

Цель образования
состоит в том,
чтобы подготовить
молодежь обучаться
в течение всей жизни

Сила - в знании и мышлении

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

Газета издается
с 1 января 1980 г.

Роберт Мэйнارد ХАТЧИНС.

E-mail: uchitel@marifat.uz

◆ 14 августа 2020 г., пятница, № 28 (2631) ◆ Web-site: www.marifat.uz

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

О МЕРАХ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАУКИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ «ХИМИЯ» И «БИОЛОГИЯ»

Развитие в нашей стране предметов «химия» и «биология», повышение качества образования и результативности науки в данных направлениях определены одними из приоритетных задач Государственной программы «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики».

Наряду с этим углубленное обучение юношей и девушек по предметам «химия» и «биология» даст толчок строительству новых производственных предприятий в регионах, ускоренному развитию отраслей фармацевтической, нефтегазовой, химической, горнодобывающей и пищевой промышленности, создающих высокую добавленную стоимость, в конечном итоге создаст прочную основу для улучшения условий жизни и повышения доходов населения.

Вместе с тем особо следует отметить, что качество преподавания по предметам «химия» и «биология» не отвечает современным требованиям, морально устарели методология обучения и лаборатории, не внедрены механизмы достойного стимулирования труда учителей в общеобразовательных школах.

Кроме того, не налажены тесная взаимосвязь, эффективный диалог и сотрудничество между учреждениями среднего специального, профессионального, высшего образования, научно-исследовательскими учреждениями и

производственными предприятиями отрасли по подготовке кадров и использованию научных результатов.

В целях кардинального повышения качества образования по предметам «химия» и «биология», внедрения совершенно новой системы обучения данным предметам в общеобразовательных школах, обеспечения образовательных учреждений современными лабораториями, учебниками и иным учебным инвентарем, привлечения квалифицированных учителей и наставников в данные направления, налаживания тесного взаимодействия и сотрудничества между сферами образования, науки и производства в подготовке кадров и использовании научных результатов:

1. Согласиться с предложениями Агентства по развитию Президентских, творческих и специализированных школ (далее — Агентство), Министерства инновационного развития, Академии наук, Министерства народного образования, Министерства высшего и среднего специального образования, предприятий химической, фармацевтической, нефтегазовой промышленности, учителей и наставников по предметам «химия» и «биология», преподавателей и научных работников, обладающих многолетним опытом, о:

(Продолжение на 2-й стр.)

Часть урожая — детям

В начале весны 70 гектаров неиспользованной багарной земли при ассоциации фермеров «Бука» в Букинском районе было выделено 200 молодым людям для занятия земледелием. Сейчас здесь активно собирают урожай.



Юноши и девушки на выделенных им 35 сотках посадили болгарский перец, помидоры, огурцы, картофель, лук, чеснок, дыни, арбузы.

Главное — земля предоставлена молодежи без каких-либо обязательств. Весь урожай принадлежит им. Недавно они передали часть собранного урожая воспитанникам дома «Мехрибондик» № 15.

— К своему делу начинающие дехкане подошли с большой ответственностью, плоды своего труда будут пожинать осенью, — говорит заместитель хокима Букинского района Анвар Хонтураев. —

Некоторые из них реализуют на рынке бахчевые культуры, другие планируют в следующем сезоне увеличить накопленный капитал.

Часть земель фермеров во всех районах Ташкентской области предоставили временно неработающей молодежи. Это не только обеспечивает ее занятость, но и способствует повышению материальной заинтересованности. Освободившиеся от зерна площади выделены для второго посева малообеспеченным, потерявшим кормильца семьям.

А. МУСАЕВ. УзА

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

SMART-реформа — требование времени



стр. 5

Школа XXI века



стр. 6

Подписка продолжается!



Дорогие читатели!

Редакция газет «Маърифат» — «Учитель Узбекистана» уведомляет о том, что продолжается подписка на 2020 год. В газетах «Маърифат» и «Учитель Узбекистана» публикуются статьи об осуществляемых в сфере образования реформах, новостях и изменениях, нормативно-правовые документы, необходимые для педагогов в их деятельности, методические рекомендации, имеющие воспитательную важность материалы.

Подписные индексы
для организаций и индивидуальных подписчиков:

на газету «Маърифат»:

150 — по месяцам;

на газету «Учитель Узбекистана»:

217 — по месяцам.

Газеты печатаются и экспедируются в типографии ИПТД «Узбекистон».

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

О МЕРАХ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАУКИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ «ХИМИЯ» И «БИОЛОГИЯ»

(Продолжение. Начало на 1-й стр.)

постановлении в каждом регионе республики 14 базовых школ, специализированных на химии и биологии (далее — базовые специализированные школы), приравняв Специализированной школы-интерната юных биологов и химиков имени Абу Али ибн Сино к статусу данных школ;

постановлении в районах (городах) республики 150 специализированных школ с углубленным изучением химии и биологии (далее — специализированные школы);

закреплении 55 кафедр высших образовательных учреждений за базовыми специализированными школами и специализированными школами для координации эффективного обучения предметам «химия» и «биология» в данных школах;

закреплении производственных предприятий за 47 профессиональными образовательными учреждениями, подготавливающими кадры среднего звена по специальностям, соответствующим направлениям «химия» и «биология», с целью эффективного налаживания системы подготовки кадров среднего звена для отраслей производства;

закреплении 11 научно-исследовательских институтов Академии наук и отраслей производства за 74 кафедрами высших образовательных учреждений для эффективной организации учебного процесса в направлениях «химия» и «биология» и развития предметов в высших образовательных учреждениях.

2. Утвердить Перечень закрепления кафедр высших образовательных учреждений, научно-исследовательских учреждений и отраслей производства за создаваемыми базовыми специализированными школами и специализированными школами согласно приложению № 1.

Создать Комиссию по организации деятельности базовых специализированных школ и специализированных школ (Мусаев Б.А.) в составе согласно приложению № 2, возложить на нее реализацию в срок до 1 декабря 2020 года следующих задач:

совместно с Советом Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятами областей и города Ташкента налаживание деятельности базовых специализированных школ и специализированных школ на базе общеобразовательных школ с предварительным изучением потенциала, интереса учащихся к предметам «химия» и «биология», а также требований родителей учащихся данных общеобразовательных школ;

внесение на утверждение в Кабинет Министров Адресной программы по укреплению материально-технической базы, укомплектованию, повышению квалификации и переподготовке высококвалифицированных педагогических кадров базовых специализированных школ и специализированных школ.

3. Утвердить:

Перечень закрепления отраслей производства за профессиональными образовательными учреждениями, подготавливающими кадры среднего звена по специальностям, соответствующим направлениям «химия» и «биология», согласно приложению № 3;

Перечень закрепления научно-исследовательских институтов Академии наук и отраслей производства за кафедрами высших образовательных учреждений согласно приложению № 4;

Целевую программу по повышению качества непрерывного образования и результативности научных исследований и инновационных работ, проводимых по направлениям «химия» и «биология», на 2020–2025 годы (далее — Целевая программа) согласно приложению № 5.

4. Установить, что налаживается сотрудниче-

ство кафедр высших образовательных учреждений — по эффективной организации учебного процесса, привлечению к образовательному процессу профессоров-преподавателей и одаренных студен-

тов, организации мастер-классов, кружков и летних школ в закрепленных базовых специализированных школах и специализированных школах;

хозяйственных объединений, производственных предприятий и кластеров — по закреплению на практике теоретических знаний, развитию традиций «наставник — ученик» и оказанию содействия в профессиональном обучении учащихся в профессиональных образовательных учреждениях, подготавливающих кадры среднего звена по специальностям, соответствующим закрепленным направлениям «химия» и «биология»;

научно-исследовательских институтов Академии наук, хозяйственных объединений, производственных предприятий и кластеров — по обеспечению эффективного учебного процесса по направлениям «химия» и «биология», достижению интеграции науки и производства, прохождению преддипломной практики под руководством ведущих специалистов отрасли, созданию условий для непосредственного ознакомления студентов и профессорско-преподавателей с правилами пользования лабораториями и производственными процессами, осуществлению практического руководства по защите магистерских и докторских диссертаций, оказанию содействия во внедрении на практике результатов научных работ, коммерциализации научных разработок в закрепленных высших образовательных учреждениях.

При этом закрепляемые организации оказывают непосредственное содействие в обеспечении учебниками, лабораторным оборудованием и инвентарем, организации повышения квалификации и прохождения стажировки преподавателей, привлечении зарубежных специалистов, участии молодежи в престижных международных олимпиадах, а также возмещении других расходов базовых специализированных школ и специализированных школ, учреждений высшего и профессионального образования, научно-исследовательских учреждений.

Агентству по управлению государственным активами совместно с Советом Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятами областей и города Ташкента обеспечить рассмотрение на наблюдательных советах закрепляемых хозяйственных объединений вопросов по оказанию содействия в дальнейшем развитии деятельности закрепленных базовых специализированных школ и специализированных школ, учреждений высшего и профессионального образования, научно-исследовательских учреждений.

Предоставить Агентству по управлению государственным активами, Совету Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятам областей и города Ташкента право внесения изменений в размеры средств, выделяемых закрепляемыми хозяйственными объединениями в разрезе базовых специализированных школ и специализированных школ, расположенных на соответствующей территории по годам.

5. Образовать специальные фонды без статуса юридического лица при Совете Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятах областей и города Ташкента для дополнительного финансирования деятельности, оснащения, выплаты надбавок учителям, а также финансирования других мероприятий по обучению предметам «химия» и «биология» в школах, специализированных на химии и биологии.

Определить источниками формирования средств специальных фондов:

средства Государственного бюджета;

средства местных бюджетов в размере не менее 1 миллиарда сумов (всего 14 миллиардов сумов) для каждого региона;

дополнительные источники и внебюджетные средства Совета Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятов областей и города Ташкента;

благотворительные пожертвования физических и юридических лиц;

иные источники, не запрещенные законодательством.

6. Министерству народного образования:

а) наладить в 2020–2021 учебном году поэтапное применение в учебном процессе общих средних образовательных учреждений вариативных учебных планов в области естественных наук, внедряемых в качестве эксперимента для учащихся, проявляющих интерес к предметам «химия» и «биология», а также принять меры для увеличения доли практических занятий в учебных программах естественных наук с целью формирования у учащихся практических навыков;

б) совместно с Агентством, Министерством финансов, заинтересованными министерствами и ведомствами в месячный срок утвердить План по оценке знаний и педагогического мастерства учителей по предметам «химия» и «биология» специализированных школ и повышению квалификации отобранных кандидатов.

Определить, что исходя из результатов проведенной оценки начиная с 1 января 2021 года на 50 процентов повышается размер установленной надбавки к базовой тарифной ставке учителей по предметам «химия» и «биология», а также руководящих кадров (директора и заместителя директора по специализированным предметам), принятых в специализированные школы и базовые специализированные школы.

Совместно с Агентством, Министерством финансов, заинтересованными министерствами и ведомствами в двухмесячный срок разработать и утвердить в установленном порядке Порядок выплаты надбавок к базовой тарифной ставке учителей по предметам «химия» и «биология», а также руководящих кадров (директора и заместителя директора по специализированным предметам), принятых в специализированные школы и базовые специализированные школы.

7. Государственному центру тестирования совместно с Министерством высшего и среднего специального образования, Министерством народного образования, Академией наук и Агентством «Узстандарт» в срок до 1 февраля 2021 года внедрить Национальную систему сертификации по оценке уровня знаний по предметам «химия» и «биология» (далее — Национальная система сертификации).

Установить, что в рамках Национальной системы сертификации:

определение уровня знаний по предметам «химия» и «биология» и выдача подтверждающего национального квалификационного сертификата (далее — национальный сертификат) осуществляются Государственным центром тестирования в установленном порядке;

определение уровня знаний по предметам «химия» и «биология» осуществляется в дифференцированном порядке;

учащиеся общеобразовательных школ, академических лицеев и профессиональных колледжей, получившие национальный сертификат уровня, предоставляющего льготу, при поступлении в высшие образовательные учреждения освобождаются от сдачи тестовых испытаний по предметам «химия» или «биология» с присуждением им максимального балла соответственно по предметам «химия» или «биология».

8. Министерству высшего и среднего специального образования и Министерству народного образования в срок до 1 декабря 2020 года проанализировать и принять меры для совершенствования программ подготовки преподавателей по предметам «химия» и «биология» на основе опыта зарубежных университетов, предусмотрев в данных программах:

внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий;

реализацию совместных образовательных программ, организацию стажировок и привлечение зарубежных специалистов в сотрудничество с зарубежными образовательными учреждениями;

внедрение передовых критериев оценки деятельности преподавателей.

(Окончание на 3-й стр.)

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

О МЕРАХ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАУКИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ «ХИМИЯ» И «БИОЛОГИЯ»

(Окончание. Начало на 1-2-й стр.)

