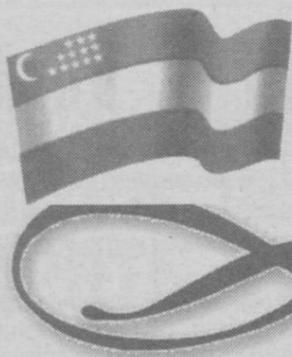


Фраза
номера

**Богат не тот,
кто много
имеет, а тот,
кто много
дает.**

ФРОММ.



Дарго

Газета издается
с 1 января 1980 г.

УЗБЕКИСТАНА

**Год благотворительства
и медицинских работников**

Родина награждает достойных

ЩЕДРОСТЬ И ВЕЛИКОДУШНЫЕ - ВЫСШИЕ КАЧЕСТВА

Доброта и милосердие, щедрость и великодушные - качества, изначально присущие нашему народу. Объявление по инициативе Президента Ислама Каримова нынешнего года Годом благотворительства и медицинских работников, бесспорно, будет способствовать не только яркому и полному проявлению этих качеств, но и послужит обогащению их новым смыслом и содержанием.

Об этом говорилось на прошедшем в Республиканской государственной детской библиотеке благотворительном мероприятии «Щедрость и великодушные - выс-

шие качества», которое было организовано совместно с благотворительным общественным фондом «Меҳржон».

Участниками этой благотворительной акции стали воспитанники столичного творческого центра детей-инвалидов «Sanvik». Много радости им подарили песни, танцы и выступления известных эстрадных певцов и театральных коллективов. Детям были вручены ценные подарки от спонсоров и организаторов.

Здесь же была организована выставка детской литературы.

Наш корр.



Фахриниса Хамдамова, учительница труда ташкентской школы № 21 Юнусабадского района, относится к той категории счастливых людей, для которых любимая работа - источник радости и вдохновения. Ее рабочий день буквально расписан по минутам, и это не удивительно, если ознакомиться с насыщенным графиком ее ежедневных официальных и неофициальных обязанностей. Являясь одновременно заместителем директора по

применению современных педагогических технологий на уроках труда в школе, издает учебные пособия.

Важным этапом педагогической деятельности Фахринисы Хамдамовой в этом году явилось тесное сотрудничество с Республиканским центром образования в проведении на базе школы № 21 учебного эксперимента по совершенствованию многоуровневой системы оценок.

За столь активное участие в совершенствовании учебного

ШКОЛЕ ПОМОГАЮТ БЫВШИЕ УЧЕНИКИ

Узбекский народ не случайно славится своей щедростью и широкой душой. Если есть возможность, узбек никогда не откажет в помощи, будь то совет доброму другу, внимание пожилому аксакалу или финансовая поддержка родной школе.

Сегодня, вспоминая о том, какие драгоценные знания дарили преподаватели своим ученикам в годы учебы в школе, сколько сил, терпения и души вкладывали они в своих учеников, многие выпускники оплачивают своей школе добром.

Так, владелец одного из СП Мархаэт Хакимов в 2004 году вложил в ремонт своей школы № 23, что в Сабир-Рахимовском районе столицы, 35 миллионов сумов. Причем, по словам директора

школы № 23 Дильдору Шариповны Ариповой, Мархаэт сам нанял работников, оплатил их труд, привез все необходимые материалы. Он вместе со специалистами прошел по зданию школы, все осмотрел, составил смету расходов и отремонтировал школу, вплоть до облицовки фасада и оцинковки крыши. Вот как он отблагодарил своих учителей за их нелегкий труд. И это не единичный случай. Каждый год Мархаэт помогает своей школе с ремонтом. Его верный союзник в делах заботы о школе - Лутфулла Хафизов. Директор школы Дильдора Шариповна Арипова с благодарностью вспоминает людей, на протяжении многих лет не забывающих о нуждах школы.

(Окончание на 2-й стр.)

КОГДА РАБОТА - ИСТОЧНИК РАДОСТИ

учебной части, она успешно совмещает основные занятия по трудовому обучению девочек с организацией учебного процесса в школе, а после уроков проводит дополнительные занятия в кружке «Умелые руки», где с увлечением обучает детей бисероплетению, золотой швейному искусству, цветоделию, кройке и шитью, ручной и машинной вышивке. Наверное, поэтому не случайны успехи воспитанников Фахринисы Махановны на ежегодных городских конкурсах школьных рукоделий. Вот уже 10 лет начиная с 1996 года самодельные экспонаты учеников школы № 21 Юнусабадского района признают лучшими.

А еще Фахриниса Хамдамова регулярно проводит городские семинары по профориентации, дает открытые уроки по

процессу и за творческий подход к воспитанию подрастающего поколения талантливая учительница была награждена наградами знаками «Халк таълими фидойиси» в 1999 году и «Отличник народного образования Республики Узбекистан» в 2002 году, а в 2005 году ее труд был отмечен высокой правительственной наградой - орденом «Соғлом авлод учун» II степени.

Отрадно осознавать, что и в наступившем году такое бескорыстное служение своему делу будет справедливо поощряться в свете нового постановления Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы оплаты и усилению материального стимулирования труда работников народного образования».

Текст и фото Александра БЕЗРУЧКО.

«В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ»

Представительной оказалась презентация проекта «В здоровом теле - здоровый дух» центра поддержки детей и подростков «Келажак», проведенная в общежитии Кошкуньирского лицея-интерната мировых языков. В мероприятии участвовал весь районный актив во главе с хокимом Джуманазаром Ибадуллаевым.

В учебном заведении была низка успеваемость, оставляла желать лучшего и посещаемость занятий. А происходило это из-за отсутствия надлежащих условий для учебы и отдыха лицеистов. Нынче все изменилось. В рамках проекта в общежитии проведен водопровод, реконструированы и отремонтированы душевые, отопительная система и электроснабжение. Появились подвесные пластиковые потолки, современные двери. Дополнительно установлены большие емкости для горячей и холодной воды, гид-

Хорошие новости

ронасос для подачи питьевой воды на верхние этажи, выполнен ряд других мероприятий.

Проект осуществлен в рамках программы «Здоровое сообщество» при финансовой поддержке местных и зарубежных спонсоров.

В. ВАХАБОВ.

Хорезмская область.

«ВМЕСТЕ НАШИ ВОЗМОЖНОСТИ БЕЗГРАНИЧНЫ!»

Республиканский центр социальной адаптации детей и Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) провели презентацию отчета «Проблемы детской инвалидности в переходный период в странах Центральной и Восточной Европы, СНГ и Балтии», подготовленного исследовательским центром ЮНИСЕФ.

«Вместе наши возможности безграничны!» - такова основная идея презентации. Безграничны возможности детей-инвалидов, если они получают необходимую помощь, а главное - если их не считают в обществе отверженными людьми.

В стране около 126 тысяч детей-инвалидов, им обеспечено право на обучение, 70 процентов охвачены специальным образованием. Министерство народного образования прикладывает значительные усилия по организации Республиканского коррекционно-педагогического центра, который призван решать проблемы детей с ограниченными возможностями.

Узбекистан одним из первых в СНГ обратил особое внимание на проблемы инвалидности, первым принял закон о социальной защищенности инвалидов и разработал государственную программу по их реабилитации.

Владимир НИКИФОРОВ.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

**Есть теперь четкий
механизм и внедрять его
нужно четко.**
3 СТР.

**Школе помогает
махалля.**
5 СТР.

**Английский - не только
для аттестата.**
8 СТР.

**Когда цель -
благородная.**
10 СТР.

**...И учителю необходима
физкультура.**
15 СТР.

7 дней



Дайджест республиканской и зарубежной прессы

В СТРАНЕ

«Правовые гарантии деятельности негосударственных некоммерческих организаций» – такова тема республиканского научно-практического семинара, организованного Движением предпринимателей и деловых людей – Либерально-демократической партией Узбекистана, Комитетом по демократическим институтам, негосударственным организациям и органам самоуправления граждан Законодательной палаты Олий Мажлиса, Национальной ассоциацией негосударственных некоммерческих организаций, Институтом изучения гражданского общества. Здесь, в частности, обсуждались вопросы в рамках рассмотрения проекта нового закона «О гарантиях деятельности негосударственных некоммерческих организаций».

В столице состоялась пленум Детского фонда Узбекистана. В его ходе обсуждались проделанная в прошлом году работа и проекты на Год благотворительности и медицинских работников.

Министерством обороны и Комитетом женщин республики проведена встреча «Родину защищают отважные». Участники встречи отмечали, что благодаря реформам, осуществляемым в системе Вооруженных Сил страны, улучшаются условия жизни военнослужащих.

В Каракалпакстане в прошедшем году все 108 сельских врачебных пунктов оснащены современным лечебно-диагностическим оборудованием. Благодаря государственной поддержке решены многие проблемы по укреплению материально-технической базы.

В Баянском районе Сырдарьинской области по инициативе группы спонсоров проведена благотворительная акция. Для инвалидов, представителей малообеспеченных семей, престарелых, потерявших кормильца был накрыт стол, им вручены подарки, продукты питания и лекарства. Группе людей с ограниченными возможностями переданы 6 инвалидных колясок, другие необходимые средства реабилитации.

В Намангане возводится современный автодорожный комплекс общей проектной стоимостью 1,5 млрд. сумов. Предусмотрено строительство подземных автомобильных дорог, пешеходных переходов, транспортных развязок-мостов. Трехъярусная дорога позволит упорядочить движение.

В Андижанской области организованы общественные ассоциации ремесленников: гончаров, золотопшей, вышивальщиц. Координацию их работы взяло на себя предприятие «Махалла уста хунарманди» при областном отделении фонда «Махалла».

За счет кредита Кувайского городского отделения «Пахтабанка» малое предприятие «Набохат», что в Фергане, запустило новую линию по производству прохладительных напитков. Благодаря этому 30 юношей и девушек получили постоянную работу.

Около 500 гектаров пахотных земель бывшего ширкатного хозяйства «Янги курган» перешли в руки сельских частных предпринимателей Наманганской области. На месте перентабельного кооператива образовано четыре десятка фермерских хозяйств.

По инициативе Чимбайского районного отдела обороны, учебно-спортивного технического клуба и ОДМ «Камолот» в спортивном комплексе строительно-коммунального профессионального колледжа Нукуса проведены военно-спортивные игры «Шункорлар».

В Бухаре прошли областные соревнования учителей по военной подготовке. Их цель – способствовать повышению профессионального уровня преподавателей, занимающихся военной подготовкой школьников.

В МИРЕ

Ученые Санкт-Петербурга сообщили, что разработали вакцину, позволяющую предотвратить заражение кур «птичьим» гриппом. Имунитет вырабатывается в течение нескольких недель после вакцинации.

В Турции спрос на продукцию птицеводческой отрасли упал на 70 процентов. Экономические потери сельского хозяйства оцениваются в 25 млн. евро ежемесячно.

Кабинет министров Германии одобрил проект мер по оживлению экономики, выделив на это 25 млрд. евро. Канцлер Ангела Меркель провозгласила и девиз кампании – «За новую справедливость».

В сенате США впервые заговорили о возможном импичменте президента. Поводом послужило разрешение Дж. Буша прослушивать телефонные разговоры и просматривать электронную почту граждан. Как он сам объяснил, это решение было принято в интересах безопасности американцев.

В Японии прошли испытания самого большого в мире симулятора землетрясений. Он может имитировать подземные толчки силой более 7 баллов по шкале Рихтера. Специально построенное для испытаний 6-этажное здание подвергали колебаниям в течение 1 минуты, и оно устояло. Так будут проверяться все архитектурные проекты в стране.

Американским врачам не удалось спасти школьника, в которого стреляли полицейские. Ситуация развивалась стремительно. 8-классник пришел в школу с пневматическим пистолетом, захватил заложника. Посчитав, что оружие настоящее, полицейские открыли огонь на поражение.

Около сотни тысяч женщин устроили демонстрацию на улицах Милана, протестуя против запрета на аборт.

В Гамбурге люди с непривлекательной внешностью организовали свой клуб. Их цель – поддержать друг друга и добиться признания в обществе.

7 дней



По сообщениям информационных агентств

«БУДЕМ ЖИТЬ ПО-НОВОМУ»

На протяжении нескольких месяцев в студенческом городке «Ёшлик» полным ходом шли строительные и ремонтные работы. Возводились новые общежития для студентов, капитально реконструировались старые здания. Сейчас работа завершена, и в скором времени учащиеся заполнят новые светлые комнаты уютных домов студента.

Вопрос создания достойных условий для молодежи, как говорил Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов во время ознакомления с ходом строительных работ студенческого городка, всегда должен быть в центре внимания.

Возведение новых домов студентов опирается на создание достойных условий проживания, при этом большое значение уделялось строительству учреждений, отвечающих современным требованиям, основной акцент был сделан на комфортабельности и удобстве помещений. Общежития обеспечены необходимым оборудованием и техническими средствами, проведены заключительные работы по благоустройству и озеленению прилегающей территории. С учетом пожеланий студенческой молодежи и требований сегодняшнего дня в кратчайшие сроки дома студентов приняли новый облик.

Улутбек РАШИДОВ, студент Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улутбека:

– Я думаю, что такое пристальное внимание, оказываемое правительством системе образования в целом и усовершенствованию жизненных условий студентов в частности, только положительным образом отзовется в умах подрастающего поколения.

Осознание того, что для студентов построены современные здания, оказаны забота и внимание, выгодно скажутся и на воспитании у них человеческих качеств, таких, как доброта, отзывчивость, внимание. Теперь дело за нами. Необходимо научиться жить по-новому, соблюдать правила общежития, стать внимательнее к окружающим, заботливее к своему второму дому.

Мирзакарим ИСХАКОВ, студент Ташкентского государственного технического университета имени Абу Райхона Беруни:

– Знаю, что в том, что нам построили новые общежития, большая заслуга и забота нашего правительства. Поэтому необходимо донести до сознания каждого студента, что и вести себя придется иначе. Теперь на первом месте должна быть культура поведения. Важно сохранить то, что для нас создали. Зачастую вопрос созидательного отношения становится актуален лишь тогда, когда что-то разрушается, а потом начинают искать виноватого. Ко всему следует относиться уважительно и бережно, сохранять то, что у нас есть, и культивировать в себе чувства образованности, воспитанности, гуманности и доброты.

Екатерина МАХЛУФИ.

ШКОЛЕ ПОМОГАЮТ БЫВШИЕ УЧЕНИКИ

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

Если здание нуждается в мелком ремонте, председатели махаллей «Истикбол» и «Хасимом» Файзулла Рахматуллаев и Джорло Хафизов знают, чем помочь. Весомая поддержка чувствуется и со стороны родителей, которые никогда не остаются в стороне от текущих проблем.

– Я сама училась в этой школе, а теперь работаю директором и не понаслышке знаю, как тяжело заботиться о внешнем виде здания. Только починишь, глядишь, а в соседнем кабинете уже что-то не заладилось. То крыша протекает, то полы проваливаются, – продолжает Дильдора Шариповна. – Но есть и положительные аспекты, которые не остаются без нашего внимания и благодарности. В этом году, например, школе выделена новая мебель. Государство обеспечило нас компьютерным классом.

– В школе еще есть нерешенные проблемы, – вступила в разговор преподаватель русского языка и литературы Дина Сергеевна Айсина. – Благодаря спонсорской поддержке в здании школы установлена новая сантехника, отремонтированы рабочие кабинеты и классы, но проблема отсутствия канализации все равно, так или иначе, сказывается на жизни школы. Дело в том, что здание находится в низине, и провести канализацию сюда уже несколько раз пробовали, но эти попытки ни к чему не привели. Это уже проблема не районного, а городского масштаба, которую незамедлительно нужно решать.

Екатерина МАХЛУФИ.

Внимание! конкурс!

ПОБЕДИТЕ ТВОРЧЕСТВО!

Как вам известно, начиная с ноября 2005 года проводится ежемесячный конкурс по двум номинациям: «За самую лучшую статью или разработку урока» и «За самые лучшие интервью, информацию или фотоснимок». Отрадно, что сразу после опубликования условий конкурса повседневная редакционная почта заметно пополнилась письмами от наших читателей. А после объявления на страницах газеты имен первых победителей (№ 51 от 16.12.05 г.), творческая активность авторов еще больше возросла.

Сегодня мы с удовольствием объявляем имена победителей за декабрь прошлого года. Приятно отметить, что ими стали учителя, чей труд по воспитанию и образованию подрастающего поколения невозможно представить без тесной связи с периодическими изданиями.

Победителем в номинации «За самую лучшую разработку урока» стал учитель средней школы № 22 города Ангрена Ташкентской области Игорь Цой. Его описание нестандартного урока в 5 классе «Поле чудес в стране Правил дорожного движения» (№ 51 от 16.12.05 г.) по решению членов аналитической комиссии признано самым лучшим.

А второй победительницей стала Талджикуль Абдуллаева, учительница математики средней школы № 307 Хамзинского района города Ташкента. Своей информацией «Электронный модуль на уроках математики» (№ 51 от 16.12.05 г.) она стала первой в номинации «За самую лучшую информацию».

Также названы следующие авторы, чьи материалы отмечены членами комиссии как лучшие за декабрь 2005 года: В.Вавилова (за цикл публикаций «Письма к внуку»), О.Асадулла-Заде («Дело – по душе и призванию», № 49 от 2.12.05 г.), Н.Демина и Г.Рахманова («Путешествие в мир Конституции», № 50 от 7.12.05 г.), А.Воронова («Страна моя, мой край родной», № 50 от 7.12.05 г.), Л.Полонская («Для дружбы мир не тесен», № 50 от 7.12.05 г.), В.Вакорин («Возможность получить образование есть у всех!», № 51 от 16.12.05 г.).

Искренне поздравляем победителей и приглашаем всех читателей к дальнейшему сотрудничеству!

ОТКРЫЛАСЬ

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

В Джизаке вступило в строй новое здание областного информационно-библиотечного центра.

Отныне джизакцы могут здесь затребовать практически любую самую редкую книгу и читать ее в электронной версии. Кроме того, через Интернет можно напрямую связаться с крупнейшими библиотеками мира.

– Открытие электронной библиотеки стало большим событием в жизни нашей области, – сказал заслуженный работник культуры республики, ветеран труда Иброхим Донишев. – Ведь теперь наши дети, находясь в Джизаке, могут читать произведения, хранящиеся в лучших библиотеках мира.

Наш корр.

Постановление Президента - в жизнь!

ЕСТЬ ТЕПЕРЬ ЧЕТКИЙ МЕХАНИЗМ И ВНЕДРЯТЬ ЕГО НУЖНО ЧЕТКО

В хокимияте Ферганской области состоялось совещание, посвященное вопросам обеспечения выполнения постановления Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы оплаты и усилению материального стимулирования труда работников народного образования» от 25 ноября 2005 года и принятию по его реализации постановления Кабинета Министров «Об утверждении усовершенствованной системы оплаты труда работников народного образова-

ния» от 21 декабря 2005 года. В нем участвовали заместители хокимов районов и городов по социально-экономическим вопросам, начальники финансовых отделов местных хокимиятов, руководители подведомственных областному управлению труда и социальной защиты населения организаций, специалисты регионального управления народного образования, руководители и работники института переподготовки и повышения квалификации педагогов.

На совещании с докладом о задачах, вытекающих из двух постановлений, и последовательном их выполнении выступил министр народного образования Узбекистана Туробжон Джураев. Подробно остановившись на совместном приказе министерств народного образования, труда и социальной защиты населения, он указал на необходимость осуществления подсчетов зарплаты учителей общеобразовательных учреждений на основе приложенной к нему инструкции.

Согласно новой системе, оплата труда учителей общеобразовательных средних школ осуществляется по пяти нормативным позициям. Главным в этой структуре считается учебный процесс. Остальные четыре позиции включают в себя работу учителя с отстающими учащимися, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, работу с родителями и общественностью.

Годовая нагрузка школьного учителя в целом составляет 1548 часов. Каждый учитель работает по 6 часов в день, в неделю 36 часов. Абсолютно все педагоги совершенно ясно должны понять, что нагрузка учителя

не повысилась, а произошло то, чего хотели: теперь будут оплачиваться буквально все аспекты внеклассной работы.

Министр представил собравшимся также обширную информацию о Директорском фонде, дал необходимые указания и поручения руководителям и специалистам финансовых отделов рай(гор)оно. Участники совещания получили задания по формированию специальных комиссий при общеобразовательных школах области и созданию условий для ее успешной деятельности, а также по завершению в самые сжатые сроки тарификации нагрузок учителей.

По окончании совещания Т. Джураев посетил общеобразовательные школы №№ 6 и 11 города Маргилана, ознакомился с осуществляемыми здесь работами по капитальному ремонту и реконструкции. Также он побывал в маргиланской специализированной на иностранные языки школе «Истикбол» для одаренных детей, осмотрел тут школьный исторический музей, спортивный зал и классные комнаты. Беседовал с учителями о сущности и содержании двух постановлений, обретших сегодня исключи-

тельно важное значение, ответил на вопросы учителей по этой теме.

КСТАТИ. Согласно специальному приказу Министерства народного образования, группа специалистов в настоящее время проводит во всех регионах страны большую разъяснительную работу по постановлению Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы оплаты и усилению материального стимулирования труда работников народного образования», постановлению Кабинета Министров по его реализации «Об утверждении усовершенствованной системы оплаты труда работников народного образования» и ряду нормативных документов по ним с целью довести до сознания педагогической и широкой общественности их сущность и содержание, пропагандировать на местах вновь принятые правительственные документы, оказать работникам образовательных учреждений и органов управления народным образованием практическую помощь в деле претворения в жизнь усовершенствованной системы оплаты труда учителей.

Наш корр.

Резонанс
ЗА ТВОРЧЕСКИЕ
УРОКИ - ПРЕМИЯ

С первых же дней независимости воспитание подрастающего поколения было в центре внимания нашего правительства. Соответственно велась работа и по достойному вознаграждению труда педагогов улучшению материальных условий учителей, повышению роли и престижа этой профессии. Однако действовавшая до этого система стимулирования труда педагогов и воспитателей имела ряд недостатков - отсутствовал действенный механизм их поощрения с помощью дополнительных выплат, да и тарифы требовали усовершенствования.

