немало сил и времени, так как только аудиторные занятия не могут дать глубокие знания. Поэтому олимпиада — это стимул не только для более глубокого и тщательного изучения предмета, но и проявление индивидуальных и творческих способностей курсанта, мышления и самостоятельности, а также любви, старания и устойчивого интереса преподавателя к своему предмету.

Помимо этого при подготовке к олимпиаде курсант приобретает осознание выбора и понимание личностной и общественной значимости своей будущей профессиональной деятельности, гражданскую зрелость, потенциал интеллектуальных и творческих способностей и готовность к его использованию, способность к творчеству в экстремальных условиях, готовность встречаться с профессиональными проблемами. Из сказанного можно сделать вывод:

во-первых, в системе высшего образования предметные олимпиады являются одной из оптимальных форм интеграции учебной и внеучебной деятельности и развития творческой составляющей личности обучающегося;

во-вторых, предметную олимпиаду в вузе рассматривают как форму контекстного обучения, при котором осуществляется деятельность реконструкция будущей профессиональной деятельности в формах учебной деятельности обучающихся, что облегчает процесс перехода от учения к труду;

в-третьих, олимпиадное движение в военном вузе способствует адекватному выбору средств и способов достижения высокого качества образования.

Организация обучения курсантов в военном вузе имеет специфику, которая так или иначе влияет на проведение олимпиад и их подготовку. Курсант в военном вузе практически постоянно находится в коллективе своих сокурсников и под присмотром преподавателей, командиров, в условиях постоянного взаимодействия с ними возрастает интенсивность педагогического воздей-

Опыт — для всех, награда — лучшим

ствия. Этому процессу способствуют и рациональное планирование, и эффективное использование учебного и внеучебного времени, в рамках которого жестко регламентирована самостоятельная работа. Регламентация выражается в ежедневной обязательности, делении на определенные временные промежутки, документальном закреплении и практическом осуществлении контроля со стороны педагогов и командиров. Участие курсантов в предметных олимпиадах создает для них особую ситуацию социального развития. Создавая условия для формирования у курсантов активной жизненной позиции, предметные олимпиады выполняют важнейшую функцию социализации. Эта функция реализуется посредством интеграции учебной и внеучебной деятельности в образовательной среде вуза.

Таким образом, основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к поисковой и исследовательской деятельности, создание необходимых условий для обсуждения научных знаний, развитие творческого мышления и креативного подхода в нестандартных ситуациях. Олимпиады решают широкий круг задач современного образования. Участие курсанта в деятельности при подготовке к олимпиадам благотворно сказывается на развитии как профессиональных знаний, так и на развитии личности, мыслительной деятельности обучающихся. Даже если участник не может решить предложенную задачу, упорные попытки ее решить развивают мышление и укрепляют волю. Настойчивый курсант, стараясь довести до конца трудную задачу, не поленился лишний раз открыть книгу, чтобы лучше разобраться в тех вопросах, которые нужны для ее решения. Это воспитывает трудолюбие, стимулирует тягу к знаниям, развивает ум, обогащает кругозор, способствует повышению уровня подготовки специалистов высокой квалификации.

В предметной онлайн-олимпиаде текущего года курсанты ВТИ показали достаточно высокие результаты, чему способствовала кропотливая работа как преподавателей, так и обучаемых в течение всего учебного года.

При подготовке и организации предметных олимпиад кафедры института определили своими задачами не только предоставление курсантам возможности овладения более глубокими и прочными знаниями по дисциплине, но и создание мотивации для формирования профессиональных компетенций, расширение профессионального кругозора, стимулирование участия курсантов в научно-исследовательской работе, а также повышение профессионального уровня будущих специалистов.

Ежегодно в сентябре каждая кафедра разрабатывает и утверждает положение о предметной олимпиаде. В его разработку участвуют опытные преподаватели. Количество предметов олимпиады определяется количеством дисциплин и контингентом курсантов. Так, на кафедре «Организация производства и технический контроль» ВТИ проводились 2 предметные олимпиады по экономическим предметам, где принимали участие курсанты 2–4-го курсов.

Сроки проведения олимпиад определялись целесообразностью при изучении каждой дисциплины. Как правило, это декабрь (конец первого семестра) и середина 2-го семестра. Этапы олимпиады были определены поставленными целями и задачами.

На разных кафедрах олимпиада проводилась в несколько туров. К примеру, на кафедре «Организация производства и технический контроль» подготовка к участию в олимпиаде проводилась в

3 тура. Общими типами заданий были анкетные: тестовые, ситуационные задачи и другие. На кафедре «Иностранные языки» олимпиада проводится в два этапа. На 1-м этапе происходил отбор наиболее подготовленных курсантов по результатам выполнения конкурсных заданий. На 2-м этапе лучшим курсантам были предложены задания повышенной сложности (кроме грамматических тестов и работы с текстами, написание тематических эссе, выполнение ситуационных и сюжетных заданий).

Для организации и проведения олимпиад на кафедрах были созданы оргкомитеты из преподавательского состава кафедры, в задачи которых входило: обеспечение информационно-методического сопровождения олимпиады, определение сроков и форм проведения, контроль порядка проведения, определение количества и содержания заданий, проверка и оценка работ в соответствии с необходимыми требованиями, подведение итогов, организация награждения победителей.

Все предметные олимпиады проводились во внеаудиторное время. За 2–4 недели до этого были вывешены объявления с указанием сроков и условий проведения, а также списком рекомендуемой литературы. Результаты внутривузовской олимпиады объявлялись преподавателями в группах и командах в батальонах.

Главная цель внутривузовской олимпиады — отбор курсантов на межвузовские олимпиады. В ходе подготовки к основным состязаниям был определен девиз: «Мы не стремимся быть первыми, но никого не допустим быть лучше нас».

Олимпиады нередко сопровождаются церемонией открытия и торжественным закрытием с подведением итогов и награждением лучших. Однако в условиях пандемии впервые республиканская предметная олимпиада–2020 проходила в онлайн-режиме. Несмотря на объявленный в стране карантин, занятия в Военно-техническом институте не прерывались, что способствовало достижению высоких результатов на главной олимпиаде. Как отметил начальник института, полковник М.Рустамбаев, никакие обстоятельства не могут помешать военнослужащим выполнять свои обязанности, а курсантам — учиться и получать новые знания.

В республиканской предметной онлайн-олимпиаде по 16 предметам принял участие 71 курсант. По девяти предметам — экономическая теория, теория менеджмента, история Узбекистана, немецкий язык, стратегия развития Узбекистана, гражданское общество, высшая математика, правовые основы судебной медицины

и врачебной деятельности, техническая эксплуатация и сервис автотранспорта, религиоведение — они заняли призовые места: 10 первых, 17 вторых, 5 третьих.

Конечно же, эти высокие показатели — результат самоотверженной работы всего педагогического коллектива вуза, но хочется особо отметить бескорыстный труд тех, кто вывел курсантов в победители: доценты Д.Ахмедов, А.Бабаев, С.Жумаев, Н.Расулова, Т.Рахмонов, Э.Эркаев, Д.Юсупова, подполковники Д.Иргашев, М.Кадиров, майоры М.Махсудов, А.Хурсанов, капитаны М.Нурматов, А.Саггаров, Г.Мирзаев, старшие лейтенанты Б.Алибоев, Х.Хакназаров, лейтенант Д.Мамарасулов.

После отмены карантина все победители будут поощрены со стороны командования Национальной гвардии и руководства института.

Итоги подведены, награды нашли своих героев, и жизнь продолжается. Прошедшая олимпиада позволяет каждому педагогу оценить результаты своей работы, найти пути для преодоления трудностей, устранения недостатков, создать позитивный настрой для дальнейшего сотрудничества с курсантами.

Как говорит полковник М.Рустамбаев: «Успех напоминает вершину небоскреба, в котором вверх движешься по крутой лестнице, а вниз — на скоростном лифте». Исходя из этого он ставит задачу идти вперед, не боясь трудностей, стремиться достичь еще более высоких показателей, не забывая девиз института — «Стремись к успеху!».

Таким образом, проведение предметной олимпиады следует считать перспективным условием формирования профессиональных компетенций по разным предметам, требующим большого внимания со стороны вузовского сообщества.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что олимпиада — одна из перспективных инновационных технологий в современном образовании, интеллектуальный творческий конкурс, направленный на демонстрацию знаний, умений и практических навыков в области изучаемых дисциплин, что обеспечит укрепление междисциплинарных подходов в образовании, науке и технике. Победителей олимпиады необходимо тщательно и планомерно готовить. Система подготовки должна быть удобной и гибкой с учетом способностей и особенностей курсанта, строго организованной, с отлаженным контролем и самоконтролем. В любом состязании есть и победители, и побежденные. Важно, чтобы результат олимпиады воспринимался участниками как очередная ступень личностного роста, очередная победа, пусть не над своими соперниками, но над самим собой.

В целях дальнейшего повышения качества подготовки военных кадров, поддержания мотивации курсантов к совершенствованию профессиональных знаний, научных и творческих способностей, повышения квалификации профессорско-педагогического состава высших военных учебных заведений хотелось бы внести на рассмотрение Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан следующие вопросы: для более объективной оценки знаний и установления равенства между вузами одного профиля проводить предметные олимпиады отдельно, среди военных учебных заведений; в целях специализации этого процесса было бы полезно разработать положение и учебно-методическое пособие о военных олимпиадах, особую роль в которой могла занять и военная история. Думается, решение этих и других вопросов, касающихся высших военных учебных заведений, позволит курсантам участвовать во Всеармейских олимпиадах других государств.

М.АБДУЛЛАЕВА,
доцент
Военно-технического института
Национальной гвардии
Республики Узбекистан.