9. Министерству инновационного развития совместно с Министерством народного образования, Министерством высшего и среднего специального образования и Академией наук Республики Узбекистан начиная с 2021 года организовать национальный конкурс по созданию учебной и научной литературы по предметам «химия» и «биология» для образовательных учреждений на основе передового зарубежного опыта.

Определить, что авторы, признанные победителями по результатам национального конкурса, поощряются единовременным денежным вознаграждением в размере 100 миллионов сумов за счет средств Фонда поддержки инновационного развития и новаторских идей.

10. Одобрить предложение Министерства высшего и среднего специального образования и Академии наук о проведении начиная с 2021 года один раз в каждые два года международных предметных олимпиад по предметам «химия» и «биология» имени Абу Райхана Беруни (далее — международные олимпиады) среди студентов высших образовательных учреждений.

Определить, что внедряется система единовременного вознаграждения и приема на учебу на соответствующие специальности магистратуры высших образовательных учреждений победителей международных предметных олимпиад без сдачи экзаменов на основе государственного гранта.

11. Согласиться с предложениями Министерства высшего и среднего специального образования, Академии наук, Министерства народного образования и Министерства финансов о:

приеме на учебу на соответствующие специальности магистратуры высших образовательных учреждений победителей республиканских предметных олимпиад по химии и биологии, проводимых среди студентов направлений образования «химия» и «биология» высших образовательных учреждений, а также призеров престижных международных олимпиад по предметам «химия» и «биология» в рамках выделенной квоты, без сдачи экзаменов на основе государственного гранта;

проведении начиная с 2021-2022 учебного года во всех высших образовательных учреждениях, подготавливающих кадры по направлениям «химия» и «биология», а также среди учащихся выпускных классов общеобразовательных школ своих многоэтажных (район (город) — область — высшее образовательное учреждение) олимпиад по предметам «химия» и «биология» с принятием на учебу победителей данных олимпиад, занявших 1-3-е места, без сдачи экзаменов за счет собственных средств высших образовательных учреждений.

12. Министерству высшего и среднего специального образования и Министерству финансов внедрить начиная с 2021 года порядок установления профессорам-преподавателям, подготовившим победителей международных и республиканских олимпиад по предметам «химия» и «биология», единовременной надбавки в размере 100 процентов месячной заработной платы, профессорам-преподавателям, ведущим кружки для студентов по предметам «химия» и «биология», — надбавки в размере 25 процентов месячной заработной платы на протяжении учебного года за счет внебюджетных средств высших образовательных учреждений.

13. Установить, что: выпускники высших образовательных учреждений, получившие диплом с отличием по направлениям образования «химия» и «биология», принимаются на специальности магистратуры данных высших образовательных учреждений на платно-контрактной основе без сдачи дополнительных экзаменов;

внедряется порядок приема в базовую докторантуру магистров, закончивших с отличием обучение по специальностям «химия» и «биология» высших образовательных учреждений, на основании решения Совета высшего образовательного учреж-

дения, без сдачи экзаменов, напрямую в рамках квоты.

14. Утвердить Целевую программу по обеспечению сотрудничества научных организаций направлений «химия» и «биология» с отраслевыми предприятиями (далее — Целевая программа) согласно приложению № 6.

Обеспечить:

отраслевым предприятиям, закрепленным за научными организациями, — своевременное и полное выделение средств, предусмотренных на мероприятия, реализуемые каждой научной организацией, включенной в Адресную программу;

Академии наук совместно с Министерством инновационного развития — предоставление в установленном порядке по требованию отраслевых предприятий разработок научных организаций в рамках Адресной программы с ежеквартальным внесением в Кабинет Министров до 10-го числа месяца, следующего за отчетным, аналитической информации о результатах проведенной работы.

15. Утвердить Программу организации коммерциализации перспективных научных разработок научных организаций направлений «химия» и «биология» (далее — Программа коммерциализации) согласно приложению № 7.

Обеспечить:

органам хозяйственного управления, ответственным за коммерциализацию научных разработок, — углубленное изучение каждой разработки, включенной в Программу коммерциализации, финансирование в перспективе в соответствии с отдельно разработанным бизнес-планом и сметой расходов с налаживанием на данной основе производства продукции;

Министерству инновационного развития, министерствам и ведомствам, ответственным за организацию коммерциализации научных разработок, — своевременную качественную координацию реализации мероприятий, определенных в Программе коммерциализации.

16. Установить, что источниками финансирования разработок, включенных в Программу коммерциализации, являются:

средства органов хозяйственного управления и предприятий, ответственных за коммерциализацию научных разработок;

средства Президентского фонда коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности при Министерстве инновационного развития;

грантовые средства, выделенные Агентству по делам молодежи Республики Узбекистан на реализацию инновационных, прикладных и перспективных стартап-проектов молодежи;

иные источники, не запрещенные законодательством.

17. Министерству инновационного развития принять меры по:

привлечению на постоянной основе в состав соответствующих научно-технических советов по направлениям науки и профильных экспертных групп ученых и специалистов Академии наук;

оказанию содействия в коммерциализации результатов завершенных прикладных и инновационных проектов в рамках государственных программ научной деятельности в соответствии с потребностями отраслей экономики и социальной сферы.

18. Совету Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятам областей и города Ташкента совместно с Академией наук и Министерством инновационного развития разработать региональные программы научной деятельности, направленные на решение научно-технических проблем в направлениях «химия» и «биология», начиная с 2021 года ежегодно в срок до 10 декабря вносить их в Республиканский совет по науке и технологиям.

19. Дополнить Перечень товаров (работ, услуг), закупка которых осуществляется государственными заказчиками по прямым договорам, утвержденный постановлением Президента Республики Узбекистан от 27 сентября 2018 года № ИП-3953 «О

мерах по реализации Закона Республики Узбекистан «О государственных закупках», пунктом следующего содержания:

«38. Закупка реактивов и реагентов в целях проведения исследований бюджетными организациями, участвующими в реализации проектов государственных программ научной деятельности».

20. Министерству финансов выделить средства на расходы, связанные с реализацией настоящего постановления, в пределах утвержденных бюджетных параметров на 2021 год, с 2022 года — предусматривать в параметрах Государственного бюджета Республики Узбекистан.

21. Установить, что:

координация качественного и своевременного выполнения поручений, определенных в Целевой программе, проведение мониторинга на системной основе, а также обеспечение ежеквартального представления до 10-го числа месяца, следующего за отчетным, обобщенной аналитической информации в Кабинет Министров осуществляется руководителями ответственных министерств и ведомств.

При этом:

Министерству народного образования, Агентству — регулярно проводить соответствующие организационные меры для повышения качества преподавания предметов «химия» и «биология» в общих средних образовательных учреждениях, развития в регионах деятельности школ, специализированных на данных предметах, а также создания новых базовых специализированных школ и специализированных школ;

Министерству высшего и среднего специального образования, ректорам соответствующих высших образовательных учреждений — регулярно проводить соответствующие организационные меры для координации оказания учебно-методической помощи средним специальным, профессиональным образовательным учреждениям, действующим и создаваемым новым государственным общеобразовательным учреждениям, специализированным на химии и биологии, а также эффективного преподавания предметов «химия» и «биология» в данных образовательных учреждениях;

Академии наук, руководителям соответствующих научных организаций — регулярно проводить соответствующие организационные меры для оказания научно-методической помощи по обеспечению эффективного учебного процесса на факультетах, кафедрах и в лабораториях, специализированных на направлениях «химия» и «биология»;

Министерству инновационного развития, Министерству высшего и среднего специального образования, Академии наук, руководителям соответствующих научных и высших образовательных учреждений — регулярно проводить соответствующие организационные меры для создания наукоемкой продукции, направленной на научное решение существующих проблем в отраслях производства, а также оказания содействия в повышении научно-кадрового потенциала данных структур.

22. Министерству юстиции совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами в двухмесячный срок внести в Кабинет Министров предложения об изменениях и дополнениях в законодательство, вытекающих из настоящего постановления.

23. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на советника Президента Республики Узбекистан

Абдувахитова А.А. и заместителя Премьер-министра Республики Узбекистан Мусаева Б.А.

О результативности настоящего постановления информировать Президента Республики Узбекистан 1 января и 1 июля 2021 года.

Президент
Республики Узбекистан
Ш. МИРЗИЁЕВ

Город Ташкент,
12 августа 2020 года.



Президент Республики Узбекистан подписал постановление «О мерах по образованию международного научно-исследовательского центра Имама Матуриди». Документом утверждена «дорожная карта» по поддержке изучения учения Имама Матуриди и матуридизма в 2020–2024 годах.

В рамках инициативы Европейского Союза по химическим, биологическим, радиологическим и ядерным центрам передового опыта состоялось очередное обсуждение планов по поставке мобильных лабораторий и подготовительным тренировкам для специалистов в рамках проекта ЕС «Укрепление национальной правовой базы и проведение специализированного обучения по биологической защите и биологической безопасности в странах Центральной Азии». В мероприятии приняли участие представители Европейского Союза, Государственного комитета промышленной безопасности Республики Узбекистан, Регионального секретариата Центра передового опыта по минимизации рисков, связанных с химическими, биологическими, радиологическими и ядерными материалами по Центральной Азии, Научно-исследовательского института эпидемиологии, микробиологии и инфекционных заболеваний Министерства здравоохранения Республики Узбекистан, зарубежные врачи и специалисты в сфере контроля за заболеваниями и общественным здравоохранением из стран Центральной Азии, Юго-Восточной и Восточной Европы.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев провел совещание по вопросам укрепления здоровья и безопасности населения, обеспечения экологического благополучия и совершенствования системы сбора и переработки отходов. Отмечалась важность решения вопроса по 51 полигону, не соответствующему санитарным и экологическим требованиям, а также создания 26 полигонов для строительных отходов и кластеров по их переработке. Особое внимание глава государства уделил расширению экологического контроля.

Сборник стихов члена Союза писателей Узбекистана поэтессы Хосият Рустамовой под названием «Рангин кўз ёшлар» («Цветные слезы») издана в Англии на английском и узбекском языках. Презентацию сборника стихов, подготовленного к изданию издательством «Hertfordshire Press», планируется провести в рамках 9-го литературного фестиваля «Open Eurasia and Central Asia Book Forum and Literature Festival-2020», который пройдет в Мадриде. Сборник стихов «Рангин кўз ёшлар» включает лирические стихи и заметки из дневника, которые объединены общим лейтмотивом — душевной болью и переживаниями. В каждой строчке использованы аллегории и образность, весь текст пронизан любовью к природе. Как описывается в рецензии, стихи Хосият Рустамовой ярко отражают самые глубокие переживания и волнительные моменты женской любви.

В киноцентре Третьяковской галереи в Москве в августе-сентябре будут представлены узбекские фильмы. Как сообщает информационная служба национального агентства «Узбекинфо», это будут образцы творчества кинорежиссеров «новой волны» узбекского кино (1960–1970 годов) Шухрата Аббасова, Али Хамраева, Камары Камаловой, Эльёра Ишмухамедова.

По материалам УзА.

О новом проекте по созданию 16 школ в столице и Ташкентской области

На сайте regulation.gov.uz опубликован для обсуждения проект постановления Президента Республики Узбекистан об организации государственных средних школ на основе государственно-частного партнерства в городе Ташкенте и Ташкентской области в сотрудничестве с Азиатским банком развития.

В рамках проекта постановления Министерством народного образования Республики Узбекистан совместно с Азиатским банком развития планируется в городе Ташкенте и Ташкентской области строительство, оборудование, модернизация и ремонт общеобразовательных школ большой вместимости, соответствующих современным требованиям и международным стандартам, на основе государственно-частного партнерства, а также

привлечение частных инвесторов для обеспечения их регулярного и качественного обслуживания в течение срока действия договора государственно-частного партнерства. По предварительным расчетам планируется привлечение 100 миллионов долларов частных инвестиций на общеобразовательные школы.

Созданные в проектных школах условия современной инфраструктуры в сочетании с мировыми образовательными стандартами и национальными учеб-

ными программами помогут учащимся не только учиться, но и проводить время в школе.

Проект постановления включает в себя изначально выбранные территории для государственных средних школ, которые будут созданы на основе государственно-частного партнерства, а также состав рабочей группы по проекту, который может быть изменен в ходе обсуждения и согласования.

Проект постановления охватывает территории в городе Ташкенте и Ташкентской области, где по результатам предварительного изучения рабочей группой выявлена высокая потребность в общеобразовательных средних школах.

Подробно ознакомиться с проектом постановления можно по ссылке <https://regulation.gov.uz/uz/document/20703>. Министерство народного образования просит принять активное участие в обсуждении, которое продлится до 26 августа этого года.

В Министерстве народного образования

Сокращено количество документов классных руководителей и заместителя директора

Утвержден приказ Министерства народного образования о повышении эффективности работы заместителя директора по духовно-воспитательной работе и классных руководителей учреждений общего среднего образования.

