

№ 14 (1200)

8 — 14 апреля 1992 года

Цена 16 коп.

(В розницу — 60 коп.)

Звезда

УЗБЕКИСТАНА



Николай РЫЛЕНКОВ

*Все в тающей дымке —
Холмы, перелески...
Здесь краски не яркие,
И звуки не резки.*

*Здесь медленны реки,
Туманны озера,
И все ускользает
От беглого взора.*

*Здесь мало увидеть,
Здесь надо всмотреться,
Чтоб ясной любовью
Наполнилось сердце.*

*Здесь мало услышать,
Здесь вслушаться нужно,
Чтоб в душу созвучья
Нахлынули дружно,*

*Чтоб вдруг отразили
Бездонные воды
Всю прелесть застенчивой
Нашей природы.*

Точка зрения

Мы воспитываем детей по меньшей мере не лучше, а в значительной степени хуже, чем люди, находившиеся в примерно сходных условиях столетия назад. Алек-

-ся мы им предоставляем и каких успехов они добиваются, и, наверное, успехи были бы еще выше, если бы даже в эти области не вторгались иные, далекие от спорта, музыки и шахмат интересы.

Что мешает таким же успехам в других сферах человеческой деятельности?

НАЙТИ ТЕХ, КТО НУЖЕН

сандр Македонский был, несомненно, гениален, но учителем его был Аристотель. Кто из наших современников может похвастаться таким наставником?

Мы до сих пор воспитываем вслепую, прозревая только тогда, когда человек уже сложился, созрел. Тогда мы начинаем перевоспитывать, что еще труднее, но все равно вслепую.

Справедливости ради надо отметить, что в некоторых случаях мы все же умело пользуемся "дарами природы".

Например, когда речь идет о шахматистах, спортсменах, музыкантах... Как прицельно мы их выискиваем, как прицельно мы их растим, какие возможности "показать се-

Есть ли там резервы?

Несомненно, есть. Приведем один поучительный пример мобилизации интеллектуального потенциала, интеллектуальных резервов. Это программа "Мерит", введенная в начале шестидесятых годов в Соединенных Штатах Америки. В те годы у американцев была популярна шутка "Или мы срочно должны заняться физикой и математикой, или нам всем придется учить русский язык".

Америка была потрясена полетами первых русских спутников. Но американцы, видимо, не слишком стремились изучать русский язык и решили обойтись своими силами. Для того чтобы эти силы мобилизовать, в США в течение ряда лет отбирали из каж-

дого старшего класса всех школ по четыре человека, наиболее перспективных. Ежегодно таких детей насчитывалось около 600.000. Из этих 600 тысяч путем усложнения тестов отбирали 35 тысяч детей с наилучшими показателями развития. Их обеспечивали стипендиями, субсидиями, принимали без экзаменов в лучшие колледжи, им создали максимально благоприятные условия. Тесты выявили вовсе не сумму знаний, а лишь умение думать, ориентироваться в задании, нетривиально оценивать ситуацию, быстро находить решения. Конечный результат — качественный скачок в технологиях, во многих точных и естественных науках и, конечно, в освоении космоса.

В 1969 году американский психолог Дж.М. Стапнакер, подводя предварительные итоги программы "Мерит", писал: "Этих талантливых подростков уже в начале жизни нужно вводить в мир идей, книг, научных лабораторий, научить радостям учения. Из многих вещей, которым мы научились в ходе пятилетнего проведения программы "Мерит", самой важной является понимание того, как мало нам известно о выявлении творческого таланта и как мало еще мы знаем о его надлежащем развитии".

Вывод этот привел, в частности, к тому, что программа по изучению развития детей, по генетико-психологическим аспектам воспитания до сих пор остается в США одной из наиболее устойчиво финансируемых. Хотя президент Р.Рейган и отказался от федеральной программы "Мерит", но, кажется, нет ни одного штата, правительство которо-

го не взяло на себя заботы об одаренных детях. К тому же в Америке есть и другие федеральные и региональные программы, охватывающие и совсем маленьких ребятшек, (до 2—3 лет) и "детсадовского" возраста (до 5—6 лет). То есть американцы "открыли глаза" и начали учиться: учиться учить, учиться воспитывать, учиться растить детей так, как это в принципе подобает цивилизованной нации.

Если говорить по существу, то перед программой "Мерит" вовсе не стояла задача вырастить гениев. Задача была гораздо проще: найти то, что нужно, вернее — тех, кто нужен. Главное — не пропустить, не прозевать, не потерять талант!

Как мы ужасаемся тому, что пропадают миллионы кубометров пресной воды, уходя в почву и превращая землю в солонные пустыни! Но, кажется, никто еще не ужаснулся тому, как из года в год, из десятилетия в десятилетие мы безрассудно миримся с "утечкой мозгов". И вовсе не далеко они "утекают", не куда-нибудь "за границу" — это другая проблема. Они утекают в песок повседневной жизни, в песок наших амбиций и предрассудков, в песок рутины, в песчаные пустыни нашей чудовищной безграмотности. Может быть, тем же песком запылены наши глаза? Может быть, мы не видим беды? Или не хотим видеть? Или нам достаточно тех, кто смотрит со стен картинных галерей и музеев? Что происходит?

С.САИДУМАРОВ.



Пришел праздник.

Фото А.КАРАВАЕВА.



Занятия ведет кандидат педагогических наук Р.ЮЛДАШЕВ

68-й урок

Употребление причастия с послелогом билан, учун.

1. Повторение: урок 61-й (задание 4), урок 62-й (задание 2), урок 67-й (задания 3, 4, 5).

2. Конструкция "причастие + послелог учун" указывает на причину действия, является синонимом причастия в форме -дан: Ходим мукофот олгани учун (олганидан) хурсанд эди. — Сотрудник был рад тому, что получил премию.

3. Поговорите между собой, составив вопросы, аналогичные приводимому.

Образец:

— Сиз нима учун дарсга келмаяпсиз?

— Вақтим бўлмагани учун дарсга келмаяпман.

4. Переведите на русский язык.

Севган киши, севганингнинг олдида бор, севганингни чақир, севганимга бер; сўраганларингиз ҳақида, сўраганларимиз учун, сўраганларинг билан бирга.

5. Конструкция "причастие + послелог билан" указывает на то, что основное действие совершается независимо на действие, выраженное причастием, является синонимом уступительного придаточного предложения: Она шунча ҳаракат қилгани билан ўглини ишонтира олмади. — Несмотря на все старания, мать не могла убедить сына.

6. Составьте более 20 предложений, употребляя причастия в сочетании с послелогом билан.

7. В предложениях "Мен беморни даволаганим учун хурсандман", "Мен тез юрганим билан автобуста ета олмадим" причастия даволаганим, юрганим употребите с притяжательными аффиксами других лиц.

Образец:

Сен беморни даволаганинг учун хурсандсан.

8. Переведите на русский язык.

Тўплаб бера олмади, чизиб ўтирган эди, кўриб турса бўлди, тузата бериш керак, тўхтаб қолгандай бўлди.

9. В данных предложениях глаголы употребите их вспомогательной частью.

Образец:

Овчилар қўёнларни изидан топадилар, — Овчилар қўёнларни изидан топиб оладилар.

1. Ҳабиба опа тувакдаги гулларини тагига бир пиёладан сув қуйди. 2. Мен сенинг одатларингни яхши билсам керак. 3. Дурадгор болгасини бир четга қўйди. 4. Биз меҳмон билан қишлоқни айландик. 5. Шаҳлонинг бувиси нон ясади. 6. Неварам дераза олдида дарс тайёрлапти. 7. Йўловчи чиптани ҳайдовчига узатди. 8. Ўқитувчи бу гал янги мавзунини тушунтирмади. 9. Телефон жиринглаб болани уйғотди.

Давайте обсудим

НЕОБЫКНОВЕННОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

ИЗ ОБЫЧНОГО УПК В НЕОБЫЧНЫЙ ЦЕНТР

С ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЕМ В ЛИЦЕЙ И КОЛЛЕДЖ

Об экспериментальном центре трудовой подготовки и профориентации молодежи Акмал-Икрамовского района я услышал почти случайно в Сергелийском районе. Здесь тоже существует подобный центр, но, как сказали мне, акмаликрамовцы намного опередили их в своих успехах. Так мы познакомились с генеральным директором этого центра, объединяющего две общеобразовательные школы — №74 и №177 и действующие на их базе УПК-1 и УПК-2, Вячеславом Михайловичем Поляковым.

Ну, а когда Вячеслав Михайлович познакомил меня с работой экспериментального центра, родилась идея провести здесь "круглый стол" с участием, как говорят, "всех заинтересованных сторон".

Его участников мы представим по ходу нашей беседы.

Первое слово хозяину — генеральному директору В.М.Полякову:

— Да, действительно, наша модель работы экспериментального центра трудовой подготовки молодежи уже получила одобрение. Первым шагом стал приказ Министерства народного образования Республики Узбекистан о создании нашего центра и последовавший за ним приказ Главного управления народного образования Ташкента о включении средней школы №74 в состав экспериментального центра трудовой подготовки и профессиональной ориентации учащейся молодежи. Это решение было поддержано Акмал-Икрамовским Советом народных депутатов. Потом стали думать, как быть дальше. Нужна была материально-техническая база, а также центр совершенно нового типа, не похожий на "стандартные" УПК. Мы разработали многоступенчатую систему постепенного перехода УПК на пятнадцатилетний цикл работы. Раньше в УПК ходили только старшеклассники, нацеленные преимущественно на технические и, если говорить откровенно, "чернорабочие" профессии. Естественно, что шли сюда без особого интереса.

