

Для построения великого государства, о котором мы все мечтаем, каждому из нас нужно обладать твердой волей, непоколебимой верой, национальным достоинством, овладеть духовным богатством, доставшимся в наследство от великих предков.
Ислам КАРИМОВ.



Газета издается
с 1 января 1980 г.

УЗБЕКИСТАНА



ШКОЛА, О КОТОРОЙ МЕЧТАЛИ

Недавно в кишлаке Бустонбува Бувайдинского района состоялось знаменательное событие: 200 юных его граждан получили в свое распоряжение новое школьное здание. Оно построено по типовому проекту и располагает всеми условиями для получения учащимися образования на современном уровне. В структуру нового образовательного учреждения входит спортивный комплекс, оборудованный необходимым спортивным инвентарем.

- О такой школе, - говорят

местные жители, - наши дети мечтали давно. И вот мечта их воплотилась в реальность.

А построили прекрасное здание за считанные месяцы рабочие строительной организации «Нур».

Строительно-монтажные и отделочные работы на капитальном ремонте восьми школ района обошлись в общей сложности в 809 миллионов сумов. Плюс к этому еще 48 миллионов перечислили школам благотворительные, спонсорские организации.

В.ОЛГИН.



Тридцать второй год работает учителем географии в каршинской школе № 13 Гульзара Рахматова. Отличник народного образования, она за многолетний плодотворный труд и успехи, достигнутые в деле воспитания молодого поколения, в прошлом году к Дню учителей и наставников была награждена медалью «Шухрат», что, как считают коллеги, вполне заслуженно. Благодаря высокому профессионализму Гульзары Рахматовой уроки географии, которые она ведет, в школе стали одними из любимых. И все из-за того, что учитель сама любит этот предмет безмерно и любовь эту Гульзара Рахматова изо дня в день, от урока к уроку передает детям.

Фото Александра БЕЗРУЧКО.

ОПЫТ, ДОСТОЙНЫЙ ПОВТОРЕНИЯ

Более 1,3 миллиарда сумов было направлено в прошлом году на развитие детского спорта из средств Наманганского областного филиала Фонда развития детского спорта при Министерстве народного образования республики. В ряде городских и сельских школ были построены и сданы в эксплуатацию спортивные залы и площадки, которые оснащены необходимым оборудованием.

Для ознакомления с опытом работы коллег в Наманган съехались гости из соседних Андижанской и Ферганской областей, среди которых были руководители областных филиалов республиканского фонда, представители инжиниринговых

компаний и генеральных подрядных организаций.

Участники регионального смотра-семинара ознакомились с новыми спортивными объектами. Они побывали в школах Чустского, Наманганского, Мингбулакского и Касансайского районов, где дали высокую оценку состоянию спортзалов, их оснащению, работе по привлечению молодежи к занятиям физической культурой и спортом. Особый интерес у гостей вызвала Туракурганская школа художественной гимнастики, где десятки девочек в хорошо оборудованных помещениях занимаются этим прекрасным видом спорта.

И.РАЗЗАКОВ.

От мастера - к ученику

ГОТОВЯТСЯ К ЮБИЛЕЮ ГОРОДА

В единственном в Ферганской области Маргиланском национальном ремесленном колледже по девяти направлениям обучаются 460 человек.

- В ходе учебного процесса учащиеся вплотную знакомятся с опытом мастеров - ремесленников города, - сказала директор колледжа Зиедахон Азимова.

Здесь уделяется особое внимание привлечению молодежи к спорту. Учащиеся колледжа занимают почетные места в различных соревнованиях по таким видам спорта, как кураш, легкая

атлетика, настольный теннис, хоккей на траве.

Девушки и юноши колледжа принимают активное участие и в смотре-конкурсе «Лучшее образовательное учреждение», который проводится среди колледжей и академических лицеев накануне 2000-летия города. А в качестве подарка к славному юбилею начали ткать ковер с изображением видов Маргилана и разработку рисунков к тканям атлас и адрас.

Наш корр.

Ферганская область.

КОЛЛЕДЖЕЙ СТАНОВИТСЯ БОЛЬШЕ

Три новых профессиональных колледжа сданы в эксплуатацию в различных уголках Сурхандарьи.

В Кумкургане вошел в строй сельскохозяйственный колледж. Здесь, начиная от традиционных механизаторов до юристов и экономистов, будут готовить в год 800 профильных специалистов. На кредиты по линии Азиатского банка развития в учебное заведение поставлена самая современная техника - комбайны, тракторы, сельхозинвентарь. Лаборатория оборудована новыми приборами.

Хорошие новости

В Шурчи коллектив акционерного общества «Денауское строительное управление» построил профессиональный колледж промышленности. Возведен он всего за девять месяцев. Первые 150 учащихся уже приступили к занятиям.

Готов принять юношей и девушек и Ангорский профессиональный колледж коммунального хозяйства, на 800 мест. Просторные светлые классы, предметные кабинеты и лаборатории оснащены всем необходимым. Трехэтажный учебный корпус и другие блоки построило Термезское хозяйственное управление № 1.

А.ИБРАГИМОВ.

Сурхандарьинская область.

ПО ПРИНЦИПУ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

школьникам, нуждающимся в медицинской помощи.

Еще более расширяется диапазон этой благородной работы на празднике Навруз, в котором олицетворяются доброта и милосердие людей. По инициативе Министерства народного образования во всех домах «Меҳрибонлик», специальных школах-интернатах нашей страны прошли праздничные торжества, коллеги навещали учителей-ветеранов и наставников.

На вечера участникам мероприятия были вручены подарки от спонсорских организаций, ортопедические средства, учебные пособия.

В.ВАХАБОВ.

СЕРОДНЯ В НОМЕРЕ

Как живете,
дома
«Меҳрибонлик»?
3 СТР.

На выставку -
не ради любопытства.
5 СТР.

Марат ЗАКИРОВ:
«Любовь и уважение
учеников - самое
главное для учителя».
7 СТР.

Выдающийся
полководец и
мудрый правитель.
8,9 СТР.

Теперь впереди -
Карши.
15 СТР.

7 дней

По сообщениям информационных агентств



В СТРАНЕ

Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов 4 апреля ознакомился с созидательной работой по строительству и благоустройству в столице. Руководитель нашего государства ознакомился с новой семейной поликлиникой № 55 на массиве Караташ Шайхантахурского района, побывал на недавно сданном в эксплуатацию предприятии «Марувваттекс», в столичной махалле «Самарканд дарвоза» посетил семейную поликлинику № 14, осмотрел новое здание схода граждан и опорного пункта милиции в этой махалле, а также новую дорогу протяженностью 3,7 километра в Сергелийском районе.

В городе Асака после капитального ремонта распахнула двери центральная поликлиника. Благодаря спонсорской помощи акционерного общества «УзДЭУавто» и ряда совместных предприятий укрепилась материально-техническая база этого лечебного учреждения, здесь появились 2 аппарата УЗИ стоимостью 25 млн. сумов.

Автопоезд «Здоровье», сформированный организацией «Экосан», доставил гуманитарный груз жителям Кибрайского района Ташкентской области. Его общая стоимость превышает 3 млн. сумов. Дезинфицирующие средства, комплекты постельного белья, одежда и обувь предназначаются медицинским учреждениям, многодетным и малообеспеченным семьям махалли «Ешлик», сельского схода граждан «Окковок».

Итоги работы за прошедший год и очередные задачи на перспективу обсуждены на годовом отчетном собрании акционеров АКБ «Пахтабанк». В прошедшем году особое внимание было уделено повышению конкурентоспособности банка, квалификации сотрудников, увеличению видов услуг. Благодаря целенаправленной работе капитал банка возрос в 1,3 раза по сравнению с предыдущим периодом, кредитные вложения составили почти 217 млрд. сумов.

В Самарканде состоялись Дни узбекского национального киноискусства. Сейчас в кинотеатрах области продолжается показ современных узбекских кинокартин.

В столичном парке культуры и отдыха имени Гафура Гуляма внимание многих посетителей привлёк республиканский фестиваль коллективов канатоходцев и циркового искусства, организованный Министерством по делам культуры и спорта Узбекистана, Республиканским научно-методическим центром народного творчества и культурно-просветительской работы, фондами «Олтин мерос» и «Махалля».

В МИРЕ

X Всемирный русский народный собор открылся в Москве. В храме Христа Спасителя собралось высшее духовенство страны с миссией защитить человеческое достоинство и права граждан России. На форуме, который будет проводиться в течение нескольких дней, присутствуют также представители различных органов власти, лидеры общественных организаций.

С нового года «Газпром» переходит на рыночные отношения с Белоруссией. За российский газ республике придется платить втрое больше, чем сейчас.

Президент Венесуэлы Уго Чавес выдвинул радикальную идею: покончить с биржевыми торгами и заключить между заинтересованными странами многолетний контракт по продаже барреля нефти по 50 долларов. На сегодняшний день Венесуэла располагает самыми большими в мире запасами тяжелой нефти и ее добыча рентабельна при цене 40 долларов и выше. По оценкам специалистов, запасы в стране составляют триллион баррелей - в 4 раза больше официальных запасов Саудовской Аравии.

В Ираке пропали без вести 2 пилота ВВС США. Их патрульный вертолет разбился на юго-западе иракской столицы.

Женское подразделение появилось в военно-воздушных силах Пакистана. Пока летчиц, выпускниц военной академии, всего четверо, но их главная мечта - подняться в небо не на учебных, а на боевых истребителях.

12 присяжных в США вынесли свое решение по делу Масауи, которого обвиняют в подготовке терактов 11 сентября. Он может быть казнен или заключен в тюрьму пожизненно в связи с гибелью более 3 тысяч человек. Теперь дело за утверждением решения присяжных.

Метеорологи прогнозируют дальнейшее повышение уровня воды в реках Центральной и Восточной Европы. Наиболее сложная обстановка сохраняется на севере Чехии. В Германии сотни добровольцев пытаются защитить от наводнения исторический центр Дрездена.

7 дней

Дайджест республиканской и зарубежной прессы



Актуально!

«КЕЛАЖАК ОВОЗИ» - ЦЕНТР МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ

В столичном комплексе «Узкургазмасавдо» состоялся форум молодежных инициатив. В мероприятии, организованном при поддержке фонда «Форум культуры и искусства Узбекистана», участвовали более 2000 представителей прогрессивной молодежи, студенты-активисты столичных вузов, а также победители таких проектов фонда, как Программа образовательных грантов и конкурс «Келажак овози».

Главным событием форума стало принятие его участниками совместного решения о создании при фонде «Форум культуры и искусства Узбекистана» центра молодежных инициатив «Келажак овози». Организаторами было отмечено, что вновь созданный центр, являясь самоуправляемым, позволит не просто скоординировать и структурировать работу инициативной молодежи, но и станет своеобразным подспорьем масштабному конкурсу талантливой молодежи «Келажак овози». Молодые люди смогут при помощи центра реализовывать свои идеи, что, несомненно, поможет им совершенствовать свои знания, развивать талант, отдавать мастерство.

Первый форум студенческих

инициатив был проведен 6 марта 2006 года с участием 150 студентов ташкентских вузов. Именно тогда его участниками было выдвинуто множество интересных инициатив, презентация которых была проведена на расширенном молодежном форуме, приуроченном к празднованию Навруза.

На форуме молодежных инициатив студентами были презентованы такие идеи, как создание федерации клубов по интересам, единого молодежного пресс-центра, организация конкурсной программы для молодых изобретателей и различных культурных программ, озвучены предложения о занятости студентов во время каникул, о проведении благотворительных молодежных мероприятий. Также здесь про-

шла презентация ряда проектов фонда «Форум культуры и искусства Узбекистана», таких, как Программа образовательных грантов, Программы стипендий для одаренных студентов и самого конкурса «Келажак овози».

Стоит отметить, что республиканский конкурс «Келажак овози» в 2005 году вызвал большой интерес у широкого круга населения, особенно у молодежи, а также у ряда общественных организаций и вузов страны. С 2006 года данному конкурсу придан национальный статус и постановлением правительства определен механизм координации совместной деятельности всех заинтересованных сторон в развитии и совершенствовании проекта «Келажак овози».

Участники форума призвали молодежь республики поддерживать деятельность Центра молодежных инициатив своими предложениями и проектами.

Наш корр.

ОПРАВДАЕМ ДОВЕРИЕ

Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы оплаты и усилению материального стимулирования труда работников народного образования» вызвало среди всех учителей Узбекистана одобрение, а также еще больший интерес к работе.

Я работаю в школе много лет, но впервые ощутил заботу правительства о себе как об учителе физического воспитания.

На протяжении долгих лет, кроме уроков, много времени уделяю внеклассной работе, а именно разным видам спорта: легкой атлетике, шахматам, настольному теннису, веселым стартам, играм «Умид нихоллари».

В результате кропотливой работы мои воспитанники добились высоких результатов. В районных и городских соревнованиях спортсмены нашей школы уже который год занимают призовые места. Педагогический коллектив гордится такими учениками, как Тарас Моисеенко - участник чемпионата мира по легкой атлетике среди молодежи в Торонто и Италии, сестры Шахноза и Нодира Бурхан-

ходжаевы - чемпионки Азии по настольному теннису, Алена Макарова в соревнованиях по плаванию заняла призовое место, Тания Алиева имеет 1-й разряд по шахматам.

Для меня было большой неожиданностью и в то же время настоящим сюрпризом, когда по решению специальной комиссии из Директорского фонда поощрений мне дали премию за мой скромный труд.

Я считаю, что это стимулирование для меня станет новым, мощным импульсом в работе с молодежью по физическому воспитанию и подготовке многих из них к большому спорту.

Валерий КОНОНЕРОВ, учитель высшей категории школы № 19 Шайхантахурского района г.Ташкента, заслуженный тренер Республики Узбекистан, методист.

«КАМОПОТ» - СПОНСОР МОЛОДЕЖИ

Как известно, в целях повышения активности подрастающего поколения в ходе проводимых в стране реформ, выявления одаренной молодежи и оказания ей помощи общественным движением молодежи «Камолот» Узбекистана четыре года назад была учреждена специальная стипендия, предназначенная для студентов вузов и высших военных учебных заведений страны.

В столице состоялось награждение призеров конкурса нынешнего года, в котором приняли участие представители министерств высшего и среднего специального образования, обороны, общественных организаций, студенты и журналисты.

Председатель Центрального совета общественного движения молодежи «Камолот» Республики Узбекистан Б.Убайдуллаев особо отметил, что воспитание гармонично развитого молодого поколения страны является одним из приоритетных направлений политики, проводимой в нашей стране под руководством Президента Ислама Каримова.

В нынешнем году на республиканский отборочный этап были представлены почти сто юношей и девушек, двадцать из которых стали стипендиатами «Камолота».

Конкурс



«САМАЯ ПРИМЕРНАЯ ДЕВУШКА МАХАЛЛИ»

Центральный совет ОДМ «Камолот» провел финальный этап городского конкурса «Самая примерная девушка махалли».

10 девушек 16-18 лет представляли разные районы Ташкента. Каждая из них должна была показать свое отношение к спорту и здоровому образу жизни: по видеозаписи оценивались физкультурные умения - забросить мяч в баскетбольную корзину, пробежать кросс, забить гол в ворота. Далее нужно было представить себя и махаллу, рассказать о ее людях, показать кулинарные способности и знания, приготовив торт и сообщив сведения о технологии его приготовления и полезных качествах каждого продукта, сделать прическу на скорую руку и дать ей название, проявить себя в свободной теме, показать умение решать проблему.

Увы, со спортом не у всех гладко: не все смогли красиво пробежать кросс, да и попасть мячом в корзину и ворота, а красивая одежда конкурсанток не могла скрыть отношения к физкультуре. Зато интересно было рассказано о Шайхантахурском и Мирзо-Улугбекском районах, их людях. Самый красивый и вкусный торт создала Сарвиноз Абдуваитова (школа № 217), хотя изделия других участниц тоже были вкусными. Не все смогли за указанное время «выйти из проблемы».

Победительницей стала девятиклассница юнусабадской школы № 96 Нафосат Сулайманова, 2 место заняла учащаяся I курса Ташкентского педагогического колледжа Дильфуза Джураева, 3 место у учащейся академического лицея при Ташкентском институте мелиорации и сельского хозяйства Гульчехры Нигматжановой.

Текст и фото Алексея ПОПОВА.

УзА.

В Министерстве народного образования Республики Узбекистан

Коллегия обсуждала два важных вопроса — о проводимой в системе народного образования Ташкентской области работе по организации обучения, питания и оздоровления детей-сирот в домах «Мехрибонлик» и о качестве образовательных объектов Ташкентской области — вновь построенных, капитально реконструированных, капитально и текуще отремонтированных и недостатках в использовании новой школьной мебели, учебно-лабораторного оборудования в образовательных учреждениях.

Сегодня в системе Министерства народного образования осуществляется определенная работа по воспитанию детей, не имеющих родительской заботы и внимания, защите их прав и интересов.

В настоящее время в республике функционируют 28 домов «Мехрибонлик», 4 семейных детских дома, 86 специальных школ и школ-интернатов, 1 школа-интернат для трудно-воспитуемых детей, 23 школы-интерната санаторного типа (для подверженных туберкулезному и костному заболеваниям), 18 школ-интернатов для детей из малообеспеченных семей. В 2005 году по сравнению с 2004-м число детей в домах «Мехрибонлик» уменьшилось на 226. Из 320 выпускников, воспитывающихся в них, 92 процента поступили учиться в профессиональные колледжи, 3 процента — в академические лицеи, 1 процент трудоустроился, 3 процента продолжили учебу в 10-м классе, четверо поступили в высшие учебные заведения.

С 2005 года в семейных детских домах число воспитанников увеличилось более чем на 60 (4 таких дома созданы в Бухарской и Навоийской областях).

В Ташкентской области созданы условия для обучения и воспитания, оздоровления и быта 947 детей, пользующихся благотворительностью, и 1142 ребят, принятых на попечение, в специальных и общеобразовательных школах, 238 воспитанников в 2 домах «Мехрибонлик», 2301 ребенка с дефектами в здоровье в 12 специальных образовательных учреждениях, 486 учащихся в 2 школах-интернатах санаторного типа (для подверженных туберкулезному и костному заболеваниям), 735 учащихся в 2 школах-интернатах для детей из малообеспеченных семей. Кроме того, 820 детей-инвалидов получают образование дома в индивидуальном порядке, к ним прикреплены 1369 учителей. В названных учреждениях многое делается для защиты социальных интересов детей.