Обучение русскому языку в информационную эпоху

Мы живем в новую эпоху — эпоху цифровой революции. Огромное количество информации и ограниченность времени на ее усвоение предполагают создание новых, наиболее действенных форм передачи знаний о языке учащимся. Ведь молодое поколение активно использует в повседневной жизни мобильные устройства и интернет-технологии. Выросло поколение, с раннего возраста умеющее обращаться с различными гаджетами, и обучать это поколение должны те, кто не довольствуется классическим линейным образованием. Для внедрения инноваций и цифровых технологий в учебный процесс нужна не только современная техника, но и подготовка преподавателей, корректировка учебных планов и учебных материалов для внедрения цифровых моделей обучения.

Сегодня ускоренно развиваются такие направления цифровизации образования, как разные формы дистанционного обучения, интернет-площадки для хранения и быстрого поиска образовательного контента и другой информации, имеющей отношение к образовательной деятельности, цифровая визуализация (фотографии, видеофрагменты, презентации) и др. При этом такие формы дистанционного образования, как электронные учебники, интернет-уроки, тренажеры в основном направлены на воспроизводящую деятельность. Качественный учебный материал размещается компактно, логично, но без активного взаимодействия учителя с учениками в режиме реального времени реализовать продуктивную стратегию обучения практически невозможно. Необходимы взаимодействие учителя и учеников, совместное мышление, синтез дистанционного и непосредственного обучения, переход к продуктивным формам работы. Цифровизация обучения русскому языку в контексте продуктивной стратегии только начинает набирать силу.

Применение компьютерных технологий диктует новые требования к учителю: нужно обладать «IT-компетенцией», умением работать с новейшими технологиями, способностью ориентироваться в потоке информации, представленной в веб-пространстве. Для школы давно стало реальностью не только использование на уроке интерактивной доски, аудио- и видеоресурсов, электронных учебников и мультимедиа-приложений, но и создание собственных тестов, тренажеров, электронных баз уроков. Появился и новый термин: цифровая лингводидактика.

Какие же методы повышения интенсивности обучения в цифровую эпоху сейчас особенно востребованы? Ответ можно получить на одной из первых площадок интеграции учителей в цифровую эпоху — в «Виртуальном кабинете учителя Classcom», который предоставляет широкий спектр электронных ресурсов и позволяет нам побывать на мастер-классах лучших учителей всех регионов страны.

Образование в цифровом формате предполагает плодотворное сотрудничество государственных, общественных и частных организаций. Примером тому стала благотворительная акция ООО «Электрон таълим таъминоти», резидента IT-парка, создателя «Виртуального кабинета учителя Classcom», прове-

(школа № 30 г.Бухары), Ю.Тиньковой (школа № 41 г.Самарканда), Дусматовой Х.А. (школа № 7 г. Ангрена), Айтжановой М.Ж. (школа № 41 Ходжейлийского района Республики Каракалпакстан). Лучшие разработки публикуются также в газете «Учитель Узбекистана» и журнале «Преподавание языка и литературы». Творческому порыву пандемия — не помеха!

Как же можно провести урок, используя цифровые технологии? Это может быть веб-каст, веб-конференция, когда учитель дает материал (иногда записанный на видео), а ученики смотрят, слушают, задают вопросы, на которые им тут же отвечают. Это может быть вебинар — настоящий семинар в сети Интернет. При использовании ZOOM можно провести и урок с видеоконференцсвязью, распределяя учеников по микрогруппам для разного вида обсуждений. Самый простой вид работы — асинхронная телеконференция, когда отдельные выступления записываются и komponуются. Именно так был проведен конкурс «Живая классика». Члены жюри получили видеовыступления ребят, оценили их владение русским языком, артистизм, записали видеокomentarии. Одними из лучших были Азамат Эльмуратов и Сабина Джумабаева. За выступлениями победителей — Саодат Азимовой и Шахруха Ибрагимова — уже следила вся республика, участвуя в онлайн-голосовании. А видеозаписи художественного чтения айтматовского повествования о манкурте, рассказа Ю.Васильева «Девочки с Васильевского острова», фрагмента повести Б.Васильева «А зори здесь тихие», рассказов А.Чехова или стихотворений В.Высоцкого стали цифровыми ресурсами Classcom.

На Classcom хранятся огромная база телевизионных уроков и презентаций, подготовленных в 4-й четверти. Это не просто еще один вид цифровых ресурсов, но и пример проведения урока такими опытными мастерами, как Д.Содиқов, В.Цой, Н.Бабаджанова, Т.Раимбаева для молодых учителей. База пополняется видеуроками и презентациями онлайн-школы педагогического мастерства, которые провели Валентина Цой, Замира Нурманова.

Многие электронные ресурсы учителя создают сами. Это аудиолекции, аудиодиктанты, различные тренажеры на вставку буквы, слова или сортировку, презентации, ментальные карты, видеоролики и инсценировки литературных произведений. В Classcom можно найти цикл аудиолекций Замиры Нурмановой (школа № 21 г.Ангрена) по литературе. Оригинальный прием использовала Юлия Тинькова: текст изложения для видеурока читает подготовленная ученица, что делает рассказ понятнее и доступнее.

Видеоролики к произведениям по литературному чтению, созданные с помощью bandicam, и огромную базу тестов предлагает Муясар Шерматов (школа № 6 г.Карасуе Андиянжской области). Обращает на себя внимание дизайнерский подход к созданию мультимедиа-презентаций у Наргизы Саидовой и Марвар Шафарутдиновой, создающих настоящие произведения искусства. Важнейшие совре-

менные ресурсы для урока литературы — познавательные мультимедиа-тренажеры, которые готовят Г.Фофанова (школа № 46 г.Нукуса), интеллектуальные карты М.Шафарутдиновой из Бухары. Они не только помогают проверить знания учащихся, но и дают возможность открыть новое, провести межпредметные связи.

Виртуальный кабинет учителя предлагает использовать огромную базу видеоресурсов от фрагментов экранизаций литературных произведений, спектаклей, циклов лекций ведущих ученых до видеороликов самих учителей. Чтобы приготовить 10-минутные дизайнерские видеопрезентации по сложным темам зарубежной литературы, Татьяна Югай (школа № 7 Юкори-Чирчикского района Ташкентской области) создает десятки папок с иллюстрациями, фонами, заставками, подбирает и обрабатывает видеофрагменты, накладывает собственную аудиодорожку. Видеооткрытки Ю.Тиньковой и ее ученики знакомят с небольшими поэтическими произведениями, но могут быть объединены в конкретную программу «Литературной гостиной Серебряного века». М.Наджиmiddинова (школа № 60 Гиждуванского района Бухарской области) готовит к урокам и занятиям кружка видеоконтерины.

Ю.Тинькова включает в видеоролики инсценировки литературных произведений учениками, предлагая вопросы о соответствии воплощения замыслу автора. Воплощение учениками персонажей Пушкина может быть невероятно удачным, как, например, Петр Первый на уроке Г.Фофановой или герои рассказов У.Хошимова на уроках Э.Мухийдиновой (школа № 7 г.Бекбаба). Видеоролики лауреата Пушкинского конкурса Н.Муллахуновой (школа № 3 г.Анджигана) показывают пример использования краеведческого материала на занятиях по литературному чтению. Рассказ о том, как через 75 лет после войны поисковики вернули забытое имя героя-аиджигана, никого не оставит равнодушным.

Лауреат Пушкинского конкурса, поэт Дильмурод Убайдуллаев (школа № 15 Булабабинского района Андиянжской области) предлагает еще один вид цифровых ресурсов — аудиозаписи и видеоролики с собственными переводами стихотворений русских поэтов.

Помощь в работе с цифровыми ресурсами окажут и интернет-сообщества учителей: «Русоведы Узбекистана», «Все для РКИ», «Готовимся к аттестации», где все могут получить консультацию Натальи Михайловны Неблинко, педагога из Янгйюла с огромным стажем и невероятным талантом делать сложные понятия, а также региональные группы классомовцев. Первый помощник учителям — наша любимая газета «Учитель Узбекистана», где постоянно публикуются лучшие работы классомовцев.

Путь к цифровому обучению намечен, главное на этом пути — не останавливаться и не сворачивать.

Юлия МУСУРМАНОВА,
учитель
общеобразовательной
школы № 5
города Янгйера.
Сырдарьинская область.

В феврале текущего года на площадке Центра образования и развития «Прогресс» в городе Нукусе прошло мероприятие, которое сыграло важную роль в профессиональной деятельности многих учителей русского языка Республики Каракалпакстан.

Тренинг, который собрал самых активных учителей из 16 районов нашего региона, стал знаменательным событием, отправной точкой, можно сказать, открытием широких возможностей и перспектив для русистов нашего края. Целью этой встречи было знакомство с «Виртуальным кабинетом Classcom» и основными принципами работы в данном приложении. Образовательная система разработана директором ООО «Электрон таълим таъминоти» Мухаммаджон Алиевым. Министерство народного образования Республики Узбекистан одобрило инициативу, предпринятую организаторами проекта при содействии Международного общественного фонда «Шарк аёли» по проведению бесплатных семинаров-тренингов в целях расширения передового опыта ведущих учителей республики и использования ресурсов сайта в образовательном процессе.

Мероприятие получило поддержку со стороны МНО Республики Каракалпакстан в лице главного методиста Айгуль Айтешевой, которая обратила внимание на важность и актуальность появления этого электронного новшества, потому что без применения новых педагогических технологий и средств ИКТ сложно представить работу современного учителя. Педагогам-русистам в этом плане очень повезло, ведь данная образовательная платформа впервые представляла ресурсы, которые прошли экспертную проверку и соответствуют государственным стандартам, представленным в Национальной программе образования Республики Узбекистан.

Тренинг проходил очень живо и интересно. Для кого-то это был первый опыт работы с приложением на телефоне, но, несмотря на это, преодолевая свои комплексы, каждый учился скачивать, регистрироваться и знакомиться с приложением. Настоящую великую радость испытывали в ногу со временем. Первое, что оценили участники мероприятия, это встроенный в приложение «Организатор», который позволяет учителю настроить расписание своих уроков, с его помощью

Classcom учит работать по-новому!