Нами же была разработана такая система отбора, которая должна была заинтересовать всех — профориентация с раннего возраста. С 1 по 9-й классы — это пролицейские классы: здесь ребята с получением среднего образования обретают и профессиональные навыки. Уже с первого класса идет изучение двух языков, а в третьем прибавляется английский и плюс предметы для всестороннего гармонического и эстетического развития. Основы искусства, литературы, декоративно-прикладного творчества, вплоть до обучения хорошим манерам поведения в обществе, причем с каждой возрастной категорией в равной пропорции нарастают воспитательные процессы во всех сферах обучения. Окончен 9 класс — получен диплом о среднем образовании, а при общем переходе к обязательному девятилетнему обучению и аттестат зрелости, а вместе с ним и документы о получении разряда по выбранной профессии. И перед учащимися встает дилемма: что делать дальше? Как правило, выбор обычный — идти учиться в ПТУ, техникум или институт. Мы же предлагаем подросткам получить среднее специальное образование у нас, то есть продолжить учебу в лицее. На конкурсной основе происходит отбор в 10–11 классы. Здесь готовятся квалифицированные рабочие 3–4 разрядов, затем можно перейти, опять-таки выдержав конкурс, еще на двухлетний цикл обучения — в 12–13 классы. Выпускники этой категории лицейстов уже получают квалификацию техника-мастера. Полный курс лицей на этом завершается. Но желающие могут подумать о получении высшего образования, поступив в колледж, то есть в 14–15 классы. По окончании колледжа они получают квалификацию младшего инженера и документы о высшем образовании. Пятнадцатилетний цикл дает образование на уровне мировых стандартов.

Корр.: Я внимательно изучал систему аналогичного обучения в американских колледжах и понял, что предлагаемая Вячеславом Михайловичем Поляковым система выводит и наше профессионально-техническое обучение на качественно новый уровень.

Методист экспериментального центра Евгений Петрович Ковалев:

— Мы работаем сегодня со всеми школами района. Две из них — 74 и 177 — наши базовые. А приходят к нам все. Не только приходят, но и звонят из различных районов Ташкента и даже столичной области. В центре работает круглосуточные "телефон доверия". Любой ученик, взрослый

может позвонить в любое время по телефону 75-94-61, и опытные юристы, медики дадут вам исчерпывающую информацию.

Кроме того, наши юристы, психологи, медики консультируют совершенно бесплатно всех желающих по разным вопросам. Особое внимание "телефона доверия" — детям-сиротам, детям-инвалидам, взрослым, лишенным родительских прав.

Первый секретарь Союза дизайнеров Узбекистана Х.Х.Камилова:

— Мы видим в преобразовании уже имеющегося факультета по дизайну в кафедру лицея большую перспективу. Филиал московского научно-исследовательского института в Ташкенте специально для Акмал-Икрамовского экспериментального центра ведет разработку программ учебного и методического обеспечения учебного процесса на пятнадцатилетний цикл, вплоть до 2004 года. Уже сейчас проводится подбор инженерно-педагогических кадров.

Корр.: Да, действительно, уже созданы кафедры дизайна, моделирования и конструирования. Совместно с Центром моды Республики Узбекистан разработана весьма оригинальная форма для лицейстов. Эта форма, придуманная ташкентскими модельерами, разработана на основе предложений учащихся. Она могла бы стать весьма интересной моделью для всех лицеев Республики Узбекистан. Администрация центра не возражает о покупке лицензий на производство этой формы для лицейстов в других регионах.

Генеральный директор В.М.Поляков:

— Надо сказать, что Кабинет министров Республики Узбекистан практически уже оказал поддержку в создании лицея-колледжа. Есть и договоры о сотрудничестве со специализированными объединениями Ташгоршвейбыта.

Кстати, в марте этого года опытно-экспериментальный учебный план подготовки молодых рабочих со средним образованием и средним специальным образованием был одобрен Научно-методическим центром Академии педагогических наук СНГ, что засвидетельствовал директор этого центра С.Ю.Губенков.

Доброжелательно отнеслась к организации лицея ректор Ташкентского института текстильной и легкой промышленности им. Ю.Ахунбабаева Халима Алимовна Алимова. Она заключила с центром договор, по которому этот известный вуз уже сегодня оказывает содействие в шестиступенчатой структуре непрерывного образования, обеспечивает классы центра необходимой литературой отрасли и методическими разработками. Педагоги центра получают возможность пользоваться библиотекой института. Непосредственную помощь оказывает центру заведующая кафедрой института Халида Хафизовна Камилова. В план работы включено и издание учебников по дизайну.

Психолог-профориентатор Валентина Васильевна Вельзина продемонстрировала участникам "круглого стола" итоги тестирования учащихся УПК-1 и учеников школы №74, в котором они определяли отношение к выбираемой профессии. Благодаря тестированию учащиеся могут в течение полугодия два, а то и три раза сменить обучение на той или иной кафедре. На сегодня таких кафедр в экспериментальном центре восемь. С каждым учеником психолог ведет диагностическую работу. Дифференциальная диагностика должна стать сегодня важным звеном в профориентационной работе не только в этом центре, но в каждой школе, ПТУ. Психологи центра на хозрасчетной основе могут провести такие опросы в любом учебном заведении столицы Узбекистана.

Корр.: Я беседовал с ребятами с кафедр дизайнеров, художников, модельеров, технологии швейного производства, информатики и вычислительной техники, филологии, естественных наук... Ребята рассказывали, что тестирование помогло им выбрать дело по душе. Психологи ведут весьма деликатную и тонкую работу с родителями. В этом им помогают зав. кафедрами Светлана Николаевна Попова, Наталья Станиславовна Горбунова и многие другие.

Школа — лицей — колледж. Новые понятия входят в нашу жизнь, становятся повседневными. Сегодня эти слова приковывают к себе внимание. А завтра, когда они станут уже привычными, мы будем вспоминать тех, кто сделал первые шаги в новом деле. Наша газета будет регулярно рассказывать читателям о становлении этого центра — о его первых победах, трудностях и проблемах. Обо всем — ведь первым всегда нелегко.

Очень скоро в первый раз учащиеся экспериментального центра шагнут и в двенадцатый, и в тринадцатый, и в четырнадцатый класс, и в пятнадцатый. И даже служба в армии не будет им помехой. Ведь центр уже сегодня начинает вести переговоры с военкоматом о том, чтобы годы учебы для ребят призывного возраста стали годами альтернативной службы и шли в зачет.

"Круглый стол" закончен. Новперед у работников центра большая и важная работа. И так хочется, чтобы во всем им сопутствовал успех.

"Круглый стол" провел М.ГОРНЕШТЕЙН,

наш внешт.корр.

ОРЕНБУРГ. Все хлебные магазины города отказались от системы самообслуживания. Причина — хлеб стали активно воровать, чего в нашей стране уже давно не наблюдалось. Ущерб от хищений в хлебных магазинах ежедневно составляет 50-70 рублей

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ. Петросовет большинством голосов отказал в доверии мэру города Анатолию Собчаку. Взаимные претензии достигли критической массы. Но окончательное решение в отношении мэра Санкт-Петербурга могут принять только Конституционный суд и Президент России, куда депутаты и направили соответствующие документы.

БАРНАУЛ. С первого апреля все пенсионеры города, пользующиеся пассажирским транспортом, ездят в нем бесплатно. Такое решение принято городской администрацией. Найдены дополнительные средства для поддержки малоимущих. Для них открыта сеть специализированных магазинов "Забота".

МОСКВА. Наши "четвероногие друзья" день ото дня становятся все агрессивнее. Только в Москве число пострадавших от укусов составило 20.111 человек. Причем, 6.793 из них стали жертвами бродячих собак. За минувший год их по всей Москве отловлено более 15 тысяч. Есть вероятность, что при нынешних ценах на продукты эти цифры резко пойдут вверх.



ВАШИНГТОН. Президент США Дж.Буш объявил о новой программе помощи бывшим советским республикам. Стабилизационный фонд поддержки рубля составит 6 млрд. долларов, 18 млрд. будет пушено на многостороннюю помощь, сумма кредитов для закупок американских товаров — 1,1 млрд. долларов. По мнению западных газет, это необходимо сделать для того, чтобы не допустить "потенциальное экономическое и политическое пожарище".

ВАРШАВА. В Польше ширится доноительство на соседей, скрывающих свои доходы. Это выгодно. Поскольку "стукачам" положены льготы — снижение суммы налогов на 20 процентов или денежное вознаграждение.

ЛОНДОН. Политическая кампания в преддверии парламентских выборов достигла апогея. Упорная борьба идет между консерваторами и лейбористами. Причем обе партии имеют равные шансы на победу. Вполне вероятно, что судьбу британского правительства решит перевес всего в несколько голосов.