Наряду с образованием и воспитанием детей с серьезными дефектами в умственном и физическом развитии в области также осуществляется коррекционная и оздоровительная работа, на местах проводятся различные мероприятия по оздоровлению детей-инвалидов.

Вопрос о сотрудничестве с полномочными организациями в деле совершенствования образовательно-воспитательного процесса в специальных школах обсуждался 30 мая 2005 года на заседании коллегии областного управления народного образования, обстоятельно анализировалась осуществляемая на местах работа. В прошлом году относительно выросла эффективность выявления детей-инвалидов, организации обучения их в домашних условиях или определения в государственных образовательных учреждениях.

Для капитального ремонта здания специальной школы-интерната № 80

г.Алмалыка Алмалыкским горно-металлургическим комбинатом выделено средств на 800 млн. сумов.

Хокимият города Янгиюля выделил 154 млн. сумов специальной вспомогательной школе № 18 для ремонта ее здания, а также строительства нового спортивного зала и спортивной площадки на выделенном в этих целях земельном участке в 0,7 га. И 1 сентября 2005 года здесь был открыт спортивный комплекс.

В 2004 году в городе Ахангаране сооружено и сдано в эксплуатацию новое здание на 100 мест для учащихся специальной вспомогательной школы № 7.

При проверке личных дел воспитанников выяснилось, что пятеро детей, которых следовало, согласно решению местных хокимиятов, послать в школы-интернаты, по направлению Ташкентского областного управления народного образования были приняты в дом «Мехрибонлик». Также выяснилось, что трое детей покинули его без разрешения, а о судьбах двоих не имеется никаких сведений.

Воспитанники этого дома «Мехрибонлик» учатся в общеобразовательных школах № 8 и № 10 Чирчикского горно. О качестве не приходится говорить, потому что между домом «Мехрибонлик» и школами нет целе-

В специальной школе-интернате № 80 г.Алмалыка для глухих и слабослышащих детей отсутствует книга регистрации выдачи аттестатов учащимся. В план работы не включены вопросы, соответствующие содержанию образования в данном учреждении.

Обнаружились отдельные недостатки и в выполнении приказа министра народного образования от 3 ноября 2003 года № 159 об организации обучения детей-инвалидов дома. Например, для учащегося 8-го класса школы № 42 Янгиюльского района К.Ортикова вместо уроков (по 0,5 часа) по иностранному языку, основам государства и права, географии и черчению велись занятия по другим предметам. Ученице 3 «А» класса школы № 21 г.Чирчика Д.Юлдашевой был выделен дополнительно 1 час (что совсем не предусматривалось) и заменили учебные предметы, т.е. вместо 1 часа на рисование дали 0,5 часа на знакомство с окружающим миром, 0,5 часа на музыку, 0,5 часа на труд.

В области недостаточно поставлена разъяснительная работа по организации семейных детских домов. Все еще не видно четко направленной работы по документу «Об утверждении Положения о семейных детских домах», зарегистрированному Министерством юстиции 17 июня 2004 года за № 1370.

Подобные недостатки продолжают встречаться из-за того, что областное УНО не анализирует глубоко состояние дел, не принимает действенных мер по их недопущению и устранению. А проблем — ну просто множество: это и необходимость улучшения норм питания в специальных школах для умственно слабых детей, и проблема обеспечения жильем выпускников домов «Мехрибонлик», и снабжение стационарными слуховыми средствами специальной школы-интерната г.Ангрен для слабослышащих детей, и решение вопроса об открытии в г.Алмалыке специальной школы-интерната для слабослышащих детей, которые пока обучаются в школе-интернате № 80 для глухих детей, и укрепление материально-технической базы летних оздоровительных лагерей школ-интернатов. Всеми этими и другими назревшими вопросами нужно заниматься безотлагательно и действенно.

Также обстоятельно и разносторонне обсуждался вопрос о качестве образовательных объектов Ташкентской области — вновь построенных, капитально реконструированных, капитально и текуще отремонтированных и недостатках в использовании новой школьной мебели, учебно-лабораторного оборудования в образовательных учреждениях. По обоим рассмотренным вопросам коллегия приняла соответствующие решения.

Во второй половине того же дня состоялось производственное совещание при министре народного образования, обсудившее четыре вопроса: о ходе разгосударствления и приватизации дошкольных образовательных учреждений и организации образовательно-воспитательного процесса в приватизированных детских садах; о состоянии подготовки педагогических кадров в Ташкентском областном педагогическом институте в свете требований Государственной общенациональной Программы развития школьного образования; о выполнении плана месячных курсов в институтах повышения квалификации республики; о состоянии работы по обеспечению пожарной безопасности в образовательных учреждениях страны.

Шерзод АХМАТОВ.

КАК ЖИВЕТЕ,

Состоялось очередное заседание коллегии Министерства народного образования, вел его министр Туробжон Джураев. В заседании участвовали работники аппарата МНО, руководители Министерства народного образования Республики Каракалпакстан, областных и Ташкентского городского УНО, подведомственных министерству педагогических институтов, региональных филиалов Фонда развития детского спорта.

ДОМА «МЕХРИБОНЛИК»?

Пансионат «Горняк» Навоийского горно-металлургического комбината построил баню для специальной школы-интерната № 125 Бостанлыкского района.

Капитально отремонтирована столовая специальной школы-интерната № 77 Кибрайского района, теперь ее зал расширен на 160 мест, она обеспечена горячей водой. В результате появилась возможность для организации питания учащихся в первой смене. Приобретен твердый инвентарь на 4101000 сумов (2 компьютера, 4 стола, 60 стульев, 25 кроватей).

В школе-интернате № 4 санаторного типа Чиназского района произведен ремонт системы питьевой и сточной воды, установлен новый насос. Здесь в течение года велись работы по благоустройству и озеленению. На ремонт учебного здания потрачено 56 млн. сумов.

Сделан капитальный ремонт на 38 млн. сумов столовой специальной школы-интерната № 124 Уртачирчикского района, на 43 млн. сумов — общежития специальной школы-интерната № 79 Пскентского района.

В последние годы с помощью хокимиятов и благотворителей немало сделано для укрепления материально-технической базы домов «Мехрибонлик» № 14 и № 15 города Чирчика и Букинского района. Созданы хорошие условия для жизни и учебы воспитанников.

Двумя компьютерными классами и спортивным инвентарем на 1 млн. сумов обеспечена специальная школа-интернат № 80 города Алмалыка для глухих и слабослышащих детей.

Да, как видно из перечисленного, многое сделано, но вместе с тем в важном деле образования и воспитания детей — сирот и инвалидов, воспитанников домов «Мехрибонлик» допущены отдельные недостатки.

В доме «Мехрибонлик» № 14 города Чирчика воспитываются 107 детей десяти национальностей (по состоянию на март 2006 года). 10 из них дошкольного возраста. Устав учреждения утвержден в 2004 году городским отделом народного образования, однако не зарегистрирован местным хокимиятом.

Вот сотрудничество, и там, и здесь не обращается внимание на организацию образовательно-воспитательной работы на индивидуальной основе.

В первой четверти 2005-2006 учебного года только один ученик учился на «5», 23 учащихся получили «4», 49 — «3». 5 воспитанников вообще не оценены. Анализ показал, что уровень образования 70 процентов учащихся не отвечает требованиям.

В библиотеке дома «Мехрибонлик» в наличии имеется 1320 учебников, 820 учебных пособий, 200 художественной, 95 общественно-политической литературы. На 2006 год оформлена подписка на 9 изданий (все — газеты). К сожалению, детские журналы не выписываются. Недостаточно и детских книг. Очень мало учебников.

Здесь допущены недостатки и в организации питания, в обеспечении продовольственными товарами.

В доме «Мехрибонлик» № 15 Букинского района воспитывается 131 ребенок-сирота. В 2005 году учреждению выделено 18 млн. 510 тыс. сумов — на школьное оборудование и детскую одежду. На эти же цели 4 млн. 345 тыс. сумов внесли благотворительные организации и физические лица.

Все выпускники дома «Мехрибонлик» привлечены к учебе в следующем этапе образования или трудоустроены. В 2001 - 2005 годах из 108 выпускников на работу поступили 11 человек, 97 продолжили обучение. Так, например, в 2005 году 28 учащихся закончили 9 класс, из них двое решили учиться в 10-м классе, 22 пошли в профессиональные колледжи, четверо трудоустроились.

Ни один воспитанник не покинул без причины учреждения. Об этом знает и отдел внутренних дел. Организовано сотрудничество с ОВД и прокуратурой в работе с «трудными» детьми.

Питание воспитанников в целом соответствует установленным нормативам, однако в 2005 году получено молочной продукции на 50 кг меньше, картошки на 20 кг, овощей на 26 кг.

Здесь работают 15 воспитателей, 11 из них с высшим образованием, четверо — со средним специальным. Повышение квалификации осуществляется согласно плану.

Заканчивается рабочий день. Но Светлана Викторовна Каммисарова, воспитатель дома «Мехрибонлик» № 21 города Ташкента, не спешит домой. Ей, скорее всего, придется заночевать на работе, ведь сегодня к ним привели новичка. Надо поближе познакомиться с ним, помочь ему устроиться на новом месте, проявить особое внимание и заботу, чтобы он почувствовал себя уютно.

Светлана Викторовна родилась в Туркменистане, закончила факультет французского языка. Три года проработала учителем в школе. Переехав в Ташкент, устроилась воспитателем в дом милосердия № 2, позже объединенный с домом милосердия № 21.

Перед ней, молодым специалистом, встали непростые задачи, ведь работать пришлось с так называемыми «трудными»

детьми, выходцами из неблагополучных семей, родители которых — алкоголики, пациенты психиатрических клиник, заклю-

домашнего задания под присмотром Светланы Викторовны. Ей удалось добиться того, чтобы дети без лишних уговоров, само-

закладывается в том, что она вкладывает в свою работу всю душу, делится с детьми своей сердечной теплотой. Без этого, считает

свои индивидуальные особенности, а личность надо прежде всего уважать. Поэтому Светлана Викторовна так терпелива и тактична с детьми, многие из которых, возможно, никогда не знали подлинной родительской любви и ласки. И нужно сделать все от тебя зависящее, чтобы они забыли обиды и тревоги прошлой жизни. Выручают воспитательницу и ее природное чувство юмора, начитанность, любовь к истории, не зная которой, как известно, не построишь будущего.

Воспитателем Светлана Викторовна работает уже около 35 лет. А прошлый год стал для нее особенно знаменательным — в том году в связи с Днем учителей и наставников она была награждена орденом «Союзом авлод учун» II степени.

Алексей КИРДЯНОВ.

Родина награждает достойных

ПОДЕЛИСЬ СЕРДЕЧНОЙ ТЕПЛОТОЙ

ченные. Каждый из детей уже успел пережить свою трагедию, изранившую душу.

В настоящее время под началом Светланы Каммисаровой 23 ребенка в возрасте от 8 до 16 лет. Самых маленьких она встречает после занятий в школе. По дороге домой они делятся со своим воспитателем новостями. Весь день детей четко организован: уборка территории и дежурство в столовой, потом занятия в кружках при фонде «Сен ёлгиз эмассан» и, наконец, подготовка

стоятельно брались за выполнение уроков. Чтобы как-то облегчить этот процесс, Светлана Викторовна осуществляет его в игровой форме.

— Я стараюсь их научить быть требовательными к самим себе, не ждать нажима со стороны, — рассказывает Светлана Каммисарова. — Только так они смогут многого добиться в жизни.

В своих воспитанниках она поощряет взаимовыручку и внимание к советам взрослых, но главный секрет воспитательницы

она, просто нельзя быть воспитателем, ведь дети тонко чувствуют любую фальшь, неискренность.

Светлана Викторовна проводит с ребятами беседы на разные темы — о хлебе, о значении книг в жизни людей, о государственном языке, о Конституции республики и о многом другом.

Каммисарова признается, что порой не только она, но и дети ее учат, неожиданно подсказывая новые идеи. В каждом юном человеке она в первую очередь видит личность, которой присущи

ДОБРАЯ ТРАДИЦИЯ

Вот и отшумел весельем, песнями и танцами древний, но вечно молодой Навруз. В детском дошкольном учреждении № 401 уже давно стало доброй традицией приглашать на праздник ветеранов дошкольного образования и одаривать их подарками и цветами в этот весенний праздник.



В его подготовке и проведении активное участие приняли махаллинский комитет и родители воспитанников учреждения. Готовились все, не оставив в стороне и дети. С их участием был подготовлен интересный концерт, где многие номера были посвящены гостям, бывшим педагогам этого детского сада, звучали слова приветствия и уважения к людям преклонного возраста, к педагогам, продолжающим работать.

Инициатором и вдохновителем проведения этого праздника была сама заведующая — Ольга Яковлевна Мельник, которая проявила неиссякаемую энергию и творчество в составлении программы, активизации деятельности педагогов и родителей при подготовке торжества.

Силами махалли было организовано угощение для всех присутствующих гостей и детей. Аппетитный запах узбекского плова распространился на весь детский сад и вызвал у всех желание насладиться его вкусом.

Дети были свидетелями доброжелательных отношений взрослых в процессе проведения праздника, и это было хорошим примером для дальнейшего разговора на занятиях с ними по нравственному воспитанию.

В год, когда сотрудничество образовательных учреждений, семьи и махалли рассматривается как основа для совместного решения вопросов воспитания детей, особенно актуально такое мероприятие, когда уважение и внимание к пожилым людям проявляется не на словах, а на деле и свидетелями этому являются дети.

Махтуба ГАФУРОВА,
методист Учтепинского
района г.Ташкента.

Лауреаты премии имени Зулфия

Юность — пора больших возможностей. Юноши и девушки, которые в эту благодатную пору неустанно трудятся, находятся в творческом поиске, упорно добиваются поставленных перед собой целей, осуществляют свои мечты.

Диляра Исмаилова — одна из таких целеустремленных девушек, она хорошо освоила компьютерную грамоту, свободно говорит на английском и русском языках, мастер спорта по плаванию и айкидо. Каждое ее слово и действие выражают уверенность в своих силах, а взгляд светится благородством души.

Математика для девушки — это своеобразный загадочный мир. Она с удовольствием учится, изучает, считает... Ведь если человек занимается любимым делом, он и сам от этого получает удовольствие и воодушевление.

Под руководством кандидата физико-математических наук Хамиджана Махмудова Диляра еще в школьные годы начала научную работу на тему «Средние величины, выявление связей между

ними и экономическая эффективность». С этой работой она участвовала в республиканской научной конференции, сама перевела ее на русский и английский языки. Способности студентки первого курса факультета

ЗАГАДОЧНЫЙ МИР ДИЛЯРЫ ИСМАИЛОВОЙ

экономики Ферганского государственного университета

Диляры Исмаиловой по достоинству оценили — она стала лауреатом Государственной премии имени Зулфия.

— Я и мой супруг работаем учителями, — рассказывает мать Диляры, Якутхон Бодомшоева. — Основным богатством, которое мы должны передать своим детям, я считаю, является хорошее воспитание и образование. Мы стремимся создать для троих наших детей все условия для их учебы, развития способностей.

— Полученная мной премия — это большое доверие и вместе с тем высокая ответственность, — сказала Диляра. — Я буду стараться оправдать оказанное мне доверие и быть достойной дочерью своей Родины.

Наш корр.



УЧИТЕЛЬ И НАСТАВНИК

Косим Мансурович Ёкубов — учитель-методист, чей труд отмечен многими наградами. Многие его работы опубликованы в отдельных книгах. Имея богатый педагогический опыт, с 1992 года К.Ёкубов работает в 11-й школе Бекабадского района учителем истории. Будучи педагогом-новатором, он обучал и молодых специалистов, передавал им свои накопленные знания, не раз организовывал при школах различные исторические и краеведческие кружки. Многие его выпускники пошли по его стопам и стали учителями истории.

Он — учитель высшей категории, по праву удостоенный званий «Народный учитель Узбекистана», «Ветеран труда».

З. ТАШХОДЖАЕВ,
заместитель директора Дальварзинского колледжа бытового обслуживания.
Бекабадский район,
Ташкентская область.

Сегодня - Всемирный день здоровья

Большую работу в этом году, объявленном, как известно, «Годом благотворительства и медицинских работников», проводит международная организация «Экосан». Так, с 15 февраля по 15 марта был проведен месячник по привлечению средств на формирование железнодорожных и автопоездов здоровья в Приаралье и другие регионы со сложной экологической ситуацией для оказания гуманитарной помощи социальноуязвимым слоям населения, объектам социальной сферы и медицинским работникам. Коллектив и активисты МО «Экосан» также приняли самое активное участие в благотворительном хашаре «Экосан» в махалле.

С их помощью были благоустроены берега речки по ул. «Катта бог» в Шайхантахурском районе г.Ташкента. Здесь же были высажены 300 саженцев различных деревьев. Вместе с экосановцами с огоньком трудились и студенты Ташкентского государственного экономического университета и Ташкентского архитектурно-строительного института.

На средства, поступившие в ходе месячника, были скомплектованы и отправлены поезда здоровья в Каракалпакию, автопоезда в Чиназский и Пскентский районы столичной области, оказана гуманитарная помощь медикаментами медучреждениям г.Ташкента (в общей сложности около 70 млн. сумов). Очередной поезд здоровья «Экосан» с гуманитарным грузом на более чем 50 млн. сумов в дни празднования Навруза прибыл в Хорезмскую область и оказал гуманитарную и медико-консультативную помощь

МАРШРУТЫ ПОЕЗДА ЗДОРОВЬЯ «ЭКОСАН»

районам и отдаленным кишлакам области.

В составе поезда выезжали 15 ведущих квалифицированных медиков (терапевт, хирург, педиатр, ЛОР, акушер-гинеколог, терапевт-стоматолог, невропатолог и др.) с современной медицинской диагностической аппаратурой и оборудованием с целью проведения приема граждан, медицинских обследований.