Приказом Министерства народного образования № 180 утверждена новая редакция Положения об организации деятельности заместителя директора по духовно-воспитательной работе и классного руководителя учреждения общего среднего образования.

В основном изменения связаны с количеством документов, хранящихся в школах у заместителя директора по духовно-воспитательной работе и классного руководителя.

В частности, с 2020–2021 учебного года количество документов, которые ведет заместитель директора по духовно-просветительской работе, сокращено с 7 до 4, классные руководители — с 4 до 2.

Эти изменения являются логическим продолжением работы Министерства народного образования в последние

годы по выводу воспитательной работы в общеобразовательных школах на новый качественный уровень за счет сокращения бюрократизма в системе.

Именно заместитель директора по духовно-просветительской работе и классный руководитель решают в школах такие задачи, как воспитание учеников в духе патриотизма, их обучение правилам этикета, ограждение от влияния чуждых идей, недопущение антиобщественных форм поведения, организация полезного досуга детей.

Основная цель сокращения или оптимизации количества документов — достижение целенаправленного и последовательного охвата учащихся образовательной работой, организуемой в средних школах, а также ускорение процесса социальной реабилитации в образовательных учреждениях учащихся, попавших в «группу риска», за счет более индивидуального взаимодействия с каждым из них.

Надеемся, что эти изменения в системе послужат повышению эффективности воспитательной работы в средних школах в ближайшем будущем.

По сообщению
Министерства народного образования.

Проблемы молодежи мира — в центре внимания участников форума

12 августа начался Самаркандский форум «Молодежь 2020: глобальная солидарность, устойчивое развитие и права человека».

Есть символический смысл в том, что проведение форума совпало с Днем молодежи, объявленным Организацией Объединенных Наций, ибо данное мероприятие посвящено актуальным вопросам пропаганды прав молодежи. В связи с пандемией коронавируса традиционный Самаркандский форум проводится в режиме онлайн.

Организаторы форума — Национальный центр по правам человека и Министерство иностранных дел Республики Узбекистан, а также агентство ООН в нашей стране, ОБСЕ и Фонд имени Фридриха Эберта.

В работе форума принимают участие известные ученые и эксперты, представители престижных международных структур, Молодежных парламентов при Олий Мажлисе Республики Узбекистан, Агентства по делам молодежи, а также более 30 молодежных организаций со всех регионов страны, студенты.

На открытии форума со вступительным словом выступили директор Национального центра Республики Узбекистан по правам человека Акмаль Саидов, а также региональный представитель Управления ООН по наркотикам и преступности, исполняющий обязанности постоянного представителя ООН Ашита Миттал.

Поздравление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева участникам Самаркандского форума счита-

ла Председатель Сената Олий Мажлиса Танзила Нарбаева.

Участников форума приветствовали также руководители и представители Организации Объединенных Наций,



ЮНЕСКО, Межпарламентского союза, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, Международной организации труда, Международной организации по миграции, Шанхайской организации сотрудничества, Содружества Независимых Государств и многих других международных и региональных организаций.

На первом пленарном заседании форума обсуждались вопросы разработки международных стандартов по правам молодежи. На сессии под руководством координатора проектов ОБСЕ в Узбекистане Джона МакГрегора и заместителя министра иностранных дел Шерзода Асадова рассматривались международно-правовые средства и механизмы в сфере прав молодежи.

Сегодня молодежь составляет большую часть населения планеты. В этой связи нужно предпринимать больше действий по защите и обеспечению ее экономических, социальных, культурных, гражданских и политических прав.

К сожалению, в этом направлении нет определенного международного документа. Это усложняет процесс формирования современной законодательной базы государственной молодежной политики. Вместе с тем актуальна и разработка международных стандартов для определения вопроса о том, кто относится к молодежной части населения.

Участники форума обсудили проект Конвенции о правах молодежи, инициированной Узбекистаном на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Конвенция как новый и особо важный документ отражает права молодежи, которые в настоящее время должны быть признаны в мировом масштабе.

Второе пленарное заседание форума было посвящено правам молодежи и целям устойчивого развития. Сессию вели постоянный представитель Программы развития ООН в Узбекистане Матильда Димовска и председатель Общественного движения «Оксалиш» Бофур Бекмуродов. В рамках интересной полемики шел поиск ответов на вопросы о роли молодежи в достижении Целей устойчивого развития ООН. Подробно обсуждались проблемы в реализации прав молодежи.

13 августа Самаркандский форум продолжил свою работу.

Г. ХОННАЗАРОВ,
корр. УзА.

SMART-реформа — требование времени

XXI век — век информационных технологий, которые стали неотъемлемой частью в жизни человека. Сегодня с уверенностью можно говорить о существовании нового цифрового поколения людей, для которых мобильный телефон, компьютер и интернет являются такими же естественными элементами их жизни, как и общество. Естественно, в таком обществе образование будет кардинально отличаться от «классической» формы обучения, требования и результаты которого должны соответствовать его потребностям.

«Классическое» образование возникло, развивалось и обслуживало потребности индустриального общества, основанного на развитой промышленности, для которого характерны, в частности, разделение труда и рост его производительности, широкое развитие средств массовой коммуникации, высокий уровень урбанизации и рост качества жизни. Единственным источником знаний для учащихся были аудиторские занятия с преподавателем и рекомендованные им книги. Образование было массовым, стабильным, как правило, завершенным. Результатом классического образования являются знания и получение конкретной профессии. В информационном же обществе возрастает количество людей, занятых применением информационных технологий и производством информационных услуг.

Для развития современного образования уже недостаточно влияния человеческого капитала. Необходимо изменить саму образовательную среду, не просто наращивать объем трудовых ресурсов, должно качественно измениться само содержание образования, его методы, инструменты и среды, необходим всеобщий переход к SMART-образованию.

SMART означает «умная цель» и объединяет заглавные буквы от английских слов, обозначающих, какой должна быть настоящая цель: Specific (конкретность), Measurable (измеримость), Attainable (достижимость), Relevant (релевантность), Time-bounded (определенность во времени). SMART-технология предполагает использование компьютерных систем для выполнения ежедневных задач и обмена информацией. Одним из первых ученых, который ввел понятие SMART, был Питер Друкер — экономист, публицист, педагог, известный теоретик менеджмента XX века. В настоящее время можно говорить о SMART-обществе, т.е. социальной организации нового типа, в котором образованные люди используют в своей деятельности новейшие технические средства, позволяющие эффективно вести работу и поддерживать деловые, дружеские взаимоотношения. SMART-технологии сегодня становятся качественной платформой для реализации различных целей, в том числе образовательных и профессиональных.

SMART-общество ставит перед образованием новую глобальную задачу — подготовку кадров, умеющих думать и работать в новом мире, обладающих креативным потенциалом, такими новыми практическими навыками, как коммуницирование в соцсетях, умеющих отби-

рать полезную информацию, работать с электронными источниками, составлять личные базы знаний.

SMART-технологии используются при реализации образовательных программ, которые заключаются не только в инструментальных технологиях, но в инновационных учебных планах и дисциплинах. Они позволяют разработать революционные учебно-методические материалы, а также формировать индивидуальные формы обучения для учащихся.

Концепция SMART-образования активно внедряется в школьное образование во всем мире с 90-х годов прошлого века.

В 1997 году правительство Малайзии анонсировало концепцию создания SMART-школы, в рамках которой была запланирована полная компьютеризация всех средних общеобразовательных учреждений страны и обучение школьников использованию информационных ресурсов. Основное внимание уделялось механическим навыкам работы с информационными продуктами. Результаты оказались удачными.

Также в этот период в Южной Корее был запущен проект «Школы будущего» на базе существующих образовательных учреждений. Целью проекта стало воспитание информационно адаптированного школьника, способного ориентироваться в существующих потоках информации и способного к электронному обучению и работе с новейшими технологиями. В начале 2000-х годов SMART-реформу образования анонсировал Китай. Так во многих странах SMART-образование является стандартным способом обучения.

Образовательная среда SMART должна включать в себя: индивидуальный подход в обучении, обучение в интерактивной среде, междисциплинарные программы обучения, возможность обучаться в любое время и в любом месте, используя для этого интернациональный учебный контент; рациональное сочетание аудиторных занятий с самостоятельной работой учащихся в онлайн-режиме, возможность совмещения обучения с работой по приобретаемой специальности.

Воспользоваться возможностями SMART-образования могут учащиеся средних школ, профессиональных колледжей, бакалавры, магистры, специалисты, желающие получить второе высшее образование, жители населенных пунктов, расположенных вдали от региональных центров и мегаполисов, желающие получить образование,

не изменяя местожительства, и лица с ограниченными возможностями.

Чтобы все обучающиеся и педагоги имели свободный доступ к ресурсам SMART-образования, они должны обладать соответствующими характеристиками: технической и информационной инфраструктурой, системой идентификации лиц, имеющих доступ к ресурсам SMART-кампуса.

В 2018 году в Узбекистане стали поэтапно вводить систему «SMART-университет» и цифровую образовательную платформу Kundalik. Министерством народного образования Узбекистана и Coursera (проект в сфере массового онлайн-образования, основанный профессорами информатики Стэнфордского университета) в рамках программы Coursera Workforce Recovery организованы бесплатные онлайн-курсы для преподавателей и учеников старших классов. Также в нашей стране открылись бесплатные онлайн-курсы One Million Uzbek Coders. В ноябре прошлого года состоялось открытие первой онлайн-образовательной платформы Khan Academy O'zbek. Многие ресурсы можно найти онлайн. Все эти проекты были успешно внедрены до того, как страна оказалась в условиях карантина. А с объявлением карантинных мер МНО в сотрудничестве с Национальным телерадиокомпаниями подготовило видеуроки для учащихся всех классов.

В современном информационном мире каждый может найти интересующую информацию. Учителю нужно трансформироваться в педагога, т.е. не только учить, а помогать учиться — заинтересовать ребенка, дать направление. Тогда он сам будет исследовать, находить информацию, изучать все, что связано с данной темой. Большинство педагогов, которые обучались по другой системе, будет непросто перестроиться. Сегодня не нужно требовать от детей сидеть одновременно за монитором и слушать учителя, можно дать интересную тему в виде проекта, что объединит ребят в команды, добавит соревновательные моменты. Если поменять подход к образованию в целом, то подходящие инструменты и методы найдутся.

Для внедрения SMART-системы во всех школах страны перед Министерством народного образования стоит задача — создать необходимую инфраструктуру и найти единую для всех программу, которая сможет одновременно обслуживать сотни тысяч подключений. Для этого нужны мощные серверы с хорошим доступом к интернету. Сегодня гораздо эффективнее позволить школам и учителям быть гибче и изобретательнее, находить способы и методы, которые позволяли бы детям обучаться и развиваться.

Фатима АБХАИРОВА,
учитель
общеобразовательной школы № 9
города Чирчика.
Ташкентская область.



Очередная сессия Международного пресс-клуба под названием «Прием-2020: прозрачно, справедливо, безопасно» была посвящена проведению вступительных экзаменов в высшие учебные заведения на 2020-2021 учебный год, а также срокам начала нынешнего учебного года. В работе сессии приняли участие ответственные работники Министерства высшего и среднего специального образования, руководитель Государственного центра тестирования Мажид Каримов, ректоры высших учебных заведений.

Онлайн-прием документов на международный факультет на базе Ташкентского государственного стоматологического института продлится до 15 августа. Прием документов осуществляется по направлениям: стоматология — Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И.Евдокимова (Россия), лечебное дело — Приволжский исследовательский медицинский университет (Россия), клиническая психология — Оренбургский государственный медицинский университет (Россия), высшее сестринское дело — Тернопольский национальный медицинский университет (Украина).

Сенаторы одобрили новую редакцию закона «Об образовании». В ней уточнены полномочия госорганов, прописаны формы обучения и закреплены права и обязанности педагогов, обучающихся и родителей.

Вступление Ташкентского государственного юридического университета в международную ассоциацию университетов и юридических школ, Европейскую ассоциацию юридических школ стало очередным важным шагом на пути повышения качества юридического образования в нашей стране. Это позволит научному и педагогическому коллективу ТГЮУ изучить передовой международный опыт в сфере юриспруденции, готовить инновационные разработки, совершенствовать образовательные программы, что будет способствовать повышению позиций университета в международных рейтингах.

Творческие экзамены для абитуриентов, сдавших документы в Узбекский государственный университет физической культуры и спорта, будут организованы в разрезе областей. Для сдачи нормативов одному абитуриенту отводится в среднем 1 час 20 минут.

Президент Шавкат Мирзиёев поручил Минвузу адаптировать учебные программы по всем предметам к дистанционному обучению до 25 августа, а также обеспечить интернетом отдаленные регионы Узбекистана и разработать для студентов тарифы с дешевым трафиком. Ожидается, что не менее 35 государственных вузов организуют обучение на первом курсе по кредитно-модульной системе.

