

Деловые

Газета издается
с 1 января 1980 г.

УЗБЕКИСТАНА

Фраза номера!

Прекрасное и красивое в человеке немислимо без представления о гармоническом развитии организма и здоровья человека.

Неизвестный автор.

ВАЖНЫЙ ШАГ НА ПУТИ К ОБЩЕЙ ЦЕЛИ

На саммите Межгосударственного совета глав государств-участников Евразийского экономического сообщества в Санкт-Петербурге Республика Узбекистан стала официальным членом этой организации

Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов 24-25 января находился в городе Санкт-Петербурге Российской Федерации и принял участие в заседании Межгосударственного совета глав государств-участников ЕвразЭС.

Как известно, на саммите организации «Центральноазиатское сотрудничество» (ЦАС), состоявшемся 6-7 октября 2005 года в Санкт-Петербурге, была достигнута договоренность об объединении ЦАС и ЕвразЭС. Цели и задачи этих организаций во многом были схожи.

Нынешний саммит ЕвразЭС начался со встречи президентов в узком кругу с участием руководителя Узбекистана Ислама Каримова. На ней основное внимание было уделено вопросу вступления нашей страны в сообщество. Отмечалось, что возможности вновь формирующегося ЕвразЭС расширяются, потенциал Узбекистана сыграет важную роль в развитии интеграционных процессов.

На заседании Межгосударственного совета в расширенном составе обсуждались вопросы дальнейшего совершенствования деятельности ЕвразЭС. Естественно, с присоединением Узбекистана к сообществу его суть будет меняться. Значит, нужно коренным образом пересмотреть планы организации, двусторонние и многосторонние механизмы отношений в ее рамках. Президенты, обмениваясь мнениями по этому поводу, отметили, что престиж ЕвразЭС повышается, причем не только как экономической структуры, но и как международной организации.

Стратегические цели ЕвразЭС направлены на развитие интеграции среди стран-членов. Эта сложная задача включает поэтапное создание Зоны свободной торговли, а затем - Таможенного союза. В конечном итоге формируется единый общий рынок. Видимо, нет необходимости останавливаться на содержании данного понятия, достаточно вспомнить нынешний Европейский Союз. Между странами-членами будут свободно передвигаться рабочая сила, товары и услуги. Таможенные платежи будут применяться только к товарам, поступающим из третьих стран, и взиматься один раз.

Для товаров и услуг внутренние границы будут открыты, а внешняя граница станет общей. Значит, постоянно будут укрепляться взаимозависимость и вместе с тем взаимодоверие. Все это послужит развитию межгосударственных отношений на основе экономического партнерства, ускорению интеграции.

Нынешние реалии свидетельствуют, что нет страны, которая развивалась бы сама по себе, в изоляции. Независимо от мощи, потенциала, статуса, каждое государство вынуждено сотрудничать с другими странами. В современном мире экономические связи становятся основным фактором, определяющим и политическое сотрудничество.

В таких условиях объединение по инициативе Ислама Каримова ЦАС и ЕвразЭС явилось действием, отвечающим насущным требованиям. Президент Ислам Каримов четко определил интересы Узбекистана в этом процессе. Нужно отметить, что после достижения независимости приоритетным направлением внешней политики нашей страны является развитие сотрудничества с соседними странами. Другими словами, мы должны, как давние соседи, поддерживать друг друга. Это является для нас и общей целью, и общим долгом.

Кроме того, ситуация в Центральной Азии настолько стремительно меняется, что если не действовать сообща, стабильность в регионе может оказаться под угрозой. Здесь сталкиваются многие геополитические и геоэкономические интересы. Некоторые деструктивные силы пытаются использовать ситуацию в своих корыстных целях, готовы привлечь для этого экстремистские организации.

Шесть государств, объединившихся в ЕвразЭС, намерены действовать вместе ради обеспечения мира и стабильности. Экономическая заинтересованность в межгосударственных отношениях укрепляет

взаимное доверие. Страны-партнеры будут развивать связи в сфере безопасности.

Вступление Узбекистана в ЕвразЭС имеет важное значение и с точки зрения разработки и осуществления крупных проектов в Евразийском регионе, например, в таких сферах, как транспортные коммуникации, энергетика, международная торговля, и других. Или другой вопрос. Хлопок, животноводческая продукция, каракуль, бахчевые и фрукты, выращиваемые в нашей стране, безусловно, найдут сбыт на рынках России или Беларуси. Если учесть то обстоятельство, что товары через эти страны на европейские рынки будут поступать упрощенным способом, становятся очевидными преимущества ЕвразЭС.

Вступление Узбекистана в ЕвразЭС выгодно для каждого его участника. Ведь наша страна обладает огромным потенциалом в легкой и тяжелой промышленности, торговле, сфере обслуживания и транзита, сельском хозяйстве, энергетике, коммуникациях и других областях.

В заключение саммита в Санкт-Петербурге были подписаны Протокол о присоединении Узбекистана к Договору об учреждении Евразийского экономического сообщества, решения Межгосударственного совета ЕвразЭС «О внесении изменений и дополнений в Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества», «Об организационно-финансовом обеспечении деятельности органов ЕвразЭС в связи с приемом Республики Узбекистан в члены ЕвразЭС», «О правовом оформлении интеграции организации «Центральноазиатское сотрудничество» в Евразийское экономическое сообщество».

В ходе визита Президента Ислама Каримова в Россию была достигнута договоренность еще по нескольким вопросам, касающимся узбекско-российского сотрудничества и оказывающим влияние на развитие связей в рамках ЕвразЭС.

Между правительством Республики Узбекистан и ОАО «Газпром» Российской Федерации было подписано соглашение «Об основных принципах и положениях соглашения о разделе продукции разработки месторождений Урга, Куаныш и Акчалакской группы Устюртского региона Республики Узбекистан», между национальной холдинговой компанией «Узбекнефтегаз» и ОАО «Газпром» - соглашение «Об основных принципах проведения геологического изучения недр инвестиционных блоков Устюртского региона Республики Узбекистан».

В соответствии с этими документами в разведку и освоение нефтегазовых месторождений будет вложено 660 миллионов долларов США. Таким образом, ОАО «Газпром» реализует в Узбекистане проект общей стоимостью в 1,5 миллиарда долларов США. Подписание этих соглашений на саммите Сообщества является еще одним свидетельством того, что данные документы имеют важное значение в рамках двусторонних отношений.

На пресс-конференции, состоявшейся в заключение саммита, Президент нашей страны Ислам Каримов особо отметил, что вступление Узбекистана в ЕвразЭС будет способствовать всестороннему повышению потенциала данной структуры. Если обратиться только к сфере энергетики, то крупные проекты, реализация которых будет осуществлена в Устюртском регионе, показывает, насколько масштабно сотрудничество наших стран.

Визит Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова в Российскую Федерацию был плодотворным. Успешные шаги на пути достижения общих целей в ближайшее время, несомненно, дадут результаты, что положительно отразится на жизни народов стран Евразийского экономического сообщества.

Анвар БАБАЕВ,
спец. корр. УзА.

Ташкент - Санкт-Петербург - Ташкент.

Внимание: конкурс!

Международный конкурс «Олтин калам», посвященный Всемирному дню свободы прессы, проводится в целях широкой популяризации лучших достижений национальной и международной журналистики, проявления высокой гражданской позиции работников СМИ, формирования критического мышления, а также но-

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС «ОЛТИН КАЛАМ» («ЗОЛОТОЕ ПЕРО»)

ДЛЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СМИ
вых подходов в творческой деятельности журналистов.

Инициаторами конкурса являются Творческий союз журналистов Узбекистана и Международный центр переподготовки журналистов. Конкурс проводится ежегодно. Результаты объявляются 3 мая - во Всемирный день свободы прессы.

Конкурс будет проводиться по различным номинациям для представителей отечественных СМИ - телевидения, радио, печати (последний вид включает в себя и интернет-журналистику). Одна номинация предназначена для иностранных журналистов. Заявки на участие принимаются от коллективов СМИ, творческих союзов, журналистских ННО (не более одного претендента), а также от независимых журналистов.

(Окончание на 2-й стр.)

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

Талантливому педагогу -
достойную зарплату.
2 СТР.

Качественное питание
ученика - залог его
здоровья.
4 СТР.

Фундамент будущего.
5 СТР.

Признание в любви
избранной профессии.
6 СТР.

ПОСВЯЩЕНО РЕФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В Академии государственного и общественного строительства при Президенте Республики Узбекистан прошел семинар для заместителей хокимов Ташкентской, Сырдарьинской и Джизакской областей и хокимов районов. Занятие было посвящено реформам в социальной сфере.

Перед участниками семинара с докладом выступил министр народного образования Узбекистана

Т. Джураев. Он отметил, что по инициативе руководителя страны Ислама Каримова реформирование системы образования определено в качестве одного из приоритетных направлений политики нашего государства. В соответствии с принятой Государственной общенациональной Программой развития школьного образования на 2004-2009 годы только в этом году наме-

чается строительство, капитальный и текущий ремонт, реконструкция 1317 образовательных учреждений. Особое внимание также уделяется оснащению школ необходимой мебелью, компьютерами и учебно-лабораторным оборудованием.

На семинаре были всесторонне обсуждены суть и значение постановления Президента Республики Узбекистан от 25 ноября 2005 года «О ме-

рах до совершенствованию системы оплаты и усилению материального стимулирования труда работников народного образования».

Были отмечены и недостатки, допускаемые на местах в ходе реализации реформ в системе образования. Подчеркивалось, что необходимо усилить ответственность областных и районных руководителей за устранение этих просчетов.

Наш корр.

7 дней



Дайджест республиканской и зарубежной прессы

В СТРАНЕ

• Президент Республики Узбекистан подписал Постановление «О программе «Год благотворительности и медицинских работников»».

• Постановление Президента РУз «О программе разгосударствления и приватизации предприятий на 2005-2006 годы» стало дальнейшим шагом по пути формирования класса собственников и развития частного предпринимательства в нашей стране. В течение последних лет в Ташкентской области приватизировано более 4,5 тысячи предприятий и объектов. Сегодня три четверти всего объема производства внутренней валовой продукции области приходится на долю негосударственного сектора экономики.

• В соответствии с постановлением Президента И. Каримова «О мерах по преобразованию сельскохозяйственных кооперативов (ширкатов) в фермерские хозяйства в 2006 году» сегодня подобные тендерные конкурсы проходят по всей стране. В эти дни активно ведется работа по распределению земельных площадей около 450 убыточных и бесперспективных ширкатов среди фермеров на основе тендеров.

• В Улутнарском районе введено в строй отделение Центра экстренной медицинской помощи. На строительство, а также оснащение центра самым современным диагностическим оборудованием было выделено 150 млн. сумов.

• На региональном учебном семинаре, проходящем в Карши, хокимы районов учатся решать задачи по проведению реформ с широким применением современных информационных технологий.

• Под Амударьей начата прокладка туннельного 810-метрового газопровода. Работы ведутся в целях улучшения снабжения населения Амударьинского района Каракалпакстана природным газом.

• После покупки компанией «Вимм Биль-Данн» акций Ташкентского молочного комбината здесь установлено высокотехнологичное оборудование, позволяющее выпускать до 100 тонн продукции ежедневно.

• В АО «Куконмаш» начало нового года ознаменовано увеличением ассортимента выпускаемой продукции. Предприятие, работающее по программе локализации производства, изготавливает комплектующие детали для «УзДЭУавто». Сейчас в АО производится более 40 видов продукции. А недавно был заключен договор на поставку для Асакинского автозавода еще пяти видов комплектующих.