Врачи поезда здоровья (Ш.Р.Содилов, Ю.Тошпулатов, М.Миклиев, И.Тулаганов, Ф.Турсуналиев из Ташкентской медицинской академии, О.Курбанов и М.Халилов из 1-й республиканской клинической больницы, Д.Касцов и И.Джотдоев из НИИ акушерства и гинекологии, Ш.Ахмедов из института педиатрии,

Н.Пулатова из НИИ эндокринологии, М.Ортикова из Республиканского центра скорой медпомощи, Х.Хамдамова, Г.Арифханова и Ш.Аметова из ГАК «Узбекистон темир йуллари») вместе с руководителями облздравуправления Х.Курбановым и Х.Абдурахмановым посетили отдаленные кишла-



казали на встречах по поводу вручения гуманитарной помощи ветераны труда из Ургенчского района Ахмаджон Мухаммаджонов, из Багатского района — Мадраим Отаниязов, Ибрагим Расулов и Абдурашул Мадаминов, из Хазараспского района — Максудбек Санаев и Якуббай Ортиков, руководитель областного дома «Мехрибонлик» Олимбай Ибрагимов, заведующая сельским врачебным пунктом в Шаватском районе Райхон Бабажанова, председатель областного общества защиты детей-инвалидов Зулхумор Матякубова, учительница из Хазараспского района Муяссар Ибрагимова, главный врач 2-й областной больницы Исмоил Султанов, главные врачи Гурленского и Шаватского районов Саъдулла Шамуратов и Жуманазар Махмудов. Особо впечатляет письмо хокима Хорезмской области, Героя Узбекистана Ислама Бабаджанова на имя председателя МО «Экосан» Ю.Шадиметова, выразившего чувства благодарности жителей районов за гуманитарную помощь.

М.МИРСОВУРОВ.

Указ Президента о школе - в жизнь!

На выставке была представлена продукция более ста предприятий и фирм. Компанией «ELXOLDING» вниманию посетителей были предложены комплексно оборудованные кабинеты биологии, химии и физики. В сравнении с прошлым годом перечни учебно-лабораторного оборудования были пополнены новыми приборами и лабораторными принадлежностями.

Согласно тендерной документации в тендере участвовали и наглядные пособия, демонстрационный материал и плакаты фактически по всем предметам учебного плана.

Отрадно отметить, что на выставке не было равнодушных. Большинство приехали не ради любопытства. Все понимали, что они здесь на правах общественных экспертов, с мнением которых будет считаться специально назначенная комиссия. Иначе и не могло быть - ведь отобранная мебель или учебно-лабораторное оборудование завтра поступит в школу, где должно будет служить делу образования.

Все мнения и предложения посетителей отражались в «Книге записей отзывов и предложений». Сотрудники учебно-методического отдела компании «ELXOLDING» тщательно изучили все записи (всего 972 подписи), классифицировали их как «предложения», «мнения» и «обращения». Последних было большинство и исходили они от учителей: «...наглядные пособия очень нужны на уроке, необходимо приложить все усилия, чтобы они дошли до каждой школы», - отметили они.

«Предложения» тут же поступили на обсуждение и рассмотрение

об имеющихся возможностях для их реализации в производство. Это - разработка плакатов для уроков музыки, трудового обучения и Правил дорожного движения. Учи-

НА ВЫСТАВКУ -

Под эгидой Министерства народного образования Республики Узбекистан в «Узэкспоцентре» прошла выставка школьной мебели и учебно-лабораторного оборудования. Информационная служба отметила высокий интерес к выставке - за короткий срок около 5 тысяч посетителей прошли регистрацию. В основном это работники народного образования со всех областей республики, сотрудники органов управления, методисты, учителя общеобразовательных учреждений, преподаватели вузов, ученики и их родители.

НЕ РАДИ ЛЮБОПЫТСТВА

теля из Анграна тут же составили и оглавление: нотные знаки и их расстановка на нотном стане, иллюстрации классических и национальных музыкальных инструментов, плакаты, которые смогли бы показать осанку исполнителя за роялем, играющего на арфе, поющего в хоре, артикуляцию учащегося при распевке и многие другие.

А вот еще записи.

Шахида Исакова, учительница школы № 8 города Чирчика: «Для организации качественного учебного процесса необходимы современные наглядные пособия и демонстрационные материалы. К уроку, где учитель использует наглядность, ученики проявляют особый интерес. Сегодня сам ученик стал требовательным к преподавателю».

Р.Жумаева, старший преподаватель кафедры естественных наук Кашкадарьинского областного института переподготовки и повышения квалификации педагогических работников: «Комплект слайдов по географии - бесценное пособие для учителя. Коллеги подтверждают мои слова, ведь карты - второй язык географов».

И тут же ровным ученическим почерком: «Мне очень нравится предмет география. Меня заинтересовал комплект глобусов: здесь и физические, и политические глобусы мира, имеется глобус Марса и Луны. Я не могу даже представить себе урок географии без глобуса. Когда смотришь на него, кажется весь мир облетаешь. Прочитанные в учебнике факты приобретают реальные очертания: континенты, страны, границы, моря и равнины - смотришь, и чувствуешь, как разнобразна и прекрасна наша земля. Если бы у нас был такой глобус - все ученики полюбили бы географию», - в этом убеждена Окила Акбарова из Пскентского района столичной области.

Это и было основной целью тендерной выставки - отобрать все лучшее, качественное и в ближайшей перспективе доставить в школы, где учатся наши с вами дети.

Такая идея проходила через сознание каждого посетителя. И не секрет, что сегодня мы сами создаем и укрепляем независимость страны, своими руками создаем ее будущее.

P.S. Учебно-методический отдел просит редакцию передать через газету Окиле Акбаровой, ученице 9 «Д» класса школы № 42 Пскентского района Ташкентской области, приехать в представительство компании «ELXOLDING» (адрес в редакции), где ее ждет глобус, о котором она так мечтает. Сотрудницы компании надеются, что 9 «Д» класс будет преуспевать не только по географии, но и по другим предметам.

Светлана АБДУЛЛАЕВА,
главный методист учебно-методического отдела компании «ELXOLDING».

Дошкольное образование

Кишлак Кукёр находится в одном из самых живописных мест Наманганской области - у подножия сияющих гор, где расположено множество здравниц и санаториев. Климат здесь резко отличается от равнинно континентального - даже в самые жаркие дни царит прохлада. Чистый воздух словно настоян на целебных травах. Фрукты и те поспевают гораздо позже.

Здесь живут прекрасные, добродушные люди, которые успешно проявили себя во многих отраслях, в том числе и в воспитании молодого поколения. Детское дошкольное учреждение № 12 «Шириной» давно снискало себе добрую славу - сельские ребяташки буквально рвутся в садик. Порой маленький упрямец вымотает все нервы родителям, но в детский сад не пойдет. Желая узнать, в чем же тут секрет, мы решили посетить этот сад. Первое, что мы здесь увидели, - ухоженное красивое двухэтажное здание в окружении распускающейся листвы.

- Летом у нас хорошо, - говорит заведующая Фазилат Каноатова, встретив нас у входа, - целое море цветов и зелени под окнами. Даже самые упрямые и несговорчивые дети идут к нам как на праздник. Мы стараемся сохранить их первое впечатление, встречаем детей с улыбкой и провожаем в группы.

В группах мы увидели чистоту и порядок, ребяташки внимательно слушали воспитательницу, которая увлекательно рассказывала им о природе родного края.

- Мы уделяем большое внимание всестороннему воспитанию детей, - продолжает Ф. Каноатова, - стараемся привить им понятия об эстетике, музы-

У ПОДНОЖИЯ ГОР ВЫСОКИХ

ке, живописи и вообще хотим вырастить их духовно и физически совершенными людьми. Однако экологическое воспитание у нас также на первом плане. Дети должны любить свой родной край и иметь представление о многих проблемах в сфере охраны окружающей среды, о необходимости беречь природу. На это нацелены такие мероприятия, как «Моя мать-природа», «Жизнь растений», «Фасллар таровати», «Ватанимиз улуглиги» и другие.

Даже ежедневную прогулку наши воспитатели стараются превратить в экологический мини-поход, где дети знакомятся с природой, совершенствуются физически.

Кстати, физическая культура у нас очень популярна. Дети очень много времени проводят в играх, постоянно занимаются спортом, часто проводятся соревнования «Согломжон-болажон», «Олов болажар», «Спорт - мой лучший друг», «В здоровом теле - здоровый

дух», «Мардлар куриклайди Ватанни» и т.д., в них участвуют и воспитанники других детских садов, которые расположены в соседних кишлаках Мамай, Нанай, Кизилёзи. Последнее мероприятие особенно популярно. Ведь наш район граничит с Киргизией, и тут несут службу воины-пограничники. Дети каждый день могут увидеть, как они заступают в наряд, стоят в дозоре, охраняя границы нашей Родины. Многие ребята спят и видят себя солдатами в камуфляжной форме. Так что атмосфера у нас в подлинном смысле этого слова оздоравливающая.

Мы сотрудничаем со спонсорами, нам всегда помогает сход граждан нашего кишлака: провели работы по благоустройству, подарили игрушки. Коллектив областного «Тадбиркорбанка» подарил нам паласы и ковры. Ширкатное хозяйство «Кукёр» выделило полмиллиона сумов. Хочу отметить и фермера Азимжона Муродбоева, который всегда в курсе наших проблем и помогает во всем. Кроме того, у нас есть 80 соток земли, обильно плодоносящий сад. В прошлом году только от продажи слив мы выручили 700 тыс. сумов. Наши дети очень довольны, их родители - тоже.

Пулат ХАМДАМ,
собкор.

Янгикурганский район
Наманганской области.

НАША
КОНСУЛЬТАЦИЯ

«Мне 60 лет, из них без малого половину я «прожил» в школе. Будучи инженером-механиком, в 1976 по рекомендации врачей сменил работу - посвятил себя педагогике (уроки труда и черчения, классное руководство), о которой давно мечтал. Выбор оказался верным: тысячи воспитанников, немало призеров областных олимпиад школьников по труду и черчению, звания «Учитель-методист», «Отличник народного образования РУз», призер областного конкурса «Учитель года», немало грамот и нагрудных знаков. Я горжусь тем, что был в числе первопроходцев-организаторов общественно полезного труда школьников в республике. 8 лет на самаркандском экспериментально-механическом заводе «Коммунальник» под моим началом действовало трудовое объединение школьников. Немногим меньше - на обувной фабрике: не сошлется из памяти выпускников школы № 42 цех по изготовлению картонной и фанерной тары под обувь для малышей и педагогический десант старшеклассников в близлежащие детсады. Попасть в летний лагерь труда и отдыха СамЭМЗ мечтали подростки и из других учебных заведений: работа в цехах, экономическая учеба, отдых за городом, туристические поездки в столицу и братскую республику, праздник первой зарплаты... Всего не перечислишь.

Чтобы прийти ко всему этому, сначала пришлось много работать над собой: читать специальную литературу, посещать уроки ведущих педагогов города. А затем отдавал «долги»: директора многих школ, сотрудники отдела народного образования стали направлять ко мне молодых специалистов по вопросам планирования и организации трудового обучения, обучения школьников графической грамоте. Не имея диплома о педагогическом образовании, я верно служил и еще долго готов служить делу воспитания и обучения подрастающего поколения. Во многих школах - нехватка учителей, многие выпускники вузов, не переступая порога школы, идут в бизнес - зарабатывать деньги.

Меня предупредили, что из моей зарплаты будет изъята доля, связанная с льготами по коммунальным услугам. В положении о механизме компенсационных денежных выплат от 3 апреля 2003 года указывается, что на льготу могут претендовать учителя, имеющие педагогическое образование. А как же те, кто успешно работал в школе, не имея диплома о педагогическом образовании?»

Из письма В.А.АВАНЬЯНЦА, преподавателя школы № 42 г.Самарканда.

Согласно Указу Президента РУз от 27 марта 2003 года № УП-3227 «О введении с 1 апреля 2003 года компенсационных денежных выплат взамен предоставляемых льгот по оплате жилищно-коммунальных услуг», с 1 апреля 2003 года взамен предоставляемых льгот по оплате жилищно-коммунальных услуг введены ежемесячные компенсационные денежные выплаты в размерах, дифференцированных от минимальной заработной платы. Положение о механизме компенсационных денежных выплат по оплате жилищно-коммунальных услуг предусматривает выплаты в школах всех типов учителям, директорам, заместителям директоров по учебной и духовно-просветительской работе, воспитателям, концертмейстерам, имеющим педагогическое образование.

26 апреля 2005 года в данное положение внесены изменения и дополнения. Выплаты производятся лишь пенсионерам, имеющим педагогический и научно-педагогический стаж работы не менее 10 лет из числа следующих работников школ всех типов: учителям, директорам, заместителям директоров по учебной и духовно-просветительской работе воспитателям, концертмейстерам, имеющим педагогическое образование.

З.КИМ,
специалист МНО.

Рядом с нами

Сегодня в Галляаральской школе изящных искусств обучаются 205 учащихся. Они получают специальности по семи направлениям.

МАСТЕР



СВОЕГО ДЕЛА

Учитель первой категории Вазира Садыкова после окончания Ферганского бытового техникума (ныне колледжа) вот уже восьмой год - наставница в школе изящных искусств. Более ста учеников научила она золотошвейному делу.

В настоящее время ее группа состоит из 18 девочек. Красиво и со вкусом оформлен специальный кабинет. Здесь руками учеников подготовлено около 300 наглядных пособий. Педагоги-наставники Шоира Рахманова, Ойсанам Хатамова, Бувхилол Алимова и Фарида Якубова обучают в школе детей по специальностям золотошвейного производства, национального промысла и художественного натюрморта.

Много сделано и делается в школе по части духовности и просветительства. Здесь проводится день изучения традиций и обычаев. На стенах - стенды «Лучшие из лучших», «Здесь готовят мастеров», «Школа: сегодня и завтра» и многие другие. Интересно проводятся учебные и внеклассные мероприятия. Например, литературные вечера, посвященные жизни и творчеству узбекских поэтов Навои, Бабура, Зулфии. На этих мероприятиях школьники смогли не только ознакомиться с великим духовным прошлым нашей страны, но и впервые прочитать свои поэтические строки перед публикой.

О разносторонней работе в школе рассказывает заместитель директора по духовности и просветительству Ойсара Рустамова:

- Любят свою библиотеку учащиеся и преподаватели. Тут организовываются интересные художественные мероприятия. Богат книжный фонд библиотеки, всегда можно найти литературу по любой специальности.

Недавно Вазира Садыкова участвовала с учениками в областном смотре-конкурсе «Ташаббус-2006» и заняла почетное второе место, награждена дипломом и ценными подарками. Ее ученики Дилафруз Юсупова, Мафтуна Касимова, Севара Касимова и многие другие стремятся стать хорошими специалистами.

Абдулла САИДОВ.

Джизакская область.

На снимке: В.Садыкова с учениками.

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ СПЕЦИАЛИСТ

Примерный урок по русскому языку в 9-м классе

В конце урока учащиеся смогут объяснить, каким должен быть настоящий специалист, сравнить несколько профессий по их качествам и действиям, выразить свое отношение к понятию «специалист».

Блок-схема урока

- | | |
|---|-----------|
| 1. «Концептуальная карта». | 9 минут. |
| 2. Деление на группы. | 2 минуты. |
| 3. Письменное упражнение (стр.11) | 5 минут. |
| 4. Презентация. | 8 минут. |
| 5. Работа с текстом, используя пометки «Инсерт» | 10 минут. |
| 6. Запись новых слов в глоссарий. | |
| 7. Свободное сочинение-эссе | 5 минут. |
| 8. Оценивание. | 1 минуты. |

Конспект урока

1. На флипе учитель заготавливает таблицу «Концептуальная карта» - вызов:

Род занятий	Спецподготовка, этапы	Каким качеством должен обладать	Что они делают	Для чего они служат в обществе
-------------	-----------------------	---------------------------------	----------------	--------------------------------

Примерные ответы учащихся

Менеджер	Университет. Факультет экономики, бакалавриат, магистратура	Компетентным, умным, аккуратным, коммуникабельным	Изготавливают, продают, сбывают	Руководят производством, обогащают бюджет государства
Учитель	Университет, магистратура, школа, детский сад	Любить детей, компетентным, знать свой предмет	Преподают уроки	Воспитывают и обучают
Врач	Институт, интернатура, поликлиника, больница	Быть верным клятве Гиппократ, чистоплотным	Лечат	Следят за здоровьем и лечат

2. Объединение в группы

С помощью разноцветных скрепок класс делится на 4 группы.

3. Работа в группах: на стр. 11 учебника - разобрать таблицу и написать в своих тетрадях по 2 примера с использованием данных конструкций.

Например. Хорошего специалиста характеризует стремление постоянно углублять свои знания. Настоящего менеджера отличает высокий уровень образованности.

Работы оформляются на флипах.

4. Презентация

5. Работа с текстом: на стр. 12, упражнение 1 учебника, используя интерактивные пометки «Инсерт»:

V (да, знаю)

+ (новая информация)

- (неправильно)

? (требуется дополнительная информация).

Разбор текста

Каждая группа выбирает одну категорию пометок и рассказывает всем.

6. Записываются новые слова в глоссарий: компетентность, коммуникабельность.

7. Задание всем ученикам: в течение 5 минут написать эссе на тему «Каким должен быть настоящий специалист».

Пример:

«Каким должен быть специалист»

Большинство людей, не задумываясь, называют нам важные качества хорошего специалиста, руководителя, менеджера.

Настоящего специалиста отличают высокий уровень образованности, профессионализм, компетентность и коммуникабельность.

Его характеризуют способность быть лидером, умение решать проблемы.

Настоящего специалиста отличают также высокий уровень культуры и стремление постоянно учиться.

Отличительными чертами хорошего специалиста являются гражданственность, волевой характер, самообладание, самоконтроль и самооценка».

Желающие могут прочитать свои работы.

8. Домашнее задание и оценивание: упр. 2 на стр. 12.

II вариант урока

В конце урока учащиеся смогут узнать больше информации об Аристотеле, охарактеризовать лицо, предмет по его качествам и свойствам, выразить свое отношение к словам, обозначающим качества, которыми должен обладать специалист.

Блок-схема урока

- | | |
|------------------------------------|----------|
| 1. Синквейн «Аристотель» | 5 минут |
| 2. Работа по тексту с остановками. | 15 минут |
| 3. Групповая работа. | 5 минут |
| 4. Презентация. | 8 минут |
| 5. Выходная карта | 6 минут |
| 6. Итог урока и оценивание. | 1 минуты |

Конспект урока

1. Вызов. Учитель на флипе заранее записывает имя ученого и все вместе составляют синквейн (пятистрочный стих). Например:

Аристотель.