Предполагается, что учебный год в высших учебных заведениях в сентябре начнется в дистанционном режиме. Первокурсники начнут свое обучение с 1 октября, другие курсы — в сентябре. В пресс-службе Министерства высшего и среднего специального образования сообщили, что при улучшении эпидемиологической ситуации в положительную сторону решением Специальной республиканской комиссии могут быть внесены изменения в формат обучения.

По материалам УзА и интернета.



SPECIFIC

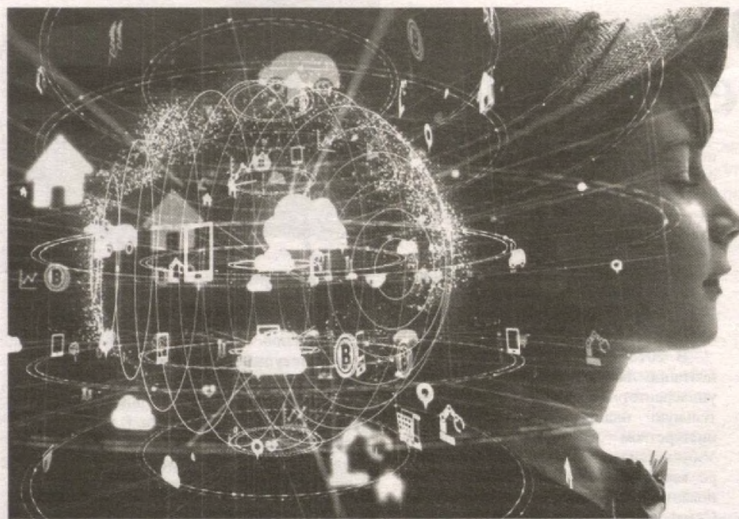
MEASURABLE

ACHIEVABLE

REALISTIC

TIME-BOUND





Несмотря на широкое распространение и доступность сотовых телефонов среди учащихся, мобильное обучение слабо распространено в сфере образования.

Современные учащиеся выросли с технологиями, которые вплетены в их жизнь. Но технологии в образовании — это не просто использование цифровых устройств, это то, что облегчает взаимодействие между учителем и учеником, повышает результативность, а значит, и качество учебного процесса. Желание учиться и трудиться у подрастающего поколения находится на рекордно низком уровне, а педагоги конкурируют с бесчисленными развлечениями в телефонах, планшетах и ноутбуках. Технологии могут рассматриваться в качестве виновника многих проблем образования, а ведь могут использоваться для улучшения взаимодействия и повышения его эффективности.

Цифровое образование создает новые возможности для персонализированного обучения, возникают новые модели сотрудничества, становится шире спектр инновационных и привлекательных для учащихся стратегий обучения. Но кроме очевидных «плюсов» современных технологий в образовании есть и «минусы» — «подводные камни», с которыми сталкиваются педагоги при внедрении новшеств.

Цифровое обучение предназначено для улучшения обучения, а не просто его продолжения с помощью цифровых средств.

Понятие «цифровое обучение» стало трендом. Когда в обществе заговорили о цифровых экономике и технологиях, связанных с электронным бизнесом и коммерцией. Цифровизация коснулась всех сфер жизни человека: «умный дом», «умная фабрика», интернет-магазины, цифровые услуги, электронная подпись, криптовалюта, кибербезопасность. Сама по себе цифровизация (digitization — «оцифровка») — это перевод информации с физического носителя на цифровые, то есть технический, а не образовательный процесс. Но он влияет на образование, создание новых педагогических технологий и систем.

Существуют различные виды обучения, базирующиеся на цифровых, электронных и информационных технологиях: дистанционное, электронное, цифровое, мобильное, онлайн- и офлайн-обучение.

Во многих случаях при организации электронного обучения учащиеся и педагоги могут находиться на значительных расстояниях друг от друга, и это создает иллюзию того, что электронное обучение является вариантом дистанционного, основанного на использовании цифровых технологий и средств обучения. Однако инновационный опыт педагогов и образовательных организаций говорит о другом. Данное определение электронного обучения четко фиксирует важность наличия при его реализации комплекса из используемой в образовательном процессе систематизированной и классифицированной инфор-

мации и средств ее обработки и доставки — информационных технологий, оборудования и коммуникаций. Даже программно-технические средства обеспечения доступа к цифровым образовательным ресурсам в данном определении вторичны. Ключевой момент определения «электронное обучение» — это обучение, основанное на использовании структурированной базы цифровых образовательных ресурсов.

Электронное обучение может быть организовано в очной форме. Занятие может проводиться в классе, и при этом быть частью электронного обучения. Данное понимание меняет многое, например, появляется возможность рассматривать такие технологии и концепции обучения, как «перевернутый класс», которая основана на использовании сетевых сервисов и средств ИКТ, предполагающая и самостоятельное изучение учащимися теории дома, и закрепление материала, выполнение практических работ под руководством учителя в классе, и «гибридное обучение» (сочетание дистанционных и очных занятий).

Методические принципы и информационные технологии, лежащие в их основе, также используются и в массовых открытых онлайн-курсах. Очень сложно установить, какая из технологий первична — MOOC или тот же «перевернутый класс», так как они основаны на одних и тех же элементах — специально подготовленных видеолекциях, социальных сервисах, мобильных технологиях.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии одерживают решительную победу в сфере образования во всем мире. В большинстве школ и практически во всех вузах созданы компьютерные среды обучения, сети повышения квалификации педагогов. Сотни порталов известных университетов и фондов предлагают открытые образовательные ресурсы в виде учебных курсов и учебников во всех отраслях знания. В мире насчитывается около 5 млрд мобильных телефонов, что в три раза больше, чем персональных компьютеров. У мобильных устройств растет функционал, скорость передачи данных, уменьшается стоимость беспроводной связи.

С появлением компьютеров в школах качество образования принципиально не улучшается. Причина — в отставании именно педагогических технологий, а также технологий внедрения новшеств.

Поставить в школу оборудование, иметь личные смартфоны, планшеты еще недостаточно, чтобы изменить привычный учебный процесс. Необходима смена базового мышления педагогов и управленцев, наличие простых и эффективных методик, компьютерных программ, мобильных приложений. В педагогический лексикон входит понятие «мобильное обучение», которое можно «взять с собой», использовать там, где возникла в этом потребность или выдалось свободное время. Учащиеся не привязаны к стационарному компьютеру, при помощи собственного мобильного устройства они могут выйти в интернет, скачать учебные материалы, ответить на вопросы по изучаемой теме на форуме или в комментариях к уроку, пройти тест.

Школа XXI века

Мобильное обучение как новая технология в образовании

Технология m-learning (Mobile Learning) тесно связана с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями. Ожидается, что в ближайшем будущем мобильное обучение, реализуемое с помощью мобильных устройств, станет неотъемлемым элементом большинства образовательных технологий. Мобильное обучение (Mobile Learning) — это любая учебная активность, в которой преимущественно или исключительно используются портативные устройства — телефоны, смартфоны, планшеты, иногда ноутбуки и тому подобное, но не обычные настольные компьютеры. Цель мобильного обучения — сделать процесс обучения доступным, индивидуальным, гибким.

Ученые М.Бренфорд, Дж.Дуглас в своих исследованиях разделяют два типа обучения — мобильное и электронное (e-learning), отмечая, что мобильное обучение отличается доступностью по времени и в пространстве, обеспечивая постоянный доступ к обучающему материалу, что позволяет сформировать у обучающегося понимание образования как непрерывного процесса, сопровождающего его в течение всей жизнедеятельности.

Первым и самым распространенным способом является использование мобильного телефона как средства доступа в глобальную сеть, на специализированные сайты, содержащие электронные учебные курсы, тесты, практические задания и дополнительные обучающие материалы (рисунки, фотографии, звуковые и видео-файлы). Также возможно использование электронной почты в образовательных целях и обмена мгновенными сообщениями. Таким образом, на всех этапах обучения существует много возможностей для передачи информационных материалов обучающему, а также контроля всего процесса обучения и помощи в решении возникающих проблем.

Вторым способом применения мобильных телефонов для обучения является использование специальных программ. Имея в памяти мобильного телефона файлы с обучающей информацией, можно просматривать их версии, адаптированные специально для экрана телефона, с удобными ползунками прокрутки, подходящим шрифтом и удобным интерфейсом. Также источником информации могут служить видео- и аудио-файлы, программы-плееры. Особенно ценной эта возможность является для желающих изучить иностранные языки — доступно огромное множество аудиокурсов и аудиокниг.

Мобильный телефон и его функциональные возможности позволяют организовать обучение с использованием адаптированных электронных учебников, учебных курсов и файлов специализированных типов с обучающей информацией — учебные пособия разрабатываются непосредственно для платформ мобильных телефонов.

Еще одним способом применения мобильных телефонов для обучения является использование специализированных электронных учебников и курсов, адаптированных для просмотра и выполнения на мобильных телефонах учащихся. Предлагаются загрузить на свой телефон Java-приложения, содержащие, к примеру, тестирования по определенным предметам, информацию (электронные учебники, тексты лекций), необходимую для их успешного выполнения. Возможность размещения схем, чертежей и формул делает написание электронных учебных курсов для мобильных телефонов универсальным и применимым абсолютно к любому изучаемому предмету. Возможна также реализация обучающих программ в игровой оболочке, используя возможности графики телефонов, однако реализация таких приложений — довольно сложный и трудоемкий процесс. Вследствие этого написание электронных учебников и программ предметного тестирования для мобильных телефонов кажется более перспективным направлением.

Естественно, что мобильные устройства позволяют организовать учебный процесс вне зависимости от места и времени. У этой мобильности два аспекта: с одной стороны, это означает возможность реализовывать образовательные программы там, где высококлассные специалисты не могут находиться физически. С другой стороны, современные технологии, а именно системы облачного хранения данных, позволяют осуществлять обучение без привязки к конкретным устройствам. Ученик может поменять сотовый телефон, но при этом все его учебные материалы будут доступны. Кроме того, для выполнения разных заданий он может использовать разные технические устройства.

Телефон дает возможность определять месторасположение по GPS и считывать информацию с помощью QR-кода. Это стимулирует развитие ситуационного обучения, когда ученики получают комплексные знания, находясь за пределами класса. Для этого, например, была создана программа Edu Market, которая превратила гаджет для детей не только в развлекательный, но и обучающий инструмент. При помощи этого приложения с встроеной системой получения знаний для каждого возраста процесс обучения можно сделать более удобным, интересным и доступным из любой точки мира.

Мобильные устройства позволяют выстраивать быструю и качественную коммуникацию между учителями, учениками и учреждениями образования, ученикам — самостоятельно выбирать уровень сложности заданий и контент, продвигаясь в обучении в своем собственном ритме. Кроме того, мобильный телефон дает возможность каждому ученику воспринимать материал так, как ему удобнее. Мобильные приложения позволяют учащимся самостоятельно оценивать свои результаты и оперативно решать проблемы, выполняя задания для закрепления материала. Обратная связь с учениками позволяет



преподавателям отслеживать статистику успеваемости индивидуально по каждому учащемуся. Кроме того, с помощью мобильного преподавателя организует и непрерывность обучения.

Подготовка педагогов к использованию новых технологий является более важной задачей, чем вложения в технологию как таковую. Опыт показывает, что без соответствующей подготовки учителя используют новые технологии лишь для решения старых задач, не меняя самого подхода к обучению.

Особое внимание должно уделяться подготовке разработчиков программного обеспечения и приложений. Необходимо мыслить категориями мобильности и учитывать специфику мобильных устройств. Инструменты для мобильного обучения будут развиваться быстрее, если в их создании примут участие сами педагоги. Для

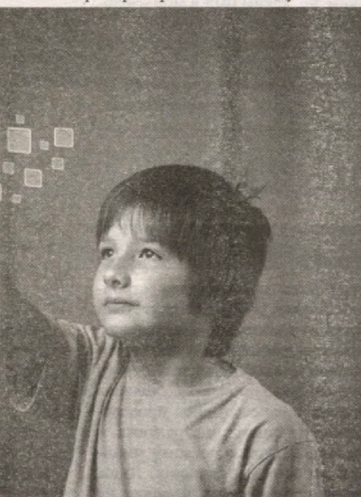
этого должны существовать такие платформы, которые позволяли бы любому создать свой образовательный продукт.

Мобильные телефоны способны помочь получить образование людям с ограниченными физическими возможностями. Но эту функцию, опять же, должны выполнять разработчики программ, создавая альтернативные формы подачи контента для людей с различными ограничениями.

Одним из вариантов мобильного обучения является концепция «BYOD» — Bring Your Own Device («Принеси свое собственное устройство»). В образовании BYOD — это мобильное обучение, основанное на использовании личных устройств детей и преподавателей. Данная концепция предполагает, что учащиеся, учителям и гостям школы разрешается приносить собственные мобильные устройства и подключаться с их помощью к школьной компьютерной сети. Можно говорить о том, что BYOD предполагает формирование информационно-образовательной среды организации, ориентированной на работу с личными мобильными устройствами пользователей.

