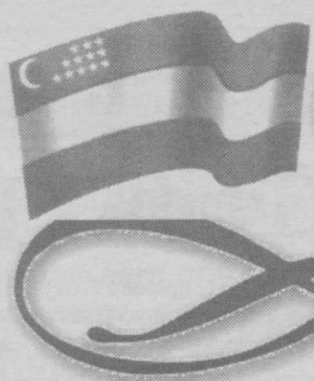


**Кто посвятит
свою жизнь
служению
науке, того
имя и после
смерти будет
бессмертным.**

А. Навои.



Газета издается
с 1 января 1980 г.

УЗБЕКИСТАНА

Резонанс

Необходимость реформирования системы образования в республике была вызвана прежде всего потребностью повышения качества образования, профессиональной подготовки педагогов. В первые годы независимости одним из направлений внут-

ренней политики нашей республики стало создание открытой, эффективной и развивающей системы непрерывного образования, способной обеспечить физическое, интеллектуальное, духовное развитие общества. Проводимые сегодня в республике реформы в сфере образования прежде всего направлены на обеспечение гуманистического, демократического характера обучения и воспитания, непрерывности и преемственности всех уровней образования. Для качественного осуществления поставленных целей и задач нужны стимул и достойная оценка трудоемкой деятельности учителей. Их гарантом стало постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы оплаты и усилению материального стимулирования труда работников народного образования».

Сегодня если учитель добросовестно выполняет свою работу, он будет, несомненно, за это вознагражден. Не таясь, можно сказать, что в педагогических коллективах школ нередки случаи, когда один работает, а другой, проведя уроки спустя рукава, получает вдвое

больше. Конечно же, руководство школы, как никто, лучше знает работу своих учителей. Создание Директорского фонда и специальной комиссии, которая планирует распределение Директорского фонда и контролирует расходование его средств в соответствии с

целями и задачами, утвержденными постановлением, еще раз доказывает, что в осуществляемых реформах действуют принципы прозрачности, гласности.

Когда работу человека оценивают по достоинству, он трудится с удвоенной силой. Поощрение талантливых учителей общеобразовательных учреждений, проявляющих преданность своей профессии и инициативность, высокий профессионализм, вносящих большой вклад в учебно-воспитательный процесс, несомненно, вдохновит педагогов на достижение еще лучших результатов в работе. В настоящее время мы должны приложить все силы для поднятия качества образования, ведь конкурентоспособность страны в современном мире все в меньшей степени определяется наличием природных ресурсов. На первый план выступает интеллектуальная мощь страны, фундамент которой закладывается в школах.

Д. ХАСАНОВА,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе средней школы № 14.
г. Джизак.

ВСЕ ДЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



«Учитель года-2006»

ЛУЧШАЯ В РАЙОНЕ

В столице подведены итоги отборочных районных конкурсов «Учитель года-2006». Согласно обновленным условиям конкурса, разработанным Министерством народного образования, всем учителям-предметникам в этом году предоставлены равные шансы для того, чтобы продемонстрировать лучшие профессиональные и человеческие качества.

— Благодаря этим нововведениям, — рассказывает заведующая методическим кабинетом Хамзинского района Шоира Файзиева, — например, от нашего района в городском этапе конкурса лучших учителей примет участие Зинаида Ивановна Антоничева, учительница труда и Правил дорожного движения (ПДД) из школы № 151, сумевшая набрать 90 баллов из 100. Ее нестандартные разработки

уроков, используемые наглядные пособия и общая эрудиция, безусловно, были лучшими.

Кстати, на начавшемся городском этапе конкурса учителей-предметников лучшей в городе стала также представительница Хамзинского района учительница начальных классов из школы № 69 Мамлакат Юлдашева.

В столь активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, наблюдаемое в этом году, стремление к самосовершенствованию и повышению своей квалификации — это, безусловно, желаемые плоды поэтапного реформирования народного образования, происходящего в нашей стране.

Александр БЕЗРУЧКО.
Фото автора.

Смотр - конкурс

«САМЫЙ ВЕЛИКИЙ, САМЫЙ ДОРОГОЙ»

Творческое объединение Республики Узбекистан «Тасвирий ойина», Творческий союз журналистов Узбекистана, Союз писателей Узбекистана, Национальная телерадиокомпания Узбекистана и Национальное агентство «Узбеккино» в целях широкого освещения происходящих в психологии, мировоззрении и сознании граждан нашей страны позитивных изменений на благо дорогой для всех нас Родины приглашает всех творческих работников принять участие в традиционном республиканском смотре-конкурсе «Самый великий, самый дорогой».

В творческих работах, представляемых на смотр-конкурс, должны найти отражение следующие темы:

- священность таких понятий, как «независимость», «свобода» и «Родина»;
- реформы в общественно-политической, экономической, духовно-просветительской сферах жизни нашей страны, достижения в этом направлении;
- формирование идеологии национальной независимости;
- любовь и верность Родине;
- национальная гордость, национальные и общечеловеческие ценности;
- благотворные перемены в сознании, психологии людей;
- образы наших современников, самоотверженных тружеников, подлинных создателей;
- уверенное продвижение Узбекистана по пути независимости;
- материальные и духовные блага, обретенные благодаря независимости.

Итоги конкурса будут объявлены в печати. Награждение победителей, определенных жюри смотра-конкурса, пройдет накануне 15-й годовщины Дня независимости.

Победителей конкурса ожидают ценные призы.

Творческие работы в двух экземплярах должны быть представлены в жюри конкурса с пометкой «На республиканский смотр-конкурс «Самый великий, самый дорогой» и отправлены до 1 августа 2006 года по следующему адресу:

700129, город Ташкент, ул. Навои, 30.

Творческое объединение Республики Узбекистан «Тасвирий ойина», Творческий союз журналистов Узбекистана.

Телефоны: 144-57-24, 144-11-64, 144-37-87, 144-64-62.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

**Национальная программа:
на пути к третьему,
решающему, этапу.**

3 СТР.

**Урок как поиск
нового.**

5 СТР.

**В поддержку
талантливых
студентов.**

10 СТР.

**О чем должен знать
потребитель?**

12, 13 СТР.

**Его пример другим
наука.**

15 СТР.

7 дней

Дайджест республиканской и зарубежной прессы

В СТРАНЕ

- В международном бизнес-центре в Ташкенте прошла видеоконференция, посвященная вопросам привлечения иностранных инвестиций в плодородную промышленность Узбекистана.
- В Институте мониторинга действующего законодательства при Президенте РУз прошел «круглый стол», посвященный итогам мониторинга исполнения Закона «О государственной власти на местах», принятого в 1993 году.
- Государственная акционерная компания «Узбекистон темир йуллари» наладила регулярное движение пассажирских поездов по маршруту «Ташкент-Андижан-Ташкент».
- В Ходжейлийском педагогическом колледже прошел двухдневный семинар-тренинг для тренеров.
- Во Дворце «Туркистон» подвели итоги смотра-конкурса «Образцовый опорный пункт милиции». В настоящее время на местах действует более 3500 опорных пунктов милиции. При 2150 из них функционируют различные кружки и спортивные площадки, оснащенные необходимым инвентарем, субъекты малого бизнеса.
- В Приарале, где в настоящее время эффективно работают 2115 насосных станций, в январе этого года начали работать еще две. Они орошают поля на территории объединения фермерских хозяйств «Уртак» Нукусского района.
- В постоянном представительстве Азиатского банка развития (АБР) в Узбекистане состоялась презентация проекта в рамках гранта АБР по улучшению обеспечения питьевой водой малообеспеченных жителей, проживающих в многоквартирных домах Гулистана, Джизака и Карши, на сумму 1,5 млн. долларов США. Проект предусматривает замену или ремонт обветшалых и неисправных внутридомовых систем водоснабжения, установку оборудования для повышения давления в системе и т. д.
- Военно-спортивные игры «Шункорлар» («Соколы») для учащихся профессиональных колледжей и академических лицеев прошли на спортивных площадках Наманганского колледжа промышленности, где будущие воины соревновались по десяти видам военно-технического многоборья. В общекомандном зачете победителями игр стал коллектив Наманганского педагогического колледжа.
- В Академии наук РУз прошла научно-практическая конференция, посвященная 1000-летию Хорезмской Академии Маъмуна.
- В канликульской средней школе № 16 Каракалпакстана по инициативе фермера Д.Джумаева, являющегося спонсором этой школы, прошла встреча с чемпионкой Узбекистана по курашу Г.Есемуратовой и победителями республиканского этапа спортивных игр «Умид нихоллари».

В МИРЕ

- Железнодорожная катастрофа произошла в Пакистане, где шесть вагонов сошли с рельсов.
- Снегопады продолжают вносить «коррективы» в жизнь европейцев. Во Франции и на севере Испании практически парализовано движение на автострадах.
- Колокольным звоном, фейерверками, концертами отметили 250-летний юбилей Вольфганга Амадея Моцарта в Зальцбурге, где родился композитор. Еще одним центром празднования стала Вена, где он прожил значительную часть своей жизни. Концерты, посвященные Моцарту, прошли и во многих других городах мира.
- Новым зарубежным биометрическим паспортом смогут вскоре обзавестись жители Калининграда. Он отличается тем, что в нем есть пластиковая страничка с электронным чипом, а также цифровая фотография, электронная подпись и данные владельца. Паспорт имеет много степеней защиты и в полной мере отвечает международным стандартам.
- В Стенфордском университете разработана система, которая помогает слепым возвращать зрение. Пока закончены исследования на животных. Сейчас медики готовятся к испытаниям на людях.
- У побережья Сахалина спасены все 312 рыбаков, которых едва не унесло в открытое море на отколовшейся льдине. О том, что люди терпят бедствие, они сообщили по мобильному телефону. В операции пришлось задействовать 6 катеров, вертолеты. Спустя несколько часов все они были спасены.
- Армения и Грузия начали получать российский газ в полном объеме. Идет подписочное потребление. Топливо уже начало поступать в часть Тбилиси, в северные и восточные поселки. Газопровод «Моздок - Тбилиси», где произошли взрывы, взят под усиленную охрану, чтобы исключить вероятность новых диверсий.
- В ближайшие 6 лет президентское кресло в Финляндии будет вновь занимать женщина. Тарья Халонен была переизбрана на пост главы государства по итогам второго тура выборов. Она обошла своего соперника - бывшего министра финансов - с отрывом в 4 процента.
- 30 января вновь было совершено нападение на здание парламента в палестинском городе Газа. Захватчиками оказались полицейские, являющиеся сторонниками партии «Фатх», проигравшей выборы 25 января. Путем переговоров представителям власти удалось разрешить конфликт, после чего участники акции покинули здание.

7 дней

По сообщениям информационных агентств

Учебный семинар

ГЛАВНОЕ - ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

правовых документов, принятых в последнее время, и формирования у

Интересными были и выступления заместителя министра народного образования РУз, председателя Республиканского фонда развития детского спорта Абдуллы Очилова, который, в частности, обозначил насущные проблемы, с которыми чаще всего приходится сталкиваться практически в каждом регионе страны. Это поиск учителей физкультуры, специалистов-тренеров, по-настоящему любящих детей и свое дело; массовое привлече-

Для достижения эффективности развития в любой сфере немаловажное значение имеет правильное использование методов управления. Проводимые в последние годы реформы в системе народного образования, несомненно, требуют от руководителей больше ответственности и компетентности в процессе управления.

Именно об этом шла речь на республиканском учебном семинаре, проходившем 27-29 января 2006 года в Центральном институте повышения квалификации руководителей работников народного образования имени А.Авлони для руководителей организаций и учреждений органов управления народным образованием. В учебном семинаре участвовали 270 руководителей региональных органов управления системы народного образования, образовательных учреждений. Семинар был посвящен подведению итогов II этапа реализации Национальной программы по подготовке кадров и основным задачам ее осуществления на III этапе.

Следует отметить, что участников учебного семинара распределили по группам для работы в 10 секциях, где обсуждались актуальные вопросы, непосредственно касающиеся деятельности руководителей работников и связанные с усовершенствованием качества и содержания образования.

Каким должен быть руководитель сегодня? Какими качествами он должен обладать? В чем заключается фактор успеха в управлении? Тренеры-преподаватели кафедры «Общественные дисциплины и основы духовности» института повышения квалификации руководителей работников народного образования им. А.Авлони, кандидат педагогических наук, доцент Н.Юлдашева и аспирантка М.Джуманиязова провели учебный тренинг в секции «Вопросы, связанные с проблемами управления образованием и их решением». Участники семинара, разделившись на подгруппы, попытались ответить на вопрос: в чем заключается личная ответственность руководителей органов управления народным образованием и образовательных учреждений в обеспечении эффективности образования.

После презентации групп тренеры дали научный ответ по данному вопросу, а также с помощью дидактических материалов и слайдов объяснили эффективные пути внедрения вертикального механизма в управление образования.

В ходе обсуждения эффективных путей управления на основе нормативно-

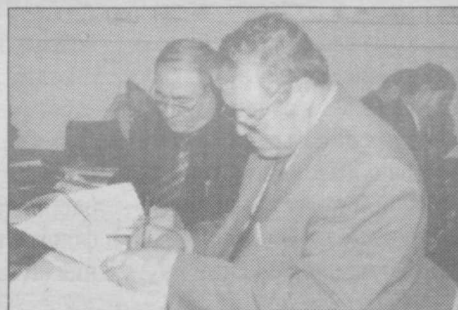
руководящих работников морально-волевых качеств завязалась бурная дискуссия. Также выяснилось, что каждый руководитель, обладая высокими морально-этическими качествами, должен придерживаться основных духовно-этических правил управления, которые выражаются в соблюдении субординации управления, корпоративной культуры, компетентности и доверия подчиненным.

Рабочими группами, с которыми довелось общаться во второй секции (руководитель Юлдаш Асадов), рассматривались «Вопросы развития и организации образовательного процесса в общеобразовательных школах». А именно: факторы совершенствования содержания образования (государственные образовательные стандарты, учебные планы и программы, учебно-методическая литература); проблемы обеспечения непрерывного образования; пути продуктивного использования инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий; комплекс мероприятий по совершенствованию содержания образования на 2006-2010 годы.

Один из главных аспектов в секции касался государственных образовательных стандартов, предусматривающий отслеживание предметов по учебным планам, модернизации учебных программ, упрощению учебных тем и ежемесячному проведению мониторинга успеваемости учащихся по каждой четверти.

Большое внимание руководители занятий в данной секции также уделили повышению роли махаллинских и родительских комитетов, где в качестве примеров (есть конкретные школы) предлагали использовать стенды с фотографиями в махалле и школе лучших учеников, активных представителей махаллинского комитета, учителей и родителей.

Прозвучали и рекомендации, которые необходимо взять на вооружение по организации эффективного учебно-воспитательного процесса. Так, в каждом районе усилиями районо создать хотя бы по 2 экспериментальные школы, где были бы образцовые родительские и махаллинские комитеты, попечительские советы и на хорошем уровне организована трудовая и духовно-просветительская работа.



ние учащихся к занятиям физкультурой и спортом; целенаправленное предназначение по проведению уроков физкультуры, своевременное приобретение мячей и другого спортивного инвентаря.

В секции «Будущее нации - в духовной зрелости совершенного молодого поколения» посредством тренинга с использованием интерактивных методов обучения обсуждались факторы внедрения идеи национальной независимости в сознание учащихся. Также рассматривались пути организации деятельности кружков для содержательного проведения свободного времени учащихся и повышения личной ответственности руководителей кружков, повышения результативности осуществляемых работ в Год повышения эффективности сотрудничества образовательных учреждений, семьи и махалли.

К концу семинара были определены основные проблемы, которые ждут решения по каждому вопросу. Нехватка соответствующей учебно-методической литературы, отсутствие необходимых условий для организации предметных кружков в общеобразовательных учреждениях, отсутствие согласованных мер по организации досуга детей во время каникул, в некоторых образовательных учреждениях неисполнение приказов и постановлений, халатное отношение некоторых родителей по отношению к своему ребенку и безучастие органов самоуправления в воспитании подрастающего поколения - вот перечень актуальных задач, стоящих перед специалистами этой категории.

(Окончание на 4-й стр.)

ПРАЗДНИК БУКВАРЯ



В жизни каждого человека немало праздников, посвященных жизненному пути. Из них самые яркие запоминаются надолго. К ним относится праздник прощания с букварем. Букварь - начало начал, после которого каждый ребенок начинает делать первые шаги во взрослую жизнь.

В Республиканской гимназии гуманитарного направления к этому празднику относятся с повышенным вниманием. В 1-м классе его ждали и тщательно готовились. Было разучено много стихов, пословиц и поговорок, приняли

участие и в постановке танцев. Выучили роли и сыграли небольшую сценку, в основе которой была притча мудреца.

Все прошло прекрасно - зрители-родители громко хлопали, а глазки выступающих сверкали радостным волнением. На месте букваря - множество книг, которые в будущем подарят ребятам самое ценное - знания.

Владимир ГРАНКИН.
Фото автора.

В Министерстве народного образования Республики Узбекистан

В нашей стране успешно претворяются в жизнь постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы оплаты и усилению материального стимулирования труда работников народного образования» и принятые по его реализации постановление и ряд нормативных документов Кабинета Министров. Нет слов, правительство Узбекистана, всегда трогательно заботящееся о социальном благополучии педагогической общественности, создании для нее благоприятных условий, и на этот раз сделало великое дело в ее интересах. И сегодня везде – и в городах, и в сельской местности – трудно не увидеть у учителей светлого, приподнятого настроения.

Ну а как же все-таки практически претворяются директивные установки о совершенствовании системы оплаты труда учителей и других тружеников народного образования? Ответ на вопрос может быть однозначным: в целом хорошо, но не везде. Есть, к сожалению, и недостатки. Обстоятельный анализ положения дел провела коллегия Министерства народного образования, очередное заседание которой состоялось на днях.

В своем выступлении министр народного образования Туробжон Джураев сказал, что на основе правительственных постановлений создан новый механизм оплаты труда работников народного образования. Это повысило, прежде всего, авторитет педагогических работников, директоров школ, их заместителей, престиж профессии учителя, значение достойной оценки его труда по достигнутым результатам. Соответственно, на местах проводилась большая разъяснительная работа. Однако из-за того, что некоторые даже ответственные работники четко не уяснили для себя сути новой системы оплаты труда учителей, появляются отдельные проблемы. Вот почему коллегия МНО пришлось принять строгие меры к руководителям, которые не соблюли исполнительскую дисциплину. Так, например, заведующий Бандиханским районным отделом народного образования Сурхандарьинской области Т.Халиков за нерасторопность в выполнении постановления Президента, а также допущение задолженности в выплате зарплаты работникам образовательных учреждений освобожден от занимаемой должности.

Расширенное заседание коллегии министерства также рассмотрело вопрос об итогах деятельности на втором этапе Национальной программы по подготовке кадров и задачах, определенных на третий этап.

Выполняя задачи второго этапа (2001–2005 гг.), министерством осуществлялась ширококомасштабная деятельность совместно с региональными хокимиятами, органами управления образованием, коллективами

образовательных учреждений, общественными организациями. Особенно активная созидательная работа, развернувшаяся повсюду в нашей стране после принятия Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004–2009 годы, являющейся

учреждениями в Кашкадарьинской, Сурхандарьинской и Самаркандской областях. Всего 5 процентов составляет показатель охвата в Бандиханском, Байсунском, Алтинсайском районах Сурхандарьинской области, Чиракчинском, Миришкорском, Китабском Кашкадарьинской, Ку-

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА:

НА ПУТИ К ТРЕТЬЕМУ, РЕШАЮЩЕМУ, ЭТАПУ

составной частью Национальной программы по подготовке кадров, позволила значительно повысить качество и эффективность образования.

Созданы необходимые условия для воспитания в соответствии с современными требованиями детей дошкольного возраста в начальном звене системы непрерывного образования. Например, количество нетрадиционных дошкольных образовательных учреждений и групп в них повысилось на 7,9 процента. Число приватизированных учреждений увеличилось с 13 до 96. Специальных и санаторного типа учреждений дошкольного образования стало больше на 143. В русле обеспечения непрерывного образования созданы 196 комплексов «детсад-школа». В целях подготовки малышей к школе созданы 6746 подготовительных групп при школах, 392 субботние и воскресные группы при центрах дополнительной подготовки, центры грамотности, махаллинские сады, 12473 краткосрочные группы. В этом плане хорошо поработали в городе Ташкенте, Ташкентской и Джизакской областях. На много ниже республиканского показателя получился охват детей школьными образовательными

учреждениями в Кашкадарьинской, Сурхандарьинской и Самаркандской областях.

