

Дом, в котором
нет книг,
подобен телу,
лишенному
души.

ЦИЦЕРОН.



Дуруст

№ 25 (14990)
23 июня 2006 года

Газета издается
с 1 января 1980 г.

УЗБЕКИСТАНА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ

В целях совершенствования организации библиотечной сети с учетом современных требований, создания принципиально новых информационных центров, ориентированных на удовлетворение интеллектуальных потребностей подрастающего поколения, сохранения культурных, духовно-нравственных ценностей, а также создания необходимых условий для более широкого и системного информационного обеспечения населения:

1. Принять предложения Министерства по делам культуры и спорта, Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, Узбекского агентства связи и информатизации, Совета Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятов областей и г. Ташкента о создании:

информационно-ресурсных центров при высших и средних специальных учебных заведениях и общеобразовательных школах путем передачи библиотек Министерства по делам культуры и спорта в ведение Министерства высшего и среднего специального образования, Центра среднего

специального, профессионального образования МВССО, Министерства народного образования Республики Узбекистан;

информационно-библиотечных центров Республики Каракалпакстан, областей и г. Ташкента, подведомственных Узбекскому агентству связи и информатизации, на базе Республиканской библиотеки Республики Каракалпакстан, областных научно-универсальных библиотек, а также Ташкентской центральной городской библиотеки.

2. Определить основными задачами информационно-ресурсных центров:

содействие систематическому образованию и самообразованию учащихся учебных заведений и населения с использованием современных информационных технологий;

ведение широкой пропаганды национальных духовно-нравственных ценностей, обеспечение доступа к культурно-историческому наследию народа, предоставление возможностей для творческого развития духовно богатой и гармонично развитой личности;

осуществление информацион-

ного обслуживания населения на основе новых информационных технологий (электронные базы данных, интернет-ресурсы);

развитие сотрудничества с образовательными учреждениями, органами местного самоуправления, национальными культурными центрами для совместного осуществления культурных, образовательных, информационных и иных программ и проектов.

3. Возложить на информационно-библиотечные центры:

создание качественно нового уровня информационно-библиотечного обслуживания населения, оперативное удовлетворение его научных, образовательных, информационных и культурных интересов на основе современных информационных технологий;

обеспечение перехода от традиционного библиотечного обслуживания читателей к информационно-библиотечному сопровождению путем создания собственных информационных ресурсов и предоставления доступа к мировым научно-образовательным информационным ресурсам; формирование, сохранение и предоставление универсальных

информационных ресурсов, фонда национальных и зарубежных изданий (печатных, аудиовизуальных, электронных и др.);

создание электронных библиотек и баз данных, объединяющих с помощью сводного электронного каталога их информационные ресурсы;

координацию деятельности и организационно-методическое обеспечение информационно-ресурсных центров в сфере информатизации и библиотечного дела на местах.

4. Утвердить:

схему сети информационно-ресурсных и информационно-библиотечных центров согласно приложению № 1;

задание по созданию информационно-ресурсных и информационно-библиотечных центров согласно приложению № 2;

состав Межведомственного совета по координации деятельности информационно-библиотечной системы республики согласно приложению № 3.

5. Межведомственному совету по координации деятельности информационно-библиотечной системы республики обеспечить:

(Окончание на 2-й стр.)

В Министерстве народного образования Республики Узбекистан прошел семинар, посвященный обеспечению общеобразовательных школ учебниками и учебно-методическими пособиями.

В мероприятии, организованном в сотрудничестве с Республиканским центром образования, приняли участие сотрудники управлений народного образования Республики Каракалпакстан, областей и города Ташкента, методисты, библиотекари и специалисты.

ОБРАЗОВАНИЕ И УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

В ходе семинара отмечалось, что в рамках реализации разработанных по инициативе Президента Ислама Каримова Национальной программы по подготовке кадров и Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы в нашей стране государственные образовательные стандарты, учебные планы и программы общего среднего образования все более совершенствуются, в соответствии с чем издаются новые учебники и учебно-методические пособия, отвечающие требованиям сегодняшнего времени.

В настоящее время проводится конкретная целенаправленная работа по социальной поддержке школьников. Ученики первых классов, воспитанники домов милосердия, школ-интернатов и специализированных школ, а также дети из малообеспеченных семей бесплатно обеспечиваются необходимыми учебниками и учебными пособиями. В качестве эксперимента внедряется система обеспечения учебниками на основе аренды.

Понятно, что дальнейшее развитие этой системы имеет особое значение. В соответствии с принятым руководителем страны 31 мая 2006 года постановлением «О дополнительных мерах по совершенствованию системы обеспечения учебниками общеобразовательных школ» начиная с 2006-2007 учебного года будет внедрен новый механизм формирования заказов на издание учебников и учебно-методических пособий для общеобразовательных школ. Ежегодные прогнозные квоты на выпуск и реализацию учебной литературы будут определяться в результате специализированных книжных ярмарок, ежегодно проводимых с участием педагогов и родителей учащихся, инвентаризации книжных фондов общеобразовательных школ.

На семинаре были определены задачи руководителей управлений народного образования на местах, работников образовательных центров и школьных библиотек, специалистов по учебникам по обеспечению выполнения данного постановления Президента.

УзА.

2006-й - Год благотворительства и медицинских работников



НА СТРАЖЕ ЗДОРОВЬЯ МАЛЫШЕЙ

Материал читайте на 3-й стр.

Появится новый
стимул.
2 стр.

Семья и школа -
берег и море.
6, 7 стр.

СЕГОДНЯ
В
НОМЕРЕ

Кузница
педагогических
кадров.
9 стр.

Сорок лет
спустя
10 стр.

7 дней

Дайджест республиканской
и зарубежной прессы

В СТРАНЕ

• Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов 22 июня отбыл в столицу Беларуси - город Минск для участия в заседании Межгосударственного совета глав государств-членов Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС).

• Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов в резиденции Оксарой принял генерального директора Кувейтского фонда арабского экономического развития Абдулвахоба Ахмад ал-Бадера.

• Пребывающий в нашей стране исполнительный директор Азиатского банка развития (АБР) Чол-Хви Ли встретился с руководителями ряда министерств и ведомств нашей страны.

• На состоявшейся в Ташкенте международной встрече за «круглым столом», организованной Центром политических исследований, обсуждалась тема «Формирование современного информационного поля: роль информационных технологий, структурного подхода и региональных специфик в организации медийного пространства».

• Зерноводы Сурхандарьинской области, сдав на приемные пункты более 237 тонн зерна, и зерноводы Бухарской области, собравшие около 127 тысяч тонн зерна, выполнили свои договорные обязательства.

• На летней сцене столичного Дворца «Туркистон» состоялся фестиваль дружбы под девизом «Наша сила - в дружбе и единстве», организованный Республиканским интернациональным культурным центром и хокимиятом города Ташкента.

• На летней площадке андижанского парка имени Навои прошел областной этап конкурса «Мафтункор ранглар дунёси» («Мир чарующих красок»), организованный областным отделением Общества инвалидов.

• В кишлаке Коратепа Наманганского района на месте старого, аварийного здания школы № 26 строится новый школьный комплекс, состоящий из двух учебных корпусов, спортивного зала с раздевалками и душевыми кабинами.

В МИРЕ

• Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) отметила свое пятилетие саммитом в городе Шанхае. В нем приняли участие главы государств-участников - России, Китая, Казахстана, Киргизии, Узбекистана и Таджикистана, а также представители государств-наблюдателей.

• Высокопоставленные должностные лица министерств здравоохранения, ветеринарных служб, министерств сельского хозяйства и чрезвычайных ситуаций стран Центральной Азии, Азербайджана, Афганистана, КНР, Монголии и Российской Федерации собрались в г. Алматы для обсуждения глобальных стратегий для повышения готовности этих стран и всего региона к снижению влияния птичьего гриппа и потенциальной пандемии гриппа.

• Защитники животных обратились к властям штата Нью-Йорк с требованием запретить производство такого деликатеса, как фуа-гра. По утверждению защитников животных, перекармливание птиц для увеличения размера печени делает их больными, а по закону запрещены производство и продажа продуктов, полученных от больных животных.

• В Чувашии перевернулся автобус, пострадали 14 детей и один взрослый, сообщили в Приволжско-Уральском региональном центре МЧС России. Водитель автобуса ГАЗ-53А, двигаясь на большой скорости, совершил обгон трактора и не справился с управлением, отчего машина съехала в кювет и перевернулась.

• Международный астрономический союз присвоил имена Никс и Гидра двум недавно открытым спутникам Плутона. По словам ученых, Никс и Гидра были выбраны потому, что они начинаются с тех же букв («N» и «H» в латинском написании), что и название космического аппарата New Horizons, который был запущен в этом году к Плутону - наименее изученной планете солнечной системы.

• Главных кандидатов на проведение Олимпиады-2014 сегодня назовет комиссия Международного Олимпийского комитета. Сейчас в этом списке семь городов: Зальцбург, Сочи, Хака, Алматы, Пхеньян, София и Боржом. Сочи, по мнению экспертов, замыкает тройку лидеров олимпийской гонки.

7 дней

По сообщениям информационных агентств

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО- БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

безвозмездную передачу в месячный срок в установленном порядке библиотек из системы Министерства по делам культуры и спорта в ведение Министерства высшего и среднего специального образования, Центра среднего специального, профессионального образования МВССО, Министерства народного образования Республики Узбекистан и Узбекского агентства связи и информатизации, согласно приложению № 4, и проведение их рациональной реорганизации;

создание экспертных комиссий для проведения в двухмесячный срок перерегистрации всех фондов библиотек с учетом современных требований;

разработку в двухмесячный срок соответствующих нормативных документов, регламентирующих работу информационно-библиотечных и информационно-ресурсных центров;

укomплектование информационно-библиотечных и информационно-ресурсных центров квалифицированными кадрами на конкурсной основе;

высокую эффективность функционирования информационно-библиотечных и информационно-ресурсных центров и общедоступность пользования ими для всех слоев населения.

Кабинету Министров в месячный срок разработать и утвердить положение о Межведомственном совете.

Об итогах проделанной работы доложить аппарату Президента Республики Узбекистан до 1 декабря 2006 г.

6. Установить, что финансирование деятельности информационно-библиотечных и информационно-ресурсных центров осуществляется за счет средств государственного бюджета и спонсорских средств.

Министерству финансов совместно с Министерством экономики Республики Узбекистан предусмотреть выделение, начиная с января 2007 года, необходимых средств для компьютеризации информационно-ресурсных и библиотечных центров, с созданием в них электронных библиотек и внедрением прогрессивных информационных технологий.

Совету Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятам областей и г.Ташкента обеспечить содействие в укреплении материально-технической базы информационно-ресурсных центров.

7. Возложить на Узбекское агентство связи и информатизации: поэтапное подключение информационно-библиотечных центров в установленном порядке к информационной сети «ZiyoNET» с обеспечением доступа к их ресурсам широких слоев населения;

развитие системы электронных библиотек, систематизацию библиотечных информационных ресурсов.

8. Принять к сведению, что с 2006-2007 учебного года предусмот-

рена подготовка кадров бакалавриата по направлению образования «информатизация и библиотековедение» и соответствующим специальностям магистратуры в Ташкентском государственном институте культуры и Ташкентском университете информационных технологий.

Министерству высшего и среднего специального образования, Министерству по делам культуры и спорта Республики Узбекистан и Узбекскому агентству связи и информатизации:

в месячный срок разработать и утвердить требования к переподготовке и повышению квалификации кадров информационно-ресурсных и информационно-библиотечных центров;

обеспечить создание электронных учебников и библиотек, мультимедийных систем и программ.

9. Министерству юстиции Республики Узбекистан совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами в месячный срок внести в Кабинет Министров предложения об изменениях и дополнениях в законодательство, вытекающих из настоящего постановления.

10. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Премьер-министра Республики Узбекистан Мирзиёева Ш.М.

Президент
Республики Узбекистан
И.КАРИМОВ.

город Ташкент,
20 июня 2006 года.

Постановление Президента - в жизнь!

ПОЯВИТСЯ НОВЫЙ СТИМУЛ

Год от года в республике совершенствуются образовательные стандарты, учебные планы и программы общего среднего образования. В соответствии с ними издаются новые учебники и учебно-методические пособия, которые отвечают современным требованиям времени. Постановление Президента «О дополнительных мерах по совершенствованию системы обеспечения учебниками общеобразовательных школ» определило дальнейший механизм снабжения школьников книгами, усовершенствовав формирование заказов на их издание, арендную систему пользования ими, а также организацию разветвленной системы розничной реализации. Особая роль в этом важном правительственном документе отведена школьным библиотекарям, которым предстоит проделать большую созидательную работу на местах, за которую предусмотрено поощрение.

Я думаю, каждый библиотекарь является как бы связующим звеном своей школы с внешним миром. Ведь в его компетенцию входит не только уход за книгами, но и учет всей периодики с правительственными постановлениями и Указами, суть которых будет доведена до каждого педагога и школьника. Одним из таких стало постановление Президента «О дополнительных мерах по совершенствованию системы обеспечения учебниками общеобразова-

вательных школ». Оно стало логическим продолжением тех благих дел, проводимых в нашем суверенном государстве, предусматривающих целенаправленную поддержку учащихся общеобразовательных школ. Что касается непосредственно данного постановления, то, я думаю, каждый школьный библиотекарь был приятно обрадован, ознакомившись с ним.

Отныне благодаря специальному механизму, который заработает с нового учебного года, у школьного би-

блиотекаря появится дополнительный стимул к работе. За сохранение библиотечного фонда его труд будет соответственно оценен путем надбавок к зарплате в размере двадцати процентов от должностного оклада. Средства на эти благие цели будут выделяться из Директорского фонда тем, кто в надлежащих условиях хранит учебники, учебно-методические пособия, проводит среди школьников воспитательную работу, беседы о бережном отношении и хранении учебников. Кроме того, самим ученикам из отдельных категорий будут выделены учебники на средства из государственного бюджета. Отдаю, что наряду со многими нововведениями, этим постановлением сохранен порядок получения книг в школьной библиотеке в аренду. Сужу по опыту собственных детей, которые, кстати, тоже являются школьниками, многим родителям и семьям удобна именно такая форма пользования книгами.

Марина ПАВЛОВА,
библиотекарь школы № 210
г.Ташкента.

КОНФЕРЕНЦИЯ В ГОЛОВНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Идея национальной независимости

«Углублять знания педагогических кадров в вопросах идеологии» - так записано в программном руководстве «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы». Задача эта актуальная и ответственная для учителей и преподавателей, потому что именно они в первую очередь призваны проводить непрерывную работу по формированию в сознании школьников и студентов национальной идеи и идеологии независимости, поднять идеологическое воспитание в школах, лицеях, колледжах, институтах и университетах до уровня современных требований. Значит, сами педагогические кадры в этих вопросах должны быть основательно подкованы.

В плане реализации названных насущных задач Министерство высшего и среднего специального образования, Национальный университет Узбекистана и Институт высшей педагогики (ИВП) на днях провели научно-практическую конференцию на тему «Идея национальной независимости и актуальные вопросы повышения квалификации педагогов». Ее открыл и выступил с докладом «Реформы в сфере высшего образования и их основные направления» ректор НУУз профессор Р.Ашуров.

Актуальные вопросы повыше-

ния квалификации в свете идеи национальной независимости раскрыл в своем докладе директор ИВП профессор Ш.Шаропов. Зав. кафедрой Ташкентского финансового института профессор К.Усманов осветил теоретические вопросы защиты прав и интересов человека в условиях демократических реформ в Узбекистане. Участники конференции с интересом заслушали также доклад проректора НУУз профессора А.Нигматова «Идея национальной независимости и естественнонаучные дисциплины».

Д.АХМЕДЖАНОВ.

УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ВЫЯВИТ РЕЙТИНГ

Так будет с нового учебного года во всех общеобразовательных школах

Чем можно измерить знания школьников? Есть ли такое мерило? Вопросы вроде простые, но ответить на них не так-то просто. Ибо надо назвать такой критерий, чтобы он был действительно объективным во всех отношениях. Ведь оценка для учащегося — и это не секрет — является в его учебном труде стимулирующим средством. Соответственно, данное обстоятельство необходимо особо учитывать в активно осуществляющихся ныне поисках путей повышения эффективности образования.