• На сегодняшний день более половины предприятий, действующих в ассоциации «Уззахтасаноат», работают на основе современных технологий. Это позволяет получать высококачественное волокно с наименьшими затратами. Так, на Касансайском перерабатывающем предприятии после проведенной реконструкции старое оборудование было заменено на новое. Введены две новые линии, позволившие увеличить производительность труда, сократить расход электроэнергии на 20-25 процентов. Раньше в смену перерабатывалось до 25 тонн сырья, теперь 44.

• В селе Бустон Кызылтепинского района Навоийской области сдан в эксплуатацию новый сельский врачебный пункт. На строительство и оснащение СВП необходимым оборудованием было затрачено около 50 миллионов сумов.

• На предстоящем в конце января тендере самаркандское ОАО «Стеклопластик» представит новые виды гимнастического оборудования и инвентаря. А всего в арсенале компании выпуск более 50 наименований продукции для оснащения спортивных залов.

В МИРЕ

• Мрачные прогнозы сделали в Министерстве здравоохранения США. В опубликованном на днях исследовании американского Института страховой информации говорится, что в случае возникновения эпидемии «птичьего» гриппа, по масштабам сопоставимой с пандемией 1918 г., в США могут погибнуть 1,9 млн. человек. А убыток страховых компаний составит 133 миллиарда долларов.

• В Туве на переправе через Енисей у поселка Кара-Хаак под лед провалился пассажирский автобус. Два человека погибли. Причины чрезвычайного происшествия выясняются.

• Почти 100 лет в Киеве не было таких морозов, как сейчас. 34-градусный мороз вызвал пробки на дорогах в Карпатах, в Винницкой области и других.

• В 70-й гимназии Екатеринбурга придумали, как в трескучие морозы не оставлять сидящих дома школьников без знаний: задания им рассылают по Интернету.

• Угрозы обрушения дома в Новгороде, где в 9-этажном доме произошел взрыв бытового газа, по предварительным данным, нет. В результате пострадали два человека. Пострадавшие доставлены в городскую клиническую больницу. В настоящее время врачи оказывают им экстренную медицинскую помощь. На месте происшествия работают сотрудники газовой и других аварийных служб, а также сотрудники правоохранительных органов.

• Авария на теплотрассе в подмосковном Подольске, где без отопления остались 12 тысяч человек, устранена. Прорыв трубы теплотрассы произошел на участке от котельной к микрорайону Парковый. В результате от теплоснабжения были отключены детский сад, лицей, 26 девятиэтажных домов.

• Снежные бури, нулевая видимость мешают оказанию помощи колонне из 14 грузовиков, застрявшей на перевале Камчатка. Вчера к вечеру работы были прекращены, но утром возобновились снова.

• Приостановлено из-за обнаружения трещины строительство моста через Обь, о рекордно коротких сроках строительства которого рапортовали власти Югры. Разлом конструкции появился еще до наступления сильных морозов, так что крайне сильные холода, что сковали Западную Сибирь, в этом неповинны.

• В Новосибирске разработан тип троллейбуса, который в критические минуты может двигаться без подпитки контактной сети. Первая машина, оснащенная современным электронным приводом, появится на улицах сибирского мегаполиса уже в этом году.

7 дней



По сообщениям информационных агентств

УСПЕХ КАРАКУЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Народное образование в Узбекистане устремлено, основываясь на Законе «Об образовании» и Национальной программе по подготовке кадров, к лучшим мировым образцам. В свете реализации этих законодательных документов принят ряд указов Президента и постановлений правительства, направленных на коренное и всеобщее реформирование образовательной сферы. Особенно небывало всколыхнуло и воодушевило педагогическую общественность республики Указ руководителя нашей страны «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы». Уже воочию видно, общеобразовательная школа идет по пути процветания, но это еще не все — она поднимается на большие высоты, доселе невиданные, ста-

новится совершенной и по форме, и по содержанию. С приподнятым настроением трудятся учителя, с особым желанием учатся учащиеся, овладевая основами наук. Душа радуется тому, что с каждым

Хорошая новость

годом растет число одаренных школьников, одерживающих победы на республиканских и международных олимпиадах и конкурсах.

На днях министр народного образования Туробжон Джураев принял участников от Узбекистана 2-й Международной олимпиады школьников по математике и физике, состоявшейся в городе Алматы Республики Казахстан, представленных учащимися специализирован-

ной школы-интерната № 1 для одаренных детей Каракульского района Бухарской области. На этой олимпиаде участвовали 28 команд — посланцев аналогичных школ зарубежных стран. И тем более примечательны достижения на ней наших ребят. В командном зачете они заняли почетное третье место, а по личному показателю Уткир Болтаев и Джасур Кучкаров, продемонстрировавшие отличные знания по математике, удостоились серебряных медалей.

Министр тепло поздравил каракульских учащихся — дружную команду из 7 человек — с успешным выступлением на международной олимпиаде, пожелал им новых достижений в учебе, преподнес каждому из них памятные подарки.

Шерзод АХМАТОВ.

ТАЛАНТЛИВОМУ ПЕДАГОГУ — ДОСТОЙНУЮ ЗАРПЛАТУ

Материальное стимулирование талантливых педагогов, творчески подходящих к своим профессиональным обязанностям, безусловно, является одним из важнейших рычагов повышения качества школьного образования и поднятия престижа нашей профессии. И если раньше одаренные педагоги получали от своей работы большей частью моральное удовлетворение, то с выходом в свет постановления Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы оплаты и усилению материального стимулирования труда работников народного образования» появилась реальная возможность поощрять добросовестный труд педагогов

Резонанс

еще и материально. В этом, особенно четко прослеживается государственная политика в той части, где это касается реформ в сфере образования. Лучше, чем трудиться с повышенным энтузиазмом, на это ответить нельзя. И это хорошо понимают педагоги не только нашего общеобразовательного учреждения.

М. НАРКАСОВ,
директор школы № 12.



Внимание: конкурс!

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС «ОЛТИН КАЛАМ» («ЗОЛОТОЕ ПЕРО») ДЛЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СМИ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Расходы на ежегодное проведение конкурса «Олтин калам» и премирование победителей конкурса осуществляются за счет финансирования из госбюджета, спонсорских и благотворительных средств, выделяемых республиканскими и международными организациями.

1. ОПИСАНИЕ ЗНАКА «ОЛТИН КАЛАМ»

Знак «Олтин калам» имеет форму пера типа «Рондо», перо расположено острием вверх. Знак крепится с левой стороны.

Знак изготавливается из серебра с золотым покрытием.

2. УСЛОВИЯ КОНКУРСА

2.1. Материалы на конкурс принимаются до 10 апреля, опубликованные в газетах, вышедшие в эфир радио и телевидения за год, с 31 марта предыдущего года по 31 марта текущего года.

2.2. Конкурс проводится: основная номинация — за лучший журналистский материал.

Призы учреждаются для представителей трех видов СМИ:

- телевидение;
- радио;
- печать (включает в себя и интернет-журналистику).

Номинации в рамках поощрительных премий:

- за вклад в развитие журналистики;
- за лучший дебют года;
- за лучшую карикатуру;
- за лучший фоторепортаж;
- за лучший материал об Узбекистане иностранного журналиста.

2.3. На конкурс представляются печатные, радио- и телематериалы (не менее пяти работ).

Для печатного издания:

- экземпляр (или копия) периодического издания, в котором опубликован материал.

Для телесюжетов (видеоматериалов):

- видеоматериал должен быть продолжительностью от 3 до 30 минут;
- запись материала, снятого на любом видеоносителе, желательна в цветном формате.

Для радиосюжетов (аудиоматериалов):

- материалы должны быть продолжительностью от 5 до 30 минут;
- аудиокассета или CD с записью материала.

2.4. К работе прилагается информация об авторе по форме:

- Ф.И.О., краткое резюме о профессиональной деятельности;
- адрес, контактный телефон.
- паспортные данные.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

Работы участников конкурса оцениваются жюри по рассмотрению и отбору конкурсных работ, в состав которого будут входить международные и республиканские эксперты из числа ведущих журналистов, представителей общественных организаций, фондов, заинтересованных министерств и ведомств.

Работы оцениваются по следующим критериям: актуальность темы, общественная значимость содержания, яркость и оригинальность подачи материала, их жанровое многообразие. Каждая работа оценивается по рейтинговой пятибалльной системе.

В номинации в рамках поощрительных премий «За вклад в развитие журналистики» победитель определяется простым голосованием членов жюри.

На постоянной основе предусматривается работа организационного комитета, в функциональные обязанности которого входят:

- материально-техническое обеспечение конкурса;
- прием документов и материалов конкурсантов;
- оповещение конкурсантов.

Состав жюри определяется оргкомитетом.

4. НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

4.1. Победители, выигравшие в основной конкурсной номинации, награждаются знаком «Олтин калам» и денежной премией в размере 150 минимальных зарплат.

4.2. Победители конкурса в оставшихся номинациях награждаются дипломами лауреатов, статуэткой и денежной премией в размере 75 минимальных зарплат.

4.3. Результаты конкурса публикуются в средствах массовой информации.

4.4. Церемония награждения проводится ежегодно 3 мая в торжественной обстановке.

4.5. Премия не может присуждаться одному и тому же лицу повторно.

Материалы с пометкой на конкурс «Олтин калам» направляются по адресу: Узбекистан, г. Ташкент, 700129, ул. Навои, 30, 3-й этаж, ком. № 30, 35, 37. Творческий союз журналистов Узбекистана. Тел.: 144-37-87, 144-64-61, 144-64-62. Факс: 144-69-65.

Оргкомитет конкурса.

Накануне события

Сегодня в г. Ташкенте, в здании республиканской банковской ассоциации, проходит расширенное заседание коллегии Министерства народного образования Республики Узбекистан.

В заседании участвуют руководители центрального аппарата Министерства народного образования Республики Узбекистан, Министерства народного образования Республики Каракалпакстан, Главного управления народного образования г. Ташкента и областных управлений народного образования, а также руководители институтов повышения квалификации и переподготовки кадров, педагогических институтов.

На коллегии обсуждается вопрос «Итоги II этапа реализации Национальной программы по подготовке кадров и основные задачи, определенные на III этап».

Во второй половине дня состоится производственное совещание при министре народного образования.

Как известно, образование — сфера широкомасштабная. Результаты осуществляемых в нем работ, конечно, требуют определенного времени. В этом плане совершенно естественно, что пока сегодняшний дошкольник вырастет зрелой, совершенной личностью пройдут хотя бы два десятилетия.

Минул определенный срок со времени принятия в нашей стране Национальной программы по подготовке кадров. Работа по ней уже дает результаты. Но правомерен вопрос: ну а какие еще проблемы у сферы образования, реформируемой поэтапно, и какие задачи стоят перед просвещенцами, чтобы правильно и своевременно решать их? На этот и подобные вопросы и нацелен ответитель республиканский учебный семинар, который пройдет 27 - 29 января с.г., организованный Министерством народного образования Республики Узбекистан. В нем участвуют руководители региональных органов управления народным образованием, образовательных учреждений и организаций.

Основными целями учебного семинара определены следующие:

- разъяснение руководителям органов управления, образовательных учреждений и организаций сути и содержания реформ, осуществляемых в последние годы в сфере образования;

- повышение квалификации участников семинара путем представления сведений по стратегическим задачам повышения эффективности образования на третьем этапе Национальной программы по подготовке кадров и запланированным наущным параметрам деятельности в рамках реализации Государственной общенациональной Программы развития школьного образования;

- определение задач по повышению ответственности руководителей органов управления народным образованием,

образовательных учреждений и организаций за высокую эффективность в деле совершенствования содержания образования и ориентации педагогических коллективов на четкие цели.