Постановление Президента «О мерах по совершенствованию системы оплаты и усилению материального стимулирования труда работников народного образования» позволило решить все эти проблемы, и вот что думают об этом сами педагоги.

- Никогда еще труд учителя не вознаграждался так высоко, - начала свою речь директор школы-гимназии № 6 г. Намангана Неля Рифатовна Абляметова. - Один из основных моментов состоит в том, что теперь можно достойно вознаграждать усилия не только преподавателей, но и представителей администрации в лице завуча, роль которого в организации учебного процесса трудно переоценить. Стоит особо отметить и создание директорского фонда, благодаря чему можно будет поощрять работу наиболее отличившихся учителей. Кто действительно выкладывается ради детей - проводит уроки творческие, применяет интерактивные и новейшие методы обучения - получает премию!

Теперь улучшится успеваемость и посещаемость, молодые педагоги будут оставаться в школе - отток молодых кадров, считающих, что они случайно стали педагогами, прекратится.

- Я полностью поддерживаю эту мысль, теперь профессия педагога станет более престижной, - говорит заместитель директора Зульфия Абдуллаевна Абдулжалилова, - благодаря этому качество преподавания можно будет поднять на небывалую высоту.

- Мы очень довольны, - вступили в разговор молодые педагоги Ильзара Абдураманова и Насиба Мухиддинова. - От всего сердца благодарим руководство страны за проявленную заботу и постараемся откликнуться конкретными делами в деле воспитании молодого поколения.

Пуллат ХАМДАМ,
соб. корр. «Учителя Узбекистана».

ГЛАВНОЕ - СВОЕВРЕМЕННАЯ
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Уже сегодня девятиклассники серьезно задумываются о том, какую выбрать будущую профессию, чтобы она была по душе и достойно оплачиваемой. Правильно ориентироваться в сфере дальнейшего продолжения образования и получения трудовых навыков выпускникам существенную помощь оказывают школьные учителя, психологи, профориентаторы.

Насколько действенны их «услуги», мы попытались разобраться в средней школе № 288 Юнусабадского района столицы. В нашей беседе с удовольствием приняли активное участие директор Бахтиер Рузбаевич Мамбетов, заместитель директора по духовно-просветительской работе Чарос Закирова, руководители девятых классов Райхон Нарзиева, Рауза Юсупова, психолог Ирина Бабаева и профориентатор Парохат Пулатова.

- На сегодня прослеживается тенденция здоровой динамики к первичной адаптации жизни, - начал разговор Бахтиер Рузбаевич, - где прежний консерватизм, особенно родителей, уступает место здравому смыслу. Так, к примеру, в прошлом учебном году 84 выпускника девятых классов поступили в различные колледжи и академические лицеи Ташкента. А вот как обстоит дело в нынешнем учебном

году, об этом расскажет классный руководитель Райхон Нарзиева.

- Сейчас в моем 9 «Б» классе 35 учащихся. 22 из них уже определились с выбором колледжа или лицея. Остальные ученики пока что в поиске своего будущего учебного заведения. К ним, естественно, мы больше присматриваемся, чтобы, помимо их желания, выявить порой скрытые наклонности и возможности. Неоценимую практическую помощь в этой,

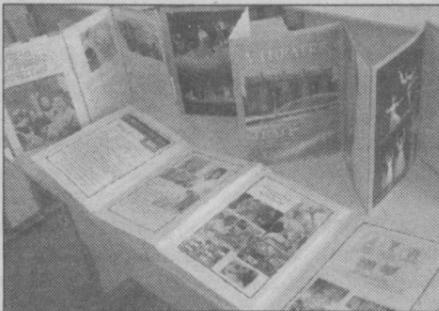
так сказать, диагностике нам оказывают профориентаторы, которые периодически проводят тесты по выявлению интересов, предлагают темы для сочинений «Моя любимая профессия» и рефератов, а также организуют встречи со специалистами различных сфер трудовой деятельности.

- Созданная при школе комиссия раз в неделю знакомится с результатами тестов, - поддержала беседу заместитель директора по духовно-просветительской работе Чарос Закирова. - После тщательного изучения работ учащихся, как правило, им даются оценка и рекомендации, с которыми 2 раза в месяц в «День открытых дверей» знакомятся родители выпускников 9-х классов. Часто, к сожалению, желание родителей не совпадает с желаниями и возможностями своих чад. И здесь аргументированные доводы - конкретные факты: желание, интересы, склонности и психологический настрой учащегося приводят к согласию или к компромиссу с родителями. Очень важно, что-

Актуально!

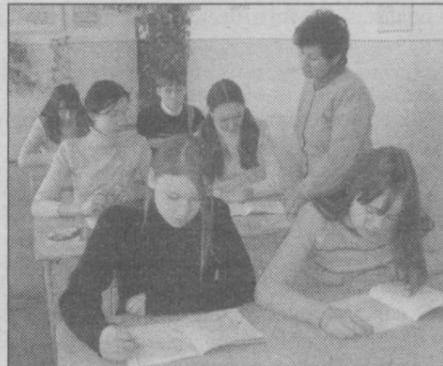
бы жесткая, принципиальная позиция мамы, папы не стала впоследствии причиной, в лучшем случае, разочарования, а в худшем - психологического стресса. Так, к примеру, был случай, когда мама очень хотела, чтобы ее дочь непременно пошла учиться на юридический факультет. Сама же девочка мечтала стать переводчиком английского языка. В результате первокурсница формально посещала лекции, и был потерян целый учебный год.

- В 9 «В» классе, - отметила в обсуждении проблем, связанных с предстоящим выбором



учебных заведений, классный руководитель Рауза Юсупова, - из 15 выпускников 13 уже знают, в каком направлении вести подготовку для поступления в специализированные коллед-

жи и академические лицеи. И все же нет полной уверенности, что кто-то вернется в 10-й класс теперь уже соседней школы. К сведению: в 2006-2007 учебном году наша школа полностью переходит на девятилетнее образование. Здесь у ребят мотивация проста: в колледжах и лицеях с первого курса во многом изучаются пройденные материалы начиная с 7 и 8 классов, а это, поверьте, неинтересно. Доводы родителей также имеют право на существование: это транспортные расходы, возраст и потеря, как им кажется, целого учебного года. И тем не менее, оставаясь оптимистом, хочу сказать, что большинство из выпускников - целеустремлен-



ные, способные молодые люди, которые уверенно смотрят в завтрашний день.

- В этом, конечно же, большая заслуга педагогического коллектива нашей школы, - не без гордости подчеркнул директор Бахтиер Мамбетов. - Было время, когда работать в школу приходили и доктора, и кандидаты наук, но никто из них не задерживался больше 3-х месяцев. Их поточный метод обучения - прочтение лекций никак не мог прижиться в стенах школьной аудитории. Тут нужен особый, индивидуальный подход к каждому ученику. И, смею заверить, наши учителя его прекрасно находят.

Кстати, нынешний год, объявленный Годом благотворительности и медицинских работников, мы восприняли как дальнейшую и последовательную заботу государства о подрастающем поколении. В настоящее время в школе добротной отремонтирован медицинский пункт. Он дополнительно оснащен медицинским оборудованием и медикаментами. Так что наши ученики с помощью профессиональной медсестры Шоиры Усмановой надежно защищены от многих заболеваний.

Олег АСАДУЛЛА-ЗАДЕ,
Фото Шавката КАХХАРОВА.

СЧАСТЬЕ МОЕ – ДЕТСКИЙ САД

Наш детский сад знают далеко за пределами района. Вот уже третий год он является методическим центром для работников дошкольных учреждений Ходжейлийского района. Из Элликалы, Беруни, Турткуля, Бустана, Кунграда, Шуманая, Кегейли, Нукуса, Тахиаташа и других районов приезжают специалисты с целью изучения опыта работы наших педагогов.

В этом году мы выиграли грант Азиатского банка развития. Произвели работы по закрытию открытых лестничных площа-



док, что позволило вынести на них шкафы для одежды, а освободившиеся комнаты использовать как игровые зоны – кукольные уголки, «парикмахерские», зоны труда и т.д. По закрытой галерее дети проходят в музыкальный зал на занятия и различные мероприятия в любую погоду в облегченной одежде. В группах стало просторнее, уютнее, теплее.

Мы работаем в тесном контакте с родителями, махаллей, школой, общественностью. При помощи родителей во все группы приобретены комплекты мягкой мебели – диваны и кресла, занавески и паласы в игровые залы, игрушки, канцелярские товары, комнатные растения и многое другое. В каждой группе мы размещаем информацию о помощи родителей (паровозик с вагончиками и пирамидка – в младших, цветик-семицветик – в подготовительной, юла – в группе раннего возраста и т.д.). Листки с благодарностью родителям за их поддержку вывешиваем на видном месте, информируем об этом руководство, СМИ.

Большая заслуга в утверждении автори-

тета детского сада принадлежит нашим воспитателям-ветеранам Галине Алексеевне Хон, Джамиле Ибрагимовне Нажимовой. Как интересно они проводят занятия, утренники, вечера, физкультурный досуг, инсценировки, всесторонне подготавливая ребят в школу. Равняются на своих наставников и молодые педагоги Саодат Садуллаева, Диляром Юсупова, Дари Бурханова, Жанар Мадиярова.

А какие замечательные бывают у нас выпускные вечера с кострами, песнями, голубями, сценками, показом моды, которые надолго запоминаются детям и их родителям. Ежегодно мы провожаем в школу 60-70 выпускников.

Много лет работает с самыми маленькими Назира Шамуратовна Утемуратова, в ее группе дети быстрее адаптируются, меньше болеют. Рядом с ней начала работать молодой педагог Нигора Эгамбердиева, уже заметны плоды ее труда: легко прошла адаптация, дети почти не болели – это радует.

Для того чтобы ребенок с радостью шел в детский сад, надо немало потрудиться воспитателю – изготовить пособия, подобрать материал, который должен иметь не только познавательное, но и воспитательное значение. Физминутки, логопедические паузы, пальчиковая гимнастика, минутки шалости, психогимнастика и другое входят в состав каждого занятия, делая его интереснее, привлекательнее, стимулируют желание ребят учиться. При этом дети меньше устают и легче усваивают материал.

Еженедельно наш психолог-сказительница Раида Раджаповна Юлдашева, у которой очень разнообразный репертуар сказок, увлекает детей в прекрасный мир сказки. Она ведет и кружок шашек, проводит соревнования между детьми, а также между папами и дедушками. Как радовались дети, а родители, несмотря на занятость, с удовольствием пообщались, и



все получили большой эмоциональный заряд. Кто знает, может из наших детишек вырастет и такой шахматист, как Рустам Касымджанов. Во всяком случае, они всегда смогут полезно занять свободное время.

Нашему саду 23 года, сложились добрые традиции, ежегодно всем коллективом отмечаем народные и государственные праздники. В Навруз варим сумалаяк, угощаем детей и родителей, ветеранов махалли. Проводим различные конкурсы. Много лет подряд дети выступают на праздничных мероприятиях районного масштаба. Выезжаем с ребятами и на экскурсии по памятным местам: Миздахкан, Гаур-кала, в музей Нукуса, знакомим с достопримечательностями нашего города.

Одно из главных направлений работы – забота о здоровье воспитанников и членов коллектива. Встречи и беседы с врачами стали у нас постоянными. Для родителей выпускаем различные папки-передвижки на медицинские темы. Сад работает под девизом «Чистота – залог здоровья».

Третий год ведем мониторинг посещаемости и заболеваемости детей. Регулярно выпускаем настенный журнал «Ненаглядный мой» для родителей, в котором помещаем рекомендации педагогов, врачей, психолога. «Уголок психолога» предназначен для педагогов и родителей. Постоянно организуем выставку рисунков «Узбекистон – Ватаним меним». Выписываем различные издания на узбекском и русском языках, подшивки собираем в методическом кабинете. Немало интересных материалов, которые можно использовать в работе с детьми как воспитателям, так и родителям, собрано и в кабинете психолога.

Любовь ЮЛДАШЕВА,
заведующая детским садом № 27,
г.Ходжейли,
Республика Каракалпакстан.

МЕТОДИКА

Учебные задачи: активизация артикуляционного аппарата, восстановление речевого дыхания; развитие мимико-жестовой речи, фонетико-фонематического внимания, умение выделять звук в слове, определять его место, строить схему предложения; развивать логическое мышление, внимание, память; закреплять словарный запас в логоритмических упражнениях.

УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО

Логические задачи и психогимнастика для детей средней и старшей групп

I. Дыхательная гимнастика: дети сидят на ковре, упражнения повторяются 2-3 раза.

1. Вдох носом – выдох ртом.

2. Вдох ртом – выдох носом.

3. Вдох носом – выдох носом.

II. Дидактическая игра на активизацию внимания.

Ребенок выполняет действие, только если его назвали по имени.

«Как тебя зовут?», «Назвали по имени – сделай».

III. Дидактическая игра «Настроение».

1. Покажи радость, обиду, спокойствие, удивление.

2. Найди соответствующую картинку.

IV. Логоритмические упражнения на закрепление мимики настроения.

Песенка «Губки бантиком, бровки домиком, сам похож на сонного гномика».

V. Дидактическая игра «Почему» на развитие логического мышления.

- Почему сейчас зима?

- Что было до зимы?

- Что будет после зимы?

VI. «Весна пришла». «Весна» (воспитатель) в дидактическом костюме, настроении у нее грустное.

- Я вам загадаю загадки, если отгадаете их, то я повеселею.

«Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» - по первому звуку слов ребенок отгадывает цвета и прикрепляет ленточку соответствующего цвета на юбку Весны. Итог: «У нас засияла радуга» - Весна радуется.

VII. Дидактическая игра «Найди цветок по цвету». Ребенок находит цветок и пристегивает его в соответствии с цветом к юбке Весны, проговаривая свои действия.

VIII. Задание для младшей подгруппы «Собери картинку» - цветные коврики-мозаика.

IX. Работа со схемой предложения: Светит солнце. Дерево растет.

X. Дидактическая игра «Угадай, кто как говорит» - кукольный театр (кошка, собака, поросенок, кролик).

XI. Логоритмика «Веселый кролик».

XII. Геометрические фигуры.

1. Найди квадрат, прямоугольник; большой квадрат и маленький квадрат и т.д.

2. Что общего, одного цвета?

3. Что бывает круглое и красное, круглое и желтое, круглое и зеленое?

XII. Игра «Светофор»: повторение Правил дорожного движения.

Подведение итогов занятия.

Ольга ГРЫГИНА,
логопед ДОУ № 368 г.Ташкента.

Фото Ольги СУРГУТАНОВОЙ.



ДЕТИ БУДУТ ЗДОРОВЫ

Дошкольное образовательное учреждение № 121 с добрым названием «Мехр» пользуется в Самарканде авторитетом. Основное направление работы с детьми – физическое развитие и воспитание, оздоровление и привлечение к спортивным занятиям. Причем не только в рамках ежегодного выполнения программных требований, но и путем предоставления дополнительных услуг, кружковой работы. В Год здоровья вновь стали особенно популярны как у детей, так и у родителей соревнования «Спортивная семья», командные спортивные состязания, развивающие ловкость, выносливость, смекалку, как между группами одного возраста, так и разновозрастными.

Признание родителей является оценкой деятельности коллектива под руководством Диляром Азимовны Мамедовой, единственной женщины-депутата города Самарканда. Ее любовь к детям, энергия и целеустремленность поиска оптимальных решений в самых различных ситуациях увлекают коллег и подчиненных, детей и родителей. А в детском саду с применением новых форм воспитательно-образовательной деятельности жизнь становится все интереснее.

Медицинский надзор за здоровьем воспитанников осуществляет опытная медсестра Зульфия Бобоева. Она не только проводит профилактические мероприятия, но и обязательно присутствует в спортзале на физкуль-

турных занятиях, соревнованиях и занятиях спортивного кружка. Физической подготовкой дошкольников руководит Алеся Абдурасулова.

Год здоровья оставил немало ярких воспоминаний. Много новых добрых свершений, внимания к дошкольным учреждениям со стороны спонсорских организаций ожидает коллектив детского сада от Года благотворительства и медицинских работников. Программе здоровья вновь отводится главное место в планах на будущее, а для педагогов предусмотрены новые стимулы, открываются новые горизонты в совершенствовании воспитания и образования подрастающего поколения.

Ольга СУРГУТАНОВА.



2005-2006 учебный год - Год повышения эффективности сотрудничества образовательных учреждений, семьи и махаллы

Чирчик — город сравнительно небольшой. Все на виду друг у друга, особенно дети. Тесное сотрудничество в их воспитании налажено между семьей, образовательными учреждениями, махаллей и различными организациями.

Школа № 15 — одна из лучших, об этом свидетельствуют успехи учеников и удовлетворенность родителей. Деятельность педагогического коллектива подчинена решению задач по основной проблеме школы — обучению подрастающего поколения в духе развития всесторонне развитой личности и подготовки высококвалифицированных кадров. Обучение ведется на двух языках. Большое внимание уделяется работе с одаренными детьми. Достижения школы обусловлены деловым и грамотным подходом к любимому делу директора Шухрата Саидхамедовича Эргашева.

Целенаправленная работа по внедрению инновационных методов обучения,

методика ведения уроков и профессиональные качества учителей Ш.А.Талиповой, Р.Насыровой, О.В.Березуцкой, И.Б.Барченковой, М.Ю.Мирзаевой и других позволяют в перспективе наде-

яться на дальнейшее совершенствование уроков и в целом учебно-воспитательно-образовательного процесса. Практическое изучение английского языка и информатики с применением новых методов глобального обучения позволяет учащимся развить навыки самостоятельной деятельности, логическое и абстрактное мышление, использовать межпредметные связи, в совершенстве овладеть иностранным языком.

ШКОЛЕ ПОМОГАЕТ МАХАЛЛЯ

На предметных олимпиадах и конкурсах учащиеся 9-11 классов занимают

призовые места не только в городе, но и выходят на республиканский этап. Так, П.Горбачева заняла I место в олимпиаде стран СНГ и Балтии по русскому языку и литературе, Р.Джемилев занял I место в республиканском конкурсе по английскому языку.

Школа работает в тесном контакте с махаллей № 19 «Шодлик». Как председатель махаллинского совета часто встречается с учениками и педагогами. Частый гость в школе представитель махаллы Г.Г.Ахмедова. Если какой-нибудь детский промах не удастся исправить семье, на помощь приходят актив махаллы и учителя. Совместно организуем конкурсы «Образцовая семья», «История моей махаллы», «Образцовая девушка» и дру-

же, способствующие развитию у детей положительных нравственных качеств, чувства патриотизма и гордости за Родину. Поэтому в школе нет «трудных» детей, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Пособоним А.Ибрагимовым и другими работниками махаллинского совета разработана памятка по обеспечению безопасности детей, принятая к сведению в каждом классе. С учениками проводятся беседы о борьбе с наркоманией и необходимости ведения здорового образа жизни.

Коллектив школы большое внимание уделяет повышению массовости детского спорта, чтобы дети росли физически здоровыми, морально закаленными и повышали спортивное мастер-

ство. В городской спартакиаде «Умид нихоллари - 2005» школа № 15 заняла I место как в общекомандном зачете, так и по нескольким видам спорта. Лучшие ее спортсмены защищают честь города, области: Т.Кузнецова — чемпион Республики Узбекистан и Центральной Азии в метании молота, Д.Сулейманов — чемпион области по шахматам. Из 1065 учащихся 463 регулярно занимаются в различных школьных кружках, 10 из них являются предметными. Большой популярностью пользуются кружок «Шахматы» и спортивная секция, которыми руководят опытные педагоги В.Джумабеков и У.Талипов, настолько увлекшие учеников, что они занимают призовые места во всех спортивных мероприятиях города.

Фахриддин МАМЕТОВ,
председатель махаллы № 19 «Шодлик».
г.Чирчик.

Досуг наших детей

Прошли по стране школьные каникулы, каждый день которых был необычен, ярким, незабываемым, дарил каждому школьнику что-то новое, радостное.

Сколько замечательных внешкольных развлечений было у детей — интересные походы, экскурсии, встречи, театры, музеи... И все-таки во многих школах, ставших для детей вторым родным домом, по сложившейся доброй традиции много детворы. Разнообразны тематика, содержание и формы проведения встреч у новогодней елки, придуманных и подготовленных самими детьми при добром наставничестве взрослых. Вот одно из них.

БАБУШКИ ВСЕГДА РЯДОМ

Ученики-организаторы у входа встречают участников праздника, родителей, приглашают занять места в зале. Все буквально потрясает вошедших своим убранством, яркими, красочными игрушками, многие из которых сделаны руками детей.

Учитель приветствует всех собравшихся, поздравляет и желает всем здоровья, новых успехов в учебе, работе и добрых творческих деяний, радости и счастья.

Оглашаются телеграммы, поступившие в адрес школы.

Ученик поздравляет всех присутствующих и объявляет тему праздника «С Новым годом, наши дорогие бабушки!».

Под звуки марша в зал входят бабушки, которых ведут внуки, и бережно, церемониально усаживают на отведенные специально для них места.

Все стоя, аплодисментами приветствуют почетных гостей. Учитель говорит о бабушке, ее роли в жизни каждого человека, оглашает приказ директора школы о вынесении благодарности лучшим бабушкам, успевающим принимать огромное участие в организационной жизни школьного коллектива, включающего учителей, учащихся, родителей. Настает черед театрализованного выступления.

«САМОЕ НЕОБХОДИМОЕ» (ИНСЦЕНИРОВКА)

На сцену выходит учительница, поглядывая на часы. С разных концов сцены выбегают ее ученики. У каждого за спиной рюкзак либо сумочка в руках.

Учительница: — Здравствуйте, дети! Вот и наступил долгожданный день — мы отправляемся на экскурсию по родному городу. Проезжая в автобусе по улицам города, мы услышим интересные сообщения нашего гида об его исторических местах, памятниках, а потом, вернувшись в свой класс, расстелим праздничный дастархан и за чашкой чая проведем задуманные викторины и конкурсы. Все готовы к путешествию? Не забыли взять самое необходимое? В добрый путь, дети!