Последовательно осуществляются и работы, связанные с совершенствованием содержания общего среднего образования. В 29 опорных школах, расположенных во всех регионах страны, проведена экспериментальная проверка новой редакции Государственных образовательных стандартов общего среднего образования, модернизированных учебных программ.

Второй этап экспериментальной проверки усовершенствованных ГОС и модернизированных учебных программ, начавшись в первой четверти 2005–2006 учебного года, осуществляется в республиканском масштабе в разрезе языков и классов на базе 45 опорных школ по 59 учебным предметам.

В целях изучения, анализа уровня достижения школьниками показателей, определенных в Государственных образовательных стандартах, эффективности освоения ими учебных программ, а также оказания необходимой помощи сформирована система мониторинга. Такой мониторинг проводится по итогам каждого учебного года. Например, в 2005

году процессом мониторинга были охвачены учащиеся 5–10 классов 504 школ 84 рай(гор)оно.

Результаты мониторинга показали рост общей эффективности уровня освоения учащимися знаний, умений и навыков по сравнению с прошлым годом на 1,2 процента. Кроме того, вступительные тестовые испытания выпускников школ в высших учебных заведениях свидетельствуют о том, что в последние пять лет средняя эффективность знаний учащихся отмечена высокой в столице страны, Бухарской и Ташкентской областях. По этому показателю существенно уступают им Сурхандарьинская, Сырдарьинская, Навоийская и Наманганская области.

В ходе мониторинга определены факторы, влияющие на содержание образования, меры устранения имеющихся проблем. Так, в

школ, где углубленно изучаются отдельные предметы, – на 11,5 процента.

Как известно, сейчас повышение качества и эффективности образования во многом связано с внедрением в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий. В 2001 году всего лишь 128 (1,3%) школ имели компьютеры, однако ни одна из них не была подключена к Интернету. В настоящее время школы располагают 2025 компьютерными классами, укомплектованными аппаратами марки «Pentium». Это значит, что показатель четырехлетней давности превзойден в 15 раз. Количество школ, подключенных к Интернету, увеличилось со 104 до 168 (61%), число школ, пользующихся локальной сетью, составляет 4199.

В настоящее время в областных методических центрах функционируют 350 методических советов по учебным предметам. За прошлый учебный год рассмотрены 2543 рекомендации, разработки уроков, из них 1112 дано добро на использование.

На основе вновь созданных соответствующих положений ныне в общеобразовательных школах работают 9738 методических советов, 68152 методобъединения. Формы распространения передового опыта организуются согласно современным требованиям.

В минувшем учебном году, объявленном Годом повышения эффективности внешкольного образования, в областях начали работать, на основе подготовленной по этому случаю программе действий, 12 новых центров, созданных для организации содержательного досуга учащейся молодежи, привлечения ее в кружки по интересам. По республике показатель участия учеников в кружковых занятиях составил 9,1 процента, а в Хорезмской и Бухарской областях – соответственно 13,4 и 12,3.

Эстафету примечательных дел 2004–2005 учебный год передал нынешнему, названному Учебным годом повышения эффективности сотрудничества образовательных учреждений, семьи и махалли. В связи с этим разработаны новые планы, программы, осуществляется целенаправленная работа.

Коллегия МНО приняла постановление, обязывающее продолжить позитивную деятельность, начатую в предыдущие годы, все силы, возможности, потенциал направить на обеспечение выполнения мероприятий министерства по реализации задач третьего, решающего, этапа Национальной программы по подготовке кадров.

Д. АХМЕДОВ.

ЛУЧШИЙ В СТРАНЕ

Таким в главной номинации прошедшего в конце прошлого года в Самарканде республиканского смотра-конкурса признан байсунский дом «Меҳрибонлик» № 12 Сурхандарьинской области.

В мероприятии, прошедшем под патронажем Министерства народного образования, международного фонда «Ты не одинок» и движения молодежи «Камолот», приняли участие почти тридцать представителей из всех регионов Узбекистана. Байсунцы подготовили видеоролики о жизни воспитанников учебно-воспитательного учреждения, которому исполняется восемьдесят лет, и это произвело впечатление на жюри.

Современное общежитие на 150 мест, капитально отремонтированная школа, спортивный зал с тренажерами, две волейбольные, футбольная и баскетбольная площадки, недавно построенная баня, летний оздоровительный лагерь на берегу горной реки, оздоровительный и компьютерный центры, около десяти кружков по интересам – все это к услугам воспитанников.

На обеденном столе юных байсунцев – всегда разнообразные и витаминные блюда благодаря собственному подсобному хозяйству.

Победители увезли в горный край компьютеры и цветной телевизор. А Камиля Нигматова, признанная лучшей среди воспитателей, – аудиомagnetofon.

В. НИКИФОРОВ.

Хорошие новости

ГОТОВЯТ КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ КАДРЫ

В Фергане создан региональный филиал Ташкентского университета информационных технологий, который готовит кадры для всей долины.

Учитывая повышенный спрос на подготовку и переподготовку специалистов по информатике и информационным технологиям, а также необходимость повышения их квалификации, ТУИТ разработал концепцию развития филиалов в 2005–2010 годах. В соответствии с ней будут открыты новые лаборатории, учебные залы и библиотеки, полностью оснащенные современным оборудованием и необходимой техникой. В частности, в Ферганском филиале университета, который уже сейчас располагает более чем 10 компьютеризированными учебными кабинетами, создаются центры мультимедиа и программирования, локальной электронной системы, использования Интернета, дистанционного обучения.

В будущем здесь будут готовить бакалавров по информатике и информационным технологиям, менеджменту, телекоммуникациям, информационной безопасности.

В. ВАХАБОВ.

ДЛЯ БУДУЩИХ ЧЕМПИОНОВ

В Карши активно готовятся к празднованию 2700-летия города, а также к спортивным соревнованиям «Умид нихоллари-2006». Ведутся в городе и строительные работы. В эти дни идет реконструкция многих спортивных комплексов. Большое внимание уделяется и строительству новых.

Особого одобрения заслуживает строительство спортивного комплекса при резервном олимпийском колледже, сланном в эксплуатацию в 2005–2006 учебном году. Здесь будут проводиться соревнования по художественной гимнастике, ручному мячу, плаванию и другим видам спорта.

В этом комплексе будет открытие и закрытие соревнований. Возможно, среди участников соревнований «Умид нихоллари» в будущем появятся чемпионы среди юношей и девушек, – говорит представитель открытого акционерного общества «19-Дехконкурилиш» Мухторжон Умаров. – Сейчас на строительстве стадиона в две смены трудятся 729 человек.

Стадион, строительство которого начато в 2004 году, рассчитан на 20 тысяч зрителей. Особо следует отметить, что футболисты на поле будут выходить так же, как на европейских стадионах, – через тоннель, будут также созданы и другие удобства. Словом, этот стадион будет одним из красивейших в нашей республике.

УзА.

(Окончание.
Начало на 2-й стр.)

Работа секции «Вопросы оплаты труда работников народного образования и укрепления финансовой дисциплины» была посвящена проблемам по перетарификации работников народного образования в соответствии с усовершенствованной системой оплаты и стимулирования их труда.



В соответствии с требованиями Национальной программы по подготовке кадров и Государственной программы развития школьного образования значительно повышается ответственность педагогов. Особая ответственность ввиду соблюдения должной финансовой дисциплины, необходимости обеспечения надлежащего контроля, открытости, прозрачности при стимулировании работников, распределении внебюджетных финансовых средств ложится не только на руководителей образовательных учреждений, но и на каждого члена педагогического коллектива, бухгалтеров образовательных учреждений с юридическим статусом, а также членов специальных комиссий, действующих на основе нормативно-правовых документов. О сути реформ должны быть информированы как педагогическая общественность, так и родители, махаллинские активы, что будет значительно способствовать повышению эффективности их сотрудничества с образовательными учреждениями.

Участники семинара получили ответы на интересующие их вопросы на примере конкретных расчетов, а также путем поиска ответов самостоятельно в малых группах.



В результате реформирования системы образования произошли значительные изменения и в рабочем регламенте органов управления народным образованием, порядке оформления и ведения документации. Для выяснения уровня подготовленности участников семинара и опыта осуществляемой ими на местах работы, выявления наиболее актуальных вопросов, характерных для того или иного региона и требующих особого разъяснения, в каждой группе секции «Вопросы делопроизводства и работы с документами» было проведено «входное» анкетирование. Это способствовало лучшему установлению контакта с аудиторией и усвоению сообщаемой информации.

Участники были ознакомлены с электронной версией делопроизвод-

ства в системе образования, преимуществами автоматизированной системы «Акид» в МНО по организации контроля за исполнением. Рассматривались вопросы об особенностях работы руководящих работников с коллективами и приема граждан, о работе с поступающими от них заявлениями и обращениями. Был представлен анализ состояния использования электронной почты в регионах и ее преимущества по быстрому об-

ну информации.

Заинтересованной работе участников семинара способствовали применение наглядных демонстрационных материалов, тестирование нескольких видов. На каждый вопрос слушателей был дан исчерпывающий ответ.

В секции «Вопросы профессиональной ориентации учащихся и организации психолого-педагогической диагностики» тренером выступил Шариф Эргашев — директор республиканского Центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся.

Подводя итоги второго этапа Национальной программы по подготовке кадров, стало возможным переосмысление собственных традиционных и апробация новых отечественных подходов как к подготовке кадров в целом, так и к профессиональной ориентации учащихся 9-х классов в частности. Ведь один из важнейших выборов, который однажды предстоит сделать каждому школьнику — это выбор профессии. Она зачастую определяет всю дальнейшую жизнь человека. Вопрос профессиональной ориентации сегодня считается профилирующим во всех школах республики, и в связи с этим на семинаре был поставлен ряд вопросов и задач. Вопрос приема 6-летних детей в школу, применение инновационно-педагогических средств диагностики и определения интересов ребенка, проблема

привлечения выпускников школ в колледжи и лицеи — вот ряд наиболее актуальных задач, стоящих перед работниками этой сферы. По словам Ш.Эргашева, вопрос профессиональной подготовки не следует откладывать на 9 класс, необходимо проводить различные тесты и работу с детьми еще в дошкольных учреждениях. Также надо помнить, что на выбор профессии оказывает влияние огромное количество факторов. Жизненные планы учащихся во многом зависят от выбора родителей, совета знакомых, близких, друзей. Как было указано на семинаре, именно на этом акцентируют свою работу республиканский Центр профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся и его представительства на местах.

Участникам семинара были пред-

ставлены мультимедийные материалы, гипермедийная информационно-поисковая система, подготовленная оператором центра Борисом Черединым. В нее входит презентация под названием «Мир профессий». Именно эта презентация, по мнению многих участников, должна стать отправной точкой, решающим звеном в вопросе выбора профессии.

Участниками семинара была обозначена проблема малой заинтересованности учащихся в поступлении в колледжи и лицеи. Этим вопросом должны заниматься не только центры профессиональной ориентации, а также коллективы средних специальных, профессиональных учебных заведений.

В седьмой секции участникам семинара были предложены к обсуждению «Вопросы обеспечения общенациональности Государственной общенациональной программы», которые предусматривали: анализ достиг-

нутых по направлениям Государственной общенациональной Программы успехов и допущенных недостатков; решение проблем продуктивного использования оборудования, выданного в рамках Государственной общенациональной программы; проведения мониторинга Государственной общенациональной программы.

К темам, предложенным тренером секции, заведующим отделом МНО Рахимжоном Акрамовым, связанным со строительством новых школ, реконструкцией и капитальным ремонтом старых зданий, в рабочей группе отнеслись с большим пониманием.

С момента проектирования новой школы, — отметил он, — представителем гороно и районо необходимо принимать самое активное участие. А вот по реконструкции и капитальному ремонту нужно знать, что из расчета износа зданий до 70% проводится реконструкция, а до 50% — капитальный ремонт. И еще. Существует проблема по замене мягкой кровли крыши на шиферное покрытие. Также не следует забывать о том, что в кабинетах физики, химии, биологии настил пола должен быть из линолеума, который позволит надолго сохранить его службу даже во взаимодействии с реактивами.

Утвердительным и единодушным среди участников семинара было мнение о том, что в каждом районе региона следует ввести штатную должность инженера-строителя, который на строительных площадках своих объектов мог бы профессионально проводить мониторинг по качеству, смете и другим составляющим строительных мероприятий.

Работа секции «Проблемы совершенствования методической службы в системе непрерывного образования» проходила по следующей программе: внедрение передовых педагогических технологий в образовательный процесс; изучение, обобщение и распространение лучшего опыта воспитательно-образовательной деятельности педагогов; эффективная организация экспериментальной работы по государственному образователь-

ным стандартам в новой редакции, новым учебным программам для общего среднего образования, учебным планам и учебным программам для специализированных школ (классов) по предметным направлениям.

Тренеры секции Нодира Кодирова и Комила Усмонова, методисты РЦО, провели анализ работы на местах участников семинара по тестовым заданиям. С помощью слайдов слушателей ознакомили с передовыми педагогическими технологиями. Каждая группа отвечала на вопросы: как организовать работу в школе с использованием интерактивного обучения, какова в этом роль руководителя образовательного учреждения и другие. Заинтересованное и активное участие в работе секции обеспечива-



моделю подготовки кадров первым звеном определено дошкольное образование. Не секрет, что сегодня вопросам обеспечения необходимых условий для успешного, эффективного функционирования дошкольных образовательных учреждений придается мало значения. А ведь именно в дошкольном возрасте начинается формирование личности, развитие способностей, закладываются основы физического здоровья, предопределяется успешность учебы на дальнейших этапах образования. Знание нужд и понимание важности функций дошкольного звена необходимо не только руководителям дошкольных учреждений, но и вышестоящему руководству, родителям и общественности. Это необходимо прежде всего для осуществления важнейшего принципа непрерывного образования — преемственности воспитания и обучения во всех звеньях системы.

Работа секции была посвящена подведению итогов первого и второго этапов реализации Национальной программы по подготовке кадров в сфере деятельности дошкольных образовательных учреждений республики, вопросам организации их работы на нынешнем этапе, обсуждению имеющихся проблем и предложений по их решению с руководителями всех уровней системы образования и представителями различных ее подразделений.

В каждой из десяти групп ознакомление с анализом состояния дошкольного образования включало цифры охвата детей дошкольного возраста по регионам. Для наиболее актуальных проблем предлагались варианты их решения. Особое внимание было уделено способам, формам и методам повышения качества образовательных и воспитательных услуг дошкольного учреждения. Примечательно то, что



организаторы подготовили пакет психологических тестов для участников семинара, демонстрационные материалы.

Отдельным вопросом на секции рассматривались особенности организации детского питания. Были предоставлены разъяснения о нормах питания, рекомендации по обеспечению образовательных учреждений витаминизированными и калорийными продуктами питания.

По оценкам многих участников, республиканский учебный семинар помог разобраться в конкретных ситуациях, возникающих в процессе реализации Национальной программы по подготовке кадров и Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы, дал мощный импульс для решения задач, определенных на III этапе НППК.

О.СУРГУТАНОВА, О.АСАДУЛЛА-ЗАДЕ, Н.КАСЫМОВА, М.МУРАТОВА, Е.МАХЛУФИ.

Фото Александра БЕЗРУЧКО, Владимира ГРАНКИНА.

УРОК КАК ПОИСК НОВОГО



Муаззамой Хайдаралиевна ХАМРАЛИЕВА педагог-новатор, учитель с 29-летним педагогическим стажем. Она преподаёт русский язык и литературу в классах с узбекским языком обучения в школе № 27 Ришпанского района Ферганской области.

Уроки проходят живо, интересно, потому что каждый её урок — это творческое открытие, поиск нового. Любимый педагог учит детей думать, рассуждать, делать самостоятельные выводы, воспитывает в них любовь к труду, преданность Родине. Она умело сочетает разные приемы обучения, применяя наглядность, дидактические материалы, новые педагогические технологии.

Учителя Ришпанского района хорошо

знают и очень уважают за творческий подход к работе. Муаззамой Хамралиева — руководитель методического объединения учителей русского языка, часто выступает с методическими докладами на районных и областных семинарах, даёт показательные уроки, проводит литературные вечера и конкурсы. Её ученики успешно участвуют и побеждают в районных и областных олимпиадах.

Муаззамой Хайдаралиевна — одаренный учитель, автор трех методических пособий по организации занимательного обучения. «Занимательные тесты по русскому языку для учащихся 5-6 классов», «Занимательные словарные игры на уроках русского языка», «Грамматические

рифмовки для факультативных занятий» одобрены и утверждены научно-методическими советами Ферганского областного института переподготовки и повышения квалификации и республиканского центра напечатаны на страницах журнала «Преподавание языка и литературы» и используются учителями-русистами в школах.

Многолетний, плодотворный труд Муаззамой Хамралиевой отмечен почетными грамотами, званием «Отличник народного образования Республики Узбекистан».

Мусаффо ШАБАДИКОВА,
методист центра образования
Ферганского облУНО.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ СЛОВАРНЫЕ ИГРЫ

на уроках русского языка в старших классах национальной школы

Русский язык — один из самых развитых языков мира. Он отличается красотой, богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств.

Наилучшим материалом для активизации речевой деятельности учащихся, для развития навыков самостоятельного мышления являются занимательные словарные игры по русскому языку.

Чтобы повысить эффективность уроков русского языка и поделиться своим опытом, а также помочь молодым учителям русского языка, предлагаю занимательные словарные игры: «Загадочные слова», «Анаграммы», «Метаграммы», «Логогрифы». Интересно, живо и эмоционально проходят уроки с их использованием.

Занимательные игры со словами повышают интерес к изучению русского языка, развивают память, логическое мышление, языковую интуицию. Урок, на котором используются лингвистические игры, никогда не бывает скучным. Задания такого рода не только развивают интеллект учащихся, но и стимулируют интерес к занятиям русским языком.

Игру «Загадочные слова» можно проводить с учащимися 5-6-х классов. Чтобы отгадать правильное слово, ученик должен заменить в данном слове одну букву другой, тогда он получит нужное слово.

Занимательные словарные игры «Метаграммы» и «Логогрифы» можно проводить с учащимися 7-8-х классов.

Чтобы отгадать метаграмму, нужно заменить в слове одну букву другой, и тогда можно получить новое слово. При разгадывании логогрифов нужно отбросить или вставить новую букву или слог, чтобы из одного слова получить другое.

Игру «Анаграммы» можно проводить с учащимися 9-11-х классов. Ученикам предлагается 1-я буква или 1-й слог слова, а 2-ю часть, которая состоит из целого слова с определенным

значением, ученики должны отгадать.

Занимательные словарные игры способствуют пополнению активного словаря и обогащают новыми знаниями, развивают речь, вовлекают всех учащихся в активную речевую практику и расширяют их кругозор.

Но не следует весь урок сводить только к играм и занимательным заданиям. Занимательность должна быть лишь средством достижения цели определенного этапа урока. И нужно учитывать основное требование: подбираемый материал должен быть целенаправленным по содержанию, эмоциональным и способствовать развитию речи учащихся.

Таким образом, занимательные словарные игры повышают интерес учащихся к изучению русского языка, развивают навыки самостоятельного изложения своих мыслей, тренируют память, развивают творческие способности, вырабатывают находчивость, смекалку в разгадывании языковых головоломок, кроссвордов, ребусов.

1. Загадочные слова
1. Плотник починил **крысу**.
2. Охотник поймал **капю**.
3. Мальчики **лечили** снеговика.
4. Ученик получил **кройку**.
5. Мы прочитали интересную **совесь**.

6. Девочка поливала **пиалки**.
7. Сова села на **сетку** дерева.
8. В булочной мы купили **хлев**.
9. В классе идет **урыок**.
10. Ребята купались в **печке**.
11. Девушка и бабушка **пели** чай.

12. У окна выросли **раки**.
13. В зоопарке мы видели **дверей**.
14. Дети выпили сладкий **сон**.
15. Мама замесила **место**.
16. Наступила золотая **олень**.
17. Петя поймал красивую **булку**.

18. **Грач** осмотрел больного.
19. Маляр красил **смену**.
20. Повар приготовил вкусный **халит**.