Учебный семинар организуется в следующем порядке:

из 14 регионов республики 200 заведующих районными (городскими) отделами народного образования, заместители начальников областных управлений народного образования, заведующие отделами школ этих управлений, руководители отделов мониторинга государственных образовательных стандартов, центров диагностики и образования, всего 270 человек распределяются по 9 группам-секциям, где будут обсуждаться встречающиеся в деятельности руководящих работников и связанные с содержанием образования проблемы. Секционная работа будет вестись по специальному графику под началом руководителей управлений, отделов Министерства народного образования, подведомственных ему организаций.

Работа секций
(28-29 января 2006 года)

Секции будут работать по следующим направлениям:

1. Вопросы, связанные с проблемами управления образованием и их решением:

а) личная ответственность руко-

водителей органов управления народным образованием и образовательных учреждений за обеспечение эффективности образования;

б) внедрение вертикального механизма в управлении образованием — фактор укрепления исполнительской дисциплины в системе;

в) новые эффективные пути управления школой (на основе правовых документов, принятых в последнее время);

г) формирование у руководящих работников морально-волевых ка-

периментальной работы по новой редакции государственных образовательных стандартов, учебным программам для общего среднего образования, учебным планам и учебным программам для специализированных по предметам школ (классов).

4. Будущее нации — в духовной зрелости совершенного молодого поколения:

а) факторы внедрения идей национальной независимости в сознание учащейся молодежи (учебники, учебно-методическая литература, ее потенциал и др.);

б) пути организации деятельности кружков

ЧТО ДЕЛАТЬ

ПОДСКАЖЕТ И РАЗЪЯСНИТ

УЧЕБНЫЙ СЕМИНАР

честв — фактор успеха в управлении.

2. Вопросы развития и организации образовательно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах:

а) факторы совершенствования содержания образования (государственные образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебники, учебно-методическая литература);

б) проблемы обеспечения непрерывного образования;

в) пути продуктивного использования инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;

г) комплекс мероприятий по совершенствованию содержания образования на 2006-2010 годы.

3. Проблемы совершенствования методической службы в системе непрерывного образования:

а) внедрение передовых педагогических технологий в образовательный процесс;

б) изучение, обобщение и распространение лучшего опыта педагогов в образовательно-воспитательной сфере;

в) эффективная организация экс-

для содержательного проведения свободного времени учащихся, повышения личной ответственности руководителей кружков;

в) приведение в систему и повышение эффективности осуществляемых работ в Год сотрудничества образовательных учреждений, семьи и махалли.

5. Вопросы профессиональной ориентации учащихся и организации психолого-педагогической диагностики:

а) организационные, педагогические и психологические проблемы привлечения выпускников 9-х классов к следующему этапу образования;

б) инновационно-педагогические и информационные технологии подготовки учащихся к осознанному выбору профессии;

в) пути повышения эффективности деятельности комиссий по медицинскому освидетельствованию и психолого-педагогической диагностике, дающих заключение о приеме шестилетних детей в школу.

Секционная работа проводится интерактивными методами. Для эффективного и содержательного проведения семинара рекомендуется руководителям органов управления народным образованием, образовательных учреждений и организаций прибыть подготовленными по названным выше темам и активно участвовать в занятиях. Участники сдают входные и выходные тесты.

6. Проблемы обеспечения педагогическими кадрами, повышения их квалификации и переподготовки:

а) суть и содержание системы повышения квалификации учителей;

б) вопросы организации процесса аттестации для присвоения учителям категории;

в) решение проблем обеспечения общеобразовательных школ педагогическими кадрами.

7. Вопросы делопроизводства и работы с документами:

а) рабочий регламент Министерства народного образования и порядок оформления документов;

б) средства укрепления исполнительской дисциплины в образовательных учреждениях.

8. Вопросы обеспечения общенациональности Государственной общенациональной программы:

а) анализ достигнутых по направлениям Государственной общенациональной программы успехов и допущенных недостатков;

б) решение проблем продуктивного использования оборудования, выданного в рамках Государственной общенациональной программы;

в) вопросы проведения мониторинга использования Государственной общенациональной программы.

9. Вопросы оплаты труда работников народного образования и укрепления финансовой дисциплины:

а) в соответствии с требованиями Государственной общенациональной программы повышение личной ответственности, в целях укрепления финансовой дисциплины, бухгалтеров и руководителей региональных органов управления и образовательных учреждений с юридическим статусом;

б) повышение эффективности работ по разъяснению сути и содержания системы оплаты труда работников народного образования широкой педагогической общественности, родителям, махаллинскому активу;

в) значение правильной организации деятельности специальных комиссий на основе правовых нормативных документов.

200 ТЫСЯЧ РАНЦЕВ

Если театр начинается с вешалки, то школа начинается с портфеля. Так считают в коллективе швейного комплекса ханабадского завода.

Ранцы для школьников здесь стараются сделать добротными. Работа доверена лучшим дизайнерам и мастерам, которые практиковались у зарубежных партнеров. Продукция современного образца отличается от прежних вариантов. Легкая, удобная «поклажа» изготавливается из заменителей кожи местного производства и отвечает всем требованиям стандарта.

Отправка первой партии -200 тысяч ранцев - намечается к началу лета.

Сегодня не только Министерство народного образования является заказчиком АО «Тарандубитель». Товары и комплектующую продукцию завода охотно покупают ассоциация «Узбекчармпойафзал», НХК «Узбекнефтегаз», а также ряд зарубежных коммерческих фирм. Благодаря модернизации основных цехов, созданию новых производственных мощностей акционеры 2005 год завершили с трехсотмиллионной прибылью.

Наш корр.

Хорошие
новости

ПОДАРОК К ЮБИЛЕЮ МАРГИЛАНА

В городе Маргилане сдан в эксплуатацию новый академический лицей на 625 учебных мест.

В нашей стране создаются все необходимые условия для обучения, воспитания и профориентации молодежи на уровне мировых стандартов. Это можно увидеть на примере построенных и сданных в эксплуатацию новых профессиональных колледжей и академических лицеев.

Выступившие на открытии нового учебного заведения особо отметили, что предоставляемые для молодежи такие условия способствуют воспитанию их всесторонне развитыми людьми. Они выразили признательность Президенту Исламу Каримову за заботу и внимание.

— Академический лицей стал прекрасным подарком к 2000-летию юбилею города Маргилана, — сказал его директор Махмуджон Шоходжаев. — Здесь созданы все условия для обучения и воспитания учащихся. Обучение ведется по четырем направлениям.

УзА.

Ко дню рождения поэта, мыслителя и государственного деятеля Алишера Навои

Высказывания о Навои (оформляется стэнд «Жизнь и творчество поэта»).

Звучит мелодия.

Ведущий: Ученый, просветитель, государственный деятель Алишер Навои всю свою жизнь посвятил тому, чтобы продвинуть свое государство, свой народ вперед. А его поэтический дар и сегодня, спустя столетия, служит духовному подъему, очищению, воспитанию потомков.

1-й ученик:

*Все мысли, в сердце бравшие исток,
Язык облек в одежды мерных строк.
Народ им щедро душу отдавал,
Как свод небес, вознесся гул похвал.
Вознесшийся над ветхим домом свод
Принес ему и славу, и почет.....*

Ведущий: По-видимому, именно в этот период Алишер связал свою судьбу с поэзией: уже в старости он вспоминал, что рано понял, творчество - его судьба, «написанное на челе», отказаться, отвернуться от этого - дело для него непосильное. В «Пятирице» он пишет:

*Кому какой сужден судьбой удел,
О чем и как ты разумам раздел?*

*Летит в огонь безумный мотылек —
Как он найти в себе решимость смог?
Безумца детвора камнями бьет —
Как претерпеть ему всю боль невзгод?
Стихи и честь бесчисленных похвал
Как пламень тот и камень я принял.*

*Что делать? — Я свершил, что суждено:
Менять судьбу нам воли не дано.*

Поэзия, целиком захватившая Навои - тот же огонь, те же камни.

Ведущий: Уже на службе государству А. Навои успешно распространял культуру, литературу среди народа. Он считал, это не привилегия какого-то сословия, а достояние всех. Самого его в народе знали

очень хорошо. Именно современниками был составлен первый сборник его стихов, известный сегодня под названием «Ранний диван».

2-й ученик: Это Алишеру Навои узбекский народ обязан современным узбекским литературным языком. Он стал основоположником узбекской литературы и языка. Сохранилось исследование поэта по языковедению «Суждение о двух языках».



Ведущий: Навои занимался еще и живописанием известных людей своего времени. Своему учителю Абдуррахману Джамии он посвятил книгу «Путь изумленных».

3-й ученик:

Нет! Не нарциссы те глаза!

Нарциссы разве плечи?

*Людей разят ее глаза быстрей,
чем острые мечи.*

*Как часто слышим мы страдания
от безответной любви,*

Пройдя через муки любви.

Навои находит ключ к истине, мудрости жизни. Он философски восклицает:

Как весел стал ты, Навои, когда

в огне небытия,

*Сжег «я» свое и свет обрел,
метнув свой пепел к небесам.*

4-й ученик: Автор лирических четверостиший, певец любви был еще и прогрессивным политиком государства, покровительствующим наукам.

5-й ученик: Он, сын государственно-

мыслей» их около двух с половиной тысяч. Газель Навои и сегодня блещет непревзойденной красотой, изяществом слога, рифмы мыслей и чувств.

8-й ученик: Газели поэта - мольбы о встрече с возлюбленной, воспевание красоты мира, женщины.

9-й ученик: По мыслям Навои, мир создан Богом для того, чтобы сущность ми-

Навои занимает его титаническое произведение «Хамса» - «Пятирица». Первая книга «Пятирицы» - «Смятение праведных».

11-й ученик: Следующие книги - «Фархад и Ширин», «Лейли и Меджнун» - прекрасные поэмы о любви, ее всепоглощающей силе, о чем свидетельствует их непоколебимая слава, по прошествии пяти веков.

12-й ученик: В «Семи странниках» поэт продолжает эту тему, утверждая идеи добра и справедливости, верности и гуманизма.

13-й ученик: Завершающая книга «Пятирицы» - «Стена Искандара» - представляет собой философский трактат о смысле жизни. Ибо смысл пребывания человека на этой земле - в стремлении к нравственному самосовершенствованию, в творении добра.

14-й ученик: Поэт исполнил свое предназначение, создал блистательную поэзию на тюркском языке.

15-й ученик: Так пусть же строки из «Дивана Фани» всегда звучат заветом для грядущих поколений. Ведь в них поэт выражает уверенность, что когда-нибудь мечты и надежды человека будут претворены в жизнь во славу разума.

Ведущий: Великий поэт и мыслитель оставил для потомков большое творческое наследие.

*Мой труд! Найди в душе
Народный путь,
Народу моему желанным будь,
Чтобы могла сердца людей заечь
Моя правдолюбивая речь...*

В конце мероприятия звучит классическая музыка.

Майя МУРАТОВА,
кандидат педагогических наук.

В НАЗИДАНИЕ ПОТОМКАМ

(Примерный сценарий мероприятия, посвященного творчеству поэта)

родания, его тайны постиг человек - вершина творения!

...Бог-творец - велик и всемогущ,

Он - вечности венец и вечно вездесущ.

На сватке бытия он волю начертал —

Два мира создал он, основу

двух начал.

С единой целью им был создан

человек —

Чтоб таинство творца хранил

в душе вовек.

Дан человеку дар - вершиной

быть всему,

И суть свою познать назначено ему...

10-й ученик: Особое место в творчестве

го чиновника, с самого детства рос в обстановке высокой культуры, своеобразном творческом оазисе. Отец Навои, Гиясиддин, был поклонником литературы. Многие близкие гения славились в то время как умелые мастера слова, поэзии.

6-й ученик: Литературное наследие Навои огромно и своеобразно: стихи, поэмы, прозаические произведения, научные трактаты. Значительное место в его творчестве принадлежит лирике.