Конечно, прежде чем начать какое-либо новое дело, обычно всесторонне изучается, а что оно даст. Так практикуется во всех сферах, в образовательной — особенно. Убедительным подтверждением этой мысли может служить ранее принятый Министерством народного образования Республики Узбекистан приказ «О проведении эксперимента в 8-9 классах по новой редакции Положения о рейтинговой системе определения уровня образовательной подготовки учащихся средних общеобразовательных школ», в соответствии с которым были отобраны 20 опорных общеобразовательных школ в Республике Каракал-

пакстан, городе Ташкенте и во всех областях и в них в 2005-2006 учебном году проводились экспериментальные работы. Ставилась задача вполне конкретная: выявить преимущества нового варианта рейтинговой системы и дать предложения, если в этом есть необходимость, по его дальнейшему совершенствованию.

Обстоятельный анализ результатов в разрезе учебных четвертей, полученных с экспериментальных площадок, показал, что работа по Положению в новой редакции оказалась в целом удобной для учителя, понятной для родителей, положительной для учащихся в плане освоения знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям государственных образовательных стандартов.

Недавно проводилось координационное совещание, посвященное итогам экспериментов в 8-9 классах по новой редакции Положения о многобалльной рейтинговой системе. В нем участвовали учителя-экспериментаторы, заместители директоров школ, члены экспертной группы. Разговор велся о проблемах, возникавших в ходе эксперимента, рассматривались, анализировались мнения,

суждения и предложения о том, чтобы сделать документ о рейтинговой системе еще лучше. Так затем и поступили — Положение о многобалльной рейтинговой системе определения уровня образовательной подготовки учащихся средних общеобразовательных школ, заново переработали, подготовили его дополненный вариант.

В целях массового внедрения нового варианта Положения в практику всех школ страны Министерство народного образования издало приказ «Об итогах экспериментальной проверки в 8-9 классах новой редакции Положения о рейтинговой системе определения уровня образовательной подготовки учащихся средних общеобразовательных школ». Согласно ему, утверждено данное новое Положение и установлено, что по нему начиная с 2006-2007 года в 1-9 классах всех общеобразовательных школ будет определяться уровень образовательной подготовки учащихся.

Кроме того, приказом МНО поручено Республиканскому центру образования до 20 августа подготовить рекомендации по критериям оценки обязательных стандартных контрольных работ и конт-

роля творческой активности с указанием их видов в разрезе учебных предметов для 8-9 классов общеобразовательных школ, перевести на братские языки, опубликовать и на договорной основе разослать в общеобразовательные школы.

Озадачены также Министерство народного образования Республики Каракалпакстан, УНО всех областей и города Ташкента. Им предстоит организовать в рамках августовских совещаний учителей учебные семинары для педагогов по новому Положению о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков учащихся, координировать и оказывать практическую помощь центрам образования, отделам мониторинга в их работе по внедрению данного Положения в общеобразовательные школы.

Центральному институту переподготовки и повышения квалификации работников народного образования имени А.Авлони, аналогичным институтам в областях дано задание внести в учебные планы курсов повышения квалификации занятия по работе по новой редакции Положения о рейтинговой системе оценки знаний учащихся.

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Когда четверть века назад ясли-сад № 51 Ферганского горно, рассчитанный на 220 мест, сдавался в эксплуатацию, никто не предполагал насколько высока будет его популярность. Сегодня в этом дошкольном образовательном учреждении с ласковым названием «Асаларижон» («Пчелка») 335 детей посещают 13 групп, 3 из которых — ясельные.

Специализация детского заведения — воспитание и обучение детей с недоразвитием речи. С дошколятами работает довольно большой коллектив под руководством педагога с 20-летним стажем, отличника народного образования Сохибы Джалаловой: 42 педагога — 25 воспитателей, 10 логопедов, психолог, 2 дефектолога, учитель уз-

НА СТРАЖЕ ЗДОРОВЬЯ МАЛЫШЕЙ

бекского языка, 2 инструктора по физвоспитанию-плавука.

Для успешной организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с программой «Ребенок третьего тысячелетия» в ДОУ созданы оптимальные условия. Все групповые помещения удобно оборудованы, у малышей имеются разнообразные игровые материалы соответствующего возрасту, развивающие игры и игрушки, что особенно важно для развития их речевых навыков.

Особое внимание, конечно, уделяется охране здоровья дошкольников. Оздоровляющий эффект доставляют и разнообразие полноценного питания, и проведение разных оздоровительных мероприятий. Летом огромная территория яслей-сада утопает в зелени и цветах, радуя детей прохладой. У каждой группы отдельная хорошо оборудованная площадка для игр на свежем воздухе. Солнце, воздух и вода — главные союзники педагогического коллектива при закаливании. Имеются два плавательных бассейна — летний и зимний, гимнастический зал, физкультурный кабинет, фитобар, а также кабинеты массажа, ЛФК, стоматологический.

Следует особо отметить, что медицинское обеспечение ДОУ и многолетнее сотрудничество с медицинскими работниками близлежащей поликлиники играет немаловажную роль при обеспечении здоровьесберегающей деятельности для детей. Дважды в неделю ребят осматривает врач. Все его рекомендации по оптимизации физических нагрузок, закаливанию, витаминизации рациона, а также надзор за соблюдением санитарно-гигиенических норм и проведение физиотерапевтических процедур осуществляют медсестры Ольга Османова и Дильфуза Халимбаева. За состоянием здоровья детей следит и стоматолог: здоровые зубы и полноценное питание — важные гарантии здоровья всего организма.

Когда в дошкольном учреждении есть такой хорошо укомплектованный и функционирующий медицинский пункт, когда на страже здоровья малышей стоит такое содружество родителей, педагогов и медицинских работников, они, конечно, растут крепкими и здоровыми.

Ольга СУРГУТАНОВА.
Фото Владимира ГРАНКИНА.

Ферганская область.

Внимание к школе — внимание к нации

К РЕМОНТУ ШКОЛЫ — С ПОНИМАНИЕМ

отнесли и попечительский совет, и спонсоры, и родители

Каникулы начались не так давно, а в школе № 60 Мирабадского района столицы уже проделано более половины ремонтных работ по подготовке к новому учебному году.

Как же удалось сделать столько в такие короткие сроки?

— К ремонту школы мы готовились задолго до начала каникул, — говорит директор школы Татьяна Павловна Некрасова. — В первую очередь, совместно со специалистами и членами попечительского совета школы составили дефектный акт, определив объем необходимых работ и средств. Приобрели нужные строительные материалы, пригласили опытных мастеров для качественного выполнения ремонта.

Попечительский совет школы помог выделением средств для полного обновления коридоров школы. Сейчас оштукатурены и побелены потолки, покрашены стены первого и второго этажей. Следует отметить, существенную спонсорскую помощь школе оказывает руководство предприятия «Турон Буюк» Мирабадского района в лице директора Аваза Назаровича Имнозарова, выделившее для проведения ремонтных работ бригады штукатуров и маляров. В ходе работы они действовали осмотрительно и профессионально.

В большинстве классов достаточно было косметического ремонта, но некоторым требуется и капитальный. Отсюда, что немалую заинтересованность в ремонте школы проявляют и сами родители. По возможности они, вооружившись инструментами, выполняют любые строительные работы, в том числе и подручные. Уже готовы учебные кабинеты по физике, математике, русскому языку и литературе, химии, истории. На подходе и другие.

— С помощью попечительского совета, — отметил председатель родительского комитета Ильгиз Турсунович Каримов, — мы смогли сделать намного больше намеченного. Полностью заменили устаревшие, обветшавшие за долгие годы эксплуатации канализационные трубы и подвалы коммуникации на современные надежные пластиковые трубы, приобрели для столовой экономичный обогреватель горячей воды «Ariston». Теперь на кухне не только всегда будет вода нужной температуры, но и снижены расходы на горячую воду. На днях переоборудовали библиотеку, подарили 10 дополнительных специальных функциональных столов и 20 комфортабельных стульев с регулируемой высотой. Обновили и школьную мебель в классах. Помощь по восстановлению ученических парт и стульев оказал

частный предприниматель Мадрахим Аширматов.

Также попечительский совет рационально использовал средства для благоустройства и озеленения школьного двора и спортивной площадки. Для этих целей на сумму 650 тысяч сумов приобрели 1,5 тысячи кустов роз и других долголетних растений. Установили 12 новых скамеек, предназначенных для отдыха и учащихся, и родителей. По своей инициативе помощь оказал близлежащий трест по производству асфальта, который взял на себя обязательство по обустройству территории, заасфальтировав около 150 квадратных метров тротуаров.

В беседе Татьяна Павловна выразила большую благодарность хокиму района Азизу Дамировичу Тураеву и всем спонсорам, проявившим чуткость и внимание к нуждам школы. От них школа получила современный персональный компьютер последнего поколения Pentium-4, усовершенствован кабинет труда.

Сегодня, наблюдая хороший темп, заданный строителями и настоящими помощниками школы, можно с уверенностью сказать, ремонт будет завершён своевременно, что позволит учащимся в новом учебном году сесть за парты в обновленной школе.

Алиса КРЕМЕНЧУЦКАЯ.

В АВИАЦИОННОМ - НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Абитуриент - 2006

В соответствии с постановлением Президента «О приеме в высшие образовательные учреждения Республики Узбекистан в 2006-2007 учебном году» во всех высших учебных заведениях страны начался прием документов абитуриентов.

Как проходит прием документов в авиационном институте в этом году, мы узнали у ответственного секретаря приемной комиссии, проректора Ташкентского государственного авиационного института, профессора, доктора технических наук Равшана Халходжаевича Сайдахмедова:

— Приемная комиссия работает вот уже 2 дня и за это время абитуриенты, на 100 процентов определившиеся с выбором вуза и направления, уже сдали документы. В бакалавриат в 2006 году принимается 350 человек: 135 на грантовой основе, а на

платно-контрактной — 215. Прием проводится по девяти направлениям: на авиакосмический факультет по направлениям авиационное, гражданская авиация, эксплуатация авиакосмической техники, электро- и радиооборудование летательных аппаратов, управление воздушным движением и другие. По заказу НАК «Узбекистон хаво йуллари» в этом году открылось новое направление — сервис на транспорте, конечно же, авиационном.

Факультеты менеджмента и гражданской авиации можно поставить, пожалуй, на одну ступень по популярности, здесь конкурс самый высокий. Институт, конечно, больше заинтересован в авиационных направлениях, чем в экономических, однако это направление сейчас популярно и

поэтому мы готовим высококлассных специалистов и в сфере менеджмента, маркетинга. Магистратура представлена в этом году шестью направлениями: технология производства летательных аппаратов, эксплуатация систем летательных аппаратов, аэродинамика и теплообменные процессы летательных аппаратов и другие. В магистратуру принимаются 58 студентов, желающих продолжить высшее образование: 16 на бюджетной основе, 42 — на платно-контрактной.

В общем, больших изменений в процессе приема документов абитуриентов не произошло. Документы, как и прежде, принимают сотрудники нашего института, консультации перед вступительными экзаменами проводят опытные преподаватели.

Екатерина МАХЛУФИ.

ЛЕТНИЙ ОТДЫХ В ШКОЛЕ

Более 600 школьников Ташкентского района Ташкентской области отдохнут этим летом в оздоровительных лагерях, открывшихся с 1 июня в четырех школах района - №№ 1, 9, 11 и 14.



Специалист по духовности и просветительству районного отдела народного образования Нигмат Карабаев сообщил:

- Для полноценного и, что немаловажно, бесплатного отдыха детей созданы все необходимые условия, поэтому желающих провести летние каникулы в открывшихся лагерях оказа-

лось даже больше, чем мы ожидали. Конечно, в первую очередь оздоровительные лагеря посетят дети из малообеспеченных семей.

О том, как организован детский отдых в оздоровительном лагере «Хумо» при школе № 1 города Келеса, рассказала заместитель директора по воспитательной работе Гульчехра Игамбердиева, назначенная начальником лагеря.

- В этом году «Хумо» исполнилось 5 лет. По уже установившейся традиции в первой смене, пока старшеклассники будут сдавать экзамены, отдохнут учащиеся 1-4 классов. Полноценное питание детей (завтрак, обед

и полдник) осуществляется в основном благодаря многолетней спонсорской поддержке махалинского комитета и НИИ овощеводства и бахчевых культур. Кровати для дневного отдыха любезно предоставило расположенное по соседству дошкольное учреждение № 37.

Свободное время дети с удовольствием проводят в ежедневно работающих кружках - музыкальном, спортивном, золотойшейного искусства, русского и английского языков. Для всех желающих открыты библиотека и музей истории школы.

Так что за 3 смены по 12 дней в «Хумо» прекрасно отдохнут в дни летних каникул 150 учеников нашей школы.

Александр БЕЗРУЧКО.

Фото автора.

Ташкентская область.



ПРИХОДИТЕ, ДЕТИ, В ЛАГЕРЬ!

Вот и наступила самая любимая пора всех ребят - летние каникулы. И пока старшеклассники переживают трудную пору - государственные экзамены, те, кто помладше, уже весело отдыхают. Этим вопросом озабочены родители, а также те, на чьих плечах лежит организация хорошего отдыха для детей. Ведь за лето ребята должны отдохнуть, набраться сил к новому учебному году.

Именно поэтому подготовка к летнему сезону началась задолго до его начала. Так, ОДМ «Камолот», облУНО и облсвопрофом на базе детского оздоровительного лагеря «Камалак» был организован семинар-тренинг для директоров и сотрудников детских лагерей с целью образцовой подготовки их к летнему сезону. За два дня семинара его участники обменялись опытом работы и узнали много нового. Также им представилась возможность вспомнить детство и на два дня стать просто посетителями лагеря, поменявшись ролями с лидерами групп ОДМ «Камолот», которые заняли руководящие должности. Это позволило участникам семинара лучше понять детские потребности и желания.

- Мы вели активную подготовку к летнему сезону, - говорит председатель детской организации «Камалак», заместитель председателя областного отделения ОДМ «Камолот» Равшан Дадажанов. - Во всех загородных лагерях все готово к приему долгожданных гостей, лагеря приведены в надлежащий порядок, и там созданы все условия для отдыхающих. Уже 1 - 3 июня лагеря приняли первую смену ребят. Для них со стороны ОДМ «Камолот» и детской организации «Камалак» разработана обширная программа: различные соревнования, конкурсы, викторины и т. д. Надеемся, что скучать не будет никто.

Активную работу по организации детского отдыха ведет и областной совет профсоюза работников образования и науки. Вот что по этому поводу говорит его председатель Роза Дехканова:

- В этом году, как и в предыдущие, помимо шести загородных лагерей, откроются 53 дневных пришкольных лагеря, где смогут отдохнуть более 6 тысяч ребят. Свои двери для проведения лагерей откроют и лучшие колледжи и лицеи области.

Помимо этого, открылись лагеря «Хумо» в Уйчинском и «Шодлик» в Чартакском районах. По графику откроются еще четыре лагеря в Папском, Чустском, Нарынском и Туркурганском районах. Особенностью этого летнего сезона станет то, что более шести тысяч ребят смогут отдохнуть в загородных лагерях бесплатно, за счет спонсорской помощи ряда предприятий и организаций.

Пулат ХАМДАМ,

соб. корр.

Сурия МАГДЕЕВА.

Наманганская область.

«У МЕНЯ ЕЩЕ НИКОГДА НЕ БЫЛО ТАКИХ ВЕСЕЛЫХ КАНИКУЛ...»

Забота государства о детях сродни родительской. Она не заканчивается с приходом летних каникул. Всю прелесть беззаботного детства должны ощутить все дети без исключения, в частности, поэтому особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей. Пришкольные оздоровительные лагеря - превосходное решение данной проблемы и для детей, и для родителей, и для учителей.