21. Собаке бросили **гость**.
22. Салим съел сладкий **сорт**.
23. Плотник пилил доску **силой**.

24. В комнате горел **цвет**.
25. Портниха сшила **салат**.

26. Рустам — мой **круг**.
27. Гончар лепил пиалки из **длвины**.

28. Дедушка сел на свободное **тесто**.

29. Брат надел чистую **гайку**.
30. Над морем летела **зайка**.
31. Отец купил **сыру** брюки.
32. **Мука** — хищная рыба.
33. Учительница повесила **парту**.

34. В огороде растет **люк**.
36. Садовник угостил детей сладким **уроком**.

36. Темные **лучи** закрыли солнце.

37. Сестра заварила **лай**.

II. Метаграммы
С В на дереве расту.
С С на рынок я иду.
С М выбрать мне поможет: что мне надо — быстро укажет.
С М такой вкусный: «Ах! Ах!».
С Л такой холодный: «Ох! Ох!».
С Р говорю, пою и пью.
С К мышам не дам покою.
С П доказываю всем, что трудился я весь день.

С Р выражаю веселье и смех.
С С угощаю фруктами всех.
С К как дождик накрапываю.
С Ц считаюсь болотной птицей, высокой, красивой, с длинной шеей.

С П я посуда очень нужная угощаю компотами ребят,
С Ф я цветочек весенний, которому рад и стар и млад.
С Ц пугаю я рыбака.
С М даю я пекаря, который угощает всех ребят батонами, лепешками: «Вот как!».

С М выражаю счастье и покой.
С П собираю всех за стол.
С Ц — такое разнообразие, какой выбирать, даже не знаешь.
С С — это солнечные лучи, так согревает, что невольно за-поешь.

С Л расту на дереве весной.
С А называюсь птицей перелетной, с длинными ногами и клювом острым.

С К сварили вкусный суп.
С Г в праздничные дни меня обязательно ждут.
С Р поливаю я поля и сады, и цветы.

С П пеку я пироги и угощаю всех на пути.

С З уживаю за теми, кто нуждается в моей помощи.
С Р меня ценят за то, что умею делать все.
С П я водоём, но только знай: не естественный, а искусственный.
С Т я веду к славе, к счастью смелых, умелых, добрых людей.

С Б выражаю страдания
С С вкусным делаю еду.

III. Логогрифы
С В — это новости для всех,
С И из для ремонта нужна,
С П о глаз никак не оторвать,

чтоб страничку не пропускать.
С С я полезен для здоровья.
С П е я нужен для стройки.
С Б ро я руку поднимаю, в полет предметы посылаю.
С К — богатство под землей.
С С — дом богатств над землей.
С До слушают меня охотно, чтобы гордиться своей страной.
С У мы все слышим.
С С на карте мы ищем,
С Г в саду угощаем друга и благодарим садовника.

С Д — это домик для отдыха.
С С — это деньги в карман.
С У — добрые пожелания всем, кто помогает нам.
С О мучительной бывает.

С К удовольствия доставляет.
С Р по утрам бывает и через часок исчезает.
С Ш в котле кипит капуста.
С И — приказ, чтоб найти.
С О я синоним к слову «снова»,
А без О украшаю дневник ученика.

С Д — это дом с садом и цветами,
А без Д — это преступник, который совершает кражи.
С Э показываю передачи,
А без Э легко поднимаю груз.

С У — это опасность, неприятно-сти,
А без У и дождь, и ветер с гро-мом.

С За выражаю преграду и твержу, что дороги нет.
А без За я крупное животное с длинным хоботом — слов нет!
С За выражаю полезный посту-пок

и так высоко меня ценят.
А без За я домашний работ-ник,
и я все умею делать.

IV. Добавляем
С Д выражаю я согласие.
Если прибавить Е — любим вкусную.

Добавиться Б — несчастье.
С Я выражаю клевету,
А с По — успехи народа в борьбе за мир, за жизнь счастливую.

V. Анаграммы
Что получится

1. Рас + лучи солнца. (Рассвет)
2. Г + красивый душистый цвет-ток. (Гроза)
3. М + суп из свежей рыбы. (Муха)

4. До + вырос на черепе у жи-вотных. (Дорога)
5. Ка + награда победителю. (Каприз)

6. Мед + союз, который указы-вает на причину. (Медведь)
7. Зоо + большой плодовой парк. (Зоосад)

8. Фа + белое вещество с ост-рым вкусом. (Фасоль)
9. Пе + напиток, пригото-вленный из мякоти плодов. (Песок)

10. Из + сообщение. (Известь)
11. Стре + рогатое животное, дающее молоко. (Стрекоза)

12. На + предел, последняя грань чего-нибудь. (Наконец)
13. Э + механизм для подъема грузов. (Экран)

14. М + хвойное вечнозеленое дерево. (Мель)
15. С + домашнее животное, которое ловит мышей. (Скот)

16. В + тот, кто связан с кем-нибудь дружбой. (Вдруг)
17. О + отсутствие желания ра-ботать. (Олень)

18. Б + речное животное. (Брак)
19. Челю + столетие. (Человек)
20. О + любимая отметка уче-ника. (Опять)

21. Каби + слово — отрицание. (Кабинет)
22. В + существует, имеется. (Весь)

23. О + промышленный и культурный центр. (Огород)
24. Ве + большое крестьянское селение. (Весело)

25. С + место для стоянки су-дов. (Спорт)
Муаззамой ХАМРАЛИЕВА.

Электронная библиотека (ЭБ) – это вид информационных систем, в которой документы хранятся и могут использоваться в машиночитаемой (электронной) форме, причем программными средствами обеспечивается единый интерфейс доступа из одной точки к электронным документам, содержащим тексты и изображения.

База данных ЭБ состоит из различного рода наборов электронных документов, обладающих однотипными формальными признаками и содержащих фактографическую (объектографическую) информацию. Электронная библиотека состоит из электронной копии документа, которая содержится на материальном носителе – книгах, журналах, дисках и дисках.

Электронный документ – это вид электронной информации, которая получается путем оцифровки, то есть преобразования в цифровую (электронную) форму документа на традиционных носителях (бумага, микрофиша и т.д.). Таким образом, электронный документ – это совокупность данных в памяти компьютера или на внешнем машинном носителе информации, предназначенных для восприятия человеком с помощью соответствующих программных и технических средств. Электронный документ может включать текстовую, графическую, аудио- или видеoinформацию, иметь линейную или нелинейную структуру. Электронная копия документа – это электронный эквивалент документа.

Структура электронной библиотеки как системы формируется в виде:

единой базы данных, состоящей из электронного каталога электронной библиотеки (ЭКЭБ) и фонда ЭБ.

Фонд ЭБ имеет трехуровневую структуру: коллекция (и ее метainформация) – документ (и его метainформация) – объект (и его метainформация). Метаданные или метainформация, “данные о данных”, “информация об информации”, формализованное описание коллекции, документа или объекта. Под метаданными понимаются также структурированные сведения об электронном ресурсе, представляющие его свойства (или атрибуты).

Структура данных в ЭБ включает несколько составляющих с различными ти-

пами данных, которые могут быть связаны с другими материалами, связями типа “часть/целое” или “последовательность”. При этом электронный документ может состоять из страниц, глав, индексов, иллюстраций и других элементов, может физически сохраняться в виде нескольких файлов, содержащих

слом, является основой информационной системы Word Wide Web (www). При этом создается гиперсвязь или гиперссылка – т.е. связь между частями документа или различными документами, реализующая гипертекст. Место связи – ссылка – подсвеченное и подчеркнутое слово, фраза или графический объект.

библиотеки (ЭКЭБ); обработка текстовой информации, изображений, графики, видеoinформации; архивирование, хранение и защита электронных документов.

Электронные издания на оптических компакт-дисках включаются в ЭБ только при условии, если библиотека

Между ресурсами могут быть установлены отношения. Ресурс в Интернет-объект, на который указывает ссылка; информация, имеющая ассоциированный с ней URL (универсальный указатель ресурса, т.е. Интернет-адрес).

Поэтому виртуальная библиотека – это составляющая всей базы данных, электронные ресурсы, к которым пользователи имеют доступ и тем самым удовлетворяют свои информационные интересы и потребности. Пользователям программы данные виртуальной библиотеки могут быть доступны с помощью теледоступа (удаленный доступ) – с удаленного терминала через каналы и средства связи через интерфейс. Интерфейс пользователя или пользовательский интерфейс – это комплекс программных средств, обеспечивающих взаимодействие пользователя с системой. Единый пользовательский интерфейс доступа к ЭБ обеспечивает возможность поиска в составляющих ее базах данных (электронных коллекциях) с помощью одних и тех же средств в рамках одной системы, несмотря на разнородность этих коллекций.

Основу архитектуры ЭБ составляет принцип Интернет/Инtranet-технологий. Метаинформация и интерфейсные модули хранятся на специализированном сервере метаданных, а документы могут храниться на любом сервере. Поиск информации осуществляется в ЭБ путем просмотра или поиска с использованием гипертекстовых ссылок. В качестве ответа на запрос в ЭБ пользователю может быть представлен единственный документ, его фрагмент, набор документов не только в текстовой форме, но и в мультимедийном представлении.

Таким образом, создание и дальнейшее использование электронной библиотеки позволяют пользователю быстро и легко найти нужную информацию через средства информационной технологии. Это избавляет от многих проблем, связанных с поиском в библиотеках книг, глав, а также предоставляет электронную версию книг и журналов из библиотек, находящихся в других регионах страны, зарубежья.

К.НОРМУРАТОВ,
старший преподаватель
ТГПИ.

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. Какова ее структура?

Это
интересно знать



Щелчок мышью на ссылке приводит к переходу в заданное ссылкой место другого документа или к другому разделу (разделам) текущего документа.

Функциональные требования к ЭБ:

1. Электронная библиотека должна обеспечивать пользователям доступ к разнородным электронным документам в базе данных ЭБ из одной точки (в среде одного экрана) благодаря единому интерфейсу, включающему единообразно организованные средства поиска в разнородных электронных коллекциях, возможность единообразно организованного и оперативного поиска в больших объемах разнородной информации, реализацию новых форм библиотечного и информационного обслуживания пользователей.

2. Требования к обеспечению сохранности книжного фонда: полученные в результате оцифровывания документов электронные копии должны быть такого качества, чтобы не было необходимости изготавливать повторные копии для нужд микрофильмирования или факсимильного переиздания документа; цифровые копии печатных документов должны предоставлять эффективный доступ к содержанию оригиналов, способствовать сокращению количества их выдачи читателям.

3. Требования к библиотечной технологии: формирование фонда электронных документов путем сканирования и, в случае необходимости, посимвольной обработки печатных документов; ведение электронного каталога электронной



выставляет их в сети (локальной или глобальной), обеспечивая ту же систему доступа и поиска, что и к остальным документам ЭБ. В результате пользователи глобальной или локальной сети получают доступ к виртуальной библиотеке. Виртуальная библиотека представляет собой совокупность внутренних и внешних по отношению к библиотеке информационных ресурсов, к которым техническими и программными средствами (в том числе сетевыми протоколами) обеспечивается интерфейс доступа к базе данных. База данных состоит из организованной совокупности блоков информационных элементов, представленных на машиночитаемых носителях, предназначенных для оперативного решения разнообразных задач пользователя, с применением средств вычислительной техники. Используемую часть базы данных называют электронными ресурсами. Электронный ресурс – условная единица информации, имеющая внутреннюю структуру (как простую, так и сложную). Каждый ресурс относится к определенному типу.

Все началось с педвуза. Знания, полученные во время учебы на математическом факультете Ташкентского государственного педагогического института имени Низами

(ныне университет), послужили основой для преподавательской деятельности в нем же. Начав ее в 1969 году ассистентом кафедры математического анализа, он разрабатывает курсы лекций «Вычислительная математика и программирование», «Основы информатики и вычислительной техники», «Численные методы», «Математический анализ», «Методика преподавания математики», проводит лабораторно-практические занятия. Тогда же Абдукадиров Абдукадыров приступил к научно-методическому исследованию по совершенствованию преподавания курса «Вычислительная математика и программирование». В 1984 году в Ленинградском государственном педагогическом институте имени Герцена защитил кандидатскую диссертацию на тему «Совершенствование методической подготовки будущих учителей математики к обучению элементам программирования и прикладной математики в средней общеобразовательной школе (на примере педвузов Узбекистана)», а через некоторое время он, доцент, старший научный сотрудник кафедры информатики и вычислительной техники берется за докторскую диссертацию на тему «Теория и практика интенсификации подготовки учителей физикоматематических дисциплин (аспект использования компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе)» и, завершив ее, успешно за-

щищает. Вскоре ВАК Республики Узбекистан утвердил его в ученом звании профессора.

Абдукадиров Абдукадыров прошел долгий путь руководителя многих педагогических коллективов: работал заведующим кафедрой «Научные основы управления народным образованием» на факультете повышения квалификации организаторов народного образова-

части, проректором по маркетингу ТГПУ имени Низами.

Сейчас А.Абдукадыров трудится в должности директора Центра дистанционного обучения при фонде «Ис-

Рядом с нами

теьдод» Президента Республики Узбекистан. С его приходом сюда были решены вопросы организации дистан-

тинеты, классы, оснащенные современными компьютерами и средствами мультимедиа, WEB-сайт фонда, а также два кабинета инновационных технологий.

Во же время Абдукадиров ни на миг не прекращает исследовательскую деятельность. Труд этот, без преувеличения, титанический. На сегодняшний день у него имеется свыше 250 публика-

В жизни встречается немало ученых, так сказать, от Бога, педагогов по призванию, любящих и умеющих учить и воспитывать. Абдукадиров сам обладает даром исследователя и другим показывает, как это делается. Под его руководством успешно защищены 8 кандидатских диссертаций и одна докторская. Ученики Абдукадырова сегодня трудятся в различных образовательных учреждениях, активно участвуют в общественной жизни университетов и институтов.

Одна из главных особенностей его характера – открытость для всего нового и творческого. Тонкий и чуткий собеседник, он может поддержать беседу на научные, методические, педагогические, политические, культурные и другие темы. Коммуникабельность и чувство юмора позволяют ему иметь хороших друзей, к нему тянутся и преподаватели, и студенты.

Занимая ответственные посты и должности, организуя деятельность научных и педагогических коллективов, Абдукадиров Абдукадыров проявляет себя принципиальным, ответственным, трудолюбивым и честным руководителем. Любое начатое дело всегда доводит до конца.

Творческая, педагогическая и организаторская деятельность А.А.Абдукадырова отмечена множеством почетных грамот. Ему присвоены звания «Отличник народного образования» и «Халк таълими фидойиси». Его научно-педагогическая деятельность – пример для молодежи. Такое возможно лишь тогда, когда в личности сочетаются энергичность, талант и человечность.

Гаухар ДЖАНПЕИСОВА,
преподаватель ТГПУ
имени Низами.

САМ УЧЕНЫЙ И ДРУГИМ ПОМОГАЕТ СТАТЬ УЧЕНЫМИ

Жизнь всем дает одинаковое право выбора в выполнении своего предназначения на этой земле. И от каждого человека зависит, какой путь он изберет для себя.

60 лет назад пришел в этот мир человек, ставший впоследствии ученым, педагогом, исследователем, наставником – Абдукадиров Абдукадыров.

ния Ташкентского государственного педагогического университета, заместителем директора по науке Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Кары-Ниязи, заведующим отделом математики, информатики и вычислительной техники, заместителем председателя учебно-методической секции по информатике и вычислительной технике при Министерстве народного образования Республики Узбекистан, проректором по учебной

части, проректором по маркетингу ТГПУ имени Низами. Сейчас А.Абдукадыров трудится в должности директора Центра дистанционного обучения при фонде «Ис-

тинеты, классы, оснащенные современными компьютерами и средствами мультимедиа, WEB-сайт фонда, а также два кабинета инновационных технологий.

Во же время Абдукадиров ни на миг не прекращает исследовательскую деятельность. Труд этот, без преувеличения, титанический. На сегодняшний день у него имеется свыше 250 публика-

- Наби Каюмович, позвольте от имени газеты «Учитель Узбекистана» и в нашем лице от многотысячной армии педагогов страны поздравить вас с получением высокого звания «Заслуженного деятеля искусств Республики Узбекистан», которым вы удостоены в канун 14-летия независимости республики, и признанием любимым режиссером нашей молодежи. Расскажите, пожалуйста, как Вы пришли в театр.

- Спасибо за поздравление и возможность благодаря вашей газете встретиться с учителями и наставниками наших самых главных зрителей, людьми, которые в жизни каждого человека стоят на особом месте.

Я безмерно благодарен всем своим учителям, прежде всего педагогам ташкентской средней школы № 168, в которой получил основы знаний. Не только словесникам, научившим любить и ценить художественное слово, но и математикам, физикам. Став режиссером, не раз приглашал их на свои постановки. Словно вновь держал экзамен и радовался потом добрым словам. Это очень важно — похвала и оценка учителя. Рождается стремление добиться большего. В нашей школе был стенд с фотографиями отличников. Учился я на «пятерки», и моя фотография оставалась на этой «доске почета» многие годы.

Связь со своей школой стараюсь не прерывать. В начале нынешнего учебного года наш театр предложил 168-й школе, которую, кстати, окончила и артистка нашего театра Васса Васильева, помощь в организации школьных праздников. Мы готовы предоставлять для их проведения театральные костюмы, необходимый реквизит. И, конечно, учителя и ученики этой школы, если можно так выразиться — почетные зрители нашего театра.

О моем пути к театру? Еще в детстве снялся в многосерийном фильме «Завещание старого мастера», поставленном на киностудии «Узбекфильм». Затем занимался в драматической студии. Там получил первые уроки актерского мастерства. Тогда, наверное, и зародился интерес к режиссерской профессии. В родительском доме — мой отец многие годы работал заместителем директора киностудии — часто бывали актеры театра и кино, режиссеры, так что, думаю, моя увлеченность театральным искусством не случайна.

После окончания школы поступил в Ташкентский театрально-художественный институт. Учился в мастерской народной артистки Узбекистана Ольги Черновой. Она посвятила не только в секреты этой сложной профессии, но и научила предельной самоотдаче. Навсегда запомнил ее слова, которые она говорила нам и которые я повторяю своим ученикам: «Если ты не умираешь, то должен быть в театре». Эту увлеченность делом и преданность ему видел и в отношении к работе у своих родителей. Они сейчас на заслуженном отдыхе, но я по-прежнему делюсь с ними творческими планами, успехами, ценю их мнение, ведь они — первые мои учителя по жизни.

- С чего начался ваш самостоятельный режиссерский путь?

- Получив диплом, 8 лет проработал в театре «Еш гвардия». Поставил 24 спектакля, включая работы своих студентов-режиссеров. Надо сказать, что сразу после получения диплома меня привлекли к педагогической работе в родном институте.

Но желание экспериментировать, создать нечто новое привело к открытию театра-студии «Дард». Это слово в переводе с узбекского означает «боль, страдание». Молодежь охотно посещала наши спектакли.

В труппу вошли единомышленники. В их числе, например, художник Тимур Бекмамбетов, ныне создатель «Ночного дозора», другие талантливые актеры, режиссеры, а также композитор Дмитрий Янов-Яновский. В «Дарде» сложилась своя эстетика, определявшая не только репертуар, но и сценографию, музыкальное оформление, речь, пластику.

В 1991 году мне предложили стать художественным руководителем русского Театра юного зрителя в Ташкенте. Вместе со мной сюда пришла и моя труппа. Мы обновили репертуар, и к нам устремились не только школьники, но и молодежь, а также люди зрелого возраста, привлеченные новыми спектаклями для взрослых. В 1998 году ТЮЗ переименовали в Молодежный театр Узбекистана. Уже почти 15 лет этот театр для меня — мой дом, моя семья.

- Известный поэт, писатель и драматург Тимур Зулфикаров назвал Молодежный театр «театром, в котором нет фальши». Но ведь сценическое действие имеет свой язык. Это условность, которую воспитанная на современном

кино и телевидении молодежь частенько не понимает.

- Молодежь надо готовить к восприятию театральных постановок. Думаю, делать это следует и в семье, и в школе, и в театре. Поэтому я перед каждым спектаклем выхожу на сцену и стараюсь помочь в этом зрителям. Нужно просто чаще ходить в театр, чтобы полюбить его язык.

