

# НАША СИЛА, НАШЕ СЧАСТЬЕ — В ТЕБЕ, РОДНОЙ УЗБЕКИСТАН!

Лишь тот учитель,  
в сердце которого  
живет любовь к Родине,  
преданность своей  
профессии, может  
воспитать истинных  
патриотов.

Шавкат МИРЗИЁЕВ.

Газета издается  
с 1 января 1980 г.

E-mail: uchitel@marifat.uz

## Учитель УЗБЕКИСТАНА

Сила - в знании и мышлении

28 августа 2020 г., пятница, № 30 (2633) Web-site: www.marifat.uz

## Результат проводимых реформ



Фото В. ГРАНКИНА.

Успехи детей — счастье родителей, гордость наставников. А если эти достижения имеют статус международного значения, это уже достояние государства. Наша страна богата талантливыми, целеустремленными молодыми людьми. Это неоднократно показывало их участие в международных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Министерство народного образования провело церемонию награждения учащихся-победителей международных предметных олимпиад и их наставников.

— В этом году наши воспитанники вновь стали победителями и призерами международных олимпиад. Отрадно, что правительством страны уделяется большое внимание развитию таких дисциплин, как «Химия» и «Биология», — говорит Бахтиёр Усманов, старший преподаватель

кафедры химии академического лицея ТПИМ.

— Подтверждение тому — недавно принятое постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению качества непрерывного образования и результативности науки по направлениям «Химия» и «Биология». Со своей стороны мы стараемся держать планку на высоком уровне, что подтверждают успехи наших учеников.

(Окончание на 3-й стр.)

УКАЗ  
ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

## О НАГРАЖДЕНИИ НАГРУДНЫМ ЗНАКОМ «МЕХР-САХОВАТ»

Сегодня наш многонациональный народ, как и все человечество, стойко преодолевает тяжелые испытания и трудности, связанные с пандемией коронавируса.

Своевременно принимаемые государством и обществом меры по смягчению негативного влияния этой большой беды на жизнь в нашей стране, сохранению здоровья граждан и их социальной защите дают свои положительные результаты. В столь сложной ситуации наш мужественный, отважный и благородный народ, еще более сплотившись, вновь продемонстрировал такие высокие человеческие качества, как взаимопомощь, милосердие и единство.

В целях достойного поощрения сограждан, внесших большой вклад в борьбу с глобальной пандемией и устранение последствий различных стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций, всестороннюю поддержку социально уязвимых слоев населения и превращение этой работы в общественное движение, явивших для всех пример благотворительности и совершения добрых дел, а также активно участвующих в укреплении атмосферы мира, спокойствия, дружбы и согласия в обществе:

1. Наградить нагрудным знаком «Мехр-саховат» преданных своему делу представителей сферы здравоохранения, щедрых предпринимателей, самоотверженных работников государ-

ственных и общественных организаций, а также других инициативных и активных граждан.

2. Кабинету Министров Республики Узбекистан рассмотреть и утвердить списки к награждению нагрудным знаком «Мехр-саховат», представленные министерствами, ведомствами, органами хозяйственного управления, общественными организациями и другими республиканскими организациями, а также Жокаргы Кенесом Республики Каракалпакстан, хокимиятами областей и города Ташкента.

3. Рекомендовать Агентству информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан, Национальному информационному агентству Узбекистана, Национальной телерадиокомпании Узбекистана и другим средствам массовой информации широкое освещение мероприятий, посвященных вручению нагрудных знаков «Мехр-саховат».

4. Контроль за исполнением настоящего Указа возложить на Премьер-министра Республики Узбекистан А.Н.Арипова и руководителя Администрации Президента Республики Узбекистан З.Ш.Низомиддинова.

Президент  
Республики Узбекистан  
Ш.МИРЗИЁЕВ

Город Ташкент,  
26 августа 2020 года.

## СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

### В преддверии нового учебного года



стр. 3

### Лаборатория под открытым небом



стр. 7

## Подписка продолжается!



Дорогие читатели!

Редакция газет «Майрифат» — «Учитель Узбекистана» уведомляет о том, что продолжается подписка на 2020 год. В газетах «Майрифат» и «Учитель Узбекистана» публикуются статьи об обсуждаемых в сфере образования реформах, новостях и изменениях, нормативно-правовые документы, необходимые для педагогов в их деятельности, методические рекомендации, имеющие воспитательную важность материалы.

Подписные индексы  
для организаций и индивидуальных подписчиков:  
на газету «Майрифат»: 150 — по месяцам;  
на газету «Учитель Узбекистана»: 217 — по месяцам.

Газеты печатаются и экспедируются в типографии ИПТД «Узбекистон».

ПОСТАНОВЛЕНИЕ  
ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

## О ПРИСУЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРЕМИИ «МАРД ЎҒЛОН»

В целях достойного стимулирования самоотверженных и отважных юношей, проявляющих активность в осуществлении широкомасштабных реформ в нашей стране, своими знаниями, талантом, стремительностью и инициативностью, добросовестным и плодотворным трудом вносящих достойный вклад в процветание Родины, обладающих высокой духовностью, самостоятельным мышлением, твердой жизненной позицией, широким кругозором и глубокими знаниями, способных взять на себя ответственность за будущее страны и служить интересам народа:

1. Одобрить предложения Комиссии по государственным наградам и геральдике при Президенте Республики Узбекистан о награждении одаренных юношей Республики Каракалпакстан, областей и города Ташкента

за особые достижения в области науки, образования, медицины, культуры, литературы, искусства, спорта, производства, в военной службе и деятельности правоохранительных органов Государственной премией «Мард ўғлон» согласно прилагаемому списку.

2. Лауреатам Государственной премии «Мард ўғлон» вручить дипломы и нагрудные знаки в торжественной обстановке.

3. Министерству финансов Республики Узбекистан обеспечить выдачу каждому лауреату Государственной премии «Мард ўғлон» денежного вознаграждения в размере 50-кратной базовой расчетной величины.

4. Рекомендовать Агентству информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан, Национальному информаци-

онному агентству Узбекистана, Национальной телерадиокомпания Узбекистана и другим средствам массовой информации широкое освещение образовательной деятельности, уникальных талантов и достижений лауреатов Государственной премии «Мард ўғлон».

5. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Премьер-министра Республики Узбекистан А.Н.Арипова и руководителя Администрации Президента Республики Узбекистан З.П.Низомиддинова.

Президент  
Республики Узбекистан  
Ш.МИРЗИЁЕВ

Город Ташкент,  
26 августа 2020 года.

Приложение к постановлению  
Президента Республики Узбекистан  
№ ПП-4814 от 26 августа 2020 года

### СПИСОК

#### лауреатов Государственной премии «Мард ўғлон»

**Рахимбаев Отабек Давлатбаевич** — студент 3-го курса Каракалпакского государственного университета (Республика Каракалпакстан)

**Сержанов Памир Оралбаевич** — руководитель семейного предприятия «Оралбай Нукус» города Нукуса (Республика Каракалпакстан)

**Абдухалилов Мирзохид Вохиджон угли** — студент 4-го курса Андижанского машиностроительного института (Андижанская область)

**Комилов Алишер Абдуманнон угли** — научный сотрудник Военного института информационно-коммуникационных технологий и связи Министерства обороны Республики Узбекистан (Андижанская область)

**Джурарев Феруз Хамроевич** — член Бухарского областного управления ассоциации «Хунарманд» (Бухарская область)

**Норбоев Жахонгир Журабек угли** — ученик 11-го класса средней общеобразовательной школы № 18 Пешкунского района (Бухарская область)

**Турсунов Бекзод Акбар угли** — базовый докторант Ташкентского архитектурно-строительного института (Джизакская область)

**Халилов Равшан Кахрамон угли** — студент 1-го курса Ташкентского государственного аграрного университета (Джизакская область)

**Кодиров Фаррух Эргаш угли** — магистрант 1-го курса Каршинского филиала Ташкентского университета информационных технологий (Кашкадарьинская область)

**Очилов Мухриддин Тулкин угли** — специалист группы войсковой части Министерства обороны Республики Узбекистан (Кашкадарьинская область)

**Хайдаров Сухроб Суранбаевич** — ученик 10-го класса специализированной средней общеобразовательной школы № 4 города Навои (Навоийская область)

**Эгамов Хусен Эркинович** — студент 1-го курса Ташкентской медицинской академии (Навоийская область)

**Абдухалилов Фаррух Шухратжон угли** — врач-педиатр многопрофильной поликлиники Янгикурганского района (Наманганская область)

**Салойдинов Сардоржон Кодиржон угли** — магистрант 1-го курса Ташкентского государственного технического университета (Наманганская область)

**Нуруллаев Хасан Журабек угли** —

ученик 8-го класса средней общеобразовательной школы № 64 Нарпайского района (Самаркандская область)

**Шаринов Расул Шокир угли** — командир взвода пограничных войск Службы государственной безопасности Республики Узбекистан (Самаркандская область)

**Усмонов Жасур Ботир угли** — базовый докторант Военно-технического института Национальной гвардии Республики Узбекистан (Сырдарьинская область)

**Эшбеков Азизжон Махмуджон угли** — ученик 11-го класса специализированной средней общеобразовательной школы-интерната Мирзаабдского района (Сырдарьинская область)

**Лутфиллаев Шарафуддин Рустамович** — студент 3-го курса Ташкентского государственного экономического университета (Сурхандарьинская область)

**Сапаров Олим Насимович** — руководитель Термезского городского филиала фонда «Ёшлар – келажагимиз» (Сурхандарьинская область)

**Йулдашбоев Бобуржон Дилшоджон угли** — директор Центра развития интеллекта «Modern education» Паркентского района (Ташкентская область)

**Шоюнусов Сарвар Икром угли** — студент 4-го курса Ташкентского педиатрического медицинского института (Ташкентская область)

**Ахаджонов Асилбек Абдусалом угли** — студент 2-го курса Государственной консерватории Узбекистана (Ферганская область)

**Имомов Жасурбек Ахроржон угли** — студент 1-го курса Национального университета Узбекистана (Ферганская область)

**Бобожонов Рахматжон Алишер угли** — редактор отдела узбекской литературы газеты «Китоб дунёси» города Ташкента (Хорезмская область)

**Якуббеков Нодирбек Муродбек угли** — студент 1-го курса Национального университета Узбекистана (Хорезмская область)

**Мамажонов Мухиддин Муидинжон угли** — старший специалист-стрелок мобильного отряда оперативного реагирования Главного управления внутренних дел города Ташкента (город Ташкент)

**Мустафин Владислав Альфредович** — член национальной сборной команды Узбекистана по плаванию (город Ташкент)

ПОСТАНОВЛЕНИЕ  
ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

## О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕРАХ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ НАСЕЛЕНИЯ

В стране проводится системная работа, направленная на смягчение негативного воздействия коронавирусной пандемии на уровень жизни населения, социальную защиту граждан и материальную поддержку семей, нуждающихся в помощи.