БУЭНОС-АЙРЕС. За минувший месяц цены на продукты питания в Аргентине возросли на 5 и более процентов. Подорожали мясо, молоко, яйца, хлеб. Согласно статистике, только 54 процента аргентинцев могут воспользоваться "потребительской корзиной" в полном объеме.

КОНЦЕПЦИЯ развития профессионально-технического образования Республики Узбекистан

Проект

I. ВВЕДЕНИЕ

Переход к рыночной экономике ведет к существенным изменениям всей системы профессионально-технического образования. Опыт функционирования рынка в развитых странах показывает, что происходящие перемены обуславливают изменения всей системы взаимоотношений между учащимися, учебными заведениями профтехобразования, обществом, производством. Меняются также сущность и состав задач, решаемых учебными заведениями. Теряется значительная часть гарантий, обязательств, обеспечиваемая ранее государством, учебными заведениями по поводу профессионального обучения и трудоустройства, т.к. в условиях рыночных отношений быстро меняется спрос на знания и умения на рынке труда. При этом общество переходит от гарантий профессионального обучения и трудоустройства к созданию условий для реализации жизненных планов каждого жителя республики.

Все это вызывает необходимость разработки концепции развития профессио-

нально-технического образования республики. Основное предназначение концепции — определение целей и задач системы профтехобразования республики на основе всестороннего учета социально-экономического положения, демографической ситуации, тенденции к высвобождению работников из ряда отраслей, национально-территориальных особенностей Узбекистана, выделение и дифференциация актуальных задач периода перехода к рынку, а также перспективных целей развития профтехобразования;

- разработка основных путей и способов реализации задач профтехобразования на переходный период;
- разработка и научное обоснование проекта педагогической системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации молодежи и взрослого населения на период перехода к рынку;
- выработка экономических механизмов функционирования органов в учебных заведениях системы профтехобразования.

II. ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К РЫНКУ

В республике в настоящее время функционируют 448 профтехучилищ, в которых по 260 рабочим профессиям обучаются более 230 тысяч юношей и девушек. Непосредственно на производстве и в 170 учебно-курсовых комбинатах министерств и ведомств ежегодно получают профессии около 190 тысяч человек.

Приведенные цифры говорят о том, что учебные заведения профтехобразования, учебно-курсовые комбинаты и службы подготовки кадров на производстве являются монопольными источниками формирования рабочих кадров республики. В настоящее время профтехобразование Узбекистана находится в кризисном положении. Это обусловлено тем, что система профтехобразования является производной от экономики республики. А последняя, являясь уродливым, гипертрофированным сырьевым звеном экономики бывшего СССР, что само по себе является кризисным фактором, вступила в сложный период перехода к рыночным отношениям.

Негативное влияние на профессионально-техническое образование оказывают накопившиеся противоречия. Наиболее существенные из них выражены в несоответствии между:

- высокой экономической, социальной, психологической значимостью профессиональной подготовки в условиях перехода к рынку и отсутствием действенных стимулов и мотивов получения профессии, повышения квалификации и переподготовки;
- повышением наукоемкости техники, технологии современного производства, возрастающей в связи с этим значимостью общеобразовательной, политехнической подготовки и сложившейся практикой профессионального обучения, базирующейся на низком общеобразовательном уровне и ориентированной на узкопрофессиональные знания, умения, навыки;
- непрерывным обновлением требований производства к уровню подготовки кадров и инерционностью системы профессиональной подготовки, отсутствием оперативного отражения этих требований в содержании, формах, методах обучения, вопросах прогнозирования планирования и соответствующих нормативных документах;
- возрастающей ролью личности работников, потребностью в их свободном развитии и существующей застенчивостью в организации и стандартах профессионального образования;

— существующей ориентацией общества на гарантию занятости и складывающимся рынком рабочей силы с присущими ему требованиями конкурентоспособности работника.

Следует выделить также проблемы и несоответствия, оказывающие негативное влияние на развитие системы профтехобразования республики:

- учебные планы и программы профессиональной подготовки в высокой степени унифицированы как по структуре, так и по срокам обучения. Сложившаяся практика унификации учебных планов и программ не учитывает специфики общественного производства республики, особенностей содержания труда многих рабочих профессий и соответствующих профессионально значимых качеств личности работника;
- существующие критерии оценки деятельности профтехучилищ ориентированы на вал и не стимулируют повышения уровня квалификации подготавливаемых рабочих;
- отсутствуют экономические рычаги, стимулирующие инвестиции предприятий и хозяйств в профессионально-техническое образование;
- слабая материально-техническая база многих профтехучилищ приводит к тому, что в обучении делается акцент на теоретическую подготовку, в результате выпускников приходится доучивать на производстве, что осложняет адаптацию молодежи, подрывает авторитет учебных заведений;
- современное производство, общественное мнение предъявляют повышенные требования к уровню образования, профессионального мастерства, педагогической квалификации инженерно-педагогических кадров, что не находит отражения в содержании, методах и организации подготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических работников и руководителей учебных заведений профтехобразования;
- отсутствуют эффективные государственные службы профориентационной работы, что приводит к низкой закрепляемости выпускников на производстве;
- отсутствует классификатор (ЕТКС) по рабочим профессиям и специальностям по Республике Узбекистан.

III. ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ПРОФТЕХШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Развитие профессионально-технического образования должно включать несколько этапов. Каждый этап имеет свою специфику, связанную с развитием и формированием эффективного рынка труда.

Первый этап будет совпадать с периодом сложных преобразований в экономике, снижением производства в отдельных отраслях народного хозяйства республики, резким уменьшением числа вакантных рабочих мест, существенными затруднениями в развитии материально-технической базы и финансировании профессиональной подготовки. Очевидно, что в этот период обострится проблема финансирования профессиональной подготовки за счет средств предприятий.

В этот период потребуются эффективные защитные меры для системы профессионально-технического образования, выступающей важным звеном в государственной политике перехода к новым экономическим отношениям. Одна из основных функций профтехобразования в этот период: насыщение рынка труда квалифицированной конкурентоспособной рабочей силой, создание определенных социальных гарантий для молодежи как наиболее незащищенной части населения. Для этого потребуются укрепление централизованных структур управления профессионально-техническим обучением с тщательной координацией усилий с Министерством труда республики. Такие меры были приняты во многих развитых странах, прошедших аналогичные периоды своего развития.

В течение первого этапа должна повыситься гибкость и мобильность системы профтехобразования, расширяться подготовка по интегрированным профессиям и профессиям широкого профиля. Необходимо начать разработку нового перечня профессий. Параллельно с разработкой нового перечня должна осуществляться разработка модульной системы профессиональной подготовки (более подробно о модульной системе см. в разделе VIII настоящей концепции).

Особого внимания потребуют педагогические эксперименты, включающие апробацию принципиально новых типов учебных заведений, высших профессионально-технических училищ, учебно-производственных центров, частных независимых ПТУ, коммерческих учебных центров. В этой работе должны принять участие как профтехучилища, так и учебно-курсовые комбинаты министерств, ведомств, центры подготовки, переподготовки высвобожденных работников и незанятого населения Министерства труда. Расширенный педагогический эксперимент позволит создать базу для коренного преобразования всей системы профтехобразования.

Второй этап будет характерен стабилизацией экономической обстановки и начальным периодом формирования развитого рынка труда.

В течение второго этапа должны обрести право на жизнь и широкое внедрение апробированные в процессе экспериментов новые типы учебных заведений профтехобразования, новые формы профессиональной подготовки, ориентированные как на удовлетворение конкретных потребностей рынка рабочей силы, так и на перспективные цели.

Особого внимания потребует удовлетворение потребностей новой сферы рынка труда — экспорта рабочей силы в зарубежные страны.

Учитывая, что эта сфера деятельности призвана стать источником быстрого роста материального благосостояния населения республики, потребуется тесная координация усилий с Министерством труда. Предстоит решить такие проблемы, как разработка методик переподготовки квалифицированных рабочих на зарубежные технологии производства, оперативная подготовка специалистов взамен выехавших для работы за рубеж и т.п.

Если в течение первого этапа потребуется в определенной мере централизация управления профтехобразованием, то второй период будет характерен процессом децентрализации функции управления учебными заведениями, развитием форм государственно-общественного управления профессионально-техническим образованием, началом перехода к самоуправлению. При этом должна сохраниться единая государственная политика в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, основанная на единых требованиях к уровню профессиональной квалификации работников, скоординированной разработке учебно-программной документации, единых тарифно-квалификационных характеристик.

Третий этап будет соответствовать периоду окончательного становления рыночных отношений в республике.

В течение этого этапа будет осуществлена децентрализация управления системой учебных заведений профтехобразования. Большинство учебных заведений станут самоуправляющимися, сочетая в себе самоуправление коллектива с требованиями общества и государства. Большая часть профтехучилищ будет финансироваться из местных бюджетов, тесно координируя свою деятельность с потребностями местных, районных рынков труда.

Существенное место займут частные и кооперативные учебные заведения, оказавшиеся конкурентоспособными в сравнении с государственными профтехучилищами, учебными центрами подготовки, переподготовки высвобождаемых работников и незанятого населения. В свою очередь, часть государственных учебных заведений, проиграв конкурентную борьбу, вынуждена будет закрыться.