Один из таких лагерей в нынешнем году открылся в школе № 118 Яккасарайского района города Ташкента для школьников начальных классов. По мнению инспектора по лагерям из района Мавлюды Фузайиловны Садырхановой, в этой школе есть все необходимые условия для активного, разнообразного отдыха учащихся.

Уютный, красочно украшенный разноцветными флажками и шариками двор, наполненный ароматом роз и раскидистых деревьев, создает атмосферу нескончаемого праздника. В этот день на специально оборудованной площадке проводились аттракционы, сопровождавшиеся веселым смехом детворы.

- За три смены здесь отдохнут до 375 человек, - сказала начальник лагеря Сайера Янгиевна Очилова, - в основном это дети из малообеспеченных семей нашей школы, а также из соседних школ №№ 72, 73 и 160. Мы заранее подготовились к приему детей. Привели в порядок спальные корпуса, столовую, библиотеку и спортивные площадки. Позаботились о команде, в которой сегодня работают опытные,

любящие детей воспитатели, вожаки, массовик-затейник, физрук и врач.

- Мы постарались сделать так, чтобы у детей каждый прожитый день был запоминающимся, - отметила заместитель директора школы Дильфуза Гамиджановна Набиева, - поэтому программа развлечений получилась очень насыщенная. Это походы в кино, бассейн, театр, парки, проведение различных конкурсов, занятия в кружках вязания, пения, «умелые руки», посещение спортивных секций. Районный дом культуры «Хуршид» предлагает такие мероприятия, как кукольный театр, танцы. В программу отдыха включено в игровой форме закрепление Правил дорожного движения. Так что можно назвать наш лагерь «пятой четвертью».

А в это время дети начали активно заниматься оформлением уголка своего отряда: развешивали свои рисунки, вырезали фигурки из цветной бумаги, клеили, так как совсем скоро предстоял конкурс юных художников.

Один из детских рисунков привлек мое внимание, юная «художница» изобразила идущих за руку по лесу девочку и большого медведя. И я подумала о том, как благодатна детская душа, желающая дружить с братьями нашими меньшими.

- Детям необходимо созидать, творить новое, - утверждает Татьяна Михайловна Черных (учитель начальных классов школы № 160), - фантазия детей безгранична - это я знаю по своему личному опыту по организации детского отдыха. Мне радостно,

что я могу быть вместе с учениками не только в период учебного года, но и во время каникул. У меня появляется возможность узнать их еще больше, сблизиться с ними. В новых ситуациях они лучше раскрываются и активно вливаются в творческий процесс. У нас пять отрядов и предполагается конкурс на их оригинальное название, и конечно, хочется, чтобы каждое было оригинально. Дети радостно приняли сообщение о предстоящей прогулке в парк имени Бабура, где не только отдохнут, но и познакомятся с историческим наследием своего района. А конкурс «Узбекистан - моя Родина» откроет много нового для детей о нашей стране, ее людях и достижениях за годы независимости.

Вскоре к школьному лагерю подъехал и просигналил автобус, приглашающий детей на экскурсию по городу.

Во время «тихого часа» довелось пообщаться с одной из родителей, которая поделилась:

- Отраднo, что ребенок отдыхает под присмотром и не «блуждает» где-то на улице, или того хуже, в игровых автоматах. Да и занимательная программа, с которой я познакомилась, представляет немалый интерес. К тому же я могу видеть его каждый день.

А вот что сказал Роман Токаев, окончивший первый класс:

- Мне здесь очень весело, вчера у нас был чемпионат по отгадыванию кроссвордов и наша команда победила. Скоро будет конкурс «Веселые старты», тоже хотим победить. На днях

мы разучивали песню, которую будем петь на закрытии нашей смены, наш учитель музыки Асрор Аскарров сказал, что мы очень дружные и из нас получится настоящий хор. А еще мы ходили в бассейн, и я учился плавать. Мне бы хотелось, чтобы каникулы никогда не заканчивались. Я и не думал, что здесь будет так здорово.

В одной из беседок дети, зажав дыхание, внимательно и увлеченно слушали узбекские народные сказки, которые читала воспитатель Тургуной Амиржановна Шинозарова, предлагая потом отгадывать героев сказок по их краткому описанию.

Освободить время для разговора Тургуной Амиржановна смогла только во время обеда. В столовой вкусно пахло обедом, вдоволь наигравшиеся школьники и уже проголодавшиеся с аппетитом ели все, что им приготовили заботливые повара.

- В наших группах дети всех возрастов, поэтому я стараюсь найти к каждому индивидуальный подход. Дети быстро познакомились и обрели новых друзей.

В завершении нашего знакомства с жизнью лагеря мы услышали от ученицы 4 класса Барно Нигматовой радостный отзыв:

- Я это лето не забуду никогда. У меня еще никогда не было таких веселых каникул!

Покинули мы этот лагерь со спокойным сердцем. Отдых детей в заботливых руках любящих и знающих свое дело педагогов.

Алиса КРЕМЕНЧУЦКАЯ.

ручьи уже к середине мая высохли.

Выставка детских рисунков, участвовавших во всемирном конкурсе, посвященном журавлю, показала взрослым отношение детей к живому миру вокруг. Более ста работ представили на конкурс учащиеся школ Джизакской области, и среди них нет ни одного повторяющегося пейзажа или птицы. Фантазию детей питали журавли, которых можно наблюдать на близлежащих озерах Тузкан и Айдар.

А.ГАИПОВА,

М.МИРЗАХМЕДОВ.

Джизакская область.

КАПЛЯ, ДАРЯЩАЯ ЖИЗНЬ

ставители районного отдела народного образования и журналисты.

Национальный координатор проекта А.А. Григорьянц в своем выступлении подчеркнул, что создаваемый Нуратау-Кызылкумский биосферный резерват является первой ласточкой для природоохранной системы Узбекистана.

Спектакль «Капелька воды»,

подготовленный ребятами из Экоцентра, действующего при общеобразовательной школе № 33 поселка Янгикешлак, стал приятным сюрпризом для гостей. Ребята посредством народной сказки рассказали о ценности каждой капли воды. Тема воды актуальна для проектной территории, особенно в нынешнем засушливом году, когда было мало осадков и весенние многоводные

Праздник, посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды, был организован в Фаришском районе Джизакской области сотрудниками проекта «Создание Нуратау-Кызылкумского биосферного резервата», гостями которого стали инспектора Нуратинского государственного заповедника, Айдар-Арнайской бассейновой инспекции, сотрудники Государственного комитета охраны природы Республики Узбекистан, Госбиоконтроля, Программы развития ООН, Управления заповедников, национальных парков и охоты, хокимията Фаришского района, пред-

ГЛАВНОЕ - НЕ ОТСТУПИТЬСЯ ОТ МЕЧТЫ

Вот и завершились школьные экзамены. Совсем скоро отпущат прощальные вечера для выпускников 9-х классов. Впереди их ждут более серьезные испытания, связанные с выбором будущих учебных заведений.

Естественно, что профессиональная ориентация учащихся, которые завтра переступят порог школы № 74 Учтепинского района столицы, - говорит директор Инна Федоровна Гаек, - началась не после экзаменов, и даже не в завершающей четверти, а с первых дней учебного года. Значимость этой работы трудно переоценить. Ведь правильное определение профессионального колледжа или академического лицея порой сможет в дальнейшем стать основой трудовой деятельности молодого человека.

В этой связи в нашей школе было обращено особое внимание выпускникам девятых классов. Главными же координаторами, так сказать, здесь выступили классные руководители 9-х классов Елена Константиновна Титова, Инга Геннадьевна Гугнина и профориентатор Елена Викторовна Бритова, которые в процессе всего учебного года работали вместе в одной упряжке.

Выявить потенциальные способности учащихся, - отметила классный руководитель 9 «А» класса Е.К. Титова, - задача далеко не простая. В начальной стадии этому способствуют тестирование, а также анкетирование ребят и их родителей. Иной раз их желания и наклонности не совпадают и тут необходимо приводить конкретные факты «за» и «против». В результате чаще всего дискуссии заканчиваются

компромиссом. Проще всего дело обстоит с лидерами - явными звездочками класса. У меня их четверо: Эдик Рахманкулов, Настя Родионова, Диана Хакимджанова и Севара Дултаева - победители и участники городской предметной олимпиады. Они сегодня уже знают куда пойти учиться. Несколько сложнее агитацию проводить со слабоуспевающими учениками. Конкретные беседы о потере времени иногда вызывают адекватную реакцию, и они прислушиваются к советам.

Хорошим подспорьем в определении способностей ребят, - подчеркнула классный руководитель 9 «Б» класса Инга Геннадьевна Гугнина, - являются предметные кружки и спортивные секции. Для многих из них они служат своеобразным компасом: кто, к примеру, силен в математике, физике, идет в технические колледжи, а те, кому нравятся литература, история, иностранные языки, поступают в средние специальные учебные заведения гуманитарного профиля. Есть и такие, как Женя Фомкин и Сергей Гладкин, которые не могут жить без электроприборов, радиодеталей и схем. С ними, как говорится, все ясно - пойдут в радиотехнический или автодорожный колледж.

Очень кстати, что в нашей беседе приняла участие профориентатор школы Елена Викторов-

на Бритова, которая вооружилась цифрами и фактами.

- Считаю важным и продуманным аспектом проведение широкомасштабной акции «День открытых дверей». Предметное ознакомление выпускников девятых классов с базой и методотехнологиями средних специальных учебных заведений, бесспорно, становится определяющим фактором в выборе понравившейся профессии. В этот день мы вместе с будущими претендентами посетили ряд профессиональных колледжей: автодорожный, радиотехни-

ческий, национального прикладного искусства, медицинский, информатики, банковский, юридический и академический лицей при УзГУМЯ. Следует сказать, что ребятам особенно понравились современное оснащение и оборудование, а также участливое внимание преподавателей-гидов. Кстати, из 48 выпускников 34 тут же изъявили желание продолжить среднее специальное образование в том или ином учебном заведении, что на 20 процентов больше показателя предыдущего года. А вот после окончания выпускных экзаменов некоторые из прежде колеблющихся твердо определились с выбором колледжа и лицея. Также необходимо отметить, что, помимо официального приглашения, кое-кто самостоятельно посетил другие, представляющие для них интерес, учебные заведения среднего звена, такие, как авиационный, бытового об-

служивания, коммунального хозяйства. Особым спросом, и это понятно, у юношей пользовались колледжи автодорожный, радиотехнический и информатики, а у девушек - медицинский, дизайна и банковский.

Так, в беседе с выпускником Азатом Юновым было очевидно, что он не намерен при несправном телевизоре вызывать мастера из фирмы «Голубой экран». В радиотехническом, он уверен, помимо профессиональных знаний, получит и трудовые навыки. Его родители только приветствуют этот шаг.

Одноклассницы Севара Дултаева и Света Ким будут поступать в академический лицей иностранных языков при УзГУМЯ. Света хочет стать гидом-переводчиком, а вот у Севары, решившей продолжить после лицея обучение на факультете журналистики, более высокая мечта - поднять отечественное телевидение на высокий профессиональный уровень.

Нынче сделавшие свой выбор выпускники девятых классов усиленно готовятся к предстоящим собеседованиям и тестам. Им придется вспомнить многое из пройденных тем, теперь уже по конкретным любимым предметам. Главное, чтобы в ходе учебы они не разочаровались в преподавателях, проявляли усердие, трудолюбие и не отступили от своей мечты. Ведь это так важно на пороге самостоятельной жизни.

Сегодня, в эти последние для девятиклассников дни пребывания

в школе они испытывают смешанные чувства одновременно и радости, и грусти. Их можно понять. Здесь при активном участии учителей накапливались первые знания и трудовые навыки, формировались мышление и гражданская позиция. Были радости и разочарования, из которых и складывалась интересная, насыщенная смыслом школьная жизнь. И вот, чтобы она еще крепче запомнилась, впервые за всю практику выпускников 9-х классов в школе № 74 решили провести торжественный вечер. Организатором и вдохновителем данного мероприятия выступила классный руководитель Елена Константиновна Титова. Ее неуемная энергия удачно воплотилась в сценарии праздничного капустника, где одной из главных сюжетных линий были импровизированные сцены из школьной жизни. Все, начиная с красочно оформленной декорации до костюмов, атрибутов и наград, действующие лица выполнили собственными руками. Каждый номер своеобразного шоу, будь-то танец или миниатюра, сопровождался стихотворной презентацией героев-исполнителей. Острые шутки, КВНовские загадки и искрометный юмор создавали особое приподнятое настроение праздничного шоу.

В ходе прощального вечера выпускникам были вручены аттестаты об общем среднем образовании, а к ним и направления из диагностического центра в колледж, лицей. Так что у них совсем скоро начнется новая интересная жизнь.

Олег АСАДУЛЛА-ЗАДЕ.

В Намангане, в средней общеобразовательной школе № 26, прошел областной учебно-практический семинар, посвященный повышению эффективности обучения физике школьников, продуктивному использованию на уроках физических приборов.

На семинар были приглашены учителя физики из всех районов региона, методисты районных и городских отделов народного образования, представители компании «GOOD LUCK», снабжающей общеобразовательные школы области учебными приборами по физике. Они сосредоточили свое

БЫТЬ ФИЗИКЕ ЛЮБИМЫМ ПРЕДМЕТОМ

внимание на вопросах обобщения накопленного педагогами опыта по проведению лабораторных занятий путем использования физических приборов, доставленных вышеназванной компанией, дальнейшего улучшения этой учебной работы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по физике.

Сотрудничество общеобразовательных учреждений с компанией «GOOD LUCK» хорошо налажено, что положительно отражается на достижении эффективности учебного процесса по физике в целом, лабораторно-практических занятий в частности. С этим мнением согласна и руководитель отдела точных наук Республиканского центра образования Д.Махкамова, которая вместе с учителем физики школы № 18 Уйчинского района Р.Бурхановым изучила постановку лабораторно-практической работы по данному предмету в 6-9 классах целого ряда школ из 46, куда компаний доставлены физические приборы. Впечатление сложилось вполне позитивное.

Физика - один из точных предметов, - сказала участница семинара учительница школы № 42 Нарынского района Н.Мамадалиева. - Понятное дело, по ней, как и по другим дисциплинам, проводятся лабораторно-практические занятия. Их эффективность, действенность помогают повысить соответствующие ГОС приборы. Благодаря им растет и познавательный интерес учащихся.

Пуллат ХАМДАМ,
соб. корр.

Год благотворительства и медицинских работников

ВАКЦИНАЦИЯ - ЗАЩИТА ОТ БОЛЕЗНЕЙ

Врач, закончив осмотр, ласково потрепала розовую щеку младенца и обратилась к молодой маме:

- Ваш ребенок здоров, но не забудьте через неделю прийти на очередную прививку.

Лобар Саидрасулходжаева, заведующая детским отделением семейной поликлиники № 53 Сабир-Рахимовского района г.Ташкента, ежедневно осматривает десятки детей, параллельно обучая молодых, неопытных мам правильному уходу за новорожденными.

Наша основная задача предупредить детские болезни путем вакцинации, - говорит Л.Саидрасулходжаева. - Конечно, делать прививки новорожденным от различных инфекционных заболеваний начинают уже в роддоме. Мы, врачи общего профиля, осуществляем контроль за состоянием здоровья ребенка и продолжаем прививочный процесс в условиях местной поликлиники до 6 лет. И после того, как ребенок идет в школу, он постоянно находится в нашем поле зрения. Не надо забывать, что задача врача не ограничивается лишь контролем за здоровьем ребенка, очень часто нам приходится проводить разъяснительные беседы о пользе прививок с молодыми мамами и бабушками. Потому что без разрешения свекрови молодая невестка и шагу не ступит. После прививок у многих детей поднимается температура, ребенок капризничает. Это тоже пугает молодых мам. Привитые дети легко переносят болезни.