В частности, в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 30 июля 2020 года № УП-6038 «О дополнительных мерах по материальной поддержке слоев населения, нуждающихся в помощи и социальной защите в период коронавирусной пандемии» малообеспеченным и нуждающимся в защите лицам оказана широкомасштабная социальная помощь.

В целях развития Общенародного движения «Доброта и поддержка», продемонстрировавшего исторические и духовные ценности нашего народа, а также обеспечения комплектами зимней одежды, школьной формой и учебными принадлежностями детей из семей, нуждающихся в материальной помощи и поддержке:

1. Оказать в сентябре 2020 года единовременную материальную помощь следующим слоям населения: детям, не достигшим 16 лет, из семей, включенных в перечни нуждающихся в материальной помощи и поддержке («темир дафтар»);

детям, не достигшим 16 лет, из семей, получающих пенсию или пособие по случаю потери кормильца;

детям с инвалидностью, не достигшим 16 лет.

2. Установить размер единовременной материальной помощи, предусмотренной в пункте 1 настоящего постановления, 500 тысяч сумов на каждого ребенка, не достигшего 16 лет.

3. Одобрить предложение Министерства дошкольного образования, Министерства народного образования, Министерства здравоохранения и Министерства финансов о бесплатной вакцинации против гриппа работников всех дошкольных, средних общеобразовательных и медицинских учреждений республики в срок до 1 октября 2020 года в централизованном порядке.

Министерству здравоохранения принять меры для проведения вакцинации работников с посещением каждого образовательного и медицинского учреждения, а также обеспечения вакцинами и изделиями медицинского назначения соответствующих медицинских учреждений.

4. Кабинету Министров выделить средства, необходимые для единовременной материальной помощи и вакцинации работников, определенные в настоящем постановлении, за счет источников, предусмотренных в Указе Президента Республики Узбекистан от 30 июля 2020 года № УП-6038 «О дополнительных мерах по материальной поддержке слоев населения, нуждающихся в помощи и социальной защите в период коронавирусной пандемии», а также других дополнительных источников.

5. Возложить ответственность за целевое и адресное доведение средств, предусмотренных в настоящем постановлении, до семей, нуждающихся в помощи и поддержке, на:

Пенсионный фонд при Министерстве финансов — в части организации адресного доведения несовершеннолетним детям из семей, потерявших кормильца, и детям с инвалидностью, не достигшим 16 лет,

денежных средств материальной помощи в сроки, установленные для выплаты пенсий (пособий);

Председателя Совета Министров Республики Каракалпакстан, хокимов областей, города Ташкента, районов (городов), а также руководителей секторов и территориальных подразделений Министерства по поддержке махалли и семьи — в части формирования платежных ведомостей исходя из численности детей, не достигших 16 лет, из семей, включенных в перечни нуждающихся в материальной помощи и поддержке («темир дафтар»), а также организации и контроля за своевременным и адресным доведением до них денежных средств материальной помощи через районные (городские) отделы по поддержке махалли и семьи;

Министерство финансов — в части своевременного выделения местным бюджетам необходимых средств из республиканского бюджета Республики Узбекистан;

Центральный банк и коммерческие банки — в части обеспечения наличными денежными средствами, необходимыми для выдачи материальной помощи.

6. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителей Премьер-министра Республики Узбекистан Кучкарова Д.А. и Мусоева Б.А., Председателя Совета Министров Республики Каракалпакстан, хокимов областей и города Ташкента.

Президент  
Республики Узбекистан  
Ш.МИРЗИЁЕВ

Город Ташкент,  
26 августа 2020 года.

# Результат проводимых реформ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

В 52-й Международной олимпиаде по химии, которая прошла в июле дистанционно, приняли участие 235 одаренных учеников из 60 стран мира. Узбекистан представила команда из 4 учеников, которые завоевали 2 серебряные и 1 бронзовую медали. В августе в 31-й Международной олимпиаде по биологии участвовали 262 ученика из 52 стран мира, честь нашей страны защищали 4 ученика, завоевали 1 золотую и 2 серебряные медали.

Министр народного образования Ш.Шерматов в своем поздравлении одаренных учащихся отметил, что для поддержки перспективной молодежи, реализации ее талантов, налаживания эффективной научно-исследовательской и инновационной деятельности в стране проводятся мероприятия по созданию дополнительных условий. Награждение победителей международных олимпиад и подготовивших их педагогов — один из результатов проводимой работы в этом направлении.

В целях преобразования молодежи в активных участников проводимых реформ, повышения заинтересованности в освоении знаний, привлечения подрастающего поколения к занятиям, развития его интеллектуальных способностей, а также дальнейшего совершенствования непрерывной системы выявления одаренной молодежи привлекаются высококвалифицированные специалисты, ученые, профессора, учителя.

В соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров» победители международных олимпиад и их наставники награждаются единовременной денежной премией.

В ходе мероприятия победители международных олимпиад и их педагоги были награждены единовременной денежной премией в соответствующих размерах базовой расчетной величины: 1-е место (золотая медаль) — в 500-кратном, учителю — в 450-кратном размерах; 2-е место (серебряная медаль) — в 300-кратном, учителю — в 250-кратном размерах; 3-е место (бронзовая медаль) — в 200-кратном, учителю — в 150-кратном размерах.

Также учителями и директорам образовательных учреждений, готовившим победителей международных олимпиад, выплачивается дополнительная надбавка соответственно наградам учащихся (золотой, серебряной и бронзовой медалями) в размере 200, 175 и 150 процентов от счет директорского фонда на очередной учебный год.

В сентябре этого года планируется участие членов национальной сборной Узбекистана в международных олимпиадах по математике и информатике.

— В этом году олимпиада проходила дистанционно, отчего не очень ощущался дух соперничества. Конечно, в присутствии участников из других стран она проходит намного интереснее. Мы не только соревнуемся, но и находим новых друзей, — говорит Дильшодахон Исаева, учащаяся академического лицея ТТМИ. — Раньше, участвуя в олимпиадах, я не владела теми знаниями, которые помогли мне в этом году. Но за это время получила большой опыт, узнала разные варианты решения задач, благодаря чему на 54-й Международной Менделеевской олимпиаде получила бронзовую медаль, а на 52-й Международной олимпиаде по химии — серебряную. Благодарна родителям и директору лицея за созданные условия, всем учителям, кто помогал в подготовке, и тем, кто поддерживал добрым словом. Для меня это имеет огромное значение.

Н.МОРОЗОВА.

## В преддверии нового учебного года

**Школьные учебники — один из основных инструментов повышения эффективности передачи знаний учащимся, их подготовки к самостоятельной жизни. Поэтому вопросы, касающиеся учебных пособий, находятся под постоянным контролем. В настоящее время ведется работа по обеспечению учениками общеобразовательных школ.**

Агентством информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан в сотрудничестве с Министерством народного образования и Республиканским центром образования организован пресс-тур в ООО «KOLORPAK» и «GREDO PRINT GROUP», а также в Издательско-полиграфический творческий дом «Ўзбекистон».

Для нового учебного года намечено издание учебников и учебно-методических пособий 558 наименований для 1-х, 4-х, 5-х классов, а уже подготовлены учебники 346 наименований для общеобразовательных школ, 160 — для детей с ограниченными возможностями, 52 мультимедийных приложения.

В ходе пресс-тура состоялась презентация новых учебников «Тарбия» («Воспитание») и «Информатика».

Директор Республиканского центра образования Шухрат Сатторов рассказал о новшествах, вносимых в учебники 2020-2021 учебного года, о подготовке учебников и учебных пособий к публикации, ответил на вопросы журналистов об их качестве и отличиях в сравнении с учебниками прошлых лет. В соответствии с международными требованиями учебники неоднократно проверялись с точки зрения их содержания и качества учителями-практиками, методистами и учеными. Велась работа по совершенствованию учебников, с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, мнений учителей и родителей, широкой общественности были внесены изменения в содержание и оформление.

— В основе обучения лежит идея «от национального возрождения — к национальному прогрессу», — говорит Шухрат Сатторов. — Поэтому необходимо подготовить школьников к общественной жизни, развивать их духовно-нравственные качества. Практические уроки и темы в новых учебниках, где 50% теории и на 50% практики, мотивируют учащихся на успех, формируя их активную гражданскую позицию.

Руководитель проекта по изданию новых учебников по информатике

Дадажон Сайфуров отметил, что ребенок проводит в школе в среднем 11 тысяч часов, за это время осваивает 7 тысяч новых тем. Чтобы школьники изучали информатику не только теоретически, но и практически, при создании учебников проводилась масштабная работа над каждой темой, основное внимание обращалось на их соответствие требованиям времени. От этого зависит, какие знания в будущем ребенок будет применять в своей жизни. Новые учебники «Информатика» основаны на новаторском подходе, содержат развивающие игры, упражнения и задания, направленные на развитие практических навыков детей. Еще одним преимуществом обновленного учебника является наличие QR-кода, что позволит ученикам читать электронную копию учебника на своем мобильном телефоне.

В процессе подготовки учебников к изданию в период пандемии деятельность ученых, методистов, авторов и издателей учебников организована

Брайля, с рельефными рисунками и картами и новые учебники 4 наименований для детей с дефектом слуха и отставанием в умственном развитии.

— Уделяется особое внимание подготовке к изданию, дизайну и процессу печатания книг. Серьезные требования были определены и для творческой группы, — сказал Учкун Хамутов, заведующий сектором координации создания учебников и учебно-методических комплексов Министерства народного образования. — Учебники адаптированы к возрастным требованиям и психо-физиологическим особенностям школьников. Устранены повторения в содержании, внесены изменения в дизайн и иллюстрирование. При создании учебников и учебно-методической литературы нового поколения содержание учебников формировалось на основе требований TIMSS, PIRLS — программ, организованных Международной ассоциацией по оценке учебных достижений.



удаленно, используются электронные версии учебников в формате PDF.

Изменения внесены в учебники, которые будут опубликованы в 2020-2021 учебном году: «Информатика» — для 5-го, 8-го, 9-го классов, «Технология» — для 4-го и 5-го классов, «Ўзбек тили» — для 4-го класса, «Она тили» — для 10-11-го классов, а также в методические пособия для учителей. Одно из главных нововведений — создание методических пособий для учителей «Родной язык» и «Ўзбекский язык» для 10-11-го классов.