В этот период обязательность обучения по небольшому перечню предметов во всех типах учебных заведений будет сочетаться с обучением согласно программе и требованиям заказчика.

В целом сроки осуществления этапов развития профтехобразования республики будут зависеть от темпа реализации намеченных социально-экономических реформ. Однако само содержание этапов, основанное на взаимозависимости развития экономики и профтехшколы, будет оставаться в основном неизменным.

В течение всех этапов система профтехобразования республики будет развиваться на основе следующих принципов:

- демократизации всей системы профессионально-технической подготовки, основанной на расширении прав и ответственности обучаемых и педагогов. При этом должны быть разработаны критерии оценки деятельности учащихся и педагогов, основанные на характеристике их профессиональных, деловых и моральных качеств;
- преимущества общего и профессионально-технического образования;
- гуманизации профессионального образования, основанной на уважении чести и достоинства всех участников учебно-воспитательного процесса, создании условий для реализации инициативы, деловой предприимчивости, творчества всех учащихся и педагогов;
- развитии целостных педагогических систем профессиональной подготовки в соответствии с региональными и национальными особенностями;
- развитии авторских педагогических технологий обучения по предметам, курсам, профессиям;
- соединении обучения с производственным трудом;
- вариативности на основе модульного подхода в содержании, формах и методах профессиональной подготовки;
- частичного самофинансирования учебных заведений за счет хозрасчетной деятельности, а также путем оплаты предприятиями услуг по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих кадров.

IV. ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ И ЦЕЛИ

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ

ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ

Одним из важнейших условий совершенствования профтехобразования является опережающее развитие материальной базы профтехучилищ Узбекистана по сравнению со сложившимся средним уровнем развития технической базы производства, что позволит обеспечить создание резерва квалификации. Исходной предпосылкой такого развития ПТО должно являться, во-первых, изменение инвестиционной политики в развитии ПТО Узбекистана, отказ от остаточного принципа финансирования народного образования, в том числе ПТО; во-вторых, расширение подготовки рабочих широкого профиля; в-третьих, подготовка конкурентоспособных рабочих. Важным условием подготовки квалифицированных рабочих является обеспечение в процессе обучения "резерва квалификации". Достижение "резерва квалификации" должно быть основано на наличии у выпускников ПТУЗов среднего образования и широкой специальной (профессиональной) подготовки, что в условиях высокой трудообеспеченности отдельных регионов республики позволяет преодолеть имеющийся дефицит рабочей силы за счет их профессиональной мобильности и владения несколькими специальностями.

В целях повышения эффективности подготовки квалифицированных рабочих и обеспечения необходимых пропорций воспроизводства квалифицированной рабочей силы система профтехобразования должна быть самостоятельной, автономной и иметь тесные контакты с Министерством труда республики. Для реализации этого положения необходимо:

- создать системы постоянно действующего Банка информации об изменениях в содержании труда, территориальной и профессиональной потребности в рабочих кадрах, потребности в новых профессиях;
- создать единый национальный классификатор профессии, определяющий общие требования к уровню и срокам подготовки новых рабочих из числа учащихся ПТУЗов и обучающихся на производстве;
- осуществить переход в крупных городах Узбекистана на подготовку по сквозным профессиям в специализированных отраслевых и межотраслевых ПТУЗах, а на селе — переход на межотраслевой принцип кооперации ПТУЗов;
- на основе обобщения передового опыта, накопленного в республике и других суверенных государствах, разработать прогнозную модель будущего рабочего, учебные программы для вновь возникающих профессий;
- организовать первоочередное изучение новейшей технологии и техники инженерно-педагогическими кадрами, и в первую очередь преподавателями специдисциплин и мастерами производственного обучения.

Особое значение имеют изучение и анализ демографической ситуации в республике, динамики половозрастной структуры населения в отдельных регионах и потребности строительства новых ПТУЗов или перепрофилирование действующих. В соответствии с этим подходом предпочтение отдается не варианту территориального распределения контингента учащихся, а варианту интенсивного развития отраслевых и межотраслевых ПТУЗов в районах с трудоизбыточными ресурсами.

Экономическая часть концепции развития профтехшколы Узбекистана основывается как на реальных преобразованиях, происшедших в экономике республики, в т.ч. и в экономике народного образования, так и на ожидаемых (прогнозируемых) изменениях в развитии ПТО. При этом ведущим фактором, определяющим наиболее существенные настоящие и ожидаемые изменения в ПТО, является переход республики к рыночным отношениям. Профтехшкола, являясь одним из секторов народного хозяйства Узбекистана, должна адаптироваться к формирующимся условиям рыночной экономики. Процесс этот не всегда последователен. И задача настоящей концепции как раз в том и состоит, чтобы сделать переход профтехшколы к рынку наименее болезненным. И это важно не только для самой профтехшколы, но и для производственных отраслей народного хозяйства, для которых она готовит квалифицированную рабочую силу.

Экономическое обновление профтехшко-

лы связано непосредственно с хозяйственным механизмом, который необходимо адаптировать к формирующимся рыночным отношениям. При этом следует помнить, что в основе развития профтехшколы лежит спрос на потребительские услуги в области профессионально-технического образования и воспроизводства квалифицированной рабочей силы. Спрос на потребительские услуги ПТО регулируется действием экономических законов товарного производства. Хозяйственный механизм ПТО должен быть адаптирован к этим новым экономическим условиям и требованиям. Следовательно, одна из первых задач, стоящих перед профтехшколой, — разработка хозяйственного механизма, обеспечивающего наименее болезненный переход к условиям рыночной экономики. Будет продолжаться процесс децентрализации управления ПТУЗами и подготовкой квалифицированных рабочих, однако критериев оптимального соотношения централизованных и децентрализованных форм управления почти не найдено. Очевидно, что за республиканским органом народного образования и Министерством труда должны остаться функции:

- определение стратегии и осуществление координации развития ПТО на территории Узбекистана;
- определение государственных (республиканских) стандартов профтехобразования как условия его эквивалентности на территориях других государств, с которыми Узбекистан подпишет соответствующие соглашения (договоры);
- сертификация учебных заведений;
- контроль качества подготовки;
- финансирование из государственного бюджета республики ПТУЗов, НИИ и иных учреждений республиканского подчинения, важнейших научных исследований и целевых программ международного сотрудничества и т.п.

Сдвоенный характер функциональной направленности профтехшколы (образовательная и производственная функции) определяет специфические особенности ее хозяйственного механизма. Его экономическая направленность в условиях рыночных отношений связана:

- с воспроизводством (первичная подготовка рабочих из числа молодежи, переподготовка и повышение квалификации) квалифицированной рабочей силы, профессиональное качество которой должно отвечать требованию рынка труда (основная экономическая функция профтехшколы);
 - с воспроизводством широкого ассортимента конкурентоспособных товарно-материальных ценностей (полуфабрикаты, готовая продукция) для промышленности и товаров и услуг для населения.
- Вместе с тем переход профтехшколы к системе рыночной экономики не отменяет права граждан Узбекистана на бесплатное получение первой рабочей профессии и среднего образования. Это право гражданина закреплено в ряде международных актов, к которым Узбекистан как независимое самостоятельное государство, видимо, в ближайшее время присоединится. А это значит, что в условиях перехода к рыночной экономике в ближайшие годы государство будет нести основные расходы, связанные с первичной профессиональной подготовкой рабочих из числа молодежи, т.е. профтехобразование будет находиться в сфере государственной политики и государственного финансирования. Это не означает, что не будут создаваться и развиваться альтернативные организационные формы в структуре профтехшколы. Но ожидать в ближайшие 2-3 года их серьезного влияния на экономику профтехшколы не следует. Однако в дальнейшем следует серьезно проработать сценарий возможной конкуренции на рынке труда государственных и негосударственных ПТУЗов, что позволит вписать государственную политику в области профтехобразования в рыночную экономику. Право выбора учебного заведения всегда будет оставаться за учащимися, их родителями (попечителями, опекунами). И здесь важная роль в выборе стратегии и тактики государственной политики будет принадлежать социологическим исследованиям, созданию постоянного функционирующего монитора.

В условиях многообразия форм собственности и типов промышленных предприятий и организаций (госпредприятия, концерны, акционерные общества, кооперативы, совместные предприятия и т.д.) важной задачей профтехшколы станет изучение реального спроса этих производственных государственных и негосударственных структур на подготовку по заказам квалифицированных рабочих (рабочей силы), определение (в условиях рынка) стоимости (цены) на эту рабочую силу. В полной мере это относится и к процессу переподготовки и повы-

шения квалификации рабочих для этих производственных структур.

Важный круг задач, требований специального исследования применительно к проблемам профтехшколы связан с вхождением Узбекистана в Содружество Независимых Государств и в международное сообщество. Это потребует создания принципиально новых банков информации, разработки специального понятийного словаря унификации некоторых организационно-управленческих структур и т.п.

V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с принципами и целями эффективной занятости молодежи, категории высвобождаемых работников, а также ищущих работу и состоящих на учете бирж труда одной из основных задач должен быть подъем уровня образования, в т.ч. уровня подготовки рабочих, посредством последовательной реализации в жизнь идеи непрерывного образования.