К нам приходят и дети, и люди зрелого возраста. На спектаклях «Скрипач на крыше» по Шолом-Алейхему, «Холстомер» по Л. Толстому, «Созвездие Омара Хайяма» и «Вечная плясунья Шарора» по Т. Зулфикарову, «Принцесса Ту-

ление, причем, не назиданием, не нравочением, а средствами сценического искусства.

Нередко слышу мнение, что артистам у нас работать хорошо. Действительно, мы ездим на фестивали и гастроли, принимаем у себя гостей международного фестиваля театра, музыки и танца «Хумо». А я думаю: знали бы вы, что такое быть артистом нашего театра!.. Я очень благодарен своим актерам и всем, кто работает здесь, за полную самоотдачу. Лишь бы хватило сил и дальше работать так, как будто именно этот спектакль, который мы ставим, релетируем, играем, — весь мир перевернет.

Наби АБДУРАХМАНОВ:

«ПРИХОДИТЕ К НАМ В ТЕАТР С УЧЕНИКАМИ!»



Победителем в номинации «Любимый режиссер молодежи» 2005 года Министерством по делам культуры и спорта Республики Узбекистан объявлен художественный руководитель Молодежного театра Узбекистана, заслуженный деятель искусств республики Наби Абдурахманов. Сегодня он гость нашей газеты.

рандот» великого Гоцци — полный зал. «Девочка со спичками» по сказке Андерсена — пластический психологический спектакль, в нем даже нет текста. «Притча о любви дарованной» по Алишеру Навои и «Содом и Гоморра - XXI» Д. Юсупова игрались на площади перед театром, где нам приходила на помощь сама природа. Пластическое музыкальное шоу «Содом и Гоморра - XXI», свободное от всех языковых и жанровых рамок, подростки смотрят по нескольку раз подряд! Этот спектакль получил также немало восхищенных откликов в российской прессе после VI международного театрального фестиваля имени А.П. Чехова в Москве. Мы показали его там в сценическом варианте, с «живой» музыкой, исполненной группой FROMUZ.

- Да, я сама не раз убеждалась, что ваши актеры покоряют и мастерством, и искренностью. Каково это — служить в театре? Как этому научиться? Профессия артиста многим кажется привлекательной.

- Актеры не просто «служат» в нашем театре. Они служат в нем искусству. Никогда не «хапурят», не отработывают, а «проживают» спектакль, как часть своей жизни. Могут и «похулиганить», импровизируя при очередном выходе на сцену. Но сполна отдают свое сердце, свои чувства, эмоции зрителям. Они дышат одним воздухом, живут одними целями. Быть актером трудно. Планка художественности, которую мы себе ставим, требует постоянной работы над собой, доработки спектаклей.

Это здорово, что у нас есть возможность иметь свой театр! В нем мы можем подарить зрителям реальное ощущение радости бытия, показать мир во всем его объеме. В наш прагматичный век, когда принято ориентироваться на спрос, мы не стали «продавать» продукцию, которая соответствует потребностям людей, ищущих в театре только зрелище. Мы ведем тех, кто приходит к нам, дальше, чтобы они понимали философское значение и предназначение театра. Главное для нас — воспитывать новое поко-

ление, причем, не назиданием, не нравочением, а средствами сценического искусства. Новые силы для себя обеспечиваем в основном сами. При театре действует двухгодичная школа-студия драматического искусства. Многие из ее выпускников стали универсальными актерами, профессионально владеющими вокалом, танцем и даже пластикой восточных единоборств. Студийцы практически все в репертуаре, даже выступают в эпизодических ролях на фестивалях.

Молодежный театр — своеобразная театральная школа. Я являюсь также руководителем школы-студии и провожу там уроки. Нередко и наши артисты пробуют себя в театральной педагогике. Это ведь тоже дар — передать юным свои знания, он не всякому дается. Но я не могу назвать себя сам чьим бы то ни было учителем, или кого-либо своими учениками. Учителем признать педагога может лишь ученик. Учитель — высокое звание. Но и Ученик для меня — это особая личность, требующая трепетного отношения, требовательного и любовного.

Сейчас, после некоторого перерыва, я вновь вернулся к педагогической работе в Ташкентском государственном институте искусств имени Маннона Уйгура, где веду курс режиссеров эстрады. На днях мои студенты успешно сдали зачет по актерскому мастерству, чем я очень доволен. Кстати, многие актеры Молодежного театра окончили мой курс актеров-режиссеров. Я ценю, что они называют меня своим учителем.

- Нередко я видела на улицах Ташкента автобус с надписью «Молодежный театр Узбекистана».

- Этот автобус выделило для театра Министерство по делам культуры и спорта, за что мы очень признательны. Ездим теперь на своем транспорте на творческие встречи в школы, на праздники в дома милосердия, детские клиники.

Хочу предупредить администраторов школ: спектакли в школах мы не показываем, для этого в них просто нет условий — большой сцены, нужной техники и так далее. Но нашим именем порой прикрываются какие-то «дельцы от искусства» и

выступают в школах с низкопробными спектаклями. Они не имеют к Молодежному театру Узбекистана никакого отношения.

- На груди у вас приколот необычный значок. Что он символизирует?

- Это маленькая копия фамильного герба Шекспира: щит, пересеченный по диагонали тонким копьем. Мне посчастливилось побывать на родине гениального драматурга, а также в других странах. Старался там почерпнуть все новое, что применимо в нашем театре.

В 2005 году Центр поддержки русских театров Союза театральных деятелей Российской Федерации после выступления на фестивале в Санкт-Петербурге предложил нам гастроли по Сибири на средства гранта, выделенного Министерством иностранных дел России по программе государственной поддержки русских театров стран СНГ и Балтии. В организации гастролей и во многом другом нам очень и очень помогло Посольство Российской Федерации в Республике Узбекистан, представительство Росзарубежцентра в Узбекистане.

Мы показали свои спектакли «Холстомер», «Скрипач на крыше» и спектакль для детей по мотивам восточной сказки «Дар возлюбленной принцессы» в Барнауле, Новосибирске, Омске. Вот как отзывается о наших актерах театральный критик из Москвы Наталья Старосельская: «Этим артистам под силу и в радость играть, испытывая счастье от своей профессии, которой они преданы как высокому Служению. Молодежный театр Узбекистана — молодая, энергичная труппа, всегда готовая на эксперименты, авторский театр, талантливо соединяющий в своей работе восточную и западную философию, пластику, музыку и поэзию».

- Традиционный вопрос «под занавес»: какие у вас планы?

Готовимся к премьере «Тартюфа», были планы восстановить по просьбам зрителей в русском и узбекском вариантах постановку «Лекарь поневоле» («Зураки табиб») — спектакль-праздник, который в свое время получил четыре приза. Хотим поставить пьесу «Кабала святош» М. Булгакова. Но изготовление таких костюмов и декораций, какие были задуманы, не укладывается в рамки выделенных финансов.

Одна из наших задач — регулярное обновление репертуара, в том числе и детского. Прежде ставилось по 2-3 новых спектакля для детей ежегодно. Сейчас, дай Бог, найти возможность обновить имеющиеся, а их в репертуаре около двух десятков. Продолжается жизнь на русском и узбекском языках спектакля «Шум-бола», причем он сделан и в выездном варианте. Подготовлен выездной вариант «Праздника непослушания» С. Михалкова. Это прекрасный детский мюзикл в репертуаре Молодежного театра. Не снимаем с проката такие детские спектакли, как, например, «Кот в сапогах», «Терем-шок», «Мышонок», «Золушка», «Аленький цветочек», «Огниво». Дети на эти спектакли идут и идут. «Три поросенка» — вообще «великий» спектакль, он уже держится 30 с лишним лет и, уверен, будет жить дальше. К новому году восстановили еще и «Волшебника изумрудного города». Костюмы для этих спектаклей, декорации — все изношено, на все необходимы средства. Может, благодаря взятому в этом году в нашем обществе курсу на благотворительность можно будет поправить положение.

У нас в стране, слава Богу, есть дотация для государственных театров, спонсоры. Но этого недостаточно. Должна быть всеобщая поддержка культуры. В некоторых развитых странах есть даже законы о театре. Верится, инициативы Президента страны по развитию культуры найдут поддержку в обществе.

- Приписывают вам звание «Заслуженный деятель искусств Республики Узбекистан», надеюсь, укрепит авторитет режиссерской профессии. Режиссеры, в особенности, талантливые, — это подвижники, способные влиять на умы и настроения людей, обращаясь к их чувствам. Они заслуживают известности и признания.

- Отрадно, что в республике уделяется внимание развитию культуры и здравоохранения, то есть духовному и физическому здоровью нации. Замечательно, что есть и специальные печатные издания для учителей и среди них — газета «Учитель Узбекистана», на страницах которой можно высказаться и по вопросам профессиональной жизни, и поговорить о культуре. Здорово, что газета в новом году увеличилась в объеме. Хотелось пожелать редакции теперь чаще писать об искусстве: о театрах, концертах, выставках, музеях. Читатели-педагоги в глубинке всегда будут в курсе событий культурной жизни в столице, смогут интересно рассказать о ней школьникам. А к учителям школ Ташкента, области, ко всем гостям города обращаюсь с приглашением: приходите к нам в театр и приводите с собой своих учеников.

Тамара САНАЕВА.
Фото автора.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

С принятием Национальной программы по подготовке кадров в системе образования начался новый этап. Первой среди независимых государств Республика Узбекистан взяла работу по профессиональной ориентации под государственным контролем. В соответствии с постановлением Кабинета Министров «Об организации общеобразовательного среднего образования в Республике Узбекистан» от 13 мая 1998 года № 203 во всех районах и городах были созданы и ныне функционируют центры профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся.

До настоящего времени Министерство народного образования осуществило целый ряд мероприятий по организации и совершенствованию службы профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся. В частности, усовершенствована деятельность Республиканского центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся, внедрено Положение о психологической службе в средних общеобразовательных школах Республики Узбекистан, разработана Общегосударственная концепция профессиональной ориентации учащихся в Республике Узбекистан, подготовлена новая редакция Положения о Республиканском центре профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся. В партнерстве с Министерством высшего и среднего специального образования и Центром среднего специального, профессионального образования приняты около 10 совместных постановлений коллегий и приказов о совершенствовании работы по профессиональной ориентации.

Министерство народного образования приняло специальный приказ об итогах научно-практической конференции «Проблемы психолого-педагогической диагностики в профессиональной ориентации учащихся» от 1 декабря 2005 года № 292 с целью обеспечения выполнения ее рекомендаций и этим приказом определило меры по коренному пересмотру и повышению эффективности деятельности Республиканского и региональных центров профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся.

Всесторонняя поддержка в деле создания и внедрения в практику научно-методических разработок по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся, выделение гранта для стимулирования труда исполнителей их оказали благотворное влияние на развитие данной системы.

В целях совершенствования содержания деятельности центров профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики, коренного улучшения управления ими, стимулирования труда специалистов и работников разработаны комплекты необходимых нормативных документов. Вот они:

Положение о Республиканском центре профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся Министерства народного образования Республики Узбекистан;

Положение о Каракалпакском республиканском, областных и Ташкентском городском центрах профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся Министерства народного образования Республики Узбекистан;

Положение о городском (районном) центре профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся Министерства народного образования Республики Узбекистан;

Положение о Научно-методическом совете Республиканского центра профессиональной ориентации Министерства народного образования Республики Узбекистан;

Положение о Научно-методическом совете Каракалпакского республиканского, Ташкентского городского и областного центра профессиональной ориентации Министерства народного образования Республики Узбекистан;

Положение о Методическом совете районного (городского) центра профессиональной ориентации Министерства народного образования Республики Узбекистан;

Положение о грантах Министерства народного образования Республики Узбекистан на проведение научно-методических, прикладных исследований по проблемам профессиональной ориентации;

Положение об Экспертном совете при директоре Республиканского центра профессиональной ориентации Министерства народного образования Республики Узбекистан;

Положение об опорном учебном заведении - экспериментальной площадке Республиканского центра профессиональной ориентации Министерства народного образования Республики Узбекистан.

Решено представить проекты данных положений вниманию наставников, обладающих большим опытом в системе народного образования, небезразличных к происходящим ныне обновлениям, реформам подвижников народного образования и вообще системы образования, руководителей образовательных учреждений, долгие годы работающих в данной сфере педагогических работников, руководителей и специалистов службы профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся, а также широкой общественности в целях получения их замечаний и предложений. Мнения о предлагаемых проектах помогут укреплению обретающей все большую устойчивость системы профессиональной ориентации, совершенствованию содержания и повышению эффективности ее деятельности. Педагогические работники, высказав замечания и предложения, тем самым внесут свой вклад в реформы, планируемые осуществить в данной системе. Республиканский центр диагностики использует предложения в совершенствовании положений, названия которых приведены выше.

Республиканский центр профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся.

От редакции: замечания и предложения по проектам положений можно присылать в Республиканский центр профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся по адресу: 700022, г.Ташкент, массив Кушбеги, д. 16 «А». Телефоны: 50-57-35, 50-18-59, 50-93-73.

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕСПУБЛИКАНСКОМ ЦЕНТРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ УЧАЩИХСЯ МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Республиканский центр профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся Министерства народного образования Республики Узбекистан (в дальнейшем Центр) является руководящим звеном государственной службы профориентации в системе Министерства народного образования Республики Узбекистан и призван содействовать реализации гарантированного Конституцией и законодательством Республики Узбекистан права граждан на труд, выбор профессии, путей получения профессионального образования в соответствии с призванием, способностями, состоянием здоровья, с учетом общественных потребностей и рынка труда.

Центр создан в целях разработки и проведения в установленном порядке единой государственной политики в области профессиональной ориентации молодежи, организационного, научно-методического, информационно-справочного и программного обеспечения республиканской системы профориентации Министерства народного образования Республики Узбекистан.

1.2. В своей деятельности Центр руководствуется законами Республики Узбекистан, указами Президента Республики Узбекистан, постановлениями Олий Мажлиса и Кабинета Министров Республики Узбекистан, а также постановлениями и приказами Министерства народного образования Республики Узбекистан и настоящим Положением.

1.3. Центр непосредственно подчиняется Министерству народного образования Республики Узбекистан и проводит работу в соответствии с годовыми планами, утверждаемыми Министерством народного образования Республики Узбекистан.

1.4. Центр взаимодействует с республиканскими органами и учреждениями среднего специального, профессионального и высшего образования; занятости; здравоохранения; науки; культуры; обороны; средствами массовой информации; предприятиями, организациями, учреждениями различных форм собственности, общественными организациями.

1.5. Центр является юридическим лицом, имеет штамп и круглую печать с изображением герба Республики Узбекистан и своим наименованием.

Центр состоит на самостоятельном балансе, имеет счета в банковских учреждениях Республики Узбекистан, осуществляет свою деятельность за счет средств государственного бюджета; средств, полученных за выполнение работы по грантам, хозяйственным договорам, и иных источников финансирования.

1.6. Структура и штаты Центра определяются и утверждаются в установленном порядке Министерством народного образования Республики Узбекистан.

2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ЦЕНТРА

2.1. Разработка и проведение единой государственной политики в области профессиональной ориентации молодежи в организациях, учреждениях и учебных заведениях Министерства народного образования Республики Узбекистан.

2.2. Координация профориентационной работы служб профориентации образовательных учреждений и территориальных центров профориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся всех уровней.

2.3. Организационное, научно-мето-

дическое, информационное обеспечение деятельности служб профориентации образовательных учреждений, территориальных центров профориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся всех уровней Министерства народного образования Республики Узбекистан.

2.4. Контроль за состоянием профориентационной работы, осуществление мер по ее совершенствованию; разработка соответствующих программ, нормативов и рекомендаций.

2.5. Обобщение, распространение и внедрение отечественного и зарубежного опыта. Разработка мер по повышению квалификации специалистов территориальных центров профориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся всех уровней и служб профориентации образовательных учреждений.

2.6. Работа по приоритетным программам и проблемам, связанным с жизненным и профессиональным самоопределением учащихся общеобразовательных школ.

3. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ЦЕНТРА

3.1. В области проведения профориентационной политики:

разрабатывает с привлечением профориентационных служб и других заинтересованных организаций концепции и долгосрочные программы развития профессиональной ориентации в системе Министерства народного образования Республики Узбекистан;

анализирует социально-демографическую и профориентационную ситуацию в республике с целью выработки совместно с органами среднего специального, профессионального и высшего образования и органами по труду приоритетных направлений профориентационной работы;

принимает участие в работе по активизации молодежной политики, усилению социальных гарантий в области труда, выбора профессии, охраны здоровья, а также в разработке и реализации других социальных программ;

участвует в подготовке предложений к общегосударственной концепции и программам совершенствования профориентационной деятельности в стране.

3.2. В области координации работы по профессиональной ориентации:

изучает состояние профориентационной работы в республике, разрабатывает рекомендации по ее совершенствованию, осуществляет практическое руководство деятельностью центров профориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся Республики Каракалпакстан, областей и города Ташкента;

проводит консультации по применению нормативных и методических материалов в области профориентации, содействует их эффективному внедрению; участвует в качестве рабочего органа в деятельности Республиканского совета по профессиональной ориентации и подготовке кадров;

организует подготовку и выпуск типовых нормативной и специальной документации, регламентирующей деятельность территориальных центров профориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся всех уровней и служб профориентации образовательных учреждений; разрабатывает меры по внедрению в практику современных методов и форм профессиональной ориентации, материального и социально-правовому стимулированию профориентационной деятельности;

проводит аттестацию руководителей областных, городских и районных центров профориентации, организует работу по аттестации и допуску специалистов указанных центров к проведению профориентационной работы, индивидуальной профконсультации, проводит выборочную экспертизу профориентационной и профконсультационной деятельности специалистов служб профориентации образовательных учреждений.

3.3. В области обеспечения профориентационной деятельности:

определяет основное содержание работы по профессиональной ориентации, оказанию гарантированных профориентационных услуг учащимся общеобразовательных школ с учетом региональных, национально-этнических и отраслевых различий, особенностей социально-экономического развития страны и ее регионов;

осуществляет научно-методическое руководство деятельностью территориальных центров профориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся всех уровней, служб профориентации образовательных учреждений; координирует совместно с Узбекским научно-исследовательским институтом педагогических наук им. Т.Н. Кары-Низы научно-методические исследования по профориентационной тематике, проводимые в системе Министерства народного образования Республики Узбекистан;

принимает участие в разработке и совершенствовании научно-методической и информационной базы для профориентации, профпросвещения (профинформации), пропаганды профессий и профконсультирования;

организует и проводит в установленном порядке экспертизу и апробацию профдиагностических и других методик профориентации, обеспечивает их адаптацию с учетом национально-этнических и региональных особенностей; организует консультации и психолого-педагогическую помощь родителям по проблемам выбора профессии и процессам профессионального самоопределения учащихся;

формирует информационные банки стандартизированных методик, профессиографических материалов, пакетов прикладных профориентационных программ;

осуществляет меры по улучшению научно-методического, информационно-справочного и программного обеспечения служб профориентации системы Министерства народного образования Республики Узбекистан.

3.4. В области контроля и совершенствования профориентации:

определяет минимум профориентационных услуг, бесплатно оказываемых учащимся общеобразовательных школ; анализирует социальную и экономическую эффективность профессиональной ориентации в системе Министерства народного образования Республики Узбекистан; осуществляет контроль за деятельностью подведомственных центров профориентации;

вносит в установленном порядке предложения по дальнейшему развитию профессиональной ориентации в системе народного образования, деятельности территориальных центров профориентации, служб профориентации образовательных учреждений; разрабатывает меры по внедрению в практику современных методов и форм профессиональной ориентации, материального и социально-правовому стимулированию профориентационной деятельности;

проводит аттестацию руководителей областных, городских и районных центров профориентации, организует работу по аттестации и допуску специалистов указанных центров к проведению профориентационной работы, индивидуальной профконсультации, проводит выборочную экспертизу профориентационной и профконсультационной деятельности специалистов служб профориентации образовательных учреждений.