умный и способный;

работал, стремился и ответил;

его отличала способность искать;

философ.

2. Осмысление. Работа по тексту, найденному в Интернете.

Аристотель.

Аристотель - философ Древней Греции. Его отличали пылкий ум, стремление ответить на вопросы: Как работает наш ум? Как мы можем понять, где правда, а где ложь?

Аристотель обладал умением наблюдать окружающий мир, собирать факты. Он отличался способностью убеждать каждого человека искать свое место в мире, жить хорошей и полезной жизнью. Философ открыл собственную школу «Лицей».

Говорят, что Аристотель написал около четырехсот книг по астрономии, физике, по-

эзии, биологии, политике и управлению. Его труды характеризуют глубина и доказательность. Современные ученые установили, что многие наблюдения, сделанные Аристотелем более двух тысяч лет назад, правильны и сегодня.

Вопрос:

- Как вы думаете, о чем или о ком этот текст? (ответы учеников).

А теперь прочитаем, насколько вы были правы. Читаем до слова «факты».

- А как вы думаете, что будет дальше? (ответы учеников).

- О каких способностях мы сейчас прочитаем? (ученики говорят то, что они думают).

- Проверим, кто был близок к истине. Читаем до слова «жизнь».

- А что значит жить хорошей жизнью? (ответы учеников).

- Мы убедились, каким умным был Аристотель, какие он сделал полезные открытия. Посмотрим, какими еще способностями он обладал. Читаем до слов «до доказательность».

- Как вы думаете, чем закончится текст?

3. Работа в группах

а) Каждая группа составляет предложения по данным конструкциям в тетрадях письменно.

Аристотеля	характеризует отличает	стремление способность умение	что делать?
------------	------------------------	-------------------------------	-------------

б) Отвечают по одному вопросу из упр. 8:

- Что отличало величайшего философа?

- Какой способностью он обладал?

- Чем характеризуются его труды?

- Как можно охарактеризовать Аристотеля-ученого?

4. Презентация работ

5. Выходная карта

Учащиеся заполняют выходные карты в своих тетрадях. Учащиеся сдают тетради, работы оцениваются.

6. Домашнее задание написать сочинение по теме «Что мне лично пригодится из жизни Аристотеля» или «Что должен сделать настоящий гражданин, чтобы принести пользу обществу».

Гульсанам АБДУНАЗАРОВА,
учитель русского языка средней школы
№ 15 г. Ферганы.

Решая проблему воспитания у учащихся интереса к изучению русского языка, следует учитывать, что русский язык - предмет огромного мировоззренческого потенциала, большой функциональной значимости.

Под интересом в методическом плане понимают такое эмоциональное отношение учащихся к предмету, которое вызывает у детей желание познать изучаемое и стимулирует увлечение этим предметом. Внешне это отношение выражается в пытливости, любознательности учащихся, в их внимании и активности на уроке.

ЧТОБЫ
КАЖДЫЙ УРОК
БЫЛ ИНТЕРЕСНЫМ

Проблема интереса к изучению русского языка в школе связывается с нестандартностью подхода к содержанию и организации изучения предмета, ведущей к активизации мыслительной деятельности учащихся, к обостренному восприятию мотивов учения, самого процесса осмысления основ соответствующей науки. Нестандартность работы помогает возбуждению эмоций у выполняющих ее - удивления необычным, нередко радостного чувства в процессе деятельности, удовольствия от полученного результата.

В реализации такого подхода к содержанию и организации учебного процесса при изучении русского языка значительна роль нестандартных уроков.

В начальных классах лучше всего обучать играя. Но игры нужно проводить с учетом возрастных, психологических особенностей школьников. Например, в третьем классе мы играем в игры «Веселая нотка», «Рассуждалка», в игру с мячом.

Веселая нотка. Под каждую нотку ученики находят слова. Нотка может находиться в любом слове слова. До - дом, ре - река, ми - мир, фа - фабрика, соль - фасоль, ля - цапля, си - сила, до - дорога.

Рассуждалка: Кто это? (О ком речь?) - Маленький, пухленький, желтенький. У него есть папа, мама. Живет в курятнике.

Или. Зеленая, живет в арыке, квакает. Кто это?

Игру с мячом любят даже второклашки, потому что в этой игре участвуют все.

На уроках я часто пользуюсь опорными сигналами. Это условные символы, рисунки, знаки. Например, при изучении темы «Как указать на предмет, явление» я пользуюсь рисунком. Для этого приглашаю учащихся подняться (мысленно) со мной на небо. Что мы видим там, на небе? Ученики рисуют солнышко, луну, звезды, радугу, дождь, град, снег, облако и даже гром и молнию. А потом задаю вопрос: что это?

Такие опорные сигналы помогают: во-первых, обогатить словарный запас учащихся (им легче запоминать слова по рисункам), во-вторых, создают на уроке игровую обстановку, в-третьих, обеспечивают успешную работу всех детей без исключения. Если систематически пользоваться зрительными опорными сигналами, знаками или рисунками, ученики участвуют самостоятельно делать выводы. Такая форма работы наглядна, доступна и полезна для учащихся.

М.БАЛТАБАЕВА,
средняя школа № 42
Нарынского района
Наманганской области.

«Каждый человек должен быть в душе педагогом, каждый педагог должен быть человеком с большой буквы», - писал В.Сухомлинский. Так считает и Герой Республики Узбекистан Марат Закирович Закиров. Все сорок пять лет педагогической деятельности он придерживался только одного принципа - быть народным учителем, учить детей и не переставать учиться самому.

Сегодня Марат Закиров руководит лицеем-интернатом для одаренных детей при Джизакском государственном педагогическом институте имени А.Кадыри. Является профессором Международной научной академии «Античный мир». Наше правительство достойно оценило труд педагога: ему присвоено звание «Заслуженный работник народного образования Узбекистана», в 2002 году по Указу Президента Республики Узбекистан он удостоен самого высокого звания - «Герой Узбекистана». Сегодня Марат Закирович Закиров - почетный гость нашей гостиной.

- Марат Закирович, руководимый вами лицей сегодня считается одним из лучших в Джизакской области. За последние годы 5 ваших учеников стали обладателями Государственной премии имени Зулфия. Очень много ваших выпускников сегодня учатся в ведущих вузах нашей республики и за рубежом. В чем кроется секрет такого успеха?

- Секрета нет. Просто все учителя нашего педагогического коллектива - самоотверженные люди. Каждый педагог должен видеть в ребенке прежде всего индивидуальную личность. И исходя из этого, строить свои отношения с учениками.

Наш лицей-интернат был открыт при Джизакском государственном педагогическом институте имени А.Кадыри в 1989 году. 413 одаренных детей обучаются в нем сегодня по пяти направлениям. Это математика и основы информатики, история и правоведение, гуманитарное направление, биология, английский язык. С гордостью хочу отметить, что им преподают 49 высококвалифицированных педагогов, такие, как народный учитель Узбекистана Б.Абдурахманов, обладатель медали «Шухрат» С.Муратов, один профессор, 8 кандидатов наук. 12 учителей имеют высшую, 11 - первую и 12 - вторую категории. Сегодня наша основная задача - привести качественные показатели к современным стандартам и применению новых педагогических технологий повысить качество обучения.

Из 181 выпускника 2004-2005 учебного года 137 поступили в различные вузы. Кроме этого, пять наших самых одаренных учеников получают стипендии за отличную учебу.

Каждый ребенок обязательно должен наряду с обучением заниматься спортом. Ведь он укрепляет не только здоровье, но и силу воли. Воспитывает в нем положительные качества, побуждает его упорно работать над собой, быть лучшим из лучших. В нашем лицее занятия физи-



ческой культурой проводит обладатель Кубка мира по боксу в тяжелой весовой категории Лазизбек Закиров. Различные предметные и спортивные кружки и секции помогают ученикам лицея поверить в себя и всегда стремиться к успеху.

- Назидания первого учителя остаются с нами на всю жизнь...

- С того времени прошло 60 лет, но я, как сегодня, помню слова моего первого учителя Олима Азимова, бывшего моим и наставником, и дядей. В детстве я был озорником. Все соседи жаловались на меня, я не хотел учиться. Когда мой дядя повел меня в школу, а он тогда преподавал в школе № 16, для меня это было большой трагедией. В тот день после уроков проводился субботник, и Олима посадил саженец чинары во дворе школы. «Смотри, Марат, чинара - самое могучее и крепкое дерево в нашей стране. Она не боится ни зноя, ни холода. Глубоко пустив корни, растет, преодолевая все жизненные невзгоды», - сказал он. - И я бы очень хотел, чтобы ты рос вместе с ней и всегда стремился ввысь, как ветки этой чинары». Это было в 1946 году.

После школы я поступил в Самаркандский государственный университет на физико-математический факультет. Потом окончил факультет агрономии

НАША ГОСТИНАЯ

Самаркандского сельскохозяйственного института. Но стремление учить детей преодолело во мне агронома. Сегодня в нашей семье 16 педагогов. Моя супруга Муштабар была учительницей. Сейчас она на пенсии. Мои отец и мать, дяди также прошли педагогический путь, и я рад, что и мои дети идут по нашим стопам. Со своей супругой мы вырастили и воспитали 10 детей - 5 сыновей и 5 дочерей. Сегодня они - сами родители. Я считаю себя самым богатым человеком, так как в настоящее время являюсь

наших детей. Я не хочу сказать, что этим ухудшилось качество образования. Но в переходном возрасте у детей меняются характер, психология. И сильный голос, и сильная рука зачастую могут направить их на правильный путь.

- Марат Закирович, как вы считаете, каким должен быть современный учитель?

- Недаром в нашем народе учителей ставят наравне с родным отцом. Потому что именно учитель, наставник формирует личность, способствует пробуж-

- Вы долгие годы работаете руководителем. Какие методы вы применяете в своей работе?

- Руководитель прежде всего должен быть коллегиальным. Все вопросы и проблемы должны решаться сообща. Ведь директор школы или лицея тоже может ошибаться. Принятое вместе решение потом не оспаривается. К сожалению, иной руководитель считает, что только он прав, а подчиненные должны только слепо выполнять его приказы. Это ошибочное мнение очень часто приводит к потере авторитета ру-

Марат ЗАКИРОВ:

«ЛЮБОВЬ И УВАЖЕНИЕ УЧЕНИКОВ - САМОЕ ГЛАВНОЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ»

дедушкой 40 внуков и 10 правнуков.

- Многие считают, что дети в первую очередь воспитываются в детском саду и школе. И в этом деле большая ответственность ложится на плечи педагогов. Согласны ли вы с этим мнением?

- У нас в народе есть хорошая пословица: «Птенец делает то, что видит в гнезде». Да, в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах, кроме учебы, огромное внимание уделяется воспитанию детей. Но все это не может заменить воспитание, полученное в семье. Если родители ребенка - культурные, образованные люди, то очень редко ребенок, выросший в этой семье, становится дебоширом, пьяницей, преступником. Влияние родителей на ребенка огромно. Семейные традиции и ценности переходят из поколения в поколение через детей. И хранить их, чтить память предков и уважать старших обучаются прежде всего в семье. Надо отметить обстоятельство, что в менталитете нашего народа мужчина всегда занимал и будет занимать лидирующее место. И если глава семейства - интеллигентный, воспитанный человек, то и его дети будут такими же. Как педагог и как руководитель хочу сказать, что уход из школы многих мужчин-учителей негативно отразился на воспитании

детию природных талантов у ребенка. Современный педагог должен служить народу, быть требовательным к своей деятельности. В нашем педагогическом коллективе тот, кто не работает над собой, долго не задерживается. Я физик-математик, и из своего педагогического опыта знаю, что из множества подручных материалов можно сделать наглядные пособия для проведения уроков. В первые годы моего руководства лицеем-интернатом у нас работала одна женщина, которая преподавала физику. Бывая на ее уроках, я несколько раз делал ей замечания по поводу отсутствия наглядных пособий по предмету. Критические высказывания на педсовете также на нее не действовали, и единогласным решением нашего коллектива она была уволена. Не только наши ученики, но и все дети по природе одаренные, очень быстро разбираются в психологии учителя. Тот учитель, который игнорирует интересы и взгляды своих учеников, не может быть педагогом, он просто не имеет права преподавать. Кроме этого, каждому педагогу необходимо обладать высокими моральными и этическими качествами. Жизнь педагога должна быть наглядным примером не только для учеников, но и для всех, кто его окружает.

ководителя. Поощрение и стимулирование деятельности педагогов - один из самых действенных методов в руководстве общеобразовательным учреждением. И не только педагогов, но и учеников. Если педагог или ученик достиг хоть малых результатов в своей работе и учебе, его обязательно надо похвалить, если позволяют финансовые возможности, отметить премией. Выше я сказал, что у нас в настоящее время получают стипендии 5 наших учеников. К новому учебному году мы хотим довести их количество до 12.

- Ваши пожелания нашим читателям...

- Хороший учитель никогда не забывается. Даже в пенсионном возрасте мы часто вспоминаем его. Если учитель преподавал для «галочки» и лишь отработывал свои часы, его имя быстро забывается. Но те, кто вкладывал душу в свою работу и считал учеников своими родными детьми, их имена на всю жизнь остаются в сердцах их благодарных питомцев. Я хочу пожелать всем педагогам нашей страны здоровья, творческой работы. Если учитель - целеустремленный и творческий человек, то он добьется в жизни самого главного - любви и уважения своих учеников.

Беседовала
Наргис КАСЫМОВА.

ШИРОКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

В Ташкенте, в Российском центре науки и культуры, состоялось подведение итогов детского конкурса рисунков «Времена года». Он был организован в целях расширения представлений детей Узбекистана о России, многообразии ее природы и народных традиций, содействия сближению подрастающих поколений двух стран.

В конкурсе участвовали учащиеся 1-11-х классов общеобразовательных школ, академических лицеев и колледжей республики. 400 детских творческих работ, выполненных в различных видах изобразительной техники, были присланы из разных уголков страны. Отражение темы конкурса, оригинальность образного мышления и техники исполнения замысла,

художественное мастерство - по таким критериям оценивало рисунки жюри, в состав которого вошли известные художники Узбекистана, руководители изостудий, преподаватели изобразительного искусства столичных школ.

Работы победителей будут положены в основу оформления настольных календарей. Авторам лучших работ вручены дипломы представительства Росзарубежцентра и памятные подарки.

Продолжается череда мероприятий, организованных Росзарубежцентром. Основная цель - совершенствование преподавания и изучения русского языка и литературы, а также истории и других предметов.

В Ташкентском городском институте переподготовки и

повышения квалификации педагогических кадров прошли семинар, посвященный проблемам преподавания русского языка и литературы в школе, и выставка учебников справочной и методической литературы.

Мосты дружбы

ры. В работе семинара приняли участие представители издательства «Русское слово», авторы учебных книг и методисты, учителя русского языка.

В первый день представители российской делегации рассказали об использовании альтернативных учебников и пособий по русскому языку и литературе. В ходе презентации учебных изданий участники семинара ознакомились с образцами учебной и учебно-методической литературы, большая

партия которой, включая пособия по всем предметам, передана ТГИППКПК правительством Российской Федерации и ООО «Русское слово».

Как отметила глава представительства Росзарубежцентра в Узбекистане Т.С.Мишуковская, в 2005 году МНО РУз в качестве гуманитарной помощи от правительства РФ было передано более 350 тысяч изданий самой разнообразной литературы. Намечены широкие перспективы сотрудничества в сфере образования.

«Круглый стол» на тему «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы на современном этапе» позволил обменяться мнениями и опытом по их решению. Участники семинара узнали о ходе апробации новой программы

по русскому языку и литературе в столичной школе № 107.

Семинар имел продолжение в г.Янгйюле с участием Ташкентского областного ИПКПК. А в завершение его участники посетили школы Ташкента с просмотром открытых уроков, проводимых по новым педагогическим технологиям.

Теперь о новинках и полезном опыте в сфере образования учителя смогут узнать в Российском центре науки и культуры в Ташкенте, в библиотеках Русского культурного центра Узбекистана и ТГИППКПК, ученики могут воспользоваться новейшими учебными российскими пособиями, а педагоги получить методическую помощь.

Ольга СУРГУТАНОВА.

К 670-летию со дня рождения Сахибкирана Амира Темура



Как известно, наш край — колыбель древнейших цивилизаций. В истории Центральной Азии было немало выдающихся деятелей, деяния и подвиги которых являются для нас исторической ценностью, становятся источником нравственного воспитания и подражания. Мы вправе гордиться своими далекими предками, такими, как Амир Темур, Навои, Улугбек, Бабур, аль-Хорезми, ибн Сино, и т.д., так как они внесли огромный вклад в развитие нашей культуры и мировой цивилизации. Благодаря усилиям отечественных ученых были заново открыты многие важнейшие стра-

ницы истории, например, эпохи Темуридов. Большой вклад в изучение его жизни и деятельности внесли Б.Ахмедов, Э.В.Ртвеладзе, Г.А.Пугаченкова, Р.Г.Мукминова, писатели и поэты А.Арипов, Е.Березиков и другие.

«В наше время, когда перед нами стоит задача укрепления независимости Узбекистана, Амир Темур ценен для нас в качестве основателя великого государства. Он заложил фундамент такого государства, создал его правовые основы. Его суждения о государственности имели большое значение не только для его эпохи, но и для будущих поколений» И.А.Каримов. На пути духов-

ного возрождения. Т., «Узбекистан», 1998, с.410).