Существуют два разных подхода к организации системы непрерывного образования. Первый — создание стабильной и последовательной системы учебных заведений, к которым должны приспосабливаться люди. Второй — организация учебных заведений любых уровней и типов, мобильных и универсальных (в рамках своего уровня), по срокам обучения к образовательному уровню, что даст человеку возможность выбирать уровень знаний, соответствующий его возможностям и жизненным целям.

Для Узбекистана, имеющего свои национально-территориальные, социально-экономические и демографические особенности, целесообразно создать мобильную систему профессионального образования, обеспечивающую дидактическое единство и вместе с тем выдерживающую связь с конкретными социальными и национальными условиями среды.

Вовлечение молодежи в те или иные отрасли производства в условиях перехода к рынку все в большей степени будет зависеть от уровня общего и профессионального образования квалифицированных кадров.

Учебные заведения могут различаться по

формам организации, срокам обучения, системе финансирования, формам собственности. Выбор этих форм будет определяться производственными и педагогическими требованиями, предъявляемыми к профессиям, требованиями рыночной экономики и общеправовыми условиями деятельности, определенными законодательством о занятости, о народном образовании, в т.ч. о профтехобразовании.

В организационном плане в ближайшие годы, очевидно, будет преобладать сеть профтехучилищ Министерства народного образования, ведомственные училища, а также учебные заведения, подчиненные органам занятости Министерства труда республики. Ожидается развитие высших профессиональных училищ (ВПУ). Другими организационными формами могут быть учебно-производственные объединения (УПО), интегрированные учебные центры, частные школы и малые предприятия.

Немалую роль будет играть и подготовка рабочих непосредственно на производстве. В настоящее время в систему подготовки на производстве включают сеть учебно-курсовых комбинатов и центров подготовки, хотя большинство из них давно функционируют как самостоятельные финансово-хозяйственные единицы. В дальнейшем данная сеть должна включаться в систему профессиональных школ республики как одна из организационных форм подготовки и переподготовки рабочих кадров.

VI. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ

ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ

Система управления профтехобразованием должна выступать в качестве связующего звена между профессиональным обучением как составной частью народного образования, с одной стороны, и социально-экономической средой, в которой осуществляется, с другой. Отсюда следует, что основной целью процесса управления профтехобразования должна стать разработка и осуществление мероприятий по усилению гибкости реагирования системы ПТО на качественные и структурные изменения в экономике и адаптация методического обеспечения к этим изменениям.

Структура управления профтехобразованием делится на три уровня: республиканский, территориальный и точечный, т.е. учебное заведение. Каждому из этих уровней соответствует система распределения функций, задач и ответственности.

Совместно с государственной службой занятости Министерства труда на республиканском уровне решаются следующие задачи:

- определение стратегических задач и направлений развития (перспективных и текущих) в области профессиональной подготовки рабочих;
- формирование и распределение бюджетных ассигнований в укрупненном виде;
- определение общих дидактических условий учебной деятельности;
- осуществление аттестации и сертификации любых типов профессиональных учебных заведений, в том числе частных;
- разработка и утверждение нормативных и правовых положений по качеству подготовки кадров, по организации и материальному обеспечению учебного процесса;
- разработка и контроль за осуществлением мероприятий по обеспечению социальных гарантий учащихся и инженерно-педагогических кадров учебных

заведений;

- организация научно-исследовательской работы по проблемам профессионального образования;
- создание и ведение банка статистических данных о состоянии подготовки рабочих кадров во всех формах и типах профессионального обучения;
- контроль за соблюдением нормативных актов, осуществление руководства ведомственными заведениями в пределах своей компетенции;
- подготовка и повышение квалификации инженерно-педагогических кадров.

Координацией деятельности учебных заведений системы повышения квалификации, подготовки и переподготовки рабочих кадров занимается Государственная служба занятости Министерства труда Республики Узбекистан.

На региональном (областном, городском) уровне:

- составление прогноза развития сети профессионально-технических учебных заведений с учетом территориальной особенности, демографической и экономической ситуации в данном регионе;
- распределение бюджетных ассигнований, решение вопросов дополнительного финансирования за счет местного бюджета, а также регулирования благоприятных условий для эффективной подготовки кадров;
- аттестация и регистрация учебных заведений различных организационных форм обучения и выдача им соответствующих сертификатов на право подготовки кадров при наличии и соблюдении дидактических требований, а также материально-технического обеспечения в соответствии с нормативами, установленными Министерством народного образования;

(Продолжение. Начало на 4-5 стр.)

— осуществление координации деятельности учебных заведений, служб занятости, производства и других заинтересованных сторон по вопросам профессиональной ориентации и подготовки кадров;

— определение потребностей в подготовке и повышении квалификации инженерно-педагогических кадров и их удовлетворение.

На уровне учебных заведений решаются задачи:

— проведение всех работ по планированию и организации учебного процесса, определение структуры учебных планов и содержания программ;

— определение объемов и профессионально-квалификационной структуры подготовки рабочих на основе договоров с предприятиями, службами занятости и территориальными органами управления;

— заключение договоров с предприятиями и организациями на дополнительную подготовку, переподготовку, повышение квалификации и прочие услуги;

— осуществление самостоятельной производственной деятельности;

— самостоятельное решение вопросов распределения и расходования финансовых средств.

Таким образом, республиканские структуры управления (Министерство народного образования и Министерство труда), разрабатывая образовательную политику, основные организационные и административно-правовые вопросы в области профессионального образования, несут ответственность за формирование и контроль за соблюдением данной образовательной политики.

Региональные органы управления осуществляют контроль и отвечают за соблюдение ПТУЗами единых требований к уровню профтехобразования, оказывают необходимую организационно-правовую помощь ПТУЗам в развитии их деятельности, способствуют увязке интересов развития территории, производства и учебных заведений.

В учебных заведениях как самостоятельных единицах (независимо от формы организации и подчинения), несущих в первую очередь ответственность за качество подготовки кадров, осуществляется регулирование учебного процесса, хозяйственно-финансовой и другой деятельности, обеспечивающей подготовку рабочих.

В силу сложившейся социально-экономической и демографической ситуации особенностью функционирования системы управления профтехобразованием республики в ближайшие годы является необходимость сохранения значительной степени государственного влияния на процессы профессионального обучения при дальнейшем усилении процессов децентрализации и демократизации во всех сферах.

Принципиальными моментами при детализации функций и задач различных структур управления должно являться соблюдение:

— экономического функционирования системы управления;

— соответствия структуры и функций существующему экономическому механизму;

— прав и интересов коллективов ПТУЗов и интересов государства.

VII. СИСТЕМА ФИНАНСИРОВАНИЯ

Финансирование профессионально-технического образования обеспечивается выделением необходимых средств из республиканского и территориального бюджетов, на основании научно обоснованных нормативов на содержание учащихся.

Однако при нынешнем состоянии учебно-материальной базы профтехучилищ поднять качество подготовки рабочих на необходимый уровень только за счет бюджетного финансирования не удастся. Поэтому, исходя из экономических ситуаций и форм организации профессиональной школы, следует использовать и другие источники финансирования.

К ним могут быть отнесены:

— средства предприятий и организаций на целевую подготовку кадров по договорам;

— плата частных лиц за их обучение;

— бюджетные средства за обучение высвобождающихся рабочих и безработных.

Кроме того, могут быть привлечены и дополнительные средства финансирования:

— полученные в результате учебно-производственной и коммерческой деятельности;

— денежные и материальные взносы учредителей и спонсоров;

— кредиты банков;

— денежные средства предприятий и организаций, вложенные целевым назначением в развитие профессионально-технического образования;

— доходы от ценных бумаг;

— вклады общественных и благотворитель-

ных организаций;

— другие источники финансирования, не запрещенные государством.

В целях стимулирования предприятий и организаций содействию в профессиональной подготовке необходимо разработать механизм льготного налогообложения.

Необходимо развивать практику организации платных курсов для частных лиц по профессиям, не требующим больших инвестиций (машинописи, кройки, шитья, водителей автомобилей).

Перепрофилирование ПТУ, совершенствование, обновление и улучшение кадрового потенциала, его социальная защита не могут осуществляться без государственной поддержки, а увеличение заработной платы работников профтехучилищ возможно за счет расширения их хозяйственной и коммерческой деятельности. При этом необходимо исходить из положения, что профтехшкола и ее инфраструктура не могут быть полностью коммерческими.

В целом инвестиционная политика по отношению к профессионально-технической школе должна быть отражена в целевой республиканской программе развития и модернизации ее учебно-материальной базы и занятости молодежи, рассчитанной на 3-5 лет с детальной проработкой блока перестройки механизма управления капитальными вложениями и текущих затрат на развитие профтехшколы.

Для этого необходимо создать научное подразделение, которое, скоординировав исследования с другими государственными Содружества, разработало бы в течение 3-4 лет новый перечень и тарифно-квалификационные требования профессий для Республики Узбекистан. Это позволило бы в полной мере учесть специфику развития экономики и общественного производства Узбекистана. При этом в новом перечне профессий необходимо отразить специфику профессий по уровню сложности, степени интеграции, требований к общему образованию, рекомендуемому базовому сроку обучения.