В ходе пресс-тура также отмечалось, что впервые для детей с проблемами со зрением, учащихся 10-х и 11-х классов, подготавливаются учебники 9 наименований на основе шрифта

В ходе пресс-тура журналисты получили подробную информацию об изменениях в сфере образования, ознакомились с деятельностью ООО «KOLORPAK» и «GREDO PRINT GROUP» и их техническими возможностями. Благодаря новейшим технологиям, оборудованию немецкого и итальянского производства типографии располагают возможностью издавать в день 10 тысяч (в месяц — 300 тысяч) книг, рекламных баннеров, анкет, цветных карт. Также журналисты посетили Издательско-полиграфический творческий дом «Ўзбекистон», где ознакомились с процессом подготовки учебников к изданию.

Наталья ПЕШЕВА.  
Фото Владимира ГРАНКИНА.



На прошедшем в Национальном пресс-центре брифинге, организованном Высшей аттестационной комиссией, были представлены подробные сведения об «Электрон ОАК». Создание системы «Электрон ОАК» позволит впервые на национальном уровне осуществлять аттестацию в ученых степенях, ученых званиях, в том числе процесс экспертизы, в электронной форме. Корпоративный документооборот между высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими учреждениями, научными советами, присуждающими учение степени, и ВАК будет осуществляться на основе комплексно-аналитической информационной системы.

Посольством Узбекистана в Израиле организован вебинар на тему «Постковидный синдром: психические отклонения, их предупреждение и устранение» с участием израильских и отечественных специалистов в области здравоохранения. Цель вебинара — обмен опытом по противодействию последствиям коронавирусной инфекции COVID-19.

В режиме онлайн состоялся «круглый стол», посвященный роли Молодежного парламента, образованного при Сенате Олий Мажлиса, в реализации государственной политики и актуальным задачам на перспективу. В мероприятии приняла участие и выступила с речью Председатель Сената Танила Нарбаева.

Состоялось расширенное заседание Кенгаша Олий Мажлиса Республики Узбекистан. В нем приняли участие представители Администрации Президента, Кабинета Министров, уполномоченных министерств и управлений, СМИ. Рассмотрены результаты изучения исполнения законодательных актов, практики применения права, мониторинга принятия подзаконных актов, а также с учетом возникших в период пандемии проблем — вопросы по совершенствованию законодательных актов в социально-экономической сфере.

В Зарбларском, Бахмалском, Галляларском и других районах Джизакской области Министерством чрезвычайных ситуаций Республики Узбекистан проводятся специальные тактические занятия, которые способствуют повышению боевой готовности и профессиональной компетентности спасателей. Специалисты обучают население, как нужно действовать при чрезвычайных ситуациях. Также была организована выставка современных огнетушителей, спасательного снаряжения и оборудования.

Между Комитетом по международным отношениям и дружественным связям с зарубежными странами при Кабинете Министров Республики Узбекистан и обществом «Британия — Узбекистан» подписан меморандум о сотрудничестве, предусматривающий дальнейшее укрепление культурных связей между двумя странами. С этой целью было организовано онлайн-мероприятие, участникам были сообщены сведения о структуре комитета, целях и задачах его деятельности, о работе общества «Британия — Узбекистан». Достигнута договоренность о дальнейшем укреплении партнерства.

Завершились съемки документального фильма «Чудеса под куполом», снятого ГУП «Киностудия документальных и хроникальных фильмов» по заказу Национального агентства «Ўзбекино». Фильм рассказывает об истории и сегодняшнем дне узбекского циркового искусства, мастерстве отечественных артистов цирка.

По материалам УзА.

# ОБРАЩЕНИЕ

## к родителям перед началом учебного года

Уважаемые родители!

Пандемия коронавируса, наблюдаемая во всем мире, ставит ряд испытаний перед системой образования и всеми ее участниками. Вот уже 5 месяцев дети не могут ходить в школу и общаться со своими сверстниками. Как долго продлится эта ситуация?

К сожалению, мы должны помнить, что любой пробел, который может возникнуть в образовании детей в нынешних условиях, может дорого обойтись нам в будущем.

По данным Всемирной организации здравоохранения, есть вероятность того, что ситуация с коронавирусом продлится до двух лет, поэтому решение о возобновлении школьной деятельности следует принимать с учетом здоровья

педагогов, учащихся и их родителей.

Каждый родитель должен принять независимое решение, исходя из своих обстоятельств, и ответить на вопрос, отправить ли своего ребенка в школу для обучения традиционным способом или получать онлайн-образование дома.

С целью изучения мнений родителей и организации на их основе учебного процесса Министерство народного образования проводит опрос в школах о начале нового 2020-2021 учебного года. Просим вас принять активное участие в этом процессе и высказать свое мнение для принятия окончательного решения.

Помните, что каждый из нас в равной степени несет ответственность за образование и воспитание, а также за здоровье и физическое развитие молодого поколения.

## Новая школа на 1680 мест

В Сергелийском районе Ташкента сдана в эксплуатацию новая школа на 1680 мест. В церемонии ее открытия принял участие министр народного образования Шерзод Шерматов.



Это первый шаг в становлении «современных школ» в нашей стране. Такие образовательные заведения будут постепенно открываться во всех регионах. В этой школе, построенной по совершенно новому дизайну, созданы все условия для обучения детей. «Единственное требование к школьному сообществу и учителям — повысить качество образования и стать одной из ведущих школ, чтобы наши ученики могли хорошо учиться и стать профессионалами», — сказал министр народного образования.

В четырехэтажном здании — 48 классных комнат, в том числе 20 кабинетов естественных наук, 14 — начальной школы, 14 — иностранных языков. Кроме того, есть 15 административных комнат, 1 кабинет начальной подготовки, 4 — информационных технологий, 4 — для кружков, 3 кабинета химии, биологии, физики, 2 кабинета технологии для мальчиков и девочек, 1 музыкальный кабинет, библиотека. Для удобства учащихся имеется электронная библиотека на 40 мест, кабинет врача и стоматолога, актовый зал на 140 мест, столовая на 200 мест,

2 спортзала, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки.

Это одна из крупнейших школ, построенных за последние годы. При ее строительстве был использован опыт строительства президентских и специализированных школ имени Аль-Хорезми, Мирзо Улугбека.

В целях обеспечения качества обучения в школе Министерство народного образования провело конкурс среди директоров самых востребованных школ Ташкента на должность руководителя нового образовательного учреждения. Кандидаты были отобраны наблюдательным советом, а учителя приняты на работу на основе тестовых испытаний. Тестирование прошли более 100 учителей, изъявивших желание работать в этой школе. Отбор прошли 65 молодых, квалифицированных и инициативных педагогов, набравших высшие баллы.

В настоящее время сданы в эксплуатацию 3 из 4 общеобразовательных школ в Сергелийском районе, строительство которых началось в 2019 году. — №№ 329, 330 и 331.

## Для обеспечения учителей ноутбуками и планшетами

Министерство народного образования Республики Узбекистан наладило сотрудничество с ООО «Алиф молия» по обеспечению средних школ ноутбуками и планшетами. Совместная программа началась с оснащения оборудованием трех школ Ташкента — №№ 144, 217 и 222.

В настоящее время льготное обеспечение учителей ноутбуками и планшетами осуществляется в столице, Республике Каракалпакстан, Сырдарьинской и Самаркандской областях. Продолжить программу планируется в Бухаре, Джизаке и других городах Узбекистана. Также рассматривается возможность расширения ассортимента предлагаемого оборудования.

Представители компании разъяснят

условия приобретения компьютерной техники на определенный срок.

Достаточно подать заявку на приобретение оборудования на сайте [www.alifshop.uz](http://www.alifshop.uz), сотрудники компании свяжутся с администрацией школы, учителями и помогут решить проблему.

МНО также приглашает другие компании, желающие на льготных условиях предоставить учителям бытовую технику.

## О школьной форме и начале учебы

Министр народного образования Узбекистана Шерзод Шерматов сообщил на брифинге во вторник, что жестких требований по школьной форме в новом учебном году не будет, но нужно соблюдать установленные в образовательном учреждении правила. Он также напомнил, что государственные школы не имеют права заставлять приобретать форму в каком-то определенном месте.

Учеба может начаться с 7 сентября в небольших школах, в районах с благополучной эпидемиологической ситуацией и с 14 сентября — во всех регионах. Решение будет принято с учетом результатов опроса родителей, который в эти дни проводит МНО.

Согласно законодательству, школьное образование является обязательным для всех, а это подразумевает обязательное посещение школ. Однако с учетом пандемии коронавируса впервые в истории Узбекистана родителям дается право выбрать форму обучения — традиционную или дистанционную.

Шерзод Шерматов призвал родители

соблюдать меры профилактики и беречь свое здоровье, чтобы в процессе подготовки к школе не возникла новая вспышка эпидемии, что может создать лишние проблемы и для сферы народного образования. Хокимиятам областей поручено при необходимости организовать ярмарки школьных принадлежностей до октября.

Заместитель директора Агентства санитарно-эпидемиологического благополучия при Министерстве здравоохранения Б.Алматов рассказал, какие санитарные требования и правила рекомендуется ввести в школах перед началом обучения.

## Объявлены победители конкурса «Лучшие контрольные материалы»

Согласно постановлению Президента Республики Узбекистан «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров» и плану работы Министерства народного образования на 2020 год среди учителей математики, физики, химии и биологии общеобразовательных школ в целях выявления и поддержки творческих учителей, формирования резерва тестовых вопросов по предметам был проведен конкурс «Лучшие контрольные материалы».

Конкурс проводился заочно, из числа присланных материалов в соответствии с условиями конкурса были приняты работы 2393 учителей. Работы были оценены членами жюри в составе специалистов департамента по работе с одаренными учащимися по предметным олимпиадам Министерства народного образования и Республиканского центра образования. По результатам оценки конкурсных материалов определены победители. 1-е, 2-е, 3-е места соответственно заняли: по математике — Гулноза Жумаева (ГСОШ № 2 города Карши, Кашкадарьинская область), Бахтиёр Хасанов (школа № 47 Акдарьинского района, Самаркандская область), Журабек Куйжонов (школа № 5 Хатырчинского района, Навоийская область); по физике — Дилшод Жумаев (ГСОШ № 43 Каракульского района, Бухарская область), Шохжахон Собиров (школа № 4 Мубарекского района, Кашкадарьинская область),

Кандинас Гопурова (школа № 56 Багдалского района, Ферганская область); по химии — Фарход Ашуров (школа № 77 Дехканабадского района, Кашкадарьинская область), Гулноза Мансурова (школа № 21 Каганского района, Бухарская область), Дилфуза Усмонова (школа № 160 Яккасарайского района, город Ташкент); по биологии — Мухиба Жумаева (ГСОШ № 6 Шахрисабзского района, Кашкадарьинская область), Саодат Кучкорова (ГСОШ № 49 Жондорского района, Бухарская область), Мукаддасхон Эшонхонова (ГСОШ № 3 Багдалского района, Ферганская область).