Все дети у нас подразделяются

на две группы: организованные и неорганизованные. За прививки организованных детей, то есть тех, которые посещают дошкольные учреждения, школы, отвечают медицинские сестры, работающие в этой организации. А за неорганизованных детей отвечаем мы. В летний период, когда многие дети выезжают в летние оздоровительные лагеря или посещают пришкольные, они также находятся под наблюдением врачей, что, в свою очередь, позволяет быть им всегда здоровыми.

На сегодняшний день поликлиника обслуживает 10398 детей из близлежащих кварталов и махаллей Сабир-Рахимовского района. Но охрана здоровья подрастающего поколения - не единственная задача врачей общего профиля поликлиники, как они сами подтвердили, одной из главных задач является повышение медицинской культуры населения.

Ребенок в семье не может быть полностью и самостоятельно следить за своим самочувствием, если этому его не научат взрослые, - подключается Гулчехра Ризаева, врач первой категории. - Приказом Министерства здравоохранения Республики Узбекистан «О повышении медицинской культуры населения» под № 242 в нашу обязанность также входит проведение в махаллях профилактических бесед на эту тему. Если честно сказать, многие девушки и женщины фертильного возраста, когда их просишь пройти медосмотр, ведут себя очень вызывающе,

всячески уклоняясь от сдачи анализов и осмотра врачей. Много у нас проблем, когда будущие молодожены проходят медицинский осмотр перед заключением брака. Стороны жениха и невесты всячески стараются не обнаруживать те или иные болезни своих чад. В таких случаях приходится долго беседовать с обеими сторонами. После родов некоторые мамы уклоняются от получения различных прививок, считая, что эти процедуры могут только навредить ее ребенку. Все это говорит о низкой степени медицинской культуры населения.

В нашей поликлинике есть комнаты «Молодых мам», «Здорового поколения», «Комната девушек», где врачи М.Хасанова, Н.Ибрагимовна, Н.Алтынбекова, С.Парпиева и другие проводят беседы на различные темы.

Сегодня каждый врач, прикрепленный к определенному дому, считается семейным врачом. Эта практика давно существует на Западе и дает положительные результаты. Семейный врач больше знает о своих пациентах, он знаком с их бытом, жизнью, что позволяет лучше разобраться в истоках болезни, которыми болеют те или иные члены семьи. Врачи поликлиники №53, отработав положенные часы в учреждении, ежедневно посещают свои участки, проводя профилактический медосмотр, зачастую помогая больным не только лекарствами, а также добрым словом.

Наргис КАСЫМОВА.

Каждый год, когда набираю первый класс, волнуясь: какие они — мои будущие ученики, с которыми нужно будет прожить вместе четыре года жизни. Вначале заранее изучаю анкетные данные, разговариваю с детьми, заглядывая им в глаза. Чуть позже — первая встреча с родителями.

К ней готовлюсь особенно тщательно. Ведь многие мамы и папы впервые переступили порог школы в роли школьных родителей. Рассказываю им о своих планах и задачах, которые ставит перед семьей и школой государство. На первом собрании раздаю анкеты, где спрашиваю родителей, какую

«ЗАЖЕЧЬ» ПАП И МАМ ИДЕЯМИ,

и тогда заспорится работа

помощь они могут оказать школе. Так было и с этим набором учащихся три года назад.

С родителями быстро установился контакт. Совместно готовим и проводим праздники, оформляем выставки «Детское творчество», живой уголок, проводим экскурсии. Папы и мамы всегда были желанными гостями на уроках и внеклассных мероприятиях. Ведь им интересно и полезно было знать, как их малыши умеют трудиться. Но по-настоящему сдружила нас совместная работа по оформлению классной комнаты, изготовлению всевозможных поделок, наглядных пособий, дидактического материала для нужд класса. Так же с помощью родителей и детей организовали экологический уголок, где размещено большое количество комнатных растений, аквариум с рыбками, клетки с птичками.

Сегодня наш кабинет отвечает всем современным требованиям учебно-воспитательного процесса: эстетическим оформлением, удобствами для рационального хранения и использования технических средств, наглядных пособий, таблиц, плакатов.

Имеется передвижная магнитная доска, где можно писать цветными маркерами. Есть и сменные стенды и классный уголок. Ежегодно с родителями делаем косметический ремонт, а это значит, каждый учащийся знает, что их родители оказывают посильную помощь. Поэтому и дети ценят, и любят свое, так сказать, «рабочее место».

Мне легко работать с родителями, так как нас объединяет одно общее дело — забота о наших детях. На любую мою просьбу они откликаются охотно. По-прежнему вместе проводим праздники, конкурсы, экскурсии. Они с удовольствием приходят в школу на все мероприятия, в том числе и на родительские собрания.

Наверное, поэтому в нашем классе нет «трудных» детей.

Каждый день, когда я вхожу в нашу классную комнату, то с теплотой думаю о моих верных помощниках — родителях, которые делают большое доброе дело для своих детей.

Здесь наш вывод прост: важно заинтересовать, то есть «зажечь» родителей своими идеями, и тогда они никогда не останутся равнодушными.

С. СТЕПАНОВА,
учитель школы № 1
г. Зарафшана.

Навоийская область.

СЕМЬЯ И ШКОЛА - БЕРЕГ И МОРЕ

Педагогическое просвещение родителей

В народе издавна сложилось твердое убеждение в том, что одним из ведущих условий воспитания образованной, духовно богатой, высоконравственной личности, умеющей занять свое достойное место в жизни, с честью оправдать его и, дожив до глубоких седил, не пожалеть ни об одном прожитом дне, является правильное воспитание в семье с самого раннего детства, с рождения.

«Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети. Смерть — неминуема, старость — неотвратима, а дети — продукт любви и правильного воспитания. Какими они вырастут, во многом зависит от их воспитания в семье», — писал замечательный ученый и учитель В.А. Сухомлинский.

«Родятся в семье луноликие чада, их с раннего детства выращивать надо», — настаивал родителей мудрый поэт средневекового Востока Юсуф Хос-Хожиб.

Что значит «выращивать» детей? Каковы условия, необходимые для успешного «выращивания»?

Одни считают, что воспитание детей в семье дело простое, естественное, само собой творящееся, не требующее особой подготовки, особых знаний: «Одеть, обуть, напоить, накормить, чем-то одарить, в жизнь большую проводить». Другие, к счастью их большинство, понимают необходимость знаний поистине искусства семейного воспитания, его особого волшебства.

Что значит знать, как воспитывать детей в семье? Каковы источники этих знаний? Условно можно рассматривать три группы таких источников:

Знания «секретов» семейного воспитания детей, которые приобретаются от родителей, от делов и праведов, складывались в прямой зависимости от образа жизни семьи, в которой выросли сами родители сегодняшних школьников, от сложившихся в ней добрых традиций, устремлений, характера деяний всех членов семьи (от каждого по способностям и по возможностям);

Знания, приобретенные в личном опыте воспитания своих детей в семье; Знания, приобретенные при чтении специальной педагогической литературы, наблюдении за характером воспитания детей в других семьях, в разных формах специально организованного для родителей педагогического просвещения.

Приобретенные родителями школьников педагогические знания — залог формирования у них готовности к воспитанию детей в семье.

Можно рассматривать три вида такой готовности:

1. **Готовность психологическая** — понимание родителями еще до рождения ребенка своей новой жизненной позиции — святой родительской миссии, ощущение радости и гордости от предстоящей встречи с новорожденным, стремление вырастить его здоровым, счастливым, осознание своей личной ответственности и перед ребенком, и перед государством, и перед самим собой.

Известно, что хорошо воспитанные дети — спокойная, счастливая старость родителей, плохо воспитанные в семье дети — не только тяжелая старость родителей, но и их вина перед своим народом.

2. **Готовность теоретическая** определяется состоянием знания родителями основополагающих педагогических сведений:

Хоть люди от природы все равны, но качества им разные даны;

Нет равных двух листов на ветке сей, Нет в мире одинаковых людей,

справедливо отмечал великий Навои.

Педагогические взгляды на всех этапах их формирования утверждали наличие трех основных факторов формирования личности: наследственность, среда и воспитание.

Родители должны знать, что наслед-

ственность является биологическим фактором, по наследству детям передаются определенные органические задатки: типы высшей нервной деятельности, способности и дарования. Характер по наследству не передается, он формируется в процессе жизни под влиянием условий, в которых живет ребенок.

Родители должны знать, что социальным фактором формирования личности ребенка является окружающая его среда: семья, соседи, мальчишки и девочки «нашего двора», школа, общественные места — внешкольные учреждения, театры, музеи и др. Зная окружающую ребенка среду, родители могут координировать ее влияние: отбирать и поощрять все доброе, что она несет, ограждать от порочных влияний.

Родители должны знать, что в своем развитии дети проходят несколько стадий развития: младенчество, детство, отрочество, юность, зрелость, что каждая стадия имеет свои особенности, и личность школьника формируется не «по частям», а в единстве физического, умственного, нравственного, эстетического воспитания, что ведущим фактором формирования личности является воспитание — процесс целенаправленного влияния на нее.

3. **Готовность практическая** предусматривает:

умение постоянно познавать особенности своего ребенка, своевременно обнаруживать все новое, поощрять положительное в его сознании и поведении, искоренять все негативное, а еще лучше — предупреждать его появление;

умение, исходя из особенностей менталитета, присущего всем соотечественникам, и индивидуальных особенностей ребенка, его интересов, способностей и возможностей, проектировать его личность в будущем;

умение создать в семье определенный тон, стиль жизни, своеобразный устав или кодекс семьи, принятый, выполнимый всеми членами семьи (в пределах возможностей каждого);

умение при всей загруженности делами служебными и домашними проявлять постоянный интерес к жизни ребенка во всех ее проявлениях, находить время для живого, интересного общения с ним;

умение находить и использовать самые эффективные формы и методы разумного влияния на формирующуюся личность;

умение быть для ребенка ярким, живым примером того, как надо учиться (всю сознательную жизнь), трудиться, творить добро, жить целеустремленно, творчески, ответственно, радостно;

умение постоянно поддерживать связь со школой: учителями, коллективом одноклассников, в котором живет, зреет, мужает, готовится к большой, самостоятельной жизни их ребенок;

умение внимательно прислушиваться к добрым советам учителей, использовать их в воспитании ребенка в семье;

умение находить время для оказания классу, школе необходимой помощи (непосредственно и через попечительский совет, имеющийся в каждой школе).

Даже родители многодетных семей, располагая довольно богатым опытом воспитания детей в семье, зачастую испытывают значительные трудности, потребность в получении мудрых советов по волнующим их вопросам.

«Семья и школа — это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что ребенок, уходя в море, отрывается от берега. Морья всегда возвращаются на берег, каждый моряк знает, чем он обязан берегу», — пишет сельская учительница. Дети, получившие в семье правильное воспитание, через всю жизнь пронесут чувство огромной благодарности к своим родителям (своему берегу). Народная мудрость гласит: «Все то, что плещет уназал в своем гнезде, чему научился в нем, он будет пожизненно использовать в своем полете».

Чтобы помочь родителям школьников овладеть секретами воспитания детей в семье, школа, специально организуя педагогическое просвещение родителей, должна иметь и творчески использовать соответствующую педагогическую технологию.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Время, в которое мы живем, неукоснительно требует совершенствования системы народного образования в стране. К этому обязывают всех просвещение Национальная программа по подготовке кадров и Государственная общенациональная Программа развития школьного образования на 2004-2009 годы. Нужны новые подходы к организации деятельности разных звеньев системы народного образования в самых разных ее направлениях, новые педагогические технологии.

Что такое технология вообще?

Широко известно такое научно обоснованное определение: технология (греч. techné — искусство, logos — наука) — наука, система научных положений об искусстве управления, организации какого-либо процесса. Главное в любой технологии — творческий поиск, новаторство с использованием всего того лучшего, что было накоплено опытом и выдержало испытание временем.

Будучи глубоко убежденной в необходимости педагогического просвещения родителей как одного из условий успешного комплексного воспитания личности школьников, я, не претендуя на открытие чего-то нового, ранее неизвестного, хочу поделиться своим пониманием этой технологии.

Как и всякая другая, она должна содержать несколько связанных между собой звеньев: в I должны быть определены ее цели и задачи; во II — принципы, на которых должен строиться процесс организации; в III — содержание знаний, которые надо сообщить; в IV — формы и методы, средства, используемые в процессе; в V — прогнозирование желаемых результатов (близких и далеких).

Педагогическая технология организации педагогического просвещения родителей предусматривает решение следующих задач:

сформировать у родителей понимание своего особого назначения, особой, бесконечно сложной, ответственной и благородной миссии — быть родителями: «Прежде всего вы — родители, все остальное потом!»;

сформировать убежденность в необходимости постоянно пополнять свои знания по вопросам воспитания детей в семье, овладевать необходимыми практическими умениями и навыками;

ознакомить с духовным наследием выдающихся ученых-просветителей, посвященным проблемам семейного воспитания;

ознакомить с жемчужинами узбекской народной педагогики, освещающими проблемы воспитания детей в семье;

раскрыть, донести до сознания и чувств особенности менталитета всех людей, живущих в Узбекистане как программу для формирования соответствующих качеств у ребенка в семье;

убедить в необходимости постоянного изучения своего постоянно изменяющегося ребенка, вооружить необходимыми методами его изучения;

раскрыть условия, необходимые для успешного воспитания детей в семье.

Принципы организации педагогического просвещения родителей школьников:

принцип всеобщности «Педагогика должна быть наукой для всех и учителей, и родителей, и представителей широкой общественности, занимающихся вопросами воспитания подрастающего поколения;

принцип связи с жизнью нашей страны, устремленной в счастливый «завтрашний» день;

принцип доступности, т.к. среди слушателей могут быть люди разных образовательных уровней;

принцип убедительности, достоверности;

принцип дифференцированного подхода к просвещению;

принцип систематичности и преемственности;

принцип наглядности, широкое использование демонстрационных средств просвещения (плакаты, произведения живописи, магнитофонные записи, слайды, видеозаписи);

принцип учета интересов и потребностей родителей;

принцип опоры на актив родителей, проявляющих особый интерес к организации жизни школы;

принцип опоры на большие возможности общешкольного коллектива, учащихся и родителей.

Основные методы организации педагогического просвещения родителей:

лекции, педагогические беседы-напутствия, диспуты, индивидуальные и групповые консультации.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Презентация школы — «Для вас, родители!» (каждый сентябрь).

2. «Университет педагогических знаний для родителей». «Школа семейного воспитания» или «Педагогический лекторий».

3. Научно-практические конференции родителей по обмену опытом воспитания детей в семье.

4. Встречи за «круглым столом».

5. Вечера вопросов и ответов.

6. Спортивные соревнования на звание лучшей спортивной семьи.

7. Конкурсы «Умелые руки» на звание лучшей умелой школы из числа учителей, учащихся и родителей.

8. Школьная ярмарка — распродажа изделий, сделанных руками умельцев (с благотворительной целью).

9. Общешкольный субботник по косметическому ремонту, озеленению и благоустройству школы (например, «Навстречу Нарврузу»).

10. Школьные праздники.

11. Клуб матерей, клуб отцов и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

определяется следующими задачами:

1. Место и функции семьи в государстве.

2. Критерии хорошей семьи.

3. Народная педагогика о семье и воспитании детей.

4. Выдающиеся ученые, просветители, общественные деятели о семье и воспитании детей в семье.

5. Проблемы современной семейной педагогики.

6. Факторы, влияющие на формирование личности школьника.

7. Условия успешного воспитания детей в семье и многие другие, отвечающие интересам и потребностям родителей.

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

I этап — организационный. Создание в школе особого совета по организации педагогического просвещения. Выявление интересов и потребностей родителей, выбора ими предложенных форм получения необходимых педагогических знаний (анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы и др.).

Распределение поручений между членами совета.

Составление учебных программ, определение дней и часов занятий, требований к их подготовке и проведению.

Набор слушателей и распределение их по группам (одни занятия могут охватывать всех слушателей, другие — по группам: для родителей школьников разных возрастов, для мам, для отцов).

II этап — главный, рабочий — сам процесс просвещения.