посмотреть, какие есть ресурсы для определенного урока. Причем материалы имеют вариативный характер: нужно лишь выбрать подходящий, адаптировать под своих учеников, учитывая их уровень и интересы. И ведь это не только конспект к уроку, но и многочисленные презентации, аудио- и видеофайлы, различные дидактические материалы.



Тренинг прошел очень продуктивно: участники получили сведения о Classcom, усвоили основные навыки работы в приложении и показали хорошие результаты при прохождении теста, который был предложен в конце мероприятия. Получив сертификаты о прохождении тренинга, воодушевленные тем, что узнали, учителя, вернувшись в свои районы, стали проводить собственные тренинги: им не терпелось донести до своих коллег информацию о том, что в их работе появилось большое подспорье — Classcom.

В мессенджере Telegram уже во время региональной встречи была открыта группа, которая с общего согласия получила название «Класскомовцы Каракалпакстана». Эта группа стала своеобразным консультационным центром, где были собраны основные инструкции по работе в «Виртуальном кабинете учителя», обсуждались возникающие при использовании приложения проблемы и вопросы. Тренеры делились впечатлениями от первых тренингов в своих районах, публиковали фотографии с проведенных мероприятий, радовались успехам и достижениям коллег.

Действительно, собралась очень дружная и сильная команда. Каждый районный тренер очень ответственно отнесся к своему новому статусу. О работе некоторых из них хочется рассказать отдельно.

В общеобразовательной школе № 27 города Нукуса, где обычно проводятся занятия опорной школы, тренинги проводила Дамехан Торежанова. Она тесно общалась с председателями методических объединений городских школ, которые спешили приобщиться к этому электронному «чудо-помощнику» своих коллег. Дамехан Узакбаеве удалось за короткий срок заинтересовать приложением почти всех учителей столицы Каракалпакстана и не только их. О Classcom узнали студенты 4-х курсов, проходившие в школах города педагогическую практику, и поняли, что, пользуясь этим приложением, они смогут постепенно оттачивать навыки преподавания, ведь на сайте собран бесценный опыт передовых учителей всей страны, и у них, несомненно, есть чему научиться. В общей сложности в городе Нукусе зарегистрировались и пользуются приложением 257 человек, 218 из которых учителя русского языка.

Тренер из Ходжейлийского района Марал Айтжанова благодаря своему энтузиазму и энергии смогла «влюбить» в это приложение и своих коллег. Она является ярким примером того, какие возможности предоставляет Classcom. Ее заслуженно можно назвать лидером по количеству публикаций на сайте, где учителя могут не только черпать материалы для уроков, но и делиться своими разработками. Все это подтверждается соответствующими сертификатами и пополняет портфолио педагогов. В общей сложности более 40 разработок уроков учителей нашего региона прошли экспертизу и дополнили методическую копилку сайта. Одна из разработок Марал Айтжановой принесла ей даже победу в конкурсе, проведенном на базе Classcom при поддержке газеты «Учитель Узбекистана» и журнала «Преподавание языка и литературы», на страницах которых также имеются ее публикации. Причем подобные курсы проводятся регулярно и позволяют

выявить талантливых педагогов страны. В этом учебном году достойно представили свои работы в конкурсах сразу несколько учителей из Каракалпакстана. В число лучших по проведению уроков русского языка в старших классах вошла Татьяна Зверева (школа № 27, город Нукус), получив диплом второй степени. Сразу две разработки уроков литературы заняли верхние позиции рейтинга: «А.Т.Твардовский «Василий Теркин» Артура Тена (школа № 34, город Нукус) и моя — «А.С.Пушкин «Полтава»». А урок Нодира Тоджимова (школа № 16, город Мангит), тренера Амударьинского района, признан лучшим среди разработок для 10-11-го классов с другим языком обучения. Нодир Тоджимов и Артур Тен благодаря своим уникальным разработкам стали участниками узбекско-российского конкурса «Лучший учитель русского языка», организованного при финансировании Автономного некоммерческого организации «Русская гуманитарная миссия» совместно с Министерством народного образования Республики Узбекистан и Международным общественным фондом «Шарк аёли». Войдя в десятку лидеров, коллеги получили возможность прослушать лекции ведущих специалистов Москвы, Санкт-Петербурга, Казани летом 2019 года.

Очень творчески к своей работе подошла тренер Канлыкүльского района Гулайым Сагиева, проявив себя как опытный организатор. О проведенном ею тренинге была заметка на новостном портале хокимья Канлыкүльского района www.kanews.uz, что говорит о понимании значимости приобщения педагогов к цифровым технологиям и профессионального самосовершенствования. Гулайым Сагиевой удалось посредством Classcom сплотить учителей в единую команду, несмотря на то что все они работают в разных школах, которые удалены друг от друга, и рассказать о своих коллегах в видеороликах, созданных ею в процессе работы в качестве районного тренера.

Тренер Тяхатшаевского района Еркин Жексенбаев написал в группе, что Classcom стал стимулом для работы над собой. Проводить уроки по старинке уже нельзя. Учителя стараются внести изюминку в свой урок, и помогает им это сделать Classcom. Сам он постоянно совершенствуется, активно участвует в семинарах и публикует свои работы в СМИ, вдохновляет своим

примером коллег. Вошел в тройку лидеров как автор самых востребованных тестов, помещенных в журнале «Преподавание языка и литературы».

О «Виртуальном кабинете Classcom» уже знают во всех уголках Каракалпакстана, успешно пользуясь этим приложением учителя не только городских, но и сельских школ. Ярким примером этого служит Тяхтакүлпүрский район, большую часть которого занимает аграрный сектор. Там всего 25 учителей русского языка. Многие школы отдалены от районного центра. Но молодой тренер Дильбар Намметуллаева при поддержке опытного педагога, призера Пушкинского конкурса Бибижан Сейтназаровой доказала, что это не помеха для тех, кто стремится к новому, старается быть в курсе инноваций в сфере образования. Так появилась группа «Класскомовцы Тяхтакүлпүрского района», которая объединила учителей русского языка.

В период карантина, когда в стране вынуждены были перейти на дистанционную форму обучения, интерес к Classcom возрос. Учителя по достоинству оценили приложение, ведь медиаресурсы «виртуального кабинета» стали ценным инструментом для проведения онлайн-занятий с учащимися. Многие материалы использовались в качестве вспомогательного средства для объяснения темы, ее закрепления и проверки знаний учащихся.

На сегодняшний день около 1200 преподавателей нашего края, что составляет 76% от их общего количества, успешно используют приложение «Classcom» и отмечают, что оно значительно экономит время подготовки учителя к уроку и делает качественным его проведение. В трех районах Каракалпакстана — Канлыкүльском, Нукусском и Ходжейлийском — и в городе Нукусе подключение к образовательной системе Classcom составило 100%. Было опубликовано более 40 работ, 4 из которых удостоены номинации лучших разработок 2020 года. Русисты Каракалпакстана сходятся во мнении, что Classcom учит работать по-новому и дает много перспектив для профессионального роста педагога.

Галина ФОФАНОВА,
главный тренер
проекта «Виртуальный кабинет
учителя Classcom»
в Республике Каракалпакстан,
учитель общеобразовательной
школы № 46 города Нукуса.

чительно ООО «Электрон таълим таъминоти» и фондом «Шарк аёли» проведена благотворительная акция, в виде предоставления возможности бесплатного пользования приложением для всех учителей нашей республики.

На семинарах-тренингах была оказана помощь в регистрации в Classcom, скачивании мобильного приложения и освоении навыков пользования им. Особое внимание тренеры уделили уникальной функции приложения — «Организатору», который позволяет учителю с легкостью настроить свое расписание, указав часовую нагрузку и время проведения занятий. Тренинги для районных тренеров проводили Ф.Мирзаева и я. Е.Ким. Во время семинаров нами были продемонстрированы инструкции в виде видеороликов по пользованию приложением Classcom. Благодаря разъяснительной работе, немаловажную роль в которой сыграла также методист русского языка облУНО Б.Турсуналиева, 56% учителей русского языка Ферганской области были зарегистрированы на данной платформе и в 2019-2020 учебном году в полной мере пользовались ее услугами, что было особенно важно для организации работы в период карантина.

Учителя, ознакомившись с приложением, проявили активность по распространению опыта, отправляя свои разработки уроков. Всем отправителям были выданы соответствующие сертификаты.

Во время вынужденной самоизоляции работа тренеров не прекращалась, так как большое количество учителей смогло по достоинству оценить работу платформы и рекомендовали ее своим знакомым. В созданной Telegram-группе оказывалась помощь учителям в регистрации и предоставлялись консультации по использованию ресурсов Classcom.

В настоящее время учителя русского языка Ферганской области с нетерпением ждут регистрации в Classcom на новый учебный год, чтобы получить качественную методическую помощь в подготовке к занятиям!

Евгений КИМ,
учитель общеобразовательной школы № 24
города Ферганы.

Виртуальный помощник учителя

Виртуальный кабинет учителя? Еще пару лет назад это было что-то из ряда фантастики. В XX веке ни создатель законов робототехники и «футурологического человека» Айзек Азимов, ни Кир Булычев с его «железным фельдмаршалом» не дали нам описания электронных помощников учителя. Но прогресс не стоит на месте, и у нас в Узбекистане запустили мобильное приложение в помощь учителю — Classcom.