Занявшие 1-е, 2-е и 3-е места награждаются соответственно ноутбуками, планшетами и смартфонами, а также специальными дипломами. Награды вручают областные управления.

Благодарим всех учителей, принявших участие в конкурсе, и желаем им успехов в дальнейшей педагогической деятельности.

## Школа в Ургенче специализируется на углубленном изучении немецкого языка

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 21 августа 2019 года, в котором предусмотрены меры по дальнейшему улучшению преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях Министерством народного образования проводится надлежащая работа.



ностью отремонтирована в 2019 году на основе государственной программы, и к настоящему времени насчитывает 1425 учеников. Здесь работают 97 квалифицированных педагогов, из которых 6 учителей имеют высшую категорию. Материально-техническая база учебного заведения полностью сформирована.

В 2019-2020

В городе Ургенче государственная специализированная общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением некоторых предметов в 2020-2021 учебном году перепрофилируется на углубленное изучение немецкого языка. Школа была пол-

учебном году школьники демонстрировали высокие результаты в олимпиадах по общеобразовательным предметам, состязаниях знаний.

По сообщениям  
Министерства  
народного образования.

## Как и где пройдут тестовые испытания в Ташкенте

Со 2 сентября начнутся тестовые испытания для поступления в высшие учебные заведения.

Они пройдут необычно: на открытых площадках, стадионах и в парках.

В преддверии этого процесса Ташкентский городской хокимият организовал для журналистов пресс-тур в целях ознакомления с местами проведения тестовых испытаний и создаваемыми для абитуриентов условиями.

В Ташкенте тестовые испытания пройдут в шести местах. Одно из них — место для проведения сайяла в Студенческом городке.

По словам заместителя хокима Алмазарского района Хусниддина Мамадиева, здесь одновременно экзамены могут сдать 2280 абитуриентов. Процесс будут контролировать 76 наблюдателей.

При неблагоприятных погодных условиях места, отведенные для абитуриентов, можно сделать закрытыми, так как они находятся среди деревьев. Здесь уже состоялись экзамены в филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образо-



вания «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» в городе Ташкенте, в филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» в городе Ташкенте.

## Ташкентский филиал НИЯУ МИФИ проводит вступительные экзамены

Филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (НИЯУ МИФИ) в городе Ташкенте проводит вступительные экзамены на новый учебный 2020-2021 год.



Первый зарубежный филиал НИЯУ МИФИ начал свою деятельность в Ташкенте 3 сентября 2019 года в рамках программы подготовки кадров для будущей АЭС в Узбекистане, приняв на 1-й курс 100 студентов.

В этом году в связи с карантинными ограничениями прием документов проходил в дистанционном режиме. Документы абитуриентов по четырем на-

правлениям бакалавриата («Ядерная энергетика и теплофизика», «Ядерная физика и технология», «Теплоэнергетика и теплофизика», «Электроэнергетика и электротехника») принимались на сайте вуза до 1 августа. Приемная комиссия приняла документы от 731 абитуриента.

Экзамены будут организованы с 24 по 29 августа на территории Национального университета Узбекиста-

на, на площади студенческого городка. Зачисление студентов будет проходить по итогам экзаменов по математике, физике и русскому языку.

Письменные работы каждого вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, — 40 баллов. Абитуриенты, набравшие меньше минимального количества баллов на любом из вступительных испытаний, не допускаются до следующих экзаменов и не участвуют в конкурсе. Результаты вступительных экзаменов будут объявлены на сайте вуза.

Абитуриенты, пропустившие одно вступительное испытание по уважительной причине, имеют возможность сдать вступительное испытание в резервный день (29 августа) при предоставлении документа, подтверждающего объективную невозможность прохождения вступительного экзамена в основной день. В резервный день можно сдать только один экзамен.

Первые 100 абитуриентов, набравшие самые высокие баллы, будут обучаться в Ташкентском филиале НИЯУ МИФИ на основе государственного гранта.

Постановлением правительства внесены изменения и дополнения к положению «О порядке и правилах приема студентов в бакалавриат высших учебных заведений Республики Узбекистан».

## Изменен порядок приема в бакалавриат

Как сообщается в Telegram-канале «Хукукий ахборот», постановлением отменен порядок зачисления победителей республиканского конкурса по изобразительному искусству Академии художеств Узбекистана на основе государственного гранта вне конкурса без вступительных экзаменов.

Победителям республиканского конкурса по изобразительному, практическому искусству и дизайну Академии художеств, в том числе международных конкурсов в этих же направлениях, решением Государственной комиссии дается льгота для получения максимального балла по предмету, для которого установлены самые высокие баллы на профессиональных (творческих) экзаменах при поступлении в вузы.

В случае, когда самые высокие баллы на профессиональных (творческих) экзаменах установлены для нескольких предметов, абитуриенту дается право выбора предмета для получения льготных баллов.

Если для определенного образовательного направления установлено проведение профессиональных (творческих) экзаменов только по одному предмету, абитуриент получит по нему максимальный балл.

Книга отражает самые последние достижения в навоиведении, в нее включены важнейшие сведения, связанные с жизнью, творчеством и произведениями Алишера Навои.

Учебник издан тиражом в 3000 экземпляров издательством «Академнаш» и, несомненно, поможет студентам лучше узнать творчество, богатое наследие великого поэта и мыслителя.

По материалам УзА.



Инспекция по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан, Министерство народного образования и ЮНИСЕФ организовали международный семинар-тренинг «Система обеспечения и оценки качества образования: современный подход и новые требования». В ходе семинара специалисты озвучили порядок проведения внутренней оценки образовательных учреждений, участникам разосланы электронные варианты материалов учебных занятий.

В Сингапурском институте развития менеджмента в городе Ташкенте в рамках реализации партнерского соглашения с Британским университетом Тиссайд открылись новые направления: управление проектами, управление персоналом, международный бизнес. Подать документы для приема на 1-й курс и перевестись на 2-й курс бакалавриата можно уже сейчас.

В состав сборной команды Узбекистана, которой предстоит участие в 61-й Международной математической олимпиаде (ИМО), вошли 6 человек. Они набрали наибольшее количество баллов по итогам олимпиады для отбора в сборную. В связи с пандемией коронавируса Международная математическая олимпиада пройдет онлайн.

До 10 сентября можно сдать документы в Самаркандский филиал Российского университета физкультуры, спорта, молодежи и туризма. Регистрация абитуриентов проходит в режиме онлайн через электронную программу по ссылке [qabul.rusport.uz](http://qabul.rusport.uz).

По инициативе хокима Андижанской области Шухратбека Абдурахманова реализуется проект по обучению профессиям и обеспечению занятости выпускников 11-х классов общеобразовательных школ. Проектом предусмотрено выделить выпускникам 11-х классов 42,3 миллиарда сумов на развитие профессиональных навыков и своего дела.

Постановлением Президента Республики Узбекистан «О мерах по образованию международного научно-исследовательского центра Имама Матуриди» предусмотрено образование в форме государственного учреждения Международного научно-исследовательского центра Имама Матуриди при Международной исламской академии Узбекистана. Согласно постановлению учреждена Международная стипендия имени Имама Матуриди для зарубежных исследователей и соискателей, ведущих исследования, связанные с учением Имама Матуриди и матуридизма.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по организации деятельности Высшей школы бизнеса и предпринимательства» новый вуз образован на базе Республиканской высшей школы бизнеса и управления имени Абу Райхана Беруни при Национальном агентстве проектного управления при Президенте Республики Узбекистан и Республиканского центра обучения основам предпринимательской деятельности при Торгово-промышленной палате Узбекистана. Обучаться смогут специалисты сферы предпринимательства и бизнеса не старше 45 лет, имеющие степень бакалавра и минимум 3 года стажа. Прием первых студентов начнется в 2020-2021 учебном году.

По материалам УзА и интернета.

## В Бухаре готовятся к проведению тестовых испытаний

Заместитель хокима Бухарской области Фарход Умаров и прокурор области Дильшод Файзиев ознакомились с подготовкой к проведению вступительных экзаменов в спортивном комплексе «Бухара» и спортивно-оздоровительном комплексе «Умид» в Бухаре.

Ответственным лицам даны поручения по принятию всех необходимых мер для проведения экзаменов объективно и прозрачно, с соблюдением всех карантинных мер. В частности, особо отмечалась необходимость установки в соответствии с определенными нормами дезинфекционных туннелей, камер видеонаблюдения, обеспечения входов и выходов всеми необходимыми приборами.

В этом году в Бухаре вступительные экзамены пройдут на площадке спортивного комплекса «Бухара», на стадионе спортивно-оздоровительного центра «Умид», а также на кортах теннисного комплекса «Дилуш».

Тестирование стартует 2 сентября и будет проходить в две смены. В первой смене экзамены сдадут 3300 абитуриентов. Завершить тестовые испытания планируется за 10 дней.

## Создан учебник «Навоиведение»

Для студентов, обучающихся по нефилологическим направлениям, создан учебник «Навоийшунослик» («Навоиведение»).

Как сообщает информационная служба Министерства высшего и среднего специального образования

Республики Узбекистан, авторами книги являются ректор Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы, доктор филологических наук, профессор Шухрат Сиroyидинов, доктор филологических наук, доцент Дилнавоз Юсупова, PhD по филологии Олимжон Давлатов.

Навоийская область.

## Школы РИМА к учебному году готовы

Сотрудники Отдела селекции и повышения квалификации педагогов Агентства по развитию президентских, творческих и специализированных школ (РИМА) провели онлайн-семинар для директоров президентских, творческих и специализированных школ и их заместителей.

Обсуждены стратегия и форма управления персоналом в ходе подготовки к новому учебному году, а также вопрос отбора кадров и обеспечения санитарно-эпидемиологических правил в учебных заведениях. Дана подробная информация о санитарных правилах и нормах, разработанных Государственной инспекцией санитарно-эпидемиологического надзора при Кабинете Министров и Министерством здравоохранения.