3.5. В области повышения квалификации и внедрения передового опыта профориентации:

изучает и распространяет передовой опыт профориентационной работы территориальных центров профориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся всех уровней и служб профориентации учебных заведений;

устанавливает деловые контакты с зарубежными службами профессиональной ориентации в целях широкого использования их опыта организации профориентационной деятельности;

ведет пропаганду в области профессиональной ориентации с использованием средств массовой информации;

комплектует справочно-информационный фонд профессиональной ориентации, в установленном порядке издает специализированный журнал, выпускает соответствующие обзоры, рекомендации, пособия; организует тематические выставки, смотры-конкурсы, научно-практические конференции, семинары;

организует постоянно действующие курсы повышения квалификации в области профессиональной ориентации, зональные курсы повышения квалификации для различных категорий работников по профориентации.

3.6. Работа по приоритетным программам и проблемам:

осуществляет руководство и организационное, научно-методическое, информационное обеспечение деятельности школьных психологов;

организует и контролирует ежегодные медицинские осмотры учащихся;

организует и контролирует определение состояния здоровья и степени подготовленности шестилеток к школе, разрабатывает и осуществляет мониторинг реализации нормативных документов, инструкций, методических пособий;

изучает и распространяет опыт работы с учащимися, имеющими отклонения в умственном и физическом развитии; осуществляет организационное, научно-методическое, информационное обеспечение работы школьных дефектологов;

изучает и распространяет передовой опыт работы с одаренными учащимися, создает банк данных об одаренных детях, разрабатывает и распространяет нормативно-правовые документы и рекомендации по оказанию им психолого-педагогической поддержки.

4. ПРАВА ЦЕНТРА

Центр в соответствии с возложенными на него задачами имеет право:

изучать состояние профориентационной работы во всех организациях, учреждениях и учебных заведениях Министерства народного образования Республики Узбекистан;

осуществлять контроль за использованием нормативных и методических материалов, давать заключения на внедрение научно-методической продукции;

получать в установленном порядке необходимые данные о перспективах социально-экономического развития территорий, потребности в кадрах, результатах внедрения профориентационных методических и нормативных материалов;

проводить экспертизу анкет, тестов, характеристик профессий и других методических и информационно-справочных материалов по профориентации, давать заключения о целесообразности их использования;

издавать и распространять журнал, учебные, методические и наглядные пособия, инструктивные, информационно-справочные и другие материалы по вопросам, входящим в его компетенцию;

создавать по согласованию с Министерством народного образования филиалы Центра с экспериментальными площадками, опорные учебные заведения по отдельным направлениям профориентационной деятельности;

создавать научно-производственные и учебные, издательские комплексы, малые и совместные предприятия, работающие по принципу хозяйственного расчета.

5. УПРАВЛЕНИЕ ЦЕНТРОМ

5.1. Центр возглавляет директор. Директор, его заместители и главный бухгалтер утверждаются и освобождаются от занимаемой должности Министерством народного образования Республики Узбекистан.

5.2. Директор руководит всей деятельностью Центра, несет ответственность за результаты его работы перед государством и трудовым коллективом.

5.3. Директор Центра в соответствии с предоставленным ему действующим законодательством правами:

без доверенности действует от имени Центра, представляет его во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом и средствами, заключает договоры, выдает доверенности, открывает в банковских учреждениях расчетные и другие счета;

является распорядителем кредитов в области материально-технического снабжения, капитального строительства и ремонта;

издает приказы в пределах компетенции Центра и дает указания, обязательные для всех работников;

формирует планы работы Центра, в том числе выполняемой на основе хозяйственных договоров с министерствами, ведомствами, учебными заведениями, предприятиями и организациями всех видов собственности;

в соответствии с трудовым законодательством принимает и увольняет сотрудников Центра, организует работу по повышению их квалификации, подбирает и в установленном порядке представляет на утверждение кандидатуры директоров центров профориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся Республики Каракалпакстан, вилоятов и г.Ташкента;

в установленном порядке утверждает структуру и штаты Центра в пределах установленной численности работников и выделенного фонда оплаты труда;

проводит в установленном порядке аттестацию работников Центра, по ее результатам принимает решение о повышении или понижении работникам квалификационной категории, должностного оклада, установлении, изменении или отмене надбавок к должностным окладам, повышении в должности или освобождении от должности;

создает и по согласованию с общественными организациями Центра распределяет фонд материального стимулирования и оказания материальной помощи; применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания на работников Центра;

привлекает в необходимых случаях к выполнению научно-методических исследований и других работ специалистов научно-исследовательских учреждений, высших и средних специальных, профессиональных учебных заведений, об-

щеобразовательных школ, территориальных центров профориентации, предприятий, организаций и фирм всех видов собственности с оплатой труда в установленном порядке, практикует заключение контрактов (договоров) между Центром и группами ученых или отдельными специалистами, или фирмами на проведение научно-исследовательских, методических, проектных и внедренческих работ;

создает в установленном порядке хозяйственные подразделения (производственные участки, бюро разработчиков, внедренческие фирмы), малые предприятия, агентства по оказанию платных услуг населению, организациям и учреждениям всех видов собственности.

5.4. При Центре образуется научно-методический совет по профессиональной ориентации, руководствующийся в своей деятельности положением, утвержденным директором Центра.

5.5. Для проведения экспертизы профориентационных разработок, проведения иных экспертных работ при директоре Центра создается Экспертный совет. Положение о совете и персональный состав совета утверждаются директором Центра.

5.6. Центр располагает материально-технической базой и финансовыми ресурсами, обеспечивающими:

проведение психолого-педагогических обследований с использованием современных методов, психодиагностического оборудования (инструментария) и вычислительной техники;

тиражирование массовым тиражом инструктивно-методических материалов, анкет, опросников, профессиографических материалов, методических рекомендаций, учебных и учебно-наглядных пособий;

сбор, хранение и обработку информационно-справочных, статистических и других материалов;

создание банков профессиограмм, программных, информационных и методических материалов, книжного фонда, каталогов, фильмо- и видеотеки по различным вопросам профориентационной работы;

организацию профориентационной учебы, стажировки и повышения квалификации работников Центра, их командирование по изучению и обмену опытом.

6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ

6.1. Центр в рамках законодательства Республики Узбекистан составляет договоры с родственными организациями и учреждениями иностранных государств, участвует в международных программах и проектах.

6.2. Центр в порядке обмена опытом направляет своих работников в соответствующие организации и учреждения иностранных государств для изучения опыта работы и повышения квалификации.

6.3. Центр организывает международные семинары, симпозиумы, конференции.

7. РЕОРГАНИЗАЦИЯ И ЛИКВИДАЦИЯ ЦЕНТРА

7.1. Реорганизация или ликвидация деятельности Центра осуществляется Министерством народного образования Республики Узбекистан в установленном порядке.

7.2. Социальная защита работников Центра в процессе реорганизации или ликвидации Центра гарантируется законом, изложенным в действующем законодательстве и Конституции Республики Узбекистан.

**ДИАЛОГ ЯЗЫКОВ
- ДИАЛОГ КУЛЬТУР**

На одном из таких семинаров, который проходил в столичной гостинице «Пойтахт», со специальным докладом «Актуальные проблемы методики обучения русскому языку как неродному» выступила профессор, заведующая кафедрой русского языка и методики его преподавания Башкирского государственного университета Лена Галеевна Саяхова. Она, как и многие русисты, считает, что каждый человек должен быть «трехязычным» - знать родной, региональный и язык межнационального общения. Формирование языковой личности по практикуемой в Башкирии методике начинается с освоения языка по моделям и продолжается концептуальным овладением языком на уровне ассоциативного подсознания. Интересны примеры концептуальных словарей русского языка (один из них - «Концепты духовности русской культуры»). Учительница сельской национальной школы, например, использует такую технологию обучения русскому языку: всем классом составляется свой концептуальный словарь, каждый из 17 учеников выбирает один концепт (ключевое слово) и по этому концепту выполняет практические работы - разнообразные задания, сочинения (сначала на башкирском языке, затем на русском).

Лингвокультурологическая концепция обучения русскому языку, представленная Саяховой, опирается на способности, феномен культуры, стиль, взаимосвязь языка и культуры на всех уровнях, диалог культур и языков. В использовании при изучении русского языка культурологии и регионального компонента кроется замечательная возможность расширить поле общения тюркоязычных народов России и Азии (например, по литературе - «Аксаков в Башкирии», «Есенин в Ташкенте» и т.д.). А сходство фразеологических идиом: тесно - «яблоку негде упасть» (в русском языке), «некуда иголку воткнуть» (в казахском и башкирском); запомни - «заруби на носу» (в русском), «залей в уши, как свинец» (т.е. крепко-накрепко - в узбекском), «заруби на ухо» (в башкирском), «залей в ухо» (в казахском)! Немало интересных параллелей можно провести от народа к народу, от страны к стране.

Интересно построение новых учебников по русскому языку для школ Башкирии, например, предпрофильный учебник - с учетом проблемы выбора профессии, модульные нетрадиционные - с учетом определенных проблем и круга задач. 1 модуль - для чего нужен русский язык, 2 - язык и культура, 3 - синтаксис на стилистической и синонимической основе, 4 - народные мастера, 5 - русский язык и мир науки (включает тексты о науках, предполагает выполнение коллективных проектов, сочинения: в художественном стиле, посвященное культуре, в деловом - математике и т.д. Последний, 8-й модуль - выбор профессии: формирование реального видения будущего, популяризация профессий. Некоторые учебные издания профессора передала в дар МНО РУз для более пристального ознакомления и отметила интересные особенности новых узбекских учебников по русскому языку.

**РУССКИЙ ЯЗЫК -
С КОМПЬЮТЕРОМ**

Рахилия Абдусаламовна Муминова, преподаватель кафедры менеджмента высшей школы бизнеса Академии го-

сударственного и общественного строительства при Президенте Республики Узбекистан, сделала весьма интересное сообщение «Применение информационных технологий в преподавании русского языка». В рамках программы «Обучение для будущего», созданной с целью пробуждения мотивации обучения, разработаны и успешно применяются учителями интересные методики. Например, работа по проектам - школы, класса, группы. В проекте

вания Лутфия Мирзаева ознакомила с новыми учебно-методическими комплексами. Электронная версия учебника по русскому языку для 9-го класса проходит апробацию в школе №195 г. Ташкента. В 22-й школе г. Джизака идет эксперимент по новым стандартам и программе углубленного изучения русского языка. В целях повышения роли учителя в международных отношениях разработан новый план с расширением сотрудничества с РКЦ и Росзарубежцентром.

зыка, Есенин в Узбекистане. Не надо упускать возможностей творчества! Например, тема «В мире прекрасного» в новом учебнике для 9-го класса - основа, а я выбрала «Развитие искусства керамики» - для продолжения темы с вариациями, аудирования текстов. Главное на уроке - как можно больше говорить: диалоги, информации («Знаете ли вы?»). Включаются межпредметные связи - таблица Менделеева, физические свойства керамики, экономика, история и т.д. В коммерческом районе легко сочетаются обучение и воспитание, так как дети помогают в работе родителям (магазинам) - организуется выставка «Фарфор и керамика», рекламируются «товар» и его свойства. Организовали факультативное обучение под девизом «Человек разумный - человек говорящий» - для 9-классников, в кружке «Речевой цветок» для начальных классов чтение сопровождается развитием мелкой моторики (покажите пальцами), что улучшает запоминание. А к дню святого Валентина был подготовлен замечательный праздник «Любовью дорожить умеете», посвященный чистой любви, по произведениям Шекспира, Навои, Хайяма, Тагора, Пушкина, Тукая, Высоцкого - с «Пушкиным» во фраке, танцами, «Фабрикой звезд», викториной, а наградой были «валентинки».

Татьяна Николаевна Смирнова из школы № 8 г. Бухары предложила синквейн «Мечта - двигатель прогресса» по «Альм парусам»: цитаты из текста сопровождаются детскими комментариями. А в конце урока - эссе на листочках-«облаках», которые включили в творческую композицию с кораблем «Мечтатель». Не надо учить детей строить корабли, надо научить мечтать и стремиться к достижению своей мечты!

**СИЛА СЛОВА,
СИЛА МУЗЫКИ**

Учитель школы № 273 г. Ташкента Николай Александрович Лемешкин нашел отличных помощников при обучении русскому языку в музыке и песне. С использованием аудиосредств, караоке, пения (хорового и сольного) уроки становятся живее и привлекательнее, попутно воспитывая художественную и музыкальную культуру. Учитель продемонстрировал со своими учениками силу восприятия понятий русского языка, произведений русской литературы и историко-культурных сведений посредством пения. Ну разве не интереснее изучать глагол с есенинским романсом «Не жалею, не зову, не плачу»? Можно разбить класс на группы, каждая выберет свою грамматическую конструкцию, можно устроить соревнование...

ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Узбекские учителя с большим энтузиазмом, горячей заинтересованностью и творчески работают по новому, учатся, - поделилась впечатлениями Л.Г. Саяхова. Именно на таких многонациональных семинарах надо учиться межнациональному общению. Я узнала об очень интересном опыте по выработке мотивации овладения речью и мышлением, других успешных новациях. Желая узбекским коллегам больше использовать культурологический материал, чтобы в Узбекистане продолжили обучение в режиме диалога культур. В соответствии со стандартами образования основной целью является формирование языковой личности и ее компетенции лингвистической коммуникативности. И успех видится в сотворчестве, соединении усилий педагогов, направленных на формирование полилингвальной личности.

Ольга СУРГУТАНОВА.

О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

В последнее время благодаря установлению дружественных отношений между Узбекистаном и Россией, активизировалась работа педагогов-русистов в разных уголках нашей страны. Свидетельство тому - проведение ряда семинаров-тренингов «Русский язык в школах Узбекистана». Они организовываются органами управления народным образованием при непосредственном участии Посольства Российской Федерации в Республике Узбекистан, представительства Росзарубежцентра в Узбекистане, республиканского и региональных русских культурных центров. В рамках этих семинаров проходят выставки учебной, познавательной, методической и художественной литературы, которые знакомят с новинками российского книгоиздательства для школы.

- ЗА «КРУГЛЫМ СТОЛОМ»

«Мой город» есть раздел по русскому языку, который легко претворить в жизнь: проехали по городу, собрали замеченные ошибки - записали факты, написали сочинения, составили коллективный проект их исправления и свои предложения представили руководству города. В создании сайта школы могут участвовать все учащиеся и преподаватели (на нескольких языках).

Проект «Годовые праздники» позволяет наиболее полно и интересно представить (возможно, в виде конкурса) любой праздник и раскрыть творческие способности каждого ученика. На уроках домоводства открываются широкие возможности для теоретического ознакомления с культурой быта разных народов, практического освоения их гастрономических искусств, моделирования и украшения одежды, изготовления предметов быта и игрушек и т.д. По-разному можно реализовывать проект «Как изучали русский язык раньше, как изучают сейчас?». Например, одна ученица назвала свою работу «Жизнь без ошибок?» и представила ее с юмором. Очень интересным оказался проект «Междометия». Под руководством учителя учащиеся определили проблему (засоряют ли речь междометия?) и цели исследования, среди которых были самостоятельный поиск, овладение междисциплинарными умениями, решение проблемы; наметили ход работы. Исследовав темы «Междометия и мы», «Речь и этикет» (в том числе современные «опсы» и «вау»), пришли к выводу: ответа не получили, но указанные использованные ресурсы представили масштабность, полноту, широту, дизайн, оформление, читаемость, синтаксис, музыкальное сопровождение, временные рамки, возможность применения на практике и другие параметры.

Не всем известно, что существует сайт GRAMMA RU, на котором можно почерпнуть много полезных сведений по русскому языку и использовать их на различных уроках. На интегрированных уроках можно использовать видеоролики, файлы звуковых носителей языка, выполнять на компьютере задания самых различных типов (не обязательно в классе), проводить телеконференции, игры по Интернет с другими странами. Чем больше фантазии проявляет учитель и пробуждает ее в учениках, тем интереснее и успешнее процесс обучения.

В КЛАССЕ И ДОМА

Заведующая кабинетом иностранных языков Республиканского центра образо-

Учитель Раиса Васильевна Капицына из школы № 4 г. Навои считает: «Педагог подключает желание, умение, ум и сердце, чтобы увлечь учащихся как можно больше, чтобы они полюбили предмет». Так, при изучении темы «Наречие» помогает работа слуха. Класс делится на группы в зависимости от способностей, выполняет дифференцированные задания. Домашнее задание - кластер на компьютере. Синквейн - найти исходное слово. Работа над словом - кубики-гlossарии (индивидуальные задания: можно ли заменить слово). Технологическая карта помогает подвести итог - что повторили за урок. А вот урок «Умники и умницы» по «Тарасу Бульбе»: кластеры с ключевыми моментами «Слова, слова» (дать объяснение слову «свитка»), «Крылатые слова», «Думы-мечтания» (о чем думал Остап) и т.д.

Интегративное обучение позволяет реализовать межпредметные связи: сложное предложение изучается в параллели с лирикой Лермонтова; басня Крылова «Волк и ягненок» - составляется кластер синонимов к слову «гуманность», предлагается рисование (художественное творчество). В старших классах интересен метод проектной работы - написать еще одно действие «Грозы». Задания группам: 1) Введение. 2) Концепция (зачем). 3) Эскиз проекта (наброски действия). 4) Резюме (выводы по проекту).

Внеклассная работа усиливает самобразование учащихся при проведении недель, декад по предметам - в виде заданий «Хочешь стать отличником - прочитай это» (список), при подготовке к развлекательно-познавательным мероприятиям, уроку «Кто хочет стать миллионером?». Гульбахор Васитовна Рахманова из самаркандской школы № 27 разделяет уверенность своих земляков: кто не знает русского языка - некультурный человек, а для его изучения есть мощный фундамент - огромная потребность в овладении им.

Наша школа находится рядом с Регистаном, - рассказывает она. - Краеведческий материал - богатая почва для развития интереса к обучению. Цикл уроков на исторические темы на основе узбекского и русского языков позволил детям увидеть ставшие привычными им исторические достопримечательности другими глазами благодаря колоритности, полисинимичности русского языка. Вначале ученики одного класса стали настоящими экскурсоводами, потом они делились знаниями с другими классами. Теперь каждый ученик способен выступить гидом любого иностранца. Использовала и параллели Пушкин - Навои, Есенин и му-

**Хорошая
новость****В
ПОДДЕРЖКУ
ТАЛАНТЛИВЫХ
СТУДЕНТОВ**

На днях компанией LG Electronics были подведены итоги конкурса по социальному проекту, который предусматривает оказание помощи студентам, обучающимся по контракту.

О том, что LG Electronics мировой лидер в производстве высокотехнологической, информационной и коммуникационной продукции сегодня знают потребители в 39 странах мира, в том числе и в Республике Узбекистан. Это мобильные коммуникации, цифровое оборудование и дисплеи, телевизоры с жидкокристаллическим экраном и другие современные медиапродукты.

Наряду с продвижением своей продукции на рынке Узбекистана компания LG Electronics уделяет большое внимание разработке и проведению социальных проектов, ориентированных на всестороннее развитие и поддержку молодого поколения.

Компания LG Electronics впервые начала деятельность по социальному проекту «LG Grant» в 2003 году при участии общественного движения молодежи Узбекистана «Камолот» и Министерства высшего и среднего специального образования. Основной целью проекта является оказание поддержки молодым талантливым студентам, помощь независимо мыслящей молодежи, стремящейся к новым идеям.

В рамках данной программы определились 10 лучших студентов высших учебных заведений столицы, которые получают денежный грант от компании LG Electronics в размере 500000 сумов. Он будет перечислен на счет высшего учебного заведения на оплату контракта за обучение. Примечательно, что из 25 вузов г. Ташкента было подано 130 документов.

Конкурс на получение гранта состоял из двух этапов: на первом рассматривались документы претендентов и принималось решение о допуске на второй этап, куда прошли 114 студентов; на втором - знания кандидатов оценивались по трем критериям - письменный тест по направлениям: математика, IQ, Узбекистан; сочинение «Моя роль в становлении Узбекистана одним из ведущих государств мира», «Роль общества в формировании человека». По результатам двух отборочных туров из 114 студентов в финал прошли 57.

Далее было собеседование: «Дайте обоснование тому, что именно вы достойны получения «LG Grant».

В итоге победителями конкурса стали 10 студентов-контрактников. Среди них Дильноза Убайдуллаева, Лола Каримова, Юлия Папыанц, Гузаль Султанходжаева и другие. А вот обладателем гран-при 2006 года единодушно объявлен Ильдар Якубов, которому предоставлена возможность посетить в Южной Корее один из заводов компании LG Electronics. Победителей конкурса поздравил глава представительства этой компании в Узбекистане Ким Джон Кван.