О появлении на свет Амира Темура в Средней Азии существует множество легенд. Вот одна из них. Правитель Шахрисабза как-то спросил своего астролога: «Скажи мне, ученый-падатель, кто заберет из моих рук власть над этим краем?» Ученый-астролог, который был родом из Персии, сказал, глядя на звезды: «О, повелитель! Ты погибнешь от руки сильного воина по имени Темур». Тогда повелитель спросил: «Де живет тот воин, от руки которого я должен погибнуть?». На это звездочет ответил, что тот воин еще не родился, что он появится на свет только через два месяца. Мать ребенка живет в кишлаке Ильяз. Правитель решил убить еще не родившегося младенца и отправил в кишлак своих людей, чтобы те уничтожили младенца и его мать. Разговор астролога с правителем подслушала служанка, которая была подругой детства матери Темура. Она быстро оседлала коня, добралась до дома Тарага и рассказала об угрозе. Отец Темура направились навстречу воинам бека, а свою жену в сопровождении двух служанок и двух слуг, одним из которых был богатырь Хаккул, отправил в дальний путь. После нескольких часов быстрой езды, беременная женщина почувствовала себя плохо и стала просить остановиться. Делать это было опасно, и Хаккул не послушал ее. От страха и волнения у женщины начались преждевременные роды. Тогда пришлось остановиться. На их счастье рядом оказался маленький домик крестьянина. На свет появился мальчик, которого нарекли Темуром. А место его рождения назвали Чиракчи. Крестьянин, увидевший новорожденного мальчика, сказал: «Этому младенцу суждено вырасти в большого воина и стать покорителем многих земель. Я простой человек, кормилец семьи и не хотел, чтобы велась война,

но так распорядилась судьба и от нее никуда не уйти». Затем мать с младенцем на руках со своими спутниками дошла до города Карши и нашла приют у местного правителя. Эта весть дошла до правителя Шахрисабза, и он стал пытаться любыми средствами сжечь Темура с лица земли. Мальчик рос бойким и крепким. К десяти годам он уже владел копьем, саблей, ходил с отцом Тарагасом в военные походы. Был необычайно выносливым,

Разгневанный правитель решил казнить Темура, но собравшийся народ начал возмущенно кричать: «Несправедливо! Победителя не судят!» Эмир, вынужденный отпустить Темура, все же приказал избить юношу и переломить ему ноги, чтобы тот не ходил больше не мог выходить на единоборство. С тех пор он и стал хромать на правую ногу.

Предсказания звездочета сбылись, когда Темур вместе с отцом,

перед народами Европы и Азии. Покончив с феодальной раздробленностью в Иране, Азербайджане и Ираке, Темур восстановил существовавший с древнейших времен Великий шелковый путь, связывавший народы Средней и Центральной Азии с народами Средиземноморья и Европы. Благодаря этому дальнейшее развитие получили торговые и культурные связи между странами этих регионов.

ность описываемых событий, а также соответствие их исторической правде.

Своеобразный патриотизм и взгляд на общественно-социальные события привели Темура — умного, деятельного, искусного военачальника — к власти, когда ему было всего 25 лет. Одним из проявлений его политики после завоевания власти было планомерное проведение им курултаев. Это совещание высших

ВЫДАЮЩИЙСЯ ПОЛКОВОДЕЦ И МУДРЫЙ ПРАВИТЕЛЬ

мог целые сутки обходиться без пищи, долго не покидать седла, не уступал взрослым в боевых вылазках. Когда мальчику исполнилось двенадцать лет, состоялась встреча с эмиром Шахрисабза, который специально устроил состязание борцов. По обычаю, они проводились при дворе в дни больших праздников. Народ приходил на такие зрелища со всех сторон, победитель получал почетный титул и награду.

Вначале проходили состязания младших джигитов. Во всех схватках побеждал сын правителя Шахрисабза Хусейн. Когда уже на очередной ринг желающих не нашлось, на схватку вышел Темур, хотя он был на два года младше. За борьбой двух парней, сыном шахрисабзского бека и сыном султана Тарага, все наблюдал с интересом. В этом поединке Темур вышел победителем, за что должен был получить почетное звание батыр и в награду шкуру леопар-

собрав дружину, напал на дворец правителя Шахрисабза и убил его. Война была жестокой, и в этом же бою пал Тарага, отец Темура. Темур не казнил сына эмира Хусейна, он решил с ним подружиться. В знак дружбы он дал Хусейну клятву и закрепил ее кровными узами, женившись на его сестре Улжой Туркон. Затем Темур, собрав и хорошо подготовив войско, захватил Самарканд.

Так сильная, волевая натура, проницательный ум были потребностями эпохи, она была необходима стране, раздробленной между феодальными уделными князьями улуса Чагатай, разоренной, бесконечно терзаемой непрерывными нашествиями монгольских ханов и беков Золотой Орды. Темур как государственный деятель отражал в своей политике эту потребность, создав объединенное самостоятельное государство в Мовароуннахре.

Велика заслуга Амира Темура и

Амир Темур основал крупное централизованное государство. На весь мир он прославился как выдающийся полководец и государственный деятель. О Темуре (9.04.1336 — 18.02.1405) его современниками написано немало ценных сочинений. К их числу относятся «Рузнамий газават-и Хиндустан» («Дневник похода в Индию») Гиясуддина Али, «Зафарнома» («Книга побед») Низамуддина Шами, «Зафарнома» Шарафуддина Али Язди, «Аджаиб алмакур фи ахбар-и Темур» («Чудеса судьбы в повествованиях о Темуре») ибн Арабшаха и другие. Весьма ценным следует считать сообщения Шарафуддина Али Язди о том, что Темур неоднократно читал написанное, исправлял, а если требовалось дополнительное уточнение, направлял посланников туда, где происходило данное событие, всегда обращал внимание на достоверность, хронологическую последователь-

феодалов слоев. На этих курултаях обсуждались неотложные хозяйственные и военные дела страны, принимались согласованные решения по жизненно важным для страны и государства вопросам. Амир Темур при решении важных вопросов стремился сначала советоваться с учеными и сведущими людьми, а потом принимать решения. Как правило, он лично беседовал с представителями естественно-математических и астрологических наук, историками, поэтами, литераторами, а также с известными людьми в области теологии по самым жизненно важным вопросам.

Предметом увлеченности Амира Темура служила художественная литература, в особенности поэзия, большим знатоком которой он был сам. По словам Алишера Навои, с периода царствования Сахибкирана начинается развиваться художественная тюркская литература.

При Амире Темуре велось большое строительство работ в Самарканде, в котором за 150 лет до этого никакого крупного строительства не производилось. Об этом сообщают и Шарафуддин Али Язди, и Рюи Гонзалес де Клавихо — путешественник, посол Испании при дворе Темура в Самарканде (1403-1406 гг.).

В Самарканде, в результате военных походов, были собраны ремесленники из покоренных стран. Они вкладывали в ремесленное производство свои знания и умения и совместно с местными мастерами создали изделия-шедевры, часть которых сохранилась до наших дней. Амир Темур желал возвысить Самарканд и, когда завоевывал какие-либо земли, отовсюду привозил людей, чтобы они населили город и окрестные земли, особенно он собирал мастеров по разным ремеслам. Из Дамаска он прислал разных мастеров, каких смог найти: всевозможных ткачей, умельцев, лучников для стрельбы и оружейников, тех, кто обрабатывает стекло и плину, и эти мастера считались лучшими в мире, отмечал очевидец тех времен ибн Арабшах. Кроме того, в Самарканде Амиром Темуром были привезены из других стран арбалетчики, золотых дел мастера, мастера по металлическим машинам, шелкоткачи, красители, врачи, ученые. После своего семилетнего похода он приказал построить здание наподобие того, что он видел в Индии.

«В 1394 году самаркандские вельможи организовали торжественную встречу вернувшегося в Самарканд из похода в Закавказье сыну Амира Темура Шохруху. Улицы города и базары были украшены коврами, парчи и атласом; ремесленники показывали свое мастерство, под ноги лошадей Шохруха и сопровождавших его лиц эмиры сыпали золото и серебро. Еще более грандиозная встре-

ча была организована возвращавшемуся в Самарканд в 1396 г. самому Амиру Темуре» (Б.Ахмедов. Амир Темур, Т., «Университет», с. 94). Паишахам других стран и султанам также оказывали торжественные приемы, очевидцами которых были Клавихо и ибн Арабшах. Согласно их описанию, вокруг шатров устраивали ограду из тканей, соорудив проход в виде ворот, а в глубине было размещено несколько шатров, предназначенных для самого Амира Темура. Шатры были обернуты дорогой тканью, обшиты позолотой, разноцветными узорами, один из которых был обшит крупным, самым дорогим жемчугом в мире, другой был украшен драгоценными камнями.

В конце XIV — начале XV вв. в Мовароуннахре и Самарканде в частности возникло новое синтезированное искусство на основе развития художественной мысли Среднего и Ближнего Востока, воплощенное в себе оригинальную самобытную архитектурную культуру страны. Высокого уровня достигли в XV в. декоративно-художественные ремесла.

При Амире Темуре большое внимание уделялось развитию ремесел земледелия, скотоводства и торговли как важнейших источников могущества государства. Он освободил от налогов на три года подданных Мовароуннахры, тем самым облегчил экономическое положение дехкан и ремесленников.

Согласно предписанию Амира Темура, время от времени производил ревизию и проверки. Злоупотребления служебным положением жестоко наказывались. Шарафуддин Али Язди в «Зафарнома» сообщает, что Сахибкиран наказывал за злоупотребления даже самых близких ему людей. Когда речь шла о чести, достоинстве, интересе государства, он, по словам Язди, не ща-

дил ни себя, ни своих сыновей, ни внуков, ни родственников.

Особое значение в изучении жизни и общественно-политической деятельности Амира Темура имеют его «Уложения» (другие названия: «Малфузат-и Темири» — «Изречения Темура», «Вакиат-и Темири» — «Воспоминания Темура») — исторический труд, в котором изложены автобиография и взгляды выдающегося государственного и военного деятеля на управление государством и войском.

Под руководством Амира Темура Мовароуннахр превратился в мощное централизованное государство, которое:

- обеспечивало главенство шариатских и человеческих законов;
- опиралось на сильное и могущественное войско;
- всегда заботилось о благе граждан;
- обеспечивало мир и стабильность в стране;
- вело сотрудничество с другими странами на принципах взаимовыгодной торговли;
- функционировало на справедливой законодательной основе.

Как правильно сказал наш Президент И.А.Каримов, «Для построения великого государства, о котором мы мечтаем, каждому из нас нужно обладать твердой волей, непоколебимой верой, национальным достоинством, обладать духовным богатством, доставшимся в наследство от великих предков. Нужно, чтобы наши руки были сильными, а сердца полны веры, устремленной в будущее».

Гульнора МАНСУРОВА,
доцент,
Игорь КУДРЯВЦЕВ,
старший преподаватель Ташкентского государственного юридического института.

крупная группа сарбадаров — людей, борющихся против ига татаро-монголов. В то время сарбадарское движение было широко распространено в северо-восточной части Центральной Азии. Предводители сарбадаров Абу Бекир Калави и Мавлянаде Самарканди приступили к защите города. Ильяс Ходжа был вынужден оставить Самарканд, потом и весь Мовароуннахр. Темур с эмиром Хусейном в кишлаке Коникил, что недалеко от Самарканда, встречаются с сарбадарами. При переговорах с предводителями сарбадаров эмир Хусейн приказывает казнить их. В живых остался лишь Мавлянаде, за него заступился Темур. В Самарканде было установлено правление эмира Хусейна. С этого дня начинаются противоречия между бывшими друзьями в борьбе за власть и после нескольких военных походов, измен и возвращений эмира Хусейна он был убит двумя своими офицерами за вероломство. После его смерти Амир Темур женится на дочери Казанхана Сароймулк ханым и получает титул «курагон» (зять хана). Сразу же после этих событий он начинает наводить порядок в землях империи. Столицей своей зарождающейся империи он сделал город Самарканд. Именно в годы его правления в Самарканде созываются тысячи строителей, ремесленников. Город обновлялся и расширялся. В 1371-1388 годы он занимается расширением границ своей империи. В этот период он занял Хорезм, Саракс, Джам, Герат, Иран, Азербайджан, Ирак. Отношение с Хорезмом Темур превратил в родственные после свадьбы своего старшего сына Джахангира с Севин Бегизаде. Когда Темур расширил границы своей империи, в Золотой Орде начались смуты. Темур, чтобы обезопасить свою империю с северо-западной стороны, три раза нападал на Тохтамышхана. В 1389

году вблизи Джизака, в 1391 году на берегу реки Кундузча (недалеко от г.Самары) и в 1395 году на берегу реки Терек Северного Кавказа сражается с Тохтамышханом. Во время своих военных походов

Амир Темур отводил визирям, которые состояли в диване. По его мнению, они должны быть людьми нравственно чистыми и обладать, по крайней мере, четырьмя качествами: благородством и величием,

касающиеся финансов, о них он докладывал правителю. Имелась еще одна должность — азбарбег — начальник прошений, который заботился о том, чтобы все прошения дошли до престола. Духовный судья сообщал Амиру Темуру о делах, касающихся религии, а гражданский — о делах его ведомств.

Еще при жизни Амир Темур разделит свою империю на четыре части и поставил во главе их своих сыновей. Так, Хорасаном, Джурджаном, Мазандараном и Сейстаном (его столицей был Герат) правил Шохрух, Западный Ираном, Азербайджаном, Ираком и Арменией (столица Табриз) — Мираншах, Персией (столица Шираз) управлял Умаршейх, Афганистан и Северная Индия (столица Газна, впоследствии Балх) достались Джахангиру, а после его смерти, присоединив к ним и Балх, Сахибкиран пожаловал Пирмухаммеду, сыну Джахангира. Великая империя Амира Темура просуществовала до начала XVI века.

Амир Темур, обладая природным умом и умудренным жизненным опытом, хорошо разбирался в людях. Он имел как бы магическую силу, благодаря которой, особенно в трудное для себя время, привлекал на свою сторону способных, нужных и решительных единомышленников. Сахибкиран считал, что «сила — в справедливости, а справедливость — в силе». Амир Темур умел прощать прегрешения подчиненных, искавших у него защиты. «В пору восхода моего могущества и государства, вспоминал он, пришедших ко мне с мольбой как добрых, так и недобрых поведением людей, невзирая на то, хорошо относились они ко мне [прежде] или причинили зло, всеcess на царский престол, смущал своими благодеяниями. Превдав забвению причиненное мне зло, свиток их прегрешений перечеркивал пером прощения». Однако прошал он

только до трех раз. Темур презирал скупых, алчных, злых и низких помыслами людей, особенно не жаловал изменников, предающих своих благодетелей. В «Уложениях» было написано: «если кто из воинов забывал долг чести и преданности, во время битвы переходил ко мне, предав своего покровителя, я считал его своим заклятым врагом». Уважал в человеке гуманность, великодушность, бесстрашие, любовь к Родине. В «Уложениях» Амир Темур описывает этические принципы человека. В частности, он писал:

- в основу этических качеств каждый человек должен заложить уважение к другому человеку;
- строго следовать наставлениям ислама, уважать духовенство;
- всегда помогать беднякам, все спорные вопросы рассматривать внимательно и по возможности решать положительно;
- всю свою деятельность направлять на благо народа, никого без причин не обижать, всех принимать с открытым сердцем;
- всегда на первое место надо ставить повседневные дела, связанные с религиозными убеждениями;
- всегда говорить правду;
- никогда не обещать того, что не сможешь выполнить...

Эти заповеди ясно показывают, что Амир Темур ценил не только религиозные, но и общечеловеческие ценности. Большое внимание он уделял строительству медресе, мечетей, созданию садов, покровительствовал не только духовенству, но и науке, творчеству. Именно в эпоху Темуридов стало процветать ремесленничество. Шелковые, тончайшие изделия из дерева, одежда золотыхейных мастеров прославились по всей Европе. В эпоху Темуридов были построены ансамбли Регистан в Самарканде, медресе Кукельдаш в Ташкенте, Кукгумбаз, Аксарай в Шахрисабзе, мавзолей Ахмада Ясаяви в Ясси, мавзолей Руми, дворец Чил Султан, медресе Ходжа Ахрора, медресе Икхосия в Герате, которые сохранились до сегодняшнего дня. По свидетельству современников Амира Темура Хафиз-и Аbru, ибн Арабшаха,

Шарафуддина Али Язди, он был широко образованным человеком, хорошо знал мусульманскую юриспруденцию (ал-фихк), историю, философию, поэзию. «Темур, утверждал ибн Арабшах, заботился об ученых и поэтах, оказывал им особую милость. Он вступал с ними в научные дискуссии, а в спорах был справедливым и утичивым». Хафиз-и Аbru писал, что «Темур глубоко знал историю персов и тюрков. Ценил всякое знание, которое могло принести практическую пользу: медицину, математику и астрономию. Но особое внимание обращал на архитектуру. Он хорошо понимал тонкости строительства больших зданий и давал полезные советы». До наших дней сохранились некоторые письма Амира Темура к королям Европы. Из этого следует, что Сахибкиран был искусным дипломатом, вел переговоры с традиционной восточной мудростью. В Национальной библиотеке в Париже сохранилось письмо Амира Темура к королю Франции Карлу VI, датированное 1402 годом, где говорится о победе Темура над Баязетом. А в письме к английскому королю Генриху IV предлагались установление взаимных торговых и культурных отношений, беспопышная торговля и т.д.

После обретения независимости имя великого Темура было восстановлено. Сегодня его именем названы десятки площадей, улиц, учреждений в нашей республике. По инициативе Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова на площадях Ташкента, Самарканда, Шахрисабза воздвигнуты памятники Сахибкирану. Создан Межгосударственный фонд имени Амира Темура (1995). В столице нашей республики открыт Государственный музей истории Темуридов (1996). Учрежден орден Амира Темура (1996), которым награждаются люди, внесшие свой вклад в укрепление государственности, в развитие науки, архитектуры, литературы и искусства, военного дела. Наставления великого Амира Темура и сегодня не потеряли своей значимости и являются основой для построения государства с великим будущим.

Фаргис КАСЫМОВА,
кандидат филологических наук.

СИЛА - В СПРАВЕДЛИВОСТИ

он дошел до Рязанской области и занял территорию Нижней Волги. В 1392-1396 годы он занимает Западный Иран, Кавказ, Ирак. Ведет наступление на Индию, Турцию и побеждает турецкого султана Баязета.

Амир Темур за время своего правления создал мощнейшую империю. Структуру своей империи он сохранил такой же, как и во времена Чингисхана, считая, что разделение на улусы наиболее подходит для его государства. Государство управлялось из центра главным диваном (советом), в регионах же управление было представлено областными диванами. В их задачи входили сбор налогов, поддержание порядка, при необходимости мобилизация населения, строительство дорог, караван-сараяв, бань и других общественных объектов.

Особое значение в изучении жизни и общественно-политической деятельности Амира Темура имеют «Уложения Темура», в которых изложены его автобиография и взгляды на управление государством и войском.