Вдруг на сцену вбегает ученик, он изо всех сил тянет за собой бабушку.

Учительница (недоумевая): — Что с тобой, Ванечка!? Почему ты опаздываешь и почему ты так настойчиво тянешь свою бабушку?

Ваня (запыхавшись): — Так вы же сами, Марина Владимировна, сказали, что на экскурсию надо взять все необходимое!

Немая сцена. Ученики «покапываются» от смеха, учительница, смеясь, разводит руками.

Елена ЧЕВРЕНИДИ.

Делимся опытом

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК В НАЧАЛЬНОМ КЛАССЕ

ЧТЕНИЕ

Тема: М. Пришвин. «Ребята и утята». В.Масс, М.Червинский. «Друзья, вот вам на всякий случай».

РУССКИЙ ЯЗЫК

Части речи. Упражнения в распознавании частей речи и их правильном употреблении в предложении.

Госстандарт:

1. Совершенствовать технику чтения.
2. Уметь различать части речи и правильно их называть.
3. Воспитывать вежливость.
4. Через систему художественных образов и описаний подчеркнуть необходимость бережного и любовного отношения к природе.

Оборудование:

1. Дидактический материал по чистописанию.
2. Портрет М. Пришвина.
3. Опорные схемы «Части речи».
4. Стихи.
5. Загадки на лепестках ромашки.
6. Магнитофон, кассета «Детские песни» (В.Масс, М.Червинский. «Друзья, вот вам на всякий случай...»).

План и ход урока:

I. В начале урока — минутка чистописания с использованием «Дидактического материала по чистописанию»:

Я тетрабочку открою

И как надо положу.

Я от вас, друзья, не скрою:

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

II. Словарная работа (10 слов): «Русский язык», с. 193 — списать, поставить знак ударения.

III. Наш урок проходит под знакомым нам девизом:

Нас много, ребята,

Везде, где живем,

Деревья посадим,

Салы разведем.

Дома вы учили стихотворение С.Барнаева «Просьба птиц». Рассказываем стихотворение. Правильно ли поступал мальчик? Рассуждения детей.

IV. Письмо по памяти (слабые списывают) отрывка из стихотворения:

Лолу дергал за банты,

Нос разбил Ахмеду ты,

Стол зеленый поломал,

В банку муравья застал...

Проверяем и обозначаем знакомые части речи.

Краткая характеристика их.

Части речи по опорным схемам в стихах



Как же нужно относиться к природе? Весной природа самая прекрасная. V. Упр. 400. К существительным подобрать глаголы, показывающие состояние предметов. Весной солнышко греет... Ручьи журчат. Весна пришла... Птицы прилетают.

Итак, природа дает нам все, что нужно для жизни человека, и человек должен бережно относиться к ней.

Физминутка под музыку

VI. Замечательный писатель и большой любитель природы Михаил Пришвин (показ портрета) писал:

«Для рыбы нужна чистая вода — будем охранять наши водоемы. В лесах, на горках разные ценные животные — будем охранять наши леса и горы. Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу — значит охранять Родину».

Краткие сведения о Михаиле Пришвине.

Михаил Михайлович Пришвин родился 5 февраля 1873 г. Учился в Тюмени в училище, затем в политехническом институте. С 1905 г. писатель — путешественник. Ездил и ходил пешком по стране.

Писал рассказы по своим наблюдениям, руководил обществом охраны природы. Часто выступал перед ребятами. Умер 16 января 1954 года в возрасте 81 года.

Михаил Пришвин написал несколько сборников рассказов. Например, «Золотой луг». В своих произведениях он обращается к нам с призывом: «Берегите природу!»

Сегодня мы познакомимся с одним рассказом М. Пришвина, который называется «Ребята и утята».

А вам надо подумать, за кого заступился М. Пришвин?

Работа над текстом.

VII. Чтение рассказа:

- а) хорошо читающими детьми,
- б) чтение цепочкой.

За кого заступился писатель?

Вопросы к беседе:

1. Куда шли утята?
2. Кого они встретили?
3. Что ребята хотели сделать с уткой?
4. Кто помог? Почему?
5. Как ребята повели себя потом?

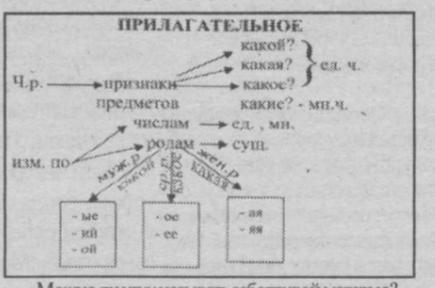
Чтение слов прощания в тексте.

Вспомните, как прощаетесь вы, что при этом говорите?

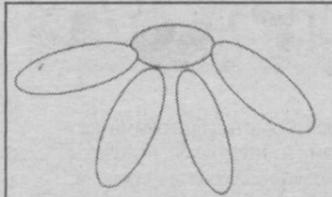
Прочтем и запомним слова, которые вежливый человек употребляет при прощании: До свидания! Всего хорошего! Счастливого пути! До новых встреч! До скорого свидания! Доброй ночи!

А теперь прочитаем стихотворение. Может, вы себя в нем узнаете? (с. 133-134, стихотворение В.Масс, М.Червинский. «Друзья, вот вам на всякий случай»). Чтение стихотворения.

VIII. Запись и разбор предложения.



Можно ли утку называть заботливой матерью? пр с г л пр с п с Заботливая мать вела маленьких утят к озеру. П → Ск → куда? какая? кого? каких? IX. Игра — ромашка. «Когда это бывает?». (Определить по признакам время года). На лепестках записаны загадки. Срываем по 1 лепестку.



1. Голубые, синие Небо и ручьи. В синих лужах плещутся Стайки воробьи. (Весна)
 2. Лес и поле в зелени, Синяя река, Синяя роза. Белые, пушистые В небе облака. (Лето)
 3. Золотые, тихие Роши и салы, Нивы урожайные, Спелые плоды. (Осень)
 4. Лес и поле белые, Белые луга, У осинов заснеженных Ветки, как рога. (Зима)
- В этих загадках говорится о природе в разное время года.
- X. Задание на дом: «Русский язык», упр. 404, с. 170. Чтение: с. 131-134. Читать, пересказывать стихотворение, выразительно читать, по желанию можно выучить.

Итог: О чем мы сегодня говорили, писали? Какой же вывод можно сделать?

— Беречь и охранять природу (чтение стихов):

1. Если я сорву цветок, Если ты сорвешь цветок, Если все: и я, и ты — Если мы сорвем цветы, То окажутся пусты И деревья, и кусты. И не будет красоты. 2. Дерево, трава, цветок и птица Не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, На планете мы останемся одни. 3. Нор звериных, птичьих гнезд Разорять не будем никогда, Пусть пенечкам и маленьким зверькам



Хорошо живется с нами рядом. Учились определять части речи. **Лидия МАКАРОВА,** учительница специализированной школы №1 для одаренных детей. г.Кувасай, Ферганская область.

Делимся опытом

Конституция Республики Узбекистан определяет перспективы построения и развития справедливого государства, процветающего общества и благополучной жизни, выражающей волю и желания народа. Во внедрении в жизнь норм, установленных в Основном Законе, важную роль играет овладение подрастающим поколением правовыми знаниями о содержании Конституции и принятых на ее основе законов, повышения правового сознания и правовой культуры. Особое внимание уделяется изучению Основного Закона Республики Узбекистан на занятиях русского языка. При этом ставятся следующие образовательные задачи:

- формирование правового сознания, правового мышления и правовой культуры на уровне современных требований, повышения правовой грамотности;

- осознание свободы человека, в то же время она является долгом, обязанностью и ответственностью;

- обучение творческому, самостоятельному мышлению, внедрению в жизнь полученных знаний, самостоя-

4. Что устанавливает Конституция?
5. Когда была утверждена Конституция Республики Узбекистан?
6. Что вернула Конституция нашему народу?
7. Почему в Узбекистане нет конфликтов на межнациональной почве?
8. Что на нас возлагает Конституция?

На занятиях также предлагается выразить свое мнение о нижеперечисленных фразах.

1. Знать и уважать закон — долг каждого гражданина нашей республики.
2. Конституция позволяет нам ощущать себя сыновьями великой Родины.
3. Только с принятием новой Конституции я по-настоящему ощутил(а) заботу о человеке.

III. Составление диалогов.

При прохождении темы «Освоение особенностей официально-делового стиля» уделяется особое внимание Конституции как основному документу нашего государства. При этом подробно рассматривается раздел «Основные права, свободы и обязанности человека и граждани-

«ПОЗНАЙ СВОИ ПРАВА»

Как используются положения Конституции Республики Узбекистан на уроках русского языка

тельной работе над правовыми документами и литературой, использованию средств массовой информации;

- логическое осмысление с правовой стороны происходящих в обществе событий и ситуаций, формирование способности выразить свое отношение к происходящему;

- глубокое осмысление перемен в правовой и законодательной сфере на основе Конституции, научить делать необходимые научные, идеологические, воспитательные выводы.

Учитывая все это, на занятиях русского языка для лучшего усвоения содержания Конституции Республики Узбекистан можно провести следующие виды работ.

I. Разговорная разминка «Наш Основной Закон».

Эта разминка проводится обычно в форме беседы по следующим вопросам.

1. Что является Основным Законом нашего государства? (Конституция).

2. Когда была принята Конституция Республики Узбекистан? (8.12.1992).

3. На какой сессии Верховного Совета она была утверждена? (XI сессия двенадцатого созыва).

4. Какой всенародный праздник мы отмечаем в этот день? (День Конституции).

5. Сколько разделов имеется в Конституции РУз? (6 разделов).

6. Назовите количество глав и статей Конституции? (26 глав, 128 статей).

7. Сколько лет исполнилось нашей Конституции? (13 лет).

8. Почему мы должны изучать Основной Закон? (Чтобы знать свои права и обязанности).

II. Работа над текстом Конституции Республики Узбекистан.

При изучении текста прежде всего проводится словарная работа и разъясняется значение слов «защитник», «угроза», «конфликт», «благополучие», «достойный», «зарубежный».

Затем учащиеся знакомятся с содержанием текста Конституции Республики Узбекистан. После этого им предлагается ответить на вопросы по тексту.

1. Чем является Конституция?
2. От чего она оберегает граждан?
3. Из какого языка заимствовано слово «Конституция»? Как оно переводится?

на». Учащиеся знакомятся с личными правами и свободами, политическими, экономическими, социальными правами, а также обязанностями граждан. Следует сделать акцент, что эти статьи закона учат нас правильно использовать свои права и свободы, указывая на необходимость честного и добросовестного выполнения своих обязанностей. После этого предлагается составить диалог, используя следующие вопросы:

1. Что значит для вас Конституция?
2. Как вы пользуетесь правами, которые дал вам Основной Закон?
3. Есть ли в Конституции статья о праве на образование?
4. Равны ли все граждане перед Основным Законом?
5. Как в Конституции выражаются интересы каждого гражданина страны?

IV. Обогащение словарного запаса учащихся.

При прохождении грамматической темы «Синонимы» учащимся предлагается подобрать синонимы к общественно-политическим терминам из Конституции Республики Узбекистан: демократия - народовластие патриотизм - любовь к Родине социальный - общественный гуманизм - человеколюбие и др. Затем учащиеся составляют предложения с найденными синонимами.

V. Игра «Слабое звено».

В конце учебного года можно на занятиях по повторению пройденного материала предложить игру «Слабое звено». Для игры составляются вопросы по содержанию Конституции Республики Узбекистан. Например:

1. В каком разделе указаны наши права, свободы и обязанности?
2. Как называется третий раздел?
3. Кто вносит изменения в Конституцию?

И так далее. Оставшийся последний игрок получает приз.

Данный урок поможет учащимся глубже понять содержание Основного Закона. Поможет осознать, что добросовестное и постоянное соблюдение внутреннего распорядка в семье, в образовательном учреждении делает их жизнь безопасной, спокойной и благополучной.

Лола СУЛАЙМАНОВА,
преподаватель русского языка и литературы Каршинского педагогического колледжа.



Ветеран труда, заслуженный юрист, наставник, любимый учитель, патриот, добрый советчик, неутомимый труженик — все эти прекрасные слова относятся к одному человеку — Халиме Кадыровне Мухиддиновой, преподавателю производственного обучения Ташкентского юридического колледжа.

Халима Кадыровна родилась в 1916 году в махалле Ясситепе маленького кишлака Бирлашган, что находится в Наманганской области, в семье рабочего.

С детства она не боялась трудностей, была трудолюбива, тянулась к знаниям. Окончив школу, поступила в Ферганский педагогический институт.

В июне 1936 года Министерством юстиции было принято постановление об открытии двухгодичных курсов правоведения в г.Ташкенте. Халима Кады-

Рядом с нами

ровна была направлена на эти курсы, окончила их досрочно на «отлично». В этом помогли ей преподаватели-юристы, которым она очень благодарна и помнит их до настоящего времени: Бахром Рахманов, Халида Саматова, Фаттих Бакриев, Аг-

переведена в Наманганскую область. Вела разъяснительную работу, помогала с размещением эвакуированных семей, детей-сирот. Нелегко было и в послевоенные годы, страна поднимала разрушенное после войны хозяйство, боролась с голодом, нищетой.

Халима Кадыровна Мухиддинова была назначена директором Ташкентского юридического техникума, где прошли ее самые плодотворные годы.

И в наши дни Халима-опа неустанно трудится, вкладывая всю свою душу в дело воспитания подрастающего поколения, помогает молодым педагогам, делится большим опытом работы.

Государство и народ высоко оценили заслуги Х.К.Мухиддиновой. Она удостоена высокого звания «Заслуженный юрист Республики Узбекистан», награждена орденами и медалями.

Очень скоро исполняется 90 лет со дня рождения Х.К.Мухиддиновой. Хотим от всей души поздравить нашу любимую Халиму-опа с юбилейной датой, пожелать ей крепкого здоровья и еще больших вершин в воспитании молодого поколения.

Мархабо ИСМАНОВА,
преподаватель Ташкентского юридического колледжа.

СУДЬБА, СТАВШАЯ ЛЕГЕНДОЙ

зам Ходжаев. С упорством и большим старанием Халима-опа овладевала навыками и умениями в области юриспруденции. Об ее глубоких, прочных знаниях, трудолюбии можно понять по записям из ее трудовой книжки.

Стремительно поднималась по служебной лестнице эта хрупкая, невысокого роста женщина, узбечка, отдавшая всю свою жизнь служению народу.

Но самыми сложными и суровыми, а также незабываемыми днями в ее жизни явились годы Второй мировой войны. В эти годы она работала в следственном отделе республиканской прокуратуры. Затем она была

В академическом лицее при ТГЮИ состоялась встреча с представителями Сената Олий Мажлиса, Министерства юстиции РУз, Республиканского центра повышения квалификации при Генеральной прокуратуре, ТГЮИ. Она была посвящена обсуждению Указа Президента «Об отмене смертной казни» и явилась своеобразным открытым уроком для учащихся лицея.

На основе новых педагогических технологий была построена модель пресс-конференции с распределением между учащимися ролей предста-

**Хорошая новость****ДОБРАЯ ИНИЦИАТИВА**

По инициативе Ферганского областного управления среднего специального, профессионального образования в маргиланских колледжах созданы Интернет-клубы.

- Наша главная цель - обеспечить содержательный досуг молодежи, - отметил начальник управления среднего специального, профессионального образования Джалолхон Гафуров. - В созданных с этой целью Интернет-клубах повысить свою компьютерную грамотность могут не только учащиеся колледжей, но и проживающая в соседних махаллях молодежь. В настоящее время подобные клубы в Маргилане бесплатно посещают свыше 300 юношей и девушек.

Так, сегодня в открытом в Маргиланском педагогическом колледже Интернет-клубе молодые жители махаллей «Янги бог», «Гуриаввал» и имени Навои с помощью всемирной сети знакомятся с мировыми новостями, с жизнью своих зарубежных сверстников.

А учащийся средней школы № 3, житель махалли имени Алишера Навои, Уктамжон Абдуллаев, с детства интересующийся компьютером, сейчас с помощью своих учителей работает над созданием сайта города Маргилана.

- Это станет моим скромным подарком к 2000-летию юбилею родного города, - говорит У. Абдуллаев.

Подобные клубы будут открыты и в других колледжах области.

Наш корр.

САМОЕ ЦЕННОЕ — ЭТО ЖИЗНЬ!

За строкой Указа Президента



вителей Сената Олий Мажлиса и правительства, министерств юстиции и внутренних дел, Генеральной прокуратуры и Верховного суда, республиканских и зарубежных СМИ.

Учащиеся узнали, что 84 представителя Сената Олий Мажлиса были избраны от областей и 16 сенаторов назначены Президентом Республики Узбекистан. В Сенате образованы комитеты по регламенту, вопросам бюджета, социально-экономического развития, организационно-административным, законодательства и судебно-правовым. По коммерческим, законодательным вопросам, внешней политики, обороны, аграрной политики работают постоянно 2 сенатора. На четвертом заседании был утвержден годовой бюджет, приняты 8 зако-

нов, обсуждался вопрос об амнистии. Президент Республики Узбекистан, руководствуясь гуманным отношением к женщинам, старикам и несовершеннолетним, принял указ об амнистии. Подчеркивалось, что демократия в Узбекистане базируется на общечеловеческих принципах, согласно которым высшей ценностью является человек, его жизнь, свобода, честь, достоинство и другие неотъемлемые права.

Представитель Комитета по судебно-правовым вопросам Сената Олий Мажлиса С.М.Адильходжаева, как юрист отметил интересные выступления учащихся, в особенности Мадины Юсуповой и Виктора Кима, дала напутствие будущим правоведам, которым вскоре предстоит решать судьбы людей.

Учащиеся сделали вывод: люди должны понять, что в правовом государстве преступление можно наказать и более цивилизованными, гуманными и справедливыми средствами, не отнимая права на жизнь. Положительное решение проблемы будет способствовать укреплению авторитета республики на международной политической арене.

Мухайе ОЧИЛОВА,
учитель высшей категории.

Не одно поколение узбекистанцев привыкло видеть на телеэкране обаятельную женщину, которая стала для многих ярким примером для подражания: Галина Мельникова — живая летопись Узбекского телевидения. Она вошла в него с его колыбели, «росла» с ним вместе, продолжает жить с ним и сегодня. Уникальная личность, чуткий человек и замечательный тележурналист с огромным опытом, выстраданным в школе жизни, накопленным в профессиональной деятельности. Программа «Ахборот», авторские передачи и встречи с тружениками села, фабрик, заводов, интервью со многими известными людьми, космонавтами, популярными артистами и деятелями культуры, среди которых Дмитрий Шостакович, Арам Хачатурян, Зульфия, Ашрафи, Тураб Тула, Галина Вишневская, Майя Плисецкая, Валентин Гафт, Лия Ахеджакова — всех долго перечислить. Встречи в Звездном городке, «Голубые огоньки», и каждый год — дни литературы и искусства Узбекистана в Москве, программы в Кремлевском Дворце съездов, Колонном зале Дома союзов. Многие годы Галина Витальевна успешно совмещает работу на телевидении и радио с общественной и благотворительной деятельностью. Она заслужила авторитет и уважение в нашей республике и в зарубежье.

Сегодня Галина Мельникова в гостях у читателей «Учителя Узбекистана».

В начале года, объявленного Президентом Годом благотворительности и медицинских работников, символическим был вопрос о благотворительной деятельности. Наша беседа буквально с порога ее квартиры началась с воспоминаний о днях трагедии Беслана — темы, которая впервые приблизилась к Галине Витальевне:

— Вы готовили тогда специальную передачу из Беслана?

— Счастье и мир для детей — главная цель каждого народа. И нет чужих детей — в какой бы точке планеты они ни жили. Для детей и семей Беслана, пострадавших в результате террористического акта, нами по линии «Мехржон» был доставлен почти 30-тонный гуманитарный груз: начиная с детской теплой одежды, свежих фруктов и консервированной продукции и заканчивая двумя автомашинами «скорой помощи». Мы были на том самом лобном месте, дышали воздухом горя. А места там, как у нас: и горы, и улицы в городе... Встречались с такими же, как у нас, учителями, беззаветно преданными детям и своему делу. Дети, матери и учителя — человеческие категории, одинаковые для всех народов. Бог для всех один, не понимаю и не принимаю никакой войны между религиями. Нет ничего страшнее, когда гибнут дети.

— Каждый год вы ведете благотворительные марафоны: Мельникова и дети — одна из прочных связей. Расскажите об этом.

— Почти полтора десятка лет назад вместе с Коляб Мириевной Алиевой и Михаилом Геннадиевичем Горнештейном мы начали проводить фестиваль «Еш юлдузчалар», искали спонсоров для оказания помощи воспитанникам детских домов в социальной адаптации и профессиональной ориентации. Приглашая к участию звезд эстрады, проводили благотворительные марафоны не только в столице, но и в Джизаке, Ферганской долине. В 1999 году в большом концерте во Дворце Дружбы народов участвовали знаменитости российской эстрады и французского кино. Пьер Ришар признался: «Такого я не видел никогда и нигде!». А около 7 лет назад был образован Попечительский совет «Мехржон». Наши марафоны под девизом «Твори добро» открывали талантливым детям-сиротам путь на профессиональную сцену. Многие из них утвердились в творческих профессиях. В домах «Мехрибонлик» с детьми стали работать профессиональные постановщики, хореографы и преподаватели вокала. 3 года организовывали воспитанникам отдых в Анапе. К ним приезжали София Ротару, Валерий Меладзе, Лайма Вайкуле, Кристина Орбакайте и другие известные артисты. А я вела встречи детей с гостями фестиваля «Киношок». С образованием республиканского фонда «MEHRJON-SPORT» для детей-сирот и из малообеспеченных семей появились ши-

рокие возможности для занятий спортом. Встречи со знаменитыми людьми в домах «Мехрибонлик» и другие мероприятия — большие события для ребят, в память о которых преподносятся подарки каждому из них и их дому. Так, в гостях у детей побывали Александр Карелин, Рустам Касымджанов, Марат Сафин. А Ирода Туляганова сама является членом фонда. Представляете, какой стимул для серьезного детского спортивного увлечения! Дру-

жим и с научно-художественным центром «Sanvikt», в котором развивают способности дети с ограниченными возможностями. Как я была рада, когда один из них, Тимур Аширов, был принят в российский вуз с предоставлением бесплатного обучения. Обо всем так сразу не расскажешь.