7-й ученик: Основным лирическим жанром у Навои являлась газель. В одной только «Сокровищнице

КАЧЕСТВЕННОЕ ПИТАНИЕ УЧЕНИКА - ЗАЛОГ ЕГО ЗДОРОВЬЯ

От этого зависит развитие его умственных способностей и соответственно успешное обучение в школе и других учебных учреждениях. Об этом, кстати, убедительно констатируют врачи-диетологи и специалисты, работающие в сфере биологии человека.

Бесспорно, интересными в этом очень важном сегменте жизни, особенно росте и формировании молодого организма, представляют собой наблюдения непосредственно учителей и школьных психологов. Они единодушны во мнении, что при хорошем питании ученики лучше усваивают уроки, быстрее развиваются, раскрывая умственный и физический потенциал. Следует отметить, что немаловажную роль в этом процессе играет качественное питание учащихся в школьных столовых.

Как известно, в постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по реализации Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы» одним из приоритетных направлений является оснащение общеобразовательных учреждений страны техническим и специальным оборудованием, в том числе и школьных столовых.

О том, как сегодня осуществляется программа, какие возникают проблемы и что предстоит сделать в перспективе данного приоритетного направления, рассказывает ведущий специалист Главного управления организации деятельности образовательных учреждений МНО РУз Абдурашид Садыков:

- Смею заверить, что работа по оснащению пищеблоков и обустройству школьных

Актуально!

столовых в регионах страны ведется последовательно и целенаправленно. Схема, по которой действуют наши специалисты управления, предельно проста: это технология приготовления, организация питания и подача блюд, что предусматривает разнообразное меню, колоритную пищу и соблюдение санитарных норм и обслуживания. Бюджетные же средства для питания, как правило, выделяются по лимитам Министерства финансов и только для школ, в которых созданы группы продленного дня из расчета 100 сумов на одного ученика, где 17,5% предусмотрены на бесплатные обеды для детей из малообеспеченных семей.

Что и говорить, образцово оснащенная оборудованием школьная столовая и добротное приготовленная пища в ней положительно сказываются и на всей жизнедеятельности среднеобразовательного учреждения. Есть достойные примеры, следующие по возможности брать на вооружение. Так, в 2005 году по программе в 428 школах республики было организовано оснащение пищеблоков и 54312 посадочных мест. Из них, не дожидаясь очередности, в бухарской школе № 2 спонсорскую активность проявило узбекско-австрийское совместное предприятие, а в одной из школ Гиждуванского района Бухарской области местное ширкатное хозяйство.

А вот в г. Куваеа провели эксперимент и он оказался удачным. По распоряжению хозяина при горно создали предприятие общепита, что позволило, минуя посредников, удешевить стоимость горячего питания на 40%.

Откровенно говоря, сегодня в школьных столовых еще немало проблем. Одна из главных — оплата коммунальных услуг: газ, вода, электроэнергия. В настоящее время Главное управление организации деятельности образовательных учреждений работает над тем, чтобы кардинально решить вопрос о снижении себестоимости горячего питания в школах, готовит внести предложение в Кабинет Министров РУз об отмене оплаты

за коммунальные услуги в школьных общепитах.

Также сравнительно недавно МНО Республики Узбекистан вышло в Кабинет Министров страны с очередным предложением о замене морально устаревшего оборудования в школьных столовых. В свою очередь, правительство дало задание Министерству финансов изыскать необходимые средства. Насколько оперативно будет задействован данный финансовый механизм, зависит и более качественное питание в общеобразовательных школах страны.

После обстоятельной беседы с ведущим специалистом главного управления МНО, представилась возможность выборочно познакомиться с работой общепита в средней школе № 324 Шайхантахурского района столицы. Еще в холле привлекли аппетитные запахи, исходящие из столовой. Чистое, светлое и просторное помещение рассчитанное на 250 посадочных мест, скорее напоминало городское кафе, где на стенах висели картины, на столах стояли вазочки с салфетками, сопутствующие для блюд приборы и цветы.

- Вот уже который год, - говорит директор школы Салима Муминовна Шарапова, - школьную столовую мы отдаем в аренду проверенной временем команде профессиональных работников общепита. Ежедневно в меню разнообразные горячие блюда: шурпа, плов, пельмени, каши и особенно пользующийся спросом суп с фрикадельками. Всегда в рационе и кондитерские изделия: пирожные, булочки, чизбургеры, а также чай и прохладительные напитки. Для учеников начальных классов уже к началу первой перемены повара готовят молочные блюда, а детям из малообеспеченных семей (их 18 человек) предлагают бесплатные комплексные обеды.

Каждый день на стенде столовой можно ознакомиться с калькуляцией, где четко обозначены выход готовой продукции и цена. В течение двухсменной работы школы около 2,5 тысячи учащихся согласно расписанию непременно посещают школьную столовую. Здесь они всегда вкусно и calorийно могут пообедать.

- В 2002 году школа приняла участие в республиканском семинаре на тему «Усо-



вершенствование организации питания учащихся и обеспечение их качественной и калорийной продукцией». Посещение участниками семинара нашей столовой, а также в школах № 9 Юнусабдского района, № 245 Учтепинского и № 64 Мирзо-Улугбекского районов столицы, в которых функционируют соответствовало современным требованиям, стало показательным примером для коллег из других регионов Узбекистана. Департаментом торговли городского хокимията эти объекты были отмечены поощрением. Школам выделили средства, к примеру, нашей 324-й на 2 млн. сумов приобрели для нужд столовой микроволновую печь, витрину-холодильник, посуду, чайные сервизы, картины, отремонтировали производственный холодильник.

Наряду с оснащением современным оборудованием, приготовлением разнообразной и качественной пищи в школьной столовой вместе с работниками пищеблока мы стараемся большое внимание уделять эстетическому оформлению обеденного зала, необходимым атрибутам сервировки столов, что, по сути, воспитывает в учащихся эстетический вкус и прививает правила хорошего тона.

На большой перемене было интересно наблюдать, как ученики 5-х и 7-х классов аппетитно ели фирменный суп с фрикадельками, а затем с удовольствием «уплетали» сдобные булочки. Было очевидно, что им школьный обед очень даже нравится. Очевидно, и другое: качественное питание, как правило, адекватно успевающему ученику!

Олег АСАДУЛЛА-ЗАДЕ.
Фото Владимира ГРАНКИНА.



Одной из глобальных проблем XXI века является проблема здоровья человека — физического, психического, интеллектуального, духовно-нравственного. Индекс человеческого развития, которым сегодня измеряется уровень развития и престиж любого государства, включает в себя не только и не столько накопление материальных благ и услуг, сколько накопление знаний, опыта, интеллекта, умений, здоровья, уровня физического развития, т.е. комплекс факторов, характеризующих гармонично развитую личность.

В реалиях быстро меняющегося мира, где выявляется масса острых проблем, в числе которых **качество воспитания** подрастающего поколения, от чего зависит, как справедливо утверждал Абдулла Авлони, «счастье каждой нации, мир и благоденствие каждого государства».

Вот почему формирование у школьников духовных ценностей, гуманизма рассматривается сегодня как движущая сила умонастроения людей, раскрепощения творческих способностей и возможностей, выхода на новые горизонты самовыражения.

Высокая духовность — фундамент будущего.

Эта важнейшая методологическая установка уже нашла отражение в Законе «Об образовании», в Национальной программе по подготовке кадров, в государственных образовательных стандартах общего среднего образования (ГОС ОСО), в комплексе новых программ, учебников, пособий для школ с узбекским, русским и другими языками обучения.

Принципиальные особенности новой демократической концепции образования заключаются в том, что в ней национальные, исторические и культурные традиции, нравственный опыт узбекского и других народов, проживающих на территории республики, органично включены в систему обучения и воспитания.

Стержнем формирования личности учащегося, подрастающего поколения является духовность. Поэтому еще одним концептуальным положением нового педагогического мышления выступает приоритетность гармоничного воспитания школьника перед различными видами его обучения.

«Укрепление и развитие духовности народа, — пишет Президент Узбекистана Ислам Каримов, — важнейшая задача государства и общества в Узбекистане. Духовность — тот драгоценный плод, который созрел в нашем древнем и молодом народе вместе со свободой и осознанием своей самостоятельности в огромной семье всего человечества. Духовность приходит к человеку с молоком матери и с примером отца, заветами предков. Велико значение родного языка в духовности и сплочении людей в единое целое. Близость к природе, необычайной красоте родного края питает и умножает духовность. Она становится мощной силой, когда опирается на глубокое познание и понимание истории своего народа, его культуры и предназначения».

Духовность роднит людей разных народов и стран, обоюдным уважением сближает их судьбы. Это — Вселенная для человека.

Земля, семья, мать, отец, дети, родные, соседи, народ, верность нашему независимому государству, уважение к людям, вера, память, совесть, доброта — как много смысла в духовности! Духовность приходит, когда человек чувствует себя частью народа, живет и трудится с душой о нем.

Духовности народа Узбекистана созидательную активность придает образование.

Многоемкое понятие духовности обрело законодательную силу в Указе Президента республики «О дальнейшем совершенствовании и по-

вышении эффективности деятельности общественного центра «Мазнавийат ва маърифат» («Духовность и просветительство») (1996 г.), в котором подчеркивается: «Утверждение в обществе высоких духовных ценностей, формирование национальной идеологии, воспитание молодежи в духе уважения к богатому культурному наследию, историческим традициям и общечеловеческим ценностям, в духе

мировую у учащихся внимательное, чуткое отношение к слову в художественном контексте и к живому слову. Ведь «живое слово, — метко заметил С.Я.Маршак, — богато и щедро. У него множество оттенков, в то время как у слова-термина всего только один-единственный смысл и никаких оттенков».

Столь же обосновано и наблюдение В.А.Сухомлинского: «...чем глуб-

ромя как форма многих видов искусства, язык способствует обогащению национальных культур».

Неотрывна от национальной почвы и школа. Поэтому особую социальную значимость приобретает этнокультуроведческий и лингвострановедческий аспекты общения, вытекающие из принципа национальной ориентированности Национальной программы по подготовке кадров. В

кажется особенно привлекательным в его духовном облике, в его поступках, высказываниях? (часть II, с. 66) и др.

Аналогичная направленность характерна и для учебников-хрестоматий для 5-6, 8-9 классов школ с русским языком обучения.

Требования к отбору как российского, так и национально-культурного компонента в курсе обучения русскому языку и литературе одинаковы: воспитательная ценность (духовность), познавательное богатство, проблемность (дискуссионность), эмоциональность, высокая художественность, близость интересам учащихся, доступность восприятия, возможность решения на этом материале главных духовно-нравственных проблем современности.

Как показывает передовой опыт учителей Узбекистана и опытно-экспериментальная работа в течение последних пяти лет, возникающий на уроках и внеклассных (внешкольных) занятиях диалог и полилог школьников на интегрированном национально-культурном и российском материале способствует совершенствованию интеллектуальных операций наблюдения, сравнения, анализа, систематизации и обобщения фактов и явлений действительности, а также воспитанию культуры межнациональных отношений, патриотических и интернациональных чувств. Описанный подход к обучению, основывающийся на диалоге языков и культур в рамках новых учебных программ и учебников для школ с русским и узбекским языками обучения, отвечает жизненным и социальным потребностям подрастающего поколения, стремлению понять окружающий мир и свое место в нем.

Школьники стали лучше разбираться в направленности коренных реформ, проводимых в республике, в основных принципах существенных преобразований во всех сферах жизни, в проблемах дальнейшего образования и выбора профессии, в понимании сущности жизни, человеческого счастья, ответственности за судьбу родины... Дети стали духовно богаче и это, естественно, положительно повлияло на интерес к изучению русского и узбекского языков и литературы.