Что такое Classcom? Это виртуальный кабинет учителя, в котором собраны разработки уроков, мультимедийных материалов, презентаций, сценарии внеклассных занятий, материалы для кружковой работы, фрагменты учебных мультфильмов, телепередач, экранизаций художественных произведений — одним словом, весь материал, который поможет учителю качественно провести урок. Уникальный организатор «Расписание уроков» дает мгновенный доступ к набору цифровых ресурсов по каждой теме. Остается только выбрать наиболее подходящий конспект, добавив по вкусу слайды, раздаточный материал, внести некоторые изменения из расчета особенностей класса, приправив все электронными тренажерами для проверки усвоения материала. При использовании этих материалов у учителя остается много времени для работы в том же кабинете с методическими пособиями, над собой, над улучшением качества урока, для просмотра видеолекций ведущих специалистов. Именно это и порадовало моей коллеге. Мне же Classcom подходит потому, что благодаря мобильному приложению подготовиться к уроку я могу в любой обстановке: в перерыве между уроками, по дороге домой — виртуальный кабинет не привязан к месту, он всегда со мной. Интересно знакомиться с работами коллег из других регионов, которые иногда предлагают неожиданные и яркие варианты проведения уроков, заставляя меня самого изобретать новые подходы к проведению занятий.

Даже в век цифровых технологий случается так, что по той или иной причине до учителей не доходит информация. По инициативе Международного женского общественного фонда «Шарк аёли» в сотрудничестве с Министерством народного образования в Сырдарьинском и во всех регионах Узбекистана, были проведены тренинги для обучения учителей работе в мобильном приложении Classcom. Первоначально были подготовлены тренеры, которые в свою очередь провели тренинги у себя в районах. Так, 11 марта в Шурчинском районе Сырдарьинской области прошел семинар для тренеров опорных школ и методистов района. Семинар-тренинг провела учитель школы № 21 Шурчинского района Альбина Салохиддинова. Семинар был очень продуктивным, в виде видеороликов, презентаций тренер предоставил всю информацию по использованию приложения. После окончания обучения каждый участник получил сертификат. Вернувшись домой, мы провели подобные тренинги в своих районах. В связи с пандемией последующие семинары-тренинги проводились онлайн. Информация о возможностях работы в Classcom дошла до каждого учителя благодаря созданным в социальных сетях группам. После тренинга можно было самостоятельно скачать приложение, пройти регистрацию и убедиться в широких возможностях виртуального кабинета.

В Сырдарьинской области скачали приложение и зарегистрировались в Classcom 2138 человек. Цифры говорят сами за себя. Это больше чем количество учителей русского языка нашей области. Кроме учителей приложение скачали и зарегистрировались методисты и студенты вузов. 14 учителей нашего региона опубликовали в приложении свои разработки уроков и получили сертификаты о публикации.

Работаю в виртуальном кабинете с сентября 2019 года, за это учебный год приложение значительно сократило мою бумажную работу и дало возможность работать над собой и больше времени заниматься с учениками, что,

естественно, сказалось и на качестве усвоения ими материала.

Ильхом БАЙМУРАТОВ,
учитель общеобразовательной школы № 19
Термезского района.

Сырдарьинская область.

Современный учитель — это, в первую очередь, человек, шагающий в ногу со временем, неустанно пополняющий свой запас знаний новыми методами и технологиями. Но, увы, не каждый молодой специалист может правильно ориентироваться во время поиска методической помощи. Конечно, для этого существует масса образовательных сайтов и платформ. Но не все они подходят по стандартам и требованиям для учителей нашей страны.

Настоящей находкой для учителей русского языка Узбекистана стала платформа Classcom, она является самой популярной и доступной во всех областях страны. Интересный интерфейс, возможность вводить свое расписание уроков и регулировать его, богатые аудио- и видеоресурсы, удобное расположение нужных материалов, а также разработки уроков, грамотно составленные с учетом всех требуемых этапов, — все это помогает педагогу не только упростить возложенную на него работу и сэкономить время подготовки к занятиям, но и приобрести опыт, получить качественную методическую помощь.

Важным компонентом работы платформы считаются публикации разработок, статей и внеклассных мероприятий опытных наставников. А сертификатами о публикации могут похвастаться уже многие учителя-передовики.

В Ферганской области были проведены семинары, целью которых было знакомство с «Виртуальным кабинетом Classcom» и основными принципами работы в данном приложении. В период с февраля по июнь вклю-

Игровые методы для развития учащихся

На современном этапе преподавания русского языка в национальной школе, с одной стороны, значительно усиливается практическая направленность в его изучении, а с другой стороны, возрастает роль самостоятельности мышления учащихся, их творческих способностей.

Наряду с прочными языковыми знаниями, ученики должны приобрести автоматизированные навыки построения типовых предложений на русском языке и связной речи. Очень важно, чтобы ученики почувствовали при этом не только возможности изучаемого языка, но и его красоту.

Опыт показывает, что через игру можно обучить учащихся говорить, так как это самая близкая по природе и интересная деятельность для детей.

Наиболее распространенным среди игр является деление их по содержанию на творческие, игры с правилами и дидактические.

Для учеников начальной школы физкультминутки являются неотъемлемой частью урока, так как дети младшего школьного возраста очень быстро утомляются. Физкультминутки обеспечивают кратковременный отдых детей и способствуют переключению внимания с одного вида деятельности на другой.

Игры «Мы писали», «Где же наши руки?», «Что летает?», «Зайка серый умывается» проводятся чаще всего как физкультминутки, в то же время они служат средством выработки у учащихся правильного произношения и обогащают их словарь.

Из настольных игр можно использовать лото «Профессии», «Овощи», «Фрукты», разнообразные игры с картинками, изготовленные учителем и учениками.

Очень оживляют уроки игры-загадки. Указывая, что изменилось в расстановке картин или предметов на столе учителя, называя загаданное слово или угадывая по ответу вопрос, заданный учителем шепотом одному из сидящих, учащиеся закрепляют свои знания по русскому языку.

Методы и приемы, которые применяю на своих уроках.

«Текст на сообразительность». После 2-х минут ознакомления с небольшим текстом, учащиеся возвращают его, затем получают тот же текст, но уже с изменением некоторых слов. Задача — найти ошибки, исправить и заполнить таблицу, в которую выписывают неправильные и правильные слова.

Тексты. «Правильный». Я учусь во втором классе. Мне 8 лет. Мне нравятся математика, английский язык, русский язык. «Неправильный». Я учусь в третьем классе. Мне 9 лет. Мне нравятся математика, английский язык, физкультура.

«Графический тест».

1 вариант:

1) Когда и где родился Кир Булычев?

А) в 1934 году в Москве,

Б) в 1935 году в Санкт-Петербурге,

В) в 1936 году в Новосибирске.

2. Назовите настоящее имя писателя Кира Булычева.

А) Александр, Б) Игорь, В) Максим.

3. Как звали девочку из рассказа «Кустики»?

А) Алиса, Б) Маша, В) Света.

4. Как называется космический корабль в рассказе «Кустики»?

А) «Спутник», Б) «Сатурн», В) «Пегас».

2 вариант:

1. Третий, пять, двое, шестой.

2. Обозначает предмет и отвечает на вопросы «кто?», «что?»...

3. Красивый, белый, высокий.

4. Смеркается, нездоровится.

5. Читать книгу, любить маму.

Графический тест можно применить при опросе по пройденной теме (работа в группах, индивидуальная работа). При этом развиваются мышление учащихся, интерес к учению, находчивость и активность.

Техника «Организер».

На доске — рисунки с изображениями предметов. Учащиеся должны отгадать и назвать их на русском, английском и родном языках. Сколько всего букв? Сколько слогов? Сколько гласных? Сколько согласных?

Соревнование в играх между учащимися или группами учащихся (кто больше запомнит, кто лучше расскажет, кто больше увидит, кто переговорит) таких, как «Доскажи слово», «Угадай слово!», «Свечки», «Придумай слово», «Где что есть?», «Эстафета», «Возьми и назови» находят широкое применение на уроках русского языка.

В игре «Свечки» учитель опрашивает всех учеников. Те, кто правильно ответил, садятся, кто ошибся — продолжают стоять «свечкой» (отсюда и название игры). Выигрывает ряд, в котором меньше «свечек».

Игру «Эстафета» можно проводить при актуализации знаний. В карточках могут быть пропущены окончания слов, местоимения, прилагательные или могут быть даны вопросы, на которые нужно ответить.

В игре «Возьми и назови» ученики по одному подходят к учителю, получают карточку и называют нарисованный на ней предмет. Если ученик правильно назвал предмет, то получает карточку, если ошибся — возвращает ее. Выигрывает ряд, ученики которого набрали больше карточек. В другой раз учитель просит назвать предмет в сочетании со словами *мой, моя, мое*, в третий раз — назвать предмет и его признак.

По условиям игры «Угадай слово!» учитель раздает ученикам по одной картинке с изображением животных, цветов, учебных принадлежностей, одежды и т.д. Содержание картинки знает только тот ученик, кто получил ее. Остальные должны угадать название картинки, задав несколько вопросов.

Например, у Анвара изображен дом. Одноклассники задают ему вопросы (Анвар, у тебя на картинке игрушка? Это можно съесть? Это носят в школу? и т.д.). Выигрывает тот, кто правильно составил вопросительное предложение и быстро отгадал предмет.

Игра «Запомни!» направлена на развитие внимания и слуховой памяти, можно применить ее при объяснении нового материала. Сначала учитель выбирает круг лексики для игры, например «Названия животных» и сам называет первое слово «медведь». Первый ученик повторяет это слово и добавляет свое, например «лиса». Второй ученик называет первые два слова и добавляет третье и т.д. Если кто-то забыл или перепутал слово, выбывает из игры. Побеждает тот, кто не сделал ни одной ошибки.

Игра «Слова по теме». Эта игра развивает логическую речь и мышление учащихся, способствует созданию благоприятного климата коллективной и самостоятельной работы детей. Учитель предлагает подобрать слова, относящиеся к определенной теме, например: «Дом, где я живу», «Наша школа», «В ма-

газине». Тот, кто начинает игру, называет все слова, которые он может припомнить (слова, не относящиеся к теме, не записываются). Затем учитель предлагает другим детям дополнить этот перечень. Когда все дополнения сделаны, учитель предлагает кому-нибудь назвать еще хотя бы одно слово, относящееся к теме, которого до сих пор не называли. Победителем считается тот, кто назвал большее количество слов, а также тот, кто добавил к уже названным словам последнее. После этого играющие начинают подбирать слова к другой теме.