Говоря обо всем этом, Галина Витальевна показывала фотографии, подаренные ей акварельные работы ребят. Думаю, самое время упомянуть, что у нее очень много памятных сувениров и даров природы, привезенных друзьями и ею самой из разных уголков Земли: в каждом из них — в камне, в великолепном букете, составленном из сухих растений, — она видит душу, несущую положительный заряд энергии. Правду говорят, что цветы любят хороших людей: у Галины Витальевны шестиметровый подоконник занимают узамбарские фиалки самых необычных видов и цветовых сочетаний — и все цветут, радуя хозяйку и удивляя гостей!

— Галина Витальевна, каковы ваши представления о формировании личности?

— Конечно, первыми учителями становятся родители, близкие — маленький человек постигает премудрости жизни, впитывая принятые в семье нормы поведения, отношение к духовным и материальным ценностям, друг к другу и многое другое. Детям мы отдаем самое лучшее, стараемся оградить от трудностей и дурного влияния, уберечь от несчастий и ошибок. Потом сетуем, что выросли эгоисты, которые измеряют жизнь в денежном эквиваленте, не желают считаться с мнением окружающих, не уважают старость. И нет взаимопонимания поколений.

— Вот мы и подошли к извечной проблеме «опыт и дети».

— Да, и проблема эта — от взрослых, которым нужно понять, что любовь к детям должна быть разумной. А главное — нельзя лишать их трудностей. Чем больше преград преодолевает самостоятельный ребенок, тем сильнее закалка личности. Нужно учить детей целеустремленности и этике достижения цели. Да, мы, взрослые, как будто были другими, по-другому смотрели



на мир, у нас были свои трудности. Но ведь время меняет жизнь.

— А нравственные ценности семьи и общества?

— Остаются непреходящими. У моих родителей была сложная судьба, но никогда между ними не было ссоры, не принято было жаловаться на тяготы жизни. Родительский дом я запомнила по-восточному гостеприимным и по-русски хлебосольным. Вот эти правила действуют и в нашем доме.

лучить не только точные знания, но и нравственные понятия, широкий кругозор. Только нужно помочь в этом детям, научить их. Я и сегодня записываю замечательные цитаты из прочитанных книг, из песен, которыми делюсь с близкими, друзьями, коллегами. И это мое увлечение передала внуку. Мудрые слова в нужную минуту — это так важно. «Каждый выбирает для себя женщину, судьбу и дорогу. Каждый выбирает для себя дьяволу слу-

ГАЛИНА МЕЛЬНИКОВА:

БЫТЬ ВО ВСЕМ ПРИМЕРОМ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

Так сложилось, что мы с Сережей — мой муж Саркис Варганович Калустян — воспитывали до 12 лет внука Максима, в котором души не чаем. Радует, что он вырос добрым, чистым, порядочным, чутким. Сейчас ему 16. Он такой же «широкий», как дед. 4 года вдали от нас он преодолевал свои трудности, закаляя характер. На каникулы — зимой и летом — он обязательно приезжает в Ташкент: влечет его к нам родство душ, о котором впервые от него я услышала в первом классе. «Я чувствую себя наполювину армянином» — его слова, хотя дед ему неродной. Я сама ощущаю в себе сочетание русских, узбекских и армянских черт как воплощение родства народов.

— Наверное, это факт в пользу народной педагогики?

— У узбекского народа (как и у других народов) богатейшее духовное наследие, немало добрых обычаев, традиций. Многие из них возрождаются сегодня, и это мудро — с их помощью следует формировать духовность молодого поколения, а не уводить от нее передачами, в которых немало недозволенного с точки зрения морали и этики.

— Какой была школа в ваши ученические годы?

— Когда я училась в школе, еще существовало раздельное обучение мальчиков и девочек. Возможно, именно поэтому молодежь тогда была более целомудренной. И дружба была на всю жизнь. Мы много читали, любили книги. Мой любимый поэт — Андрей Дементьев, в каждом его стихотворении — чудо жизни.

— А как Вы относитесь к современному молодому поколению?

— К сожалению, дети зачастую предпочитают сидеть за компьютером или «просвещаться» фильмами-боевиками. Интересных образовательных программ так мало, ведущие теле- и радиопередачи сегодня допускают слишком вольное обращение с речью. А ведь они вещают на всю страну и должны подавать пример всему народу во всем. Пожалуй, пора об этом задуматься, вернуть детей к чтению, найти другие подходы. С помощью книг можно по-

жить или пророку», ну просто лучше не скажешь!

— А в выборе вашего жизненного и профессионального пути какую роль сыграли учителя?

— Мой отец был зубным техником, он решил медицинский институт. Я по натуре очень послушная и отличница. Учеба давалась легко, только вот падала в обмороки на «хирургии». Я знаю, что была бы хорошим детским врачом, но, на мое счастье, когда училась на втором курсе, появилось телевидение, и случай привел меня на студию. Работала и продолжала учебу, однако нужно было получить образование по специальности. Вот когда пригодились знания, переданные мне замечательным учителем английского языка в школе: я легко поступила в педагогический институт иностранных языков. Настоящей проблемой стала для меня преподаватель трех дисциплин по английскому языку Чайковская — она, как мне казалось тогда, вроде невзлюбила меня и буквально третировала. Однажды из-за сильного недомогания я пропустила занятия. Я настолько боялась ее, что «пошла под нож»: настояла, чтобы мне вырезали аппендикс. Подруги навестили меня: «Тебе привет от Чайковской», а я была счастлива и думала: «Теперь она не будет меня ругать». Но она оказалась, по юности мы об этом даже не догадываемся, педагогом в истинном понимании этого слова. Как я была благодарна ей позднее, что она поставила мне классическое английское произношение, передала отличное знание языка. Всем, чему меня научили мои учителя, чему научилась сама, я делилась с коллегами, молодежью и продолжала учиться всю жизнь.

— Галина Витальевна, а каким должны быть современные учителя?

— Конечно, любить и понимать детей, знать свой предмет, уметь увлечь и заинтересовать обучением, а главное — аргументировать, зачем это нужно. Мне, например, в школе никак не давалась история — учитель не сумел развить интерес, а даты не запоминались, потому что не было мотивации. Нельзя учителем быть сухарем! И необ-

ходимо самому продолжать учиться, не отставать от времени, совершенствовать мастерство и продолжать расширять свои знания. Быть во всем примером для своих учеников. Я считаю, настоящий учитель — это кандидат в святые. С огромным уважением, почтением отношусь к этой ответственной профессии. Их ответственность сродни нашей: когда приходится выступать в прямом эфире с важным сообщением, чувствуешь себя бойцом на переднем крае. Это — как Родину защищать. Самое важное — воспитать у школьника чувство долга, научить ответственному отношению к своим обязанностям. Тогда, выбрав профессию, став взрослым, он и в труде будет достоин своих учителей.

— У каждого человека свои университеты. Кто тот главный учитель, который давал уроки жизни Вам?

— Моим жизненным университетом стал муж — Саркис Варганович Калустян. Многие годы он возглавлял следственное управление республики. Мудрейший, благороднейший, добрейший человек. Это благодаря ему я возродилась к жизни: в самое трудное, по-настоящему экстремальное для меня время он явился как мой спаситель. У него я училась жить заново.

— Вы всегда на высоте: своим внешним видом, светлым настроением и неувядающей молодостью очаровываете миллионы телезрителей. В чем секрет?

— Многие думают, что все у меня безоблачно. Так ни у кого не бывает. Я не исключение: «жизнь меня и била, и ласкала» — эти слова из песни и обо мне. Но всегда меня окружали удивительные люди. Со многими меня связывала крепкая дружба. Дружу с целыми коллективами. Кстати, один из них — оркестр МВД под управлением замечательного педагога Грегора Ервандовича Терзяна. Он развивает музыкальные способности у талантливых, но малообеспеченных молодых людей, которые становятся настоящими профессионалами. Огромное удовольствие вести их концерты. У таких людей я черпаю вдохновение. Конечно, бывает и так, что душа стонет, а нужно улыбаться для всей страны с экрана. Приходится мобилизовать все силы и убеждать себя: как хорошо, что ничего хуже не случилось. Не понимаю людей, которые всегда на что-нибудь жалуются: если что-то не так, значит, надо исправлять, если плохо — сделать лучше. Есть, наконец, интереснейшая китайская философия «фэн-шуй», с помощью которой человек сам себе может помочь во многом. Секрет молодости? Он общеизвестен. В том, что каждый день наполнен интересными делами, встречами, увлекательной и увлекающей работой. В том, что нужно уметь радоваться каждому солнечному лучу или дождинке, замечать в окружающем не плохое, а только хорошее и доброе — не хмурый взгляд, а улыбку, не обижаться на чью-то неловкость, а отвечать шуткой. Жить в полную силу, как будто каждый день — последний, но помнить, что рядом живут наши дети.

— И напоследок ваши пожелания педагогам республики.

— Люди самой уважаемой у всех народов профессии, получая моральное и материальное удовлетворение, будут с радостью и гордостью трудиться на благо подрастающего поколения, во славу Родины. Терпения вам, дорогие, и творческих высот, благополучия и счастья.

Беседовала
Ольга СУРГУТАНОВА.

В детстве Фархад Турсунбаев не мечтал, как многие его сверстники, стать космонавтом или артистом театра и кино, а просто хотел быть преподавателем. Но прежде как можно больше накопить знаний, обрести профессиональные навыки, а затем щедро делиться ими со своими будущими подопечными. В принципе волею судьбы так и произошло. Его четко выстроенная жизненная концепция с годами последовательно была реализована.

В 1998 году Фархад с отличием закончил среднюю школу № 16 в Бостанлыкском районе Ташкентской области и в том же году поступил в лицей для одаренных детей Гиждуванского района Бухарской области. Имея хорошие способности к языкам (в совершенстве владеет узбекским, казахским, таджикским и русским), в очередной раз он обратил внимание на французский язык. Окончательному выбору языка, конечно же, способствовали классики французской литературы и яркие запоминающиеся художественные фильмы. И все же путевку в самостоятельную жизнь, по словам Фархада Турсунбаева, ему потцовски дал директор лицея Саид Ибрагимович Рахманов, который является автором 4-х учебников французского языка для учащихся средних школ республики.

В 2004 году Ф. Турсунбаев с красным дипломом окончил факультет французской филологии Узбекского государственного университета ми-

Рассказы о молодых педагогах

ровых языков и поступил в магистратуру этого же высшего учебного заведения.

По совету и рекомендации заведующего кафедрой фонетики, кандидата филологических наук, доцента Мирзы

Следует сказать, что с начала нового учебного года ему в «наследство» досталась слабая 205 группа, где прежнего преподавателя освободили от занимаемой должности в связи с профнепригодностью.

ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ,

ИМИ СТАНОВЯТСЯ ОДНАЖДЫ И НАВСЕГДА

Убайдуллаевича Убайдуллаева Фархад стал преподавателем второго курса университета и одновременно методистом Республиканского центра образования при МНО РУз.

Несмотря на молодость (Турсунбаеву всего 22 года), в его послужном списке уже немало значительных достижений. В 2003 году вышла его первая брошюра «Для поступающих в вузы: теория литературы». В тот год он стал лауреатом Государственной стипендии имени Навои, а также городским хокимятом и движением молодежи «Камолот» был признан лучшим студентом года. В 2005 году среди 30 кураторов УзГМУЯ в номинации «Лучший куратор» Фархад стал одним из трех победителей итогового конкурса. Также в уходящем году он получил сертификат о повышении квалификации по интерактивным методам обучения.

- Действительно, - отметил Фархад Турсунбаев, - группа из 12 студентов была разрозненная, не проявлявшая особых усилий к учебному процессу и к посещению занятий. Многие студенты оказались старше меня по возрасту, но это не смутило моей позиции. Требовательность и дисциплинированность становились нормой поведения.

И все же важным постулатом в налаживании учебно-воспитательного процесса стал тот факт, что в аудитории, по его глубокому убеждению, главная роль принадлежит преподавателю, а самим студентам. При такой постановке дела им больше предоставляется самостоятельности и соответственно они чувствуют свою конкретную ответственность. Так, за прошедшие 4 месяца нового учебного года группа заметно прибавила в успеваемости. Отличники, по собственному желанию, остаются после лекций и помогают отстающим сокурсникам наверстать ту или иную тему.

В беседе со студентами было очевидно, что они с каждым разом испытывают все больший интерес к занятиям Турсунбаева. Это выражается, как правило, в интерактивной методике обучения с элементами собственных инициативных находок. К примеру, темы для дискуссий всегда очень разнообразные: «Мой идеал», «Почему я хочу быть преподавателем?», «Амир Темура и король Франции Людовик XIV: переписка и какие отношения существуют между нашими государствами сегодня?» и другие. Помимо дискуссий в аудитории, он организует экскурсии по историческим местам Ташкента, Бухары и Самарканды. Очень познавательным и продуктивным было и намечается в перспективе посещение супермаркетов и ателье мод, где в живом общении с продавцами и менеджерами, несомненно, лучше усваивается предметный материал.

Сегодня Фархад Турсунбаев пользуется заслуженным авторитетом у своих студентов и коллег вуза, потому что его огромное желание быть педагогом четко совпало с возможностями, которые трудолюбием и усердием создавал себе сам. Да, преподавателями не рождаются, а становятся. И он им стал!

Олег АСАДУЛЛА-ЗАДЕ.

Шум перемены затих. Ребята-первоклашки, еще совсем малыши, расселись по своим партам. Вошла учительница, и тридцать пар детских, пытливых и любознательных глаз устремились на нее единым взглядом... Начался урок. Каждое слово своей первой учительницы ребята впитывали, как губки, улавливая жест и интонацию. Ведь перед ними раскрывался удивительный, еще неизведанный для них мир.

Наверное, каждый человек, став взрослым, с любовью и благодарностью вспоминает этот момент.

«СТРОИТЕЛЬ» ДЕТСКИХ ДУШ

Рядом с нами

Ведь именно первый учитель вводит нас в огромный мир знаний. Память об этом, знания, вложенные в детей, навсегда остаются в их сознании.

Мукаррам Исмаилову, свою первую учительницу, вспоминает не один десяток ее бывших выпускников.

Она, закончив в 1971 г. Чустское педагогическое училище, начала работу в начальных классах школы № 3 г. Чуста. И по сей день она не устает трудиться и воспитывать подрастающее поколение. За более чем 30-летний стаж работы у нее было 14 выпускных классов. В основном все ее ученики получили высшее образование и работают в Узбекистане и других странах СНГ. Многие пошли по стопам своей наставницы.

В работе с детьми Мукаррам Исмаилова использует собственную методику преподавания, которая нашла одобрение не только среди ее коллег по школе, но и в районе, области. К каждому ученику она пытается найти свой подход, раскрыть его способности и таланты, относиться как к родному и дети чувствуют ее заботу и любовь.

За организаторские способности и большой опыт работы М. Исмаилова в 1991 году назначена на должность заместителя директора по учебно-воспитательной работе. И здесь она проявила себя как неутомимый работник, чуткий и требовательный воспитатель и грамотный специалист, и по праву пользуется уважением своих коллег, учеников и их родителей. Она - мудрый наставник педагогов и всегда готова помочь им советом и делом.

Встречая таких людей на своем жизненном пути, хочется, чтобы их было больше, ведь они вкладывают в души ребят частичку прекрасного, закладывая тот прочный фундамент, на котором вырастет в будущем достойный для нашего общества человек.

Пулат ХАМДАМ, соб. корр. Наманганская область.

ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ - УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ!

- В своей педагогической деятельности я уделяю большое внимание именно использованию новых методик обучения, - рассказывает Шоира Шоманбековна Ахназарян, преподаватель русского языка и литературы Сабир-Рахимовского академического лицея при НУУЗ имени Мирзо Улугбека. - Технология - совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, производстве, мастерстве, а педагогическая технология - это содержательная техника реального учебного процесса. Польза таких методик велика. Так, ученик, выслушав лекцию, пытается объяснить ее своему товарищу, и только тогда полностью вникает и осознает ее.

Педагогические технологии основываются на 5 основных понятиях: актуальность, новизна, понятность, критерии роста и инструментальность. Моя концепция обучения основана на совокупности этих приемов и понятий. Актуальность объясняет, какие конкретно проблемы методика решает, принципиальная новизна предлагает новые способы работы, дающие наилучшие результаты, инструментальность показывает, насколько методика годна к использованию в той или иной группе. Понятность изложения играет не последнюю роль: словесные «джунгли» недопустимы в работе с детьми.

Применение современных технологий обучения позволяет увеличивать основные показатели работы, повышает профессиональный рост преподавателя в глазах учеников и творческого коллектива.

Екатерина МАХЛУФИ.

С незапамятных времен слово «учитель» играет в жизни каждого человека огромную роль. Педагог - профессия трудная, но необычайно удивительная и интересная. Для меня учитель - это человек, который вкладывает в нас частичку себя, посвящает нам свое время, отдает всю душу, делится опытом, дает мудрые советы.

В школе проходит большая часть нашей жизни. Каждый день интересные уроки по 45 минут, шумные перемены, громкие звонки с уроков, дополнительные занятия, классные и воспитательные часы. К этому ритму привыкаешь, но невозможно представить школьную жизнь без учителей. Наша школа всегда славилась учителями. Их у нас много, и все они прекрасно знают свое дело и с огромной любовью относятся к своему предмету и своим ученикам. Одним из таких замечательных учителей школы № 307 Хамзинского района столицы является моя классная руководительница Людмила Олеговна Борисова.

В школе она преподает английский, но после ее уроков все тайны и сложности этого языка становятся доступными. Меня всегда интересовал вопрос: почему наши учителя выбрали именно эту профессию.

Школьная атмосфера была знакома Людмиле Олеговне с детства. Ее мама преподавала в школе уроки труда, наверное, уже тогда Людмила Олеговна полюбила всем сердцем звук школьного звонка, стук мела по доске, шелест тетрадей, гул школьных коридоров. Отец Людмилы Олеговны был военным, поэтому их семья часто переезжала из одного города в другой, из одной страны в другую. Приезжая в

Мой любимый учитель

новый город, Людмила Олеговна, помимо всех остальных проблем, испытывала еще одну - языковой барьер.

АНГЛИЙСКИЙ



НЕ ТОЛЬКО ДАЯ АТТЕСТАТА

Но яркая, творческая личность и волевой характер брали верх.

Людмила Олеговна находила общий язык с окружающими. Закончив школу, она твердо решила, что ее профессия будет всегда востребована - учить детей иностранному языку.

Поступила в Ташкентский государственный институт иностранных языков, потом пришла работать в нашу школу и работает в ее стенах до сих пор. Преподает Людмила Олеговна в основном в 5-11 классах. На ее уроках всегда интересно, она выкладывает и дает хорошие знания.

С основанием лингвистического центра «Билимдон» были организованы группы по изучению английского языка по программе «World English». Учащиеся, обучавшиеся на этих курсах, получили сертификаты о прохождении данного курса. Также в начальной школе были введены уроки английского языка, на которых дети изучают основы и закладывают фундамент для дальнейшего изучения английского языка в средней школе. На уроках она использует детскую литературу, наглядные пособия, ставит сказки, ребята учат стихи, песни. Учащиеся начального класса, перешедшие в среднюю школу, продолжают углубленно изучать английский язык.

На своих уроках Борисова применяет различные методы обучения, но особенно - интерактивные, когда чувствуется дух соревнования, проявляется взаимопомощь; «мозговой штурм», синквейн, при использовании этих методик закрепляется и лексический материал.

С учащимися средней школы используется «диаграмма Вина» для расширения кругозора, они учатся делать выводы, подводить итоги и анализировать темы, которые проходят на уроке. Совместно с учителями литературы старшеклассники готовят «Литературное кафе», где учащиеся театрализованно представляют отдельные эпизоды из произведений английских писателей и поэтов. Используются аудио видеозаписи на английском языке, которые дети с удовольствием изучают и переводят на родной язык.

Сегодня с уверенностью могу сказать, что все ее ученики английский язык учат не для аттестата зрелости, а для того чтобы в будущем расширять границы общения с партнерами по бизнесу, культуре, искусству и спорту из других стран мира.

Ее любят и уважают ученики и учителя. Недавно Людмила Олеговна по праву заняла первое место в престижном конкурсе «Учитель года», проходившем в нашем районе, и скоро будет участвовать в городском конкурсе.

Марина КОРОЧКИНА, ученица 8-го класса школы № 307 Хамзинского района г. Ташкента.

Фото автора.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЯ

Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов в своем приветствии к учителям и наставникам по случаю Дня учителей и наставников особо подчеркнул: «На свете много почетных профессий, каждая из них имеет свое важное место и значение в жизни общества. Но среди них есть одна-единственная, великая и основополагающая профессия, благодаря которой формируются и развиваются все остальные профессии. Эта благородная профессия - учительство, наставничество!».

Специалист любой профессии, независимо от ее статуса и особенностей, должен быть прежде всего достойным сыном (дочерью) своего Отечества, готовым отдавать во имя его процветания свои знания, силы, вдохновение. Он должен понимать свое место в жизни общества, знать и высоко ценить свои права и обязанности, гордиться ими, выполнять их, обладать свободным мышлением, высокой культурой, широкой эрудицией. Он должен постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, обогащать свою профессиональную компетенцию.

Профессиональная компетенция учителя! В чем ее сущность?

Ее основные слагаемые — совокупность определенных педагогических знаний, умений и навыков, опирающаяся на такие принципы, как научность, последовательность и непрерывность, единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций процесса формирования личности, постоянный творческий поиск и разработка наисовременнейших педагогических технологий обучения, развития и воспитания подрастающего поколения.

Педагогическая компетентность учителя определяется прежде всего следующими показателями:

1. Знанием своего учебного предмета, глубоким, осознанным пониманием его возможностей в формировании образованной, духовно богатой, высоконравственной личности узбекистанца, и условий, необходимых для их успешной реализации.