Большое место в деле управления государством

умом и проницательностью, осведомленностью о положении войска и подданных, умением обходиться с ними, воздержанностью, терпимостью и миролюбием. Как видно из «Уложений», государством Амира Темура управляли семь визирей: 1. Визирь царства и подданных - верховный визирь, ведающий всеми делами в государстве. Он должен был знать все о настроениях подданных, об урожае, о ходе взимания налогов и повинностей, о доходах и расходах. 2. Визирь по делам войска обязан был заботиться о нем, предоставлять росписи войск и реестры жалованья и обо всем том, что касается военного дела. 3. Третий визирь - по делам имуществ, доходов и расходов. В его обязанности входил контроль за сбором налогов и повинностей, за таможенным сбором и за расходами. 4. Визирь по делам двора. 5. Казн калон - верховный судья. 6. Джалал ал-ислам - особый царский надзиратель. 7. Визирь диван и ишна - визирь, ведающий отношениями с другими государствами.

Эти семь визирей были подчинены диванбегу (начальнику дивана) и обсуждали с ним все дела,

Система личностно-ориентированного образования - это обеспечение развития в первую очередь тех качеств личности, которые помогут человеку стать хозяином своей жизнедеятельности.

Субъектность человека проявляется в познании, общении, в различных видах деятельности - игровой, учебной, профессиональной. «Золотым веком» субъектности для молодежи является студенческий возраст. Поэтому в настоящее время возрастают роль и место вуза как субъекта образовательной и научной деятельности в становлении субъектности студентов.

Духовно-нравственное и интеллектуальное воспитание обучаемых создает основу для полноценного межличностного общения, формирования культуры общения. Искусство общения приобрело в наши дни глобальное значение, так как именно на этой основе держатся взаимопонимание и взаимодействие как отдельных людей, так и целых народов и государств. Субъектом же процесса общения выступает личность, а содержанием межличностного общения - раскрытие «я» друг перед другом, желание выразить сочувствие, понимание, поддержку, обосновать свои позиции, поделиться эстетическими и эмоциональными впечатлениями. В итоге формируется все-сторонне развитая личность - сильная, яркая, социально активная.

Но не всякая личность может быть названа субъектом деятельности, так как в своей деятельности человек должен соединить необходимость, свободу, способность самоопределяться по отношению к необходимости и достичь при этом оптимального сочетания ответственности и инициативы.

Трактовка понятия «субъект» усиливает необходимость личностно-ориентированного подхода к учебно-воспитательному процессу на современном этапе, что обуславливается объективно существующей совокупностью факторов. А именно: динамичное развитие общества требует формирования в человеке не столько социально типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего обучаемому стать и оставаться самим собой в постоянно изменяющемся социуме; новому поколению обучаемых присущи такие качества личности, как психологическая раскрепощенность и независимость, что, естественно, требует новых подходов и технологий во взаимодействии учителя (преподавателя) и ученика; современные образовательные учреждения остро нуждаются в гуманизации отношений обучаемых и взрослых обучающихся, взаимном уважении, в демократизации жизнедеятельности школьного (студенческого) сообщества.

Поэтому столь важное значение приобретает в наше время именно личностно-ориентированный подход, т.е. опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия, реализация которых обеспечивает и поддерживает процессы самопознания и самостроительства личности и обучаемого, развитие его субъектности и неповторимой индивидуальности.

Ведущие принципы личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию: ис-

пользование субъектного, личностно осмысленного опыта ученика (студента); стимулирование к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для обучаемых способов проработки нового учебного материала с учетом разнообразия его типов, видов и форм; предоставление обучаемому свободы выбора при выполнении заданий в самоподготовке или при проведении воспитательных мероприятий; накопление знаний, умений и навыков не столько в качестве самоцели (конечного результата), сколько в качестве эффективного средства реализации творческих способностей обучаемых; предмет оценочных суждений преподавателя - учет не только правильности, но и оригинальности ответов обучаемых, их самостоятельных работ; обеспечение на занятии личностно значимого эмоционального контакта учителя и учеников (преподавателя и студентов), естественного межличност-

ного общения на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха, создания ситуаций успеха через анализ как результата обучения и воспитания, так и процесса его достижения. Какие же методики предпочтительны при личностно-ориентированном обучении? Сравним три основных типа методик:

Пассивные методики: студент выступает в роли объекта обучения, он должен усвоить и воспроизвести материал, который и передается ему преподавателем - источником знаний (S → O). Обычно это происходит при использовании лекционно-монолога (однаправленная передача информации от преподавателя к студенту), чтении, демонстрации. Обучаемые при этом, как правило, не сотрудничают друг с другом и не выполняют каких-либо проблемных заданий.

Активные методики: студент в большей степени становится субъектом обучения, вступает в диалог с преподавателем, выполняет творческие проблемные задания. Отчасти здесь тоже заметна однаправленная передача студентом информации, ранее полученной от преподавателя или из использованной литературы. Но появляется и обратная связь - вопросы от студента к преподавателю, вопросы преподавателя, развивающие творческое мышление обучаемых. Студент устанавливает индивидуальный контакт с преподавателем, но не с другими членами группы. Такие методики занимают сегодня основное место на семинарских занятиях и в самостоятельной работе студентов.

Интерактивные методики (от английского interact - взаимодействовать; находиться во взаимодействии; действовать, вли-

ять друг на друга): эти методики предусматривают совместное обучение, т.е. обучение в сотрудничестве: и студенты, и преподаватель являются субъектами обучения (S → S). Преподаватель выступает в роли лишь более опытного организатора и координатора процесса обучения. Все участники образовательного процесса при этом взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия товарищей и свое собственное поведение. Студенты погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Вот основные правила работы в малых группах (3-5 человек), а также при любом виде обсуждений, дискуссий в любой аудитории: каждый участник имеет возможность высказаться, если захочет; все участники группы

уважают ценности и взгляды каждого, даже если не согласны с ним; обсуждаются идеи, предложения, а не люди, которые их высказали; все участники делают замечания кратко и по существу; каждый участник, даже защищая свою точку зрения, открыт для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников; все возникающие разногласия, конфликты разрешаются мирным путем с учетом интересов участников и правил работы; все участники стремятся создать открытую, деловую, дружескую атмосферу.

Естественно, что сегодня наиболее предпочтительны именно интерактивные методики, так как они носят личностно-ориентированный характер и позволяют задействовать не только сознание человека, но и его чувства, эмоции, волевые качества, другими словами, включают в процесс обучения «целостного человека».

Иначе говоря, эмоции делают нас людьми. Как утверждают психологи, чувства, эмоции не только составляют неотъемлемую часть личности человека (т.к. любое переживание всегда личностно ориентировано), но и сами имеют значение для становления его личности, для приобретения им известных качеств и черт.

Средством же выражения многообразных взаимодействий человека и общества, человека и окружающей природы, а также человека и его внутреннего мира служит богатейший арсенал эмоционально-экспрессивных, изобразительно-выразительных возможностей языка (в частности, современного русского языка), придающих речи живость, образность, особую выразительность, стилистическую маркированность.

Речь-волшебница: в стихах, сказках, рассказах, поэмах, романах у нее припасено особенно много секретов и чудес, чтобы словами влиять на чувства, настроение, поведение и трудовую деятельность человека.

Как не согласиться с К.И. Чуковским, прекрасным, тонким исследователем, замечательным знатоком русского языка, его истории, его современной жизни, который в своей удивительной книге «Живой как жизнь», написанной в 80 лет, писал: «...Живой язык никогда и нигде не строится по указке одного только здравого смысла. В его создании участвуют и другие могучие силы. Те горе-пуристы, которые думают, что они могут игнорировать эстетику речи, ее ритмико-фонетический строй, законы ее экспрессивности, почти всегда обречены на провал». В многочисленных алогизмах, существующих в нашем языке, вроде *думал думушку, делал дело, ужасно смешно, страшно рад* и т.п. Чуковский видел стремление говорящих к тому, «чтобы речь была складной и ладной, чтобы в ней был ритм,

была музыка и, главное, была выразительность».

Поэтому одна из важнейших задач преподавателя не только количественное, но и качественное обогащение словарного запаса обучаемых. Они должны понять, что каждое слово в языке (родном, неродном, иностранном) драгоценно, ибо, являясь центральной единицей языка, имеющей предметное значение, заключает в себе разнобразную семантическую информацию: понятийную, эмоциональную, функционально-стилистическую и грамматическую. И в этом плане очень важно соблюдать «равновесие», а именно осваивать все грани слова, особенно основное «вещное» значение и семантику слова (первичная функция), а также дополнить художественную, образную, субъективно-модальную нагрузку слова (вторичная функция). Вторая основывается на первой.

Ведь если мы не знаем, что такое *белый цвет*, то не сможем понять и образно-эмоциональное значение *белый как полотно*. Если мы не представляем себе значение словосочетания *голубые глаза*, то не сможем воспринять и образное их описание у Флобера, который говорит, что *голубые глаза мальчика были как цветки, брошенные в блюдо с молоком*.

Тесная связь между реализацией основных свойств и функций речи (общение или коммуникация, передача мыслительного содержания и самоорганизация) и эмоций, ситуативно возникающих в общении, а также устойчивых эмоциональных характеристик человека закономерно выступает как единство интеллектуального и эмоционального. Это предопределено пристрастным отношением субъекта к мыслимому объекту. И такое отношение (личностный смысл, по А.Н.Леонтьеву) «мате-

риализовано» в сознании языковыми единицами с эмоциональной окраской.

Эмоциональных состояний столько же, сколько существует различных отношений личности к тому, что может удовлетворить ее потребности или препятствовать этому удовлетворению. Все многообразие эмоциональных отношений сводится к четырем основным качествам: положительное отношение личности к объекту ее чувств, отрицательное, двойственное (амбивалентное) и неопределенно-ориентировочное (потребность понять «что это такое?»).

Названные выше качества эмоциональных отношений передаются в русском языке многообразными средствами. Это прежде всего слова: в русском языке около 5000-6000 слов (включая синонимы) раскрывают те или иные оттенки различных переживаний, запечатленные в словарях. Каждому слову словаря соответствует мысль или чувство, которые были мыслями и чувствами бесчисленного множества людей. С.Я.Маршак в связи с этим мудро заметил: «На всех словах - события печать. Они дались недаром человеку. В словах звучат укор и гнев, и совесть. Нет, не словарь лежит передо мной, а древняя рассыпанная повесть».

Профессиональный интерес для преподавателей-словесников могут иметь результаты исследований по составлению словаря эмотивной лексики русского языка и его применению в учебном процессе. А именно, было выявлено 37 базовых исходных эмотивных смыслов: *радость, неприязнь, беспокойство, грусть, доброта, злость, страх, смирение, недовольство, стыд, спокойствие, одиночество, удовольствие, дружелюбие, обида, влечение, равнодушие, желание, одобрение, жестокость, риск, наглость, смеливость, лицемерие, сомнение, искренности, неверие, интерес, протест, надежда*. Именно эти смыслы являются фундаментальными понятиями, образующими минимальный словарь эмоций, составляют ядро эмотивной лексики русского языка: Семантическое развертывание словника на базе этих 37 исходных смыслов дает около 6000 лексико-семантических вариантов.

Разработанные в Узбекистане за последние годы новые концепции обучения языкам, государственные образовательные стандарты, новые программы и учебно-методические комплексы для всех типов образовательных учреждений учитывают результаты проведенных в республике и за рубежом исследований в области лингвистики, психолингвистики и лингводидактики. Это обусловило определенные сдвиги не только в отношении качества знаний обучаемых, в том числе владения языком специальности, но и в отношении уровня сформированности навыков и умений культуры речи, эмоциональной выразительности, расширения читательского кругозора и в целом усиления мотивации изучения языков. Однако в этой области еще много не использованных резервов и главная работа - впереди.

Валентина АНДРИЯНОВА, профессор Узбекского НИИ пед. наук имени Кары-Ниязи.

СУМЕЙ ЗАЩИТИТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Здравствуйте, любимые ребята!
Как, довольны вы весны нарядом?

Вам о нем расскажет новая подружка — Рыжая задорная Веснушка.
Наверное, все вы Навруз встретили весело. По-другому и быть не может. Празднику более 3000 лет, а он всегда молодой, радостный, фантазии у него хоть отбавляй: каждому забаву по душе найдет.

А не слышали вы, ребята, историю о том, как Зима своей сестре — нежной Весне — позавидовала и захотела Навруз во льдах заточить. Я вам ее расскажу.

КАК ПОСОЛ ВЕСНЫ НАВРУЗ ВСТРЕЧАЛ

(Сказка)

Ох, и обиделась Зима на младшую сестру: люди ее прихода ждут, захудалой травинке-малювке радуются, холода ругают, а тут еще юной сумасбродке в голову втемяшилось Новым годом в марте праздновать.

Воет Зима от злости, страшную месть Весне готовит. А той и горя мало: везде успевают, всех согревает теплом да теплым ветром балует. Понимает убежденная сединой злюка, что отцарствовала, отпировала, собрала алмазы снегов до времени, а все неймется. Стучат в ледяной голове два слова — Новый год. Закуталась в холодную шубу облаков и сверху за «бесчинствами» хохотушки Весны наблюдает. Дождалась, когда деревья бело-розовой пеной цветов покроются, — швырнула с высоты огромные пригоршни снега. Закружились хлопья, к земле летят, нежные лепестки пугают: «Заморозим!». Машет Весна зелеными руками — снег злой силы лишает. Надрожались деревья от страха, но выстояли, клейкие листочки распустили.

Зима от гнева зубы-сосульки в блестящую пыль искрошила и решила испортить сестрице праздник. Прилетел к ней самый преданный слуга — Пронизывающий ветер, пал ниц и прогудел:

— Успокойтесь, ваше студеное величество! Мы Наврузу помешаем. Слышал я, что вся живность и растения поручили его Соловью приветствовать. Мы артисту голосок и подпортим.

— Мудр ты, слуга мой верный. Да будет так, как ты задумал, — отозвалась Зима и в знак благоволения осыпала советчика колючей снежной крошкой.

Теперь Зима перебирала ледяные четки и шептала проклятия сестренке-резвухе. Действовать должен был Пронизывающий ветер. Забесновался он внизу, закружился юлой. Услышит веселое пение птицы — вмиг в снежную воронку втянет, увидит радость распутившегося цветка — метнет льдинку прямо в сердцевину.

Соловей для ветра — первый враг. Пошипывает слуга Зимы птичьими перышками и подбивает:

— Не услышит Навруз, твоих трелей, щебетун весенний! Мы с Зимой праздник в плен возьмем. Будет твой Навруз Новому году белоснежные шубы чистить да блесками расшивать.

Не сдастся Соловей — к приходу дорогого гостя готовится, победную песню Весны разучивает. От этой песни листочки-лепесточки с солнечными лучами в пляс пускаются.

Когда Соловей взял самую высокую ноту, Пронизываю-

ВЗВЕШУШКАЖЫ



ЗАБАВАВЫ

ший ветер швырнул в маленькое птичье горлышко острую льдинку и дунул что есть мочи. Пропал у Соловья голос — чиркнуть не в состоянии, а Навруз через три дня прийти должен.

Серыми стали дни: поникли деревья, пригорюнились цветы, даже сороки стрекочут вполголоса. У Весны с лица улыбка сошла, морщит красавица лоб — решение ищет. Вдруг расхохоталась так звонко, что у Зимы на облаках четки из рук выпали и разбились вдребезги.

— Эй, лучики-сорванцы! Расстопите-ка колдунью забаву. А вы, тюльпаны, согрейте эту воду в своих факелах! Все, кто любит Весну и Навруз ждет, собирайте тепло! Вернем Соловью голос!

И такая суматоха вдруг поднялась. Пчелы-труженицы шарфик из солнечного света связали, пропитали нектаром, припорошили пылью и больному певцу горлышко обмотали. Горлицы толстобокие тюльпаны в гнездышко Соловья поднимали — волшебной микстурой отпаивали. Молоденькая зелень лекарственных трав чудодейственную пилюлю изготовила. Муравей вызвался из горла голосистого посланника Весны льдинку извлечь. Всем миром Соловья лечили. Из маленького невзрачного птички он в настоящего богатыря превратился, а голоса нет как нет.

Заплакал Соловей: сколько друзья старались, а он не сможет спеть приветствие Наврузу.

А вдруг праздник обидится и не захочет приходить?

Под деревом играла девочка со светлыми солнечными волосами. Наступление Весны было отмечено на ее лице очаровательными конопушками. Веснянка, как назвал ее про себя Соловей, о чем-то разговаривала с пушистым Одуванчиком.

Птица прислушалась:

— Завтра мы с тобой обязательно пойдем встречать Навруз. Я хочу заглянуть ему в глаза. Говорят, они у него зеленые-зеленые, а в глубине светятся маленькие звездочки. Чапан заткан цветами и птицами, на тубетейке вышито солнце. Он приносит хурджуны с волшебным сумалюком, который излечивает болезни и побеждает зло. Это лакомство Навруз раздает в лепестках огромных тюльпанов — вот бы всем хватило, чтобы на земле жили только хорошие люди.

Плачет Соловей: Веснянка на праздник надеется, а он, посол Весны, друзей подвел. Девочка подняла голову:

— Ты плачешь, маленький? Лучше спой!

— Я не могу петь. Пронизывающий ветер отнял голос. Теперь Навруз не услышит весенней песни. Чего доброго, опять Зима вернется.

— Ты поешь, Соловей! Навруз придет к нам под твои чудные трели. Спускайся — мы с другом тебя полечим.

Веснянка поцеловала грустную птицу в маленький клювик и прижала к сердцу — над землей полилась песня. Будет встреча Навруза счастливой, радостной.

Очень люблю наблюдать, с какой любовью Весна землю одевает: каждый день приносит что-то новое, красивое. Так бы и взлетела, чтобы увидеть все сразу.

Я даже загадки про эту красоту придумала. Попробуйте отгадать.

Он мороза не боится,
Держко к солнышку стремится,
Расцветает нежный нежный.

Даже на перине снежной.

Чудо-глаз в траве раскрылся,
Теплым дождем умылся,
Желтым долго он стоял,
А потом вдруг белым стал.

У нашей солнечной страны
Есть среди цветов король
весны.

В халате алого атласа,
Он своего дождался часа.
Как склоны гор высоких рады
Примерить яркие наряды.

Ткется в мартовскую рань
Фиолетовая ткань,
И душистые цветы
Шьет Весна иглой мечты.