Исходя из эпидемиологической ситуации в стране, установлено постоянное наблюдение за здоровьем персонала

в школах и строгое соблюдение санитарно-эпидемиологических и функциональных требований, а также ответственности технического персонала.

Отдельно были обсуждены вопросы по распределению учебных часов среди педагогического состава школ.

Государственные организации разработали несколько сценариев начала нового учебного года. Окончательное заключение по организации нового учебного года будет оглашено решением Республиканской специальной комиссии.

УзА.

Самообразование сегодня стоит ключевым вопросом в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, формировании гармонично-развитой, творческой личности. Это одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. Учитель целенаправленно работает над расширением теоретических знаний и совершенствованием их использования на практике.

## Самообразование — ключевой вопрос

Восточная мудрость гласит: «Учитель жив, пока он учится, когда он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Самый эффективный способ повышения педагогического мастерства учителя — это его самообразование. Находясь в постоянном поиске, учитель готовится к уроку, читает лекции, выступает на родительских и классных собраниях. После ознакомления с необходимой информацией анализирует ее.

Современный учитель должен шагать в ногу со временем, знать, что происходит в мире, и нормативные документы, изучать новинки по предмету, любить свое дело и детей.

Участие в семинарах разного уровня, открытых уроках способствует, прежде всего, обмену опытом, расширению педа-

гогического кругозора.

Первой заповедью каждого учителя должно стать добросовестное исполнение своих обязанностей, он должен найти подход к каждому ребенку, помочь раскрыть его талант, развить способности. Вторая заповедь — работать над собой и самообразованием, делиться накопленным опытом. Тогда ученик будет чувствовать радость от учения, у него появятся новые увлечения, благодаря чему он сможет найти себя в жизни. Третья заповедь — стараться не допускать ошибок, так как с него берут пример ученики и коллеги.

Подготовила Н. ИСАЕВА,

учитель

общеобразовательной школы № 4  
города Навои.

## Classcom — профессиональная методическая площадка современного учителя

В рамках 5 важных инициатив, выдвинутых Президентом нашей страны по организации эффективного использования компьютерных технологий и интернета среди населения и молодежи, ведется большая работа по повсеместному внедрению в образовательных учреждениях информационно-коммуникационных и новых педагогических технологий.

Доказательством тому стал семинар-тренинг по использованию информационных технологий в общеобразовательных учреждениях, проведенный в марте сего года в школе № 10 имени Пушкина Шайхантахурского района Ташкента Дилфузой Бабаевой, отличником народного образования, победителем конкурса «Лучший учитель-предметник 2018 года». В мероприятии участвовали самые активные учителя из всех районов столицы. Собравшиеся слушали лекцию Насыбы Исмаиловой, выступление методиста ГУНО Максуда Суянова. Коллектив школы оказал участникам радужный прием, а ученики показали театр теней и представили прекрасный концерт.

На тренинге говорилось, что в настоящее время необходимы базы цифровых ресурсов, которые помогут учителям-русистам идти в ногу со временем. Именно такой платформой стало мобильное приложение «Виртуальный

кабинет учителя Classcom», которое помогает оперативно подготовить и провести урок с использованием самых разных электронных ресурсов. Известно, что учителям приходилось посещать множество сайтов, чтобы подготовиться к урокам, найти необходимые учебные материалы, драгоценное время тратилось порой на безуспешные поиски.

В настоящее время приложение Classcom предоставляет учителям раздаточные материалы, иллюстрации, мультимедиа-презентации, видео- и аудиозаписи, а также разработки уроков, планы внеклассных занятий. Примечательно, что электронная база данных включает уроки опытных учителей всех регионов Узбекистана.

Используя «Виртуальный кабинет учителя», можно даже на мобильном телефоне выбирать необходимые учебно-методические материалы, создавать график своих занятий, различные документы на основе готовых шаблонов,

использовать тестовые тренажеры для проведения текущего контроля. Но не только разные сервисы привлекли учителей. У Classcom появилось еще одно преимущество: на время карантина приложение стало бесплатным, что повысило его доступность.

Участники тренинга получили презентации и видеоролики об использовании мобильного приложения. Для многих использование телефона для работы было новшеством, но это не помешало освоить все функции приложения, чтобы на внутришкольных тренингах ознакомить коллег с уникальным приложением, которое облегчило работу учителям. Участники тренинга получили сертификаты, и каждому удалось заинтересовать приложением коллег своего района.

В связи с введением режима самоизоляции все дальнейшие мероприятия проводились дистанционно. Педагоги ГСОИШ № 324 Шайхантахурского района Дилором Хайдарова и Фатима Ниязова создали телеграм-группу и провели онлайн-семинар для учителей района. В этой группе тренеры делились впечатлениями об участии педагогов в учебных мероприятиях, а

коллеги — о работе в «Виртуальном кабинете», публиковали фото и видео с городских тренингов. Несмотря на то, что учителя работают в разных школах, Д.Хайдаровой и Ф.Ниязовой удалось посредством Classcom сплотить всех в единую команду. Ведь у каждого педагога есть то, чем он может поделиться, и это мотивирует работать над собой, растёт желание развиваться, идти дальше. Благодаря этому многие смогли опубликовать свои лучшие разработки уроков, поделиться с коллегами всех регионов своим опытом проведения занятий. Много комплексов, презентаций, видеороликов разместили на платформе Classcom учителя Д.Бобоева (школа № 312), Т.Раимбоева (школа № 305), Д.Содикова (школа № 97), Е.Невенкина (школа № 257), А.Давлеткычева (школа № 300), Т.Аниязова (школа № 208).

Главное — сегодня полезное, простое и удобное приложение Classcom создаст огромные возможности для учителей русского языка и литературы. Это означает, что Classcom станет фактором, выводящим в будущем образовательный процесс на новый уровень.

Наш корр.

## Образец нравственных качеств и высокой духовности

Внешний вид учителя имеет большое значение, так как его работа связана с общением с большим количеством людей, основная часть из которых — дети. Поэтому классический, даже немного консервативный вид куда уместнее, чем ультрамодные наряды. Рабочая спецодежда для педагогов не предусмотрена, если только не брать в пример учителя физкультуры или «Технологии». В любом случае она должна быть удобной и в то же время не противоречить общепринятым нормам приличия, менталитету нашего общества.

Как одеваются учителя в разных странах? В Швеции, одной из самых развитых стран Европы, учителя не возбраняется вести урок в шортах и свободной футболке. В Израиле, где летние каникулы начинаются только в июле, нередко увидишь учителя в шортах и сандалиях на босу ногу. В еврейских ортодоксальных школах одежда учителя тоже говорит сама за себя. В арабских поселениях женщины-учителя носят культовую мусульманскую одежду. В элитных частных школах США придерживаются строгого светского этикета.

Что советуют учителям психологи? У психологов есть определенное мнение о приоритете цветов в одежде педагога. Думаю, хороший учитель не останется безучастным к интересным результатам их наблюдений.

Подсознательные цели учителя, предпочитающего определенный цвет:

красный — покорение, овладение, влияние, жажда успеха;  
синий — успокоение, удовлетворение, гармония;  
зеленый — уверенность, ощущение значимости, престиж;  
желтый — беззаботность, освобождение от любых ограничений.

Как влияет цвет одежды учителя на учащихся? Красный — вызывает волнение, беспокойство усиливает нервное напряжение, повышает уровень тревожности. Синий — освежает, снижает физическое напряжение, регулирует дыхание, но одновременно может порождать своеобразное беспокойство и даже печальное настроение, усталость или слабую угнетенность. Зеленый — успокаивает, освежает. После привыкания к зеленому цвету школьной доски число правильно решенных задач увеличивается у учеников на 10%, а число ошибок сокращается на 20%. Желтый и оранжевый — создают хорошее настроение, но расслабляют детей, отвлекают от учебного процесса.

Какими хотят видеть учителей дети? Если внешность педагога привлекательна, ему легче склонить на свою сторону собеседника или аудиторию. Точно так же можно оттолкнуть от себя людей неприятным внешним видом. Для учащихся немаловажную роль играет внешний вид учителя, его легкая улыбка, веселые добрые глаза.

В результате анкетирования учащихся на тему «Описание внешнего облика идеального учителя» было выявлено: 76,7% учащихся предпочитают видеть улыбающегося учителя, 12,5% — требовательного, 3,6% — доброго, столько же — строгого и серьезного; для 56,7% опрошенных учащихся телосложение учителя не имеет значения, 40,3% положительно оценивают стройных учителей; 59,6%

опрошенных учащихся считают, что у идеального учителя должна быть аккуратная прическа, 19,3% — длинные волосы, 3,5% — стрижка, 12,3% — прическа учителя не имеет значения; видеть учителя в форме или юбочном костюме желают 72% учащихся. По результатам проводившихся опросов школьников подтвердилось мнение, что в костюме учителя меньше всего им импонируют яркие цвета, особенно красный, желтый и коричневый. Традиционно верным считается сочетание черного и белого. Именно такие цвета стали определяющими в одежде учителя в нашей стране.

Таким образом, идеальным является внешний вид учителя, способствующий сосредоточению внимания учеников не на изучении деталей его одежды, а на учебном материале. Соблюдая педагогическую этику, учитель должен не забывать о педагогической эстетике. Он должен быть привлекательным, но при этом не отвлекать. Молодые педагоги должны учитывать не только свою молодость, но, в первую очередь, интересы выбранной профессии. Вспомним поговорку: «Встречают по одежке, а провожают по уму». Для многих людей информация, полученная от зрительного образа, является единственным «банком данных» о человеке. Нужно учитывать, что основные права и свободы человека, в том числе свобода выбора одежды, внешнего вида, могут быть допустимы к ограничению в той мере, в какой это необходимо в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов подрастающего поколения, обеспечения гармоничного развития детей и подростков — будущего страны.

Подготовила Максуда НАЖМИДДИНОВА,  
учитель общеобразовательной школы № 60

Гиждуванского района.

Бухарская область.

# Формирование читательской грамотности младших школьников

Сегодня читательская грамотность анализируется как один из самых значительных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особенное место среди предметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Эффективное обучение в школе невозможно без сформированности у учащихся читательской грамотности.

Проблемам обучения чтению всегда придавалось большое значение, в современной школе задача развития читательской грамотности является решающей при осуществлении требований государственного образовательного стандарта. Приоритетной целью образования сегодня является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, что задает особые требования к ступени начального образования. Читательская грамотность, понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различных содержания и формата, к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях, для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом начального образования.