III этап — итоговый, выявляющий результаты проделанного, определяющий пути и средства дальнейшего совершенствования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Они должны проследиться организаторами постоянно и анализироваться в конце каждого учебного года. Что и как было проведено? Что оказалось наиболее успешным, ценным? Что себя не оправдало? Какие нововведения следует использовать?

Как повлияло педагогическое просвещение родителей на их отношение к своей родительской миссии, своим родительским обязанностям, на их взаимоотношения со своими детьми, на характер их участия в жизни классного коллектива и школы в целом и, наконец, на личность самого родителя, понявшего необходимость быть для своих детей ярким, убедительным примером, стремящимся к совершенствованию во всем: в отношении к работе, семье, какие пороки помогло побороть (грубость, сквернословие, пьянство, наркомания и др.).

Большую роль в организации педагогического просвещения родителей играют созданные во многих школах уголки «Для вас, родители!». В них могут быть помещены наставления великих просветителей по вопросам воспитания детей в семье, разговоры, афоризмы, рассказы о семьях, заслуживающих особого внимания и поощрения, достойных быть примером для других семей. Можно поместить в уголке два почтовых ящика: один — для вопросов родителей и их пожеланий, другой — для ответов на вопросы.

Педагогическое просвещение родителей школьников — важнейшее условие успешного воспитания детей в семье: «Что посеешь, то и пожнешь», — учит народная мудрость.

Елена ЧЕВРЕНИДИ,
кандидат педагогических наук.

Школа семейного воспитания

«В ЧЕЛОВЕКЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ВСЕ ПРЕКРАСНО...»

У Писарева есть высказывание: «Если возможна гигиена тела, то возможна также гигиена ума и характера». Именно с гигиены ума, интеллекта надо начинать нравственное воспитание детей, прививать лучшие человеческие качества, учить детей культуре поведения, хорошим манерам с раннего детства.

Каждый отец и каждая мать хотят видеть своих детей обаятельными и деликатными, сердечными и доброжелательными, уживчивыми и контактными. Однако воспитание культуры поведения иногда сводят к тому, что ребенка приучают следовать некоторому количеству формальных правил. Но не приходилось ли вам встречать людей, за утонченностью вежливости которых не чувствуется ни искреннего тепла и доброжелательности, ни подлинной внутренней культуры?

Значит, дело не в знании правил этикета, а в том, чтобы и это знание, и усвоение хороших манер было подчинено воспитанию чуткости, доброты, сердечности. И здесь пример близких людей решает многое, если не все...

Если с малых лет ребенок видит, как внимательны и предупредительны друг к другу и к окружающим людям его родители, у него исподволь сложится определенная установка на то, чтобы и самому в нужный момент проявить внимательность и предупредительность. Такие слова, как «будьте любезны», «спасибо», «пожалуйста», «если вас не затруднит» — не излишества в вашей речи. Как можно раньше надо приучить к ним ребенка. Но для того, чтобы запомнить их, усвоить их смысл, он должен слышать их как можно чаще и видеть, как поступают отец и мать.

Ребенок должен иметь возможность упражняться в навыках культурного поведения. Вовсе не обязательно проводить с детьми «уроки хороших манер». Главное — что бы ни учились делать ребенок в своей жизни, он сразу должен учиться выполнять любое дело хорошо, достойно, с учетом правил приличия и вежливости.

Учитесь малыши самостоятельно есть — пусть сразу привыкает есть аккуратно, красиво. Но то ли времени нехватка, то ли невниманье, то ли наивный расчет на то, что «подрастет — научится» ведут к тому, что ребенка бросают на произвол судьбы, не показывают ему — раз, другой, третий — как надо держать ложку, как есть котлету, а как макароны, как пить чай, не прихлебывая... Ну а потом, спустя, быть может, годы, сердятся: «Почему откусывает от целого куска мяса? Почему чавкает? Почему со звоном размешивает сахар в стакане?».

Начинает малыш играть с другими детьми — пусть сразу приучается говорить со своими сверстниками доброжелательно, приветливо, считаться с их интересами. Порой мы чересчур уж рассчитываем на то, что дети в игре сами упоят свои отношения. А потом удивляемся: почему он растет таким вспыльчивым, агрессивным, не умеющим ладить с другими? Или, напротив, робким, неспособным спокойно и твердо отстаивать свои интересы? Мы не приложили сил к тому, чтобы выработать у него навыки культурного общения с другими детьми. И вот уже семена этих привычек всходят чертополохом в характере.

Учитесь малыши речи — пусть сразу говорит спокойно, пусть побыстрее усваивает «волшебные» слова: пусть поймет, что просьбы надо выражать сдержанно. Это как раз и есть то, что называется воспитывать с пеленок.

Так же с детства надо прививать ребенку хорошие манеры. Часто приходится видеть детей, не умеющих правильно сидеть даже дома за обеденным или письменным столом (казалось бы, великая премудрость!), не говоря о театре или гостях. При этом речь идет не о какой-то скованной, напряженной позе. Такая поза характерна как раз для тех, кто не приучен держаться прилично, сдержанно и в то же время естественно. Несколько простых слов тем, кто хочет этому научиться своих детей.

На стуле сидят прямо и свободно, не горбятся, не наваливаясь на спинку. Раскачиваться не следуют. «Что посеешь, то и пожнешь», — учит народная мудрость.

Елена ЧЕВРЕНИДИ, кандидат педагогических наук.

сложно, если не двигать стул по полу, а поднять его за спинку и переставить.

Некрасиво, когда постукивают ногой по ножке стула, тем более по ножке соседнего. Да и качать ногой не стоит. Сидя, держат колени вместе, ступни — одну рядом с другой: впрочем, одну ногу можно слегка выставить вперед, можно скрестить ноги в лодыжках. Нога на ногу — это поза, приемлемая в компании сверстников. В любом случае класть ногу на ногу, чтобы присутствующим была видна подметка ботинка или туфли, не стоит.

Куда деть руки, когда человек сидит? Лучше всего спокойно положить на колени. Опять-таки в компании сверстников можно чуть-чуть дать им волю: обхватить колено, скрестить на груди. Но не при старших! Человек, который сидит, расставив ноги, опираясь ладонями о колени, как говорится в одной книжке, «создает о себе впечатление грубости и неотесанности». Мальчики любят держать руки в карманах и зачастую даже не вынимают их во время разговора с кем-нибудь. Это неуважительно по отношению к собеседнику. Так что чем раньше ребята избавятся от этой привычки, тем лучше.

Теперь о походке. Пожалуй, правы те, кто считает: мало что может так много сказать о человеке, как походка. Вот этот мальчишка плетется, вяло переставляя ноги. А этот раскисывается из стороны в сторону. Недопустима ковыляющая, семенящая, танцующая походка. Широкий спешащий шаг, размашистые движения, присущие юношам, не подходят девушкам. При ходьбе руки должны двигаться в одном ритме с ногами. Нельзя размахивать руками: так недолго и задеть кого-то.

Как приятно смотреть на того, кто идет бодро и энергично. И так, мы за бодрую и уверенную походку. Но не чересчур стремительную, грозящую столкновением со встречными. Мальчики чаще всего ходят размашисто. Что ж, если это красиво, то размашистость не будет восприниматься как небрежность, расхлябанность. Девочкам и девушкам такую походку мы не рекомендуем — пусть они оставят ее для представительницы сильного пола.

Еще для девушек: брюки стали частью женской одежды. Но, надевая их, девушка не должна забывать о том, что они не избавляют от необходимости быть подчеркнуто собранной, не допускать в походке и позе даже малейших признаков вульгарности.

Насчет жестов существует одно правило: мера и еще раз мера. Конечно, повышенная детская эмоциональность требует выхода. И было бы странно требовать от детей, чтобы они вели себя, как чинные старички. Но жест жести рознь. Повышенная эмоциональность детей скажется на их мимике. В мимике (как и в позе, жестах, походке), как в зеркале, видна воспитанность или невоспитанность ребенка. Здесь, пожалуй, не приходится даже говорить о каких-то правилах — и так все ясно. Приятно видеть открытое, приветливое, жизнерадостное лицо ребенка. Родителям следует пресекать кривляние малышей (а родители порой этим чуть ли не любуются), не допускать грубой («не высовывай язык») или вульгарной («не шмыгай носом») мимики.

Улыбка ребенка — что может быть прекраснее? Звонкий детский смех — что может быть успокоительнее для родительского сердца? Здесь не хотелось бы говорить о мере и границах, но, видимо, надо все же. Ведь и детский смех бывает порой навязчивым, утомляющим. Когда бокие подружки хохочут в автобусе, доходит чуть ли не до истерики, это вряд ли может радовать. В стремлении привить детям хорошие манеры не повредит настойчивость, последовательность и даже педантизм. Привычку надо терпеливо укреплять. И, разумеется, помнить о хорошем примере взрослых.

Все, о чем говорилось, можно подвести под одно понятие — этикет. Этикет — это совокупность правил поведения людей: обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в обществе и общественных местах, манеры и одежда. Этикетное значение могут иметь разнообразные движения человека, позы и положения, наша речь.

Аннамурад ДЖУМАКУЛБЕВ,
Сурхандарьинская область.

ДЕТСКОМУ САДИКУ БЛАГОДАРНЫ УЧИТЕЛЯ

Заведующая дошкольным образовательным учреждением № 17 Нарпайского района Самаркандской области Мехринисо Абдурахманова работает в этом детском садике со дня его основания в 1981 году. С благодарностью вспоминает она о решении одного из районных руководителей Хасана Нормурадова, ныне являющегося председателем фонда «Нуроний», - выделить детям районного центра

Акташ земельный участок и жилые постройки для переоборудования их в коттеджи для детей.

Со временем благодаря спонсорам - работникам горгаза - были расширены жилые коттеджи, построены административное здание, игровые беседки и спортивная площадка.

Сегодня ДОУ № 17 - одно из самых благоустроенных в районе. Посещают его до 90 детишек, хотя желающих, по словам Мехринисо Абдурахмановой, значительно больше.

О том, как удалось достичь столь значительного благополучия, нам рассказала методист района по дошкольному образованию Санобар Норбаева.

В 1998 году после победы на областном конкурсе «Лучший воспитатель года» заведующей дошкольным образова-

тельным учреждением Мехринисо Абдурахмановой областным отделом народного образования было предложено проведение на базе детского сада эксперимента по внедрению в систему дошкольного образования новой педагогической программы «Ребенок третьего тысячелетия».

В рамках осуществления экспериментальной программы дошкольному учреждению Мехринисо Абдурахмановой Министерством народного образования были выделены компьютерный класс и лингфонный кабинет для обобщения и систематизации опыта обучения детей дошкольного возраста основам информатики и иностранным языкам.

Накопленный в ходе проведения эксперимента опыт ра-



ботников ДОУ № 17 был обобщен в изданном совместно с Республиканским центром образования (РЦО) подробном учебно-методическом пособии, презентация которого вызвала живой интерес у всех специалистов дошкольного образования Узбекистана.

- Только не подумайте, что теперь наши малыши часами просиживают у экранов компьютеров, - улыбается Мехринисо Абдурахманова, - время работы

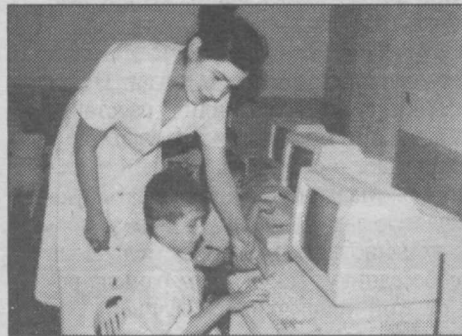


строго регламентировано согласно рекомендациям врачей. А вообще, наша главная задача - воспитать здорового, гармонично развитого ребенка, способного в кратчайшее время адаптироваться в школьной среде. И это работникам дошкольного учреждения прекрасно удается, судя по многочисленным дипломам и грамотам за участие и победы в районных и областных спортивных, музыкальных и экологических конкурсах.

- Но главная награда за наш труд, - считает заведующая, - это благодарность учителей начальных классов тех школ, в которых учатся наши воспитанники - выпускники подготовительных групп.

Александр БЕЗРУЧКО.
Фото автора.

Самаркандская область.



СДЕЛАЙ ИГРУШКУ САМ!

Трудно сейчас купить хорошие игрушки. В большинстве своем рынки завалены китайскими пластмассовыми игрушками, которые ребенку даже в руки брать нежелательно. По мнению специалистов, химические красители и производные пластмасс представляют серьезную опасность для здоровья детей. Поэтому во многих детских садах выкручиваются своими силами, изготавливая мягкие игрушки из подручных материалов.

В детском образовательном учреждении № 25 «Чехра» Туракурганского района Наманганской области изготовление игрушек стало одной из форм трудового воспитания. Малыши играют в утопающих в зелени беседках, что-то сосредоточенно сооружают в песочницах, с ними можно увидеть забавных мишек, собачек, кукол,

сделанных хотя и не очень изящно, но добротно и со вкусом.

- Дети учатся творить, у них развивается фантазия, - говорит заведующая детским садом Фарида Умарова, - под руководством воспитателя они рисуют, вырезают, шьют и, сами того не замечая, приобретают массу полезных навыков. Кроме того, они приучаются к аккуратности - ведь после работы надо прибрать за собой. Сделанную своими руками игрушку малыш будет беречь. Вспомните знакомые всем нам с детства стихи Агнии Барто:

*Уронили Мишку на пол,
Оторвали Мишке лапу.
Все равно его не брошу,
Потому что он хороший.*

Многие игрушки в нашем



садике собственного изготовления, и тут немалая заслуга воспитателей Ойгуль Мирзабоевой, Наимы Корабоевой, которые стали законодателями мод и определяют направления дизайна в мире игрушек. Как и в любом деле, творческий порыв и полет фантазии возможен только в очень благоприятной обстановке, поэтому мы уделяем большое внимание озеленению, благоустройству. Стараемся, чтобы вокруг нас всегда было чисто и прибрано, а дети были сытые и веселые.

Пуллат ХАМДАМ,
соб. корр.

Наманганская область.

ШАХМАТЫ - С МАЛЫХ ЛЕТ

Впервые в Узбекистане проводится шахматный турнир среди дошкольников. Он организован Министерством народного образования с целью приобщения к игре в шахматы как к виду спорта и увлекательному способу развития интеллектуальных способностей детей, пропаганды среди них и их родителей здорового образа жизни, широкого освещения лучшего опыта успешной деятельности педагогов - руководителей кружков - поднятия престижа дошкольных образовательных учреждений среди общественности.

Согласно Положению о республиканском турнире по шахматам среди дошкольников, он проводится в четыре этапа. Уже завершились районные и областные турниры, в которых приняли участие около 600 ребят дошкольного возраста, как воспитанников детских садов, так и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

На республиканский турнир, который планируется провести в конце июня в столице, приедут 28 дошкольников - представителей всех областей Узбекистана и Республики Каракалпакстан. Организаторы шахматного турнира дошкольников предполагают организовать встречу маленьких шахматистов с чемпионом мира Рустом Касымджановым. Вручение знаменитым спортсменом дипломов победителям послужит стимулом к совершенствованию их умений играть в шахматы, привлечению к этому интеллектуальному виду спорта с малых лет.

Ольга ТАНОВА.

НОВЫЕ КНИГИ - ДОШКОЛЬНЫМ РАБОТНИКАМ

Вышло в свет несколько методических изданий, рекомендованных для работников дошкольных учреждений и родителей научно-методическим центром по подготовке и повышению квалификации руководителей дошкольного образования при Министерстве народного образования Республики Узбекистан.

Брошюра «Рекомендации по обеспечению пожарной безопасности детей в дошкольных учреждениях» издана при содействии Высшей технической школы пожарной безопасности Министерства внутренних дел Республики Узбекистан. Рекомендации разработаны на основе требований нормативных документов, действующих на территории республики в настоящее время, и призваны обеспечить безопасность воспитанников детских образовательных учреждений. Основное содержание пособия освещает порядок проведения противопожарного

инструктажа с работниками детских учреждений, порядок действий при возникновении пожара, способы оказания необходимой доврачебной помощи пострадавшим. Книга также содержит программу обучения воспитанников правилам пожарной безопасности и фольклорно-литературный материал к занятиям, некоторые полезные сведения, о которых необходимо помнить.