Он красой своей румяной
Соревнуется с тюльпаном,
Ярким пламенем цветок
Степи вешние зажжёт.

‘хем ‘вхгиф ‘ншчгон
‘хйнвэлго ‘хйнжэнгоП

До чего приятно бродить по улице и прислушиваться к последним весенним новостям. Все вокруг живет, поет, шепчет, ликует — надо только слушать уметь.

Вот, например, недавно вывела секрет двух цветущих деревьев: они, оказывается, спорили, кто красивее.

Эту историю я записала для вас, ребята.

СПОР

Яблонька с вишней заспорили друг,
Словно весной подменили подруг.

Из-за чего же возник этот спор?

— Каждой милей ее вешний убор.

— Ты посмотри на мои кружева!

Их описать — не отыщешь слова.

— А у меня лепестки что атлас:

Нежно-румяные, радуют глаз...

Мимо летел ветерок озорной:

— Эй! Вы чего расшумелись? Весной

Нет некрасивых — красивые все:

В солнечном свете, цветах и росе...

Каждый бутончик, листочек, цветок,

Жук, муравьишка, червяк, мотылек...

Так что причин не имеет ваш спор

— Каждой к лицу ее вешний убор.

ГРУСТНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ ВЕСНУШКИ

Я, ребята, не всегда радуюсь и смеюсь. Вчера, например, плакала. Почему? Расскажу по порядку.

ПЛАКУЧАЯ ИВА

Это дерево можно было назвать рыдающим. Представляю, как оно выпускало истосковавшиеся за зиму листики, как украшало себя сережками. Стоит такой желто-зеленый шатер до земли, свежестью пахнет, пчелы в нем гуляют.

Только не одни пчелы ту красоту «разглядели». Пришли две первоклассницы в принцесс играть — приглянулись им ивовые косы. Наломали иголки прутьев, с каждого кожу спустили, набрали желто-зеленых змеек, в венки вплели. У каждой по 20 — не меньше.

Встряхнут весенними волосами — засмеются. Скоро под деревом группа «принцесс» резвилась, и каждая себе ивовую прическу на голову водружала.

Закончилась игра — полетели на землю ивовые косы, а ведь дереву их назад не приладишь.

СПАСАЙСЯ, ГОРЛИНКА!

Кто для птиц всего опаснее? Злодей с рогаткой. Такой и приманить может, чтобы потом свое всемогущество показать.

Увидел один такой бессердечный подросток, как на соседский подоконник стайка птиц кормиться прилетает, тоже решил их приветить. Только цель у него была страшная — сделать их живой мишенью. Сквозь открытое окно и пальнул по ним из рогатки.

Одна горлинка осталась лежать на подоконнике, а потом трофей отправился вниз.

— Классный я охотник! — хвалился мальчишка.

— Ты не классный — ты ужасный! — отозвалась девчонка, окапывающая дерево.

ПОЭТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ВЕСНУШКИ

Те из вас, кто постарше, наверное, хотят описать увиденное в стихах.

Кроме рифмы, надо еще и ритм чувствовать. Стихи не должны быть неуклюжими, «за язык цепляться».

А еще нужно работать над образами, употреблять переносные значения, находить удачные сравнения.

Кого из вас не восхищали разноцветные сиреневые облака! Сейчас набухают бутоны и открываются первые любопытные цветы. Давайте о них напишем.

На душистый белый гвоздик
Льет из лейки бойкий дождик:

— Распусти цветок, сирень!
Иль тебе работать лень?

Отвечал бутон махровый:

— Ну какой ты бестолковый!
Час цветенья не настал,
Потому я крепко спал.

Увидели, что природа живая. Она такая и есть, поэтому берегите все, что вас окружает. Не рвите зря цветов, не ломайте веток, не обижайте птиц. Лучше пишите о них сказки, рассказы, стихи и присылайте мне, вашей подруге Веснушке.

О Веснушкиных забавах
рассказала
Людмила ПОЛОНСКАЯ.

(Продолжение. Начало в номерах за 3, 24 февраля 2006 г.)

ТЕМА: ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

В результате работы над темой вы узнаете:

- что такое информация;
- какую информацию обязан предоставить продавец, изготовитель, исполнитель;
- какие сведения должны быть об изготовителе (исполнителе, продавце);
- какие сведения должны быть о товаре (работе, услуге);
- какая наступает ответственность за ненадлежащую информацию;
- что такое реклама и как должны рекламироваться отдельные виды товаров;
- какая наступает ответственность за ненадлежащую рекламу;
- что такое контрреклама.

Что такое информация

Потребитель на рынке практически всегда оказывается в уязвимом положении по сравнению с продавцом. И все потому, что продавец обладает одним неопределимым преимуществом - он владеет информацией. Закон «О защите прав потребителей» гласит: потребитель имеет право на информацию. Кроме того, закон регламентирует правила создания и использования информации для потребителей.

«Информация» - слово латинское, первоначально означало «сообщение», сведения являются информацией, когда становятся конкретным сообщением, предназначенным для определенных пользователей. Что дает это определение?

Во-первых, согласно ему, информация подразумевает не просто случайный набор символов, рисунков, значков, не сумбурный поток знаний, а некоторый вполне конкретный объем сведений.

Во-вторых, существенным в данном определении является указание на то, что это сообщение предназначено не «первому встречному», а определенному кругу заинтересованных в этих сведениях людей. Так, например, если вы выбираете туристическую фирму, страница «Стройматериалы и сантехника» в рекламной газете не будет для вас информационной, поскольку не содержит нужных вам сведений.

Знакомое вам выражение «купить коша в мешке» содержит, возможно, самый краткий и самый исчерпывающий ответ на вопрос: зачем потребителю информация?

Направляясь в магазин, фотограф, театр, железнодорожную кассу, вы заранее хотели бы знать больше о том, что, какого качества и по какой цене вам вскоре предложат приобрести. Это, пожалуй, и есть то, что должна включать в себя потребительская информация.

Имея достоверную и полную информацию, потребитель вполне может выбрать товар (работу, услугу), обладающий необходимыми ему качествами.

Где найти необходимую информацию, как удостовериться в ее объективности и правильно ее интерпретировать?

Запомните!

Изготовитель обязан довести до сведения потребителя наименование своего предприятия и место его нахождения (юридический адрес). Указанная информация должна содержаться в производственной марке или товарном знаке либо предоставляться иным способом.

Ст. 5 Закона о защите прав потребителей

Советы друзей и знакомых

Это самый доступный способ отыскать информацию. Однако в некоторых случаях он оказывается эффективнее других, а иной раз является просто необходимым. Кому может быть больше доверия, чем другу, уже вылечившему больной зуб именно у этого стоматолога? Или соседской семье, недавно воспользовавшейся услугами именно этой туристической фирмы? Поэтому не стоит пренебрегать этим на первый взгляд несolidным, но достаточно действенным источником информации.

При этом, конечно, не стоит забывать, что каждый человек индивидуален и потребности и предпочтения у каждого из нас свои. То, что так понравилось вашей подруге, может

О ЧЕМ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ПОТРЕБИТЕЛЬ?

совершенно не удовлетворить вас. Вы наверняка можете вспомнить ситуацию, когда в гостях хозяйка предлагала вам попробовать ее фирменное блюдо. Вы едите, рассматриваете в похвалах, хотя блюдо показалось вам просто несладким. И вспоминаете пословицу о том, что на вкус и цвет - товарищей нет. Особенно часто такое несовпадение мнений при выборе продуктов питания, предметов одежды, подарков и т. п. Кроме того, ведь ваш советчик - такой же потребитель, как вы, и, как правило, тоже непрофессионал и, скорее всего, знает о том, что рекомендует, не намного больше, чем вы сами. Поэтому не будем забывать и о других источниках информации.

Обязательная информация

Далеко не всегда производитель сам определяет, какую информацию предоставлять потребителю. Право потребителя на информацию закреплено Законом Республики Узбекистан «О защите прав потребителей»; именно этим законом определен тот объем информации, которую производитель обязан предоставлять потребителю. Прежде всего Закон устанавливает общие требования к информации. В соответствии со ст. 6 Закона потребителю должна быть предоставлена необходимая и достоверная информация.

Под необходимой информацией понимается прежде всего ее полнота. Поскольку потребитель, как правило, не имеет специальных знаний о приобретаемом товаре (работе, услуге), Закон «О защите прав потребителей» обязывает предоставлять такой объем информации, который позволит потребителю оценить необходимость приобретения именно этого товара, а также использовать товар по назначению без помощи профессионалов.

Запомните!

Информация о товаре (работе, услуге) в обязательном порядке должна содержать обозначение нормативной документации, обязательным требованиям которой должен соответствовать товар (работа, услуга); перечень основных потреби-

тельских, в том числе специфических свойств; цену и условия приобретения;

дату изготовления отдельных видов товаров; гарантийные обязательства изготовителя (исполнителя);

правила и условия эффективного и безопасного использования; срок службы (годности) и сведения о необходимых действиях потребителя по истечении этого срока, а также о возможных последствиях при невыполнении указанных действий; наименование и форму собственности изготовителя (исполнителя, продавца), номер регистрационного и лицензионного удостоверения; адреса изготовителя (исполнителя, продавца) и уполномоченных им предприятий на принятие претензий от потребителя, а также выполняющих ремонт и техническое обслужи-

вание; способы и правила хранения, безопасности утилизации. В отношении товара, подлежащего обязательной сертификации, потребителю должна предоставляться информация о его сертификации.

Ст. 6 Закона о защите прав потребителей

Сведения об изготовителе (исполнителе, продавце)

Вопрос о надежности партнера является одним из важных критериев потребительского выбора. Действительно, к кому обращаться с претензиями, если фирма, вчера продавшая телевизор, сегодня скрылась в неизвестном направлении? В соответствии с требованиями Закона «О защите прав потребителей» информация об изготовителе (продавце, исполнителе) должна содержать следующие сведения:

- фирменное наименование организации, т. е. название, позволяющее отличить ее от других организаций. Наименование предприятия обязательно должно содержать указание на его организационно-правовую форму, поскольку от организационно-правовой формы зависит объем ответственности предприятия;
- место нахождения организации.

В соответствии с действующим законодательством все предприятия, работающие на территории Республики Узбекистан, должны пройти государственную регистрацию. Место нахождения организации определяется по ее юридическому адресу, т. е. по адресу, указанному в регистрационных документах. Некоторое время назад многие фирмы при регистрации указывали домашний адрес одного из учредителей (а иногда и просто постороннего человека) в качестве юридического адреса фирмы, что значительно затрудняло поиск организации. Поэтому в настоящее время регистрация предприятий по домашнему адресу запрещена. Гражданин-предприниматель обязан предоставить потребителю сведения о государственной регистрации и наименовании зарегистрированного его органа.

Закон закрепляет право продавца (изготовителя, исполните-

ля) самостоятельно устанавливать режим работы своего предприятия (исключение составляют лишь государственные (муниципальные) предприятия). Одновременно закон возлагает на предприятие обязанность соблюдать им же установленный режим работы. Например, если на вывеске указано, что магазин работает с 9.00 до 19.00, ежедневно, без выходных, а магазин указанный режим работы не соблюдает, государственные органы, контролирующие соблюдение правил торговли, вправе привлечь предприятие к ответственности за нарушение законодательства.

Информация о продавце (исполнителе) должна содержаться на вывеске предприятия. Информация об изготовителе должна быть указана в документах, сопровождающих товар, на его упаковке или доведена до потребителя иными способами.

Несмотря на возложенные на продавца (изготовителя, исполнителя) обязательства, на практике встречаются ситуации, когда неизвестен производитель товара либо отсутствует информация о месте нахождения продавца (исполнителя) и возникает необходимость их отыскать.

Определить изготовителя того или иного товара довольно сложно, поскольку производство товаров перестало быть монополией крупных предприятий. Это долгая и кропотливая работа. Необходимо проследить по документам путь товара к потребителю (как товар попал в магазин, у кого его приобрела фирма, поставившая товары в магазин, и т. п.). Иногда может потребоваться помощь экспертов, которые, во-первых, могут задать направление поиска изготовителя товара, определив, кто изготовил, например, комплектующие к товару, во-вторых, путем сравнительного исследования могут определить, действительно ли товар произведен на том предприятии, на которое указывают найденные документы.

Чтобы определить местонахождение продавца (исполнителя), необходимо обратиться в регистрационные органы. В соответствии с действующим законодательством на печати предприятия должна быть информация о месте регистрации. Если деятельность продавца (изготовителя, исполнителя) подлежит лицензированию, то потребителю должна быть предоставлена информация о номере лицензии, сроке ее действия, а также об органе, выдавшем лицензию. Информация о наличии у фирмы лицензии важна для потребителя. Если лицензии нет, то существует риск, что государство в любой момент может приостановить деятельность данной организации, что помешает выполнению организацией своих обязательств перед потребителями. Так что в рамках ныне существующей системы лицензирования введение подобного пункта в закон является логичным и необходимым.

Сведения о товаре (работе, услуге)

Как в прежней, так и в новой редакции закона большое внимание уделено тому, какую информацию о товарах (работах, услугах) изготовитель (продавец, ис-

полнитель) обязан предоставить потребителю, чтобы обеспечить ему возможность правильного и сознательного выбора.

Перечень необходимых сведений преследует несколько целей.

Во-первых, он включает информацию, подтверждающую соблюдение базового права потребителя - права на безопасность:

- обозначение стандартов, обязательным требованиям которых должны соответствовать товары (работы, услуги);
- информацию о сертификации (что касается обязательной сертификации, то в новой редакции закона признан необходимым не только сам факт предоставления информации о сертификации, но и конкретная форма, в которой такая информация должна быть предоставлена: маркировка знаком соответствия, данные о номере сертификата, сроке его действия и органе, его выдавшем; подход здесь аналогичен подходу к информации о лицензировании);
- сведения о содержании вредных для здоровья веществ по сравнению с обязательными требованиями стандартов;
- информацию о противопоказаниях при применении;
- сведения о действиях потребителя по истечении срока годности товара.

Во-вторых, информация - это своего рода защита от заведомо неправильного использования (т. е. информация должна помочь потребителю-непрофессионалу понять, для чего данный товар предназначен, что с ним делать и чего делать ни в коем случае нельзя); это также сведения об основных потребительских свойствах товаров, правила эффективного и безопасного их использования и т. п., кроме того, требование Закона «О защите прав потребителей» информировать потребителя о зависящих от него обстоятельствах, которые могут повлиять на качество услуги (работы), например, о правилах хранения товара.

В-третьих, весь перечень обязательной для предоставления информации в целом защищает потребителя от недобросовестности продавца, который путем сокрытия данной информации мог бы ввести потребителя в заблуждение о потребительских свойствах товара и его качестве, т. е. повлиять на потребительский выбор нечестным способом. Так, новая редакция закона обязывает продавца предоставить потребителю информацию о том, что продаваемый товар был в употреблении либо в нем устранялся недостаток.

В-четвертых, поскольку товар (работа, услуга) - это целый комплекс потребительских качеств, которые должны сохраняться и поддерживаться в течение определенного срока, закон возлагает на продавца (изготовителя, исполнителя) обязанность, кроме информации о товаре, предоставить потребителю сведения об организациях, уполномоченных принимать от потребителей претензии и осуществляющих ремонт и техническое обслуживание товара (работы).

В законе прямо указано, что информация должна предоставляться на государственном языке, а по усмотрению изготовителя (исполнителя, продавца) дополнительно на других языках.

В. КОСТЕЦКИЙ,
главный методист по истории и праву Республиканского центра образования.

(Продолжение следует).



ТЕПЕРЬ ВПЕРЕДИ – КАРШИ

Во всех областях, Республике Каракалпакстан и в г. Ташкенте завершился третий этап соревнований учащихся общеобразовательных школ «Умид нихоллари». По двенадцати видам спорта в течение декады они состязались за право участия в республиканском туре, который пройдет в городе Карши Кашкадарьинской области.

В первый день апреля юные футболисты – победители районных соревнований по этому самому популярному виду спорта – собрались на стадионе «Нефтичи» городка Киргули. Каждая команда твердо верила, что именно она станет победителем и будет представлять область во встречах на республиканском этапе. Такая уверенность имела под собой, конечно, прочную основу – ребята готовились к матчам, что называется, дни напролет. Перед

Самые способные, ловкие, натренированные ребята из тысяч юных спортсменов приняли участие и в Самаркандском областном туре.

Соревнования проходили не только в городе Самарканде, как это было в прежние годы, но и, в зависимости от созданных условий, спортивной базы и других возможностей, также в районах и городах области, – рассказывает директор регионального филиала Фонда развития детского спорта Б.Бабамуратов. – Так, например, юноши-баскетболисты состязались в Пастдаргомском районе, а матчи баскетбольных команд девушек проводились в Булунгурском. Соревнования по плаванию были организованы в областном центре, т.к. здесь имеется очень хорошая база по этому виду спорта.

их началом юных футболистов поздравила с завоеванием права участия в областном этапе заместитель хокима области Мавлюда Ходжаева, пожелала добиться успеха и получить заветную путевку в республиканский тур.

Поединки на футбольном поле, действительно, получились жаркими, непримиримыми. Свое мастерство владения мячом старались показать все команды. Но, как бывает, этого мастерства плюс спортивной страсти у кого-то бывает побольше. Такой

командой по праву показала себя футбольная дружина Узбекистанского района, заслуженно ставшая победителем турнира. Второе место заняла команда Ферганского района, третья ступенька досталась посланцам Ахунбаевского района.

Чувствуется, что ребята подготовились к соревнованиям основательно, – сказал начальник областного управления народного образования Мухаммаджан Ходжаев, – поэтому в десятку сильнейших вошли также юные

спортсмены Маргилана и Кува-сая, Багдадского, Язьяванского, Дангаринского, Бешарьского и Бувайдинского районов. Ну а теперь впереди – Карши, где они, уверен, достойно будут защищать честь родной области.

Коллективам-победителям вручены награды – почетные грамоты и ценные подарки областных хокимията, управления народного образования и Комитета профсоюза работников образования и науки.

Ш.БАХОДИРОВ.

Победителями областного этапа и в нынешнем году стали школьники города Самарканда. Они первенствовали в таких видах спорта, как баскетбол (и юноши, и девушки), ручной мяч

В ходе подготовки и проведения первых трех этапов соревнований – школьного, районного (городского) и областного – проделана большая положительная работа по популяриза-

кружках, к участию в соревнованиях.

