

Фоторепортаж

ХВОЯ ЮЖНОГО ГОРОДА

Наш фотокорреспондент, после значительного перерыва вновь побывавший в областном центре Сурхандарьи, был просто поражен обилием в городе хвойных деревьев и кустарников. "Это сразу бросается в глаза: всюду елки, сосны, туи", — рассказывал он потом в редакции.

А об "источнике" чудесных превращений узнал совершенно случайно, попав в среднюю школу №12 имени Х.Алимджана. Попытался было сфотографировать школьное здание — не получилось: оно утонуло в зелени хвойных деревьев. Оказалось, что их выращивают именно здесь, в школе №12, на ее пришкольном участке.

(Продолжение фоторепортажа на 6-й стр.)



ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЕ

И РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА

Кризисные явления в экономике нашей республики особенно тяжело отражаются на социальной сфере: образовании, здравоохранении и культуре.

Профтехобразование, являющееся частью системы народного образования, также оказалось перед целым комплексом проблем. Их преодоление, нахождение своего места в новых структурах хозяйственного комплекса не изменит ос-

новных приоритетов функционирования ПТУ.

Во-первых, их деятельность будет направлена на обеспечение реализации неотъемлемого права гражданина Республики Узбекистан в бесплатном получении первой рабочей профессии, переобучении и повышении квалификации. Во-вторых, профессиональная подготовка должна быть ориентирована на те профессии, в которых испытывают потребность производства и формируемый рынок труда.

Переход к рыночной экономике потребует от учебных заведений профтехобразования активного поиска и внедрения новых, соответствующих современным условиям форм и методов деятельности, разработки и использования новых педагогических технологий, расширения диапазона педагогических услуг, в т.ч. хозрасчетных.

В прошлом номере газеты "Учитель Узбекистана" для широкого обсуждения был опубликован проект Концепции развития профес-

сионально-технического образования Республики Узбекистан.

Мы обращаемся ко всем заинтересованным лицам: критические замечания, предложения и дополнения по данному документу направляйте к нам в министерство по адресу: Мустакиллик майдони, 5, Министерство народного образования, Главное управление профтехобразования.

Время менять, время меняться

В дни весенних каникул в Ташкенте состоялся I республиканский слет одаренных детей. 260 талантливых детей со всех концов республики собрались на встречу с учеными, писателями, композиторами.

Об итогах и проблемах прошедшего слета наш корреспондент М.Паренская беседует с заместителем министра народного образования Узбекистана Ю.С.Саиджановым.

ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ — БОГАТСТВО НАЦИИ

— Юлдаш Садуллаевич, в прошлые годы проходили слеты юных туристов, техников, натуралистов. Впервые все они были объединены под знаком слета "Иктидорли болалар". Чем было вызвано проведение подобного мероприятия?

— Начну с того, что в Ташкент приехали по-настоящему талантливые дети. Ведь определением их способностей специально занималась психологическая служба кабинета диагностики РУМЦ Министерства народного образования республики. В работе над выявлением творческого потенциала юных наряду со специалистами-психологами были задействованы сотрудники нашего управления школ, фонда имени Улугбека. Была составлена специальная программа по выявлению одаренных детей, протестированы 4 тысячи ребят. 100 из них определены как талантливые. Они стали стипендиатами фонда Улугбека. На слет собрались не только они, но и те ребята, способности которых могут раскрыться при создании определенной ситуации.

Особые задачи стоят перед нами по подготовке будущего поколения к жизни в условиях новых экономических отношений. Необходимо, чтобы наряду с учебными заведениями была максимально использована материальная база внешкольных учреждений. Сегодня в республике 266 дворцов школьников, 134 станции юных техников, 119 станций юных натуралистов и 27 — юных туристов. На слет в Ташкент собрались представители всех этих внешкольных учреждений, объединенные под одним знаком — таланта.

— Простите мне это замечание, но ведь разовое мероприятие в жизни ребят вряд ли сыграет существенную роль...

— А мы собираемся развернуть долгосрочную программу работы с талантливой молодежью. Именно поэтому соучредителем нашего слета выступила Академия наук Узбекистана. Кому, как не ей, готовить себе смену? Огромное спасибо за поддержку вице-президенту АН Узбекистана Турсуну Рашидовичу Рашидову. Мы обрели в его лице надежного союзника. Академия берет на себя заботы по организации летнего лагеря для одаренных детей, где бы ребята смогли не

только хорошо отдохнуть, но и продолжить встречи и споры с учеными, свои исследования. Это немного напоминает американский лагерь, в котором дети не просто празднично проводят время, но и стараются овладеть каким-то делом, продолжить начатую работу. Собираемся проводить слеты ежемесячно, потому что ребятам очень важно знать, что ими интересуются, их всячески поддерживают, потому что они действительно — наше будущее.

Рынок все увереннее вторгается в нашу жизнь. Бояться его не стоит, но законы рынка надо знать хорошо. Планируем создание различных кружков и групп экономического профиля, в которых будут заниматься будущие менеджеры, брокеры, предприниматели и бизнесмены республиканской школы юного предпринимателя с тем, чтобы у нас в республике существовала стройная и эффективная система подготовки тех ребят, которые в новых экономических условиях смогут реализовать свои потенциальные возможности, направленные на экономическое процветание республики.

— Не замкнутся ли все наши планы на чисто материальных вопросах?