Данный опыт нашел отражение в монографии «Педагогические основы формирования личности учащегося в средней общеобразовательной школе Республики Узбекистан на современном этапе» (Т: Фан., 2005 г.) и в учебно-методическом пособии «Формирование интеллектуального, духовно-нравственного и физического потенциала учащихся общеобразовательной школы Республики Узбекистан на современном этапе» (Т., 2005 г.), подготовленных сотрудниками Узбекского НИИ педнаук им. Т.Н.Кары-Ниязи и его творческим активом.

Школы Узбекистана, как и вся страна, уже вошли в XXI век. Поэтому ученые-педагоги, методисты, учителя республики главную свою задачу видят в формировании всесторонне развитой личности. И в выполнении данной задачи чрезвычайно важна роль принадлежит гуманитарному образованию, отвечающему мировым стандартам.

Не будем забывать в этой связи пророческой мысли Л.Толстого: «Слово — дело великое... Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом можно служить вражде и ненависти. Берегитесь такого слова, которое разъединяет людей».

Валентина АНДРИЯНОВА, доктор педагогических наук, профессор Узбекского НИИ педагогических наук им. Т.Н.Кары-Ниязи.

ФУНДАМЕНТ

В Центральном институте переподготовки и повышения квалификации работников народного образования имени А.Авлони (ЦИПКРО) состоялась организованная им совместно с Узбекским научно-исследовательским институтом педагогических наук имени Т.Н.Кары-Ниязи (УзНИИПН) научно-теоретическая конференция на тему «Идеология национальной независимости и некоторые проблемы воспитания молодежи».

БУДУЩЕГО

Духовно-нравственное воспитание учащихся — важнейшая задача общеобразовательной школы на современном этапе

любви к Родине, преданности идеалам независимости являются определяющими факторами во всех реформах, осуществляемых в нашей стране». Трудно переоценить значение данного документа.

Понятие духовности является ключевым и в известной работе «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы» (2001). В ней четко раскрыта главная задача в духовной сфере, а именно — «обогащение наших духовных ценностей достижениями науки и технологического прогресса, утверждение принципов идеологии национальной независимости в сознании народа, недопущение фальсификации нашей истории, основ религии, использования их в неблагоприятных целях».

Из сказанного выше вытекает вывод об особой значимости в плане духовно-нравственного воспитания личности содержания гуманитарного (в широком смысле слова) компонента образования. Почему именно гуманитарного компонента?

Дело в том, что, по данным психолого-педагогических исследований, личности ребенка, человека ближе единство мысли и чувства, чем чистая мысль. Именно эмоции, чувства делают нас людьми. А это единство содержится в самом объекте своем прежде всего предметы «человековедческие», открытые для формирования всесторонне развитой личности с широкими творческими и эмоционально-ценностными ориентациями. К ним относятся прежде всего язык, литература, музыка, изобразительное искусство и др.

Самые сильные средства воздействия на человека, говорили древние, — это слово и красота. Но вначале было все-таки слово...

Могучую силу родного материнского языка глубоко раскрыл великий Алишер Навои:

*Я славлю жемчуг слова! Ведь оно
Жемчужиною сердца рождено.
Четыре перла мизозданы — в нем.
Всех звезд семи небес блистает — в нем.
...Ведь словом исторгается душа,
Но словом очищается душа.
Бог человека словом одарил,
Сокровищницу тайн в него вложил.
Что жемчуг, если слово нам дано?
Оно в глубинах мира рождено!
Речь обиденная претит порой,
Но радуется созвучной речи строй.
Ее одежда может быть любой,
А суть в ней — содержание,
Смысл живой.*

(Хамса).

Думается, в этих мудрых и таких ярких словах и заключается главная задача, стоящая перед преподавателями-словесниками республики, — сфор-

же человек познает тонкости родного языка, тем больше подготовлен его ум к овладению языками других народов, тем активнее воспринимает сердце красоту слова». Именно эта красота и оказывает в процессе коммуникации воздействующее влияние на собеседника, партнера.

Следовательно, важнейшим инструментом гуманизации и гуманитаризации образования, высокой духовности, культуры и творческого мышления, ключевой составляющей структуры личности обучаемых являются язык, речь, а также способность к межличностному общению.

Язык открывает все двери — гласит народная мудрость. Вот почему в нынешних условиях предъявляются повышенные требования к качеству обучения языкам. Один из выводов прошедших в ноябре-декабре 2005 г. в Ташкенте (НУУз им. М.Улугбека, ТашГПУ им. Низами, гостиница «Пойтахт») «круглых столов», посвященных проблемам изучения языков, сводится к следующему: в процессе обучения языкам нужно формировать языковую личность; языковое знание должно выполнять роль не только средства приобщения к культуре страны изучаемого языка, но и средства осуществления взаимодействия диалога культур, а это предопределяет необходимость и социальную значимость формирования у подрастающих поколений культуры общения.

Как известно, Амир Темура был сторонником мудрого диалога, разумного компромисса в сложных ситуациях, он всячески ратовал за трансконтинентальность общения.

Улугбек и Авлони осуществляли отбор учителей в свои школы не только с учетом наличия общей культуры, но и культуры общения.

«Нашей молодежи нужна культура общения, нам нужны высокообразованные и высококультурные люди, умеющие общаться в новых, современных условиях делового сотрудничества», — подчеркнул Президент Узбекистана, выступая на открытии Академии государственного и общественного строительства.

В современном мире для того, чтобы стать социально значимой личностью, необходимо уметь максимально убедительно и целенаправленно выражать свои взгляды, уметь аргументировать свои мысли, выступая перед коллективом, понимать мысль другого. Во всех ситуациях необходимо знать не только, что нужно сказать, но и как именно наилучшим образом все это выразить с помощью языковых средств.

Являясь неотъемлемой частью культуры, развиваясь и функциони-

связи с этим в качестве концептуального мы рассматриваем положение о целесообразности включения в содержание курса русского языка и литературы в гармоничном соотношении как минимум двух компонентов — российского этнокультуроведческого материала и материала, отражающего собственно национальные реалии. Такая установка, имеющаяся в ГОС ОСО и учебных программах, естественно предполагает подачу материала в учебниках и пособиях как диалога языков, культур и способов мировосприятия.

В таком плане — «и восточная мудрость, и весь мир» — изучаются в учебнике-хрестоматии по литературе для 7 класса (переработанное издание 2005 г.) тематически созвучные «Поучения» Владимира Мономаха и мудрые советы А.Навои в поэме «Смятение праведных»; отрывки из повести М.Горького «Детство» и одноименной повести Ойбека и др. В учебнике имеется ценный материал «Из истории русско-узбекских литературных связей» (Пушкин в Узбекистане. А.Арипов; Гоголь в Узбекистане. М.Бегжанова и др.), рубрика «В мире мудрых мыслей», где дружно соседствуют русские и узбекские пословицы, поговорки, крылатые выражения. Интересна рубрика «Для любознательных», содержащая дополнительные материалы о творчестве поэтов и писателей Узбекистана. Например, при изучении темы «А.Навои» даются сведения о стихотворных размерах и жанрах восточной поэзии. Большую активность у учащихся вызывают задания в рубрике «Разберемся в прочитанном», нацеливающие на развитие самостоятельности, критичности мышления, выявление общих и отличительных особенностей в идейно-тематическом, жанровом и стилистическом аспектах произведений русской и узбекской литературы в целях расширения познавательного кругозора, обогащения нравственно-этического и эстетического воспитания.

Вот некоторые задания:
1. Подготовьте на основе прочитанного небольшой диалог о писателе («Разговор о жизни и творчестве Тургенева»). Как вы думаете, почему личность и творчество И.С.Тургенева актуальны и сегодня? Чему учит этот писатель молодое поколение? Что он завещал ему? (часть I, с. 186).

2. Чем вам близок Л.Толстой сегодня? Какую социальную и нравственно-эстетическую ценность имеют в наши дни ключевые жизненные позиции великого писателя? Как их обогащает и развивает наше время? (часть II, с. 11).

3. Каким человеком представляется вам Антон Павлович Чехов? Что вам

ПРИЗНАНИЕ В ЛЮБВИ ИЗБРАННОЙ ПРОФЕССИИ

Сколько добрых, теплых слов, идущих от сердца, сказано об учителях, а сколько еще скажется, наполненных эмоциональным чувством. И все равно этого будет недостаточно. Ибо перед ними, наставниками, люди всегда вневосполнимом долгу. В самом деле, учителя — это такой народ, который и не помышляет о каких-то особых почестях и упорно занимается своим уникальным трудом — обучением, воспитанием и развитием молодого поколения.

Все учителя, преподаватели по-своему неповторимы. Потому что они выбирают профессию, во-первых, благодаря вложенной в них свыше большой любви к детям, юношеству, во-вторых, громадной тяге к собственному совершенствованию в том предмете, дисциплине, знания по которым считают своим долгом передавать молодежи.

Уверена, значительное большинство педагогов приходит в любимую ими профессию именно таким путем, как говорится, по велению души. Так я считаю и думаю, что права. Разве могу забыть учителей школы, самозабвенных, настоящих подвижников, у которых в свое время училась, преподавателей фармацевтического института, которые укрепили и развили любовь к выбранной мною профессии. И вот теперь, около десяти лет рабо-

тая в медицинском колледже, стараюсь, как и они, все силы, знания, молодую энергию отдавать обучающимся в нем молодым людям, чтобы они, окончив его, стали отличными специалистами, верно служили бы благо народа.

Каждый учитель может бесконечно долго рассказывать о преподаваемом им предмете, потому что он любит его. Я тоже люблю учебную дисциплину, которая стала моей специальностью на всю жизнь и с которой связана тема защищенной мной кандидатской диссертации. Очень хочу и для этого прилагаю все усилия, чтобы мои сегодняшние ученики, скорее всего будущие медицинские работники, умом и сердцем поняли, какой это чудесный предмет. Называется он фармакогнозия (от греческого *pharmakon* — лекарство, *gnosis* — изучение, познание). Это одна из фармацевтических наук, изучающая лекарственные растения, растительное сырье, продукты растительного и животного происхождения.

Скажу, что история рождения фармакогнозии уходит в глубокую древность. Еще первобытные народы для утоления боли, чувства голода, повышения выносливости находили многие полезные растения: чай в Восточной Азии, кофе и орехи кола в Африке, какао в Централь-

ной Америке, листья мате в Южной Америке, гуарану у индейцев Амазонки.

Задолго до нашей эры народы Ближнего Востока, Юго-Восточной Азии накопили значительные знания о лекарственных растениях. Знаменитый врач древности Гиппократ (460-377 до н.э.) в своем медицинском сочинении описал свыше 230 лекарственных растений.

Если тебе учитель имя...

Большой вклад в историю развития медицины и фармации внесли центральноазиатские ученые, особенно наш великий предок Абу Али ибн Сино. Знаменита во всем мире его книга «Канон врачебной науки», два тома которой полностью посвящены фармации. Одно из самых крупных произведений современного энциклопедиста Абу Райхана Беруни из Хорезма носит характерное название «Китаб ас-Сайдана Фиг-т-тибо» («Фармакогнозия в медицине»). Беруни считал фармакогнозию орудием медицины. В его «Сайдане» содержится 1116 параграфов, из которых около 880 отведены описанию лекарственных растений.

Словом, удивительная это наука — фармакогнозия. О ней можно рассказывать бесконечно, и все равно многого не

скажешь. Ее надо изучать — постоянно, прилежно, старательно. Лекарственные растения разве что можно сравнить со сказочным миром со своими тайнами и чудесами. Освоить этот мир я помогаю учащимся на своих занятиях, разнообразя их форму и содержание, применяя новые педагогические технологии и интерактивные методы. Так, например, использую следующие педагогические технологии:

«Мозговой штурм» — он стимулирует творческое мышление учащихся, помогает возникновению эффекта «пинг-понга идей», распространению воображения. Этот метод применяется при опросе, изучении нового материала, повторении и обобщении пройденного.