Т.Л.Чабровой и В.А.Костецким, авторами методического пособия «Азбука права для дошколят», подготовлены две специальные книжки: одна - для

дошкольных работников и родителей, вторая - альбом-раскраска для дошколят. Материал этого специально изданного пособия составлен по содержанию основных статей Конвенции о правах ребенка. По мере изучения материала с воспитателями и родителями дети выполняют как практические упражнения в своем альбоме - нарисуйте, раскрасьте, так и теоретические задания - послушайте рассказ или сказку, расскажите, сделайте вывод. Работающие с детьми по этой книге имеют возможность творческого подхода к заданиям, объединить индивидуальные работы малышей в групповые коллажи и т.д. Практические упражнения помогут в закреплении полученных дошкольниками правовых знаний. Предлагаемые развивающие игры можно включать в занятия для углубле-

ния знаний детей по правовым вопросам.

На узбекском языке в издательстве «Янги аср авлоди» вышел в свет содержательный и красочный сборник Наимы Рахимовой «Пой, мое солнышко». Он предназначен для воспитателей и музыкальных работников дошкольных образовательных учреждений в помощь при проведении детских праздников. Сорокалетний опыт работы музыкальным руководителем в дошкольном образовательном учреждении позволил автору представить самые интересные и увлекательные сценарии к каждому знаменательному дню, празднику. Содержание книги подчинено целям и задачам воспитания дошкольников в духе любви к нашей Родине и народу, патриотизма, идеи национальной независимости.

Как сообщили в отделе дошкольных образовательных учреждений Министерства народного образования, готовятся к изданию книги «Подвижные игры в детском саду» (составитель - Д.Н.Зайнутдинова) и «Психологические игры в детском саду» под редакцией Ф.Н.Вахабовой. Они также рекомендованы работникам дошкольных учреждений и родителям научно-методическим центром по подготовке и повышению квалификации руководителей дошкольного образования при Министерстве народного образования Республики Узбекистан.

Сокровищница передового опыта творческой и плодотворной работы с дошкольниками раскрывает свои богатства педагогам республики, постепенно обогащается библиотека отечественных психолого-педагогических методических изданий узбекских авторов.

Ольга СУРГУТАНОВА.

КУЗНИЦА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Каковы нынче студенты, которым в недалеком будущем предстоит стать педагогами? Как организован процесс их обучения и воспитания? Заглянем в главную кузницу педагогических кадров страны — Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами.

Как сообщил заместитель начальника учебно-методического отдела Анвар Нуруллаевич Курбанов, сегодня в ТГПУ обучаются на дневном отделении 8254 студента, из них — 2246 первокурсники: 891 на грантовой основе и по контракту — 1355 (был запланирован прием 2015), на заочном отделении — 3120 студентов, а также 596 магистрантов.

ТГПУ имени Низами не зря считается главной кузницей педагогических кадров. И наиболее высокий конкурс среди вузов системы народного образования республики оправдывается высоким уровнем подготовки студентов, которую обеспечивает высококвалифицированный преподавательский состав — академики, профессора, доктора и кандидаты педагогических наук. Отсюда и заинтересованность студентов в обучении, о чем свидетельствует и посещаемость, самая высокая — 98 % на первых курсах.

Если раньше занятиям отводилось 19 недель, затем начиналась зачетно-экзаменационная сессия, то теперь 21 неделя отведена занятиям, после чего аттестация, с учетом суммы текущих и промежуточных баллов, покажет уровень успеваемости каждого студента (например, текущие баллы — 45, промежуточные — 40, аттестационные — 15).

КАЖДОЙ ШКОЛЕ НУЖЕН ПСИХОЛОГ

Куратор первокурсников факультета «Педагогика и психология» Лилия Алиевна Джурбаева, которая ведет семинары по общей психологии второй год, призналась:

— Многие пришли с определенным представлением о психологии, которое не совпадает с действительностью. Думали: все просто, поэтому некоторые в первые два месяца испытали долю разочарования. Общая психология — базовая, поэтому так важно знакомство первокурсников с ее основами, другими направлениями, которые будут изучаться на 3-4 курсах. Студенты поняли, что нужно работать, копить теоретические знания в ожидании практических проб. В свободное время занимаемся тестами, тренингами. Важно объяснить первокурсникам, как работать с литературой, учебными пособиями.

Как психолог, она заметила, что студенты первого курса вначале довольно пассивны, но постепенно становятся серьезнее в своем отношении к учебе, понимают, что нужно много работать. Л.Джурбаева условно разделяет курс на группы: активные и сильные — полностью отвечающие требованиям вуза, средние — заинтересованные в обучении, творческие натуры, но с проблемами (например, в работе с литературой) и пассивные — которые ждут «подталкиваний» преподавателя. Процесс обучения строится исходя из этой дифференциации, постепенно уравниваясь к концу учебного года. Все желающие имеют возможность заниматься в кружках. Предусмотрено немало возможностей стимулирования успешной учебы. Студенты, которые хорошо учатся, готовятся к участию в олимпиадах, овладевают опытом защиты курсовых и дипломных работ, участвуют в исследованиях, становятся президентскими или

именными стипендиатами, обладателями повышенной стипендии.

А вот что думают сами первокурсники:

Мария Полулях: — Психологию выбрала потому, что я — человек общительный, мне часто удавалось давать людям полезные рекомендации о том, как поступить в том или ином случае. Думаю, эта способность развилась потому, что родители воспитывали меня «повзрослым» — своим примером и общением на равных, доверительным отношением. Кстати, мама была против моего решения стать психологом, бросив обучение экономике на четвертом курсе. К слову, мама и две бабушки — педагоги. Я считаю, знание психологии и педагогики поможет не только в жизни вообще, но даже быть просто хорошей мамой.

Эльмира Галимова: — Мне довелось пережить депрессию; после посещения психолога я поняла, как важно человеку понять самого себя, других, чтобы суметь найти выход из критических ситуаций. Вот и получилось, что я пошла по стопам сестер, одна из которых — психолог, другая — педагог.

Тамила Акрамова: — Удивительно, насколько мы вошли во вкус обучения, как поменялись представления за год учебы. Изучение педагогики уже сейчас полностью изменило отношение к педагогам и их труду, появилось сочувствие, понимание трудностей их работы. По окончании вуза хотелось бы стать практикующим психологом.

Арина Мазурова надеется, постигнув секреты психологии, узнать выход избавления от алкоголизма. Алина Горбунова считает себя «приземленным» человеком и думает, что педагогика нужна даже для личной жизни, а психология — во всех сферах человеческих отношений. «Мальчики-бриллианты», как с юмором говорят о ребятах их сокурсники, с долей шутки признались, что пришли изучать жен-

скую психологию. Ну, а если серьезно, Руслан Каюмов считает, что педагогика и психология тесно связаны с социумом, в жизни нужно и то, и другое. Павел Купин предполагает стать криминальным психологом, чтобы заниматься «трудными» детьми, помочь им вырасти хорошими людьми.

Афродита Лазару выразила удовлетворение по поводу введения в действие постановления Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы оплаты и усилению материального стимулирования труда работников народного образования», благодаря которому повысилась и оценка труда учителя. Это постановление стало стимулом к повышению педагогического мастерства и уровня образования для педагогов.

УЧЕБА - БЕЗ ОТРЫВА ОТ ПРОИЗВОДСТВА

Одним из шагов реализации Национальной программы по подготовке кадров страны явилось открытие впервые в мировой практике специальных заочных отделений в вузах. Трехлетний курс обучения на них без прекращения трудовой деятельности дает возможность получить степень бакалавра работникам, имеющим педагогический стаж не менее 3-х лет. Ныне эти отделения есть уже в 20 вузах страны.

В 2002-2003 учебном году специальные заочные отделения открылись в пяти педагогических вузах системы народного образования. На сегодняшний день они действуют уже в 20 вузах страны, подготавливающих педагогов.

Получить степень бакалавра на них стремятся в первую очередь те, кто имеет педагогический стаж, но не имеет педагогического образования.

Об организации образовательного процесса специального заочного отделения ТГПУ имени Низами рассказал его де-

кан Вахоб Накшбандиевич Саторов:

— Сейчас на нашем отделении обучаются 1860 студентов, за плечами которых среднее специальное педагогическое образование, педагогический стаж работы от 3-х до 8-10 лет. Весь преподавательский состав имеет ученые звания: 33% — профессора, доктора наук, остальные — кандидаты педагогических наук. Преподают замечательно, интересно, даже молодые, практикуя диалоговое обучение, при котором взаимно совершенствуются и студенты, и преподаватели, делясь своим опытом и знаниями. Сначала обучение велось по пяти направлениям: методика начального обучения, трудового обучения, музыкального обучения, физическое воспитание, художественно-графическое, затем добавились еще два — основы духовности и идея национальной независимости и дошкольное. Проводится анкетирование с целью оценки студентами работы преподавателей, по результатам которого при необходимости можно заменить преподавателя.

Особое внимание специальному заочному отделению уделяет ректорат, всячески содействуя удовлетворению образовательных нужд и запросов педагогов-студентов. Для их удобства с учетом построения учебного процесса в образовательных учреждениях обучение проходит по графику 2-3 раза в год, преимущественно в каникулярный период (по окончании четверти). Во время каникул занятия начинаются утром, в иное — во второй половине дня, по окончании уроков в школе. Первоначально группы формировались по региональному принципу: столичные — отдельно. Практика показала, что намного целесообразнее смешанные группы: зачастую проще решается вопрос с проживанием, а главное, налаживаются тесные контакты со столичными педагогами. Больше всего студентов сейчас на отделении МНО: только на 2 курсе — 15 групп с узбекским языком обучения и 1 — с русским. 2 группы — «дошкольники». В общей сложности студенты учатся 40 дней в году, поскольку совмещают работы и учебы предоставляет возможность взаимоприменения педагогической теории и практики, а также стимул к самообразованию и самосовершенствованию. В программу обучения включены новые предметы — духовность, социология.

Образовательные учреждения заинтересованы в такой форме

обучения: работник не выбывает на длительное время, не возникает проблемы поиска его замены на период учебы, а коллектив имеет дополнительную возможность ознакомления с новостями педагогики, психологии, по специальным предметам. Выпуск предыдущего года закончил обучение с шестью красными дипломами.

— Поступать было трудно, многое забылось — пришлось посидеть в библиотеке, — вспоминает Екатерина Николаевна Лакова из 282-й школы Хамзинского района Ташкента. — Сейчас полностью отдалась процессу осознанной учебы.

— Приходя с учебы, мы держим ответ перед своими учениками, — говорит Ульвие Серверовна Тейфукова, учитель начальных классов чиназской школы № 24. — «Как вы там учитесь?» — этот вопрос обязывает нас учиться как можно лучше, стыдно учиться плохо.

Весьма интересным для всех — и студентов, и преподавателей — оказалось знакомство с успехами экспериментальной работы учителей школы № 172 по внедрению информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательный процесс, о преимуществах которого поведала в процессе занятий студент-учитель Каримова.

— Очень важно, что нам преподают тонкости психологии, — считает староста группы 2 курса Гульнара Мансуровна Бекташева, учитель школы № 182 Чиланзарского района столицы. — Профессия наша сложная и интересная, учитель должен быть одновременно и педагогом, и психологом. Не зная психологии, можно исказить личность ребенка. Вот почему важна высококвалифицированная подготовка к педагогической работе.

— Учитель не тот, кто дает знания, а тот, кто стимулирует процесс познания, — считает преподаватель Марина Владимировна Перепечева. Студенты не преминули выразить слова благодарности в адрес преподавателей за увлекательное обучение по интерактивной методике.

Начала работу приемная комиссия. Встречая новую волну абитуриентов, будущих студентов, а затем и педагогов, 1 августа отдельным потоком начнутся тестовые испытания для поступающих на специальное заочное отделение — родной (русский) язык и литература, математика, история. В ТГПУ им. Низами для повышения своего профессионализма придет и новое пополнение педагогов.

Ольга СУРГУТАНОВА.

Нелегко бывает выпускникам выбрать профессию. При выборе ее необходимо как можно больше узнать о той или иной профессии. Неопенимую помощь оказывают советы родственников, учителей, школьного психолога или профориентатора, а также специальные издания.

Школьный психолог ответит на все интересующие вопросы, проведет ряд тестов, определяющих склонности и способности, даст необходимые рекомендации. Если вопрос с выбором профессии уже решен, психолог поможет устранить разногласия (если они имеются) по этому вопросу между вами и вашими родителями.

После того, как решение о будущей профессии будет принято, возникает другой вопрос: какой вуз выбрать?

Время, когда по конкретной специальности студентов готовили один-два столичных вуза (например, юристов, журналистов) уже прошло. Сейчас специалистов по ряду специальностей готовят несколько вузов. Это, несомненно, выго-

КАК ВЫБРАТЬ ВУЗ?

(советы выпускникам)

но: вероятность поступить в один из двух-трех вузов увеличивается.

Например, медиков различных специальностей выпускают Ташкентская медицинская академия (ТашМПИ), самаркандские и андижанские институты; юристов подготавливают в ТГЮИ, на юридическом факультете Национального университета и факультете правоведения Ташпедуниверситета и т.д.

Чтобы разобраться в тонкостях выбора вуза и поступления в него, нужно учитывать несколько факторов. Наиболее существенными из них являются наличие в институте потенциального преподавательского состава и высокое качество обуче-

и т.д. Конечно, хорошо когда вуз находится рядом с домом. Вы меньше времени тратите на дорогу, больше времени остается для самостоятельных занятий (чтения литературы, подготовки к семинарам, зачетам, написания рефератов и т.д.). Но все-таки это не главное, не забывайте, что шансы поступить в вуз находятся в прямой зависимости от знаний.

Еще хотелось бы обратить ваше внимание на предварительный творческий конкурс, существующий в некоторых вузах. Это касается таких специальностей, как журналистика, литературное и художественное творчество, режиссерское и актерское мастерство, дизайн, ар-

хитектура и т.п. Для допуска к экзаменам следует предоставить свои работы (статьи, рисунки, фотографии, художественные переводы и т.д.), которые должны быть положительно оценены комиссией.

Если вы иногородний — узнайте, есть ли при учебном заведении общежитие, и каковы условия проживания в нем. Для ребят одним из условий выбора может стать наличие военной кафедры.

Сегодня многие институты предлагают обучение таким престижным и интересным специальностям, как рекламное дело, маркетинг, режиссура, телевидение и т.п. (экономический университет, финансовый институт, театральный институт и др.).

Большое значение имеет хорошая техническая база — как главное условие для успешного овладения данными профессиями.

Ойбек ШОСАИДОВ, студент факультета международной журналистики УзГУМЯ.

У СЕМИ НЯНЕК ДИТЯ БЕЗ ГЛАЗУ?

или Некоторые предложения по профилактике подростковой преступности

Для широкой общественности не секрет, что криминализация затронула и среду несовершеннолетних. Если анализировать преступность среди несовершеннолетних, то можно констатировать, что латентность этих деяний до сих пор остается высокой.

Анализ правонарушений среди несовершеннолетних показывает, что они в основном совершали такие деяния, как воровство, грабеж, хулиганство.

Несовершеннолетние правонарушители отличаются от сверстников духовной опустошенностью, отсутствием достойных жизненных целей, нежеланием повышать образовательный уровень, общественной пассивностью.

В результате проведенных криминологических исследований выявлено много причин преступности среди несовершеннолетних. Совершенные преступления могут быть вызваны как одной причиной, так и совокупностью причин, проявившихся в различное время и различных ситуациях.

За процесс формирования нравственных ценностей несовершеннолетних ответственны в первую очередь семья и их окружение. Конкурировать с семьей, особенно на первоначальном этапе развития ребенка, не может ни один посторонний человек, ни одно воспитательное учреждение или другой социальный институт.