BYOD является решением для школ с ограниченным финансированием, так как использование личных устройств учащихся освобождает школы от необходимости приобретения дорогостоящего оборудования. Личные компьютерные планшеты и смартфоны могут использоваться для того, чтобы учащиеся могли работать с дистанционными курсами на уроках в классе либо в другом удобном для ученика или учителя месте. Таким образом, появляется возможность создания универсальных информационных образовательных ресурсов, которые могут использоваться для организации гибридного обучения, в котором нет технологического разрыва в организации очных и заочных занятий.

Внедрение мобильных технологий в образование позволяет участникам образовательного процесса свободно перемещаться, расширять рамки их учебного процесса за пределы учебного заведения и дает возможность учиться людям с ограниченными возможностями. Это экономически оправдано, не требует приобретения персонального компьютера и бумажной учебной литературы, а учебные материалы легко распространяются между пользо-



вателями благодаря современным беспроводным технологиям (WAP, GPRS, EDGE, Bluetooth, Wi-Fi). Информация в мультимедийном формате способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, повышая интерес к образовательному процессу.

Мобильные устройства и беспроводные технологии станут в ближайшем будущем повседневной частью обучения, как внутри, так и вне аудиторий. В условиях стандартизации образования мобильные технологии могут быть шансом сохранить личностный подход в обучении и воплотить в жизнь высказывание о том, что весь мир — это учебный класс.

Подготовила
Нилуфар ШАРИФЖАНОВА,
учитель
общеобразовательной школы № 13
города Навои.

Сингапурский метод на уроках истории

История — предмет, содержащий в себе много дат, имен и событий. Будучи учителем истории, прилагаю массу усилий для того, чтобы наши ученики стали успешными. Для этого нужно не только давать теоретические знания, но и сформировать практические умения, которые пригодятся в дальнейшем, навыки эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде, развивая способности критического и креативного мышления для генерации новых идей и нахождения решений задач, которые ставят жизнь.

В своей практике использую элементы сингапурского метода обучения. Сначала все это было таким непонятным, но после апробации в процессе обучения понравилось. Сингапурская система обучения хороша тем, что на уроке задействован весь класс. Используя ее, учащиеся непроизвольно начинают учиться думать самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, дополнять друг друга, обмениваясь мнениями. На таком уроке нет лидера, все на равных. Эта методика хороша еще и тем, что у ученика развивается устная речь, коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность — необходимые сегодня качества. Целью этой программы является переход от пассивных учеников через обучающие структуры к заинтересованным обучающимся XXI века.

В начале урока необходимо привлечь внимание всего класса. Порой на это уходит несколько минут, а если подсчитать за год, набегает прилично. В первую очередь необходимо развить дисциплину ума. Сигнал привлечения внимания учеников: учитель произносит слово («класс») с различными интонациями — ученики, различая интонации учителя, проговаривают «Да» и смотрят в глаза учителю и перестают выполнять задание.

Также для эффективной работы класс целесообразно поделить на группы по четы-

ре человека в каждой. Для каждой команды готовится табличка «МЭНЕДЖ МЭТ»

Структуры сингапурского метода на уроках истории

See-Think-Wonder
1. Для работы с иллюстрациями или определенными фрагментами использую See-Think-Wonder — «смотрим-думаю-рассуждаю». Можно выполнять в тетради, используя заранее подготовленные шаблоны или у доски. Шаблон делится на три столбика: (Таб. 1)

2. Ученикам предоставляется иллюстрация, ролик.

3. В первом столбце ученик записывает то, что увидел. Учитель опрашивает нескольких учеников и убеждается, что они отметили 5–10 объектов.

4. Во втором столбце учащиеся записывают свои умозаключения.

5. Ученики задают вопросы, которые используются для изучения темы, или учитель может ответить сам, либо вопросы задаются для самостоятельного поиска ответа дома.

Frayer Model. Структура удобна для работы на каждом уроке с новыми опорными понятиями. Кажется, если ученик может назвать определение термина, то он ориентируется в новом понятии и сможет его применить в будущем. К сожалению, это не так. С применением данной структуры кристалли-

зируется мышление детей и демонстрируется их знание новых терминов.

Словарное значение	Мое понимание
Новый термин	
Примеры	Противоположные примеры

ARGuide — для повторения и закрепления материала. Шаблон с утверждениями раздается для объяснения новой темы или до просмотра видеоролика по теме. Ученики отмечают в столбике «До», что они знали знаком «+», если не знали — знаком «-», после просмотра пересматривают утверждения и отмечают в столбике «После». (Таб. 2)

Tic Tac Toe. «Крестики-нолики» — обучающая структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенные в любом ряду по вертикали, горизонтали, диагонали. Можно приготовить 9 карточек.

Таким образом, использование структур сингапурской методики позволит повысить интерес к предмету и качество знаний учащихся, уровень их индивидуальных достижений.

Камила ЗАРИПОВА,
учитель общеобразовательной
школы № 44 города Андижана.

Что вижу?	Что об этом думаю?	О чем это побуждает задуматься?

Таб. 1

До	Утверждения	После
—	Отцом Джалолиддина Мангуберды был Мухаммад Хорезмшах.	+
+	Чингизхан встретил сильное сопротивление в лице Мангуберды.	+
—	Победа у Валиёна — самая большая и самая важная победа Джалолиддина Мангуберды.	+
—	Чингизхан направил против Джалолиддина Мангуберды 45-тысячное войско, возглавляемое ойконом Шики Хутуху.	+
—	У Джалолиддина на носу была родинка (манк), поэтому его называли Манкбурни. Впоследствии это слово ассимилировалось, и он прославился под именем Мангуберды.	+

Таб. 2

Внедрение ИКТ в образовательный процесс

Можно ли сделать урок русского языка познавательным и интересным одновременно? Как построить урок так, чтобы ни один ученик не остался равнодушным? Как зажечь у ребенка огонек любознательности?

Эти вопросы постоянно волнуют всех учителей. Сегодня нет такого педагога, который не желает, чтобы его общение с учащимися было увлекательным, интересным и эмоциональным.

Современный ученик окружен информационным пространством, и учить его нужно так, чтобы ему было интересно. А учитель не всегда воспринимает компьютер в качестве дидактической техники, часто недооценивает его возможности в обучении языку или просто не решается использовать IT в учебных целях. Устранить этот барьер возможно лишь в том случае, если сам учитель владеет их возможностями.

В начале урока стараюсь привлечь внимание учащихся интересной речевой разминкой, мотивацией, информацией. Часто пользуюсь программой «Power Paint». Ученикам интересно рисовать без карандаша и красок. «Ребята, представьте себя художниками. Скажите, какое сейчас время года? Как светит солнце в это время? Какие облака (или тучи)? Какая погода в это время года? Нарисуйте дерево. Скажите, какие бывают листья...» Детям интересно, они рисуют и отвечают на вопросы.

Одним из главных отличительных признаков таких методов является связь с дей-

ствительностью, что способствует развитию творческого мышления учащихся.

Возможности информационно-коммуникационных технологий позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке, способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся, повышают интерес к урокам русского языка и литературы, активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают их творческий потенциал, делают урок современным, помогают подготовить презентацию иллюстративного и информационного материала. Ученики за время урока могут просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, «побывать» на экскурсии в музее, театре, на концерте. Кроме этого, владение и использование информационно-коммуникативных технологий — хороший способ идти в ногу со временем и не отставать от своих учеников.

Например, для организации групповой и индивидуальной работы прибегаю к использованию игр «Доскажи словечко», «Собери предложение из расписанных слов», «Собери пословицы», «Разгадай ребусы», «Кто живет в лесу?», «Кто живет в сарае?», «Собери змийно, летнюю одежду», «Урок-путешествие по городам Узбекистана».

При организации игры «Стоп-кадр» при помощи мобильного телефона с учениками снимаем инсценировку — отрывки к произведениям, которые ребята должны отгадать: какое это произведение, о ком идет речь и т.д. Например, на экран проецируется инсценировка приезда Володи Королёва домой (А.Чехов, «Мальчики»).

Компьютер снимает такой отрицательный психологический фактор, как боязнь отвечать. Во время традиционных уроков разные факторы (дефекты произношения, страх допустить ошибку, неумение вслух формулировать свои мысли и т.п.) не позволяют многим ученикам показать свои реальные знания. С компьютером учащийся, как правило, не чувствует скованности и старается проявить максимум своих знаний.

В нашей школе созданы все условия для творческой работы учителя. В классе имеются для работы ноутбук, проектор, интерактивная доска. Стараюсь идти в ногу со временем. В моей профессиональной копилке много презентационных слайдов, видеоматериалов, мультфильмов, учебных фильмов, аудиозаписей. К работе привлекаю учеников, и при совместной деятельности у них формируются информационные компетенции.

Учитель не профессия — это призвание. Не каждому человеку удается стать тем, кого полюбит дети, к мнению кого будут прислушиваться с предельным вниманием и с уважением и благодарностью вспоминать после школы. Нам необходимо помнить, что для учеников все важно, необходимо и значимо. То, что они воспринимают, отзывается в их душе, а значит, и в поведении, и в речи. И поэтому школьную жизнь детей мы, учителя, должны сделать занимательной, эмоциональной, яркой.

Гулчехра МАХМУДОВА,
учитель
общеобразовательной средней школы
№ 19 Баяутского района.
Сырдарьинская область.

Построено новое здание

В общеобразовательной школе № 6 Шараф-Рашидовского района, рассчитанной на 560 ученических мест, обучаются 1237 ребят.

Воспитательно-образовательный процесс был организован в две смены. Такое распределение занятий приводит к затруднениям при организации внеклассных мероприятий и кружковых занятий. С учетом этого была проведена реконструкция и построено дополнительное здание на 240 мест. Строительные-монтажные работы выполнялись строителями ООО «Хумос».

— Сейчас в классах по 22 ученика, — говорит директор школы Парда Туйчиев. — В дальнейшем это будет способствовать проведению 54 кружковых занятий и позволит проводить различные мероприятия на основе 5 инициа-

Хорошая новость

тив. Под руководством наблюдательного совета под председательством Асла Рахимова все предметные кабинеты были отремонтированы и сданы в эксплуатацию к новому учебному году. Дополнительное здание позволяет обеспечить организацию качественных уроков и занятий. Все кабинеты оснащены наглядными пособиями и ИКТ. Созданные условия и возможности будут способствовать развитию и новым достижениям, выявлению талантливых девочек и мальчиков.

Хорошо налажена профессиональная ориентация учащихся в общеобразовательной школе № 17 города Джизака.

Счастье девушки — ее профессия

Особо следует отметить работу клубов профессионального обучения девочек. Расширился число участников швейного, кулинарного и кондитерских кружков. Учителя технологии Барно Каршиева и Мунира Болиева продавали большую работу в этом отношении. В настоящее время они обучают секретам профессии членов клубов онлайн.

— В новом учебном году у нас будут обучаться 2150 учеников, — говорит директор школы Фазлиддин Рустамов. — Из 136 обучавшихся в 11-м классе двое

окончили школу с золотой медалью. В прошлом учебном году в вузы поступили 13 выпускников, это 29%. В этом году мы надеемся на поступление 40% выпускников вузов. Для этого в нашем учебном заведении есть все условия и возможности.

В дни каникул продолжается профессиональная ориентация учащихся в режиме онлайн, был организован «круглый стол» на тему «Счастье девушки — ее профессия» и даны необходимые рекомендации.

Абдусаттор СОДИКОВ.

Джизакская область.

Спасибо наставникам

Самым приятным воспоминанием в моей жизни всегда были и будут студенческие годы. Не зря их называют золотыми. Первая любовь, первая сессия, первый студенческий заработок и первая «степушка» (так мы называли стипендию)... И все это «золотое время» я провела в столице Узбекистана — в древнем и самом прогрессивном городе Азии, учась в университете, тогда еще единственном в столице.

Впервые попала в Ташкент ребенком, когда вместе с родителями гостила у старшего брата студента Ташкентского института железнодорожного транспорта. Он жил в общежитии вуза. Нам выделили отдельную комнату переночевать, а после мы узнали, что друзья брата по комнате уступили нам свое место и провели эту ночь на лавочках под окном. Вот тогда я узнала настоящих студентов!

Второй раз попала в столицу семиклассницей. Меня, единственного юнкура из города Кагана, премировали двухдневной поездкой в столицу. Помню, как гордились этим в школе, ведь я тогда писала в газету «Комсомолец Узбекистана» (нынешнюю «Молодежь Узбекистана») о своих одноклассниках и учителях. В сопровождении директора каганского Дома пионеров два дня любовалась музеями и парками города. Прогуливалась вместе с другими ребятами по ночному городу, сверкающему разноцветными огнями, удивлялась спокойствию среди чужих людей.