В соответствии с этими требованиями можно условно выделить следующие составляющие профессионально-технического образования:

— общеобразовательную (определяется исходя из уровня сложности, базового срока обучения и т.п., включая наряду с общеобразовательными предметами экологическое, экономическое, эстетическое образование, подготовку в области семейной жизни);

— профессионально-теоретическую (включая профессионально-направленную общенаучную подготовку);

— профессионально-практическую (как в области приобретаемых профессий, так и в сфере организации труда и производства в условиях рынка).

Содержание должно конструироваться на модульной основе, разработанной Международной организацией труда (МОТ). В настоящее время имеется более 8000 модульных единиц. Необходима их адаптация к содержанию профтехобразования республики, а также разработка ряда новых модулей и модульных единиц по профессиям, наиболее распространенным в Узбекистане.

Учебные планы и программы должны быть составлены из обязательных и свободно выбираемых предметов, планируемого резерва учебного времени, факультативов.

Содержание профессионально-технической подготовки подразделяется на стабильную и вариативную. Стабильная часть конструируется из модулей, разработанных Республиканским учебно-методическим центром, и, как правило, остается неизменной в течение ряда лет. Разработка вариативной части является прерогативой педагогических коллективов учебных заведений, отдельных, наиболее опытных преподавателей, мастеров производственного обучения, инженерно-технических работников базовых предприятий.

Важнейшим требованием является опережающий характер содержания профессионально-технического образования, который может быть достигнут направленностью вариативного компонента (а порою — замена части стабильного компонента) на достижения научно-технического прогресса.

Учебно-воспитательный процесс в учебных заведениях профтехобразования Узбекистана строится в соответствии с принципами демократизации и равноправного сотрудничества учащихся и педагогов.

Широкое применение должны найти разнообразные формы обучения. Наряду с традиционными целесообразно применение таких форм, как:

— совмещение уроков специальной технологии и производственного обучения;

— максимальная индивидуализация произ-

водственного обучения (например, путем проведения занятий бригадами мастеров);

— совмещение лабораторно-практических работ с целевыми экскурсиями на предприятия;

— понедельное чередование теоретических занятий и производственного обучения;

— проведение лекционных занятий в объединенных учебных группах;

— компьютерное обучение в диалоговом режиме по ряду тем, курсов, предметов и т.п.

В целях формирования целостных представлений, понятий, профессиональных знаний целесообразно узкопрофильные предметы заменить интегрированными курсами.

Значительная часть содержания профессионально-теоретического обучения может быть представлена в виде производственно-технических задач. Соответствующим образом целесообразно организовать самостоятельную и поисковую деятельность учащихся.

В целях приведения уровня производственного обучения в соответствие с современными требованиями целесообразно разработать новые нормативы оснащения учебно-производственных мастерских с выдачей соответствующего сертификата. Рекомендуется концентрация усилий нескольких учебных заведений по созданию таких мастерских.

Рекомендуется повсеместное создание учебно-производственных, учебно-строительных, учебно-торговых и других фирм, кооперативов, ассоциаций. В соответствии с требованиями учебных программ в процессе производственного обучения в этих организациях учащиеся могут изготавливать инструменты, мебель, станки, одежду, товары широкого потребления, оказывать услуги населению. Это позволит получить не только практические умения и навыки, но и осваивать на практике рыночные формы хозяйствования.

Особого внимания требует производственная практика, которую целесообразно строить только на договорных основах. Выпускная производственная практика может быть по решению руководства и представителей предприятия-заказчика сокращена, если выпускник достиг требуемого квалификационного уровня. Допускается также дополнительная специализация (за счет сокращения общих сроков практики) по избранной профессии. В то же время для учащихся, не достигших в процессе практики требуемого уровня профессионального мастерства, срок обучения может быть продлен дополнительно оплачиваемой стажировкой.

Посещение уроков (занятий) учащимися является обязательным.

Виды учебных занятий устанавливаются методическим советом училища, а методы обучения — непосредственно преподавателями и мастерами производственного обучения, исходя из конкретных условий и необходимости наиболее полного решения учебно-воспитательных задач.

Язык обучения в учебных заведениях профтехобразования определяется в соответствии с Законом о государственном языке республики, советами профтехучилищ в соответствии с пожеланиями учащихся и их родителей.

VIII. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В ПРОФТЕХУЧИЛИЩАХ

Содержание профессионально-технической подготовки является важнейшим компонентом системы профессионального обучения. От того, насколько правильно, всеобъемлюще определено содержание обучения, зависят формы, методы, средства, сроки, критерии и другие характеристики профессиональной подготовки.

Основой для разработки содержания обучения является содержание труда рабочих различных профессий, сжато выраженное в едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий. Анализ показывает, что существующий ЕТКС и перечень профессий существенным образом устарели и не отвечают современным требованиям, им характерна узкопрофессиональная, операционно-технологическая направленность. Так, существующий перечень включает около 1,2 тыс. профессий, в то вре-

мя как в развитых странах аналогичные перечни имеют 350-400 профессий.

Кроме того, анализ показывает, что в ЕТКС не находит отражения такой важный компонент, как формирование профессионально значимых качеств личности рабочих (память, мышление, воображение, коммуникативные качества, умения самообразования и т.п.).

Все это приводит к тому, что имеющиеся учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, справочники не содержат всех необходимых данных и критериев профессиональной подготовки и отражают лишь узкопрофессиональную специализацию. Поэтому важной предпосылкой совершенствования содержания профтехобразования является пересмотр перечня профессий, постепенное изменение общей функции этого документа — от директивной к ориентирующей.

IX. УЧАЩИЕСЯ СИСТЕМЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Большую роль приобретает участие учащихся в работе советов учебных заведений, в процессе которой идет активное усвоение навыков общения в трудовом коллективе, формирование навыков управления и самоуправления.

В ближайшей перспективе учащиеся должны получить право выбора общеобразовательных предметов, возможность какой-либо дополнительной профессии за счет факультативов, внеурочных занятий и т.п.

Важнейшим условием развития учащихся является право на сдачу экзаменов экстерном либо поэтапную аттестацию, позволяющую досрочно закончить курс и приступить к работе по профессии.

Особое значение в условиях перехода к рыночной экономике приобретает матери-

альное обеспечение учащихся. В целях поддержания жизненного уровня учащихся на максимально возможном уровне им предоставляются следующие права:

— получать стипендию в размере не ниже 70 процентов максимальной заработной платы рабочего по данной профессии либо находиться на полном государственном обеспечении;

— получать 100 процентов заработной платы в период производственной практики на предприятии;

— совмещать учебу с производительным трудом на государственных предприятиях, в ученических учебно-производственных организациях или в кооперативах.

Учащиеся в порядке эксперимента могут обучаться по контракту. В контракте, подписанном с одной стороны, руководством учебного заведения, с другой — учащимися и его родителями, оговариваются:

- профессия (группа профессий), по которой учащийся должен обучаться, и уровень получаемой квалификации;
- сроки и этапы обучения;
- порядок проведения аттестации (возможно поэтапно) и присвоение квалификации;
- материальное обеспечение учащегося в период обучения;
- режим обучения и трудовая дисциплина;
- гарантия занятости по завершении обучения;
- ответственность сторон, штрафные санкции за нарушение какого-либо пункта контракта.

Анализ результатов первых экспериментов по контрактной системе обучения показывает ее высокую эффективность. Учащийся обязан:

- соблюдать учебную, трудовую и производственную дисциплину;
- глубоко овладевать основами изучаемых наук и профессионального мастерства;
- бережно относиться к собственности, природе и окружающей среде.

X. ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ

Для реализации сложных, многогранных задач, стоящих перед профтехобразованием республики, необходимы опыт, глубокие всесторонние знания, творческое отношение к делу всех инженерно-педагогических работников. Для того, чтобы выполнять поставленные образовательные и воспитательные задачи обучения, от педагога профтехшколы требуется глубокое и всестороннее изучение производственного процесса, условий работы предприятий, нового рыночного механизма и т.п. Следует хорошо знать настроение и психологическую атмосферу, которая установилась в рабочем коллективе конкретного цеха или участка, где будет обучаться учащийся.

Изменяется во многом статус руководителя, преподавателя, мастера производственного обучения и воспитателя. С одной стороны, возрастает их самостоятельность в принятии и реализации решений в области обучения и воспитания, с другой — возрастает уровень ответственности. Более высокое значение приобретают элементы творчества. При этом выбор форм и методов обучения и воспитания является правом преподавателя, мастера производственного обучения.

В связи с этим рекомендуется постепенное внедрение контрактной системы работы инженерно-педагогических работников. Контракт (временный трудовой договор) заключается между директором учебного заведения и преподавателем, мастером производственного обучения под контролем профсоюзного комитета. В контракте оговариваются:

- срок работы педагога и возможность его пролонгирования;
- перечень курсов и предметов, по которым ведется обучение;
- основные критерии качества конкретного педагогического труда и порядок оценки ра-

боты педагога;

- оплата труда педагога за каждый курс, предмет и по конечным итогам работы;
- режим работы;
- мера ответственности сторон за нарушение какого-либо пункта контракта;
- порядок рассмотрения и разрешения спорных вопросов.

Анализ показывает, что контрактная система позволяет повысить уровень морального и материального стимулирования педагогического труда, обеспечивает эффективность оценки деятельности каждого педагога.