2. Осведомленностью в последних достижениях и новшествах соответствующей науки и умение доносить их до учащихся.

3. Пониманием необходимости постоянно пополнять свои знания в области теории и практики современной педагогической науки.

4. Результатами своевременно проведенной профессиональной ориентации:

а) умением учителя четко определить, прогнозировать результаты педагогического процесса во всех его направлениях, использовать самые совершенные, отвечающие требованиям времени педагогические

технологии обучения, развития и воспитания учащихся;

б) умением, опираясь на индивидуальные особенности ученика, проектировать личность каждого в завтрашнем дне, дифференцированно использовать активные, нетрадиционные пути, формы, методы и средства обучения, развития и воспитания.

5. Пониманием необходимости постоянного изучения опыта работы учителей-новаторов, не побоявшихся отказаться от того, что устарело, стало шаблонным, трафаретным и уже не отвечающим требованиям времени, создающих и внедряющих свои технологии организации педагогического процесса.

6. Пониманием необходимости осуществления постоянного творческого поиска собственных новых, более эффективных путей и форм организации обучения и воспитания, педагогических приемов и

средств, созданием своих технологических методов и воспитания.

7. Умением выносить на обсуждение коллег и других компетентных судей свои замыслы и педагогические находки, апробированные в опыте и доказавшие свою новизну, эффективность, надежность.

8. Умением, даже при получении высоких результатов, не останавливаться на достигнутом и продолжать творческий поиск путей, методов и средств совершенствования гражданских и профессиональных качеств личности, устремленной в завтрашний день XXI века.

Так пусть же наступивший 2006 год будет для всех учителей годом крепкого здоровья, творческого вдохновения, успехов в достижении намеченных целей, дальнейшего совершенствования педагогического мастерства, обогащения профессиональной компетенции.

Елена ЧЕВРЕНИДИ.

«Как стало трудно детям воспитывать, - жаловалась Полина Васильевна своей приятельнице на работе. - Я помню, родители наши не знали хлопот с нами. Мы с сестрой знали, что надо учиться - учились, надо работать - работали, слушались родителей, не пререкались, знали, что они всегда правы. Авторитет и слово отца и матери были для нас законом, мы ничего не делали без их разрешения. А сейчас что... Ты им слово, а они десять в ответ. Хотят делать все по-своему».

Приятельница сочувственно кивала головой, полностью поддерживая ее жалобы.

«У моей соседки по лестничной площадке, - вмешалась в разговор другая сотрудница, - почти каждый день крики. Сын - восьмиклассник включает громко музыку. Отца раздражает его увлечение, он велит выключить или сделать потише. Сын молча выслушивает, вроде бы делает потише, а потом все по-своему. Соседка уже замучилась среди этих выкриков и оскорблений...»

«Да, дети сейчас другие, хлопотно с ними, не понимают, что говорят родители», - решили женщины-матери и на этом закончили разговор, приступая к работе, каждая с мыслями о своих детях.

А в это время в учительской происходил такой разговор:

«Что за ученики пошли, - жаловалась математичка, - когда мы учились, так уважали учителей. Учитель для нас был каким-то неземным человеком. А нынешние ученики не только не замечают учителя, не здороваются, курят при нас, сквернословят».

«Да не нужны им наши знания, стараешься, объясняешь, а они не слушают», - поддержала разговор химичка.

«Сначала надо родителей воспитать. Не занимаются они своими чадами», - закончила разговор учительница математики.

До начала родительского собрания оставалось полчаса.

«Говорить с родителями стало трудно, как, впрочем, и с учениками», - размышляла Галина Николаевна, классная руководительница VIII класса. Класс был трудный. В начальном классе часто менялись учителя, да и в старших не возло с классными руководителями. Поначалу родители не всегда являлись в школу на собрания. Одни называли причину и передавали через детей свои извинения, а другие вовсе молчали, как будто это к ним не относилось. На вопрос: «Почему вы отсутствовали на родительском собрании?» родители отвечали: «Работы много. Некогда было», «Забыла», «Неинтересно там. Одно и то же говорят», «Я знаю своего сына, как учиться», «Опять слышать упреки и недовольство? Не хочу».

Галина Николаевна мысленно перебрала повестку дня собрания родителей.

Она понимала, что надо сделать очень интересным и полезным это общение, а не сводить только к сообщению результатов успеваемости и поведения учащихся. Ведь классный руководитель, как никто другой, лучше знает своих воспитанников, он ближе всех к семье. Он знает положение каждой семьи и призван работать вместе с ней. Как педагог, Галина Николаевна расскажет, какие отношения складываются между подростками в классе, каков не только интеллектуальный, но и нравственный уровень каждого.

Главное, чтобы родители узнали новое и нужное для себя после каждого посещения родительского собрания.

Галина Николаевна считала, что дис-

НАЧАТЬ С СЕБЯ

куссионная, диалогичная форма общения с родителями более эффективна. Разговаривать дружелюбно, советоваться, вместе думать, без взаимных претензий, строить отношения доброго сотрудничества. Не случайно после нескольких встреч с родителями ей поступили такие записки: «Мой сын делает вид, что слушает меня, а делает все по-своему», «Поговорите с моей дочерью, в последнее время она стала отвратительно грубой», «Мы не знаем, как повлиять на Юру. Он не слушается нас. Мы боимся, что он попадет под влияние нехороших ребят».

Информация, содержащаяся в записках, показывает о неумении родителей общаться со своими детьми, строить отношения с ними, понимать их проблемы.

За Олега думала и принимала решение его мама. И нельзя было с ней не соглашаться, потому что она, по ее мнению, всегда была права. Отец уже давно смирился и почти не возражал, зная, что без толку. Олегу не нравилось, что мать вмешивалась в его разговоры с друзьями, обрывала, называя «еще неопытным», «маленьким». Сама выбирала ему друзей, не пускала на улицу, если к нему приходили сверстники, которые не нравились ей. Особенно неприятно было подростку в такие минуты, когда мать приходила с работы нервной, без настроения и ругала его по пустякам, перечисляя его слабости характера. Она была несдержанной и при его друзьях.

Жизнь Олега протекала как бы по готовому сценарию. Он был в роли исполнителя. Мать единолично решала, идти ему на субботник или нет, посещать кружок или нет, каких друзей заводить в дом, каких нет. Воспитание отца сводилось к вопросам: «Как дела?», «Как успехи в школе?». На что сын, зная занятость отца, уклончиво отвечал: «Нормально».

Опрос родителей учащихся показывает, что особенно много конфликтов, психотравмирующих ситуаций возникает в семье между родителями и детьми в

тот период, когда последние вступают в подростковый возраст и хотят самоутверждения, самовыражения. А родители, по высказыванию одного подростка, продолжают обращаться с ними как дошколятами. Своей излишней опекой, категоричностью требований, нежеланием понять потребности ребенка с учетом возраста, родители как бы отталкивают его от себя, усложняют взаимоотношения с ним. Дети, особенно в подростковом возрасте, отчетливо понимают, что нужно обладать какими-то качествами, чтобы стать значительными в глазах других людей, особенно среди сверстников. Это очень тревожит их. И не дай Бог, если они изберут для этого асоциальный путь, если не найдут положительного образа для подражания. А образ для подражания всегда найдется и обоснован и не

тоже. Поэтому родители должны знать духовные потребности детей.

Вчера еще маленькая послушная Света сегодня учит свою мать: «Ты отстаешь от жизни, сейчас люди другие», «Никому не рассказывай о своей семье, засмеют, не поймут», «Не говори, что у тебя денег нет, за человека не будут считать», «Мама, твои проблемы, пойми, это только твоё личное дело, соседки не посвящай». И мама, немолодая женщина, не поймет, как надо вести себя среди людей, чтобы дочка не упрекала.

Выдающиеся педагоги советуют, предъявляя требования к ребенку, использовать авансированную похвалу, оказывать поддержку, давать советы в трудных ситуациях. Родителям следует избегать выражений типа: «Ты что дурная, не понимаешь?», «Сколько раз я тебе говорила, ты же не слушаешься, тебе расхлебывай», «Бестолковый, так тебе и надо» и т.д. Что бы ни натворили дети, родители должны проявлять эмоциональную сдержанность, терпеливость. Больше употреблять слова: «Я думаю, что», «Я бы на твоём месте...», «Ты умная, подумай и найдишь решение», «А давай подумаем вместе...» и т.д.

Общение с ребенком подросткового возраста не надо начинать сразу с ругательства после посещения школы. Иногда подросток бывает действительно виноват. Чем больше времени родители будут уделять общению, тем лучше они будут знать его, понимать и смогут помочь в трудных ситуациях.

Раздался стук в дверь. На пороге стояла родительница. «Можно? Я специально чуть пораньше пришла, хотела посоветоваться», «Здравствуйте, пожалуйста, проходите» - пригласила Галина Николаевна, в сердце затаив надежду, что уже кто-то воспитывать начинает с самого себя.

Алла МАЖИТОВА, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ТТТУ им.Беруни.

В ВОСПИТАНИИ НЕТ МЕЛОЧЕЙ

Сегодняшние дети завтра станут хозяевами страны. Но какими хозяевами? Воспитываем ли мы в маленьком человеке чувство ответственности, бережливости?

Часто мы, взрослые, поступаем самым необходимым, чтобы купить ребенку самое-самое... Вот он и думает, что все вещи достаются легко, и не осознает их ценности. Как только они примелькаются, теряет к ним интерес. Может изорвать, испачкать или выкинуть, выпрашивая новые. Некоторые родители даже поощряют это детское варварство. «Подумаешь, Радик порвал книжку, - купим новую...».

Разбирая игрушки своих детей, не задумываясь, выкидываем половину. Если ребенок хочет оставить себе любимую, но сломанную игрушку, говорим: «Зачем тебе старье? Купим еще лучше».

Давайте задумаемся над своими поступками: понимаем ли, что, избавляясь от так называемого хлама, мы выбрасываем связанные с ним переживания, чувства ребенка. Не потому ли впоследствии он с легкостью расстанется с самым дорогим? Тут-то мы сетуем, что ничего святого у них нет. А кто виноват? Слепа родительская любовь...

Когда малыши знают, как трудно достаются игрушки, то учатся соизмерять свои желания с возможностями родителей. Главное - нужно научить их понимать ценность вещей как результат большого труда взрослых.

Воспитание бережливости начинается с обучения тому, как правильно пользоваться предметами первой необходимости. Пример родителей, их такт и терпение здесь играют большую роль. Не плохо делать акцент на поломанные вещи, которые требуют ремонта. И очень хорошо, если на глазах малыша взрослые берутся «лечить» вещи. Ребенок открывает для себя благородный мир труда, а вещь становится для него вдвойне любимой.

Иногда малыши начинают потрошить свои игрушки, и мы радуемся: какой пыливый ребенок. А не закладываем ли при этом ростки того самого варварства? Помогите разумно узнать, из чего состоит та или иная игрушка, но потом обязательно вместе соберите ее.

Как-то в детском саду «Лола» воспитатели не выбросили списанные игрушки, а вместе с детьми отремонтировали их. Потом отметили, что с такими игрушками малыши играют с большим удовольствием, чем с новыми. Или другой пример. Кто же не видел, что в детских группах на шкафах стоят красавицы-куклы, блестящие машинки... Но детям их не дают. Почему ребенок в наш просвещенный век должен играть с примитивной игрушкой, принесенной из дома, а не с той, что служит украшением интерьера в детском саду? По-моему, здесь воспитатели перестраховываются, не объясняя детям, как следует обращаться с игрушками, скрывают их самостоятельность, не желая проявить терпение и педагогический такт. Не потому ли малышки и девочки ломают ветки, играя в войну? А детские игры впоследствии сменяет взрослая жестокость...

Пример - плохой или хороший - убедительнее самых правильных слов. Удивляемся, почему сын такой неряха? Да потому, что боимся загружать его домашней работой. Убираем квартиру, а ребенок присутствует при этом в качестве наблюдателя. Не бойтесь дать ему в руки тряпку да проследите, хорошо ли вымыл, все ли расставил по своим местам. Присмотритесь, как ваш ребенок читает, как относится к книгам: моет ли руки, прежде чем взять их, не загибает ли страницы, не рисует ли на них? Мелочей в таких делах не бывает.

Мы не учим детей беречь свои вещи и чужие, а потом удивляемся, почему они все ломают, рвут. Да потому, что привыкли считать, что вещи «ничейные». Деревья растут сами по себе, они их не сажали, не поливали; красивая и нарядная одежда тоже достается без труда. Вот этот труд, в котором постигается сущность созданного, и отсутствует в их жизни.

В каждой семье растут дети. Конечно же, самые умные, самые талантливые. А самые трудолюбивые есть среди них?

Аннамурат ДЖУМАКУЛИЕВ, г.Шаргуль, Сурхандарьинская область.

Национальная программа - в действии!

В Ташкентском государственном экономическом университете (ТГЭУ) профессорско-преподавательский состав приступил к осуществлению очень полезного и перспективного дела — готовить и издавать учебные пособия из серии «Технологии обучения в экономическом образовании». Уже есть «первая ласточка»: увидела свет солидная, в 12,7 печатных листа, и прекрасно оформленная книга «Технологии обучения на лекциях и семинарах в экономическом вузе», предназначенная для преподавателей экономических вузов, других направлений профессиональной подготовки, а также магистрантов, изучающих курс педагогических дисциплин.

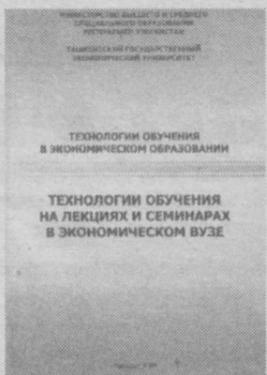
Вообще специалисты

преследует какую-то цель, ну и, конечно, есть таковая и у этого пособия, скажем, благородная: помочь читателям получить представление о модели технологии обучения, ее процессуальной структуре, о правилах технологизации лекционных и семинарских занятий. Вся информация в нем максимально обобщена и упорядочена, изложена в компактной форме и представлена в схемах и таблицах — в наиболее приемлемом для восприятия и запоминания виде.

У читателя, еще не державшего в руках эту книгу, может возникнуть вполне резонный вопрос: ну что конкретно может дать она преподавателю. Составители ее как бы заранее подготовились к ответу на него. Скажем, в результате оз-

КОГДА ЦЕЛЬ -

ТГЭУ, творчески работающие в рамках реализации Национальной программы по подготовке кадров, считают, что в условиях практической решенных вопросов материально-технического обеспечения учебного процесса пора перейти от применения отдельных методов активного обучения к проектированию и реализации образовательных технологий по учебным предметам. Понят-



БЛАГОРОДНАЯ

ное дело, этому нужно научиться, и само собой пришло решение открыть в университете Школу технологий обучения в экономическом образовании. Занятия в ней будут проводить как отечественные ученые, так и зарубежные.

Здесь состоялся первый цикл занятий под руководством профессора Б.Фурбермана, он посвящался изучению основ целеполагания и критического мышления. Его слушателями были около сорока преподавателей. Проведен и второй цикл занятий, охвативший уже более 50 преподавателей и заведующих кафедрами. Они под кураторством Л. Голиш, доцента кафедры педагогики и психологии ТГЭУ, освоили курс «Введение в основы технологизации обучения».

Об этом, кстати, говорит в своем предисловии к книге ректор университета доктор экономических наук, профессор, академик Академии наук Узбекистана С.С.Гулямов (замечим: книга вышла под его общей редакцией) и призывает к сотрудничеству по разработке, например, учебных занятий, таких методов обучения, как кейс-стади, обучающая игра, метод учебных проектов, таких форм проведения лекционных занятий, как проблемная и авторская лекции, семинарских занятий, как проблемный семинар и семинар по развитию и углублению общеучебных умений и навыков.

Учебное пособие состоит из введения и двух частей, первая посвящена технологиям обучения на лекциях, вторая — технологиям обучения на семинарах. Как известно, любая книга

накомления с материалом первой части «Технологии обучения на лекциях» можно четко определить лекционные формы, основываясь на их характерных особенностях; называть условия эффективности лекционного метода; охарактеризовать технику организации первого этапа технологии обучения на лекции; дать характеристику дидактическим принципам и регулятивам реализации метода проблемных заданий при проектировании и реализации проблемной лекции; выбирать модель обучения, исходя из поставленной цели, ожидаемых учебных результатов, объема и сложности учебной информации, уровня предзнаний студентов, с учетом такого фактора, как заблаговременное предоставление им текста лекций; планировать технологии обучения на лекциях и представлять их в виде технологических карт. Разве этого мало? Вполне достаточно.

В конце учебного пособия даются сведения об авторах, чьи технологические разработки вошли в него: это доцент Зульфия Адылова, старший преподаватель Ольга Гимранова, доцент Рахон Каримова, старшие преподаватели Лидия Костина, Феруза Назарова, доцент Сусанна Новосардова, Роза Рахманбаева, преподаватель Доно Сатывалдыева, доцент Бахтиер Усманов, Умида Файзиева, М.Ходжаева.

Словом, первая книга, нужная и полезная, из запланированной в ТГЭУ серии, вышла в свет. Будут и следующие. Хорошо, когда цель благородная.

Д. АХМЕДЖАНОВ.

ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С УРОКА,

или Школа славится своими учениками

Для Людмилы Павловны Ким 2005 год был особенным, знаменательным и необыкновенно радостным. За заслуги в укреплении межнациональной дружбы и согласия, в утверждении идей добра, милосердия и толерантности в обществе, за достигнутые успехи в различных сферах общественной жизни она награждена орденом «Дустлик». После публикации в прессе Указа Президента о награждении многие друзья, знакомые, сотрудники газеты «Новости Кашкадарьи», в которой она работает заместителем главного редактора, ее поздравили.

А недавно в школе № 12 города Карши, где прошли школьные годы Людмилы Ким, состоялась встреча с учителями и учащимися школы, выпускниками.

Для завуча Нелли Александровны Мельниковой эта встреча была особенно приятной, так как она была одноклассницей Людмилы Ким. И хотя со времени окончания школы прошло 34 года, многие одноклассники все эти годы поддерживали дружеские отношения друг с другом, встречаясь, вспоминали школьные годы, детские мечты и стремления в выборе профессии.

Поздравляя бывшую одноклассницу, Нелли Александровна сказала:

— Нередко учителя затевают споры на тему: «Какой предмет важнее?» С задором они доказывают, что их наука — самая главная, что без нее прожить невозможно, а другие науки менее важны.

Как преподаватель иностранного языка, я также считаю, что знание языков расширяет возможности в выборе профессии и перспективах в будущем. Но все мы знаем, что любовь к будущей профессии начинается с урока. Каждый ученик, как правило, предпочитает какой-то один предмет другому. В возникновении таких пристрастий важнейшая роль принадлежит учителю. Он может привить любовь к своей науке на всю жизнь, повлиять на выбор профессии. Людмила Ким в школьные годы увлекалась литературой, была победителем в



различных конкурсах, олимпиадах. Учительница русского языка и литературы Римма Григорьевна Аكوпова, подводя итоги творческих работ на заданную тему, часто читала выдержки из сочинений, написанных Людмилой, ставила в пример ее умение раскрыть тему, выразить свое отношение к происходящим в жизни событиям, охарактеризовать героя произведения. В школьные годы Людмила всегда принимала активное участие в жизни класса и школы, возглавляла редакцию школьной газеты, славилась дружеским отношением к представителям различных национальностей, стремлением сплотить их. Я считаю, что награждение орденом «Дустлик» — это высокая оценка всей жизни и трудовой деятельности Людмилы.

В разных должностях довелось трудиться Людмиле Павловне. И всегда она проявляла себя умелым организатором, инициативным и ищущим новые формы работы, обладающим необходимой идейно-политической подготовкой, высокими профессиональными качествами.

Особое место в творческой деятельности Людмилы Ким занимает пропаганда идей независимости, утверждение межнационального согласия.

Сбылись мечты Людмилы Ким и многих ее одноклассников. Завуч школы Нелли Мельникова после окончания филологического фа-

культета Самаркандского университета работала преподавателем железнодорожного училища, а с 1987 года успешно трудится в родной школе, любит свою профессию и прививает любовь к ней учащимся. Многие ее бывшие ученики трудятся в школах, колледжах и лицеях области. Луиза Ермакова, Тамара Усманова, Наргиза Вафоева, Вера Ермакова, Ирина Нурматова, Нилуфар Наджимова после получения педагогического образования также вернулись в родную школу, стали коллегами своих учителей.

Приятным сюрпризом для присутствовавших на встрече явилось участие в ней бывшего директора школы № 12 Антонины Ивановны Кузькиной, которая возглавляла работу коллектива более 20 лет. После ухода на заслуженный отдых она переехала в Москву. Но Узбекистан, где прошли ее детство, юность, где она успешно трудилась в сфере народного образования, навсегда остался в ее сердце.

— Я всегда с любовью вспоминаю годы, прожитые в Узбекистане, родную школу № 12, где довелось трудиться. Людмила Ким, выпускница нашей школы, добилась больших успехов в работе. Ее высокая награда — это гордость нашей школы. Еще в юности эта скромная, старательная ученица проявляла незаурядные способности и огромный интерес к литературе, журналистике. Мне было очень приятно узнать о признании ее заслуг. Уже в те годы я была убеждена в ее успехе.

Я вижу успехи в жизни и других выпускников школы, среди которых инженеры, летчики, педагоги, врачи. Приятно сознавать, что славные школьные традиции передаются новым поколениям.

Прощаясь, участники встречи обещали поддерживать связь с родной школой, независимо от расстояния и времени. Ведь школьные годы — самые незабываемые, самые памятные и дорогие.

Лариса БОРТКОВСКАЯ.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ХОББИ УЧЕНИКОВ?

Среди учащихся встречаются ребята, у которых узкий кругозор и поверхностные суждения. Они удовлетворяются просмотром иностранных фильмов, отмечают дни рождения, курят сигареты. На самом деле образ жизни взрослеющих подростков должен быть иным. Насколько он должен быть интересным и содержательным, зависит во многом от действий, стремлений и увлечений подростков. В этом отношении большую роль должны играть махалля, родители и наставники.