По результатам исследований В.Я.Рубальской, 47% несовершеннолетних основной причиной своих деяний считают отрицательное влияние родителей или их безразличие; 14,8% - отсутствие взаимопонимания в семье; 38,2% - неполную семью; 23,5% - тяжелые материальные условия и бытовую неустроенность.

Нравственное или, наоборот, безнравственное поведение родителей, их личный пример оказывают на формирование внутреннего мира детей самое сильное влияние. Сегодня приходится говорить о нравственном обнищании значительной части семей. Не новость, что большинство преступлений совершают дети из неблагополучных семей. При этом складывается парадоксальная картина: детские дома переполнены, государство тратит огромные деньги на их содержание, а 95% этих детей имеют родителей, но только те либо лишены родительских прав, либо сами отказались от собственных детей. Государство, по сути, освобождает родителей не только от ответственности за воспитание ребенка, но и от его содержания. А не будет ли справедливым с лишением родительских прав на ребенка привлекать таких родителей к уголовной ответственности за неисполнение своих пря-

мых обязанностей, например, в виде исправительных работ с перечислением части заработка в доход государства на содержание ребенка?!

Проблема детей из неблагополучных семей настолько велика и опасна для общества, что сил одной милиции здесь недостаточно. Четверть беспризорных детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет уходят из дома по причине пьянства родителей. Надо ли говорить о том, что для многих из них алкоголизм стал повседневной средой обитания, нормой поведения и предметом подражания пьющему окружению. Действия, связанные с систематическим употреблением спиртных напитков, психотропных веществ, приобщение к проституции приводят к деградации личности, к нарушениям духовного равновесия, что, в конечном счете, завершается совершением подростками преступлений.

Все острее встает проблема подростковой наркомании. К сожалению, во всем мире потребителями этого «товара» являются молодые люди в возрасте от 12 до 35 лет. Известно, что каждый колющийся наркоман «сажает на иглу» в среднем до 40 человек. В подростковой и юношеской среде это особенно опасно, потому что почти каждый подросток-наркоман когда-то «попробовал» наркотик впервые с целью испытать «кайф» или произвести впечатление на окружающих, а также в надежде, что «второго раза не будет», то есть он прекратит употребление наркотиков после первого раза. Однако только менее 50% подростков не повторяют «опасный опыт над жизнью».

Органы внутренних дел обязаны безотлагательно информировать наркологический диспансер обо всех лицах, нуждающихся в специализированной медицинской помощи. Они информируют, и что же? Сам подросток на консультации к врачу-наркологу, как правило, не идет. Сотрудник милиции не вправе доставлять несовершеннолетнего на собеседование в диспансер, он может действовать только методом убеждения и разъяснения. Родители редко способны повлиять на ситуацию, а медицинский персонал работает лишь с теми, кто самостоятельно и добровольно обратился к нему за помощью. Принудительно назначается лечение только суд, да и то после того, как было совершено преступление.

Круг замкнулся. Все вроде бы выполнили свои инструкции и предписания, а ребенок продолжает находиться в опасной ситуации. На наш взгляд, в законодательстве необходимо предусмотреть направление несовершеннолетнего на лечение в судебном порядке, не дожидаясь совершения

преступления, разумеется, с учетом мнения родителей. Может быть, это и будет путь к спасению многих ребят?!

Общество должно принимать все необходимые меры для защиты детей от незаконного употребления наркотических и психотропных веществ. Одним из главных путей реализации этой задачи является, на наш взгляд, информационно-образовательная профилактическая работа, направленная на предупреждение распространения наркомании среди подростков и юношей. Основную часть профилактической работы должна составлять информационно-просветительская работа среди молодежи посредством специальных информационно-образовательных программ в школах, лицеях, колледжах и вузах, через телерадиопередачи и печатные издания. Кроме того, необходимо привлечь к этой работе махаллинские комитеты, с целью проведения информационно-просветительских мероприятий с родителями и людьми старшего поколения. Однако очень важно, чтобы профилактическая работа не сводилась к разовым мероприятиям и не имела характер кампании. Для этого необходимо разработать долговременную программу действий, ориентированную на формирование у детей жизненно важных целей и ценностей.

В декабре 1992 года в связи с вступлением в ООН наша республика подписала один из важнейших документов международного права «Конвенцию о правах ребенка», которая содержит требования ювенальной юстиции, то есть систему воздействия на несовершеннолетних правонарушителей.

Данный подход основывается на двух главных идеях: во-первых, подростки по своему развитию не способны еще полностью осознавать свои действия, чтобы быть за них ответственными, и, во-вторых, подростки еще подвержены влиянию и их можно перевоспитать, чтобы в будущем у них не возникало побуждений к совершению новых правонарушений.

Таким образом в ювенальной юстиции личность правонарушителя важнее, чем само его незаконное деяние.

В нынешних условиях, когда в нашем обществе обновляется законодательная база, вопросы обеспечения правосудия в отношении несовершеннолетних занимают важное место. Ведь несовершеннолетний правонарушитель также является частью нашего будущего, и от того, насколько выверено и безошибочно мы отнесемся к нему сейчас, будет зависеть, каким наше общество станет в перспективе.

Гульчехра КУДРАТОВА,
студентка ТГЮИ.

Письмо из далека

...Все же как быстротечно время! Трудно представить, что после нашего последнего звонка прошло уже 40 лет! А с того солнечного сентябрьского утра, когда я, первоклашка в суконной форме и при фуражке, переступил порог родной ташкентской школы № 19, - больше пятидесяти. Целая жизнь, в которой за всеми сегодняшними радостями и заботами всегда остается место для добрых воспоминаний о школьных годах, а главное - об учителях, педагогах с большой буквы.

Передо мной семейные реликвии: старые фотографии, пожелтевшие школьные тетрадки. С трепетом рассматриваю их и вспоминаю...

Первый класс. В школу ходить интересно. Наша 19-я тогда возвышалась на пригорке, а внизу струилась узкая Джар-куча. Сегодня здание школы, наверное, как-то затерялось среди современных жилых домов.

СОРОК ЛЕТ СЛУСЯ



В класс входит Антонина Иосифовна Мироненко. Это моя первая учительница. Она красивая, строгая, но очень добрая. Как же нам повезло с первой учительницей! Как многому она нас научила!

Пятый класс. Чувствуем себя более взрослыми, у нас появились другие учителя, а также бессменный классный руководитель. Елена Васильевна Зотова - воплощенная требовательность. Улыбка на ее лице - редкость, но когда Елена Васильевна улыбалась, ее лицо чудесно преображалось. И хотелось еще и еще раз заслужить эту улыбку, быть хорошим учеником, активным, инициативным, примерным...

Наш класс... Вот фотография 8 «А» образца 1963 года - серьезные лица взрослых ребят. Явно улыбка, пожалуй, только Инна Бернштейн. Она, как и я, стала педагогом - учителем английского языка и, единственная из класса, много лет проработала в родной школе.

Наш выпуск был омрачен ташкентским землетрясением. Письменные экзамены пришлось сдавать в помещении школьных мастерских: их конструкция казалась надежнее других кабинетов. Ни выпускного бала, ни даже памятной фотографии... Мы как-то сразу повзрослели: много забот было у любимого города, у каждой семьи. Землетрясение же разбросало выпускников по всем районам Ташкента: в годы учебы мы с одноклассниками в основном жили рядом с 19-й.

Махатма Ганди одним из семи социальных грехов человечества называл образование, лишенное качества. В нашем классе ребята учились по-разному: кто-то лучше, кто-то хуже. Но сразу после окончания школы все поступили в вузы, хотя конкурс в 1966-м (тогда выпускались одновременно и десятые и одиннадцатые классы) был большой. Не захотела получить высшее образование только одна девушка. Такие у нас были учителя! Практически по всем предметам: от математики и физики до русского, узбекского и английского языков, от химии и биологии до истории и географии, от черчения до физкультуры и т.д.

Они научили нас работать, учиться. Да и мы стремились быть на высоте. При этом успевали весело шутить на КВНах и вечерах, помогать работникам сельского хозяйства Ташкентской области, трудиться на субботниках, вести разнообразную общественную работу, заниматься спортом. Помню наши театральные постановки, бурные диспуты, поездки в Чимган... И всегда рядом были наши мудрые наставники. Годы берут свое: уже никто из них не работает в школе, а кто-то, увы, ушел из жизни... Но пока мы живы, они в нашей благодарной памяти и сердцах.

Где вы теперь, мои бывшие одноклассники, как сложилась ваша жизнь? Какие в ней были удачи, какие свершения, порывы, мечты?..

Одиннадцать лет школы - целая эпоха в человеческой жизни, важнейшая, определяющая все последующие этапы. Моя родная 19-я школа, спасибо тебе!

Ты, как мать, пестовала нас, учила общаться с людьми, отстаивать себя. Где бы я ни был, чем бы ни занимался, всегда чувствую надежный фундамент школы, помню удивительное счастье ученичества.

Пусть подобное счастье выпадет на долю каждого молодого гражданина Республики Узбекистан. Не уставайте, дорогие учителя!

Ефим ШАИН,

профессор Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н.Толстого.

ЧЕМПИОНАТ В САМОМ РАЗГАРЕ



Спорт

Все участники чемпионата мира по футболу уже сыграли по два матча, а у журналистов со всего мира все еще нет четкого понимания, кого же следует причислять к фаворитам турнира.

В праздничные цвета украшены первые полосы газет в Швейцарии, Испании и Украине - их сборные в понедельник одержали важные победы. Магса вновь хвалит тренера испанской сборной Луиса Арагонеса за своевременные замены. «Впервые за последние несколько десятилетий у нас выросло поколение, достойное выиграть чемпионат мира», - пишет газета. «Если Арагонесу удастся использовать весь потенциал команды, то быть Испании в финале». El País все же нашла повод для критики, посоветовав тренеру выпустить на поле

Хосе Рейеса, без которого левый фланг атаки смотрится неубедительно. Газета приводит слова Мишеля Платини, который назвал Франсеска Фабрегаса «будущим лучшим футболистом планеты», выразив желание, что в следующих матчах юный полузащитник будет выходить в стартовом составе.

Победа сборной Олега Блохина над Саудовской Аравией, добытая в Гамбурге, и точь-в-точь с тем же счетом, с каким украинцы проиграли испанцам, привела к емкой шапке газеты «Спорт-Экспресс в Украине»: «Как же хорош этот гамбургский счет!» Приводятся интервью многих участников матча, из которых становится ясно, что сборная Украины окончательно оправилась от старто-

вого разгрома, но и не витает в облаках. «Мы должны забыть эту победу так же, как забыли о поражении от испанцев», - говорит в интервью газете Андрей Шевченко.

Не менее восторженно отзываясь о своей сборной швейцарская пресса. Победу над тоголезцами со счетом 2-0 Der Bund назвал «открытием новой эры в швейцарском футболе», опубликовав также интервью с автором такого важного второго гола Транквилло Барнеттой. 21-летний полузащитник признался, что он «еще молод, чтобы понять всю важность свершившегося, и думает только о том, как не проиграть, чтобы благополучно выйти из группы».

Руслан ПРИМОВ.

Интеграция отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство — вопрос, который является составной частью общенациональных задач реформирования образования в Узбекистане.

Стажировка в институте международных образовательных программ (ИМОП) Санкт-Петербургского государственного технического университета (СПбГТУ) предоставила огромный багаж знаний в области инноваций в образовательном процессе.

Примечательно, что структура высших учебных заведений в России схожа с узбекской. Факультеты являются основной организационной единицей университета. Факультет состоит из кафедр, причем часто между уровнем факультета и уровнем кафедры существует еще такое промежуточное звено, как институт или семинар, представляющие собой объединение кафедр близкого направления.

В СПбГТУ 23 факультета, 2 из них — институты на правах факультетов. В институте инноватики мы прослушали курс лекций по инновационной деятельности и инновационным процессам, получили полный комплекс программ по направлению деятельности института, методическую литературу.

Цикл обучения предполагает прогресс обучающегося с прохождением им четырех различных стадий процесса обучения — практический опыт, его осмысление, обобщение и практическое применение. Для того чтобы обучение было эффективным на стадии практического опыта, преподаватель ставит практические проблемы, обучаемый познает новую информацию, требующую реакции с его стороны. На стадии осмысления опыта студенты группируют полученную информацию. На следующей фазе они будут использовать ее для формирования ключевых знаний по предмету, но сначала им необходимо проанализировать свой практический опыт. На стадии обобщения опыта студенты интерпретируют итоги проведенных на второй фазе дискуссий и обсуждений с целью определить их значение, сделать принципиальные выводы и вынести определенные уроки. Для того чтобы студенты ясно представляли себе всю важность и значение обучения, оно должно быть непосредственно связано с их реальными жизненными ситуациями. Ре-

зультаты этой фазы закрепляются в практических заданиях и в ходе планирования применения полученных знаний после завершения обучения.

и углубить знания, полученные на лекции.

В начале занятия студенты получают от преподавателя четко и лаконично сформулированную

Узбекистан–Россия:

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Особенность учебных занятий заключается в том, что они требуют активного участия обучаемых. При этом роль преподавателя сводится к оказанию помощи студенту по мере продвижения через процесс занятий. Компетентный преподаватель должен хорошо представлять себе, что происходит на каждой стадии учебного процесса, и делать обучение более легким для его участников. Применение активных методов обучения, побуждающих студентов самостоятельно контролировать собственный процесс обучения, является особенно актуальным.

В институте инноватики СПбГТУ разработана методика проведения семинаров-диспутов. У них имеется методическое пособие по применению метода преподавания в форме дискуссий в малых группах по различным дисциплинам: «Менеджмент», «Механика» и т.д. Там же разработана и практикуется программа повышения квалификации ППС, руководителей и специалистов для инновационной деятельности «Современные проблемы инноватики», программа профессиональной переподготовки ППС «Преподаватель инноватики», различные тренинги.

Дискуссии в малых группах — вид деятельности, который позволяет студентам обмениваться опытом и делиться своими взглядами и идеями с целью разрешения определенной проблемы. Наиболее удобно проводить их на практических занятиях после изучения какой-либо темы для закрепления пройденного материала. Преимущества этого метода позволяют слушателям контролировать процесс обучения и влиять на него, стимулируя к активности на занятиях, прояснить

проблему. В процессе обсуждения этой проблемы они прибегают к «мозговому штурму» — одному из простых и быстрых способов генерирования идей. Во время «мозгового штурма» неофициальная обстановка создает атмосферу свободного обмена мнениями, идеями по мере их возникновения. Для поддержания порядка преподаватель следит за тем, чтобы студенты стремились к большому количеству идей и не допускали их первоначальной оценки, выделяя необычные идеи. Важно, чтобы словесные формулировки стимулировали возникновение конкретных, реальных, а не абстрактных идей или мнений. Все высказанные идеи записываются на доске. Для оценки взглядов и последующего формирования групп при помощи взвешенного голосования выбирается 5 наиболее важных и перспективных направлений, которые должны обсудить студенты, разбившись на группы. В каждой группе выбирается руководитель дискуссии, секретарь и тот, кто представит результаты работы группы перед всей аудиторией.

В ходе обсуждения участие преподавателя сведено к минимуму. Он может направить дискуссию в нужное русло, задавая правильные вопросы. От него требуется умение найти побуждающие к участию в дискуссии стимулы для каждого обучающегося. Обычно преподаватель обходит все группы, чтобы убедиться в том, что студенты правильно поняли задание. Он помогает определить границы принимаемых решений, не ограничивая при этом инициативу и творчество.

Вниманию студентов могут быть предложены следующие основные правила, которых они должны придерживаться в процессе

обсуждения: уважайте чужое мнение (это не значит, что нужно приходить к единому мнению); не стройте длинные фразы; не говорите одновременно; не «витайте в облаках» — подходите практически; избегайте группового редактирования; используйте творческий подход. Эти правила можно подготовить заранее на слайдах или просто написать на доске.

Преподаватель контролирует ход игры, применяя метод проверки хода обсуждения, обращая внимание на следующие основные моменты: один или два человека доминируют в обсуждении; в аудитории ведутся посторонние разговоры; лишь несколько человек участвуют в обсуждении; обсуждение поздно начинается или затягивается; задачи обсуждения неясны.