В игре «Собери слова» дети составляют слова из предложенных гласных и согласных.

Игра «Составь слово» идеально подойдет для тех, кто еще не научился читать. Все что нужно — это просто описать картинку одним словом с помощью букв, которые нужно будет перетасовать в пустые квадратики. В игре всего 5 заданий, но состоит она из двух уровней — легкого и более сложного. Первый — количество пустых квадратиков равно числу букв, второй — букв больше, чем чешек, что и усложняет процесс игры.

Результативность игрового урока всегда зависит от соблюдения всех условий игры и грамотной последовательности ее этапов. При систематическом использовании на уроках игровых технологий формируются терпение, настойчивость, ответственность, любознательность, стремление к познавательной деятельности; вырабатываются умения самостоятельно добывать знания и применять их на практике; создается положительный морально-психологический климат в группе для развития личностей учеников; развиваются коммуникативные навыки, наблюдательность, умение видеть необычное в знакомых вещах.

Чтобы с пользой и уместно применять игры, правильно подбирать их к уроку, необходимо планирование. Игра должна быть неотъемлемой частью уроков повторения. Например, во 2-м классе после изучения темы «Пища», «Посуда», «Одежда и обувь» может быть организована ролевая игра «Прием гостей», в которой учащиеся будут поставлены перед необходимостью употребления в речи слов по всем этим темам.

Таким образом, игру можно и нужно использовать на уроках русского языка в начальной школе. Естественно, она не заменяет другие методы обучения детей, а применяется для закрепления и повторения материала, и значительно реже — как прием объяснения нового материала.

О богатстве русского языка говорит то, что в нем много синонимов: одно и то же явление, предмет, признак, действие мы можем назвать по-разному. А умеем ли мы пользоваться синонимами? Это мы выясним, проводя аукцион синонимов. Каждая группа по очереди называет синоним к предложенному слову; балл зарабатывает группа, которая последней назовет синоним.

Такая работа над учебным материалом, без сомнения, будет способствовать воспитанию чувства красоты у учащихся.

Признавая огромную роль игры в учебном процессе, К.Д. Ушинский в то же время предупреждал об излишнем увлечении игрой: «Сделать учебную работу насколько возможно интересной и не превратить эту работу в забаву — это одна из труднейших задач дидактики».

З.А. ИСАКЖАНОВА,
учитель общеобразовательной школы № 3
Уйчинского района.

Наманганская область.

Нестандартный подход на внеклассных занятиях

Внеклассные занятия содействуют повышению интереса учащихся к изучению русского языка, развивают речевые, письменные и коммуникативные навыки, расширяют кругозор, закрепляют пройденный материал, укрепляют память. Этому способствует и использование учителем метода опережающего обучения.

1. Разговорная пятиминутка «Кем быть?».

1) Ответы на вопросы:

Кем ты хочешь стать? Почему ты желаешь выбрать эту профессию?

2) Определите профессию по предложенным словам: очки, журнал, учебник, указка; пила, молоток; шпатель, скальпель, бинт, вата, укол; иглолка, нитка, ножницы, метр, мел; книги, формуляр, каталог, читальня; мяч, стадион, свисток, кроссовки, дуг; фен, ножницы, бритва, пена, одеколон, полотенце, зеркало.

2. Пантомима.

Этот вид искусства послужит развитию кругозора и актерского таланта учащихся, облегчает понимание сути послыши и помогает лучшему запоминанию материала.

1) Ученики готовят пантомимы к пословицам:

Семь раз измерь, один раз отрежь. Семеро одного не ждут. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Что посеешь, то и пожнешь. Легче всего обмануть ребенка. Ученье — свет, неученье — тьма. Кто ищет, тот найдёт.

2) Пантомимы к произведениям русских писателей и поэтов.

Ученики закрепляют и запоминают материал по литературе, а также развивают актерские и режиссерские способности. Зрители предлагают ответы к представленным инсценировкам на произведения: «Мцыри», М.Лермонтов (бой Мцыри с барсом); «Евгений Онегин», А.Пушкин; «Письмо матери», С.Есенин; «Стрекоза и Муравей», И.Крылов; «Война и мир», Л.Н.Толстой; «Муму», И.Тургенев; «Старуха Изергиль» (легенды о Ларре, Данко), М.Горький.

3. Тест Мюнхбергера служит различению гласных и согласных звуков, запоминанию пословиц, правил или сведений о писателях, поэтах. В тестах опущены гласные. Ученик восстанавливает текст, читает и рассказывает то, что знает по этой теме.

4. Игра «Скорый поезд». «Вагоны» — ученики, выстроившиеся в ряд. Учитель задает им вопросы, кто правильно ответил, проходит в конец «поезда» и продолжает составление, ответивший неправильно выбывает из игры. «Поезд движется», пока останется один «вагон» — победитель. Задания скорого поезда: правила по грамматике, вопросы по творчеству писателей и поэтов, назвать героев произведений, существенные женского (мужского, среднего) рода, рассказать пословицы, четверостишия, словарное составление (учитель — по-узбекски, ученик — по-русски).

Феруза ДАВРОНОВА,
учитель
общеобразовательной школы № 16
Избасканского района.
Андижанская область.

У человека в период взросления возникает вопрос: «Кем быть?», «Какую профессию выбрать?», но каждый человек решает этот вопрос по-своему. Выбор профессии у некоторых основывается на скрупулезном анализе рынка труда и спроса на ту или иную профессию. Именно поэтому у современного молодого поколения возникают проблемы с трудоустройством после окончания средних специальных, профессиональных, высших учебных заведений и качеством работы, выполняемой молодыми специалистами.

С чем связан мой выбор профессии учителя? Эта профессия, временами сложная и трудоская, требует как физических, так и умственных затрат. Но для меня она всегда была любимой, потому что неисчерпаемая, безграничная любовь к детям — это основное условие, необходимое для овладения данной профессией. Чтобы стать хорошим учителем, самое главное — нужно уметь любить детей, чувствовать их радость и горе, взлеты и падения, но некоторые считают, что это чувство придет само в процессе освоения этой профессии.

10-11-м классам или пойти в профессионально-техническое училище для освоения рабочих профессий. Будучи любителем гуманитарных наук, выбрал 10-й класс с педагогическим уклоном. Во-первых, там были мои одноклассники, во-вторых, классным руководителем была учитель математики Любовь Бочарникова, которая смогла пробудить во мне интерес к педагогике. Благодаря ей я начал свой тернистый путь к высокому званию учителя. Еще в школьные годы мы проводили творческие вечера, вели уроки в младших классах, рабо-

нер, в-третьих, они не видят в учениках личность, пытаются подавить их своим зыбким авторитетом.

В одной из притч американский писатель Ричард Бах рассказывает о жителях селения, расположенного на горной реке. Много сновиди требовалось им, чтобы удержаться и не быть унесенными быстрым течением горной реки. Секрет противостояния передавался из поколения в поколение. Так и жили: каждый держался за свою «корягу», а жизнь шла без перемен. Но одному парню надоело повторять одно и то же. И он решил — отцепиться от коряги. Это сначала вызвало панический страх, но, глядя на смельчака, многие последовали его примеру, и их жизнь наполнилась переменами.

На разных языках слово «учитель» звучит по-разному: наставник, мастер, муаллим, педагог, сэнсей, устоз, мастер, но обозначает оно одно — терпеливый, любящий, заботливый, мудрый друг, способный на понимание и сочувствие. У великого драматурга Уильяма Шекспира есть высказывание: «Никто не хорош настолько, чтобы учить других». Ду-



Согласно постановлению президента от 30 июля, с 2020-2021 учебного года в вузах аграрной сферы предусмотрено поэтапное внедрение кредитно-модульной системы обучения в направлениях образования бакалавриата. При этом в кредитной системе обучения устанавливается пятидневное обучение, суббота станет днем самостоятельного освоения знаний. Кроме того, на специальностях магистратуры сферы сельскохозяйственного производства срок обучения составит 1 год, для одаренных студентов, занимающихся научной и научно-исследовательской деятельностью — 2 года.

В порядке эксперимента в Ташкентском государственном аграрном университете ожидается поэтапный переход к дистанционной форме обучения для студентов, обучающихся на заочной форме обучения по направлениям образования бакалавриата. Также устанавливается 4-годичный срок обучения по заочной форме обучения в вузах системы Министерства сельского хозяйства для работников, поступающих на учебу на основе рекомендаций и имеющих 5-летний стаж работы в данной сфере с приравнением размера их платного контракта к размеру платного контракта по дневной форме обучения (без стипендии).

На базе ГУП «Агроинновация» системы Министерства сельского хозяйства и Центра семеноводства хлопчатника при Ташкентском государственном аграрном университете образуется Национальный центр знаний и инноваций в сельском хозяйстве. В числе основных задач Национального центра определены внедрение в сферу новых научных и инновационных достижений, цифровых технологий, реализация Стратегии системы знаний и инноваций в сельском хозяйстве.

В университете АКФА открылся новый факультет «Учет и финансы». До 17 августа желающие абитуриенты могут подать документы на поступление в онлайн-режиме. Вступительный экзамен намечено провести 21 августа. В новом учебном году университет АКФА планирует принять 100 местных студентов. При этом 42 студента с высокими баллами на вступительном экзамене получат скидки от 10% до 100% от суммы контракта по оплате. Сумма контракта — 29 млн сумов за год и 14,5 млн сумов за семестр.