Взаимоконтроль. Осуществляется коррекция в ситуациях, когда ученика сильного опрашивает ученик более слабый. Побывав в роли учителя, ученики преобразуются.

Диспут. Это форма сотрудничества, которая используется для изучения двух и более различных точек зрения по какой-либо проблеме с целью установления истины.

Игра (драматизация). Способствует расширению поведенческого диапазона учащихся, развитию уверенности в себе, интеллектуальному росту.

«Мастерская». Ученики сами добывают, обрабатывают знания и умения по учебному предмету. Задача состоит в создании учащимся условий для индивидуального выдвижения идеи и ее развития как в индивидуальной, так и групповой работе. В процессе совместного обдумывания проблемы возможен переход на новый качественный уровень, что ведет к новому видению проблемы.

Проблемное изучение материала. Учитель ставит перед учащимися проблему. Это делается с помощью вопросов. Работа над проблемой проходит успешно, когда возникает проблемная ситуация, т.е. такое психическое состояние, которое направляет мыслительную деятельность на решение проблемы.

... Большинство учителей, люди скромные и подвижники по складу характера, бескорыстно преданы своей профессии. Это особые личности, работающие в будущем. Поэтому перед ними с почтением склоняют головы и стар и млад. Всю сознательную жизнь они признаются в любви раз и навсегда выбранной профессии.

Наргиза МУСАЕВА,
преподаватель Ташкентского
медицинского колледжа
имени Ю.Ахунбабаева.

Делимся опытом

В настоящее время многие образовательные учреждения, которые стремятся повысить качество своей деятельности, ведут собственную исследовательскую работу. Аксиомой управленческой деятельности стало утверждение, что только творчески развивающийся педагогический коллектив может обеспечить непрерывное образование ребенка. Основными задачами нашей деятельности являются апробация стандартов дошкольного и начального образования и обеспечение их преемственности. Непрерывность образования по отношению к детству — это процесс непрерывного сопряжения логики естественного

развития ребенка (возрастные, индивидуальные особенности) с содержанием образовательного пространства (программы, технологии, наглядные пособия и т.д.). В нашем комплексе образования детский сад-школа «Парвоз», где непрерывность образования выступает с одной стороны, как целостный процесс развития ребенка, то есть объективная реальность, с другой стороны, как согласованная совокупность образовательных стандартов, каждый из которых призван отражать смену.

Переход ребенка с одной ступени обучения на другую требует особой педагогической поддержки, оказать которую зачастую не может ни воспитатель детского сада, ни учитель начальной школы. Поэтому наш комплекс образования совершенствует создание специальных учебных программ, специальную подготовку педагогов для решения подобных задач.

Учителя начальной школы и воспи-

татели детского сада работают по единой методической теме: «Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе развивающего обучения». Учитель, который в дальнейшем будет вести детей до 4-го класса, занимается изучением личности и контролирует развитие каждого ребенка, начиная со старшей группы.

В течение года учителями начальной школы и воспитателями детского сада проводились взаимопосещения уроков в 1-м классе воспитателями по темам: использование развивающих игр в обучении математике, элементов развивающего обучения — на уроках



место», «головоломки», «картинная галерея», «карусель», «критическое мышление» и т.д. На этих занятиях воспитатели используют также упражнения для снятия напряженности и усталости, которые способствуют созданию теплой атмосферы в группе и сплочению детей.

Хорошо поставлена работа с родителями. Реализация всех образовательных программ требует тесного взаимодействия педагога с родителями воспитанников, что обуславливает необходимость сконструировать открытый педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие воспитателя и родителей развивается как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, параллельного действия, взаимного дополнения и координации.

На завершающем этапе пребывания ребенка в детском саду «Парвоз» родители участвуют в психолого-педагогическом диагностировании готовности детей к обучению в школе. Тщательный и всесторонний анализ полученных данных, учет состояния здоровья, возможностей семьи, проведение индивидуальной консультации специалистов (педагога, психолога, врача) позволяют родителям осознанно выбрать дальнейший индивидуальный «маршрут» обучения для своего ребенка.

Основной целью комплекса образования является обеспечение непрерывного развития способностей детей в условиях физического, психологического и социального комфорта и создание предпосылок эффективного овладения ими учебной деятельностью начальной школы.

Галина АКОПДЖАНОВА,
директор комплекса образования детского сада-школы «Парвоз»,
г. Фергана.

Фото
Владимира ГРАНКИНА.

СВОЙ МАРШРУТ ОБРАЗОВАНИЯ

письма и литературного чтения, занятий в старших и подготовительных группах учителями по темам: организация и проведение занятий по обучению грамоте, математике; использование развивающих игр на занятиях по математике; использование разнообразных форм организации обучающих занятий (рациональное сочетание фронтального, подгруппового и индивидуального взаимодействия воспитателей с детьми).

Создан творческий союз воспитателей под руководством старшего воспитателя Елены Владимировны Дуденко, который постоянно обсуждает инновации учебных программ с привлечением тренеров международной программы «Шаг за шагом».

Организован Клуб эрудитов, в котором имеются обновленные программы, зарубежная литература, разработки занятий по интерактивной методике, применяемые на занятиях в детском саду.

Ежеквартально проводится тестирование воспитателей, оценивается уровень знаний и профессиональные качества педагогов-воспитателей. Наши воспитатели стремятся к постоянным переменам, принимают самостоятельные решения и несут за них ответственность, повышая свой профессиональный уровень, помнят: обучение — это процесс, продолжающийся всю жизнь. Постоянно познавая новое, наши педагоги учат тому же детей. В детском саду организуются открытые занятия с применением интерактивных методов обучения: «мозговой штурм», «найди свое

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА МАЙИ ДУКАРЕВИЧ

Психологическая школа имени Майи Дукаревич в городе Самарканде появилась в 1995 году. Ее директор, практический психолог высшей категории Тамара Петровна Бричкова, до 1995 года в течение шести лет работала рядовым школьным психологом, а до этого — главным специалистом Самаркандского центра профессиональной ориентации молодежи. Через ее руки прошли десятки тысяч подростков, юношей и девушек. Сейчас в ее личной базе данных — социологические сведения о реальных показателях способностей у детей. Среди всех способностей особняком стоят технические. Ряд психодиагностических инструментов, таких, как дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Карта интересов, тест «Ваш ребенок», диагностируют наличие технических задатков у личности. К примеру, тест «Ваш ребенок» диагностирует задатки к семидесяти наиболее популярным профессиям, в том числе и технические, у детей с 4 до 10 лет. Это так называемая ранняя профориентация, в отличие от ДДО и Карты интересов.

Эти тесты показывают, что технические склонности у детей практически исчезли. Если в 1987-1990 годах тесты ДДО и Карта интересов при массовом обследовании школьников всегда выявляли среди них 50 процентов ребят с техническими склонностями, то сейчас этот показатель снизился до 4 процентов. То есть в классе уже не половина ребят имеют технические склонности, а всего один ребенок или вовсе никто. При тестировании девятиклассников школы № 37 г. Самарканда в 2005 году (май) выявился всего один юноша, имеющий технические способности. При тестировании детей детских садов и младших школьников по тесту «Ваш ребенок» (школа № 51 г. Самарканда) половина обследуемых имела выраженные технические задатки к техническим профессиям. Однако в индивидуальных консультациях по тесту «Ваш ребенок» с 1995 года по настоящее время (за 10 лет) выявились единицы.

Что же случилось? Куда девались технические склонности и почему их нет у детей сейчас? Ведь были же...

Вот один из проектов отдела «Планета талантов» психологической школы. Он начал в 1993 году и в 1997 году оформлен запиской авторских прав. Называется проект «Детские игрушки». Газета «Учитель Узбекистана» почти полностью опубликовала это социологическое исследование. Тема проекта — исчезновение технических игру-

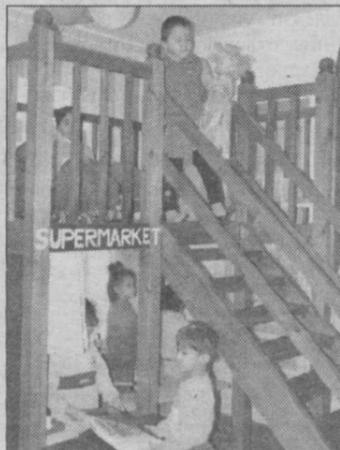
шек из игрушечных магазинов города Самарканда и прогноз на будущее. Читатели газеты, возможно, помнят эту публикацию. Напомним отдельные моменты. Автор, основываясь на научно-практических разработках детских психологов, утверждала, что по причине отсутствия детской технической игрушки в магазинах дети не имеют возможности получить толчок для развития своих технических склонностей. Вследствие чего технические склонности в детях угаснут. А это, в свою очередь, приведет к техническому регрессу общества. Автор проекта «Детские игрушки» в 1997 году прогнозировала спад в снабжении электроэнергией, водой и газом, а также перебои с транспортом и иным техническим оснащением жизни, пик которого должен был начаться в 2004 году. По предположению автора, дети, родившиеся в 1984 году и позже, именно в 2004 году станут техническими работниками. Ведь все закладывается в детстве! Человека можно запрограммировать воспитанием на развитие определенных способностей.

Профориентация учащихся

Но сейчас мы имеем то, что имеем — отсутствие технических склонностей у подрастающего поколения. Немного из личного опыта: за месяц жизни в новой квартире мне пришлось несколько десятков раз сообщить в диспетчерскую электросети, что у нас периодически гаснет свет. Свет гас от одного до шести раз в день. Молодой электрик восемнадцатилетним летом подолгу изучал щиток, стоя в растерянности возле него, как возле корабля инопланетян. Газ не подавали сутками. Зимой пришлось сидеть и без света, и без газа — холодно, нельзя согреть чаю. Пыталась было достучаться до чиновников высшей инстанции, но, увы, тщетно. Потом мечтала об одном: найти электрика и газовика 50 лет и старше, которые в детстве играли в конструкторы, механические игрушки.

Исчезают технические кружки для внеклассной работы с детьми. Но это не только грустно, но и опасно. Здесь необходимо принять меры! И есть выход — психологи школы имени Майи Дукаревич знают, как вернуть обществу технарей. Они готовы на совместную работу в этом направлении с любыми заинтересованными организациями, учреждениями и предприятиями.

Лариса РЕДИНА.



ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ

Есть в морозном январе день, окрашенный радостным, каким-то весенним настроением. Это 25 января - Татьянин день. День всех студентов. Вероятно, это единственный в истории случай, когда на один и тот же день претендуют и служители церкви, и студенчество, причем каждая сторона понимает праздник на свой манер.

Имя Татяна - греческое и в переводе на русский означает - учредительница, строительница. Из «Жития святых» мы узнаем, что дочь римского консула Татяна подверглась жестокому преследованию за веру Христову: ей выкалывали глаза, резали бритвами, пылались сжечь, но каждый раз Бог наказывал ее врагов, а Татяне посылал исцеление, даже львы, выпущенные из клетки, кротко лизали ей ноги. Потрясенные ее стойкостью, палачи отказывались выполнять приказы, просили у Татяны прощение и становились на ее сторону. Суд приговорил ее к смерти. Позднее она была причислена к лику святых. Однако сведений о покровительстве святой Татяны тем, кто взвалил на свои плечи многотрудное дело получения знаний, нет ни в «Житиях святых», ни в других источниках. Почему же день поминания Татяны оказался связан со славным, беспокойным, веселым и далеко не безгрешным народом - студенчеством?