Большую роль во всем этом сыграло специальное постановление хокима области «О проведении спортивных соревнований «Умид нихоллари»-2006». В соответствии с ним региональное финансовое управление, управление народного образования, филиал Фонда развития детского спорта, другие организации на высоком уровне организовали питание и обеспечение спортивной формой участников состязаний.

Таким образом, честь Самаркандской области на спортивных соревнованиях школьников в Кашкадарье будут защищать свыше ста пятидесяти ее юных посланцев, которые не прекращают подготовку к ним.

Хахим ДЖУРАЕВ.

СМОТР ЛОВКОСТИ И СМЕЛОСТИ

(также юноши и девушки), легкая атлетика, плавание, художественная гимнастика, шахматы. Юные спортсмены из Ургутского района лидировали по волейболу (юноши) и борьбе, а нурабадские девушки были первыми по волейболу. Также радость победы «вкусил» учащийся из Каттакур-гана (футбол), Тайлакского района (белбоглы кураш) и Пастдаргомского (настольный теннис).

ции всех видов спорта, особенно плавания, волейбола, художественной гимнастики, белбоглы кураша, достижению массовости в проведении первого и второго туров спортивных соревнований «Умид нихоллари-2006». Отделы народного образования, филиал Фонда развития детского спорта активно занимаются привлечением учащихся к занятиям в спортивных

ВНИМАНИЕ ОБЪЕКТАМ ДЕТСКОГО СПОРТА

В течение последних трех лет в Бухарской области было возведено 10 детских спортивных комплексов.

На основе предложения заказчика, исходя из условий местности, проектировщики внесли необходимые изменения в план большинства объектов. Таким образом, были расширены размеры сооружений, возможности их эксплуатации.

На такой опыт был сделан особый акцент на прошедшем в Бухаре республиканском региональном семинаре, посвященном вопросам строительства,

оснащения и эффективной эксплуатации объектов детского спорта.

В данном мероприятии, в котором приняли участие исполнители директора филиалов Фонда развития детского спорта Республики Каракалпакстан, а также Бухарской, Хорезмской, Навоийской, Сурхандарьинской, Кашкадарьинской областей, представители инженеринговых компаний, подрядных и проектных организаций, особое внимание было уделено вопросам возведения спортивных объектов на основе типового проекта, исходя

из условий местности, при использовании современных технологий, обеспечении строгого технического контроля на строительных работах. Было отмечено, что в решении проблем в этом направлении необходимы совместные действия хокимиятов, должностных лиц сфер народного образования и спорта, комитетов женщин, отделений фонда «Махалла» и спонсоров.

Участники мероприятия ознакомились со спортивными сооружениями областного центра, детскими спортивными комплексами Ромитанского, Пеш-

кунского, Шафирканского, Гиждуванского, Вабкентского районов, строительством и деятельностью дворцов художественной гимнастики. А Фонд развития детского спорта подарил свыше ста бухарским девочкам, занимающимся в различных спортивных секциях, комплекты спортивной одежды.

В мероприятии приняли участие заместитель Премьер-министра Республики Узбекистан, председатель Комитета женщин Узбекистана С.Инамова и хоким Бухарской области С.Хусенов.

Наш корр.

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ УЧАЩИХСЯ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЛИЦЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Сообщаем вам, что в июне 2006 года в Республиканском специализированном лицее профориентации и профильного обучения проводится практический семинар на тему «Проблемы профессиональной ориентации учащихся в процессе трудового обучения».

Проблематика семинара предусматривает следующие направления:

1. Передовые (информационные, консультативные, психолого-педагогические) технологии профессиональной ориентации учащихся и проблемы их реализации.
2. Задачи и требования к специалистам профессиональной ориентации.
3. Проблемы профессиональной ориентации в процессе трудового обучения и преподавания общеобразовательных дисциплин.
4. Роль медицинской и дефек-

тологической службы в процессе профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся.

5. Проблема переподготовки и повышения квалификации психологов и профориентаторов системы народного образования.

6. Сотрудничество школ с учебными заведениями среднего специального, профессионального образования по организации и проведению профориентационной работы с учащимися (содержание, методы, формы).

7. Формы и содержание проводимой профориентационной работы с родителями.

8. Педагогические основы заинтересованности учащихся в процессе трудового обучения.

9. Способы доведения учащимися информации о профессиях на уроках труда.

10. Основы организации выставок работ, выполненных учащимися на уроках труда.

Материалы тезисов и сообщения предоставляются до 10 мая 2006 года на дискете и на бумаге объемом 2-3 полные страницы текста (без нумерации) формата А4, набранных в текстовом редакторе «MS-Word», на языке «Virtec Arial Uz», «Virtec Times New Roman Uz», «Times New Roman», 14 шрифтом с полупропорциональным межстрочным интервалом и распечатанных на лазерном принтере в 2-х экземплярах с полями: верхнее-20 мм, нижнее-20 мм, слева-25 мм, справа-15 мм. Текст должен быть научно, стилистически и технически отредактирован. Посередине листа печатается полужирным шрифтом название доклада или сообщения, ниже через 2 строки – фамилия, инициалы, учреждение, которое представляет автор. Ниже через 2 строки печатается текст.

Издание материалов будет осуществляться в соответствии с требованиями ВАК РУз к науч-

ным публикациям до начала семинара.

В связи с этим просим представить текст тезисов до 10 мая по адресу: 700022, г.Ташкент, Яккасарайский район, массив Кушбеги, 16 «а». Республиканский центр профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся.

Телефоны для справок: 50-18-59, 50-93-73; факс: 50-57-35. E-mail: Tashxis@bcc.com.uz

Для внутренней сети МНО: TashxisMarkazi@Halq.mno

г.Ташкент, М-Улугбекский район, ул. Ж. Абидова, 7 «а». Республиканский специализированный лицей профориентации и профильного обучения.

Телефоны для справок: 162-15-37, 162-87-85; факс: 162-80-67. E-mail: Litsey@info.net.uz Оргкомитет.

ОКНО В ИНТЕРНЕТ

В АРАБСКИХ ЭМИРАТАХ ПОСТРОЯТ КОСМОДРОМ

Единственная в мире коммерческая фирма, отправляющая в неведомые космические туры, собираются построить в эмирате Рас-Эль-Хайма космодром. Несмотря на то, что космодром будет весьма мал и его инфраструктура проста, представители фирмы заявляют, что по всем стандартам он будет отвечать требованиям, предъявляемым к большим космодромам. В пример они приводят космическую базу Edwards Air Force в Калифорнии, которая обладает минимальной инфраструктурой, но может использоваться для посадки космических челноков.

Руководство эмирата будет всячески способствовать проекту, поскольку заинтересовано в развитии космического туризма в Персидском заливе.

ЧУВСТВОВАТЬ МУЗЫКУ ПАЛЬЦАМИ

Британский дизайнер Шейн Кервин создал устройство, которое позволяет буквально прочувствовать музыку кончиками пальцев. Vibrato передает звуки различных инструментов, используя уникальные колебания для каждого. Хотя звуковые колебания можно почувствовать прикоснувшись и к обычному динамику, такой опыт не позволяет отличить звук каждого инструмента в отдельности. В Vibrato встроены пять «клавиш» для пальцев. И когда прибор проигрывает музыку, он посылает каждому из пальцев уникальный набор колебаний, позволяя владельцу почувствовать различие между нотами, ритмами и сочетаниями выбранных оркестром инструментов. Машинка дает необычный стимул по осязательному восприятию музыки, который может обогатить опыт любого человека. Но особенно этот аппарат заинтересует глухих людей. Автор изобретения надеется, что оно будет использоваться, например, в школах, позволяя глухим детям использовать те же самые компьютеры и программное обеспечение на уроках музыки, как это делают нормально слышащие дети.

НОВАЯ ЧАШКА РАЗМЕШИВАЕТ КОФЕ

Британский изобретатель Крайтон Шлибах и его компания Tinkates предлагают необычный продукт Agitor – это устройство, которое само размешивает или взбалтывает напиток в закрытой чашке. Секретом Agitor является мягкая пластиковая мембрана, расположенная внутри чашки, у ее дна. Мембрана имеет маленькие отверстия, через которые впитывается жидкость. Когда же владелец нажимает пальцами на дно или стенки чашки, жидкость выходит из мембраны, таким образом, «волнуя» все содержимое. Шлибах гарантирует, что, пользуясь емкостями с Agitor во время ходьбы, поездки в автомобиле или поезде, человек не ошпарится горячим напитком. Таким напитком могут быть не только кофе и горячий шоколад, но и суп быстрого приготовления и тому подобное. Устройство пока не продается – изобретатель ищет партнеров – и цена Agitor неизвестна.

Подготовила
Екатерина МАХЛУФИ.

ОКНО В ИНТЕРНЕТ

ДАЙ СПИСАТЬ!



Фотохуд. Александра БЕЗРУЧКО.

В мире крылатых слов

История с географией. — Нео-жиданный, непредвиденный оборот дела.

Иудин поцелуй, иудино лобзание. — Лицемерная, предательская лесть.

Казанская (казанский) сирота. — Тот, кто прикидывается обиженным, несчастным (с целью разжалобить).

Как аршин проглотил. — Нестественно прямо сидит или стоит.

Как банный лист приставать, привязываться. — Крайне назойливо, надоедливо.

Как без рук. — Совсем беспомощен.

Как блины печет. — Быстро и в большом количестве создавать что-либо.

(Продолжение следует).

- Все произошло из-за того, что ты схватила руль!
- Я схватила руль, потому что тебя начало заносить!
- Меня начало заносить, потому что ты дернула ручной тормоз!
- Я дернула ручной тормоз, потому что ты сказал: «Караул!»
- Я сказал: «Караул!», потому что ты столкнула мою ногу с педали газа!
- Я это сделала, потому что ты чуть не врезался на перекрестке!
- Все потому, что нам не уступили дорогу, ведь ты высунула руку в окно, словно перед поворотом направо!
- Я высунула руку в окно, чтобы показать тебе, в какое дерево мы врежемся, если ты не будешь меня слушать!
- Дорогая, но в итоге-то мы врезались совсем в другое дерево!

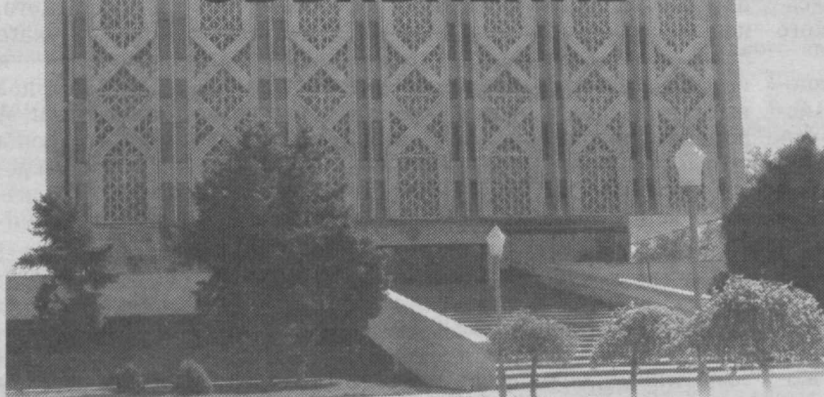
Улыбнемся!

К знаменитому адвокату на прием пришел клиент:

- Я хочу отнять чужие деньги, и хотел бы знать, что по этому поводу говорит наше правосудие.
- Если вы отнимете до ста тысяч, то это будет просто грабеж.
- А если отниму больше?
- Если отнять до ста миллионов, то это будет превышение служебных полномочий.
- А если я отниму еще больше?
- Тогда это будет спор двух хозяйствующих субъектов.

- Ты что, ни разу налево не ходил?
- Почему?! Ходил.
- Ну и как?
- Как, как - коня потерял!

ОБЪЯВЛЕНИЕ



Государственный музей истории Узбекистана окажет помощь в организации музеев и выставок при школах, лицеях, колледжах, высших учебных заведениях, организациях и учреждениях.

Услуги окажут вам квалифицированные музееведы, группа специалистов по истории, археологии, нумизматике, этнографии.

Обращаться по адресу: г.Ташкент, ул. Ш.Рашидова, 3. Ориентир: напротив издательства «Шарк».
Телефоны: 139-10-83, 139-17-79.

ЗВЕЗДЫ ГОВОРЯТ

ГОРОСКОП

от «Учителя Узбекистана»

с 10 по 16 апреля

ОВЕН. Срочно примите меры, чтобы сохранить независимость от навязчивых партнеров. Какие-либо разрушения в личных, семейных вопросах могут быть вызваны безответственностью или легким отношением к жизни. Переговоры в понедельник, среду могут привести к результату в ближайшее время.

ТЕЛЕЦ. Работа и здоровье окажутся тесно связанными. А многие финансовые вопросы, заключение сделок, договоров будут решаться благодаря былым наработкам. Во вторник, четверг и пятницу будьте внимательны буквально ко всему, особенно к финансам, информации, известиям издалека. Не помешает позаботиться о здоровье близких, особенно детей.

БЛИЗНЕЦЫ. В это время вы можете находиться под негативным влиянием дисгармоничных энергий. Решение финансовых и производственных вопросов старайтесь не передоверять. Не помешает и лишнее проявление внимательности к информации, документам, различной технике. В последние будние дни постарайтесь сохранить достоинство, избежав запоздалых сожалений.

РАК. Жизнь подскажет вам необходимые решения. Предусмотрительность — вот то условие, которое следует неукоснительно выполнять. Во вторник нежелательно планировать что-либо серьезное. В личных, семейных вопросах могут возникнуть различные претензии или финансовые трудности.

ЛЕВ. Все, что происходит в эти дни — не случайно. Смело смотрите в будущее, при необходимости ведите переговоры, но не затрагивайте финансовых вопросов. Однако вы можете проявить несдержанность с близкими или слабость в пристрастиях.

ДЕВА. Не гонитесь за сиюминутной выгодой, все утрясается и встанет на свои места. Вы ощутите уверенность в собственных силах и творческий подъем, а финансовые и юридические вопросы благополучно разрешатся в вашу пользу. Это время полезно использовать для обновления гардероба, имиджа, подарков для души.

ВЕСЫ. Через информацию, документы к вам может прийти важное известие. Сконцентрируйте волю на исполнении тех своих желаний, осуществление которых необходимо для успеха в делах, поездках, встречах. В любви, дружбе у вас всегда найдется чем порадовать друг друга. Будьте экономны во вторник и пятницу. Возможны прибыль, получение необходимых документов.

СКОРПИОН. Тщательно «отшлифуйте» свое окружение, оставив в нем лишь тех, кто вам необходим и предан. В водовороте чувств, эмоций и проблем окажутся те, кто влюблен. И учтите: финансовые и юридические вопросы в четверг и пятницу потребуют от вас компромиссных решений.

СТРЕЛЕЦ. Многие из вас готовы к переменам. Более того, некоторых из вас будут искать даже те люди, которые прежде принципиально вас избегали. Возможны сбои в компьютерной системе, получении необходимых ценных бумаг, документов. Соблюдайте меры предосторожности, в плане здоровья, полноценного питания, отдыха. Финансовый риск противопоказан во вторник, четверг и пятницу из-за конфликта планет.

КОЗЕРОГ. Чтобы не терпеть убытки, не следует заниматься важными вопросами во вторник и последние будние дни. Важно закрепить на ранее достигнутых позициях, проанализировать свои ошибки и просчеты. Не помешает позаботиться о детях, своем имидже.

ВОДОЛЕЙ. Жизнь вокруг вас будет меняться, как в калейдоскопе, вовлекая в различные мероприятия, встречи и отношения. Чтобы не терпеть убытки, не следует давать деньги в долг. Важно не переоценить свой потенциал. В решении личных и семейных вопросов берегите нервы, энергетику.

РЫБЫ. Изменения неизбежны, так как происходит трансформация личности в зависимости от принятых решений. А возросший авторитет, крепкие деловые связи позволят добиться материальной независимости некоторым из вас. Поэтому есть смысл засучить рукава и проявить инициативу.

Ольга МИРС.

Республиканский центр учащейся молодежи Министерства народного образования Республики Узбекистан глубоко скорбит по поводу кончины руководителя кружка современного эстрадного танца, отличника народного образования

СТРАТАКИ

Ольги Николаевны и выражает искреннее соболезнование родным и близким покойной.

Педагогический коллектив и родительский комитет школы № 51 Юнусабадского района г.Ташкента выражают глубокие соболезнования директору школы Мохире Мухаммеджановне Турдиевой в связи с кончиной ее отца **МУХАММЕДЖАНА-ОТА.**

Учредители:

Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования, Центральный совет профсоюза работников образования и науки Узбекистана.

Главный редактор: Халим САИДОВ.

Редакционная коллегия: Рустам АХЛИДИНОВ, Юлдаш АХМЕДОВ, Жуманазар БЕКНАЗАРОВ, Икром БУРИБОВЕВ (заместитель главного редактора, «Ma'rifat»), Валерий ВАКОРИН (и.о. ответственного секретаря, «Учитель Узбекистана»), Хурийд ДУСТМУХАММЕДОВ, Акмал ИСЛОМОВ (и.о. ответственного секретаря, «Ma'rifat»), Абдусамат РАХИМОВ (первый заместитель главного редактора), Бурхон РИЗОКУЛОВ, Нурлан УСМАНОВ (заместитель главного редактора, «Учитель Узбекистана»), Мухаммад КУРОНОВ, Саъдулла ХАКИМОВ.

Наш адрес:

700083, Ташкент, ул. Матбуотчилар, 32.
E-mail: UchitelUzb@mail.ru
Телефоны редакции: 133-04-21(факс), 136-56-59, 136-56-49, 136-53-45, 136-56-18.

Дежурные редакторы:

Ольга СУРГУТАНОВА, Наргис КАСЫМОВА.

Заказ Г-648. Тираж 12.648. Объем-4 п/л. Способ печати - офсетный. Формат А-3. Цена договорная. Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации. Регистрационный номер 472 от 11.10.2005 г. Газета выходит по пятницам. Индекс для индивидуальных подписчиков — 216, для ведомственной подписки — 217. Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции.

Верстальщик-дизайнер
Алексей ЕЛИН:

Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 19.00. Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк». Адрес предприятия: ул. Буюк Турон, 41.