Ташкентским государственным университетом востоковедения подписано Соглашение о создании программы двойных дипломов с индийским университетом Гуджарат. Таким образом наш вуз стал первым учебным заведением на постсоветском пространстве открывшим совместную образовательную программу по языку хинди с индийскими университетами. Согласно документу в 2020-2021 учебном году запускается магистерская программа по специальности «Лингвистика (язык хинди)», которая предусматривает обучение в двух вузах: один год — в ТГУВ, второй — в университете Гуджарат. В планах ТГУВ также открытие программ двойных дипломов с вузами Индии и по другим направлениям и специальностям образования. Сегодня, в условиях пандемии, университет продолжает тесное сотрудничество с Индией, используя информационно-коммуникационные и Интернет технологии. Профессорско-преподавательский состав успешно участвует на Международных вебинарах, организуемых партнерскими университетами и организациями Индии.

По материалам интернета.

Быть примером для учеников

В современном обществе существует множество разных профессий, но овладеть ими можно лишь под неустанным руководством учителя-наставника. Многие великие исторические личности, такие как Александр Македонский, Пётр I, Амир Тимур, Алишер Навои, Лев Толстой, чтобы обрести свой истинный путь, воспитывались под неусыпным наблюдением педагога, наставника, муаллима. Именно их роль, знания, богатый жизненный опыт помогли на одному поколению людей стать необходимой частью общества, государства, эпохи.

Выбор профессии — трудная задача для подрастающего поколения, которую невозможно решить самостоятельно. На него обычно влияют такие факторы, как мнение родителей, их профессия, источник доходов, место работы, круг общения, но главным фактором, считаю, является любовь к профессии. Если человек идет на работу, как на праздник, то польза и выгода будет всем.

Ни с чем не сравнится профессия педагога, потому что учитель в каждого ребенка вкладывает частичку своей души. Если военные записывают просторы нашей Родины, наш покой, то учителя стоят на невидимой передовой, где каждая ошибка может стоить дорого не только воспитаннику, но и обществу. Ведь и гениального человека, и самого закоренелого преступника воспитывает один и тот же учитель. Небольшой недочет, маленькое упущение или недостаток внимания педагога может привести к трагедии в будущем. Если рабочий ответственен за станок или аппарат, который можно починить или заменить его на новый, то педагогическая деятельность затрагивает внутренний мир человека, формирует его мировоззрение и мышление, побуждает совершать благородные поступки.

К выбору своей профессии я пришел методом проб и ошибок. В нашей семье были представители разных профессий: врачи, фермеры, работники торговли, водители, аптекари, животноводы. И поначалу остановил свой выбор на профессии врача, так как отец и мать работали в больнице, помогали людям в трудную минуту, спасали жизни людей. Когда видел благодарные лица вылечившихся пациентов, в душе поднималась гордость за родителей. Но у меня с детства была тяга к лидерству, общению со сверстниками, творчеству. Когда мы заканчивали 9-й класс, перед нами стоял выбор: учиться дальше в



тали с трудновоспитуемыми детьми, устраивали конкурсы для воспитанников детских садов, участвовали в культурно-массовых мероприятиях школы и города. Во время летних каникул работали в детских оздоровительных лагерях вожатыми и помощниками воспитателей, работали с разными детьми. Именно тогда окончательно решил, что мое призвание и профессия — быть педагогом.

Нельзя не согласиться с суждением, что учитель должен быть терпеливым к своим воспитанникам, любить профессию, постоянно работать над собой, повышать свой профессиональный уровень, уметь найти общий язык с каждым, слушать учеников, не подавлять их своим авторитетом, не думать о сиюминутной выгоде. Каждый учитель должен быть чуточку актером, режиссером, психологом, няней, другом. Когда в учителе сочетаются такие качества, как строгость и мягкость, требовательность и терпение, эрудированность и простота, общительность и бдительность, дружелюбие и субординация, он идеальный педагог, который может акцентировать внимание учащихся не только на изучаемом материале, но и сформировать круг интересов учащихся, развить мировоззрение, научить детей анализировать ту или иную ситуацию. Большинство молодых педагогов допускают одинаковые ошибки при воспитании молодого поколения: во-первых, они забывают о той невидимой грани, которая должна существовать между учителем и учеником, во-вторых, они пытаются переделать детей на собственный ма-

маю, он хотел сказать, что каждый человек может научить другого чему-то в отдельности, например, читать, писать, красиво говорить, мыслить, но не каждый может и научить, и воспитать, направить на истинный путь, дать простое решение трудным задачам и проблемам, зажечь необходимую для творческого и духовного развития искру. Именно учитель становится для многих учеников идеалом, эталоном, на который нужно равняться, с кого необходимо брать пример.

Роль учителя в воспитании молодежи неопределима, именно поэтому руководство нашей страны уделяет огромное внимание улучшению условий жизни педагогов, увеличению заработной платы, победители профессиональных конкурсов получают награды. Основная задача современного учителя — быть для учеников примером во всем, потому что в каждом поступке, в словах учителя кроется та искра, которая поможет осветить молодежи путь в будущее. Постоянная работа над собой, самооценка своей деятельности, творческие изыскания в работе, индивидуальный подход к каждому ученику, владение нестандартными, инновационными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями помогут современному педагогу воспитывать молодое поколение, которое сможет принести пользу своей семье, обществу, стране.

Шерзод САФАЕВ,
учитель общеобразовательной
школы № 8 города Навои.

Калейдоскоп новостей и открытий

В Ташморе обнаружены медузы



В Туябугузском водохранилище (Ташморе) обнаружены в довольно значительном количестве медузы. По сведениям кандидата биологических наук Нодирбека Муллабаева и доктора биологических наук Искандара Мирабдуллаева из Ташкентского государственного аграрного университета, это первое обнаружение пресноводной медузы (*Craspedacusta sowerbii*) в водоемах Узбекистана.

Медузы — беселые, прозрачные, диаметром 1-2 см — более многочисленны у плотины водохранилища. Пресноводная медуза *Craspedacusta sowerbii* широко распространена в пресных водах по всему миру. Впервые она была обнаружена в конце XIX века в Лондоне, в бассейне с водными тропическими растениями. Предполагается, что родина этих медуз — бассейн реки Янцзы (по другой версии — Амазонки), откуда она, по-видимому, при посредстве человека распространилась по всем континентам, кроме Антарктиды. В 2010-м пресноводные медузы были обнаружены в озере Тогуз (пригород Чимкента), а 2017 году — в реке Малая Алматинка (пригород Алматы).

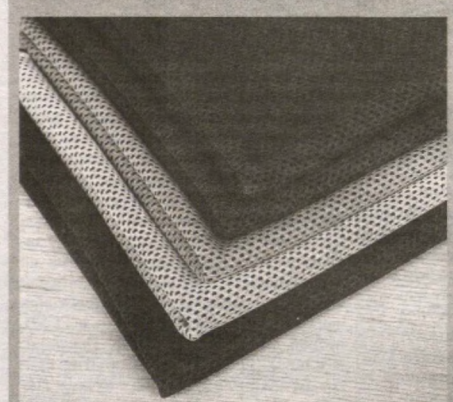
Краспедакуста относится к одному из древнейших (около 580 млн лет назад) типов животного мира — стрекающим (Cnidaria), к которому относятся также всем известная по курсу средней школы гидра, кораллы и смертельно опасные океанические кубомедузы.

Жизненный цикл пресноводной медузы сложный, с чередованием поколений. Основную часть их жизненного цикла занимает поколение полипов. *Craspedacusta sowerbii* может размножаться бесполом путем, т. е. почкованием, как полипы, и половым — на стадии медузы.

Полипы одиночные или образуют небольшие колонии из 2-7 особей, их размеры около 1 мм, и они лишены щупалец. Основание колонии прикрепляется к камням, водным растениям и т.п. Образование медуз протекает путем бокового почкования полипов.

Пресноводные медузы достигают всего 2-4 см в диаметре, имеют стеклянные желящие клетки, питаются зоопланктоном, для людей не представляют опасности.

Уникальная ткань



Создана уникальная ткань, которая охлаждает в жару и не пропускает воду. Материал можно использовать для производства одежды и не только. Специалисты из ACS Applied Materials & Interfaces совместно с китайскими учеными разработали материал, который передает тепло, позволяя влаге испаряться с кожи, и обладает водоотталкивающими свойствами.

Материал состоит из трех основных компонентов: полиуретана, который образует основную структуру, фторированного полиуретана, который отталкивает воду, и наночастиц нитрида бора, который проводит тепло. Переплетение этих компо-

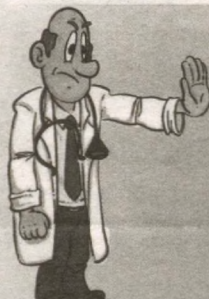
нентов позволило создать мембраны с наноразмерными волокнами. Эти мембраны отталкивают воду снаружи, а их большие поры позволяют поту испаряться с кожи и в то же время дают воздуху циркулировать.

Команда провела несколько тестов, чтобы продемонстрировать возможности материала. В одном из них они протянули образец ткани между двумя камерами — одна была заполнена воздухом вверху, другая — водой сверху. Материал предотвратил проникновение воды в нижнюю камеру, а в то же время позволял воздуху снизу подниматься и пузыриться через воду.

В другом тесте команда поместила образец материала на маленький нагреватель, который имитировал тепло человеческого тела. Затем исследователи измерили, сколько тепла он перенес с течением времени, и сравнили его с образцом другого материала, который не содержал нитрида бора. Новый материал оказался более эффективным при передаче тепла — через 40 секунд температура его поверхности была примерно на 1,2°C выше остальных материалов.

Разработчики отмечают, что ткань относительно легко производить. Помимо использования в текстиле, этот материал может быть полезен для охлаждения электроники, а также для совершенствования устройств, которые собирают солнечную энергию или опресняют морскую воду.

Против коронавируса придумывают двойное оружие



Отключив один из коронавирусных белков, мы помешаем ему размножаться и одновременно запустим против него иммунную реакцию.