Необходимо развивать и усиливать здоровые увлечения подростков, ненавязчиво давать им советы. Например, обогащать личную библиотеку, создавать коллекцию значков, почтовых марок, открыток и других интересных подросткам предметов. Надо от-

метить, что собранные коллекции должны отличаться друг от друга, посвящаться определенной теме.

В юные годы в нашей школе был организован кружок филателистов. В памяти до сих пор сохранилось, как мы, ученики 7–8-х классов, собрали более 300 различных почтовых марок, бумажных денег и поместили их в аль-

Мнение

бом. Сейчас при встрече мы, бывшие ученики, с увлечением вспоминаем хобби детства. Для приумножения коллекции появилась необходимость вести переписку со сверстниками, помогать почтовым работникам, иногда покупать марки. С них на нас смотрел целый мир.

Бывший инженер Джизакского городского отделения связи, ныне пенсионер С.Петров собрал 30 телефон-

ных аппаратов и создал дома своеобразный музей. Этот интерес возник у него еще во время учебы в школе.

В кишлаке Муллабулак Галляларского района находится дом-музей А.Сангинова. В нем хранятся книги, газеты и журналы, изданные на арабском и латинском языках.

Хочется сравнить ребенка с плодовым деревом. Насколько корни деревьев разветвлены и мощны, настолько оно развивается сильнее и дает хорошие плоды. Если подросток наслаждается окружающей красотой, восхищается ею, вносит это в учебную и трудовую деятельность повседневной жизни, то этим обеспечивает исполнение в будущем своих мечтаний, целей, обогащает духовно.

А. САИДОВ,

преподаватель высшей категории школы № 78 Галляларского района. Джизакская область.

«Обеспечение эффективной интеграции образования, науки и производства, разработка механизмов формирования потребностей государства, а также заказа негосударственных структур, предприятий и организаций на количество и качество подготавливаемых кадров».

«... обеспечение поступательного развития системы образования как единого учебно-научно-производственного комплекса на основе различных образовательных учреждений, формирования конкурентной среды в области образования и подготовки кадров».

Из Национальной программы по подготовке кадров.

Почему ведущие университеты развитых стран являются поставщиками элитных, конкурентоспособных кадров? Они сочетают новейшие научные, технологические и технические разработки с успешным применением их на практике как в университетских аудиториях, так и в реальных секторах экономики (интеграция образования, науки и производства). Это позволяет укреплять позиции последних на мировом рынке. Тесная кооперация зарубежных вузов с промышленностью позволяет студентам уже во время учебы выполнять самостоятельно

Цели УНПК - эффективная реализация непрерывной системы профессионального образования, ликвидация дублирования в обучении, подготовка конкурентоспособных кадров на всех ступенях профессионального образования; выполнение, апробация и использование результатов новейших научных, высокотехнологических и технических разработок в соответствующих отраслях экономики.

В УНПК должны решаться еще две важнейшие весьма актуальные интеграционные задачи: обеспечение принципа

Подготовка квалифицированных преподавателей для профессиональных колледжей на высоком качественном уровне возможна в рамках УНПК.

Следует особо остановиться на интеграции нового вида образования - среднего специального, профессионального - с производством при кооперативной подготовке младших специалистов. Для них особенно актуальна реальная практическая подготовка в условиях производства.

Такое кооперативное обучение широко распространено в Германии: так называемая дуальная система подготовки кадров, в

которой теоретическое обучение в профессиональных школах сочетается с практической учебной в условиях настоящего предприятия. Это взаимодействие регулируется законом.

Возникает вопрос - почему предприятия Германии заинтересованы в практическом обучении учеников? Во-первых, в процессе обучения имеет место производственный вклад ученика, что само по себе снижает стоимость продукции; во-вторых, обеспечивается высокая степень сближения будущего специалиста со своим предприятием; в-третьих, промышленное сообщество дорожит конкурентоспособной маркой «Сделано в Германии», гарантирующей высокое качество продукции. Отсюда и стремление готовить конкурентоспособные кадры.

Такая интеграция актуальна для приоритетных отраслей экономики Республики Узбекистан: нефтяной и газовой промышленности, энергетики, агропромышленного комплекса, легкой и текстильной промышленности, цветной металлургии, высокотехнологичного машиностроения, строительства и др.

Здесь особо следует отметить, что слово и дело по обеспечению качества и конкурентоспособности профессионального образования Республики Узбекистан стоит за руководителями вузов, профессиональных колледжей, предприятий и организаций соответствующих отраслей экономики. Без действенной интеграции образования, науки и производства невозможна подготовка конкурентоспособных кадров. А без них, естественно, невозможна конкурентоспособная экономика.

Леонид ПЕРЕГУДОВ, профессор, доктор технических наук, начальник отдела Центра развития высшего и среднего специального, профессионального образования.

ЗАЧЕМ НАМ НУЖНА ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА?

серьезную практическую работу, обеспечивающую единство и качество знаний, а также практических умений и навыков (например, студенты проводят экс-

перименты на аппаратуре фирмы БО-ИНГ и НАСА), а также реальные курсовые и дипломные проекты по заказу предприятий (например, более 10000 дипломников в год отправляются на практику в концерн BMW), изучать и использовать уникальное и высокотехнологичное оборудование фирм при проведении лабораторных и практических занятий (например, студенты технического университета Мюнхена выполняют реальные работы на новейшем ядерном реакторе).

Кооперация в зарубежных вузах широко реализуется и в другом направлении, а именно: ученые, ведущие бизнесмены и специалисты секторов экономики считают честь для себя проведение отдельных университетских курсов.

Такая тесная кооперация образования, науки и производства в ведущих вузах развитых стран обеспечивает их выпускникам высокий уровень самореализации и применения своих знаний на практике, а следовательно, умение «подать себя».

Нужна ли нам подобная кооперация? Ответ однозначен - да!

При поступательном развитии отраслей экономики и удовлетворении их потребностей в конкурентоспособных кадрах рациональным механизмом решения указанных задач Национальной программы по подготовке кадров является учебно-научно-производственный комплекс (УНПК), включающий на договорной основе такие юридические лица, как высшее образовательное учреждение, профессиональные колледжи, предприятия и организации, обслуживающие соответствующую отрасль экономики.

преимущества содержания образовательных программ по ступеням профессионального образования (младший специалист - бакалавр - магистр); подготовка в высших образовательных учреждениях квалифицированных преподавателей для профессиональных колледжей.

Принцип преемственности в содержании образования - педагогический принцип, состоящий в том, что на каждой высшей по рангу ступени образования при определении содержания обучения учитывается все то, что было усвоено на ранних ступенях; с ориентацией на это разрабатываются состав и структура содержания учебного материала, а также организация учебного процесса.

Подготовка профессиональных кадров по образовательным программам, отвечающим принципам преемственности, позволяет сократить нормативные сроки обучения на последующих ступенях за счет учета предшествующего образования, либо при существующих нормативных сроках в экономленное время дать дополнительную углубленную профессиональную подготовку (например, специализацию бакалавру в соответствии с требованиями заказчиков кадров).

Примером сокращения нормативных сроков обучения в высшем образовательном учреждении с 4-х до 3-х лет является подготовка бакалавров по направлению «Высшее медсестринское дело» выпускников медицинских колледжей. Образовательная программа подготовки таких бакалавров рассчитана на 4 года, из которых один год реализуется в медицинских колледжах, а три года - в высшем медицинском образовательном учреждении.

КЛУБ МОЛОДЫХ ЭКОЛОГОВ

Международная организация «ЭКОСАН» в целях дальнейшего развития экологического воспитания и образования, привлечения внимания молодежи к актуальным экологическим проблемам и поиску совместных путей их практического решения создал «Клуб молодых экологов студенческого городка». Клубу придан статус представительства международной организации «ЭКОСАН».

Члены клуба - студенты высших и средних специальных заведений, расположенных на территории студенческого городка Национального университета Узбекистана, Ташкентского государственного технического университета, Чалогового лицея, музыкального академического лицея им. Глиэра и др. В задачи клуба входит привлечение молодежи к участию в разработке и реализации планов, мероприятий, программ, направленных на охрану окружающей среды и рациональное использование при-

родных ресурсов, участие и привлечение молодежи к участию в мероприятиях «Дней экологии и здоровья», направленных на создание благоприятной устойчивой окружающей среды. В задачи клуба также входит пропаганда здорового образа жизни, экологических знаний и бережного отношения к природным богат-

Хорошая новость
ствам и ресурсам, организация благоустроительных работ, экологических хашаров на территории студенческого городка. Клуб располагается в центре «Маънавият ва маърифат» Ташкентского государственного технического университета. Недавно состоялась презентация «Клуба молодых экологов студенческого городка».

В ней приняли участие руководители «ЭКОСАН», ученые-экологи из числа Ташкентского клуба «ЭКОСАН» (филиала Рим-

ского клуба), профессорско-преподавательский состав и студенты Национального университета Узбекистана, Ташкентского государственного технического университета и других учебных заведений.

Как было отмечено на презентации, сегодня молодые люди составляют более 60 процентов населения Узбекистана. В связи с этим необходима целенаправленная постоянная работа с ними в области экологии, предусматривающая привлечение, объединение и стимулирование заинтересованности молодежи в решении проблем окружающей среды, пропаганду экологических знаний и повышение эколого-правовой грамотности будущих специалистов. В этой связи очень важно создание таких клубов, объединяющих молодежь в изучении и решении актуальных проблем охраны окружающей среды.

Наш корр.

Мосты дружбы

В филиале Российской экономической академии имени Г.В.Плеханова в г. Ташкенте стало доброй традицией проводить научно-практические и теоретические конференции, семинары.

МАСТЕР-КЛАСС



ПРОФЕССОРА Р.НУРЕЕВА

нары, совещания по проблемам современного экономического развития с участием ведущих отечественных и зарубежных ученых и специалистов. Сегодня филиал является своеобразным мостом между Россией и Узбекистаном, который связывает стратегических партнеров. На днях филиал сделал своеобразный подарок для ученых и специалистов ведущих высших учебных заведений республики - провел очередной мастер-класс, посвященный исследованию основных проблем институциональной экономики под названием «Институционализм: вчера, сегодня и завтра». Мастер-класс провел доктор экономических наук, заслуженный работник высшей школы, заведующий кафедрой РЭА им. Г.В.Плеханова, профессор Рустем Нуреев.

Тема, обсуждаемая в ходе мастер-класса, выбрана не случайно, - говорит декан филиала РЭА доцент Г.Хисамиева. - В последние десятилетия растет интерес к институциональной теории вообще и к неинституциональному направлению в особенности. Это связано с тем,



что предпосылки, используемые в институционализме, более реалистичны по сравнению с неоклассическими методами, что позволяет рассмотреть экономические процессы комплексно и всесторонне. Кроме того, институциональная теория лучше подходит для объяснения и анализа процессов, происходящих в странах с переходной экономикой, чем неоклассическая.

Мастер-класс профессора Р.Нуреева отвечает высшим международным стандартам. Он активно использует современные педагогические технологии, современные методы интерактивного ведения лекций и семинарских занятий, что представляет большой интерес для преподавателей Узбекистана, - поделился своими впечатлениями доцент Р.Назаров, преподаватель филиала РЭА. - Профессиональный уровень аудитории высок. В непростых для лектора условиях Р.Нуреев показал себя как профессионал высшего класса.

М.Хамраев, профессор Ташкентского финансового института.

Мастер-класс профессора Р.Нуреева дал возможность эффективно обменяться мнениями, ознакомиться с новейшими методами изучения мировой экономики, истории экономической мысли. Я был знаком со многими популярнейшими учебниками ученого, такими, как «Экономика развития», «Курс микроэкономики», «Теория общественного выбора», и др. И я рад, что мастер-класс дал возможность познакомиться с ним лично.

Учитывая растущий интерес к институциональной теории и успехи данной научной школы в исследовании переходной экономики, можно выразить уверенность в том, что инициатива филиала РЭА им. Г.В.Плеханова в г.Ташкенте может стать началом качественно нового этапа институциональных исследований в Узбекистане.

Наргис КАСЫМОВА.
Фото Владимира ГРАНКИНА.

Предлагаемый комплект рейтинговых материалов предназначен для проведения контроля и проверки степени усвоения основных элементов знаний, умений, навыков (ЗУН) учащимися в соответствии с государственными образовательными стандартами по русскому языку.

Комплект составлен по учебнику и включает:

- основные требования к организации контроля за уровнем усвоения учебного материала и критерии оценки знаний учащихся;
- таблицу расчета стандартного годового рейтингового балла;
- таблицы расчета стандартного четвертного рейтингового балла на каждую четверть;
- календарно-тематический план на каждую четверть;
- стандартные обязательные контрольные работы (СОКР).

Каждая работа является стандартной обязательной и предназначена для проверки основных элементов ЗУН по каждому разделу учебного материала, содержит текст контрольной работы, перечень подлежащих проверке основных элементов ЗУН, а также установленную 5-балльную оценку. Ком-

плект обеспечивает контроль основных видов речевой деятельности учащихся, письменной речи, навыков аудирования, чтения и работы с текстом, контроль овладения лексикой, формирования грамматических навыков.

Учитель в начале четверти обязан довести до сведения учащихся и их родителей количество СОКРов и виды работ, оценки их выполнения учащимися и подготовить информационный стенд, содержащий эти сведения.

В материалы СОКРов включены следующие виды работы:

1. Комплексная работа.
2. Тестирование.
3. Диктант.
4. Сочинение.
5. Изложение.

С помощью СОКРов учителем обеспечивается конкретный учет усвоенных знаний и пробелов в знаниях каждого ученика и организуется компенсирующее обучение, направленное на ликвидацию этих пробелов.

Примечание. Эти рейтинговые материалы, разработанные на основе новых учебников «Русский язык» для 6-7 классов (изданных в сентябре 2005 года), отличаются от СОКРов, приведенных в старых учебниках.

РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Планирование и СОКРы в 6 классе,
III четверть (20 часов)

	Темы	Кол. часов
33	Точная мера и количество.	1
34	«Страсть к чтению», М.Горький.	1
35-36	Приблизительное количество.	2
37	«Желтухин» по А.Толстому.	1
38-39	Отсутствие чего-либо.	2
40	«О бескорыстии» по В.Пескову.	1
41-42	Характеристика предметов по материалу.	2
43	СОКР-5. Письменные ответы на вопросы.	1
44	Далекий друг.	1
45-46	Действие, которое совершается до, во время и после момента речи.	2
47-48	«Витя Малеев в школе и дома» по Н.Носову.	2
49	Точная дата и конкретное время действий, событий.	1
50	СОКР-6.	1
51	«Зима», «Весенние воды», Ф.Тютчев.	1
52	Время повторяющихся событий.	1

ТАБЛИЦА РАСЧЕТА СТАНДАРТНОГО РЕЙТИНГОВОГО БАЛЛА (СРБ)

№	СОКР	СОКР - 5	СОКР-6	ЧСРБ
1	Время проведения	43 урок	50 урок	
2	Виды работ	Письменные ответы на вопросы	Изложение с элементами сочинения	
3	Время для выполнения СОКРа	40 мин.	40 мин.	
4	Элементы ЗУНа	7	5	12
5	Средний балл	5	5	10

IV четверть (16 часов)

	Темы	Кол. часов
53	Обозначение продолжительности действия.	1
54-55-56	«Золушка, или хрустальная туфелька».	3
57-58	Причина действия.	2
59	Командировка с приключениями.	1
60-61	Цель действия и назначение предмета.	2
62	СОКР-7. Письменные ответы на вопросы.	1
63	Средства и способы передвижения.	1
64	«Встреча в степи».	1
65	Выражение эмоционального отношения к объекту.	1
66	«Буратино», А.Толстой.	1
67	СОКР-8.Тестирование.	1
68	«Буратино», А.Толстой (продолжение).	1

ТАБЛИЦА РАСЧЕТА СТАНДАРТНОГО РЕЙТИНГОВОГО БАЛЛА (СРБ)

№	СОКР-7	СОКР-8	
1	Время проведения	62 урок	67 урок
2	Виды работ	Письменные ответы на вопросы	Тестирование
3	Время для выполнения СОКРа	40 мин.	40 мин.
4	Элементы ЗУНа	8	20
5	СРБ	5	10

СОКР-5

Вид работы:

Письменные ответы на вопросы

Цель: Проверить знания, навыки и умения учащихся в выражении точного и приблизительного количества, в умении характеризовать предмет по материалу.

Элементы ЗУНа, подлежащие проверке.

1. Знания форм выражения точного количества.
2. Умение характеризовать предмет по материалу, из которого он изготовлен.
3. Умение употреблять выражения, обозначающие приблизительное количество.
4. Навыки употребления в речи окончаний существительных и прилагательных в родительном падеже единственного числа.
5. Навыки употребления в речи окончаний существительных и прилагательных в родительном падеже множественного числа.
6. Умение характеризовать предмет по материалу, из которого он изготовлен.
7. Орфографические навыки.

Вопросы

1. Сколько стоят ваши учебники?
2. Сколько стоит ваш портфель?
3. Сколько примерно затрачено денег на ваши учебные принадлежности?
4. Сколько примерно затрачено денег на вашу одежду?
5. Из чего изготовлены вещи, которые вы носите зимой, летом?
6. Из чего изготовлены вещи, которые вы носите?
7. Из чего изготовлены ваши учебные принадлежности?

СОКР-6

Вид работы:

Изложение с элементами сочинения

Цель: Проверить умения и навыки учащихся в употреблении формы выражения времени.

Элементы ЗУНа, подлежащие проверке.

1. Знание форм выражения точной даты, времени повторяющихся событий, выражения продолжительного времени.
2. Умение употреблять слова и словосочетания, обозначающие отрезки времени.
3. Навыки употребления существительных в родительном, винительном, творительном падежах для выражения времени.
4. Знания об истории Олимпийских игр.
5. Орфографические навыки.

Олимпийские игры

Изложение.

(Текст изучался на уроках чтения).

План изложения.

1. Где и когда проводились Олимпийские игры?
2. Почему этот обычай был священным?
3. В чем состязались участники Олимпийских игр?
4. Когда и где проходят современные Олимпийские игры?
5. Что еще вы знаете об Олимпийских играх?

СОКР-7

Цель: Проверить знания, навыки, умения учащихся в выражении причины и цели действия.

Элементы ЗУНа, подлежащие проверке.

1. Знание форм выражения причины и цели.
2. Навыки употребления существительных в родительном падеже для выражения причины и цели действия в простом предложении.

3. Навыки употребления существительных в дательном падеже для выражения причины и цели действия в простом предложении.
4. Навыки употребления существительных в творительном падеже для выражения причины и цели действия в простом предложении.

5. Навыки употребления союза *потому что* в сложном предложении.
6. Навыки употребления союза *так как* в сложном предложении.
7. Умение употреблять изученные формы в разных ситуациях общения.
8. Орфографические навыки.

Вопросы

1. Почему некоторые твои одноклассники плохо учатся?
2. Из-за чего ученики допускают ошибки в диктанте?
3. Почему ты не понял новую тему?
4. Почему не состоялась экскурсия в горы?
5. Зачем надо заниматься спортом?
6. Для чего надо изучать иностранные языки?
7. С какой целью надо много читать?
8. Зачем нужно выполнять режим дня?

СОКР-8

Вид работы:

Тестирование

Цель: Проверить знания, умения и навыки учащихся по изученным темам.

Элементы ЗУНа, подлежащие проверке.

1. Знание форм выражения способов и средств передвижения.
2. Навыки употребления глаголов движения в сочетании с существительными в творительном и предложном падежах.
3. Умение правильного употребления падежных форм имен существительных и прилагательных для выражения времени места, причины и цели действия.
4. Умение употреблять изученные формы в разных ситуациях общения.
5. Знание содержания прочитанных текстов.

Тесты

1. Укажите **неправильный** ответ.
- Как можно доехать до вокзала?
- ...
А. На трамвае.
Б. Автобусом.
В. Троллейбусом.
Г. В автобусе.
Д. На такси.
2. **Допишите окончания.**
Кажд... вторник, кажд... среду, кажд... воскресенье, кажд... день.
А. -ый, -ый, -ый, -ый.
Б. -ый, -ую, -ое, -ый.
В. -ый, -ую, -ый, -ый.
Г. -ый, -ая, -ое, -ый.
Д. -ое, -ая, -ое, -ый.
3. **Дайте отрицательный ответ на вопрос.**
- Куда осенью улетают воробы?
А. Никуда.
Б. На юг.
В. На север.
Г. Остаются.
Д. Никогда.
4. **Вставьте нужные окончания.**
- Чашка свеж... молоко...
А. -ее, -о.
Б. -ей, -а.
В. -его, -а.
Г. -его, -о.
Д. -ее, -а.
5. Укажите ряд, где названа точная мера.
А. Штук сорок.
Б. Сорок штук.
В. Около сорока штук.
Г. Более сорока штук.
Д. Свыше сорока штук.
(Окончание на 13-й стр.)

(Окончание.)**Начало на 12-й стр.)****6. Вставьте нужный предлог.**

- Друзья решили встретиться... начала концерта.

- А. Перед.
Б. До.
В. В.
Г. На.
Д. К.

7. Переведите слова в скобках на русский язык.

Уроки математики бывают (сешанба, чоршанба, жума ва шанба кунлари).

- А. Среда, четверг, пятница, суббота.
Б. Среды, четверги, пятницы, субботы.

В. По средам, четвергам, пятницам и субботам.

Г. В дни: среда, четверг, пятница, суббота.

Д. В понедельник, во вторник, в воскресенье.

8. Какой предлог употреблен неправильно?

- А. Музей закрыт из-за ремонта.
Б. Деревья погибают от вредных насекомых.

В. Рейс самолета отменили в связи с плохой погодой.

Г. Благодаря дождям было много зелени.

Д. Благодаря плохой посещаемости Хасан стал хуже учиться.

9. На какой вопрос дан ответ?

- ... ты пришел в аптеку?
- Чтобы купить лекарство.

- А. Зачем?
Б. Почему?
В. Когда?
Г. Отчего?
Д. Что...