Как хотела уже тогда стать студенткой и именно факультета журналистики, который был только при столичном университете. В 8-м классе учителя меня называли не по имени, а «журналисткой» и были очень

снисходительны ко мне по техническим дисциплинам. Получала слабые «троечки» по математике, зато у меня лучше всех в классе были сочинения, писала их «на заказ» почти для всех своих одноклассников, а потом и соседских ребят.

И вот долгожданный «олимпийский» 1980 год. Семнадцатилетняя девочка из провинции в сопровождении старшего брата, давно закончившего тот самый железнодорожный (транспортный) институт, приехала в вуз-городок, к главному корпусу университета, где находилась приемная комиссия.

Вот тогда-то мне захотелось вернуться в маленький Каган. Почему? Да напугали меня огромные корпуса университета, строгие седовласые дядьки-профессора, чинно вышагивание по аллеем, да и студенты, показавшиеся мне такими умными и серьезными. «Куда мне до них?» — подумала я. Благо, брат не дал мне окончательно упасть духом. Помог сдать документы, оформить в общежитие для абитуриентов и в это же день уехал домой.

В общежитии среди девочек по комнате из Кагана была единственная. Соседки говорили по-узбекски и были так улыбки, что стала среди них «своей», хоть и плохо понимала язык. А через две недели уже говорила почти без акцента. Научилась вкусно готовить шлов без мяса и овощное рагу, что к нам часто присоединялись ребята из соседских комнат. Тогда впервые почувствовала «вкус» настоящей дружбы. И мне захотелось сдать все экзамены и поступить в университет, который уже не казался мне таким недостижимым, как в день приезда. А главный его корпус, словно огромный бесконечный лайнер, так и манил меня в неизведанный океан знаний.

В тот «олимпийский» год я не поступила. Не хватило одного проходного балла. Как не хотелось мне рас-

ставаться с любимым городом! Несмотря на то, что могла учиться на вечернем отделении, без согласия родителей не стала оставаться в Ташкенте, но вернулась на следующий год. Сама села в поезд, сдала документы и оформилась в то самое общежитие для абитуриентов... Да, у меня уже был опыт, ведь второй год поступала и уже ничего меня не пугало: ни преподаватели, ни студенты, ни жители вузгородка. Все было родным и милым. И уже была уверена — поступлю. Чтобы не рисковать, сдала документы на филфак, а потом, на II курсе, переселась на исторический, где и прочилась до 1986 года.

За пять лет изучила Ташкент вдоль и поперек — и по базарам, и по пригородам. Самое интересное тогда было то, что на свою студенческую «степушку» умудрялась сходить и на концерты с подружками, и на дискотеки, и гостинцы родителям отвозила.

Мой студенческий Ташкент научил меня многому. Это помогло мне познать и настоящую дружбу, и предательство, побывать на студенческих свадьбах. Пожила и на съемных квартирах для студентов. Такой искренней доброты и любви пожилых ташкентцев к нам, студентам, не забыть никогда.

Всегда будут в памяти добрые и милые преподаватели, так жалевшие нас, провинциалов, и помогавшие нам добрыми советами, а и порой домашними пирогами. Жаль, что многих наставников уже нет с нами. Но знаю, что преподавательские семейные традиции в Ташкенте сильные, и, наверно, современным студентам преподают уже дети моих педагогов. Ничуть не сомневаюсь, что они так же по-доброму и с заботой относятся к своим воспитанникам. Ташкент с его радушием и гостеприимством остался таким же, каким был в мои «золотые» студенческие годы.

Лариса ШАЙМУРЗИНА

учитель

общеобразовательной школы № 10
города Кагана.

Пожарная безопасность при строительстве

В соответствии с Правилами пожарной безопасности при производстве строительно-монтажных работ ответственность за пожарную безопасность на строящихся и реконструируемых объектах, стройплощадках, а также за соблюдение противопожарных требований действующих норм, своевременное выполнение противопожарных мероприятий, наличие и исправное состояние средств пожаротушения несет персонально начальник строительства или лицо, его заменяющее.

За пожарную безопасность отдельных участков строительства, мастерских, складов, обеспечение первичными средствами пожаротушения, их исправное содержание, а также за своевременное выполнение и соблюдение противопожарных мероприятий и требований действующих норм, в соответствии с приказами начальная строительная ответственны начальники строительных участков, производители работ и другие должностные лица подсобных производств. Ответственность за пожарную безопасность бытовых и других инвентарных и подсобных помещений субподрядных организаций несут должностные лица, в ведении которых находятся указанные помещения. Также при выполнении работ субподрядными организациями ответственность возлагается на руководителей этих организаций.

При реконструкции или расширении завода администрация обязана разработать план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности за этот период. Реконструируемые участки должны быть отделены от действующих частей зданий

несгораемыми перегородками или шпантами. При этом не должны нарушаться условия безопасности эвакуации людей из реконструируемых зданий и сооружений.

На строительно-монтажные работы, выполняемые в непосредственной близости от действующего оборудования, строительно-монтажной организации должен быть выдан письменный наряд-допуск. Наряд-допуск подписывают главный инженер строительно-монтажной организации. При этом ответственность за полную обеспечения указанных в наряде-допуске мер пожарной безопасности несут руководители Управления механизации и строительно-монтажной организации.

Руководители строев (строительных участков) и другие должностные лица, ответственные за противопожарное состояние объектов, обязаны:

организовать изучение и выполнение правил пожарной безопасности всеми инженерно-техническими работниками, служащими и рабочими;
знать и выполнять противопожарные мероприятия, предусмотренные про-

Это должен знать каждый

ектом, а также правила пожарной безопасности, осуществлять контроль за соблюдением всеми работающими на новостройке (реконструкции);

обеспечивать наличие в соответствии с установленными нормами исправное содержание и постоянную готовность к применению средств пожаротушения; регулярно проверять противопожарное состояние строящихся и реконструируемых зданий и сооружений, вспомогательных и подсобных помещений (складов, мастерских т.п.), обеспечить обязательное отключение электросетей по окончании работы с регистрацией результатов проверки в специальном журнале;

знать пожарную опасность применяемых в строительстве материалов;

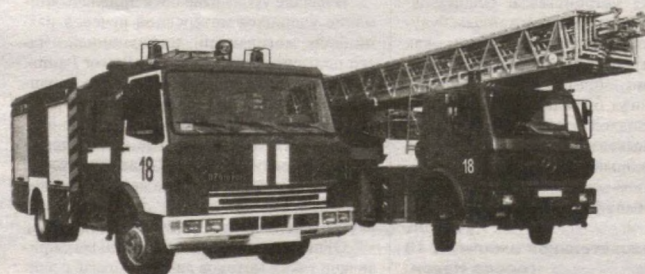
не допускать производства строительно-монтажных работ при отсутствии на территории строительства источников водоснабжения для пожаротушения, дорог, подъездов и телефонной связи.

На строящихся объектах должны быть организованы ежегодное проведение противопожарного инструктажа и обучение пожарно-техническому минимуму всех рабочих и служащих. Лица, не прошедшие инструктаж, к работе не допускаются.

Комил КОДИРОВ,

начальник

нормативно-технического отдела
Мирабадского района
города Ташкента,
лейтенант.



Счастливым день Родины

Онлайн-урок по проекту «Оставайтесь дома и продолжайте учиться», посвященный 29-летию независимости нашей страны

Тема: «Счастливым день Узбекистана».

Эпиграф: «Ты источник силы, место счастья, мой родной Узбекистан!»

Цели: проверить и обогатить знания учащихся о нашей стране, истории Узбекистана; формировать умение самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, доказывать свою точку зрения; воспитывать любовь к Родине, народу и гордость за успехи во всех сферах жизни, которых Узбекистан добился за годы независимости.

Тип: комбинированный.

Методы: беседа, кластер, метод проектов, игровые методы.

Оборудование: раздаточные материалы, иллюстрации, мультимедийная презентация.

Ход урока

Вступительное слово учителя: — Каждый новый учебный год в Узбекистане начинается с самого важного урока, посвященного Дню независимости нашей Родины. И по традиции мы начнем его с исполнения Государственного гимна Республики Узбекистан.

Звучит Государственный гимн Республики Узбекистан.

1-й ведущий:

— Самый великий, самый дорогой
В сердце хранимый, вечно молодой,
Лучший на свете среди сотен стран
Чудо планеты — мой Узбекистан!

2-й ведущий:

— Славу пою я Родине моей!
Будь же оплотом для своих детей!
Горд, независим, нам на счастье дан,
Мудр и прекрасен мой Узбекистан!

Учитель: — Во время исполнения главной песни государства мы чувствуем, как наполняются гордостью, светлой радостью, торжественностью наши сердца. Она всех нас объединяет в одно целое — мы ощущаем себя частью огромной и любимой страны, которой принадлежат наши помыслы, устремленные в светлое будущее.

Прошло 29 лет со дня обретения Узбекистаном независимости. Для любого гражданина этот возраст является своеобразным этапом на жизненном пути — он стал взрослым, выбрал профессию, строит планы на будущее, подводит итоги прошедшему. И мы с вами можем сказать, что путь приобретения самостоятельности, выбора целей, проведения реформ достоин и с честью выдержал Узбекистан.

1-й ученик:

Мой Узбекистан, край цветущий мой,
Ты всегда в цвету, словно сад весной.
Для друзей своих ставишь достархан,
Мой любимый край, мой Узбекистан!

Учитель предлагает разделиться на группы по 6 человек. Учащиеся выбирают по одному жетону белого, голубого или зеленого цветов — цветов Государственного флага и с изображением саюго флага. Учащиеся, имеющие на руках жетоны одинакового цвета, образуют группы.

На доске записаны даты:

1.09.1991 г., 2.03.1992 г., 10.12.1992 г.

18.11.1991 г., 2.07.1992 г., 1.07.1994 г.

29.12.1991 г., 8.12.1992 г., 25.12.1994 г.

Учитель: — За три минуты определите все значительные даты, связанные с обретением Узбекистаном суверенитета. Капитаны команд по окончании работы озвучат все наработки.

По территории нашей страны проходил Великий шелковый путь. Сегодня Узбекистан суверенное государство, которое с каждым днем становится мощнее. Нас никому не запугать, террор нами неприемлем. Жителям нашего государства важно видеть чистое небо над головой, слышать веселый смех детей, чтобы, просыпаясь утром, каждый мог сказать: «Доброе утро!»

Молодежь — будущее нашей страны. И от того, насколько молодое поколение будет расти духовно и физически здоровым, всесторонне развитым, во многом зависит уверенная поступь Родины по пути прогресса.

Плеск воды, блеск звезды,

Трепетание ветвей,

Влажных роз молодое цветенье,

И поет соловей, друг цветов и полей,

Прославляя Родины цветенье.

Независимость Узбекистана признали более 170 стран.

Во главе государства стоит Президент, проводится миролюбивая политика. 1 сентября — это день, прославляющий добро, свободу, мир и справедливость. Это праздничный день наших побед и надежд, гордости за нашу страну.

Ученики поочередно декламируют стихотворения об Узбекистане, сообщают исторические факты об Узбекистане и его развитии как независимого государства.

Звучат песни «Родина моя» и национальная музыка.

Учитель: — Чтобы еще раз проверить ваши знания о Родине, проведем мини-викторину.

Викторина.

Что означает слово Родина? (Место рождения человека, его происхождения.)

Как называются официальные отличительные признаки государства? (Государственная символика.)

Назовите символы нашего государства. (Флаг, герб, гимн.)

Как называли первые флаги? (Стяги.)

Как впоследствии стали называть стяги? (Знамя.)

Что символизирует солнце на гербе? (Свет, уникальные природно-климатические условия.)

Какие две реки изображены под птицей Хумо? (Амударья и Сырдарья.)

Какие полезные ископаемые добываются в нашей стране? (Природный газ, нефть, бурый и каменный уголь, золото, медь, свинец, серебро, литий, вольфрам и другие.)

Какие узбекские традиции вы знаете? (Бешик-туй, хатна, фатиха-туй, никох-туй, утренний плов, гостеприимство, узбекская одежда, махалла, купкари, предания дарбозов.)

Назовите традиции вашей национальности.

Кем вы хотите стать в будущем? Почему?

Какой вклад в развитие нашей республики можете сделать вы?

Ученики отвечают на вопросы и рассказывают о символах Узбекистана.

Учитель: — В непростое для нас время мы пытаемся изменить свои привычки, для предотвращения распространения COVID-19 остаемся дома и вместе продолжаем обучение.

Подведение итогов. Награждение победителей конкурса на лучшее сочинение, посвященное 29-летию независимости Узбекистана.

Подготовила

Махсума ЗОКИРОВА,

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

ГСОШ № 1

города Зарафшана.

Навоийская область.

Новый ритм жизни страны

Урок русского языка в 3-м классе с узбекским языком обучения

Лексическая тема: «День Независимости Республики Узбекистан».

Грамматическая тема: «Слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»».

Тип урока: комбинированный.