Конечно, лучше, чтобы коронавирус не попадал в организм, но если попал, то есть несколько стратегий, чтобы от него избавиться. Во-первых, можно не дать ему проникнуть в клетку. Любый вирус проникает в клетку, связываясь с белками на клеточной поверхности. Нужно какое-либо вещество, которое отвлекало бы вирус от клетки, мешало бы ему сесть на нее. Технические могут быть разные подходы.

Другая стратегия — подействовать на иммунитет. Известно, что некоторые коронавирусы, в том числе и новый SARS-CoV-2, могут подавлять иммунную реакцию — отключают иммунные сигналы в зараженной клетке, так что ни ее соседи, ни иммунитет до поры до времени не подозревают, что у них под боком развивается вирусная инфекция. Но когда иммунитет все же начинает «боевые действия», то его реакция оказывается настолько сильной, что начинает угрожать самому больному.

Тяжелее осложнения при коронавирусной инфекции COVID-19 во многом возникают как раз из-за чрезвычайно мощного воспаления. И здесь важно отрегулировать иммунитет так, чтобы он продолжал бороться с вирусом, но при этом не вредил здоровым клеткам. Например, недавно стало известно, что больным с тяжелой формой COVID-19 можно давать дексаметазон: он подавляет иммунную реакцию, и у человека повышаются шансы выжить. Однако больным с легкой формой инфекции дексаметазон повредит — подавив иммунитет, он помешает ему истребить сам вирус.

Третий вариант — подействовать на вирус, когда он уже проник в клетку. Например, ему можно помешать размножаться, то есть копировать свой генетический материал, — нужно какое-то вещество, которое отключало бы вирусный фермент, копирующий вирусный геном. Или же можно подавить работу вспомогательных белков, которые вместе с вирусом появляются в клетке и выполняют для него разную важную работу.

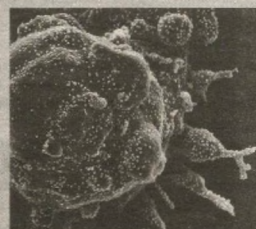
Один из таких вспомогательных белков — PLpro (papain-like protease, папаиноподобная протеаза). Протеазы называют класс белков, которые разрезают другие белки, причем эти другие белки могут после такой операции либо выйти из строя, либо, наоборот, активироваться. То есть во втором случае

протеаза помогает белкам принять рабочую форму, и PLpro именно так и делает. Без PLpro новые частицы коронавируса просто не будут образовываться. Но одновременно тот же PLpro подавляет синтез белков интерферонов, которые служат иммунными сигналами, активирующими противовирусный ответ.

Об этой двойной роли вирусного фермента PLpro пишут в Nature исследователи из Университета Гёте, Института биофизики Общества Макса Планка и ряда других научных центров Германии и Нидерландов. Значит, если мы отключим протеазу PLpro, то тем самым ударим по вирусу как бы с двух сторон: во-первых, он не сможет размножаться (не сможет формировать новые вирусные частицы в клетке), во-вторых, против него заработает иммунная защита, которую PLpro держала выключенной.

Вкус и аромат — оружие пряностей

Растения научились бороться со всем, что им угрожает.



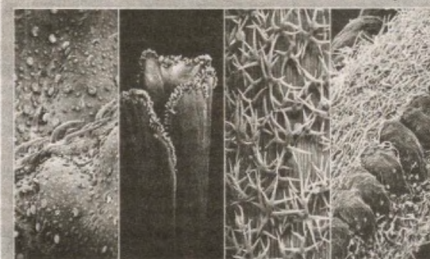
В надежде понять, почему черная перца обладает острым вкусом, Антони ван Левенгук (1632-1723) вымочил одну горошину в воде и поместил под микроскоп. Голландский ученый полагал, что жгучесть появляется из-за крошечных острых частиц, выделяемых перцем наружу, однако под микроскопом он различил в настое перца мельчайшие кружочки, которые двигались. Так впервые в истории человек увидел бактерии.

Левенгук считал отцом микробиологии. В XVII веке ему удалось наблюдать то, что фотограф и ученый Мартин Атгерли исследует сегодня куда более подробно. Атгерли сделал фотографии трав и спелый под микроскопом и раскрыл отдельные образования. В них вырабатываются и сохраняются химические вещества, влияющие на наши вкусовые и обонятельные ощущения.

Вкус трав — их оружие. Растения научились с помощью химических веществ бороться со всем, что угрожает их жизни. Некоторые лучше защищаются от слизней, другие — от овец. В зернышке перца, которое исследовал Левенгук, острота химического соединения под названием пиперин отпугивает насекомых. Многие растения едва уловимо пахнут теми животными, от которых защищаются.

Около 150 химических веществ на рыльце пестика *Crocus sativus* придают шафрану пикантный вкус и характерный горьковатый аромат. Эти вещества привлекают насекомых-опылителей. Чтобы получить 500 граммов приправы, требуется 210 тысяч рылец шафрана и почти целое футбольное поле цветов.

Каждый подвид базилика обладает уникальным набором химических веществ, которые придают вкус его листьям. Поскольку базилик растет во влажном климате, его листья гладкие: им не нужно



опушение (как у трав ниже), которое защитило бы растение от жары и засухи. Маленькие кружочки на снимке — это железки с эфирными маслами, которые придают базилику аромат и вкус.

Хвойным ароматом розмарин обязан различным химическим веществам, которые вырабатываются и накапливаются железистыми чешуйками и железками. На ощупь розмарин кажется пушистым. Пушок защищает листья от засухи.

На остроконечных листиках лаванды много крохотных железок, которые содержат эфирные масла, придающие еде и напиткам тот самый вкус и аромат, которыми славится лаванда. Как и у розмарина, опушение в виде звездчатых волосков защищает лаванду от жаркого солнца и замедляет испарение воды.

По материалам интернета подготовила
Олина СТАНОВА.

Книга, как известно, не только лучший подарок, но и мудрый учитель, и интересный собеседник. Лишь книга способна бескорыстно снабжать читающего полезными знаниями, формировать речь и воспитывать высокие чувства. Вообще, любовь к чтению — одно из главных достоинств, которым должен обладать всякий культурный человек.

С древних времен говорится о необходимости образования и пользе чтения. Всегда приветствовалось повышение грамотности и совершенствование своих знаний, занятие науками, отмечалось благотворное влияние чтения на личность.

В наше время интернет и всякого рода электронные гаджеты составляют серьезную конкуренцию книгам и журналам. Бумажные носители вообще постепенно исчезают из жизни современных молодых людей, что не может не вызывать сожаления. Однако, учитывая реалии сегодняшнего дня, не следует отмахиваться и от достижений технического прогресса, признав и их несомненную важность и пользу.

Чтобы наша молодежь не оставалась в стороне от мирового прогресса, ей необходимо иметь прочные навыки грамотного и осмысленного чтения, которые потом помогут свободному восприятию текста на электронных носителях. Ведь без развития элементарных навыков чте-

Польза чтения

В книгах — духовность поколений

ния будут бесполезными даже самые последние электронные новинки.

Процесс чтения не ограничивается лишь получением необходимой информации, он также тренирует мозг, развивает образное мышление и формирует грамотную речь. Человек начитанный обладает способностью правильно излагать свои мысли, в нем закладываются благородные человеческие качества и идеи, попутно приобретаются навыки безошибочного письма. Читая авторов, которые хорошо пишут, привыкаешь хорошо говорить.

Чтобы избежать чужеродного, негативного влияния на наше национальное самосознание и искажения нашей религии, следует помнить слова Первого Президента Узбекистана, обращенные к молодежи: «В сердцах и умах наших молодых людей не должно быть пустот. В наше непростое время вы не должны отставать от своих зарубежных сверстников. Вы обязаны овладеть самыми современными знаниями и квалификацией, чтобы иметь возможность не только достойно состязаться с ровесниками из-за рубежа, но и одерживать над ними верх в уме, знаниях и физической силе. Только тог-

да вы сможете заслужить признание и уважение в современном мире».

Уместно вспомнить, что наши великие предки смогли внести ощутимый вклад не только в историю, но и в мировую науку. Подрастающее поколение нашей страны в свою очередь должно продолжать эти славные традиции и быть достойным памяти своих образованных предков. А для этого необходимо прививать нашим детям понимание важности наук, приобщать к культуре чтения и повышать в их сознании престиж образования.

Кто-то из наших известных современников справедливо отметил: «Книга лучше кино, так как воображению нет ограничений». Читая, ребенок учится видеть мир в красках и во всем его многообразии. Это ли не дополнительный повод приобщать его к таинству чтения? Во время летних каникул родителями и педагогами необходимо нацелить своих детей на осмысленное, глубокое и продуктивное чтение с целью повышения у них всесторонних знаний.

Инесса КОЛЕСНИКОВА,
учитель
общеобразовательной школы № 6
Сергеевского района.
Город Ташкент.

Познавательно и занимательно

В общеобразовательной школе № 90 Галляларского района обучаются 220 учеников. В дни каникул по графику функционируют предметные и профориентационные кружки. Из-за пандемии занятия проводятся в основном в режиме онлайн на платформе ZOOM.

Члены кружка «Юные литературоведы» недавно приняли участие в смотре-конкурсе сочинений по произведениям народного поэта Узбекистана Мухаммада Юсуфа. Творческие способности десятиклассниц Нозимы Толиповой и Зилолы Исковой были высоко оценены. Девушки продемонстрировали свои знания и умения, дистанционно общаясь с руководителем кружка Зулхумор Сабировой, приводя примеры из творчества поэта.

Свои изобразительные умения и навыки рисования учащиеся совершенствуют в кружке «Юные художники». Заслуживают

внимания картины ребят на темы природы, молодости, мира, дружбы.

Баходир Ботиржонов, Диёрбек Тожиев, Лола Шарофова, Достонбек Абдугафоров приняли участие в конкурсах «Просвещение против невежества», «5 инициатив в Галляларе», «Мир на земле» и «Герои среди нас» и получили призы.