Для презентации идеи от каждой группы выступает один человек. Некоторые готовят материалы (раздаточный материал, записи на станковом блокноте или слайды). При этом задача преподавателя — проследить за тем, чтобы они отражали основную мысль, ограничивались только имеющей отношение к теме информацией, иллюстрировали точку зрения группы. После каждого выступления члены других групп задают вопросы для более детальной проработки темы.

Преподаватель подытоживает выступления, определив явно прозвучавшие во время презентаций общие для всех групп проблемы. Кроме того, он оценивает возможные положительные и отрицательные последствия от претворения в жизнь предложенных студентами решений.

Применение в практике преподавания вышеописанных ситуаций занятий дает студентам возможность совершенствовать навыки разрешения трудных проблем, учиться друг у друга, формирует чувство ответственности за учебный процесс, навыки совместной работы в командах, проясняет ценностные ориентации обучаемых.

Использование описанных выше форм и методов организации учебного процесса по теоретическому курсу многих дисциплин позволяет, как показывает опыт, не только повысить интенсивность обучения студентов, но и обеспечивает их подготовку к самостоятельной работе в различных сферах жизни.

Ирода КУТЛИМУРАТОВА.



ОКНО В ИНТЕРНЕТ

СВЕРХМОЩНЫЙ КОСМИЧЕСКИЙ ВЗРЫВ

Телескоп Hubble сфотографировал сверхяркий объект в созвездии Волопаса, который астрономы пока не могут идентифицировать. Неопознанный источник света сравнивают со сверхновой, но отмечают, что его блеск растет сильнее и дольше, а спектр не совпадает со спектром какого-либо известного тела. Ученые говорят, что взрыв сверхновой — единственное, чем можно объяснить быстрый всплеск излучения точечного источника. Первый снимок объекта был получен в конце февраля. Исследователи ждали, что не позднее чем через 20 дней яркость станет максимальной, как это происходит с большинством сверхновых, однако она продолжает расти до сих пор.

В 2024 ГОДУ КИТАЙ ДОБЕРЕТСЯ ДО ЛУНЫ

Тайконавты высадятся на Луне в 2024 году, заявил представитель китайского космического агентства Лун Лехао. Этой экспедиции будет предшествовать полет нескольких беспилотных аппаратов, первый из которых — двухтонный спутник «Чангэ-1» — уже в следующем году выведут на лунную орбиту. В 2003 году Китай стал третьим — после России и США — государством, самостоятельно запустившим человека в космос. После этого в октябре 2005 года на орбите побывали еще два тайконавта.

СОЗДАДУТ ОПТОВОЛОКОННУЮ СЕТЬ

Китай предложил создать к 2010 году магистральную сеть оптоволоконной связи между шестью странами-членами Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).

Оптоволоконная сеть должна объединить Россию, Китай, Казахстан, Узбекистан, Киргизию и Таджикистан.

По словам заместителя министра информатики КНР Цзян Яопина, создание такой сети будет иметь большое значение для развития коммуникационных инфраструктур в каждой стране ШОС, совершенствования коммуникационных технологий, повышения качества связи.

ОБНАРУЖИЛИ «РАЙ НА ЗЕМЛЕ»

Именно так ученые описывают долину, найденную на острове Новая Гвинея. В этом «затерянном мире» исследователи обнаружили сотни новых видов животных и растений. Дикие звери, никогда ранее не встречавшиеся людьми, вплотную подошли к ним и позволяли себя гладить. Среди обитателей долины были замечены золотистый древесный кенгуру, длинноногая ехидна и разноцветная райская птица, описание которой раньше можно было найти только в сказках. Было обнаружено 20 новых видов лягушек и доселе невиданные бабочки. Размах крыльев одной из них — почти 20 сантиметров.

Исследователи утверждают, что увидели только маленькую часть этого «рая» и намерены вскоре продолжить экспедицию.

Подготовила
Екатерина МАХЛУФИ.



ОКНО В ИНТЕРНЕТ

НОВЫЕ ДИПЛОМАНТЫ

В Посольстве Федеративной Республики Германия в Ташкенте состоялось торжественное мероприятие, посвященное вручению ученикам и учителям специализированных школ Узбекистана германского языкового диплома второй ступени Постоянной конференции министров культуры федеральных земель.

Учащиеся специализированных образовательных учреждений с углубленным изучением немецкого языка, среди которых представители школы №60 в Ташкенте, №6 в Маргилане и №51 в Самарканде, получили дипломы из рук Чрезвычайного и Полномочного Посла Федеративной Республики Германия господина Кидерлена.

Среди обладателей германского языкового диплома были также и пятеро квалифицированных учителей немецкого языка из трех школ республики.

В общей сложности с 1998 года дипломантами стали 279 учащихся и десять педагогов. Многим из них этот диплом дал право на обучение в вузах Германии без сдачи дополнительного экзамена по государственному языку. Данный сертификационный документ сопоставим с германским выпускным экзаменом ABITUR по первому иностранному языку.

Подобный образовательный обмен стал возможным благодаря поддержке Кельнского центрального управления школ за рубежом ZFA.

Руслан АЗАТОВ.

В Ташкенте, в гостинице «Dedeman», с участием представителей Министерства народного образования, Британского Совета, Государственного комитета по охране природы, общественных центров «Atrof-muhit va soglom hayot» и «Обучение во имя жизни» состоялась презентация образовательного фильма «Один день, изменивший мое отношение к окружающей среде».

Фильм явился результатом совместного проекта общественного центра «Atrof-muhit va soglom hayot» и Британского Совета, в

дополнение к нему было разработано методическое пособие для преподавателей, предназначенное содействовать подготовке и проведению занятий с учащимися. Группа школьников принимала участие в сборе информации, разработке сценария и съемках фильма для своих сверстников в возрасте от 14 до 18 лет. Он был создан с целью повышения осведомленности молодежи о главных экологических проблемах, стимулирования поиска путей их решения.

С.ТАНОВА.

ЗА ЗДОРОВУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

БЕЗ ВНИМАНИЯ НИКТО НЕ ОСТАНЕТСЯ

В Каракалпакстане, как и по всей стране, проводятся мероприятия под девизом «Ни один ребенок не останется без внимания».

Воспитанию всесторонне развитого подрастающего поколения, его защите и всемерной поддержке в Узбекистане уделяется особое внимание. Определенная работа в этом направлении проводится и в Приаралье.

В первую очередь мы уделяем внимание воспитанникам домов «Мехрибонлик» и детям из малообеспеченных семей, — сказала председатель Каракалпакского отде-

ления Детского фонда Джамиля Худойбергана. — Для них организуем концерты, экскурсии, посещение театров и музеев.

Одно из таких мероприятий состоялось в доме милосердия Ходжейлийского района, где прошла встреча поколений. Ветераны труда, аксакалы рассказали детям об условиях, созданных в Узбекистане для молодого поколения, а также о том, какие надежды наш народ возлагает на молодежь. Кроме того, здесь был организован конкурс рисунков на тему «За чистую окружающую среду на Земле» и «Я — сторонник мира».

Наш корр.

АХ ЭТО ЧУДНОЕ ЛЕТО!



Приятное тепло долгих летних каникул уже сменилось довольно жаркими днями. Вода! Это святое на Востоке слово обретает для детворы магический смысл именно в такие дни. Манит вода – студеная и кристально чистая в горной речке, ласково теплая, разлившаяся на равнине, на мелководе. Хочешь – купайся, хочешь – лови рыбу...

Фото и текст
О. СУРГУТАНОВОЙ.

В мире крылатых слов

Камня на камне (не оставлять). – Решительно ничего не оставлять.

Кануть в Лету. – Бесследно исчезнуть, навсегда оказаться забытым.

Капли в рот не брать (не брать). – Вовсе не пить спиртного.

Капля в море. – 1. Ничтожно малое количество по сравнению с тем, что необходимо. 2. Крайне незначительное обстоятельство, пустяк по сравнению с чем-либо.

Картонный домик. – Что-то непрочное, недолговечное, ненадежное. О планах, расчетах, предположениях и т.п.

Каша в голове (чьей, у кого). – Полная неясность, путаница в мыслях у кого-либо.

Кисейная барышня. – Легкомысленный, изнеженный человек.

Китайская грамота. – Что-либо совершенно непонятное, непостижимое, недостойное понимания.

(Продолжение следует).

Досуг не без пользы • СКАНВОРД

Мужик большого размера	Платеж красоты из Индии	Ее на уши вешают	Орудие древне- го пахаря	"Взгляд и нечто" жанр	Леди в кар- точной колоде	Хозяин фирмы	Безру- кавка	Презд- ничный марш
Должен сойтись у бух- галтера				Нет его у совер- шенства	Привал целого полка			
Горы в Европе и Азии			Подю- ва – ... удачи				Тек говорил ... Ницше	Трава, из которой плетут корзины
Научная версия					Кино- приз, Фран- ция			
Место, где река зачи- няется	Масса в глуби- нах Земли	Нитки для вязания	Афорист Козьма ...	Крутя- щийся вал	Пройдо- ха	Смеш- ная история		
		Наклад- ные волосы				Шинель на плече	Деся- ток коз	Хищник на Алтае
	Столь- ко, что не со- считать	Фран- цузский выго- вор					"Зил" по-дру- гому	
	Месяц, когда коты поют	Село у кавказ- цев		Тресно- вая рыба			Круглое норыто	
	Спасет от голода		Сантис- метров в метре	Рок- группа Шевчу- ка	Пред- празд- нич- ный Низ			"...Сте- па – ми- лицо- нер"
		Мистер ... в маске		И щёлка- и рыба		Третье- ский орган власти		
Об него бьются в споре	Его по- строил Джек	Хит Никиты Мали- нина				Зелё- ная бу- кашка		
			Пост голки- пера			Кавказ- ский плащ		Нимфа рек и ручьев
	Угостил Еву яб- лочком	Дере- вянный ящик	Следя- щая станция	Пузыри на плече	Архит, конст- рукция	...Чин- тальня	К запа- ду от Выт- нама	В ней вени- ном парят
						Снежи- ный эскимо- са		Движе- ние в аэро- бике
	Гибель звезды на небе	Лозунг отряда				Халат кресть- янина		Клич вороны
				Изоля- ция города				
	... Че- лентано	"Царь" на санск- рите				Слад- кий продукт		

ЗВЕЗДЫ ГОВОРЯТ

ГОРОСКОП

от "Учителя Узбекистана"

С 26 июня по 2 июля

ОВЕН. Именно в это время проявятся практицизм, рационализм и умение извлечь максимум полезного из минимума возможностей. Это может быть дополнительное увеличение нагрузок, смена круга общения, партнеров или направления деятельности. Уделяйте больше внимания детям, информации, ценным документам.

ТЕЛЕЦ. Возможно состояние обеспокоенности, но вы добьетесь общественного признания или заслуженного авторитета у коллег или начальства. В творческом, интеллектуальном плане никаких ограничений нет. В личных, семейных отношениях и в любви возможны разочарования. Принимайте помощь, только если твердо уверены в ее искренности.

БЛИЗНЕЦЫ. Внешние ситуации вовлекут в круговорот жизни, не оставляя времени задуматься о происходящем. Пристальное внимание следует обратить на рабочие, профессиональные вопросы, возможны перестановки в коллективе. Есть вероятность некоторых издержек в интимной, семейной жизни, в быту. Не скупитесь на оздоровительные траты.

РАК. Остроту ума и духовную энергию желательно направить в правильное русло. Учтя, что прямая не всегда является кратчайшим путем к цели, придется прибегнуть к компромиссам. В материальных вопросах решающий голос отдайте своей интуиции. Возможны сложности с ценными бумагами, договорами.

ЛЕВ. Многие дела будут способны обрести успешное направление для переговоров, заключения сделок, а также для регистрации и открытия фирм. Нерешенные проблемы со взрослыми детьми, престарелыми родственниками могут ранить вас в самое сердце. Кроме того, некоторые из вас могут получить прекрасный шанс на поездку.

ДЕВА. Практичность и умение зарабатывать деньги найдут благотворную почву в будние дни. Постарайтесь не перейти дорогу сильным или влиятельным людям. Возможны негативные новости, получение информации не афишируемого характера. Однако заметно будет сказываться фактор хронической усталости. Будьте внимательнее к знакам судьбы.

ВЕСЫ. Будьте уверены в своих силах и возможностях, особенно в решении финансовых вопросов, действуйте максимально эффективно. Могут появиться проблемы со здоровьем, детьми или их учебой.

СКОРПИОН. В это время вам необходимо точно просчитывать ходы своих конкурентов и партнеров, а также успешно сдавать экзамены и заниматься научной работой. В любви, дружбе у вас всегда найдется чем порадовать друг друга. Будьте экономны в понедельник и среду.

СТРЕЛЕЦ. Вас попытаются вовлечь в деятельность, не соответствующую вашим убеждениям. Во избежание финансовых потерь не поддавайтесь на заманчивые предложения, даже исходящие от хороших знакомых, родственников, друзей. Небрежное отношение к детям чревато затяжной болезнью или нервным срывом, депрессией. Кроме того, возможно приобретение необходимых документов.

КОЗЕРОГ. Для сохранения партнерских отношений придется пойти на некоторые уступки. Компромиссы всегда даются нелегко. Старайтесь заранее спланировать распорядок, чтобы основная нагрузка пришлась на вторую половину недели. В выходные дни жизненный тонус повысится, дела пойдут в гору и начнут налаживаться семейные отношения.

ВОДОЛЕЙ. Многие из вас готовы к переменам. Более того, некоторых из вас будут искать даже те люди, которые прежде принципиально вас избегали. В водовороте чувств, эмоций и проблем окажутся те, кто влюблен. И учтите: финансовые и юридические вопросы потребуют компромиссных решений.

РЫБЫ. Именно это время позволит воспользоваться нестандартными методами для восстановления справедливости. В любви, чувствах вы почувствуете себя увереннее и захотите обрести большую свободу. Избегайте скоропалительных решений, особенно в быту, с детьми или их учебой.

Ольга МИРС.

Учитель
УЗБЕКИСТАНА

Учредители:

Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования, Центральный совет профсоюза работников образования и науки Узбекистана.

Главный редактор: Халим САИДОВ.

Редакционная коллегия:
Рустам АХЛИДИНОВ, Юлдаш АХМЕДОВ,
Жуманазар БЕКНАЗАРОВ, Икром БУРИБОВЕВ
(заместитель главного редактора,
«Ma'rifat»), Валерий ВАКОРИН (и.о. ответ-
ственного секретаря, «Учитель Узбекиста-
на»), Хурийд ДУСТМУХАММЕДОВ, Акмал
ИСЛОМОВ (и.о. ответственного секретаря,
«Ma'rifat»), Абдусамат РАХИМОВ (пер-
вый заместитель главного редактора),
Бурхон РИЗОКУЛОВ, Нурлан УСМАНОВ
(заместитель главного редактора, «Учи-
тель Узбекистана»), Мухаммад КУРОНОВ,
Саъдулла ХАКИМОВ.

Наш адрес:

700083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.
E-mail: UchitelUzb@Mail.ru

Телефоны редакции:

133-04-21 (факс),
136-56-59, 136-56-49,
136-53-45, 136-56-18.

Деловой редактор

Ольга
СУРГУТАНОВА.

Заказ Г-848. Тираж 12.386. Объем-3 п/л.
Способ печати - офсетный. Формат А-3.
Цена договорная. Газета зарегист-
рирована в Узбекском агентстве по
печати и информации. Регистрацион-
ный номер 472 от 11.10.2005 г. Газе-
та выходит по пятницам. Индекс для
индивидуальных подписчиков - 216,
для ведомственной подписки - 217.
Газета набрана, сверстана и подго-
товлена к печати на технической базе
редакции.

Верстальщик-дизайнер
Алексей ЕДИН:

Время подписания
по графику 20.00,
номер подписан в 19.00.
Типография издательско-
полиграфической
акционерной
компании «Шарк».
Адрес предприятия:
ул. Буюк Турон, 41.