Олег ГУЛЬВАТАНИ.

Ко дню рождения поэта, мыслителя и государственного деятеля Алишера Навои

В 1441 году в семье, близкой к дому Темуридов, родился будущий великий поэт Алишер. Отец его, Гиясиддин, принадлежал к аристократии. Дед матери Алишера Абу Саид Чанг был одним из эмиров дивана Мирзы Байкары - деда Султана Хусейна, будущего друга и соратника поэта. Алишер рано пошел в школу, но его обучение вскоре было прервано смутами, которые возникли после смерти Шохруха в 1447 году. Гиясиддин Кичкина был вынужден покинуть Герат и вместе с семьей переехал в Ирак. Борьба завершилась с приходом к власти в Хорасане Абул Касима Бабура. А в Самарканде престол был занят Абу Саидом. В годы правления Бабура к нему на службу поступил царевич Султан

придворную должность хранителя печати (мухрдор). Занимая важные государственные посты свыше 30 лет, Алишер Навои совершил много добра, способствовал развитию экономической и культурной жизни страны. В 1472 году Навои получает титул эмира. В 1483-1485 годах он напряженно работает над созданием крупнейшего поэтического произведения «Хамса» - знаменитых пяти поэм. Навои скончался 3 января 1501 года. Смерть поэта была большой утратой для всей страны.

Богатейшее литературное наследие великого поэта отражает широту его творческих интересов, исключительное дарование и трудо-способность. Наиболее значитель-

ных Бог - художник, а природа - картина, в которой в самой разнообразной форме отражается сам художник.

Он создал всех тварей, их плоти и тела

Он и в тленном и вечном везде без предела.

Он пером созидания начала начал.

Сотворенного мира чертеж начертал...

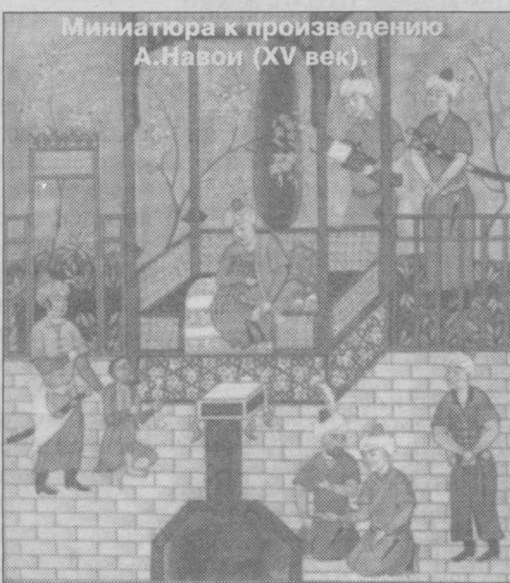
(«Язык птиц»).

В центре его философии находится человек. Концепция человека непосредственно связана с его учением о мироздании, согласно которому окружающее бытие представляется проявлением божества, а человек отождествляется с ним как

активный характер гуманизма, выражающийся не в абстрактной любви к человеку, а выступающий как подход к нему с учетом его достоинств, в защиту его интересов.

В гуманизме Навои особо проявляется система ценностных категорий, утверждающих ценность личности. Поэт видит ценность человека в его моральных качествах, в душевном благодетельстве, в справедливости, в дружбе, в безгранично-

Миниатюра к произведению А. Навои (XV век).



«ДА БУДУТ ВСЕМ СТИХИ МОИ НУЖНЫ...»

Хусейн, которому тогда исполнилось 14 лет. Юный Алишер был при дворе. Бакур покровительствовал рано осиротевшему Алишеру, который располагал правителя к себе воспитанностью, любознательностью, поэтическими способностями. После смерти своего покровителя в 1457 году Алишер едет учиться в Самарканд, где изучает произведения известных поэтов и ученых, таких, как Фирдоуси, Низами, Дехлави, Лутфи, Атои, а также логику, философию, поэтику, постигает тайны тасаввуфа и других религиозных наук.

Годы учения для Алишера были трудными годами скитаний на чужбине, годами испытаний. Вместе с тем они были полны радости получения знаний, что давало общение с самыми образованными людьми того времени - Мирза Хаджи Соғди, Саид Кутб Самарканди и др. В это время Алишер Навои был уже известным поэтом и писал стихи на тюркском, фарси и арабском языках.

Султан Хусейн взойшел на престол в Герате в апреле 1469 года и первым делом вызвал поэта к себе на службу. Здесь он получает звание мулозима (приближенного) царствующей особы и высокую

ными его произведениями являются поэмы, составляющие «Хамсу» («Пятирицу»). Это «Смятение праведных», «Фархад и Ширин», «Лейли и Меджнун», «Семь планет» и «Стена Искандара». Его перу принадлежат такие труды, как «Лисонут-тайр» («Язык птиц»), «Мажлисунафоис» («Собрание прекрасных»), «Хазоин-ул-маоний» («Сокровищница мыслей»), «Махбубул-кулуб» («Возлюбленный сердце») и другие.

Поэзия Алишера Навои несет глубокое философско-нравственное и идейное содержание. Жизненно важные философские и нравственные идеи у него находят отражение в многочисленных афоризмах, выразительных притчах, обобщениях и суждениях о мире и человеке, о смысле жизни.

Известная концепция двойного истолкования знания - зохирий (внешнее) и ботиний (внутреннее) соответствует художественно-эстетическим принципам и потребностям философского мировоззрения Навои, устремленного к переносу божественного к земному и наоборот. Символика божественного и земного составляет идейную основу творчества Навои. В его рассужде-

носитель божественной сущности:

Когда творил творец сей мир и мир грядущий,

В тебе дал образец он всей природы сущей.

Людей всей сущей род вслед за тобой он создал.

Пылинка свет дает жар солнца, их влекущий...

(«Сокровищница мыслей»).

В понимании Навои человек - цель и смысл мироздания, единственное из всех творений, несущее в себе божественную разумность (акли кул), воплощающее индивидуальность (фардият) и сущность (мохият) божества и достойное быть его единственным собеседником (мухасиб). Это он носит в процессе созерцания и познания окружающего мира его красоту. Красота есть тайна мироздания, а любовь - средство ее постижения. Сердце человека - хранилище творческой сущности, посредством осознания которой человек может обрести свою подлинную сущность. На этих представлениях о боге и человеке мыслитель обосновывает свои гуманистические принципы: возвышает человека, требующего уважения его личности, интерпретирует религиозное предписание в духе нравственности и морального совершенствования.

Самопознание человека выражает собой непрерывное духовное совершенствование посредством познания явлений окружающей действительности, в нем усматривается смысл жизни. Суть нравственной жизни - непрерывная борьба добродетели с пороком, стремление к духовному совершенствованию путем преодоления своих страстей и дурных наклонностей. Наиболее существенные стороны гуманистических идей поэта выражают:

отношение к человеку как венцу творения, воспевание его духовных и творческих способностей, гимн человеческому разуму и созидательному труду;

любовь к человеку и природе, воспевание их величия, восхищение красотой окружающего мира;

сти его возможностей познать мир и изменить его к лучшему.

Ценность человека, его достоинства он измеряет «не высокими происхождением или сословной принадлежностью, не богатством и социальным положением, а нравственными качествами и практической деятельностью на благо людей и общества» («Смятение праведных»).

Алишер Навои никогда не преподавал, но он внес весомый вклад в развитие образования и воспитания. Известный историк Хондамир, описывая деятельность поэта в этой сфере, пишет: «Он всегда старался помочь ученому человеку. Поддерживал их. Чтобы ученики могли только учиться, назначал им стипендии, способствовал строительству медресе» (Хондамир, «Мақоримун ахлоқ», Т., 1941, 23 стр.).

В своих стихотворных произведениях Навои мечтает, чтобы молодежь была образованной и воспитанной. В своих педагогических взглядах он опирается на мысли Фароби, ибн Сино, Беруни, Улугбека. Как и в его философии, в центре педагогических взглядов Навои находится сам человек. По мнению Навои, человек - самое возвышенное и ценное в этом мире. Говоря о воспитании ребенка, он подчеркивает, что родители должны заниматься его воспитанием с рождения. Именно воспитание способствует созданию у человека хороших манер и качеств, без которых человек не может достойно прожить свою жизнь.

У людей много добрых примет и отличий,

Но добрей справедливости нет и отличий,

Без нее человечество нет ничего, Не дано без нее, кроме бед,

ничего.

(«Язык птиц»).

Навои подчеркивает, что воспитание формирует личность человека. Образованный и воспитанный человек должен быть, как Искандар, но для этого не обязательно быть аристократом или принцем. Глав-

ная цель образования - воспитание молодежи, наделяя ее самыми лучшими качествами, присущими совершенному человеку. По мнению поэта, для того чтобы определить, является ли человек личностью в истинном понимании этого слова, не надо брать во внимание его положение, социальной статус. В первую очередь, нужно определить, воспитан, образован ли он. Навои верит, что плохих детей не бывает. И каждого ребенка, если он ленив, непослушен, можно исправить путем воспитания и образования. Воспитанный человек бывает благородным, красивым. У него открытая душа. Он всегда в почете, его уважают окружающие. Невоспитанный человек вредит не только самому себе, но и всему обществу. Его дети, переняв от родителей отрицательные черты, могут в будущем погубить свою жизнь и навредить остальным. По мнению поэта, самыми плохими чертами человека являются подхалимство, отсутствие собственного мнения и мировоззрения.

В своих стихотворных произведениях он призывает родителей воспитывать в своих детях черты характера, присущие воспитанному человеку. Педагогическое учение Алишера Навои имеет огромное значение. За всю свою жизнь ученый и государственный деятель, великий мыслитель внес огромный вклад в развитие культуры, образования. Его творчество, бесценные мысли о воспитании молодежи не потеряли своего значения и сегодня, когда воспитание становится основным фактором формирования все-сторонне развитой личности, которая имеет чувства гордости и достоинства, любви к Родине, взаимоуважения, преданности идеям независимости и демократии.

Наргис КАСЫМОВА,
кандидат
филологических наук.



ТЕМА 2. ОРГАНИЗАЦИИ, ЗАЩИЩАЮЩИЕ ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

(Продолжение. Начало в номерах за 7 и 16 декабря 2005 г.)

В результате работы над темой вы узнаете:

- какие существуют законы, защищающие каждого из нас как потребителя;
- какие государственные органы специальной компетенции и общей компетенции защищают права потребителей;
- какую роль играют общественные организации в защите прав потребителей;
- о правах и обязанностях органов внутренних дел в защите прав потребителей;
- какую роль играет прокуратура в защите прав потребителей;
- как происходит рассмотрение заявлений, жалоб и иных обращений.

ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Защита прав потребителей регулируется законодательством, которое состоит из следующих основных законов.

Закон «О защите прав потребителей» - закон, обеспечивающий правовую основу для защиты потребителей. Данный закон определяет основные права потребителей и требует от участников рынка их соблюдения. Закон также устанавливает обязательные требования по информации об изготовителе, товаре или услуге, по гарантийным обязательствам изготовителя, порядке замены товара с недостатками и другие требования, цель которых - недопущение ущемления прав потребителя.

Закон «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» - основной закон республики о конкуренции, направленный на защиту конкуренции и обеспечивающий недопущение использования недобросовестных методов конкуренции. Данный закон распространяется на отношения почти во всех сферах хозяйственной деятельности, включая производство, реализацию товаров и услуг, а также акты государственных органов управления и органов государственной власти на местах.

Закон «О естественных монополиях» - основной закон, регулирующий отношения, связанные с деятельностью субъектов естественных монополий на товарных рынках Республики Узбекистан, а также обеспечение баланса интересов потребителей, государства и субъектов естественных монополий.

Закон «О рекламе» определяет основные требования к рекламе, порядку ее размещения и распространения на отношения, связанные с производством и распространением рекламы на территории Республики Узбекистан.

Закон «О качестве и безопасности пищевой продукции» определяет правовые основы обеспечения населения качественной и безопасной пищевой продукцией. Требования настоящего закона распространяются также на парфюмерные, косметические товары и табачные изделия. В настоящем законе даются следующие основные понятия: безопасность пищевой продукции - соответствие пищевой продукции санитарным, ветеринарным, фитосанитарным нормам и правилам; гигиенический сертификат - документ, удостоверяющий соответствие пищевой продукции, технологии, оборудования и других процессов действующим санитарным нормам и правилам; качество пищевой продукции - совокупность

характеристик, которые обуславливают потребительские свойства пищевой продукции и обеспечивают ее безопасность для жизни и здоровья людей; пищевые добавки - природные или синтезированные вещества, соединения, преднамеренно вводимые в пищевые продукты с целью придания им заданных свойств и (или) их сохранения; срок годности (срок использования) пищевой продукции - период времени, в течение которого пищевая продукция пригодна к использованию при соблюдении требований норм и правил безопасности при ее хранении, транспортировке, реализации и по истечении которого она может представлять опасность для жизни и здоровья людей; фальсификация

ителльные нормы и правила и другие документы, которые в соответствии с законом устанавливают обязательные требования к качеству товаров и услуг. Защита потребителей по вопросам безопасности продукции, процессов работы и услуг для жизни, здоровья и имущества населения, окружающей среды осуществляется специально уполномоченными государственными органами: Узбекское агентство стандартизации, метрологии и сертификации (Узстандарт), Министерство здравоохранения Республики Узбекистан, Государственный комитет Республики Узбекистан по охране природы, Государственный комитет Республики Узбекистан по архитектуре и строительству и другие органы государственного управления, осу-

ждение мониторинга цен на потребительские товары и тарифов на услуги, принятие совместно с обществами защиты прав потребителей мер по пресечению недобросовестной конкуренции, приводящей к необоснованному росту цен, появлению на рынке некачественных потребительских товаров и услуг.

За защитой потребитель имеет право обратиться в Государственный комитет Республики Узбекистан по демополилизации и развитию конкуренции или его территориальные управления, которые образованы в каждой области, в местные органы власти или непосредственно в суд. Специалисты вышеперечисленных организаций могут дать официальное разъяснение по вопросам применения законода-

Особое место в защите прав потребителей занимают негосударственные общественные организации. У них нет властных полномочий, они не могут «приказать» и «заставить». Это адвокатура, общества потребителей, потребительские кооперативы, фонды, иные общественные объединения. Они не принуждают к соблюдению прав потребителей, а побуждают к этому.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Государство гарантирует потребителям защиту их прав и охраняемых законом интересов при приобретении и использовании товара, работы, услуг. Но и сами потребители также могут организовывать общественные организации для защиты своих прав, предоставленных государством. Данные общественные организации могут оказать содействие в решении вопросов по правам потребителей. В случае нарушения ваших прав, вы можете обратиться в общества защиты прав потребителей, которые существуют в каждом городе, районном центре или при органах самоуправления. Специалисты этого общества могут дать официальное разъяснение по вопросам применения законодательства о защите прав потребителей, могут направить предписание изготовителям (продавцам) об устранении недостатков, нарушающих права потребителей, а также обратиться в суд в защиту прав потребителей.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Милиция

Милиция - это система государственных органов исполнительной власти, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственности, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств и наделенных правом применения мер принуждения.

Задачами милиции являются:

- обеспечение личной безопасности граждан;
- предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;
- раскрытие преступлений;
- оказание помощи гражданам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, а также находящимся в беспомощном или ином состоянии, опасном для их здоровья и жизни;
- обеспечение правопорядка на улицах, площадях, в парках, на транспортных магистралях, вокзалах, в аэропортах и других общественных местах.

С милицией можно заключить договор на охрану принадлежащего вам имущества. Тогда, если кто-то в ваше отсутствие зайдет в вашу поставленную на охрану квартиру, сработает сигнализация, и сотрудники милиции смогут оперативно среагировать и поймать злоумышленника. А если они этого не сделают и имущество в вашей квартире будет повреждено или украдено, то милиция возместит причиненный ущерб.

Прокуратура

Цели деятельности прокуратуры - обеспечение верховенства закона, единства и укрепления законности, защита прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства.

(Окончание на 13-й стр.)

О ЧЕМ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ПОТРЕБИТЕЛЬ?

пищевой продукции - умышленное изменение свойств и характеристик продовольственного сырья и пищевых продуктов или их подмена.

Закон «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров» дает такое определение, как товарный знак - trade mark, зарегистрированное в установленном порядке обозначение, служащее для отличия товаров данной фирмы от изделий других фирм. Товарный знак выполняет функции гарантии качества и рекламные. Может быть словесным (сочетание отдельных букв, цифр, фамилия), изобразительным (рисунки, графические символы, сочетания цветов), объемным (форма изделий или упаковки), комбинированным и т.д. В отличие от производственной марки товарный знак охраняется законом, обладает правовой защитой. Исключительное право на товарный знак приобретается путем его официальной регистрации.

Закон «О сертификации продукции и услуг», в котором определяется, что национальная система сертификации - это система, действующая на государственном уровне, располагающая собственными правилами процедуры и управления для проведения сертификации; сертификация продукции - это деятельность по подтверждению соответствия продукции установленным требованиям; сертификат соответствия - это документ, выданный по правилам системы сертификации для подтверждения соответствия сертифицированной продукции установленным требованиям; знак соответствия - это зарегистрированный в установленном порядке знак, которым маркируется продукция или документация на услуги, для указания того, что данная продукция или услуга соответствует конкретному стандарту или другому нормативному документу; система сертификации однородной продукции (работ, услуг) - это система сертификации, относящаяся к определенной продукции, работам или услугам, для которых применяются одни и те же конкретные стандарты и правила.

Закон «О стандартизации», в котором раскрываются такие понятия, как государственный стандарт, санитарные нормы и правила, стро-

иствующие контроль за соблюдением законодательства о защите прав потребителей.

С целью защиты прав потребителей разработаны правила продажи товаров и оказания услуг, утвержденные Кабинетом Министров Республики Узбекистан. Они определяют взаимоотношения потребителей с производителями, продавцами продукции и исполнителями, оказывающими услуги. Правила продажи товаров и оказания услуг должны быть в каждой торгующей организации, независимо от формы собственности.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ НА ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Государственные органы - это структуры, наделенные властными полномочиями. Они вправе осуществлять контроль, выдавать обязательные указания, применять санкции и т.п. Их деятельность, как правило, четко отрегулирована законодательством. Все эти органы действуют в соответствии со своими функциями и полномочиями.

Государственные органы по защите прав потребителей делятся на органы специальной компетенции (Государственный комитет Республики Узбекистан по демополилизации и развитию конкуренции и др.) и государственные органы общей компетенции (милиция, прокуратура, суд и др.).

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Государственный комитет Республики Узбекистан по демополилизации и развитию конкуренции

Государственный комитет Республики Узбекистан по демополилизации и развитию конкуренции является органом государственного управления республики, осуществляющим проведение политики антимонопольного регулирования и формирования на рынках товаров, работ и услуг здоровой конкурентной среды. Основными задачами комитета являются демополилизация и развитие конкуренции, конечная цель которых - предоставление товаров и услуг высокого качества по конкурентным ценам. Комитет осуществляет также контроль за защитой прав потребителей и рекламой деятельностью, прове-

дательства о защите прав потребителей, могут направить предписание изготовителям (продавцам) об устранении недостатков, нарушающих права потребителей, а также обратиться в суд в защиту прав потребителей.

ФЕДЕРАЦИЯ ОБЩЕСТВ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

В Республике Узбекистан действует система общественной защиты прав потребителей - Федерация обществ защиты прав потребителей республики, общества защиты прав потребителей в областях и г. Ташкенте. Деятельность федерации осуществляется в направлении повышения знаний в области потребительского образования и пропаганды потребительской политики государства. Федерация также ведет работу по консультированию потребителей, рассматривает их заявления, дает советы и рекомендации, помогает подготовить необходимые документы, представляет интересы потребителей в судах. Потребитель может обратиться в органы власти на местах (хокимияты). Потребитель вправе обратиться в судебные органы непосредственно в случае нарушения его прав для возмещения морального и материального вреда, которые определяются судом. Иски предъявляются по месту нахождения ответчика, потребителя или по месту причинения вреда. При этом потребители, согласно существующему законодательству, освобождаются от уплаты госпошлины.