Читательскую грамотность с позиции качественного анализа выполнения выпускниками начальной школы заданий рассматривает Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS (The Progress in International Reading Literacy Study). Это периодическое мониторинговое исследование качества и тенденций читательской грамотности в странах с разными системами образования позволяет сравнить уровень и качество чтения, и понимания письменного текста учащимися начальной школы в разных странах, а также выявить и сравнить изменения, происходящие в национальных системах образования. При участии национальных центров в консорциуме с ведущими международными научными организациями осуществляется Международной Ассоциацией по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievements, IEA). В рамках исследования изучается уровень и качество чтения и понимания прочитанного учащимися, заканчивающими 4-й класс, в странах с разными системами образования. Именно к четвертому году обучения учащиеся должны овладеть чтением до такой степени, чтобы оно стало средством их дальнейшего обучения и развития способности приобретать знания, необходимые для успешной адаптации в современном мире. В процессе исследования изучаются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации.

Вопросы теста PIRLS позволяют оценить основные читательские действия, направленные на понимание учащимися текста (как художественного, так и информационного). Читательские действия включают в себя умения извлекать из текста информацию и строить простейшие суждения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном; интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте знаний читателя.

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоив-

ших основы чтения. Для того, чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту, и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом. Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

В основу организации работы с читательской грамотностью могут быть положены группы читательских умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста: общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла; нахождение информации; интерпретация текста; рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка. Такой выбор основывается на представлении о понятии «читательская грамотность» международно-го исследования «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). Учитель, организуя работу учащихся со всеми группами читательских умений, может обеспечить формирование читательской грамотности младших школьников. Для этого следует рассмотреть детские действия, с организацией которых связано формирование каждой группы читательских умений.

Общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла включают определение главной темы, общей цели или назначения текста. Для этого могут быть использованы такие задания: выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка и т.д. Действия, направленные на выявление общего понимания текста, предполагают также умение обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной им вопросом; частью текста и данной к ней автором сноской; умение выбрать из сформулированных идей текста наиболее общую, доминирующую (умение ученика отличать основные идеи от второстепенных или обнаруживать основную идею в заголовке текста и формулировке его главной темы).

Работа с умением находить информацию в тексте может быть построена на использовании заданий, при выполнении которых учащемуся требуется «пробежать» текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой единицы информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе.

Для работы с умением интерпретировать текст учащимся необходимо срав-

нить и противопоставить заключенную в тексте информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Для организации работы с умением осуществлять рефлексию на содержание текста необходимо, чтобы учащийся, выполняя задания, связал информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценил утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, нашел доводы в защиту своей точки зрения. Этот аспект понимания текста подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся.

Организация детской реакции на форму текста предполагает, чтобы ученик, выполняя задания, оценивал не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения. Этот аспект понимания текста подразумевает достаточное развитие критич-

ными ситуациями, в которых чтение им необходимо для решения общественных и частных задач, за исключением чтения художественной литературы; с заданиями, далекими от жизненных интересов и своего социального опыта; с заданиями по выбору ответа, выполнению которых требует специальной подготовки; напряженным графиком выполнения работы.

Большинство исследователей проблемы обучения читательской грамотности делают вывод о необходимости поиска учителями более разнообразных путей обучения школьников работе с текстами различного содержания, характера и формата. При этом подчеркивается, что остается актуальной задача учить понимать, анализировать, истолковывать текст в знакомых и незнакомых познавательных ситуациях. Поэтому следует расширить диапазон текстов и заданий к ним на уроках. Важно, чтобы различные формы представления текста (например, таблицы, схемы, диаграммы и другая наглядность) давались не только в качестве иллюстраций вербально описываемым явлениям, закономерностям, законам и теориям, но и требовали осмысления их формы. Не менее значимым представляется введение подобных текстов в познавательные задачи, при решении которых необходимы интерпретация, отклик, рефлексия и оценка. Это дает повод для организации дифференцированной работы с разными группами учащихся в зависимости от их уровня чтения и работы с информацией.

Так, работая с группой учеников с низким уровнем чтения и освоения информации, педагогу нужно оказать ученику необходимую поддержку как в понимании ключевых положений и логики изложенного материала, так и в развитии читательских умений, в первую очередь, умения находить неясную информацию, выделять главное, делать выводы. Ему необходим опыт переформулирования учебных текстов, их небуквального пересказа. Во многих случаях проблемы низкого уровня читательской грамотности коренятся в речевых дисфункциях, двуязычии. В таком случае может потребоваться специальная поддержка.

Для группы учеников со средним уровнем чтения и освоения информации необходимо, чтобы ребенок разобрался в достаточно сложной логике информационного текста, уяснил причинно-следственные связи, верно интерпретировал образный язык художественного текста, понял авторскую позицию, продвинулся в предмете за счет чтения дополнительной литературы (речь идет о чем-то большем, чем просто запоминание интересных фактов), — для всего этого ему нужна помощь учителя. Необходима регулярная практика работы с такими вопросами к тексту, ответ на которые нельзя найти и просто зачитать или выписать.

В работе с группой учеников с повышенным уровнем чтения и работы с информацией учителю необходимо поддерживать мотивацию для развития сложных читательских умений. А для группы учеников с высоким уровнем чтения и работы с информацией необходима поддержка интереса к чтению, постоянная практика работы со сложными вопросами к тексту, использование прочитанного в новых контекстах. Организуя работу по формированию читательской грамотности в образовательном процессе, педагог должен уметь не только классифицировать учебные задания по основным типам читательских умений, но и видеть место каждого задания в программе основных учебных предметов, а также в структуре урока.

Подготовила Н. ЧУДИНА,  
учитель  
общеобразовательной школы № 291  
Бектемировского района.  
Город Ташкент.



# Прививая любовь к книге

Урок русского языка в 3-м классе с узбекским языком обучения

Тема: «В библиотеке».

**Цели: обучающие** — познакомить учащихся с лексическим материалом на тему «В библиотеке», обеспечить усвоение типовых предложений с учетом коммуникативной задачи «Как выразить повеление, просьбу?», дать ученикам представление о речевой этикете, знакомить с речевыми формулами проявления интереса к собеседнику; **развивающие** — отработать навыки устной и письменной речи учащихся, обогатить словарный запас, развивать умения строить предложения с «волшебными словами» и употреблять их в речи; **воспитательные** — воспитывать вежливость, доброжелательность и внимание к окружающему миру, культуру общения, прививать любовь к чтению книг.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы:** беседа, кластер, метод проектов, игровые методы.

**Оборудование:** раздаточный материал, иллюстрации, виртуальная экскурсия в библиотеку, мультимедийная презентация, обучающий мультфильм «Уроки тетушки Совы».

**Ход урока**

**I. Организационный момент.** Объявление темы и цели урока.

**Учитель:** — Ребята, вы знаете, что в мире есть слова, которые называются «добрыми», «родными», «вежливыми»? А все эти слова объединяет слово «этикет». Этикет — это правила поведения. Сегодня мы познакомимся с правилами речевого этикета (odobnoma va muomala odobi), узнаете о том, как нужно себя вести в библиотеке, как обращаться с книгой, научитесь правильно и вежливо разговаривать. Ведь без этих знаний дети не могут по праву называться воспитанными, культурными.

**II. Повторение пройденного материала.**

Учащиеся по картинке составляют диалог на тему «В парке».

**III. Объяснение нового материала.**

**Учитель:** — Ребята, что такое библиотека? Это место, где живут книги. Здесь вас обслуживает библиотекарь (kutubxonachi). В библиотеке вы пользуетесь вежливыми словами. Основные требования речевого этикета — вежливость, внимание, воспитанность.

**I. Введение новой лексики,** первичное закрепление новых слов и типовых предложений. Показ слайдов на тему «В библиотеке» («Kutubxonada»).

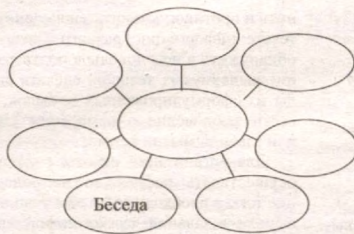
**Словарная работа:** библиотека — kutubxona, библиотекарь — kutubxonachi, внимание — e'tibor, вежливые слова — xushmuomala so'zlar, воспитание — tarbiya, извините — kechiring, дайте — bering, передайте — berib yuboring, пожалуйста — iltimos, marhamat; речевого этикет — muomala odobi, азбука этики — odobnoma.

**Работа с таблицей учебника.**

**2. Составление кластера «Речевого этикета».**

**Учитель читает стихотворение Айболита.**

**Учитель:** — Оказывается, книги тоже могут «болеть». Произойти это может толь-



ко по вине человека, когда читатель небрежно обращается с ними: загибает уголки и листы, не пользуется закладкой, роняет. Самое плохое — когда вырывают листы, вырезают. Такие книги можно «вылечить».

Демонстрация «вылеченных» книг.

**3. Игра «Что такое хорошо, а что такое плохо».**

Дети отвечают на вопросы о том, что «хорошо» или «плохо».

**4. Виртуальную экскурсию** по знаменитым библиотекам может провести библиотекарь, приглашенный на урок.

**Библиотекарь:** — Вы должны знать, что в библиотеке существуют свои правила поведения, а библиотекарь ответит на любой ваш вопрос. В библиотеке, читальном зале необходимо соблюдать тишину, шум отвлекает внимание тех, кто уже работает с литературой. Войдя, не забывайте вежливые слова: здравствуйте, пожалуйста, спасибо, до свидания. Работать с книгами нужно чистыми руками, и никакой еды в зал не приносить. Нельзя выгибать книги, загибать страницы — пользуйтесь закладкой. Книги нужны всем, поэтому обращаться с ними нужно бережно.

**Физкультминутка.**

**IV. Закрепление пройденного материала.**

**1. Выполнение упражнений** из учебника по образцу. Чтение учащимися «Памятки поведения в библиотеке».

Показ обучающего мультфильма «Уроки тетушки Совы» о хорошем поведении. Беседа по теме. Можно также использовать игровые методы.

**2. Групповая работа:** игра «Собираем вежливые слова». Группам раздаются карточки с новыми словами. Ребята должны собрать только «вежливые» слова.

Ученики хором повторяют новые слова: будьте здоровы, спасибо, извините, берегите, пожалуйста.

**V. Подведение итогов.**

Рефлексия: можно по смайликам определить настроения детей.

Выставление оценок.

**VI. Домашнее задание:** выучить «Памятку поведения в библиотеке».

**Д. БАЙМАТОВА,**

учитель

общеобразовательной школы № 6  
города Янгйюля.