Дистанционные занятия также организованы в спортивном клубе. Онлайн-связь также устанавливается на регулярной основе. Упражнения выполняются дома, под лозунгом «Победим короновирус вместе». Юные спортсмены выполняют свою домашнюю работу четко и тщательно.

Заместитель директора по учебной работе Гульсара Артикова и лидер по делам молодежи Сардор Норбоев проделали большую работу в этом направлении. Такие занятия, которые длятся несколько дней, гарантируют, что учащиеся проводят свободное время занимательно и с пользой.

Абдусаттор СОДИКОВ.

Джизакская область.

Секрет успеха — это верность своей цели

Регулярные тренировки — залог сохранения формы и физических навыков любого спортсмена. В период пандемии жизнь тренеров и спортсменов сильно изменилась. Но самое главное в спортивной жизни — уметь находить выход в любой сложившейся ситуации.

В период карантина перед нами появились три основные проблемы — риск потери физических навыков спортсменом, изменение эмоционального состояния и отсутствие возможности проведения онлайн-занятий у некоторых спортсменов, — говорит молодой тренер физкультурно-оздоровительного клуба при РСДЮСШОР по художественной гимнастике Ким Татьяна. — Возраст спортсменок, с которыми работаю, 4–13 лет. Юные спортсменки в период проведения тренировок в домашних условиях нуждаются в тактильной и моральной помощи родителей, которые играют немаловажную роль в проведении онлайн-занятий.

Спортсмен, который ранее тренировался ежедневно, привык к определенной нагрузке. Поэтому резкое прекращение физических упражнений негативно влияет на его эмоциональное и физиче-

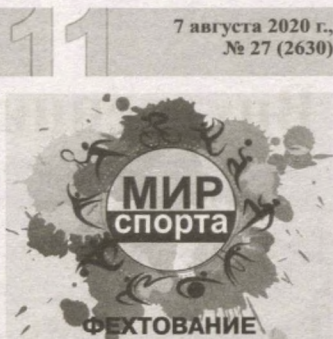
ское состояние. В любом виде спорта, а в художественной гимнастике особенно, спортсмен может набрать лишний вес, возможно ухудшение его гибкости

и выносливости. От эмоционального состояния гимнастки зависит, как она справится в последующем восстановительном периоде. В худшем случае, отвыкнув от нагрузки, не справившись с прежним темпом, работы девочки уходят из спорта.

Поэтому в нелегкий период важно мотивировать спортсменок. Они выполняют творческие задания, пересматривают свои выступления и тех гимнасток, на которых хотят быть похожими. Также после каждой онлайн-тренировки девочки имеют возможность простого общения друг с другом.

Условия в квартире зачастую не позволяют выполнять все задаваемые элементы. Поэтому молодой тренер рассказывает девочкам, как важно показать себя «истинным спортсменом», который никогда не сдастся и ищет, прежде всего, возможность, а не причину. Работа тренера, как и другая любая, требует самоотдачи и любви к своему делу. Кто идет, тот осилит путь.

Сабина ОДИНАЕВА,
студентка
Университета журналистики
и массовых коммуникаций
Узбекистана.



С целью организации досуга спортсменов с пользой, для привлечения молодежи к занятиям физической культурой и спортом на основе инициатив, выдвинутых Президентом страны, Федерация фехтования Узбекистана начала проведение первого Республиканского онлайн-турнира. В рамках виртуального Республиканского чемпионата по фехтованию прошли состязания шпажистов возрастной категории 2008 года и моложе. В чемпионате принимали участие команды всех областей, Каракалпакстана и города Ташкента. Состязания прошли на платформе ZOOM, в то время как остальные желающие могли напрямую наблюдать за выступлением фехтовальщиков. Для участия в турнире подали заявки более 100 фехтовальщиков. Общественный этап проходил в первой половине дня, а во второй — назывались имена победителей. В качестве наблюдателей онлайн-чемпионата присутствовала Аида Хасанова, Владимир Назымов, Мартин Камаджиев и другие опытные тренеры и специалисты.

ТАЭКВОНДО

По инициативе спортивного клуба «Олимпия» города Ташкента в июле текущего года прошло онлайн-соревнование по таэквондо WT «Taekwondo Tashkent Open Fest IV». В соревновании приняли участие представители всех областей Республики и Каракалпакстана, города Ташкента, а также члены клуба «Эридан» России, «Наима», «Академия» Кыргызстана. В общекомандном зачете первое место заняли представители клуба «Эридан» (Россия), вторыми стали таэквондисты Узбекистана, а третьими — спортсмены из Кыргызстана.

СПОРТИВНАЯ ГИМНАСТИКА

Представитель тренерского штаба Федерации гимнастики, российский специалист Ксения Иргашева провела мастер-класс по спортивной гимнастике для тренеров Узбекистана по данному виду спорта, где умело продемонстрировала свой опыт и мастерство. Занятия прошли для мужской сборной спортивной гимнастики. Комплексные упражнения выполняли прыжки и бодибилдинг многих международных соревнований: Абдулла Азимов, Акбиров Хамракулов и Бехруз Темиров. В ходе мероприятия представители гимнастики и президент НОК Рустам Шаабдурахманов обсуждали вопросы по проведению учебно-тренировочных сборов. В частности, он отметил, что проведение УТС зависит от решения Специальной Республиканской комиссии. До этого, чтобы не терять время, в НОК готовы рассмотреть все предложения.

ТЯЖЕЛАЯ АТЛЕТИКА

Для областных тренеров с участием иностранных специалистов, привлеченных в состав сборных команд Узбекистана, продолжается проведение онлайн-мастер-классов. Тренер нашей сборной по тяжелой атлетике из Казахстана Ержас Болтаев провел мастер-класс для тренеров Ташкентской области и города Ташкента. Спортсмены из сборной Сарвар Зафаржонов и Кумушхон Фаизуллова продемонстрировали элементы, строго следуя инструкциям тренера. Также специалист показал некоторые упражнения, направленные на улучшение показателей рывка и толчка, на растяжку ног, рук и спины и дал рекомендации, необходимые для восстановления атлетов. Видеозаписи данных мастер-классов будут предоставлены каждому тренеру по тяжелой атлетике.

По материалам НОК.

Внутренний мир художника — в его картинах



Полотна, созданные многогранным талантливым живописцем Любовью Тиорой, членом творческого объединения художников Академии художеств Узбекистана и международных объединений профессионалов, находятся в музеях и частных коллекциях Узбекистана, России, Японии, Казахстана, США, Великобритании и других стран.

Любовь Тиора родилась 9 мая 1968 года в Ташкенте. С ранних лет очень тонко воспринимала окружающий мир и пыталась выразить это через рисунок. Первым, кто развил и направил ее творческое дарование, был художник Яков Фурмигарц, учитель рисунка и живописи в изостудии Дворца культуры текстильщиков города Ташкента.

По окончании обучения в Республиканском художественном училище имени П.Бенькова (ныне Республиканская специализированная художественная школа) работала в разных сферах творческой деятельности: преподавание в школе, художник-дизайнер по драгоценным камням, художник-декоратор театральной студии «Колесо», творческие передачи на телевидении. Особенно увлеченно и с творческим энтузиазмом трудилась над иллюстрациями и комментариями к книге «Авесто».

С 1993 года и по настоящее время она занимается преподаванием рисунка, живописи и композиции начинающим художникам в своей творческой мастерской. Активно участвует в выставках и других видах творческой деятельности в Узбекистане и за рубежом.

Направления творчества Любови Тиоры многообразны и разносторонни. Это пейзаж, портрет, натюрморт, жанровая картина, графика. На протяжении последних десятилетий ее творчество было посвящено истокам различных культур

и цивилизаций нашей планеты. На своих холстах она отображает образы из легенд и преданий разных стран, священных книг всех народов. Ее интересуют древние события и тайны ушедших эпох в истории всех поколений людей. Через свое творчество она старается открыть новые пути для диалога культур в XXI веке, раскрыть идею о мире, основанную на концепциях великих гуманистов — Аль Фараби, Абу Али ибн Сино, Платона, Кампанеллы и других.

Талантливое владение цветовой палитрой делает необычайно выразительными картины и образы. Технические приемы процесса их создания разнообразны. В момент вдохновенного озарения автору открывается целостная картина мира, и на этом огромном полотне времени она отображает свои откровения художественными образами.

Любовь Тиора — одна из немногих художников, кто переосмысливает духовные ценности в контексте нового времени и возрождает это направление в отечественной живописи. Это откровение собственного видения сути и смысла существования гармоничного мироустройства, роли человечества в нем. Истинные художники — мученики своего дела, они страдают, они верят, их религия — это искусство.

Владимир ГРАНКИН.
Фото автора.



Главный редактор Хусан НИШОНОВ.

Заказ V-4267. Тираж 3988. Объем — 3 п./л.
Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная.
Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации 22 декабря 2006 года. Регистрационный номер 0068. Газета выходит по пятницам.
Подписные индексы: 216, 217.

Телефоны редакции:
(71) 233-56-16, (71) 233-58-54,
(71) 233-04-21 (факс).

ISSN 2630-7080



Перепечатка
из «Учителя Узбекистана»
допускается только
с разрешения редакции.

Редакция рукописи
не рецензирует
и не возвращает.

Наш адрес: 100083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.

Дежурные редакторы
Наталья МОРОЗОВА,
Ольга СУРГУТАНОВА.
Верстальщик-дизайнер
Александр ГРАНКИН.

Типография издательско-полиграфического творческого дома «Узбекистон».
Адрес предприятия: ул. Навои, 30.
Номер подписан в 18:30.

1 2 3 4 5 6

Сила - в знаниях и талантах
Учитель
УЗБЕКИСТАНА

УЧРЕДИТЕЛИ

Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Республиканский совет
профсоюза работников образования,
науки и культуры Узбекистана.