Таким образом, всех тех, кто стоит на страже соблюдения прав потребителей, можно поделить на три большие группы: государственные органы, органы местного самоуправления, негосударственные общественные организации. К кому из них обращаться, зависит от того, чего добивается потребитель: если применения санкций к нарушителю прав - то в государственный орган, осуществляющий контроль за данной сферой общественных отношений (например, если речь идет о банках, кредитных организациях - то в Центральный банк Республики Узбекистан или его территориальное управление). Если вы хотите возмещения убытков, компенсации морального вреда - то поможет суд.

О ЧЕМ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ПОТРЕБИТЕЛЬ?

(Окончание.)

Начало на 12-й стр.)

В этих целях прокуратура Республики Узбекистан осуществляет:

- надзор за исполнением законов министерствами и ведомствами, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Республики Узбекистан;

- надзор за соблюдением всеми названными субъектами, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций прав и свобод человека и гражданина;

- надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие;

- надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу;

- уголовное преследование в соответствии с полномочиями, установленными уголовно-процессуальным законодательством Республики Узбекистан;

- координацию деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

Осуществляя функции надзора за

соблюдением прав и свобод человека и гражданина, прокурор:

- рассматривает и проверяет заявления, жалобы и иные сообщения о нарушении прав и свобод человека и гражданина;

- разъясняет пострадавшим порядок защиты их прав и свобод;

- принимает меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и возмещению причиненного ущерба, использует предоставленные ему законом полномочия.

Если есть основания полагать, что нарушение прав и свобод гражданина имеет характер преступления, прокурор возбуждает уголовное дело и принимает меры к тому, чтобы лица, его совершившие, были подвергнуты уголовному преследованию в соответствии с законом. В случаях, когда нарушение прав и свобод человека и гражданина имеет характер административного правонарушения, прокурор возбуждает производство об административном правонарушении или незамедлительно передает сообщение о правонарушении и материалы проверки в орган или должностному лицу, которые полномочны рассматривать дела об административных правонарушениях.

Поступающие в органы прокуратуры заявления и жалобы, иные об-

ращения рассматриваются в порядке и сроки, установленные законодательством для каждого конкретного случая. Ответ на заявление, жалобу и иное обращение должен быть мотивированным. Если в удовлетворении заявления или жалобы отказано, заявителю должны быть разъяснены порядок обжалования принятого решения, а также право обращения в суд, если таковое предусмотрено законом. Прокурор в установленном законом порядке принимает меры по привлечению к ответственности лиц, совершивших правонарушения. Запрещается пересылка жалобы в орган или должностному лицу, решения или действия которых обжалуются.

ПЕРВЫЙ ШАГ ПОТРЕБИТЕЛЯ ПО ЗАЩИТЕ СВОЕГО ПРАВА

При нарушении прав потребителя необходимо немедленно обратиться с устной претензией к должностному лицу предприятия. Таким лицом может быть заведующий секцией, отделом, директор магазина, заведующий ремонтной мастерской или другое лицо. Зачастую этого бывает достаточно для восстановления прав потребителя. Если потребителем приобретен некачественный товар, не отвечающий стандартам, или его эксплуатация по каким-либо причинам невозможна, то потребитель имеет

право вернуть этот товар по месту его покупки или изготовления, предъявив документы по факту покупки товара (чек, квитанцию) и потребовав замены товара, его восстановления, расторжения договора либо возврата денег. В случае отказа продавца (исполнителя, изготовителя) по устному требованию потребителя удовлетворить его права, необходимо написать претензионное письмо. Письмо излагает суть претензии, указываются факты и требования потребителя по защите его прав в установленном законодательством порядке. Письмо должно содержать требование добровольного удовлетворения прав потребителя. В противном случае потребитель оставляет за собой право обращаться в соответствующие органы, а также в суд и требовать, кроме защиты его нарушенных прав, возмещения материального и морального вреда.

Наш практикум.

Проверьте, насколько вы знаете свои права как потребитель.

Ситуация 1.

Потребитель Н. заключил договор с частной организацией на ремонт дома. После того, как половина работы была выполнена, Н. решил завершить ремонт сам. Претензий к качеству выполненной работы строителями у него не было.

Имел ли право потребитель Н. на расторжение договора?

Ситуация 2.

1 октября потребитель К. купила в магазине 20 метров атласной ленты. Через день К. пришла в магазин и попросила поменять ленту на кружево, так как ей посоветовали в ателье, что лента не смотрится на готовом изделии. Продавец отказался поменять ей товар.

Прав ли продавец?

Ситуация 3.

Потребитель М. приобрела в супермаркете красивый шампунь германского производства. Придя домой, она не обнаружила инструкции ни на узбекском, ни на русском языке. Немецкий язык она не знала. На свой риск она покрасила волосы, как обычно, другими шампунями и испортила прическу.

Будет ли администрация супермаркета отвечать за происшедшее?

Ситуация 4.

Потребитель Д. сдал кожаную куртку в химчистку. Во время получения после чистки Д. обнаружил желтые пятна на куртке. Руководство химчистки провело экспертизу и доказало, что дефекты возникли в результате длительного ношения. Д. не согласился с их решением.

Посоветуйте Д., как ему доказать свою правоту.

(Сверьте свои ответы с нашими в следующем номере газеты).

Василий КОСТЕЦКИЙ,
главный методист отдела общественных наук РЦО.

ХЛЕБ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ЗДОРОВЬЯ

Сегодня в хлебных магазинах, булочных, в школах и детских садах, в вузах и на автобусных остановках можно увидеть плакат, призывающий употреблять обогащенную муку. Что это за мука и чем она обогащена, к сожалению, многие не знают. Хотя вот уже несколько лет ведется широкомасштабная работа в этом направлении.

Правительством нашей республики уделяется особое внимание решению проблемы дефицита питательных микроэлементов. С 2001 года в Узбекистане совместно с Азиатским банком развития внедряется региональный пилотный проект JFPR 9005, в рамках которого 14 мукомольных предприятий страны были оснащены дозаторами для фортификации муки смесью витаминов и минералов. Национальная программа по фортификации муки была разработана в 2003 году по инициативе правительства Узбекистана и в 2004 году Узбекистан как одна из первых стран получил грант 2,8 миллиона долларов на ее осуществление от Глобального альянса по улучшению питания. 11 августа 2005 года было принято постановление Президента Республики Узбекистан № 153 «О мерах по реализации проекта «Национальная программа по фортификации муки». Настоящая программа сегодня внедряется совместно с Министерством здравоохранения РУз, АК «Уздомхасулот», ЮНИСЕФ и Всемирным банком. Цель проекта — снижение на 20% уровня железодефицитной анемии, в основном у женщин и детей, создание эффективной и надежной институциональной базы для фортификации муки и создание новой культуры питания в пользу потребления обогащенных продуктов.

В Узбекистане обогащается мука только первого сорта, так как в основном по республике употребляется именно этот сорт муки, — говорит заместитель председателя по маркетингу Ассоциации производителей хлеба «Тошкент-нон» Т. Лукьяненко. — Обогащенная мука имеет на этикетке логотип «Sog'lom Mahsulotlar» и при покупке хлеба

следует обращать на это внимание. У потребителей может возникнуть вопрос, чем все-таки обогащается мука? Прежде всего — комплексом витаминов, специально разработанных для Центральной Азии. Помимо железа, в премиксе есть фолиевая кислота, цинк и витамины группы В₁ и В₂. При выпечке и приготовлении продуктов из обогащенной муки некоторое количество витаминов теряется, однако большая часть необходимых микроэлементов сохраняется в достаточном количестве для организма. При обогащении муки витаминами и железом стоимость 1 кг муки дорожает всего на 1 сум 20 тийин. Именно поэтому обогащение муки является довольно эффективным и дешевым способом улучшения здоровья. Специалисты подсчитали, что стоимость обогащения на душу населения в год составляет приблизительно 120 сумов. Разве не выгоднее есть обогащенный хлеб и муку, чем покупать дорогие железосодержащие препараты и витамины?

Многие из нас в пищу употребляют казахстанскую муку. Но, оказывается, и она бывает обогащенной. Нужно в этом лишь убедиться, проверив, есть ли на этикетке или на мешке логотип «Sog'lom Mahsulotlar». О незаменимой пользе обогащенной муки нам рассказала педиатр, заведующая детским отделением поликлиники №38 Мирабадского района г. Ташкента Ф.Намазова:

— Сегодня многие из нас, особенно женщины и дети, страдают анемией. Врачи называют его скрытым голодом, когда в организме человека не хватает необходимых микроэлементов,



особенно железа. По данным Всемирной организации здравоохранения, на сегодняшний день 40% населения мира страдает анемией, 75% из которых вызваны дефицитом железа. Последствия анемии известны всем. Это низкие показатели в учебе больных детей, подверженность различным заболеваниям не только детей, но и взрослых. Естественно, все это влияет и на социально-экономическое развитие. Следует учесть, что при потреблении пищи из обогащенной муки эффект не наступит сразу. Для этого необходимо ее постоянное потребление, чтобы уровень гемоглобина в организме пришел в норму. Надо помнить, что чай и кофе препятствуют усвоению железа из пищи на 70%. Пить чай надо после еды, подождя 20-30 минут и тогда вы достаточно в полной мере сможете сохранить в вашем организме микроэлементы, поступившие вместе с едой, приготовленной из обогащенной муки.

Если вам небезразлично ваше здоровье и здоровье ваших близких и детей, употребляйте только обогащенную муку.

Наргис КАСЫМОВА,
спец. корр.



РАБОТАТЬ НАДО С ДУШОЙ

Людмила Васильевна Давыдова, учитель русского языка и литературы школы № 163 Чиланзарского района Ташкента, каждый день из года в год начинает рабочий день в 7 часов утра. Не одно поколение выпускников школы с благодарностью вспоминают ее уроки, беседы. В ее кабинете будто витает дух русской литературы, и кажется, что с каждым классиком Людмила Васильевна знакома лично. Ребята не спешат покидать любимую учительницу, им всегда есть о чем поговорить, обсудить прочитанное или загадки грамматики, или поделиться личными секретами.

— Отрадно, что правительство Узбекистана с должным вниманием уделит особен-

ности работы педагогов и узаконило усовершенствованную оплату их труда, — говорит она. — Раньше старшему поколению учителей приходилось учить молодых коллег энтузиазму в работе, укрепляя чувство долга. Теперь появились новые стимулы для совершенствования не только преподавания, но и других видов деятельности педагогов, личного самосовершенствования. И понимание каждым ответственности своего труда вытекает из отражения многогранной деятельности с учащимися, воспитанниками. Но главное — чтобы учитель работал с душой.

Ольга СУРГУТАНОВА.

Фото
Александра БЕЗРУЧКО.

Хурматли ишбилармон ва тадбиркорлар!

Ихтисослаштирилган кимошди савдоларини ташкил қилиш ташкилоти «ALKASAR TRADE» 2006 йил 9, 15, 22, 29 март кунлари соат 10:00 да кимошди савдоларини утказди. Савдога қуйидаги бино ва иншоотлар қуйиладди:

Суд қарорларини ижро этиш, судлар фаолиятини моддий-техник жиҳатидан ва молиявий таъминлаш департаментининг Тошкент шаҳар ҳудудий бўлими томонидан тақдим этилган қарздор Д.Х.Узоковага тегишли Тошкент шаҳар, Яққасарой тумани, А.Аскарлов кучасида жойлашган 63-уй-жой биноси, бошлангич нархи 100 200 000 сум.

Савдода қатнашиш учун ҳаридорлар объектлар бошлангич нархининг 10 фоизи микдоридан гаров пули тулашлари шарт. Савдода қатнашиш тартиби ва шарт-шароитлари билан боғлиқ барча масалалар юзасидан қуйидаги манзилга мурожаат қилишингиз мумкин: Тошкент шаҳар, Собир Раҳимов тумани, Беруний кучаси, 83-уй. Телефон: 42-46-23.

Ташкилотнинг гувоҳномаси № 001030.

СЧАСТЛИВОГО ПЛАВАНИЯ!

Бегали-бегали Маринка и Галинка по снежку — решили двух снеговиков слепить, чтобы одному скучно не было.

Взяли по снежку — за дело принялись. На глазах комья растут — вот-вот туловищами снеговиков станут.

Маринка снег почище выбирает. Если травинка или палочка прилипнет, она их из кома аккуратно вынет да бока пригладит. Катает шар, а сама тихонько приговаривает: «Ладный снеговичок получится, веселый, красивый, издали его видно будет».

Галинке до таких мелочей, как веточка или травинка, и дела нет. Что за нежности — снежный ком охорашивать! Какой получится, такой и стоять будет. Не все ли равно, что у холодно-го истукана внутри?

Быстро подружки с веселой работухой справились. Осталось только лицо разрисовать да какую-нибудь шляпу надеть. Галинка, недолго думая, комом грязи своему творению рот до ушей растянула, вместо глаз тоже комочки грязи вдавила, первая попавшаяся палка заняла место носа, а шляпой стала проржавевшая банка из-под краски.

Поглядела Маринка на это жалкое зрелище, сбегала домой, принесла все необходимое. Засветились глазки-бусинки, задорно вздернулся морковный нос, а для улыбающегося рта выпросила девочка у мамы помаду. Заалела улыбка снеговика на весь двор. Всяк, кто ни проходит, остановится, со снежным человеком заговорит. А тот и рад стараться: из-под соломенной шляпы кивает, словно расспрашивает, кто, куда и с какой целью идет.

Снеговикам во дворе и имена сразу дали. Второго прозвали Смешинка, а первого — Безнадега.

Запустил Галинkin снеговик: с таким-то именем не больно повеселишься. Кто бы на него ни посмотрел, брови хмурит, сразу обо всех неприятностях вспоминает.

Даже приметку жилища многоэтажного дома придумали. С закрытыми глазами около Безнадеги и Смешинки походить, а потом непроизвольно руку протянуть. Если дотронулся до весельчака — путь добрый, если до неудачника — все кувирком пойдет.

Когда Витка из пятого подъезда «двойку» по контрольной хлопотал, поднял на Безнадегу руку. Тоскливо задремала ржавая банка, свалившись с головы снеговика, выпал комочек грязи, заменявший глаз. Кто знает, какой бы была расправа, да Маринка вступилась.

— За что ты его так? Думаешь, ему сладко пугалом во дворе стоять? Лучше сделай его счастливым.

— А как?

— А вот так.

Маринка сняла голову Безнадеги, очистила ладошкой от грязи, вставила голубые бусины, подвела помадой рот.

Витка, поглядев на забавную рожицу, устыдился того, что сделал. Мальчишку будто ветром сдуло, но через пять минут он вернулся с детской бесхозкой.

— Дарю. Носи на здоровье!

Стого дня само собой забылось имя Безнадега, потому что вместо снеговика-неудачника появился бравый моряк.

Теперь каждый, выходя из дома, старался подойти к снеговикам. От них исходил такой заряд добра и бодрости, что на весь день хватало. А прозвали снежных друзей, приносящих радость и удачу, «Счастливого плавания».

ЗИМА! РЕБЯТА ТОРЖЕСТВУЮТ



Фото Муслима МАЛИКОВА.

ЗИМНЯЯ

Запрягу я в пляске
Снежного коня,
По волшебной сказке
Он помчит меня.

Под его подковы
Сыплется с небес
Тьма историй новых
Из страны чудес.

КАРУСЕЛЬ

Жила-была злая Выюга. Пугала своим воем людей и животных, показывала жестокую силу деревьям. Да и как она могла быть доброй, если там, где у всех трепетало горячее сердечко, у нее был обжигающий кусок льда.

Слышали ее голос разные страны, леса, поля, города оглашались заунывной песней. Говорили люди: «Вон как Выюга плачет. Видно, нет в ее выюжной жизни счастья?».

А Выюга между тем металась из страны в страну, но была страшно одинокой. Однажды полетела она на Крайний Север и задохнулась запишем: на нее смотрели глаза Северного Сияния. Ледяное сердечко косматой красавицы пронзили яркие лучи, и Выюга так и умчалась со странным светом внутри.

С того дня она словно заболела: и голос стал мягче, и движения более плавными, и снежинки в шлейфе чаще подтаивали. Занемогла Выюга, легла на перину — огромную тучу, лежит — молчит. Сердобольный Дед Мороз ее заморскими снадобьями пользовал — не помогает; молчит Выюга, грустную думу думает. И перинато у нее жесткая, и подушка-то у нее низкая, и волосы-то снеговые спутались...

Решила она встряхнуться: зашумела, перину выколачивать принялась. Колотит — снежинки, льдинки в разные стороны летят, и во всех Выюге свет Северного Сияния мерещится.

На земле же произошло чудо: снежинки и льдинки, освещенные северным сиянием, в полете соединились в легкую фигурку: туловище — льдинка, ножки, ручки — льдинки, волосы — снежные ниточки, реснички — стрелки инея и малиновое сердечко. Стучит, алеет: «Тук-тук, тук-тук».

Солнце из-за тучи любопытный луч выпустило: «Посмотри, что там зимой на земле краснеет? Неужели птицы шиповник не доклевали?».

Лучи так к сердечку и притянуло: словно свечка внутри зажглась.

Выюге ветры донесли: на земле непорядок, появилась снежная девчонка с малиновым сердцем. Глянула злюка с высоты и обмерла: девчонка-то как она в

подумала Выюжинка и потрогала по-никший лучик. — Эй! Ты кто? Как выражается Выюга, что это за срамота? Снег должен покрывать все, рядом со снегом ничего не должно выделяться.

Оранжевое солнышко моргнуло коричневым глазком, оглядело Выюжинку с ног до головы и ответило с чувством собственного достоинства:

— Мне все равно, как называет меня

ВЬЮЖИНКА

детстве, только сердечко малиновое да глаза добрые-добрые. Швырнула сверху шубку искристую, прикрикнула: «Эй! Ледышка! Прикрой срам-то!». Надела девчонка, со снегом слилась, а сердечко и под шубкой стучит, наружу рвется.

Прижились Выюжинка на земле: ходит, крохотными ножонками переступает, всему удивляется. Увидела однажды, как Дед Мороз окна разрисовывает, подбежала на цыпочках, заглянула.

— Что, девочка, нравится тебе мои узоры?

— Нравятся-то нравятся, только души в твоих рисунках нет.

— А где ее, душу, взять?

— Смотри, дедушка! — Выюжинка подышала на стекло, и деревья ледяные ветвями закачали. Странно: дерево из льда, а внутри сок течет, ждет своего часа.

— Все, дедушка, живым должно быть!

— сказала Выюжинка и порхнула дальше.

Ее внимание привлекло оранжевое солнышко в снегу.

— Что бы это могло быть? — вслух

Выюга, но я, Ноготок, просто так не сдамся. Посмотри вокруг: сейчас зима, а рядом еще цветут мои братья. Пусть холодно, но я рад цвести в стужу и радовать людей.

От волнения лепестки колыхались, покрывались румянцем, и Выюжинка подумала, как Ноготок, однако, нуждается в тепле и дружеской поддержке.

— Можно я побуду с тобой, Ноготок? Я очень люблю героев.

— Нет! Уходи, порождение Выюги! Меня не усыпишь сладкими речами. Ты такая же холодная, как и вся ваша зимняя компания.

— Неправда! — Выюжинка распахнула плотную белую шубку, и цветок увидел пульсирующее малиновое сердечко с огоньком посередине. — Возьми его, согрейся.

— Тогда погибнешь ты! Не думаю, что зима оставит твое сумасбродство безнаказанным...

— Мне не жалко своего сердца. Я смотрела на цветы-снежинки, видела цветы Мороза на окнах, алые бутоны,

Бриллиантами
с карниза
Дружно свесились
сюрпризы:
Великанши,
крохотульки
С общим именем...
(ищялбур)

Дивно реченька
журчала,
А зимой вдруг
перестала.
Спит и больше
не поет...
Как ей петь,
одетой в...
(длел)

Нам нужны не
для игры
Эти снежные шары:
Лепим круглые бока
Для дружка...
(аживогеню)

Он художник
гениальный,
Машет кисточкой
хрустальной...
Вам зимой букет
из роз
Нарисует вмиг...
(Мороз)

запакованные в целлофан. Мне не нравились эти цветы, потому что они мертвые, а я хочу стать нежным живым цветком. Бери мое сердечко! Грейся, Ноготок!

Малиновое зарево укрыло Ноготок. Листья его приобрели бордовый оттенок. Под порывами ветра запламенели лепестки.

Ноготок не боялся холода, изнутри его трел огонек сердечка Выюжинки. Цветок лишь чуть-чуть поменял свой цвет, и сердцевина стала заметно пульсировать. Согревшийся Ноготок повторял: «Выюжинка, Выюжинка! Что ты надела?».