Ташкентская область.

**Цели: образовательные** — закрепить умение употреблять слова и сочетания слов, называющие приблизительное количество предметов; **развивающие** — формировать умение работать со словарем различных видов, развивать умение последовательно, логично, грамматически правильно строить монологические высказывания об истории нашего края, используя числительные; **воспитательные** — воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к историческим ценностям.

и записывают их в тетради: почти — deyarli, примерно — taxminan, приблизительно — birmuncha, qariyb, около — atrofida, более — ortiqroq, свыше — uqoriroq.

**Учитель:** — Просмотрите примеры и повторите: почти 20 лет, примерно 17 дней, приблизительно 12 дней, около пятнадцати минут, более десяти месяцев.

Обратите внимание на разбросанные слова. Вы должны из этих слов составить предложения. (Слайд. Учащиеся работают над

## Как сказать о приблизительном количестве предметов?

Урок русского языка в 6-м классе с узбекским языком обучения

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Методы:** репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, коммуникативный, метод стимулирования и мотивации.

**Оборудование:** схема-модель текста, компьютер, проектор, толковый и орфографические словари, мультимедийная презентация, «Времена года» П.И. Чайковский (фрагмент о весне).

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний.** Психологический настрой на урок.

**Учитель:** — Ребята, влияет ли на вас погода? На дворе осень. Обратите внимание на монитор! (Под музыку Вивальди демонстрируется слайд «Осень».) Что вы видите? Какие изменения происходят в природе? Опишите их. (По ответам каждого ученика можно составить кластер «Осень». Слайд.)

Учащиеся отвечают на вопросы, высказывают свои мнения и рассказывают стихи об осени.

**III. Объяснение нового материала.**

**Учитель:** — Как вы понимаете высказывание «Без истории нет будущего»? Сегодня наш урок на тему «Как сказать о приблизительном количестве предметов». Также вы узнаете историю Бухары, о древнем Эриш и раскопках, которые ведутся китайскими учеными, закрепите знания о приблизительном количестве предметов, научитесь красиво и правильно излагать свои мысли. Перед тем, как начнем знакомство с интересными фактами, запишите слова, которые помогут рассказать о неточном количестве предметов.

Словарная работа. (Слайд.) Учащиеся знакомятся с новыми словами

составлением предложений и сверяют свои ответы.)

**IV. Закрепление полученных знаний.**

Самостоятельная работа по учебнику. Учащиеся выполняют задания, а после окончания работы им предлагается проверить свои записи.

Учащиеся разыгрывают диалог. (Слайд.)

**Учитель:** — Послушайте внимательно! (Демонстрируются слайды «Эриш», ученики знакомятся с макетом «Мингтепа»). Учитель читает об истории древнем городе Эриш, Ферганской долине и проводимых учеными раскопках, о развалинах города Мингтепа.)

**Блиц-опрос по тексту:**

Сколько лет Давани по китайским источникам? Сколько было городов в Давани? В каком году войско китайцев напало на Эриш? Сколько было нападающих и что их интересовало? Где находились развалины Мингтепа?

А теперь «перенесемся» в древний город Бухару.

**Задание.** Прочитайте, найдите в тексте слова, которые называют приблизительное количество.

(Учащиеся работают над текстом, по «цепочке» читают и обосновывают свои ответы, актуализируя полученные знания.)

**V. Итоги урока.**

**Учитель:** — Понятен ли был вам урок? Обратите внимание на монитор. Это город Хива. Что вы знаете о нем?

**VI. Домашнее задание.** Нйти сведения о древнем городе Хиве. Выписать слова, обозначающие приблизительное количество. Подготовиться к пересказу текста.

**Малохат УСМАНОВА,**

учитель общеобразовательной

школы № 3

Мархаматского района.

Андижанская область.

## О порядке создания фирмы

Урок «Основы экономических знаний» в 9-м классе

Тема: «Порядок создания фирмы».

**Цели: образовательные** — объяснить и рассмотреть порядок создания фирмы; осветить понятия «устав фирмы», «учредительный договор фирмы», «фирменные знаки»; **развивающие** — развивать познавательный интерес, навыки работы в группе, лидерские качества, ораторские способности, креативное мышление, реакцию на ситуативность; **воспитательная** — осуществлять нравственное и эстетическое воспитание, воспитывать уважение к своей стране и ее законам.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**Учитель:** — Тема урока «Порядок создания фирмы» является весьма актуальной, так как развитие этой сферы содействует экономическому развитию страны, улучшению условий жизни населения, а это основная цель государства. (Слайд.)

Для плодотворной работы и повышения заинтересованности в изучении темы класс делится на 4 группы. Оценку их деятельности осуществляет жюри (в составе гостей, учителей). За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Готовность к участию определяется путем метода «Собери слово». На столах у учеников конверты с разрезанными по слогам словами-понятиями пройденной темы, определяющими форму предпринимательской деятельности: «семейное предпринимательство», «общество с ограниченной ответственностью», «фермерское хозяйство», «частное предпринимательство». На сбор и разъяснение понятия — 5 мин. Ответы проверяются по слайдам.

**Учитель:** — В Республике Узбекистан в 1991 году принят первый закон «О предприятии». Он определяет общие

правовые, экономические и социальные основы создания деятельности, реорганизации и ликвидации предприятий всех форм собственности.

**II. Изучение новой темы.**

**Учитель:** — Ключевыми терминами урока выступают документы: устав фирмы и учредительный договор. Что должно быть указано в уставе фирмы? (Ответы учеников.)

Объяснение учителя. (Слайды.)

**III. Практическая работа.** Для каждой группы подготовлены бланки, которые нужно заполнить по соответствующей форме предпринимательства. Примером заполнения служит опорная таблица с обобщенной информацией по разным формам предпринимательства. (Ответы учащихся.)

На листе формата А3 показать порядок создания фирмы и ее регистрации с указанием всех инстанций. Работы оце-

нивает жюри. К доске выходит по одному представителю группы и защищают свою работу, соединяя «цепочку проекта». Дополнительный балл ставится за красочность работы. (Проверка — по слайду.)

**Учитель:** — С 1 января 2014 года налажена служба онлайн-регистрации субъектов предпринимательства через Единый портал государственных и информационных услуг (слайд.)

**IV. Закрепление новой темы** осуществляется при фронтальном опросе.

**Учитель:** — А теперь, пока подсчитываются итоговые баллы, предлагаю 5-минутный тест о потенциальных возможностях создания своего дела. (Слайд.)

**V. Итоги урока.**

**VI. Домашнее задание.**

**З.АБИТОВА,**

учитель ГСОШ № 1

города Навои.

# Оксана Чусовитина — лучшая спортсменка Узбекистана за последнее десятилетие

Национальный олимпийский комитет в связи с празднованием 29-летия независимости Узбекистана объявил конкурс на определение лучшего спортсмена Узбекистана за последнее десятилетие. Сегодня официально объявлено о завершении конкурса.

20-24 августа поклонники и болельщики проголосовали за пять лучших спортсменов 2011-2020 годов. По итогам голосования, в котором участвовали около 100 тысяч наших соотечественников, легендарная Оксана Чусовитина завоевала первое место, набрав 35639 голосов (36 процентов).

Второе место занял обладатель поясов WBO и IBF по профессиональному боксу Муроджон Ахмадалиев, набрав 29176 голосов (29 процентов). Затем идут Руслан Нурудинов — 15842 голоса (16 процентов), Ришод Собиров — 11494 голоса (11 процентов) и Шахобиддин Заиров — 7760 голосов (8 процентов).

Оксана Чусовитина родилась 19 июня 1975 года в Бухаре. В истории спортивной гимнастики она — единственная гимнастка, принимавшая участие в семи летних Олимпиадах (1992, 1996, 2000, 2004, 2008, 2012, 2016). Оксана является золотым призером Олимпийских игр 1992 года в Барселоне, девятикратным призером чемпионатов мира по опорным прыжкам. Оксана — автор нескольких сложных элементов по опорному прыжку, вольным упражнениям и упражнениям на параллельных брусьях, победитель Азиатских игр и чемпионата Азии. Занесена в Книгу рекордов Гиннеса как един-

ственная в истории гимнастики спортсменка, принимавшая участие в семи Олимпийских играх подряд и первая в истории действующая спортсменка, имя которой внесено в международный «Зал Славы» спортивной гимнастики.

В 2019 году она завоевала лицен-

зию на Олимпийские игры в Токио, приняв участие в чемпионате мира по спортивной гимнастике в Германии. Токийская Олимпиада станет восьмой для Оксаны Чусовитиной.

Огромный вклад Оксаны Чусовитиной в развитие спорта нашей страны высоко оценен нашим государством. Она удостоена почетных званий заслуженной спортсменки Республики Узбекистан, «Узбекистон ифтихори», награждена орденами «Дустлиги», «Меҳнат шухрати», «Эл-юрт хурмати».

УзА.



## Растет число ДОО

Дошкольное образование

Дошкольное образование играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Опыт развитых стран это подтверждает. В последнее время в нашей стране все большее внимание уделяется развитию данной сферы. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по кардинальному совершенствованию управления дошкольным образованием» и постановление главы государства «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан» от 30 сентября 2017 года определили перспективы на будущее. Об этом был наш разговор с начальником областного управления дошкольного образования Низомиддином Тошбековым.



— Обратимся к сравнению условий и цифр до принятия этих документов с нынешними. Расскажите о достижениях в этой области за последние годы.

— В 2017 году в области было всего 172 государственных дошкольных учреждения и одно негосударственное. Из 106802 детей в возрасте от 3 до 6 лет лишь 19,5% посещали дошкольные учреждения. Это объяснялось тем, что неудовлетворительное состояние существующих объектов привело к снижению качества оказываемых ими услуг, многие детские сады нуждались в ремонте.

В 2018 году проделана большая работа по реализации предусмотренных руководителем страны мер. Количество частных дошкольных образовательных учреждений выросло до 242. В результате охват детей дошкольным образованием от 3 до 6 лет повысился до 31,9%. В 2019 году наша работа в этой сфере стала еще более значительной. В 2019 году наша работа в этой сфере стала еще более значительной. Из 192 государственных учреждений 40 созданы на основе государственно-частно-

го партнерства. В результате создания 14 частных и 458 семейных негосударственных ДОО охват детей достиг 56,7%.

— Как решаются проблемы дошкольного образования в отдаленных районах?