Открываем «Историю Государства Российского» и находим ответ. 12 (25) января 1755 г. был подписан императрицей Елизаветой Петровной Указ об открытии в Москве 1-го российского университета. Разработанный Ломоносовым проект взял под свое попечение генерал-адъютант И.И. Шувалов, человек образованный и культурный. Как свидетельствуют современники, «был скромн, даже боязлив. Постоянно отказывался от графского титула, но ревниво добивался славы

Это интересно

мецената». День подписания указа Шуваловым был выбран не случайно. Он хотел не только послужить Отечеству, но и сделать презент своей любимой матушке Татьяне Петровне в день ее именин. «Дарю тебе университет» - произнес ставшую позднее крылатой фразу И.И. Шувалов.

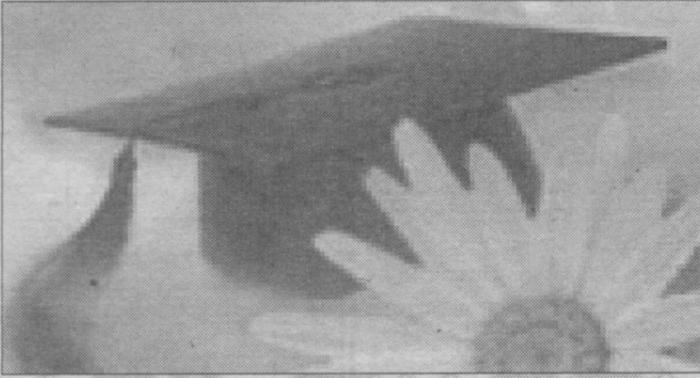
Они вспоминали прекрасные дни своей молодости. Это был и их день тоже. Именно поэтому с легкостью и быстротой день основания одного университета стал общим студенческим праздником всей страны. Татьянин день праздновался повсюду. Он объединял профессоров, студентов нынешних и «бывших» по всей России.

Владимир Гиляровский, описывая Татьянин день, с полным правом говорит о популярности рифмы «Тяна - Татьяна». Да, это был разгульный, порой до безобразия разгульный праздник. Стройная последовательность речей сменялась общим громким разговором, где-то пели, поднимали на столы особенно любимых ораторов, каких-то почтенных бородастых профессоров качали, одному от восторга разбили очки, другому порвали сюртук... Здесь распускались языки даже во времена самой злейшей реакции. Речи, которые здесь произносились, нигде больше нельзя было повторить, по крайней мере, еще год.

Нынешние студенты, надо полагать, отметили свой праздник весело и радостно и зарядились энергией на вторую половину учебного года! Пусть солнце светит, преподаватели относятся снисходительно, а число друзей возрастает. Так или иначе, студенческие годы - одни из лучших в жизни. Прекрасно чувствовать молодость и беззаботность, открытость миру и возможность овладеть новыми знаниями, ощущать себя равноправным членом веселой студенческой братии.

Подготовила Ирина СУШИЧ.

ТАТЬЯНИН ДЕНЬ -



ДЕНЬ СТУДЕНТА

Из истории возникновения праздника

В этот праздник отменялись все различия - возрастные и сословные, отменялись все чины и звания, уравнивались богатые и бедные - все они ощущали себя согражданами «ученой республики». Мститые ученые и важные чиновники, преуспевающие присяжные поверенные и модные журналисты ощущали себя в этот день «старыми студентами».

Закаляйся смолоду!

ДЕТСКИЙ СПОРТ РАЗВИВАЕТСЯ

В нашей стране по инициативе Президента Ислама Каримова большое внимание уделяется развитию детского спорта. Благодаря этому во всех уголках Узбекистана активизируются массовые занятия физкультурой и спортом, создаются для этого все необходимые условия.

Указ руководителя страны «О создании Фонда развития детского спорта Узбекистана» вывел работу в этом направлении на новый уровень. Вель главная цель фонда - воспитание физически крепкого и духовно зрелого подрастающего поколения, которому предстоит в ближайшем будущем принять на себя основную ответственность за достижение поставленных с первых дней независимости великих целей.

В решение этой задачи весомую лепту вносит и Ташкентский городской филиал Фонда развития детского спорта при Министерстве народного образования Республики Узбекистан.

В частности, в 2003-2005 годах в столице построены и сданы в эксплуатацию восемь детских спортивных комплексов. В них открыты 94 спортивные секции по массовым видам спорта, охватывающие тысячи девочек и мальчиков. С ними здесь занимаются около ста опытных тренеров.

В прошедшем году в Шайхантахурском, Учтелинском и Мирзо-Улугбекском районах сданы в эксплуатацию три детских спортивных комплекса, - сказал директор Ташкентского городского филиала фонда А. Толипов. Кроме того, заново отремонтировано и оснащено необходимым спортивным инвентарем шесть спортсооружений.

В настоящее время свыше 140 тысяч школьников Ташкента в свободное от учебы время регулярно посещают различные спортивные секции. Это значит, что к занятиям спортом привлечены 41,2 процента от общего количества учащихся.

Как сообщает пресс-служба фонда, в Год благотворительности и медицинских работников масштаб проводящихся в столице работ по развитию детского спорта еще более увеличится.

Наш корр.

Хурматли ишбилармон ва тадбиркорлар!

Ихтисослаштирилган кимошди савдоларини ташкил қилиш ташкилоти «ALKASAR TRADE» 2006 йил 1, 8, 15, 22 март кунлари соат 10:00 да кимошди савдоларини утказди. Савдога куйидаги бино ва иншоотлар куйидаги:

суд қарорларини ижро этиш, судлар фаолиятини моддий-техник жиҳатидан ва молиявий таъминлаш департаментининг Тошкент шаҳар ҳудудий булими томонидан тақдим этилган қарздор «Вита» қушма қорхонасига тегишли Тошкент шаҳар, Мирзо Улугбек тумани, Буюк ипак йули кучаси, 50-уйдаги 4 қаватли бинонинг 1-қаватида жойлашган супермаркет биноси, бошлангич нархи 150 000 000 сум.

Савдода қатнашиш учун харидорлар объектлар бошлангич нархининг 10 фоизи микдорида гаров пули тулашлари шарт. Савдода қатнашиш тартиби ва шарт-шароитлари билан боғлиқ барча масалалар юзасидан куйидаги манзилга мурожаат қилишингиз мумкин: Тошкент шаҳар, Собир Раҳимов тумани, Беруний кучаси, 83-уй. Телефон: 42-46-23.

Ташкилотнинг тувохномаси № 001030

Мир наших детей



ЛЮБИМЕЦ ПО КЛИЧКЕ РЕКС

Муяссар Ботиралиева — ученица 5 «Б» класса средней школы № 9 Чартакского района Наманганской области. Она отлично учится в школе и, несмотря на свой юный возраст, имеет множество ув-

лечений, одним из которых для нее стала любовь к животным. По словам Муяссар, у нее дома много домашних животных, однако любимцем стал пес Рекс.

Фото Музаффара Нурматова.

ТЫ И ТВОЙ ЛЮБИМЫЙ ЦВЕТОК

По утверждению исследователей, можно определить характер человека по его любви к тем или иным цветам.

Розы и пионы. Любят жизнерадостные, страстные, ревнивые люди.

Гвоздики. Цветы свободолюбивых, решительных, преданных долгу людей, с широкой душой.

Тюльпаны и гиацинты. Цветы тех, кто страдает от неразделенности чувств, разочарованных в любви.

Гладиолусы, георгины, ирисы. Эти цветы - символ великодушия, любви к природе, людей практичных.

Фиалки. Цветы людей, рассчитывающих продлить молодость, сохранить личность души, способность на сильные чувства в любом возрасте.

Сирень. Ее предпочитают люди несколько ветреные, склонные к развлечениям.

Хризантемы. В Японии - символ жизни и жизнелюбия. В Европе символизируют печаль, грусть.

Цветы без аромата. Присущи людям деликатным, выдержанным.

Цветы с сильным ароматом. Предпочитают люди вспыльчивые, с взрывным характером, агрессивные.

Искусственные цветы. Они чужды жизни. Как правило, держат их люди апатичные, утомленные жизнью.

Те, кто вообще цветов не любит, - люди черствые, эгоистичные, алчные, безразличные к природе.

ОКНО В ИНТЕРНЕТ

ВАКУУМНЫЙ СВЧ-ДИОД

Английские ученые создали СВЧ-диод с катодом на углеродных нанотрубках, обеспечивающим высокую плотность тока эмиссии. В современных микроволновых приборах используют термические источники электронов, которые работают либо при постоянных, либо низкочастотных токах. Это обуславливает значительные габариты устройств. В новом устройстве межэлектродный промежуток в «нанотрубных» катодах составляет несколько сот микрон, благодаря чему прибор имеет небольшую электрическую емкость, и, как следствие, малую инерционность, позволяющую работать при частотах мега- и гигагерцового диапазона. Следует также отметить высокую химическую стабильность катодов, которые, в отличие от металлических, меньше подвержены термическому разрушению.

ДЕЛЬФИНЫ НАУЧИЛИСЬ ПЕТЬ

Ученые обучили дельфинов объединять ритм и вокал и воспроизводить музыкальное произведение, выдавая его в виде чрезвычайно пронзительной короткой версии песни. Исследования под руководством профессора Хейди Харлей из New College of Florida проводились с участием дельфинов из диснеевского центра во Флориде. Полученные в результате двух исследований данные впервые продемонстрировали, что млекопитающие (не люди) способны распознавать ритмы и вокально воспроизводить их.

Обычно считают, что запоминание и воспроизведение последовательности звуков является частью языковых и музыкальных возможностей, присущих исключительно людям.

По-видимому, некоторые из этих возможностей доступны и другим биологическим видам.

НА ЗЕМЛЮ ДОСТАВЛЕНЫ ОБРАЗЦЫ КОМЕТЫ

Секреты образования Солнечной системы в ближайшем будущем будут раскрыты. Впервые на Землю были доставлены образцы космической пыли, которая содержится в кометах. Капсула, находящаяся на борту зонда «Стардаст», приземлилась на территории военного полигона в штате Юта (США). Затем она была доставлена в Хьюстон (штат Техас) в космический центр имени Линдона Джонсона, где будет проведена операция отделения космической пыли от аэрогеля, при помощи которого она была собрана.

ЭПОХА «ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА» НАЧАЛАСЬ

Британская государственная организация — Комитет по репродукции и эмбриологии человека (HFEA) выдала разрешение группе ученых из Университета Ньюкасла (г. Тайнмут) на создание человеческого эмбриона с использованием генетического материала сразу от двух женщин. Ученые возьмут ядра человеческого эмбриона, зачатого одной женщиной, и перенесут их в неоплодотворенную яйцеклетку другой женщины. В случае удачного эксперимента врачи смогут защитить будущих младенцев от митохондриальных заболеваний, которые передаются по наследству от матери к ребенку и вызываются дефектной ДНК, которая находится вне ядра клетки, в митохондрии. Эта митохондриальная, «неисправная» ДНК, которую ребенок получает исключительно от матери, является причиной развития у детей различных заболеваний мозга, сердца, печени, почек или скелетных мышц, причем способов излечения этих болезней не существует.