10. Вставьте глагол в нужной форме.

- Ты всегда ... в школу вовремя.

- А. Придешь.
Б. Приходишь.
В. Пришел.
Г. Приду.
Д. Будет приходить.

11. Дайте советы друзьям.

- Сначала надо готовить уроки средней трудности, и только потом приступить к более трудным заданиям.

- А. Готовь, приступи.
Б. Готовить, приступить.
В. Готовьте, приступайте.

Г. Готовьте, приступите.

Д. Готовил, приступил.

12. Употребите числительное в нужной форме.

Эйфелева башня построена в Париже (1889 год).

- А. 1889 года.
Б. В 1889 году.
В. 1889 год.
Г. 1889 годах.
Д. До 1889 года.

13. Употребите нужную форму существительного.

- Ученики должны войти в класс (приход) учителя.

- А. К приходу.
Б. С приходом.
В. После прихода.
Г. До прихода.
Д. Во время прихода.

14. На какой вопрос дан ответ?

- ?

- С двух до пяти вечера.

- А. Когда пришел врач?
Б. Когда принимает врач?
В. Когда открыли буфет?
Г. Когда ты включил телевизор?
Д. Когда пришел отец с работы?

15. Задайте вопрос к данному предложению.

- Из-за загрязнения океана происходят большие изменения в климате Земли.

А. Что происходит с климатом Земли?

Б. Зачем изменяется климат Земли?

В. Почему происходят большие изменения в климате Земли?

Г. Когда происходят большие изменения в климате Земли?

Д. Отчего загрязняются океаны?

16. Что решил сделать Витя Малеев после классного собрания?

(«Витя Малеев в школе и дома», Н.Носов).

- А. Соблюдать режим дня.
Б. Воспитать волю.
В. Не играть в футбол.
Г. Отдыхать после уроков.
Д. Делать зарядку.

17. Почему Гайрат решил написать статью в молодежную газету?

А. Он хотел помочь своей бабушке.

Б. Он хотел рассказать об интересном случае.

В. Он хотел получить в награду фотоаппарат.

Г. Он хотел посоветовать, как надо обращаться с животными.

Д. Он хотел, чтобы его похвалила мама.

18. Как вел себя Буратино, пока папа Карло мастерил его?

- А. Дразнился.
Б. Пищал.
В. Кричал.
Г. Плакал.
Д. Молчал.

19. Кто такой Желтухин?

- А. Воробей.
Б. Ворон.
В. Скворец.
Г. Цыпленок.
Д. Сорока.

20. Почему Алеша полюбил чтение?

А. Он перенес много унижений и обид.

Б. Книжки показывали ему другу, более интересную и яркую жизнь.

В. Он любил рассматривать картинки.

Г. Он научился ценить время.

Д. Он понял, что нужно жить по-другому.

РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**Планирование и СОКРы в 7 классе
III четверть (20 часов)**

№	Темы	Кол. часов
33	И.С.Тургенев. «Муму» (4-я часть). Обобщающая беседа.	1
34	Характеристика лица и предмета по его уточненным действиям и состоянию.	1
35	И.С.Тургенев. «Муму» (5-я часть).	1
36	Обобщение изученного материала.	1
37	И.С.Тургенев. «Муму» (6-я часть).	1
38	Выражение образа действия.	1
39	СОКР-5.	1
40	А.П.Чехов. «Хамелеон» (1-я часть).	1
41	Выражение образа действия путем сравнения.	1
42	Об А.П.Чехове. «Хамелеон» (2-я часть).	1
43	Выражение относительного времени действия.	1
44-45	Внеклассное чтение.	2
46	Выражение начального и конечного моментов действия.	1
47	Об А.М.Горьком. «В людях».	1
48-49	Выражение одновременности и последовательности действий.	2
50	СОКР-6.	1
51	А.М.Горький. «В людях».	1
52	Обобщающая беседа.	1

ТАБЛИЦА РАСЧЕТА СТАНДАРТНОГО РЕЙТИНГОВОГО БАЛЛА (СРБ)**III четверть**

№	СОКР	СОКР-5	СОКР-6	ЧСРБ
1.	Время проведения	39 урок	50 урок	
2.	Виды работы	Чтение незнакомого текста	Письменные ответы на вопросы	
3.	Время выполнения	40 минут	40 минут	
4.	Элементы ЗУНа	4	6	10
5.	СРБ СОКР	5	5	10

IV четверть (16 часов)

№	Темы	Кол. часов
53-54	Обозначение расположения одного предмета по отношению к другому предмету.	2
55	Об А.Твардовском. «Рассказ танкиста».	1
56-57	Выражение направления движения.	2
58	А.Твардовский. «Рассказ танкиста».	1
59	СОКР-7.	1
60-61	Выражение причины действия.	2
62	Внеклассное чтение.	1
63-64	Выражение реального условия.	2
65	Выражение нереального условия.	1
66	СОКР-8.	1
67	Выражение нереального условия.	1
68	Годовой рейтинг.	1

ТАБЛИЦА РАСЧЕТА СТАНДАРТНОГО РЕЙТИНГОВОГО БАЛЛА (СРБ)**IV четверть**

№	СОКР	СОКР-7	СОКР-8	ЧСРБ
1.	Время проведения	59 урок	66 урок	
2.	Виды работы	Диктант	Тестирование	
3.	Время выполнения	40 минут	40 минут	
4.	Элементы ЗУНа	5	5	10
5.	СРБ СОКР	5	5	10

СОКР-5**Вид работы:****Чтение незнакомого текста**

Тема: **Выражение образа действия путем сравнения.**

Цель: Проверить умение правильного, беглого чтения и извлечение нужной информации.

Элементы ЗУНа, подлежащие проверке СОКР:

1. Умение беглого, выразительного чтения незнакомого текста.
2. Умение выделить основную информацию текста.
3. Умение озаглавить прочитанный текст.
4. Умение кратко пересказать содержание текста.

Для каждого учащегося подбираются отдельные небольшие тексты из сборников для изложений, из молодежных газет и журналов.

СОКР-6**Вид работы:****Письменные ответы на вопросы**

Тема: **«Наши праздники».**

Цель: Проверить умение правильного употребления в речи разнообразных форм выражения времени действия.

Элементы ЗУНа, подлежащие проверке СОКР:

1. Знание союзов, употребляемых в сложных предложениях с придаточным времени.
2. Умение правильного употребления в речи выражений, обозначающих относительное время.
3. Умение правильного употребления в речи выражений, обозначающих одновременное и последовательное действие.
4. Умение правильного употребления в речи выражений, обозначающих относительный начальный и конечный момент действия.
5. Орфографические навыки.
6. Пунктуационные навыки.

Текст «Наши праздники» и вопросы к нему даны в учебнике.

СОКР-7**Вид работы:****Диктант**

Тема: **«Мещерский край».**

Цель: Проверить умения и навыки правильного употребления в письменной речи форм выражения места действия и направления движения.

Элементы ЗУНа, подлежащие проверке СОКР:

1. Знание форм выражения месторасположения предмета.
2. Знание речевых форм обозначения направления движения.
3. Умение правильно употреблять в речи союзные слова *где, куда, откуда* и указательные слова *там, туда, оттуда*.
4. Орфографические навыки.
5. Пунктуационные навыки.

Текст «Мещерский край» дан в учебнике.

СОКР-8**Вид работы:****Тестирование**

Цель: Проверить знания, умения и навыки учащихся в употреблении вариативных форм выражения мыслей о местонахождении предмета, направлении движения, времени действия, причастия и условия действия.

Образцы тестовых заданий.

1. Вставьте подходящий союз.
Анвар не понял новую тему, невнимательно слушал объяснение учителя.
А. Благодаря тому что
Б. Из-за того что
В. Если
Г. С тех пор как
Д. До тех пор как
2. Укажите предложение, выражающее условие действия.
А. Внимательно читая, я хорошо понял содержание текста.
Б. Читай внимательно и запомни содержание текста.
В. Я понял содержание текста, потому что внимательно читал.
Г. Я внимательно читал текст, чтобы хорошо понять его содержание.
- Д. Я внимательно читал текст, но не понял его содержания.
(Всего должно быть 20 тестов).

АБУ НАСР АЛЬ-ФАРОБИ

Абу Наср Мухаммад ибн Мухаммад ибн Тархан ибн Узалаг аль-Фароби родился в Василдже близ Фараба в 873 году. Он был из знатной семьи. Еще в юном возрасте он отправился в Багдад для получения образования. Первым учителем Фароби был Йоханна ибн Хайлам. Здесь он изучает логику, грамматику, философию, музыку, математику и другие науки. В некоторых исторических источниках говорится, что Фароби понимал 70 языков. До нас дошли его произведения на арабском, персидском и тюркском языках. На средневековом Западе Фароби был удостоен почетного титула *Magister secundus*, на Востоке его именовали «Аль-муаллим ал-сонни», вторым учителем после Аристотеля, философские размышления которого имели огромное значение в то время. Долгое время Фароби рассматривали в качестве первого мусульманского философа.

Аль-Фароби отличался от своих соотечественников мистическим духом и глубокой религиозностью. Имея почет и уважение, он одевался очень скромно и просто. Философ избегал мирских радостей и наслаждений. Единственным удовольствием для Фароби была музыка. Будучи виртуозным исполнителем, он любил участвовать в небольших «концертах», организованных его друзьями и учениками. Его перу принадлежит трактат о музыке, свидетельствующий об энциклопедических познаниях философа и оказавший влияние на музыкальную теорию средневековья. Философ-музыкант стремился достичь согласия между учеными Платоном и Аристотелем, между философией и пророческой религией. Аль-муаллим ал-сонни был убежден в том, что первыми обладателями мудрости были халдеи Месопотамии, от них знание перешло в Египет, затем в Грецию, где оно было зафиксировано письменно, и что на его долю выпала честь вернуть это знание в страну, где оно зародилось. Абу Наср Мухаммад аль-Фароби умер в Дамаске в 950 году.

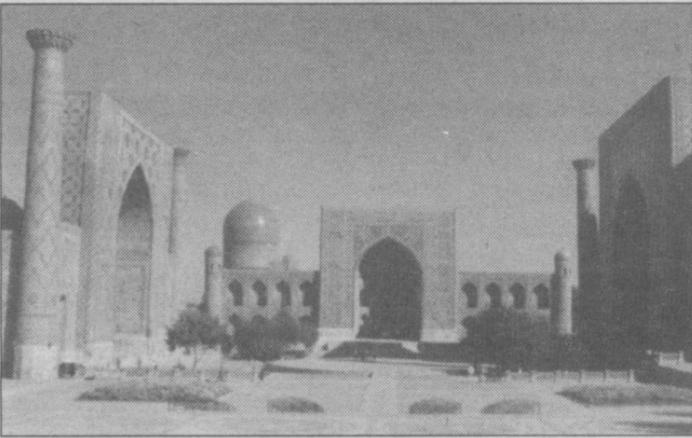
Наследие Фароби необычайно велико и разнообразно. Он изучал все известные в то время отрасли знаний: этику, политику, психологию, естествознание, музыку. Но на первом месте у него стояла философия и логика.

Фароби написал около ста работ по истории естественных наук и философии. Его обширное наследие включает в себя утерянные комментарии к произведениям Аристотеля: «Органон», «Физика», «Метеорология», «Метафизика», «Никомахова этика». Но научная деятельность Фароби не ограничивается только комментариями. Его перу принадлежат трактаты «Субстанция», «Бремя», «Вакуум», «Жемчужина премудрости», «О том, что нужно знать прежде, чем изучать философию», «О науках», имевшие большое влияние на классификацию наук в западной схоластике, «Об интеллекте и размышлении», «Гемы мудрости», глубоко изучавшиеся на Востоке. Наконец, группа трактатов, которые можно условно объединить в корпус «политической философии» Фароби. Это «Трактат о мнениях граждан совершенного Города» (идеального Города), «Книга об управлении Городом», «Книга об обретении счастья», комментарии к «Законам» Платона. Часть этих произведений была переведена на латинский язык и распространялась вплоть до XVII века.

ФИЛОСОФИЯ АЛЬ-ФАРОБИ

В своей философской концепции Фароби исходил из пантеистического взгляда на мир. Мир, по его мнению, — это эманация божества, в котором находятся форма и материя. Но Фароби допускает бога лишь как первопричину мироздания, подчеркивая, что природа самостоятельна. А ее процессы по своему характеру естественны. Материя, говорил Фароби, остается постоянной основой, несмотря на изменения формы.

Согласно Фароби, единое бытие состоит из шести ступеней, которые одновременно являются началом всего существующего и связаны друг с другом в форме причинной зависимости. Первая ступень — первопричина (ас-сабаб ал-аввал, т.е. бог); вторая — бытие небесных дел (ас-сабаб ал-сонни); третья — деятельность, разум (ал-акл ал-фаол); четвертая — душа (ан-нафс); пятая — форма (ас-сурат); шестая — материя (ал-мома). Таким образом, бог и материя, причинно взаимосвязаны рядом ступеней, составляя единое целое. По своей причинной зависимости все эти начала разделяются на два вида: «необходимое сущее» — это то, существование чего вытекает из самого себя; «возможное сущее» — это то, существование чего вытекает из другого. Таким образом, исходные принципы Фароби были направлены против схоластов ислама, которые в объяснении явлений природы не шли дальше догматической ссылки на мудрость и всемогущество бога. Мутакаллимы (сторонники ислама) резко выступали против тезиса о вечности мира и обозначении бога в качестве первопричины. Согласно Корану, возникновение мира — это акт внезапного творения, и в силу



этого бог в любое время может изменить или уничтожить созданное им же.

Богу приписываются все атрибуты, а материи — ничего. А по признанию Фароби, мир и бог не представляют собой два противоположных лагеря с непроходимой гранью между ними, а вместе составляют бытие, сущее, в котором господствуют причинность, последовательность и закономерность. Согласно философу, все земные и небесные сферы имеют свойство телесности, т.е. материальности. Все предметы он разделяет на

если он исходит из естественных атрибутов и закономерностей природы, то мутакаллимы отрицают их, опираясь на метафизические взгляды и религиозные мысли.

АЛЬ-ФАРОБИ О НАУКЕ

Научная деятельность аль-Фароби заключается в классификации и анализе наук того времени. Согласно его учению, наука имеет три источника: органы чувств, интеллект и умозрение. При помощи органов чувств и интеллекта достигается непосредственно познание, а умозрение позволяет охватывать сущность вещей. В своей книге «О происхождении науки» он, классифицируя науки того времени, говорит, что наукой о числах является арифметика, подразделяющаяся на 7 самостоятельных наук, наукой об измерении — геометрия, наукой о звездах — астрономия, музыкальная наука, наукой о природе — естествознание, сверхприродной наукой — метафизика или божественная наука, кроме этого, имеются наука о языке, наука об управлении городом или политическая наука, юриспруденция и калам. Первые четыре науки Фароби называет педагогическими, так как они воспитывают и обучают молодого человека, делают его более совершенным и указывают ему путь для познания тех наук, которые следуют за ними. Согласно философу науки и вообще знания, являясь производными от бытия, возникают не из субъективного желания, а постепенно и последовательно в результате развивающихся потребностей в них человека.

В научных знаниях он благосклонен к логике. Являясь создателем стройной логической системы — кулият, он получает титул «аль-Мантики» («Логичный»). Логика, по его мнению, служит для определения правильности и неправильности мыслительного процесса, когда он направлен на познание объекта и имеет дело с категориями, т.е. умопостигаемыми сущностями. «Логика, когда она применяется в тех или иных частях философии, суть, инструмент, посредством которого добывают достоверные знания всего того, что охватывает теоретическое искусство», — писал Фароби. Определяя объект

логики, он указывает на три основных момента: способности, посредством которых человек мыслит категориями, овладевает науками, а также различает прекрасное и безобразное в своих и чужих поступках; на категории, возникшие в душе человека и называемые внутренней речью; на выражение того, что имеет место в уме, которое называет внешней речью.

Фароби первым из средневековых мыслителей разработал учение об особенностях и структуре общественной жизни. Касаясь проблемы происхождения общества, он отвергает утверждение об объединении людей в общество в результате войн и насилия. Общество возникает в результате стремления людей удовлетворить свои потребности, оно необходимо для существования людей и их совершенства. Общество состоит из народов, которые отличаются друг от друга своими привычками, нравами, характером, языком. Все это Фароби объясняет особенностями географических условий, в которых живет тот или иной народ. Достижение общественного совершенства и всеобщего счастья он рассматривает в «Трактате о достижении счастья», который осуществляется в процессе усвоения высоких интеллектуальных и нравственных норм, вырабатываемых при помощи науки.

ФАРОБИ-ПЕДАГОГ

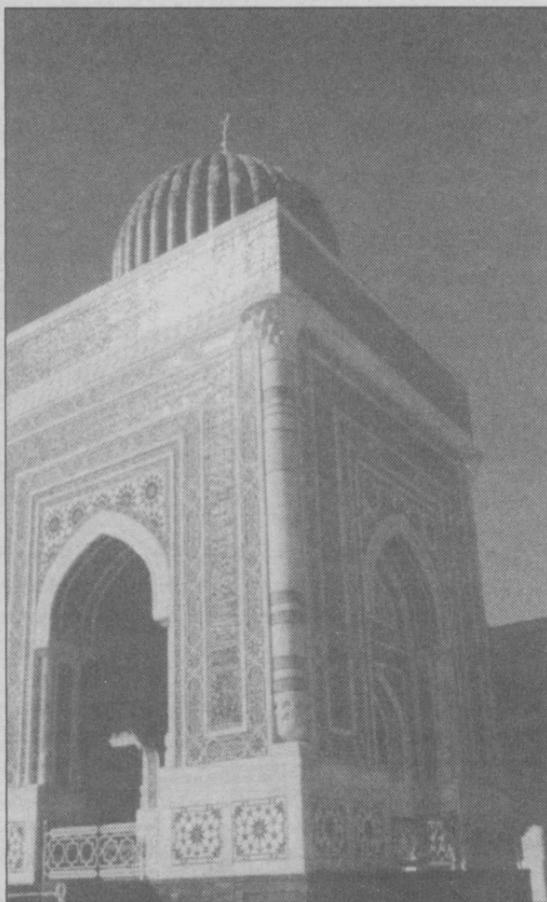
Наряду с научной деятельностью Фароби известен и как преподаватель медресе, завоевавший большой авторитет не только среди своих учеников, но и народа. Многие свои произведения Фароби написал для своих учеников в медресе. В разделе, посвященном этико-педагогическим вопросам в «Трактате о достижении счастья», говорится о значении обучения и воспитания, об использовании разных приемов в целях лучшего обучения и воспитания, об учете способностей человека, об отношении учителей и учеников. Важное место в учении Фароби занимает проблема всеобщего счастья, достижение которого составляет конечную цель общества и государства. Путь к нему — наука и воспитание. Истинное счастье достигается посредством овладения знаниями. Истинное счастье наступает тогда, когда устранено всякое зло и человеческая душа и разум в своем познании сущностей и всех добродетельных дел достигают наивысшего уровня — слияния с мировым разумом, являющимся вечным. Человек умирает, но достигнутое им при жизни счастье, будучи явлением духовным и возвышенным, не погибает, а остается после него и может служить человечеству. Каждый человек может достичь своего счастья только в земной жизни, лучшие деяния его бессмертны.

Наргис КАСЫМОВА,
кандидат филологических наук.

ГЕНИЙ

История становится подлинным воспитателем нации. Деяния и подвиги великих предков пробуждают историческую память, формируют новое гражданское сознание, становятся источником нравственного воспитания и подражания. В истории Центральной Азии было немало выдающихся деятелей, сочетавших в себе реалистический ум и моральную доблесть, религиозное мировоззрение и энциклопедическую образованность. Великие предки внесли огромный вклад в развитие узбекской национальной культуры, стали поистине предметом гордости нашего народа.

ВОСТОКА



шесть видов:

- небесные тела;
- разумное животное (человек);
- неразумное животное;
- растения;
- минералы;
- четыре элемента — огонь, воздух, земля и вода.

Эти четыре элемента являются основами материальности и представляют собой самые простые виды материи. Остальные пять видов, являясь сложными, возникают в результате различного соединения этих первичных элементов. Ряд теоретических положений Фароби, которые обусловлены его естественнонаучными изысканиями и достижениями естествознания того времени, противоречат философии ислама каламу. Суть противоречий между Фароби и мутакаллимами заключается в том, что

Спартакиада

...И УЧИТЕЛЮ НЕОБХОДИМА ФИЗКУЛЬТУРА,

чтобы легче переносить морально-психологические нагрузки

В канун Нового года профсоюзный комитет работников народного образования и науки Чиланзарского района во главе с председателем Ульмас Кахсаровой совместно с отделом культуры и спорта провели спартакиаду учителей школ по четырем видам спорта: легкой атлетике, волейболу, настольному теннису и шашкам. В ней приняли участие более 400 учителей-предметников. Сборные команды к этим важным соревнованиям, конечно же, подготовили учителя по физической культуре и спорту. К этому мероприятию с пониманием подошли и директора школ, заместители директоров по культурно-воспитательной работе. Спартакиада прошла на спортивных площадках школ № 168 и № 163.

Следует отметить, что в ней участвовали несколько возрастных групп от 30 лет и старше.

Цель спартакиады, - отметил инициатор мероприятия методист по культуре и спорту Чиланзарского района Рашид Сафариев, - поднять на должный уровень авторитет и физическую форму учителей-предметников.

Примечательно, что в спартакиаде отличился 74-летний аксакал - учитель по труду Турсунбай Юлдашев, который, кстати, в эстафете 4x60 занял второе место.

Во-первых, - сказал он, - я вспомнил свою молодость, а во-вторых, получил заряд бодрости. Хочется надеяться, что подобные мероприятия будут традиционными.

Хорошее впечатление на спартакиаде произвела женская команда по волейболу школы № 201, а также соответственно школ № 217 и № 173.

По шашкам сильнейшей оказалась



О. Турдикулова, а вот по настольному теннису равных не было Е. Цабиновой.

Спартакиада удалась, - подчеркнул Р. Сафариев, - потому что подход к этому мероприятию был далеко не формальным. Учителя для себя лишней раз отметили, что движение - это жизнь, помогающая лучше справиться с профессиональными обязанностями.