Пройдет зима. После многих теплых дней заволнуется земля, кто-то настойчиво, с силой устремится к свету. Сначала появится крохотный росток, потом он превратится в сочные листья, и скоро между ними покажется необычный бутон, отсвечивающий малиновым. Раздвигая шорох — раскроется солнышко, оранжевое, яркое, с малиновым сердечком внутри.

— Добро пожаловать в пестрый мир цветов, Выюжинка, сердечко ласковое!

ПОМОГИ БЕЛОСНЕЖКЕ!

(игра)

Злая мачеха решила отомстить падчерице за красоту и, собрав пепел с лесных пожаров, развеяла его под заклинания над Белоснежкой. Почернело лицо красавицы; если приложить к нему уголек, он с чернотой сольется.

Добрая зимняя фея Снежана в своей волшебной книге прочитала,

что помочь девушке вернуть красоту могут дети.

Станьте волшебниками, ребята!

Белизна вернется, когда вы за очень короткое время назовете не менее 10 слов, в которые входит корень снег.

Снегопад, снегирь, снежинка... Быстро вспоминайте дальше!

СЧИТАЛКИ

Две проказницы метели
Дружно сели на качели.
Ввысь летят сестра с сестрой,
А за ними — снежный рой.
Раз, два, три, четыре, пять —
Невозможно сосчитать.

Мы сегодня всей гурьбой

Начинаем снежный бой.
Выходи скорей, дружок,
Первым бросишь ты снежок.

Землю снег накрыл ковром —
Научись читать на нем.
След сороки, воробья...
Эта ножка чья? — Твоя!

Материалы полосы подготовила Людмила ПОЛОНСКАЯ.

СОРЕВНУЮТСЯ ЮНЫЕ

В столице завершился городской этап «Умид нихоллари»

В нашей стране воспитание гармонично развитого поколения, популяризация спорта среди молодежи, формирование здорового образа жизни возведены в ранг государственной политики.



Для достижения этих благородных целей в соответствии с принятой по инициативе Президента Ислама Каримова Национальной программой по подготовке кадров была создана трехэтапная система массовых спортивных соревнований.

Регулярное проведение соревнований «Умид нихоллари» среди учащихся общеобразовательных школ, «Баркамол авлод» — среди учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей, «Универсиады» — среди студентов высших учебных заведений стало традиционным.

В нынешнем году финальный этап спортивных игр «Умид нихоллари» примет Кашкардаринская область. А сейчас во всех уголках страны активно проходят районные и городские этапы.

В столице завершился городской этап «Умид нихоллари» среди учащихся 5-7-х классов.

В состязаниях приняли участие почти две тысячи учащихся, — говорит заместитель председателя добровольного спортивного общества «Ёшлик» при Главном управлении народного образования города Ташкента Донниер Султонов. — Отлично, что почти половина из них — девочки, что свидетельствует о развитии в нашей стране женского спорта.

Соревнования прошли по 13 видам спорта. В поединках по курашу, в спортивной гимнастике и легкой атлетике первое место заняли представители Мирзо-Улугбекского района. В состязаниях по волейболу и художественной гимнастике победу одержали команды Мирабдского района.

В ручном мяче победителями стали юные гандболисты Яккасарайского района, а среди девочек не было равных представительницам команды Сергелийского района. Среди мальчиков-баскетболистов победили юнусабадцы. Сильнейшей среди девочек была признана команда Чиланзарского района.

Команда Сабир-Рахимовского района заняла верхнюю ступень пьедестала почета в состязаниях по теннису и плаванию. Юные шайхантахурцы победили в состязаниях по шахматам и настольному теннису.

В бейсболе кураше победили школьники Сергелийского района. В матчах по футболу первое место заняли мальчики Учтепинского района.

УзА.

Пятьдесят лет назад связал свою судьбу с селекционной работой известный ученый Александр Иванович Тишин. И до сих пор не только в нашей стране, но и за ее пределами остаются востребованными его фундаментальные научные познания и богатый опыт. Выведенный им сорт хлопчатника С-4727, отличающийся высокой продуктивностью и отменным качеством волокна, высеивается на огромных площадях в Республике Каракалпакстан, Сырдаринской области и других регионах Узбекистана, в Азербайджане, Казахстане и Туркмении.

Детство будущего ученого-селекционера, а родился он в начале двадцатых годов, прошло в Рязанской области. В конце тридцатых Тишины переехали в Ташкент. Здесь Александр и получил среднее образование. В высшее учебное заведение поступить не удалось. Помешала начавшаяся война. В сорок втором попал на фронт. Стал зенитчиком. Под Москвой получил ранение. Вражеская пуля застряла в сердечной сумке. Операции на сердце в полевом госпитале тогда не делали. Так она там и осталась. Закончил войну солдат Тишин на Дальнем Востоке.

После демобилизации поступил в сельскохозяйственный институт. Здесь увлекся селекцией.

Девять лет понадобилось в свое время Александру Ивановичу, чтобы вывести новый сорт хлопчатника С-4727. Почти сорок три года назад он был районирован. С той поры и поныне многие земледельцы каждую весну предпочитают вносить в почву именно этот сорт. Такой выбор не случаен. По качеству волокна, урожайности, скороспелости сорт С-4727 превосходит многие другие. Не случаен поэтому прошлогодний успех каракалпакских хлопководов, первыми в стране выполнивших государственный заказ. Как не случайно и то, что три хлопкоочистительных завода — два из Каракалпакии и один из Чимкента — были удостоены международных медалей за качество волокна, полученного при переработке хлопка-сырца сорта С-4727. Кстати, он являлся родоначальником таких распространенных сортов, как «Ан-Баяут», «Ташкент-1», «Ташкент-2».

Труд селекционера нелегок, — говорит Александр Иванович Тишин. — Десятилетия уходят на то, чтобы вывести новый сорт. Причем такой, который соответствует многим параметрам. Тут нужна кропотливая работа, надо обладать большим терпением и упорством. Раньше нам, должен заметить, труднее приходилось, чем нынешним ученым-селекционерам. Новые сорта мы выводили, а вот внедрять их в производство тогдашние руководители отрасли не



спешили, потому что действовали с оглядкой на центр. Теперь этого, к счастью, нет. Достижения науки в нашей стране легко пробивают себе дорогу.

Рад этому ветеран селекции, имеющий 56 опубликованных научных трудов, не случайно. Сейчас в хлопководстве работает немало его учеников. Один из них — главный семеновод Каракалпакии, кандидат сельскохозяйственных наук Абат Сеитмусев. Он в течение четырех лет был аспирантом у Александра Ивановича. Много-

му научился у него, сам уже является автором перспективного сорта хлопчатника. У ученого Тишина есть последователи не только в Республике Каракалпакстан, но и в других областях нашей страны и в Казахстане. Они часто приглашают наставника, и он, несмотря на почтенный возраст, от поездок не отказывается.

Не напрасно посвятил свою жизнь науке и, в частности, селекции Александр Иванович. За четыре десятилетия выведенный им сорт хлопчатника не потерял своей перспективности. У него есть последователи. Не только в сельском хозяйстве. По стопам отца пошли двое сыновей четы Тишиных. Сергей является кандидатом физико-математических наук, а Владимир — химико-технологических. Такое количество ученых мужей есть не в каждой семье. И не каждая женщина — жена и мать — может похвастаться тем, что создала своим домочадцам идеальные условия для плодотворной и, главное, востребованной научной деятельности. И этом при том, что сама Полина Семеновна 45 лет отработала врачом в ташкентской городской детской больнице № 4.

Жизненный путь Александра Ивановича Тишина достоин подражания. Не только для тех, кто занимается наукой. Больше полвека носит он в сердце вражескую пулю. Она не только не убила его, но и не сломала волю, стремление к полноценной и полезной не только себе, но и окружающим людям жизни.

Валерий ОЛЬГИН.

ЕГО ПРИМЕР ДРУГИМ НАУКА

С кого делать жизнь свою

ОКНО В ИНТЕРНЕТ

КЛЕТКИ КОЖИ СТИМУЛИРУЕТ ИММУНИТЕТ

Установлено, что клетки кожи человека способны активизировать механизмы иммунитета, в частности, ускорять образование Т-лимфоцитов. В составе иммунной системы организма есть большое количество компонентов, однако решающую роль среди них играют особые клетки крови, к которым относятся Т- и В-лимфоциты. Они выполняют различные функции в системе иммунитета. В частности, Т-лимфоциты способны отличать клетки своих тканей организма от чужеродных, после чего они координируют действие других клеток крови для реализации иммунного ответа, то есть для защиты организма от микробных и других повреждающих факторов. Среди Т-лимфоцитов есть также группа клеток, которые могут хранить иммунологическую память, что крайне важно для будущей встречи организма с уже известными ему микробами и чужеродными веществами.

РОБОТ С ВИДЕОКАМЕРОЙ

У методов магнитно-резонансной и компьютерной томографии скоро появится роботизированный кузен, способный наблюдать за происходящим в организме пациентов в процессе движения. Группа ученых из университета Флориды (США) занята проектировкой робота, способного испускать рентгеновское излучение и получать видеоизображение областей ортопедических повреждений во время выполнения пациентами различных действий: ходьбы, поднятия по ступенькам, смены положения с сидячего на стоячее или даже физических упражнений, например, размахивания бейсбольной битой. Целью является улучшение ортопедической диагностики. Сопоставление традиционных статических изображений поврежденных костей, мышц и суставов с компьютеризированным подвижным изображением изменений, происходящих в них в процессе нормальной физической активности, сможет существенно облегчить задачу хирургов-ортопедов. Врачи смогут ставить более точные диагнозы, что приведет к назначению наиболее эффективных методов терапии и лучшим результатам лечения.

УСТРОЙСТВО, ПОМОГАЮЩЕЕ ИЗБАВИТЬСЯ ОТ ЗАИКАНИЯ

Бельгийский изобретатель придумал простое устройство, помогающее людям избавиться от заикания. Увы, на нем самом новинка не работает. Стефан Декон собрал небольшой прибор, который ретранслирует голос заика, но в замедленном темпе. Прослушивание собственной замедленной речи помогает 95 % страдающим этим недугом научиться говорить без заикания.

Однако, по иронии судьбы, сам Декон, электротехник из Гента, попадает в те невыездные 5%, на которых прибор не действует. Аналогичные устройства выпускаются в разных странах мира с 70-х годов, однако ни одно из них не было столь эффективным. Прибор Декона продается в Европе по цене порядка 450 евро.

Подготовила
Екатерина МАХЛУФИ.

ОКНО В ИНТЕРНЕТ

ОВЕН. В эти дни есть смысл поторопиться с конкретными делами, новыми проектами, поездками. В четверг, субботу не исключены эмоциональная возбудимость, сложности в общении, быту. Имеющим долги и различные проблемы с документами удастся успешно решить их.

ТЕЛЕЦ. Неделя удачна для завершения начатых дел, творческих и профессиональных вопросов. Поступающая информация, встречи позволят устранить разногласия с начальством, друзьями. Возможны прибыли, приобретения. Будьте внимательны к своей энергетике, здоровью.

БЛИЗНЕЦЫ. Расторопность в деловой сфере, новые предложения и проекты сулят хорошие перспективы в ближайшем будущем. Не исключено изменение жизненных целей и приоритетов. Во вторник, среду и субботу ситуации можно будет сравнить с проверкой на прочность и выносливость. В личных, семейных вопросах настройте себя на позитивный лад.

РАК. Карьера, документы и профессиональные вопросы будут находиться в неустойчивом состоянии. Постарайтесь в эти

дни не менять уже принятые решения, особенно это касается перемены места жительства, работы, службы. Постарайтесь укрепить свое здоровье, имидж.

ЛЕВ. Первые дни недели достаточно результативны, но заставят многих из вас дополнительно сконцентрироваться при работе с документами, поступающей информацией. Интеллектуальный потенциал, процесс обучения и научная деятельность востребованы. Постарайтесь избежать проблем с близкими, их здоровьем.

ДЕВА. Неделя для вас в целом может быть результативной. Но имейте в виду, что переохладение для вас чревато обострением хронических заболеваний. Возможны заключение необходимых контрактов, договоров, получение необходимых ценных бумаг.

ВЕСЫ. Спланируйте максимум задач. Будьте благоразумны в понедельник, четверг и пятницу, т.к. вы можете извлечь из себя гораздо больше, чем вам по силам. Будьте осторожны с вкладами в непроверенные банки. Повышенная возбудимость, проблемы со здоровьем престарелых родителей, родственников могут беспокоить вас в это время.

СКОРПИОН. Свои деловые, творческие планы вы можете осуществить именно в эти дни. Смирнитесь с мелкими неприятностями, не исключены критические ситуации из прошлого, особенно в личных, семейных делах. Могут обостриться хронические заболевания. Кроме того, возможны проблемы с личным авто.

СТРЕЛЕЦ. Почти все будние дни недели вам придется доказывать окружающим правоту своих действий и поступков. А критические

замечания коллег и друзей будут подстегивать ваше самолюбие. Будьте внимательны к знакам судьбы, снам, информации. В выходные дни постарайтесь отдохнуть от мирской суеты.

КОЗЕРОГ. Время весьма нестабильное, но результативное как в плане карьеры, так и в решении личных вопросов и дел. Возможны прорывы в учебе и самообразовании. К концу недели вам придется проявить активность, а повышенная возбудимость может создать сложности в общении, энергетике. Некоторых из вас ожидает много приятных романтических мгновений.

ВОДОЛЕЙ. Вам необходимо четко определиться, с какой командой лучше играть, ведь плыть против течения невозможно. А в дни подзарядки ваша аура будет пополнена жизненной энергией космоса и подарками от друзей, любимых, коллег.

РЫБЫ. В будние дни недели вам необходимо пересмотреть свои взгляды, серьезнее относиться к своим обязанностям. Это может быть связано с назревшими серьезными переменами, которые будут вызваны изменениями приоритетов, карьерными устремлениями. Есть все основания надеяться на приобретения и прибыль.

Ольга МИРС.

ЗВЕЗДЫ ГОВОРЯТ

ГОРОСКОП

от "Учителя Узбекистана"

с 6 по 12 февраля



Фотоэскиз Владимира ГРАНКИНА.

Снег порхает и не тает,
Словно белое руно.
И волшебной пряжей
манит
Всех на улицу давно.

Хоть не видно
мастерицу,
Но работает она!..
Не крючком и не на
спицах –
Навязала полотно.

Вот ажурные сорочки:
Елке-маме, елке-дочке.
Шапок белые
лубочки
Получили все дубочки...

А для этих ребятшек,
Физкультурным
группам,
Белоснежные
пальтишки, –
Как посылка внукам...

Тороватый дед Мороз,
(Волшебство с
Эльбруса!),
Санки новые привез.
И подарков –
целый воз...
Дорогих, со вкусом!..

Время – много,
Пряжи – тьма!
Вяжет бабушка-Зима!..
Людмила АВРАЛЕВА.
г.Ташкент.

ПОЗДРАВЛЕНИЕ!

Известного
ученого-археолога,
академика

ГАЛИНЫ
АНАТОЛЬЕВНЫ
ПУГАЧЕНКОВУ,

присутствуя весомый вклад в развитие науки и
Республике Узбекистан и воспитавшую целую плеяду
талантливых учеников, от всей души искренне
поздравляем с днем рождения.

Долгие лет жизни, дороги Галины Анатольевны,
крепкого здоровья и бодрости духа мы желаем Вам.
Пусть Ваш жизненный путь и плодотворная научная
деятельность служат примером для всех, кто
посвящает себя развитию науки в нашей стране.

От имени друзей и учеников
Равел САГЪИН.

НА ПОЛОТНАХ –
ОБРАЗЫ НАВОИ

Первым художником-монументалистом, обратившимся к поэмам Навои, был художник Чингиз Ахмаров. Он создал четыре стеновые росписи, украсившие стены фойе второго этажа театра оперы и балета имени Алишера Навои. Они изображают эпизоды поэмы «Лейли и Меджнун», «Фархад и Ширин», «Вал Искандар» и «Семь красавиц». С полным основанием можно отнести к произведениям, созданным по мотивам «Хамсы», и росписи Ч.Ахмарова, украшающие фойе Института искусствознания. Они воссоздают образы музыкантов, танцовщиц такими, какими мы видим их на страницах «Пятиречи» Навои.

Персонажи «Хамсы» нашли изобразительно-пластическое воплощение и в работах других художников, в частности, заслуженного деятеля искусств Узбекистана Садуллы Абдуллаева.

О жизни самого поэта рассказывают картины «Навои и Бехзод» (Темур Садулла), триптих «Моему народу» (З. Фахрудин), «Алишер Навои и Хусайн Байкара» (С.Рахмонов).

Наш корр.

Досуг не без пользы • СКАНВОРД

Сходка вятичей	Женское чрево	Дерево из хвой- ных	Изын в человеке	"Кон- сервант" рыба	
Гордая девица	Флейта				
Веревоч- ные лап- ти			Царица- пчела	Пестрая шерстя- ная ткань	
Ошибка по не- брежно- сти	Покрыва- ло в клетку	Ярость	"Вода" на ластике		
				"Подзем- ка", изо- бель..	...Литви- нова
Бечевка	Отстуки- вает ударник	Телекар- тинка			
Разница высот		Работа иголкой			Футб. клуб из Осетии
Неви- даль, чу- до			Ваня в Марселе		
Розыг- рыш пер- венства	Шустрый ребенок	Цифер- блат	Петух на суп		
		Наводне- ние			
Свалить- ся за... лодки	Кучеря- вая шку- ра				
			Год 2006-й чей?	Репута- ция (франц.)	Большой нож
Напиток из бобов	Юморист				
	"...мыр- ли"				
			Роды у Мурки	Растянув- шийся хом	
	Цветы, горшок	Вид пре- мии			
	Фильм 'Груня...'				
	Житель	Пустый вампир			

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД,
ОПУБЛИКОВАННЫЙ 27 ЯНВАРЯ С.Г.

По горизонтали: шаромыга, пыл, аспирант, табу, барак, галера, шнур, молекула, тосол, нефть, полог, ботик, Сена, офис, задача, Есенин, Тан, лапоты.

По вертикали: шлагбаум, рапс, маршал, гонимый, пустошь, балет, ребус, канал, ростбиф, колос, погон, перо, легато, гавань, берет, торец, кизил, Сана, чат.

Учредители:

Министерство народного
образования, Министерство
высшего и среднего
специального образования,
Центральный совет
профсоюза работников
образования и науки
Узбекистана.

Главный редактор: Халим САИДОВ.

Редакционная коллегия: Рустам АХЛИДИНОВ,
Юппи АХМЕДОВ, Жуманазар БЕКНАЗАРОВ, Ис-
лом БУРИБОВ (заместитель главного редактора,
«Майда»), Валерий ВАКОРИН (главный редактор,
«Учитель Узбекистана»), Хуршид ДУСТ-
МУХАММЕДОВ, Аюп ИСЛЮМОВ (главный редактор,
«Майда»), Абдусамит РАХИ-
МОВ (заместитель главного редактора), Бурхан
РИЗКУЛОВ, Нурлан УСМАНОВ (заместитель
главного редактора, «Учитель Узбекистана»), Мухам-
мед КУРОНОВ, Садулла ХАКИМОВ.

Наш адрес:

700083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.
E-mail: UchitelUzb@mail.ru
Телефоны редакции:
133-04-21 (факс),
136-56-59, 136-56-49,
136-53-45, 136-56-18.

Должностные редактора

Ольга
СУРГУТАНОВА,
Наргис
КАСЫМОВА.

Верстальщик-дизайнер
Алексей ЕЛИН.

Заказ Г-448. Тираж 14.431.

Объем 4 п/л. Способ печати -
офсетный. Формат А-3. Цена договорная.
Газета зарегистрирована в Узбекском
агентстве по печати и информации.

Регистрационный номер 472
от 11.10.2005 г. Газета выходит по
пятницам. Индекс для индивидуальных
подписчиков - 216, для ведомственной
подписки - 217. Газета набрана,
сверстана и подготовлена к печати
на технической базе редакции.

Время подписания по
графику 20.00,
номер подписан в 19.00.

Типография
издательско-
полиграфической
акционерной
компания «Шарк».

Адрес предприятия:
ул. Буюк Турон, 41.