Цели: образовательные — дать представление о материале для 3-го класса, познакомить со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?», пополнить словарный запас; развивающие — выработать умение использовать в речи конструкции, изученные во 2-м классе, научить их строить предложения, правильно выбирая нужные слова, формировать навыки грамотного чтения и письма, развивать речь; воспитательная — патриотическое воспитание.

Метод: объяснительно-иллюстративный.

Приемы: комментированное чтение, чтение стихотворения по партитуре, составление словосочетаний, зрительный диктант.

Формы: аудирование, говорение, чтение, письмо, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная учебная деятельность.

Оборудование: учебник, карточки, иллюстрации, стихи, загадки, пословицы, таблица, слайды, экран.

Ожидаемые результаты: учащиеся усваивают новую тему, умеют составлять словосочетания, предложения, отвечать на вопросы, пробуждается интерес к самостоятельной работе.

Контроль: вопросно-ответная беседа.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний (по материалу 2-го класса).

Вопросно-ответная беседа. Учитель оценивает ответы учащихся, обращая внимание на правильное ударение, выразительное чтение.

III. Объяснение нового материала.

Вступительная беседа.

Учитель: — Ребята, поздравляю вас с новым учебным годом. Сегодня вы познакомитесь с учебником русского языка, по которому будете учиться в этом учебном году. Обратите внимание на обложку учебника и скажите, какого цвета обложка, что на ней изображено. Назовите буквы на обложке и какие вы знаете слова, начинающиеся на эти буквы.

Учитель особое внимание обращает на наличие формы у учеников, рассказывает о санитарно-гигиенических аспектах поведения.

Учитель: — Тема нашего урока «День независимости Республики Узбекистан»...

Аудирование стихотворения К.Юнусова «Твой главный день». Затем проводится чтение стихотворения по партитуре. Учитель формирует у учащихся навыки грамотного чтения.

Учитель: — О каком празднике идет речь? (О Дне независимости.) Как вы понимаете слово независимость? Как называется праздник, который отмечается в начале учебного года? (День знаний.) Запишите новые слова в словарные тетради. (Слайды.)

Новые слова: большой — katta, великий — buyuk, для радости — xursandchilik ishtin, независимость — mustaqillik, праздник — bayram, своим путем — o'z yo'lingdan, твой — sening.

Работа с новыми словами: большой праздник, великий праздник, для большой радости, праздник Независимости, сегодня праздник, мы идем сво-

им путем, твой день.

Физминутка «Мы мамочки».

Повторение пройденного на уроке материала.

Учащиеся читают стихотворения.

IV. Закрепление.

Игра «Почта». Ученик в роли почтальона достает из сумки конверты со слоговыми карточками не, за, си, мость, ви, вручает их ученикам.

Игра «Дежурная буква».

Зрительный диктант.

Наша Родина — Узбекистан. Страной управляет Президент.

Задание: задайте вопрос к выделенным словам.

V. Учитель: — Назовите страну, в которой мы живем. Когда мы отмечаем День независимости? Кто управляет нашей страной?

VI. Подведение итогов.

VII. Домашнее задание. Выучить стихотворение наизусть.

Айше ГАНИЕВА,

учитель

общеобразовательной школы № 32

Пахтабадского района.

Андижанская область.

Поэзия танца

Занятия танцами наполнены красотой, эстетикой, культурой, а также духовным и физическим развитием. Это самое прекрасное действо в исполнении человека. Красота танца проецируется и на исполнителя — его внешние и внутренние проявления, мысли и действия, поступки. Это первая причина, почему стоит научиться танцевать. Вторая — это физическая форма. Ведь наше тело создано для движения, оно живет и развивается только в движении, в ином случае оно начинает стариться. Следующая важная причина научиться танцевать — это культура.

Сегодня, дорогие читатели, мы познакомим вас с победителем международного конкурса танцев Сарвиноз Абдурахмоновой.

Сарвиноз учится в 5-м классе государственной специализированной общеобразовательной школы № 107, также является ученицей 5-го класса под руководством Айды Рыспаевой отдела хореографии ДШМИ № 15 Чиланзарского района столицы.

— Дочь с раннего детства интересовалась танцами, услышав музыку, начинала двигать руками, топать ногами, и все это у нее получалось само собой, — говорит мама Гульзода Абдурахмонова. — Как родители, мы наблюдали и понимали, что это надо развивать, определив в студии танцев. Когда ей было 7 лет, мы пришли в детскую школу музыки и искусства № 15, к Айде Рыспаевой. Между ними зародилась любовь с первого взгляда, и дочь сказала,



что будет здесь заниматься и ходить на танцы. Многие зависит от педагога, от того, как он заинтересует ученика, как сможет его привлечь и направить, ребенок соответственно будет развиваться, расти профессионально.

Так и у Сарвиноз пошли первые занятия танцами. После каждого урока она показывала нам новые движения, рассказывала то, что узнала об истории танца от Айды Аскарбековой. Так мы наблюдали, как наша дочь все больше и больше влюбляется в искусство хореографии. Со временем начались участия в конкурсах и танцевальных марафонах. В октябре 2019 года в городе Алматы (Казахстан) прошел международный конкурс «Танцуй всей душой». Сарвиноз стала его лауреатом в номинации «Стилизованный народный танец» в возрастной категории 11-12 лет за исполнение сольной программы, получила премию I степени. В ноябре того же года в городе Ташкенте за исполнение стилизованного народного танца в международном конкурсе «Танцуй всей душой» ансамбль «Маленькие звезды» стал обладателем Гран-при. А немногим позже в столице состоялся международный фестиваль «Open Asia», где в номинации «Народный танец» в возрастной категории 11-12 лет Сарвиноз заняла 1-е место за исполнение сольной программы. Также она стала победителем в конкурсе исполнителей народных танцев «Ешлик завки» и в международном конкурсе-фестивале «Star triumph talents» уже в феврале этого года в городе Шымкенте (Казахстан). Там же в номинации «Народный танец» в сольном исполнении Сарвиноз получила Гран-при конкурса. Когда мы слышим, что нас объявляют победителями, очень рады. Ведь до нас проходили многих месяцев готовит хореографический танец, после исполнения которого ей аплодирует стоя весь зал. Наверное, это повлияло на решение судейской

коллегии.

Сарвиноз вспоминает свое выступление в международном конкурсе-фестивале как одно из самых ярких и эмоциональных. Эту радость нельзя передать словами, эмоции — через край, ведь столько времени занятий и репетиций привели к победе. Важно, когда ребенок видит результат своих стремлений и усилий.

— Буквально перед конкурсом читала очень много мотивирующих книг, таких авторов, как Д.Карнеги, Джон Кехо, Паоло Козльо. Каждый автор говорит, как важно увидеть свою победу и правильно ее визуализировать. Может, поэтому у меня все и получилось, — говорит Сарвиноз. — Очень благодарна своим родным и близким и, конечно, любимому педагогу Айде Аскарбековой, которая всегда нам говорит, что танец — это маленькая жизнь, и в нем надо растворяться и понимать, что ты хочешь сказать и зачем ты это делаешь. Может поэтому, выйдя на сцену, я хочу передать красоту культурного наследия узбекского народа. По-моему, мне это удается.

Айда Рыспаева отметила, что если говорить об узбекском национальном искусстве танца, нужно вспомнить такие имена таких людей, как Мукаррам Тургунбаева, Исхахор Окилов, Кодир Муминов, которые внесли огромный вклад в становление и развитие национального танцевального искусства Узбекистана, сделали общенародным достоянием и прославили нашу культуру на весь мир. Каждый раз прежде чем начать разучивать с девочками новый танец, она начинает с истории его постановки, рассказывает, какие были веяния в тот период. Дети получают не только уроки по хореографии, но и изучают историю, обычай, традиции и культуру народа.

— Среди всех учениц Сарвиноз отличается особой старательностью. Каждый урок для нее как выступление на сцене, постоянно готовится к занятиям. Самое главное ее качество — это упорство, — говорит Айда Аскарбекова. — Пока она не выучит, не сделает как надо, не перестает повторять. Или же запоминает все на лету и быстро реагирует. Для нее не существует слов «не могу», «не буду», она всегда вперед. Может, поэтому она и удостоилась Гран-при на конкурсе в Казахстане. Приятно видеть результат своих трудов, понимаешь, насколько смогла донести до ученика свои знания.

Еще один важный момент, когда ребенок занимается танцами, — это духовное развитие. Танец облагораживает человека, вдохновляет, ведет к гармонии, уравновешенности и очищению, потому что это самая активная форма медитации, в которой человек становится добрым, раскрепощенным, общительным, внимательным, мягким и чувственным.

Художник — это деятель культуры, который с помощью кропотливого труда и приложения таланта создает произведения изобразительного искусства. Еще в древности человек оставлял рисунки и надписи на разных предметах, пытаясь запечатлеть реалии своей жизни. А сегодня мы знакомы с большим количеством полотен, изображающих природу, людей и многое другое. Художник — человек творческий, который требует вдохновения и музыки для создания изображения.

В мире контрастов



Камила Шамсутдинова, ученица 9-го класса общеобразовательной школы № 166 Яшнабадского района города Ташкента.

— Я очень любознательный и увлекающийся человек. Люблю рисовать, читать, танцевать, играть в подвижные игры, слушать музыку. Занимаюсь так-же вондо. В детстве мечтала стать парикмахером. Делала куклам красивые прически, которым давала названия. Старалась попасть в парикмахерскую вместе с мамой. Там внимательно следила за работой мастеров, рассматривала их инструменты. Казалось, что все так легко и просто. Когда пыталась на куклах повторить то же самое, у меня не получалось так же красиво и аккуратно. Понимала, что всему нужно учиться. Через некоторое время увлеклась рисованием. Мечтала, что своими картинами смогу стать знаменитой. Стала заниматься в художественной студии «Колибри» под руководством Ольги Янковой, где нас обучили правильно изображать людей, животных, автомобили, деревья и т.д. Поняла одно: художник дарит радость людям своими работами, которые нужно отправлять на конкурс и получать награды.

Родители подарили мне замечательную книгу, которая помогала мне учиться правильно и красиво рисовать. Долгое время не выпускала эту книгу из рук. Особенно мне нравилось рассматривать рисунки, на которых изображены фантастические существа. В этой книге я прочитала: «Художник — это человек, который говорит без слов, пишет без букв, танцует без действий, улыбается без мимики».

— Камила изначально отличалась трудолюбием и упорством. Она чуткая добрая, отзывчивая, замечательный друг. Мы в нашей студии часто придумываем и устраиваем разные мероприятия, где участвуют как дети, так и их родители, — говорит Ольга Янкова, художник-дизайнер, член творческого объединения художников Академии художеств Узбекистана, руководитель детской творческой студии «Арт-Бюро Колибри». — Совместный досуг объединяет. Так еще больше раскрываются способности не только ребенка, но и взрослых.

Вместе мы смотрим фильмы о жизни и деятельности великих художников. Устраиваем конкурсы рисунков,

плакатов, поем под гитару песни, иногда девочки ставят разные танцы или смешные сценки, играем в настольные игры, мастерим поделки из природных материалов.

Конечно, можно сказать, интересы у детей часто меняются, им хочется учиться многому, но я прекрасно понимаю, что человек любой профессии должен быть трудолюбивым, честным, добрым, отзывчивым. Все эти качества стараюсь воспитывать в ребятах. Важно, чтобы ребенок учился на «отлично», помогал родственникам и друзьям, никогда не обманывал. Все эти качества заложены в Камиле, которая в будущем станет прекрасным специалистом.

По словам мамы, Наргизы Шамсутдиновой, Камила с детства любила рисовать. Ее рисунки были везде — на стенах, горшках, бумаге. У нее было очень много кукол, с которыми не расставалась и делала разные прически. Как старшая в семье, она помогает по дому, готовит, ухаживает за цветами, любит животных, добрая, веселая, отзывчивая, целеустремленная, жизнерадостная, яркая личность. В школе учится на «отлично», активная, душа компании. Участвовала в показе моды «Болажонлар ва ширингойлар», где три года подряд занимала призовые места. Участница международных фестивалей и конкурсов «Дети рисуют мир. Азия 2015-2016», «Дети рисуют мир. ЮНЕСКО», «Красная книга глазами детей», победитель общегородского конкурса детского плаката и новогодних открыток и других, имеет почетную грамоту Узбекско-японского центра за активное участие, а также грамоту за вклад в развитие туризма и активное участие в организации Ташкентской международной туристической ярмарки «Туризм на Шелковом пути».

— Это награды моей дочери, но понимаю, что это благодаря замечательному педагогу Ольге Янковой, — говорит Наргиза Шамсутдинова. — Хочу выразить свою благодарность ей и классному руководителю Доно Акбарову.

Как важно, друзья, когда с раннего детства ребенка верно направляют и поддерживают, когда он понимает, что его любят и ему рады. Ведь именно все это помогает смотреть на мир глазами доброты искренности и веры в прекрасное будущее.

Ирода ТУРДИЕВА.