ВОКРУГ СОЛНЕЦЕПОДОБНОЙ ЗВЕЗДЫ, ВОЗМОЖНО, ЗАРОЖДАЕТСЯ ЖИЗНЬ

Космический телескоп NASA «Спитцер» обнаружил органические вещества, необходимые для зарождения жизни, на орбите молодой солнцеподобной звезды. Со «Спитцера» были получены инфракрасные снимки 100 молодых звезд из скопления рядом с созвездием Орфея, и вокруг одной из них, как оказалось, вращается газовое облако, в котором присутствуют органические молекулы, среди которых ацетилен, а также цианид водорода. Эти газы в соединении с водой могут образовать некоторые аминокислоты, которые, в свою очередь, способны сформироваться в протейны и азенины, являющиеся базой ДНК. Анализ спектрограмм показал, что эти горячие газы, скорее всего, вращаются вокруг звезды как раз на том расстоянии, на котором Земля вращается вокруг Солнца, где вода находится между жидким и газообразным состояниями. Это открытие подтверждает широко распространенное мнение о том, что многие молекулы, необходимые для зарождения жизни, присутствовали в Солнечной системе еще до образования планет, в дальнейшем формируясь в сложные органические соединения, вплоть до появления первых живых организмов.

Подготовила Екатерина МАХЛУФИ.

ОКНО В ИНТЕРНЕТ

ПОМНИ ВСЕГДА — ТЫ МУЖЧИНА!

Сегодня мне хотелось бы поговорить с тобой, мой мальчик, о том, как избежать душевного кризиса, как справиться со стрессом.

С детства я учила тебя умению проигрывать, стойко выдерживать поражение. Вначале ты плакал, когда проигрывал в шашки,

ми не возьмешь, не пощупаешь, и от них всегда могут отказаться.

Собираясь делать что-либо, не болтай об этом с другими. Еще не известен результат, а ты уже всем рассказал. При негативном результате тебе самому будет неловко перед друзьями. Сконцентрируй всю силу воли, всю энергию души и направь ее для достижения намеченной цели, а не на пустую болтовню. Ну, а если уж случилась беда, которая разбила твоё сердце, парализовала твою волю, льдом сковала душу и, кажется, нет выхода из данной ситуации — не отчаивайся. Это только кажется.



ПИСЬМА К ВНУКУ
ПИСЬМО 10.

потом злился, если что-то не получалось. Я учила тебя терпению и усердию.

Но жизнь — это не игра в шашки. И порой она готовит такие «сюрпризы», от которых опускаются руки и не хочется жить. Как же обойти эти подводные рифы и не разбиться о них.

Решая какое-либо дело или проблему, ты должен просчитать все варианты, даже негативные, отрицательные. Морально ты должен быть готов к отрицательному результату, никогда не радоваться и ликовать преждевременно, никогда не витать в облаках своих иллюзий. Подводить черту только после того, как дело сделано и результат очевиден. Даже если тебе пообещали что-либо на все 200 процентов, не обольщайся. Обещания рука-

Во временном пропущенном времени всей твоей жизни это ведь только миг, только какое-то мгновение. Надо взять себя в руки, и решение не сегодня-завтра придет. Выход из критической ситуации обязательно найдется. С каждым днем душевная боль будет уходить по убывающей черте. С каждым днем она будет слабеть и гаснуть. Надо только потерпеть, стиснув зубы.

Но ведь ты же мужчина! Пройдет время, а оно лечит и делает нас мудрыми, и, возможно, сегодняшняя беда тебе покажется такой ничтожной и малой, и ты сам удивишься, зачем ты так сильно переживал. В самую трудную минуту тебе помогут добрые люди. Знай, что ты не один в этом огромном мире.

Вера ВАВИЛОВА,
воспитатель школы-интерната № 4 г.Ташкента.

ДО ВСТРЕЧИ!

Это интересно

В начале XX века в студенческой среде была очень популярна игра в пятнадцать вопросов. Суть ее заключалась в следующем.

ИГРАЙТЕ, ПАМЯТЬ ЗАЧТЕТ

Один из играющих задумывает какого-нибудь знаменитого деятеля: писателя, полководца, ученого, артиста... Его противник имел право задать пятнадцать вопросов, касающихся биографии задуманного человека. Отвечать разрешалось односложно: «да», «нет».

Выработана была хитроумная тактика этого умственного поединка. К разгадке двигались как бы по спирали, постепенно сужая круг, отсекая все лишнее, не относящееся к делу.

Обычно начинали с вопроса: «Жив?». Если ответ был отрицательным, область таинственного сразу сужалась, — среди задуманных могли быть только ушедшие из жизни. Тогда перебирали столетие за столетием: «Умер в XX веке?» (в XIX, XVIII).

Подобным же образом пытались определить профессию незнакомца и так далее.

На пятнадцатом вопросе, отеснив своего противника «к стене, в угол», опадчик называл имя.

Эта игра требовала начитанности и упорства. Вместе с тем в ней было нечто азартное. Она перетряхивала в памяти знания из самых разнообразных областей.

Записала
Ольга СУРГУТАНОВА.

Досуг не без пользы • СКАНВОРД					
Неводо- плавающая земля	Поби- рушка				
		Пере- кладная у переклада	Маслин- ное растение	Звание Георгия Жукова	Горшеч- ный дел мастер
	Горяч- ность				
	Язычес- кий запрет	Кандидат в канди- даты наук	Искусство М.Пли- сской	Голово- ломка в картинках	Кнопка на ТВ
			Время для жилья		
	Провод в оплетке	Кусок жареной говядины			
			Судно с рабами на веслах	"Домик" для раи на стебле	Река в Чаде
	Частица вещества				
Черное золото	"Авто- ручка" Пушкина	Жидкость в радиаторе			
			Шатер над кроваткой	Слиток в музыке	"В нашу защиту" сербия
Кепка без козырька	Попереч- ная грань	Плодовый кустарник			
			Центр Йемена		
	Высокая галюша			Течет мимо Лувра	Общение в Интер- нете
	Контора бизнес- мена	Она требует решения			
				Династия в Др. Китае	
	Русский поэт	Башмак из лыка			

Друзья, коллеги, ученики скорбят по поводу кончины на 77-м году жизни ученого-археолога Олега Михайловича РОСТОВЦЕВА и выражают глубокие соболезнования родным и близким покойного.

ОВЕН. Эти дни будут наполнены самыми разнообразными событиями. Но начинать что-то новое можно лишь тем, кто четко осознает необходимость изменений в жизни. Могут возникнуть отличные перспективы для карьерного роста, возможно, получение прибыли, ценных бумаг, документов. Следует заняться здоровьем близких, повышенного внимания потребуют дети.

ТЕЛЕЦ. Внешне все благополучно, но душевное равновесие недостижимо. Вероятны материальные затруднения, правовые споры, разного рода соблазны. Очень важно все начать с чистого листа, забыв про опыт и привычки. Также важно вовремя заняться укреплением здоровья. Уделите особое внимание близким, особенно маленьким детям.

БЛИЗНЕЦЫ. Вам необходимо быть в центре событий, не пропускать крупных мероприятий. Вполне вероятно получение прибыли, необходимой информации, ценных бумаг. В среду вы ощутите чувство тревоги. Особо по этому поводу переживать не стоит. Выдержав паузу и сохранив ровное состояние духа, вы без труда привыкнете к новым реалиям.

РАК. Вам необходимо сконцентрироваться в среду и четверг, т.к. в последнее время вы несколько рассеяны. В напряженных ситуациях лучше всего сделать шаг назад. Осо-

ЗВЕЗДЫ ГОВОРЯТ
ГОРОСКОП
от "Учителя Узбекистана"
С 30 января по 5 февраля

бо контролируете финансы и свои расходы. Будьте внимательны при заполнении ценных бумаг, получении информации. Некоторым из вас придется иметь дело с несколькими неприятными отголосками прошлого.

ЛЕВ. Неделя в целом обещает решение многих вопросов. Возможен профессиональный рост. Не исключены кардинальные изменения как в личной, семейной жизни, так и на работе, службе. У близких родственников возможны проблемы со здоровьем. Дают о себе знать незначительные неполадки в бытовой технике, личном авто.

ДЕВА. Для вас наступит период скрытых дел и свершений, своеобразный инкубационный процесс, результаты которого проявятся позднее. В делах вас будут отличать тонкое мастерство и высокий профессионализм. Возможны некоторые сложности с близкими или их здоровьем. Сегодня вы стоите перед ответственным выбором, не упустите удачу.

ВЕСЫ. Помните, что поспешные выводы и действия чреваты досадными просчетами и материальными затратами. Доверьтесь во всем своей интуиции, не соблазняйте уговорами и посулами друзей, начальства. Верьте, что удача сама найдет вас. Будьте сдержаннее в эмоциях и оценках, особенно в хозяйственных, бытовых вопросах.

СКОРПИОН. Вы будете заняты обустройством своей жизни, решением проблем, связанных с работой, службой, карьерой. Следует также ожидать неожиданного делового предложения. Особая ответственность понадобится вам в понедельник и субботу. Необходимо следить за своей энергетикой, здоровьем престарелых родителей. Не исключено, что вам придется прибегнуть к услугам консультантов.

СТРЕЛЕЦ. Возможен профессиональный рост, дополнительный заработок, но придется серьезно побороться с конкурентами и завист-

никами. В любви и чувствах краски жизни тускнеют, возможны сложности в быту, интуитивном восприятии информации.

КОЗЕРОГ. Вы окупаетесь с головой в решение производственных проблем, трудностей в профессиональной, творческой деятельности. Сегодня вам более всего необходима эффективная поддержка со стороны. Даже если у вас не получится поставить окончательную точку в давнем споре, вы получите моральную компенсацию. Вопросы здоровья близких, родителей, возможно, будут сильно беспокоить вас в это время.

ВОДОЛЕЙ. Есть истории, которые могут продолжаться бесконечно долго. В справедливости этой формулировки вам предстоит убедиться в ближайшие дни. Многим из вас придется заняться реформированием прежних отношений как на работе, службе, так и в личных, бытовых вопросах. Берегите силы, здоровье, энергетику. Стоит особое внимание уделять имиджу, гардеробу.

РЫБЫ. Эмоциональные, физические и психологические нагрузки в эти дни будут настолько высоки, что возможен стресс в последние рабочие дни. Если не хотите оказаться на бобах, срочно примите меры по укреплению своего положения, не забывая при этом и о здоровье. Кроме того, обстоятельства потребуют от вас принятия ответственных решений.

Ольга МИРС.

<p>Учители: Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования, Центральный совет профсоюза работников образования и науки Узбекистана.</p>	<p>Главный редактор: Халим САИДОВ. Редакционная коллегия: Рустам АХЛИДИНОВ, Юлдуш АХМЕДОВ, Жуманазар БЕКНАЗАРОВ, Ибрагим БУРИБОВЕВ (заместитель главного редактора, «Миллий»), Валерий ВАКОРИН (и.о. ответственного секретаря, «Учитель Узбекистана»), Хуршид МУСТАММУХАММЕДОВ, Акмал ИСЛОМОВ (и.о. ответственного секретаря, «Миллий»), Абдусамит РАХИМОВ (первый заместитель главного редактора), Бурхан РИЗВОКУЛОВ, Нурли УСМАНОВ (заместитель главного редактора, «Учитель Узбекистана»), Мухаммад КУРОНОВ, Садулла ХАКИМОВ.</p>	<p>Наш адрес: 700083, Ташкент, ул. Матбуотчилар, 32. E-mail: UchitelUzb@mail.ru</p>	<p>Заказ Г-350. Тираж 14.336. Объем — 2 п/л. Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная. Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации. Регистрационный номер 472 от 11.10.2005 г. Газета выходит по пятницам. Индекс для индивидуальных подписчиков — 216, для ведомственной подписки — 217. Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции.</p>	<p>Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 19.00.</p>
	<p>Телефоны редакции: 133-04-21(факс), 136-56-59, 136-56-49, 136-53-45, 136-56-18.</p> <p>Депутатский редактор Олег АСАДУЛЛА-ЗАДЕ.</p> <p>Верстальщик-дизайнер Алексей ЕЛАН.</p>	<p>Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк».</p> <p>Адрес предприятия: ул. Буюк Турон, 41.</p>		