Учитывая перспективные требования к уровню подготовки инженерно-педагогических кадров, необходимо расширить их подготовку на специальных факультетах вузов. Для повышения качества подготовки инженеров-педагогов необходимо координировать эту работу, существующим образом изменив программу в части педагогики и психологии профтехобразования.

Работники предприятий, переходящие на работу преподавателями, мастерами производственного обучения, обязаны предварительно проходить минимальную психолого-педагогическую подготовку.

В целях поддержания высокого профессионального уровня инженерно-педагогических кадров необходима их периодическая, не менее 1 раза в 3 года, стажировка на передовых предприятиях отрасли, в высших учебных заведениях, специализированных научных центрах, а также не менее 1 раза в 5 лет в Республиканском институте повышения квалификации работников ПТО.

Одна из основных целей подготовки и повышения квалификации инженеров-педагогов — помочь преподавателям и мастерам производственного обучения объективно диагностировать свою деятельность, своевременно выявлять и устранять недостатки, развивать положительное.

XI. НАУЧНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Научное и методическое обеспечение профтехобразования республики призваны осуществлять НИИ производственной педагогики, Республиканский учебно-методический центр, Республиканский институт повышения квалификации работников и специалистов профтехобразования, НИИ труда.

С переходом республики к рыночной экономике будут существенно меняться цели, задачи, содержание научной и методической работы в области профтехобразования. На повестке дня стоит необходимость создания нового перечня профессий. Предстоит разработать детальные профессионально-квалификационные характеристики по отдельным основным профессиям с учетом специфики профессиональной деятельности в республике. По этим профессиям необходимо также разработать системы контрольных работ, тестовых заданий, пробных квалификационных работ. Все это позволит создать республиканские стандарты по ряду новых интегрированных профессий. Конечная цель этой работы — разработка республиканских стандартов профессионально-технического образования, максимально приближенных к мировым, что в перспективе обеспечит "конвертируемость" специалистов, подготовляемых в учебных заведениях Узбекистана.

Потребуется создание специального научно-методического подразделения, которое призвано разработать профессионально-терминологические словари по профессиям и приступить к переводу ряда учебников на государственный язык, а также разработке принципиально новых учебных пособий и частных методик профессиональной подготовки на государственном языке.

Важное значение в работе системы профтехобразования приобретает кадровое обеспечение эффективного развития сельскохозяйственного производства, и в част-

ности крестьянских хозяйств. В этой области основная задача профтехобразования будет состоять в создании системы непрерывного образования тружеников крестьянских хозяйств в различных формах обучения — очной, вечерне-заочной, смешанной. Для этого потребуются создать комплекты учебников, учебных пособий, дидактических материалов по земледелию, овощеводству, зооветеринарии, а также по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственной техники. Каждое крестьянское хозяйство должно быть снабжено комплектами указанной учебно-инструкционной документации.

Следует констатировать, что создание новых учебников, методических пособий — дело дорогостоящее. В развитых странах средний учебник стоит 30-50 долларов. При этом правительства этих стран выделяют учебным заведениям профтехобразования соответствующие ассигнования. Следовательно, в целях оперативного насыщения профтехучилищ отвечающей современным требованиям учебной литературой на государственном языке необходима специальная дотация на ее приобретение. Это будет стимулировать созданию новых учебников, пособий, частных методик и создаст конкуренцию среди производителей данной литературы.

С переходом к рыночным отношениям система профтехобразования все чаще начинает сталкиваться с экономическими проблемами. Очевидно, что в ближайшей перспективе учебным заведениям придется оказывать консультационную экономическую помощь, поэтому новой функцией методической службы и НИИ производственной педагогики станет консультационно-экономическое обеспечение профтехучилищ.

XII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ

Усиление хозяйственно-финансовой самостоятельности ПТУЗов и переход к ним в ближайшее время функций от центральных органов может вызвать и определенные сложности. В частности, это касается вопросов материально-технического обеспечения и его финансирования. Отсутствие централизованных поставок оборудования для профтехучилищ потребует изыскания ими новых форм работы и взаимодействия с партнерами. Здесь можно выделить основные направления:

- экономическое стимулирование предприятий и организаций, содействующих улучшению материально-технической базы ПТУЗ, включая снижение налоговой ставки на прибыль от поставки технологического и учебного оборудования до 10-15 процентов, а также освобождение от налогов предприятий, производящих новейшее учебное оборудование (тренажеры, учебные классы), до налаживания их массового производства;
- аренда оборудования предприятий на период производственной практики за счет средств, заработанных учащимися, и других доходов училища;
- кооперация с предприятиями, когда начальная подготовка в училище (преимущественно теоретический курс) заканчивается работой на предприятии с последующей сдачей квалификационных экзаменов;
- интеграция возможностей учебно-материальной базы профтехучилищ путем создания учебно-производственных центров и объединений;
- коммерческая деятельность учебных заведений, реализуемая путем создания малых и совместных предприятий по выпуску

несложных по техническому уровню товаров и оказанию платных услуг населению.

Материально-техническое обеспечение строительства и функционирования ПТУЗов в рыночной экономике связано с отходом от планового снабжения и выходом училищ на товарный рынок как непосредственно, так и через посредников. С этой целью в системе профессионального образования, на местном и республиканском уровнях, могут быть созданы посреднические-коммерческие фирмы на отраслевой и межотраслевой основе.

Кроме того, необходимо организовать обмен товарно-материальными ценностями, которые накопились в профтехшколе как неликвиды или производятся в учебных мастерских, кооперативах и малых предприятиях профтехшколы. Все это требует создания местных и республиканских банков данных товарно-материальных ценностей профтехшколы. Заказы предприятий на изготовление продукции должны быть обеспечены материальными ресурсами.

Окончательное решение о выборе форм обучения и народнохозяйственной ориентации (обслуживание государственного, частного сектора, мелкого бизнеса и т.п.) должно приниматься коллективом училища исходя из своих возможностей и конкретных условий. Это позволит системе профтехобразования более рационально использовать финансово-материальные ценности и оптимально вписываться в новые рыночные структуры.

XIII. ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

При переходе к рыночному экономическому механизму цен реализованная система планирования подготовки кадров теряет свой смысл. Опыт предыдущих лет показал, что существующие методы централизованного планирования объемов и структур подготовки являются неэффективными и малоприменимыми.

В новых условиях функции планирования и прогнозирования профессионально-квалификационной структуры подготовки должны быть переданы самим ПТУ. Для этого необходимы исследования по научному обеспечению разработки прогнозов перспективной потребности в профессиях. Главными источниками информации должны стать предприятия и организации, территориальные службы занятости, научные центры. В планировании должны участвовать и местные органы управления, определяющие основные направления развития региона.

В настоящее время в силу ряда причин государственные предприятия и организации не владеют информацией о перспективной потребности в рабочих кадрах.

В этих условиях в период установления подлинных рыночных отношений между производителями различных форм собственности профтехучилища должны планировать подготовку, исходя из принципов опережающей подготовки и прогнозов развития экономики регионов.

Чрезвычайно важное значение приобретают разработка и использование компьютер-

ных тестов по определению уровня профподготовки и социологических исследований по ориентации молодежи на профессии и сферы приложения труда.

Необходимо проведение маркетинговых исследований по изменению содержания профессий, которые позволяли бы решить две задачи: предупреждение безработицы и определение масштабов и пропорций развития профтехшколы на основе получения опережающей прогностической информации о конъюнктуре рынка труда и территориально-отраслевой развитии экономики.

При планировании масштабов подготовки молодых рабочих следует учитывать не только спрос на рабочую силу со стороны местных предприятий, но также и численность молодежи, желающей получить рабочую профессию, и лиц с ограниченной трудоспособностью. Это должно способствовать сохранению за профтехшколой роли социальной защиты населения трудоизбыточных регионов.

Исходя из принципа предупреждения безработицы, выпускники ПТУ и других учебных заведений, для которых не оказалось спроса на рынке труда, должны рассматриваться как потенциальные безработные, поэтому следует предусмотреть меры по их трудоустройству. В связи с этим профтехшкола должна тесно сотрудничать с региональными службами занятости и центрами профориентации, т.е. инфраструктурами рынка труда.

XIV. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ

Предлагаемая концепция содержит в себе лишь основные направления и идеи развития профессионально-технического образования Узбекистана. Реализация основных концептуальных положений потребует разработки законодательных актов, нормативных и инструктивных документов.

Основным документом, определяющим практические пути реализации концепции, должен стать закон о профессионально-техническом образовании Республики Узбекистан. Его разработку необходимо осуществить во взаимосвязи с Законом о занятости и Законом о народном образовании Республики Узбекистан.

Большое значение будет иметь разработка таких важных для профессионально-технического образования инструктивных и нор-

мативных документов, как "Положение о профессионально-техническом учебном заведении Республики Узбекистан", "Инструкция по организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях профтехобразования", "Положение о педагогическом совете профессионально-технического учебного заведения" и т.п.

Все эти документы должны быть разработаны в соответствии с новой концепцией, Законом "О занятости населения Республики Узбекистан", что обеспечит ее реализацию в ближайшей перспективе.

Кроме того, существенное место займут документы и нормативные акты Министерства труда, связанные с реализацией Закона о занятости населения Республики Узбекистан.