Узбекистан примет Азиатские игры среди молодежи 2025 года

Принято постановление правительства «О мерах по подготовке к проведению IV летних Азиатских игр среди молодежи в 2025 году в Узбекистане».

Согласно постановлению, при Национальном олимпийском комитете Узбекистана будет организована Дирекция по проведению летних Азиатских игр «Ташкент-2025».

Основными задачами Дирекции намечены организация на высоком уровне мероприятий по подготовке к проведению Азиатских игр, а также выставок, научно-практических конференций и других мероприятий, которые будут проводиться в рамках Азиатских игр.

Постановлением утверждены состав организационного комитета и программа мер по организации летних Азиатских игр «Ташкент-2025».



УзА.

Сохранить крепость духа

Спорт! Как много людей не мыслит без него своего существования! Одни занимаются для поддержания своего здоровья, другие ставят перед собой высокие (как кажется некоторым, недостижимые) цели, упорно идут к ним и добиваются их достижения.

Спортсмены-профессионалы еще недавно проводили основательную подготовку к лицензионным стартам, дающим право участвовать в самых важных в спортивной карьере соревнованиях — Олимпийских играх. Но... Распространение COVID-19 стало важным фактором ограничительных мер как в нашей стране, так и в мире. Одно за другим стали отменяться массовые культурные и спортивные мероприятия, соревнования, закрылись спортивные учреждения. Спортсмены не всех видов спорта выйдут из режима самоизоляции готовыми к предстоящим состязаниям.

Водники... Атлеты, которым необходимо намного больше, чем тренировки на суше. Пандемия кардинально изменила их жизнь. За столь длительное время без систематических тренировок им нелегко сохранить чувство воды. Очень важны для спортсменов водных видов спорта способность ощущать опору о воду во время гребка, эффективно оттолкнуться от воды во время его исполнения и предвидеть ощущение следующего, готовность мышц эффективно функционировать при этом.

Чувство воды в плавании — сложная индивидуальная характеристика каж-

дого пловца. Развивается оно продолжительным тренировочным процессом, долгими часами каждодневных тренировок. И при пропуске нескольких дней тренировок в воде оно на время пропадает. Входя в воду, пловец ощущает его потерю, чувствуя себя неуверенно и ощущая некую раскоординированность движений. Если промежуток между тренировками краткосрочный, то это чувство быстро, в течение нескольких дней, восстанавливается. Также важно не потерять способность задерживать дыхание под водой. Смогут ли справиться с этим спортсмены, если пробыл между тренировками длится уже не один месяц?

Поддержание физической формы атлетов в этих сложных условиях стало для них настоящим вызовом. Не у всех имеется возможность переместиться для занятий на свежий воздух, подальше от мест массового скопления людей. Принимая данность, но не соглашаясь с реалиями современной жизни, они не сдаются.

Чтобы молодые спортсмены не разочаровались в спорте, которым еще недавно с большим удовольствием занимались, тренеры проводят тренировки, конференции и даже соревнования

в режиме онлайн. Будет честным сказать, что этот процесс прост только на первый взгляд. Ведь многое зависит от интернета, который так необходим для проведения всех запланированных мероприятий, но очень часто подводит.

Синхронное или артистическое плавание — один из самых зрелищных массовых и любимых видов спорта. Среди населения его называют гимнастикой или танцами на воде. Не всякий желающий может заниматься артистическим плаванием. Остаются в этом виде спорта самые упорные и настойчивые. Поэтому тренеры переживают за каждого спортсмена.

Недавно прошли соревнования среди возрастных категорий 2005 и 2006, 2007-2008, 2009-2012 годов рождения, а также «Синьоры» (1998-2004 гг.). В соревнованиях, организованных Федерацией водных видов спорта Узбекистана, участвовали более 50 спортсменов из Республики Каракалпакстан, Андижанской, Бухарской, Самаркандской и Ферганской областей. Атлеты демонстрировали мастерство, выполняя три задания, где на каждое отводилось по 30 секунд: отжимание от пола, упор присев-упор лежа и выпрыгивания из приседа.

Мы стараемся помочь региональным тренерам поддержать интерес к спорту у молодых спортсменов, — говорит Эльмира Файзуллаева, главный наблюдатель соревнований, старший тренер по артистическому плаванию Республики Узбекистан. — Проведение таких мероприятий говорит подрастающему поколению о том, что они не одни в подобной ситуации. Только вместе мы сможем сохранить крепость духа и в режиме самоизоляции справиться с этой бедой. Все проходит, и это пройдет. Наступит день, когда мы с огромной радостью перетупим порог бассейна и начнем с новой силой навстречу упущенное время. Это будет нелегко. Но мы так долго ждем этого момента, поэтому не сомневаемся в том, что отлично справимся.

По итогам соревнований победителями в своих возрастных категориях стали Гулусул Музаффарова, Асалхон Юлдашева, Дилором Абдурашидова, Дилором Абдурашидова (Бухара), Хабиба Абдурашидова, Муслима Махмудова, Саидкамол Мадаминов (Фергана), Абдулазиз Халимов (Самарканд). На втором месте — Рухсорой Кобилжонова, Феруза Хусенова, Сабина Файзиева (Бухара), Кибрий Собирова, Мадина Гуломова, Робия Абдурашидова (Андижан), Нуриддин Абдухалимов, Амир Икрамов (Самарканд), Ислам Ахмедов (Фергана). Третье место заняли — Гулузро Халикова, Бегоим Набиева (Андижан), Рухшона Эркинова, Захро Нарзиева, Гузаль Собирова, Регина Азимова, Арслан Муминов (Самарканд).

Наталья МОРОЗОВА.



В преддверии 29-летия независимости страны под девизом «Мы его одолевем!» дан старт чемпионату Узбекистана по пумсе — одному из направлений таэквондо. Соревнования пройдут онлайн с использованием «ZOOM». Ожидается участие почти 200 спортсменов из областей, Ташкента и Республики Каракалпакстан. Сегодня на отборочных соревнованиях свое мастерство перед судьями продемонстрируют мужчины от 18 до 30 лет. Финал чемпионата состоится 14 августа. Победителям и призерам чемпионата будут вручены денежные вознаграждения. Будут определены лучшие наставники и судьи.

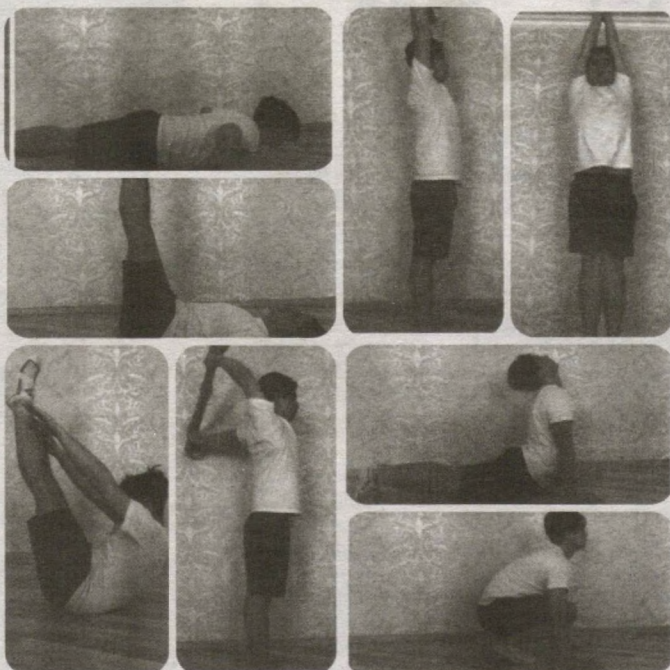
Недавно в Бангкоке прошло онлайн-соревнование по таэквондо в направлении пумсэ «The heroes taekwondo virtual international». Представители сборной Наманганской области Узбекистана приняли участие в соревновании. Хуршидабону Шукуржонова завоевала золотую награду, бронзовой награды удостоились Гулсанам Абдусатторова, Азиза Ахмаджонова, Райхона Саъдуллаева, Иномжон Абдуллаев.

Исполком Всемирной федерации таэквондо отменил проведение Чемпионата мира среди юниоров в 2020 году в связи с продолжающейся пандемией COVID-19. В ходе видеоконференции Исполком единогласно согласился с тем, что безопасность должна стоять на первом месте, а после консультации со странами-членами, Всемирными комитетами по таэквондо и национальными органами здравоохранения было принято решение об отмене чемпионата. В число вовлеченных структур также входили Медицинский и Антидопинговый комитеты. София (Болгария) должна была принять чемпионат 2020 года с 14 по 18 октября, но теперь он перенесен на 2022 год. В Софии также планировалось провести Генеральную Ассамблею по таэквондо, которая теперь пройдет в онлайн-формате 6 октября, а накануне состоится заседание совета федерации. Правительством Болгарии для иностранцев был введен 14-дневный карантин.

ТЯЖЕЛАЯ АТЛЕТИКА

28-30 августа пройдет международный онлайн-турнир по тяжелой атлетике «Кубок Независимости Республики Узбекистан». Этому событию была посвящена онлайн-встреча, в ходе которой обсуждались организационные вопросы данного турнира. В мероприятии приняли участие вице-президенты IWF Нико Влад и Хосе Карлос Куэнс, первый заместитель председателя федерации тяжелой атлетики Узбекистана, член исполкома IWF Шахрулло Махмудов, другие представители организации и телеканала «Спорт» UzHTK под руководством директора канала Зохида Каримова. На встрече обсуждалось, представители каких стран уже подали заявки на участие в соревнованиях, а также формирование весовых категорий, судейство и технические моменты в ходе организации турнира.

По материалам НОК.



Живу и рисую в радости



СОБАКА ЛАЕТ, КАРАВАН ИДЕТ



РОМАШКИ



В необычном формате — виртуально — проходит выставка работ юной художницы Кати Пантеевой. На online-выставке представлено около 30 рисунков, выполненных на бумаге с использованием акварельных красок и гуаши.

Кате 11 лет, учится в общеобразовательной школе № 60 города Ташкента, перешла в 5-й класс. Уже три года занимается в изостудии «Мозаика» центра детского творчества «Янги авлод форуми». Жизнерадостная девочка смотрит на жизнь с интересом и оптимизмом, поэтому свою первую выставку она назвала «Я рисую радость». Мечтает, чтобы поскорей закончился карантин и все были здоровы. Тогда она сможет посещать занятия по рисованию и продолжить обучение в изостудии.



Учитель рисования и черчения Ирина Дыбина — опытный наставник молодежи, работает в центре со дня открытия — 14 лет. Она очень любит детей и умело передает им свои знания и опыт. Педагог знаменит своими учениками и гордится их достижениями. К каждому ребенку, который приходит на обучение, она относится трепетно, с любовью открывает и развивает творческие способности и таланты. Многие дети, которые прошли обучение в изостудии, выбирают в дальнейшем

творческие направления для продолжения обучения. Среди них архитектор Индира Якупова, студент Национального института художеств и дизайна имени К.Бехзода Ислам Вахимов, Эльвина Исмаилова, которая учится в Республиканской специализированной школе художеств, Сардор Абдужалилов — будущий архитектор...

Обучение в изостудии происходит поэтапно, начиная с использования в создании рисунков карандашей и фломастеров, затем гуаши и акварели, а в дальнейшем — масляных и акриловых красок. Первым и основным пособием будущих художников и дизайнеров является «Пластическая анатомия и изображения человека на ее основах». В дальнейшем дети пользуются и другими книгами из обширной библиотеки изостудии.

Главная и основная задача педагога — воспитание гармонично развитого человека, строителя процветающего общества.

Владимир ГРАНКИН.
Фото автора.



ЗГРЫ И ТУГРЫ



БАМБУКОВЫЙ МИШКА



СОЛНЕЧНЫЙ ОСТРОВ



ОСЕННЯЯ ПРОГУЛКА



ЖУРАВЛЬ И ЦАПЛЯ



ВЕСНА В ГОРАХ

Главный редактор Хусан НИШОНОВ.

Заказ V-4275. Тираж 3988. Объем — 3 п/л.
Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная.
Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации 22 декабря 2006 года. Регистрационный номер 0068. Газета выходит по пятницам.
Подписные индексы: 216, 217.

Телефоны редакции:
(71) 233-56-16, (71) 233-58-54,
(71) 233-04-21 (факс).



Перепечатка
из «Учителя Узбекистана»
допускается только
с разрешения редакции.

Редакция рукописи
не рецензирует
и не возвращает.

Типография издательско-полиграфического творческого дома «Узбекистон».
Адрес предприятия: ул. Навои, 30.
Номер подписан в 18:30.

Наш адрес: 100083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.

Дежурные редакторы
Наталья МОРОЗОВА,
Ольга СУРГУТАНОВА.
Верстальщик-дизайнер
Александр ГРАНКИН.

1 2 3 4 5 6

Сила — в знаниях и талантах
Узбекистан

УЧРЕДИТЕЛИ

Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Республиканский совет
профсоюза работников образования,
науки и культуры Узбекистана.