— Большая часть населения нашего региона проживает в селах. Не секрет, что в некоторых из них нет возможности построить детский сад. В решении этой проблемы помогло постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по реализации пилотного проекта по оказанию дошкольных образовательных услуг на базе мобильных групп» от 18 сентября 2019 года. В Бахмальском районе при ДОО № 2 были созданы мобильные группы для детей отдаленных махаллей. В результате в организованных на современных и переоборудованных автобусах мобильных группах занимаются 120 детей в возрасте от 3 до 6 лет. В будущем этот эксперимент будет реализован и в других районах.

— Подготовка 6-летних детей к обучению в школе — это ответственность коллектива ДОО. Расскажите об этом направлении.

— Проводится большая работа по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования, формированию здоровой, активной личности ребенка, социально адаптированной к будущей образовательной деятельности, и качественной подготовке детей к начальному образованию. В настоящее время в нашем регионе 25650 детей в возрасте 6 лет, из них 17966 участвуют в 300 дошкольных и 422 краткосрочных группах в государственных и негосударственных ДОО. Охват 6-летних детей составляет 70%, в дальнейшем планируется организовать 20 краткосрочных, 13 очных учебных, 72 обязательных бесплатных учебных групп и увеличить охват детей до 77,5%.

— Каковы планы на ближайшую перспективу?

— В первом полугодии текущего года охват детей в возрасте 3-6 лет в 806 государственных и негосударственных ДОО области составил 61,6%. Перед нами поставлена большая задача. В течение года мы стремимся увеличить охват детей в возрасте от 3 до 6 лет до 70,7%. Для этого на основе инвестиционной программы будут построены еще 150 семейных негосударственных и 6 государственных ДОО, реконструированы 14. Также будут отремонтированы дошкольные учреждения в махалле Навруз города Джизака, 7 ДОО в Пахтакорском и 15 в Мирзачульском районах.

Все дошкольные учреждения обеспечены современными учебными и методическими пособиями. Необходимого оборудования и ИКТ достаточно, чтобы занятия были интересными и качественными. Сотрудникам дошкольных учреждений дается рекомендация по соблюдению правил карантина в связи с пандемией. Также хорошо налажено онлайн-общение с родителями воспитанников.

Беседовал

Абдусаттор СОДИКОВ.

Джизакская область.



Организационный комитет XIX Азиатских игр, которые пройдут в сентябре 2022 года в Ханчжоу (Китай), объявил конкурс детских рисунков на тему «Что такое Азиатские игры?». Основная цель конкурса — призвать юных художников, детей возрастных категорий от 6 до 8 лет и от 9 до 12 лет, использовать свое воображение и творческий потенциал. В первую очередь конкурс направлен на популяризацию Азиатских игр среди детей и юношей. Авторы лучших работ будут награждены призами. Первые три победителя конкурса каждой возрастной категории посетят трехдневное мероприятие по искусству в Фуэнь, а также объекты Азиатских игр. Их рисунки будут опубликованы в сувенирной книге XIX Азиатских игр. Оргкомитет Ханчжоу-2022 проводит данное мероприятие совместно с Китайской академией искусств, «Metropolis Express», библиотекой Ханчжоу и Ассоциацией художников Ханчжоу.

## ЕДИНОБОРСТВА

Российский боец смешанного стиля (ММА) Вадим Немков одержал победу над американцем Райаном Бейдером в поединке за титул чемпиона Bellator 244 в полутяжелом весе. Бой состоялся в Анаквилле. Россиянин одержал победу нокаутом во втором раунде.

Вадим Немков представляет команду Fedor Team, лидером и основателем которой является Федор Емельяненко. Два года назад Вадим Немков победил прославленного Фила Дэвиса, известного по выступлениям в UFC. Тогда Вадим и обозначил свои притязания на титул. Чуть позже, в октябре 2019 года, спортсмен подтвердил их, победив экс-чемпиона в среднем весе Рафаэля Карвалью. После этого у матчмейкеров не осталось сомнений, что именно россиянин должен стать следующим претендентом на трофей.

Российский боец смешанного стиля (ММА) Федор Емельяненко может завершить карьеру боем на турнире Bellator в Москве. 21 августа он сообщил, что рассчитывает провести еще два поединка до окончательного ухода из спорта. Один из них, возможно, пройдет уже в конце этого года. Кроме того, россиянин назвал хорошей идеей организацию боя-реванша с бразильцем Фабриску Вердумом. 43-летний Ф.Емельяненко выступал в промоушенах Rings, Pride, Strikeforce. Всего на его счету 39 побед и шесть поражений. Ф.Вердум — бывший чемпион Абсолютного бойцовского чемпионата (UFC) в тяжелом весе. В его активе 33 боя, в которых спортсмен одержал 24 победы и потерпел девять поражений. Спортсмены провели совместный поединок в 2010 году. Тогда бразилец одержал победу болевым приемом в первом раунде.

## ФУТБОЛ

Несостоявшаяся встреча третьего тура Про-лиги «Хорезм» — «Динамо» пройдет 30 августа в Самарканде. Как официально сообщает ПФЛ, домашние стадионы клубов «Нефтчи», «Истиклол» и «Хорезм» используют для проведения государственных тестовых испытаний. На предстоящих трех матчах Про-лиги УзПФЛ принято решение поменять местами хозяев полей. Хозяева трех игр сначала сыграют в гостях, затем во втором периоде на своих стадионах: «Динамо» — «Хорезм», «Шуртан» — «Нефтчи», «Октеп» — «Хорезм». Уже известно расписание матчей 4 и 5 туров. 12 сентября стартует национальный чемпионат сильнейшей пятерки. Телеканал УзРепорт, получивший право на трансляцию встреч Про-лиги, скоро представит планы на сентябрь, будет определено время проведения туров.

По материалам УзА и НОК.



## Очарование природой

В большом выставочном зале Международного караван-сарая культуры Икуо Хираямы Академии художеств Узбекистана открылась выставка скетчей под названием «Очарование природой» художницы Гаянэ Матевосян. С 2016 года она проводит мастер-классы японской живописи по технике суми-э.

Гаянэ Матевосян — талантливый мультипликатор, профессиональный мастер суми-э, единственный в нашей стране художник, занимающийся японской каллиграфией.

Скетчинг (от английского «sketch») — это создание наброска будущего рисунка, простая зарисовка предметов или окружения. Рисунок выполняется в довольно быстром темпе, что позволяет художнику за небольшой промежуток времени быстро визуализировать различные объекты и идеи. Техника скетчинга давно используется как основной инструмент для дизайнеров и тех, кому нужно быстро донести свои мысли и идеи другим с помощью рисунка. В настоящее время скетчинг уже относят к самостоятельному художественному направлению в современном искусстве. Работа в данной технике служит своеобразной базой для создания масштабного проекта.

Проживая день за днем в скоростном темпе, мы часто не замечаем мелких деталей из которых складывается полная картина. Многие, наверное, уже подзабыли, как выглядят некоторые растения, которые мы привыкли называть сорняками. Во время режима самоизоляции природа старалась показать нам, людям, всю свою красоту во всех цветах и оттенках. Для творческих людей, как Гаянэ, это был шанс не упустить момент и передать красоту окружающего мира в своих работах. Художница, стараясь поделиться увиденным, смогла передать всю его прелесть и интересные цветовые сочетания.

Для создания набросков Гаянэ Матевосян использовала разнообразные материалы, начиная с маркеров на спиртовой основе и заканчивая более традиционными — карандашами, акварелью и другими подручными средствами. По ее мнению, при рисовании основы скетча интересные результаты получаются благодаря смешению при- емов и инструментов, например, создание акцентов маркерами и акварельными красками. Основная цель, которую поставила перед собой талантливая художник, — используя всевозможные

материалы, создать композицию, продемонстрировать всю цветовую гамму.

Овладевая техникой скетчинга может каждый, для этого не требуется особого природного таланта. Каждый желающий получит возможность выразить свои мысли, впечатления от встреч, посещения мероприятий, путешествий, запечатлев их на листе бумаги или в своем скетчбуке. Эта техника является довольно простой и не требует профессиональных навыков рисования. Скетчинг способствует развитию качеств, присущих художнику: умения «поймать момент», увидеть хороший вид или композицию, быть внимательным и творческим. Овладев техникой, можно пробовать создавать более сложные рисунки.

Обычно на скетч затрачивается минимум времени, чтобы уловить момент, идею, которые вы хотите передать в своем изображении. Если на скетч уходит больше часа, то это уже называется скетч-иллюстрацией.

— Свои работы, созданные во время карантина, посвятила природе. Считаю, что она самый лучший источник вдохновения для художника. Занимаясь много лет японской живописью суми-э, я привыкла замечать красоту в деталях, казалось бы, неярких с первого взгляда. Время самоизоляции пришлось на весну, когда вся природа отдышалась от присутствия человека, обновилась, цвели деревья и другие растения, выросла сочная трава. Также это дало возможность многим художникам более плотно заняться творчеством, — говорит Гаянэ Матевосян. — Особую благодарность хочу выразить администрации Международного караван-сарая культуры Икуо Хираямы Академии художеств Узбекистана. Предоставляя рамки для оформления работ художников, нам здесь оказывают материальную поддержку. Сегодня это очень актуально, так как в сложившейся ситуации многие испытывают трудности в приобретении необходимых материалов.

**Наталья МОРОЗОВА.**  
Фото Владимира ГРАНКИНА.

Главный редактор Хусан НИШОНОВ.

Заказ V-4294. Тираж 3988. Объем — 3 п/л.  
Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная.  
Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации 22 декабря 2006 года. Регистрационный номер 0068. Газета выходит по пятницам.  
Подписные индексы: 216, 217.

Телефоны редакции:  
(71) 233-56-16, (71) 233-58-54,  
(71) 233-04-21 (факс).



Перепечатка  
из «Учителя Узбекистана»  
допускается только  
с разрешения редакции.

Редакция рукописи  
не рецензирует  
и не возвращает.

Типография издательско-полиграфического творческого дома «Узбекистон».  
Адрес предприятия: ул. Навои, 30.  
Номер подписан в 18:30.

Наш адрес: 100083, Ташкент,  
ул. Матбуотчилар, 32.

Дежурные редакторы  
Наталья МОРОЗОВА,  
Ольга СУРГУТАНОВА.  
Верстальщик-дизайнер  
Александр ГРАНКИН.

1 2 3 4 5 6

Слова в жизни и мыслях  
Узбекистан  
УЗБЕКИСТАНА

УЧРЕДИТЕЛИ

Министерство народного образования,  
Министерство высшего и среднего  
специального образования,  
Республиканский совет  
профсоюза работников образования,  
науки и культуры Узбекистана.