Мадам Контен:

Когда мы попросили мадам Контен назначить нам встречу, она засмеялась: "Буду рада вас видеть, но, по-моему, обо мне уже достаточно

написано в ваших газетах". Мадам была права: сегодня в Ташкенте ее знают как президента Французского информационного центра, который постоянно организует фестивали французского кино в нашей республике, знакомит ташкентцев с французской культурой. В планах центра — организация курсов по бизнесу и деловому сотрудничеству, проведение семинаров для преподавателей французского языка, в перспективе — курсы для желающих научиться говорить по-французски. И все эти мероприятия неразрывно связаны с именем Шанталь Контен, являющейся представителем посольства Франции в Москве по педагогическому и культурному сотрудничеству. Вполне понятно внимание прессы к этой хрупкой обаятельной женщине.

Но нам хотелось поговорить на сугубо житейские темы. И вот мы в гостях у мадам Контен. Мадам доброжелательна и улыбаива, она понимает, что интервью с ней — это наша работа, и старается помочь нам сделать ее хорошо, тщательно и точно подбирая русские слова.

— Почему вы приехали именно к нам, в Ташкент, мадам Контен?

— Ташкент мне предложили в нашем посольстве в Москве. До своего приезда сюда я имела весьма смутные представления о Средней Азии. Возникали какие-то картины с барханами, верблюдами, оазисами. Одним словом, экзотика. И поначалу я даже не представляла, как начну здесь работу.

— Все, кто приезжает с Запада, жалуются на засилье бюрократов у нас. Вы тоже столкнулись с этой проблемой?

— Вот уж нет! Здесь мне стараются во всем идти навстречу, помогать. На мой взгляд, в Париже бюрократов больше. Мне не составляло труда подписать какие-то бумаги здесь, обговорить различные вопросы. Люди хотят понять меня. У вас много добрых и открытых людей. Поначалу, где-то два месяца, я очень тяжело переживала свою неустраиваемость в Ташкенте. Здесь очень сложно хорошо устроить быт, а я люблю комфорт. Это едва не послужило причиной моего отъезда отсюда. Но прошло время, постепенно сгладились бытовые проблемы (я не могу сказать, что они исчезли), я привыкла и начала открывать для себя людей. Эти открытия и помогли мне пережить тяжелое для меня время, помогли хорошо организовать работу.

— Значит, вы легко сходитесь с людьми?

— Да, я очень открытый, коммуникабельный человек. Я считаю, что ты в той мере интересен окружающим, в какой они интересны тебе. Мне всегда нравились новые знакомства, встречи, мне нравится разговаривать с людьми, ведь таким образом можно лучше узнать жизнь. Я считаю, что взаимный интерес, общение друг с другом и составляют суть жизни.

"Ценю в людях способность к совершенствованию"



— У нас бытует мнение, что люди, приезжающие с Запада, — прежде всего бизнесмены, деловые партнеры, и если уж они и помогают нам, то не исключают своего интереса, своей выгоды. Что движет вами?

— Это моя работа, и я стараюсь делать ее хорошо. Это не значит, конечно, что кто-то другой с ней не справился бы. Но раз поручили мне — я стараюсь вложить в нее свои профессиональные качества, знания, опыт. Мне это нравится. Что касается материальной выгоды, то я далеко не бизнесмен, нет. Здесь порой ко мне обращаются разные люди с просьбами помочь, но если эти просьбы касаются бизнеса, я отказываю. Это не моя стихия. Конечно, за два года моей жизни здесь я кое-что поняла про вашу страну, и мне искренне хочется сделать жизнь людей если не легче, то интересней.

— Считаете вы себя деловой женщиной?

— О моих деловых качествах могут судить те, с кем я работаю. Я просто женщина, но, может быть, именно это и помогает мне в делах.

— Какие качества вы больше всего цените в людях?

— Способность к совершенствованию. Человек не должен никогда останавливаться на достигнутом, довольствоваться сегодняшним успехом. Если это происходит — он перестает интеллектуально развиваться, притупляются его профессиональные качества. А главное — перестает совершенствоваться его душа.

— Пожалуйста, расскажите о своей семье.

— У меня двое детей. Сын учится в летном училище, он будет гражданским летчиком. Дочь работает переводчицей в Сорбоне. Недавно она приезжала ко мне в Ташкент, а вскоре в одном из парижских журналов появилась ее статья об узбекском кинематографе. В следующий свой приезд она намерена написать о творчестве ансамбля "Ялла". Мои дети любят музыку, балет, живопись. Дочь занималась балетом, сын хорошо играет на фортепиано. Любовь к искусству я старалась привить им с детства. Мне кажется, человек должен разбираться в искусстве, ведь это очень обогащает его душу, его жизнь.

— У вас на стенах развешены картины узбекских художников. Нравится вам искусство Узбекистана?

— Да, многое трогает душу. Мне нравится восточная керамика, национальная вышивка. Вообще здесь много интересного, того, чего не встретишь больше нигде. Открыть Среднюю Азию помогли и поездки в Хиву, Самарканд, Бухару. Туда тянет вновь и вновь.

— Мадам Контен, принято считать, что Париж — законодатель мод. Значит ли это, что все парижанки всегда одеты по "последней моде"? Каково ваше отношение к одежде?

— Следить за модой — вовсе не значит следовать за ней по пятам. Каждый выбирает то, что ему по душе. Главное, во всем выдерживать меру. Если человек одет со вкусом — это всегда вызывает восхищение, даже если его стиль неприемлем для вас лично. Разумеется, я тоже слежу за модой, но всегда и во всем следую своему стилю: то есть выбираю одежду, в которой чувствую себя комфортно и которая мне идет.

На мой взгляд, быть модным — это быть демократичным: никому не навязывать свой стиль и не осуждать чужой вкус.

— У наших женщин одежда — серьезная проблема. Вы не могли не обратить внимания, как пусто в наших магазинах...

— Тем не менее ваши женщины одеты достаточно красиво. Это лишний раз доказывает: любая женщина в состоянии сделать себя красивой сама. Либо она купит то, что ей нужно, в дорогих магазинах, либо сошьет сама.

— Мадам Контен, без "делового" вопроса нам обойтись, видимо, не удастся. В планах вашего центра — организация семинара для наших учителей. Расскажите, пожалуйста, об этом подробнее.

— Ежедневно в Доме учителя, где расположен мой офис, будут проходить семинары для преподавателей французского языка. Организованы они будут в форме лекций, дискуссий, "круглых столов". 10 апреля состоится презентация нашей методики преподавания, она существенно отличается от советской, так как дает больше возможностей овладения разговорной речью. На семинарах будет оказана помощь в овладении данной методикой. Как конкретно будут организованы занятия, пока сказать не могу. Но, надеюсь, через вашу газету смогу сообщить об этом дополнительно. Искренне хочется помочь вашим учителям.

— Видимо, не удастся избежать и традиционного вопроса. Мадам Контен, что бы вы могли пожелать нашим читателям?

— Будьте внимательны друг к другу. Вам сейчас нелегко, я это знаю, но именно поэтому и нужно больше верить людям, любить и беречь друг друга. Все плохое в конце концов проходит, а любовь и вера вечны.

Беседовала М.ПАРЕНСКАЯ,
наш корр.
Фото К. АГАМЯНА.

"ШАНС" ПОМОЖЕТ ВАМ!

Вы считаете, что где-то живет человек, близкий вам по духу?

Вы уверены, что можете согреть теплом своей души чей-то одинокий дом?

Вы чувствуете в себе потребность любить, понимать, сострадать?

В любом случае у вас есть возможность устроить свою судьбу, прислав объявление в службу знакомств нашей газеты "Шанс".

Для этого следует перечислить 20 рублей на расчетный счет №100609809 Мехнатского ПСБ г.Ташкента, код 172682315, а квитанцию об оплате и текст своего объявления переслать в редакцию по адресу: 700083, г.Ташкент, ул.Ленинградская, 32, газета "Учитель Узбекистана", "Шанс".

Не упустите свой шанс!

Объявления любого содержания, поздравления родным, близким, коллегам вы можете поместить в нашей газете. Для этого необходимо перевести 25 рублей на расчетный счет №100609809 Мехнатского ПСБ г.Ташкента, код 172682315, а квитанцию об оплате и текст объявления переслать в редакцию по адресу: 700083, г.Ташкент, ул.Ленинградская, 32, газета "Учитель Узбекистана".

Коллектив Узбекского республиканского педагогического института русского языка и литературы выражает соболезнование заведующей архивом института Н.Т.Гришиной по поводу кончины ее мужа
ГРИШИНА Павла Петровича.

Главный редактор А.ДАЛИМОВ.

Учредители:

Министерство народного образования, Центральный комитет профсоюза работников народного образования и науки, Педагогическое общество Республики Узбекистан.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент, ул.Ленинградская, 32.
Телефоны: гл.редактор — 32-54-10, 33-50-55; зам.гл.редактора — 33-04-21; ответственный секретарь — 32-56-18.
Отделы: школ и дошкольных учреждений — 32-58-80, педвузов и ПТУ — 32-53-45.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии издательско-полиграфического концерна "Шарк" Республики Узбекистан.

Индекс 64596, заказ №6492.

Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12