С ним нельзя было не согласиться.

Муслим МАЛИКОВ.
Фото автора.

«ОЛИМПИЙСКАЯ НАДЕЖДА»

Соревнования с таким выразительным названием, организованные республиканским общественным благотворительным фондом «Mehjon-Sport» завершились недавно в колледже олимпийского резерва города Ферганы.

Изначально организаторами было задумано, что в этих сугубо детских соревнованиях примут участие воспитанники домов милосердия и школ-интернатов

Ферганской долины. В итоге чрезвычайно упорной и яркой борьбы в финальном этапе, пройдя сквозь сито отборочного тура, проходившего на областных уровнях, пробилась команда из Намангана, Андижана и города Коканда. Именно в таком порядке финалисты в конечном итоге и завершили соревнования.

Естественно, что никто из участников этих соревнований вообще не ос-

тался без наград и поощрительных призов, а команды-финалисты получили еще и цветные телевизоры. Однако, думается, не это станет главным подарком для детей из Ферганской долины. Намного значимее для них стало внимание и теплота взрослых, ну и, конечно, спортивный инвентарь, которым был обеспечен каждый из принявших участие в состязаниях домов милосердия.

ПОБОЛЬШЕ БЫ ТАКИХ СОРЕВНОВАНИЙ!

На базе СК «Истиклол» Учтепинского района прошли очередные городские соревнования для детей, девиз которых не меняется на протяжении столетий: «Выше, быстрее, сильнее!».

Это был своего рода полуфинал перед финальными играми республиканского масштаба. Оргкомитет - городское отделение Фонда развития детского спорта, ОДМ «Камолот», фонд «Соглом авлод учун» - приложил усилия, чтобы соревнования выглядели красочно, весело, превратились в праздник для детей. Для этой цели были приглашены акробаты и клоуны, которые выступали в перерывах между эстафетами. Сами же соревнования тоже отличались нетрадиционным подходом. Специальности фонда придумали новые состязания, развивающие не только физические спо-

собности, но и смекалку. Азарт, захвативший команды, вылился в бурный всплеск положительных эмоций.

Всего участников было около 50 человек, причем 30 из них - представительницы слабого пола. Девочки, не уступавшие в эстафетах мальчишкам, продемонстрировали большее мастерство владения мячом, обручем и, конечно, скакалкой, однако мальчишки обошли девчонок в меткости и кувырках.

Закончились соревнования показательными выступлениями мастеров художественной гимнастики из секции художественной гимнастики СК «Истиклол». А победила, конечно, дружба. Побольше бы таких соревнований!

ЧУДО КАКОЙ БОГАТЫРЬ!

Именно такое определение можно отнести на счет юного ташикентца Мадийера Ибрагимова, который при собственном весе 42 килограмма сумел на соревнованиях в конце декабря ушедшего года открытым первенстве Центрального совета добровольного спортивного общества «Ешлик» подтянуть над головой штангу весом 80 килограммов. Таким образом Мадийер установил абсолютный рекорд Узбекистана.

Вообще-то это надо было видеть! - говорят очевидцы. - На помост выходит 12-летний жилистый мальчик. Спокоен не по возрасту! Примеривается к грифу 80-килограммовой штанги. На мгновение он замирает и резко выбрасывает вверх вдвое больше себя вес спортивного снаряда.

Вес - взят! Мадийер - чемпион!

Это - не предел, - сказал взволнованный победитель. - Я очень постараюсь увеличить свои достижения. Иначе какой же я спортсмен!

С Мадийером необходимо согласиться. И вот почему. Весь предыдущий год, как, впрочем, и раньше штангисты «Ешлика» радовали своих поклонников.

В ушедшем году в полной мере себя проявили самаркандец Мухаммад Бегалиев, молодой штангист из Чирчика Алишер Абдуллаев, юный тяжелоатлет Навруз Машарипов из Хивы, нукусец Озод Жанназаров, а также стал победителем этих соревнований в своей весовой категории. Садриддин Кучкаров из Андижана, бухарский молодой тяжелоатлет Шамшид Гулямов, Икром Фозилов из Ферганы, андижанец Шухрат Алиханов также стали победителями в своих весовых категориях на этих соревнованиях. В весовой же категории до 77 килограммов вторым был алматинец Анвар Утешев.

Тяжелоатлеты «Ешлика» в 2005 году на различных первенствах Азии завоевали 4 золотые, 7 серебряные и 3 бронзовые награды. В этом ряду стоит и достижение ферганской



тяжелоатлетки Елены Сысоевой, которая стала единственной нашей спортсменкой, имеющей титул мастера спорта международного класса.

Столь престижные достижения в тяжелой атлетике молодых не могли бы стать возможными без участия тренеров-преподавателей. Валентин Манушев, Хушнуд Салаев, Аббат Нуруллаев, Шариф и Шавкат Шахназаровы, Рустам Махмудов, Ойбек Тургунов, Александр Ким, Махмуд Бободжанов, Абдулла Рахматов, Радион Шегай, старший тренер сборной Узбекистана Комил Толибов - это при их активном участии юные тяжелоатлеты смогли прославить страну на самых престижных соревнованиях международного уровня.

Кстати, совсем недавно пришло сообщение из южно-корейского города Янгю, где прошли соревнования по тяжелой атлетике на Кубок Азии, в которых сборная Узбекистана завоевала 3 золотые и 1 серебряную медали.

Великолепно проявил себя на помосте бывший воспитанник ДСО «Ешлик», мастер спорта международного класса, ныне армеец Александр Уринов. Нелишне будет напомнить, что Александр в составе сборной страны десять раз становился чемпионом республики. Его бывшие тренеры Ю.Хныкин и А.Ким и ныне возлагают на тяжелоатлета большие надежды. Заслуженный спортсмен Узбекистана, студент четвертого курса Узбекского государственного института физической культуры Игорь Халилов под руководством тренеров Виталия Ана и Александра Кима сумел стать обладателем бронзовой медали этого чемпионата. В схватке с самым сильным человеком планеты, двукратным олимпийским чемпионом Реза-Заде из Ирана наш атлет уступил ему в упорной борьбе в сумме двоеборья всего шесть килограммов.

Тренер-консультант болгарин Дмитрий Николов, готовивший команду к этому чемпионату, уверен, что Игорю Халимову вполне по силам в будущем одолеть самого сильного человека планеты.

Юрий ХНЫКИН,
старший тренер ЦС ДСО «Ешлик»,
мастер спорта.

ОКНО В ИНТЕРНЕТ

МИКРООРГАНИЗМЫ - ХОРОШИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ СОЗДАНИЯ НАНОСТРУКТУР

Огромное разнообразие микроорганизмов, обитающих в природе, может послужить основой для создания элементов компьютерных микросхем, точнее, наносхем. Одноклеточные водоросли, так называемые диатомовые, или кремниевые водоросли, живут в воде и конструируют себе панцири из кварца, перерабатывая пищу и используя энергию солнечного света. Они умеют принимать огромное количество разных форм - от простых геометрических фигур, таких, как треугольник или квадрат, до объемных сложно организованных структур с сотнями отдельных отверстий. Кеннет Сандеге из Технологического института в Джорджии и его коллеги надеются использовать эту энциклопедию наноструктур для разработки хитроумных компонентов электронных схем.

Если их исследования пройдут успешно, новая 3D-электроника может стать более технологичной и мощной заменой современным микросхемам.

НА МАНУСКРИПТЫ ПОСМОТРЕТЬ ГЛАЗАМИ БИОЛОГА

Палеонтолог предлагает изучать манускрипты методами, применяемыми для исследования ископаемых исчезнувших животных. Джон Сис из университета Корнелла считает, что древние манускрипты имеют много общего с популярнейшими животными. По его словам, изучать исторические документы можно при помощи биологических моделей. Ученый считает, что такой подход поможет исследователям понять, как много копий манускрипта могло существовать, и как часто они подвергались уничтожению.

ВОЗЛЕ ЧЕРНЫХ ДЫР НАЙДЕНО ВЕЩЕСТВО, ДВИЖУЩЕЕСЯ С ОГРОМНОЙ СКОРОСТЬЮ

Европейский орбитальный телескоп XMM-Newton подтвердил выводы Эйнштейна о поведении вещества вблизи черных дыр. В спектрах удаленных галактик астрофизики увидели «размытые» - из-за релятивистских эффектов - линии ионов железа, появление которых обусловлено падением вещества внутрь черной дыры с околосветовой скоростью.

Небезызвестно, что атомы (или ионы) любого вещества в возбужденном состоянии излучают набор электромагнитных волн строго определенных длин. Такой набор, называемый спектром, представляет собой «отпечаток пальца» данного вещества, каждая длина волны называется линией спектра. А вот аномальный спектр увеличенной длины - последняя попытка «сообщить о себе» пропавшего 7 млрд. лет тому назад вещества. Общая теория относительности предсказывает «странное» поведение объектов, попавших в гравитационное поле сверхмассивных тел, к которым относятся черные дыры.

ВЕТЕР ТОРМОЗИТ ВРАЩЕНИЕ ЗЕМЛИ

Между вращением Земли и атмосферными процессами существует взаимосвязь. Ученые обратили внимание на сезонные изменения продолжительности земных суток. Тот факт, что Земля в январе и феврале вращается медленнее, объясняется интенсивным переносом воздушных масс в северном полушарии с запада на восток, удваивающим угловой момент атмосферы. Одновременно с этим - из-за сохранения полного углового момента - вращение планеты замедляется.

Начиная с 1972 года специальная комиссия отслеживает изменения в продолжительности дня. По мере того как они накапливаются, комиссия сообщает о необходимости перевести часы на «добавочные» секунды.

ГАЗЫ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ О СУЩЕСТВОВАНИИ ЖИЗНИ НА МАРСЕ

Итальянский ученый Витторио Формизано, работавший в проекте Mars Express, заявил, что пробы газа, полученные с планеты, говорят о том, что на Марсе сегодня существует жизнь. По его словам, метан и формальдегид могут свидетельствовать о биологической активности, однако только анализ почвы может подтвердить или опровергнуть эту гипотезу.

Некоторые микроорганизмы, живущие на Земле, выделяют метан как продукт своей жизнедеятельности, и ученые полагают, что подобные им могут существовать и на Марсе.

Подготовила
Екатерина МАХЛУФИ.

ОКНО В ИНТЕРНЕТ



Фотоэтиюд Владимира ГРАНКИНА.

ЛИЦЕЙ СПРАВИЛ НОВОСЕЛЬЕ

Центральная улица Намангана, носящая имя великого Сахибкирана Амира Темура, после возведения здесь современного здания академического лицея при Наманганском инженерно-экономическом институте, стала еще краше. Это общеобразовательное учебное заведение недавно справило новоселье.

Новое здание лицея на 720 ученических мест отвечает всем современным требованиям, - говорит руководитель подрядной организации ООО «Наманган-технолог» Нурилло Холбоев. - Здесь расположились удобные, хорошо оснащенные предметные кабинеты, открытые и закрытые спортивные залы, столовая, библиотека, лингафонные классы, учебные лаборатории. Во дворе лицея почти на полтора гектарах будут посажены цветы и декоративные деревья.

Наш корр.

В мире крылатых слов

- Иголке негде упасть.** - Очень тесно, многолюдно.
- Играть в бирюльки.** - Заниматься пустяками.
- Играть в молчанку.** - Уклоняться от разговора.
- Играть в одну дудку.** - Действовать заодно.
- Играть в прятки.** - Скрывать, хранить в тайне что-либо от кого-либо.
- Играть вторую скрипку.** - Занимать второстепенное, подчиненное положение в чем-либо.
- Играть первую скрипку.** - Занимать ведущее, главенствующее положение в чем-либо.
- Играть на руку.** - Своими действиями, поступками помогать, содействовать кому-либо, чему-либо (чаще противной стороне).
- Играть роль.** - Притворяться, прикидываться, не быть самим собой.
- Играть с огнем.** - Действовать неосмотрительно, не считаясь с опасностью.
- Идти в гору.** - 1. Добиваться все более высокого положения в жизни, в обществе. 2. Успешно развиваться, совершенствоваться, улучшаться.

(Продолжение следует).

Улыбнемся!

- Разговор двух подруг:**
- Я слышала, ты опять вышла замуж...
- Так и есть. Правда, меня волнует, что он гораздо моложе меня.
- Не переживай. Благодаря тебе он быстро постареет!
- Гаишник отчитывает водителя:**
- Ну как же так? Перестроились через ряд, превысили скорость в два раза! Я еще понимаю - «мерседес», но вы! Водитель трамвая!..
- Блондинку спрашивают:**
- Вы сова или жаворонок?
- Даже не знаю, что ответить... Муж обычно называет меня «моя ласточка».
- У вас повышенное давление, - говорит врач пациенту-рыбаку.**
- Наверное, это последствия рыбалки.
- Что вы, рыбака, напротив, успокаивает!
- Возможно, и так, доктор. Но я ловлю рыбу в запрещенном месте.

СУМЕЙ УСЛЫШАТЬ МАМИНУ ТРЕВОГУ

ПИСЬМО 9.

В этом письме, мой дорогой, мы поговорим о самом главном человеке на Земле, о маме.

Что для тебя значит это слово? Вкусный обед, заботливые руки, участливый, понимающий взгляд, а может нотация, строгие глаза и слезы или упреки и скандал? Наверное, все вместе.

Когда ты был совсем маленьким, мама окружала тебя любовью, лаской и заботой. Она не спала ночами, когда ты болел, переживала за каждую твою царапину и ушибленную коленку, старалась накормить повкуснее, отдавая лучший кусок, одеть по красивее, купить игрушку, о которой ты мечтал.

Но прошли годы, ты стал совсем взрослым и иногда тебе кажется, что мама чрезмерно строга, что кричит, ругает, не доверяет тебе, начинает контролировать каждый твой шаг. Ты злишься на нее за это. Было такое? Наверное, да. У многих так бывает.

Давай разберемся и подумаем, как из мамы сделать союзника, а не противника и почему случилось так, что вы стоите по разные стороны баррикады. Посмотрим на мотивы, которые движут поступками мамы. Это любовь к тебе, страх за тебя, стремление уберечь тебя от беды. Разве уже одно это не дает ей те плюсы, которые оправдают ее поведение. С другой стороны, мы вместе с тобой подумаем, мой мальчик, почему мама перестала доверять тебе, стала чрезмерно тревожиться за тебя. Вспомни, о чем я писала тебе раньше. Даже, если мама в чем-то не права. Давай поищем твою вину. Может, ты стал слишком скрытным, ни о чем ей даже не пытался рассказать, посовещаться. А от незнания человеку все-

гда кажется самое страшное, и своим поведением ты вселил страх за тебя в ее душу. Может, ты как-то солгал ей, а она узнала и перестала тебе доверять. Это вселило тревогу за тебя в ее сердце. Может, ты стал груб и несдержан с ней в разговоре и доказывать свое, не выслушав и не прислушиваясь к ее доводам. А ведь стоит это сделать.

У мамы больше опыта, а ты только начинаешь жить. Не стоит пренебрегать ее советами. Ты стал взрослым и понимаешь, что идеальных людей нет. Малыши часто требуют от взрослых (родителей, учителей) только идеальных поступков. Но ведь взрослые - те же люди со своими недостатками и различными взглядами на жизнь. Часто мы какие-то слабости прощаем посторонним людям и не хотим простить их своим родным и близким. Не суди строго своих родителей за их ошибки, ведь какими бы они ни были, эти ошибки, мотив только один - их поступками движет любовь к тебе. Это прощает их. Поверь мне, мой родной, с возрастом начинаешь ценить и беречь свою маму, а утрата ее - самая тяжелая душевная боль. Я хочу, чтобы ты берешь свою маму, любил ее и понимал. Чем раньше это произойдет, тем лучше для тебя и для нее.

Постарайся понять ее, как взрослый человек, услышать ее тревогу, ее боль, сумей успокоить ее, подставить свое мужское плечо, а когда надо - пожалеть и подбодрить. Ты увидишь, что она тоже поймет тебя своим любящим сердцем. Живите в мире, любви и согласии.

Вера ВАВИЛОВА, воспитатель школы-интерната № 4 г.Ташкента.



ПИСЬМА К ВНУКУ

Мальши часто требуют от взрослых (родителей, учителей) только идеальных поступков. Но ведь взрослые - те же люди со своими недостатками и различными взглядами на жизнь.

ОВЕН. Прежние накопления, знания, таланты востребованы, но предлагаемое поле применения сил может быть недостаточным. Осторожно и внимательно относитесь к любым предложениям, особенно выгодным. В выходные дни лучше всего заняться хозяйственными делами, своим здоровьем, близкими.

ТЕЛЕЦ. У многих из вас появится стремление любыми способами воплотить свои амбициозные планы. Проясните отношения с коллегами на работе, используйте и опыт, и знания. Возможны необоснованные претензии со стороны близких или друзей. В то же время будьте крайне осторожны в поступках, высказываниях, при заполнении документов, в быту. Берегите свое здоровье.

БЛИЗНЕЦЫ. Проанализируйте свои достижения, успехи и неудачи. Самый сложный день недели - четверг. События этих дней будут зависеть от того, насколько упорядочена ваша жизнь, а также от силы духа и характера. В последние дни недели интуитивные догадки, поступающая информация помогут вам разобраться в сложных ситуациях.

РАК. Неделя крайней степени неудовлетворенности всем происходящим. Постарайтесь разобраться в сути претензии к вам. Признаваясь хотя бы самому себе в допу-

ЗВЕЗДЫ ГОВОРЯТ
ГОРОСКОП
от "Учителя Узбекистана"
с 23 по 29 января

шенных ошибках, вы избежите их в дальнейшем. Выдержка и разум - вот что вам необходимо в это время. Возможны сбои в работе, технике, в быту.

ЛЕВ. Чтобы свести к минимуму напряжение в четверг и пятницу, следует придерживаться естественного хода дел, событий и вопросов. Какие-то неприятные известия возможны из-за близких, родственников, их здоровья.

ДЕВА. В выигрыше окажется тот, кто будет спокойно наблюдать за всеми происходящими событиями. Обратите внимание на поступающую информацию, известия, документы. К концу недели вам необходим отдых. Не обойдется без трудностей в плане близких, любимого(ой). Рационально воспользуйтесь финансовыми возможностями.

ВЕСЫ. На время стоит поумерить пыл, чтобы избежать серьезных ошибок. При-

чина моральной неудовлетворенности в том, что вы одновременно решаете разные дела. Возможно, вам придется делать чужую работу и тянуть не свою «лямку». В личных и семейных вопросах возможны издержки. В выходные дни вам захочется отдохнуть и набраться сил, позитивной энергии космоса.

СКОРПИОН. Ощущение постоянной ответственности, как ни странно, не тяготит вас. Напротив, появляется дополнительная энергия, которая при ином стечении обстоятельств, остается невостребованной. Некоторые проблемы, сложности личного характера отодвинут на второй план профессиональные вопросы. Дальние поездки в пятницу и субботу нежелательны. Следите за своим здоровьем и не позволяйте болезням выбить вас из седла.

СТРЕЛЕЦ. Не исключено, что в это время могут произойти серьезные изменения в

профессиональных и личных делах и вопросах. Постарайтесь не общаться с теми, кто вам неприятен, и берегите энергетику, имидж. В то же время будьте внимательны к знакам судьбы, высказываниям.

КОЗЕРОГ. Для вас неделя будет сложной во всех отношениях. Однако вы можете заключить необходимые контракты, договора. Не откладывая разрешение спорных вопросов. Вам необходимо быть жестким в защите своих интересов. Результативные дни - понедельник, вторник. Крупные покупки, дальние поездки с четверга нежелательны.

ВОДОЛЕЙ. Неполная информированность, просчеты в последние будние дни могут явиться причиной грубейших просчетов. Прислушайтесь к критике и мнению окружающих. Обратите особое внимание на здоровье, энергетику, т.к. у вас идет активная подзарядка Космоса.

РЫБЫ. Вам придется активно заниматься новыми проектами, поиском альтернативных решений. На любовном фронте предвидится оживление. Но помните, для вас наступило то время, когда важнее тщательное обдумывание предстоящих дел, нежели поспешность в их реализации.

Ольга МИРС.

<p style="text-align: center;"><i>Учитель</i> УЗБЕКИСТАНА</p> <p>Учредители: Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования, Центральный совет профсоюза работников образования и науки Узбекистана.</p>	<p>Главный редактор: Халим САИДОВ. Редакционная коллегия: Рустам АХЛИДИНОВ, Юлдаш АХМЕДОВ, Жуманазар БЕКНАЗАРОВ, Икром БУРИБОЕВ (заместитель главного редактора, «Ma' piLat»), Валерий ВАКОРИН (и.о. ответственного секретаря, «Учитель Узбекистана»), Хуриш ДУСТМУХАММЕДОВ, Аюмал ИСЛОМОВ (и.о. ответственного секретаря, «Ma' piLat»), Абдусамат РАХИМОВ (первый заместитель главного редактора), Бурхон РИЗОКУЛОВ, Нурлан УСМАНОВ (заместитель главного редактора, «Учитель Узбекистана»), Мухаммад КУРОНОВ, Садулла ХАКИМОВ.</p>	<p>Наш адрес: 700083, Ташкент, ул. Матбуотчилар, 32. E-mail: UchitelUzb@mail.ru Телефоны редакции: 133-04-21 (факс), 136-56-59, 136-56-49, 136-53-45, 136-56-18. Дежурные редактора: Ольга СУРГУТАНОВА, Майя МУРАТОВА. Верстальщик-дизайнер: Алексей ЕЛИН.</p>	<p>Заказ Г-350. Тираж 14.336. Объем-2 п/л. Способ печати - офсетный. Формат А-3. Цена договорная. Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации. Регистрационный номер 472 от 11.10.2005 г. Газета выходит по пятницам. Индекс для индивидуальных подписчиков - 216, для ведомственной подписки - 217. Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции.</p>	<p>Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 21.00.</p> <p>• Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк».</p> <p>• Адрес предприятия: ул. Буюк Турон, 41.</p>
---	---	---	---	---