— Ни в коем случае! Мы постараемся сделать все, чтобы получили развитие таланты юных писателей, художников, музыкантов, артистов, архитекторов. Ежегодно будем проводить творческие выставки — отчеты ребят, занимающихся различными видами искусств. Надеемся, что эффективным окажется сотрудничество Министерства народного образования и творческих союзов республики. Кстати, в работе слета они принимали самое непосредственное участие. В своей совместной работе мы исходим из того, что воспитание творческой личности должно опираться на вековые культурные традиции узбекского народа, представителей других наций и народностей, проживающих на территории республики, общечеловеческие ценности, принципы гуманизма и интернационализма. Надеемся, что регулярными станут встречи представителей творческих союзов с учащейся молодежью, что мы сумеем организовать конкурсы лучших произведений литературы, живописи, музыки, архитектурных проектов, любительских кинофильмов, спектаклей. Кроме этих традиционных форм сотрудничества, мы

постараемся создать на базе общеобразовательных школ творческие лаборатории, где могли бы пройти "испытание" художественные произведения для детей и юношества.

— Не заслонит ли "планов громадьи" проблемы внешкольных работников?

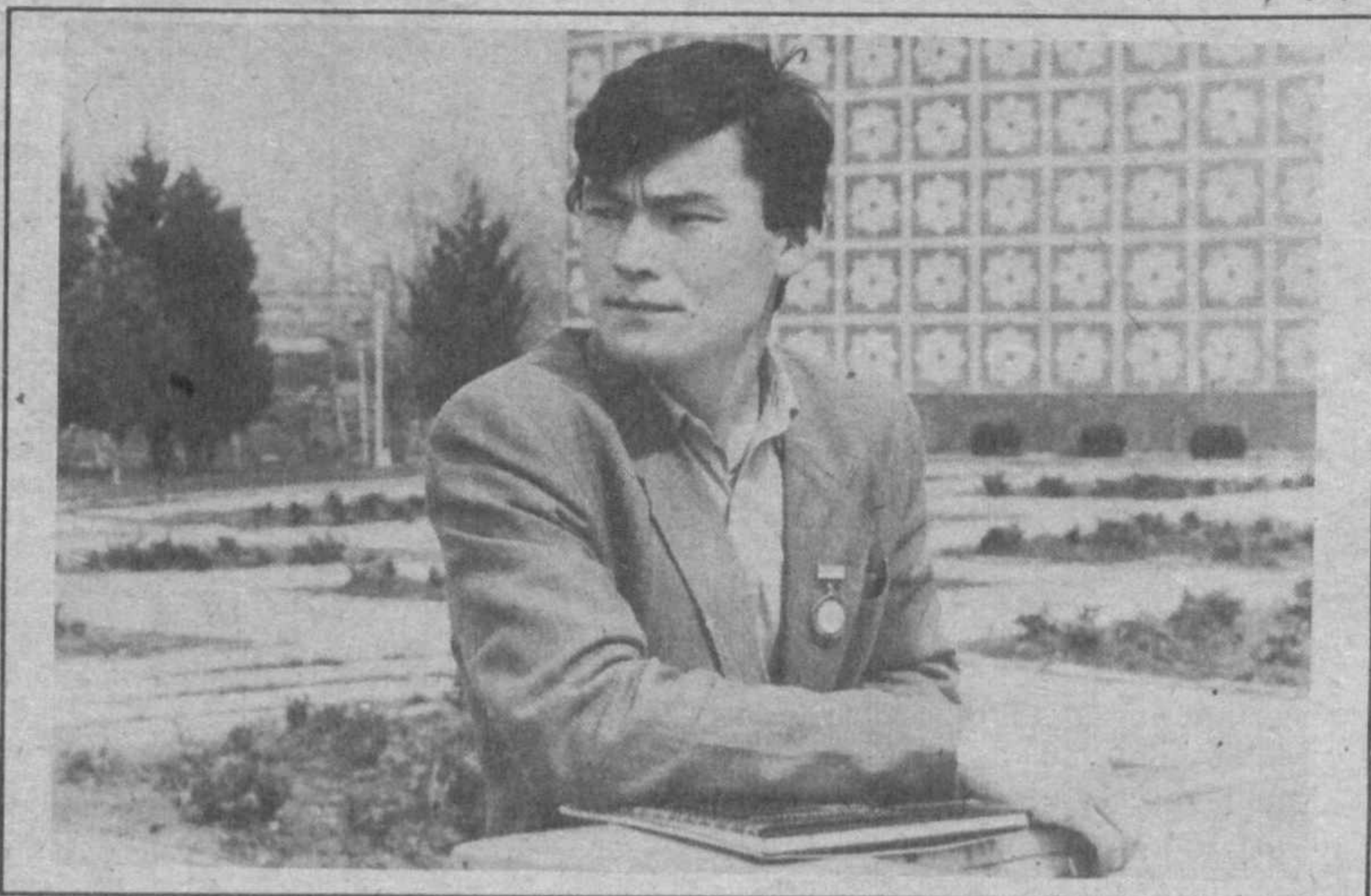
— Сегодня внешкольные учреждения располагают замечательным кадровым потенциалом педагогов, воспитателей, которые отдают все свои знания, теплоту сердец ребятам, творчески, со знанием дела подходят к перестройке деятельности внешкольных учреждений. С гордостью могу назвать самаркандский центр детско-юношеского творчества, ташкентский городской центр, где сегодня ребятам не просто живется интересно и весело. Здесь все делается для того, чтобы создать среду, в которой бы развились способности каждого ребенка. Этот неординарный подход к личности ребенка, основанный на принципах гуманизма, дает замечательные результаты. И общество сегодня осознало, как важна воспитательная работа — та, что когда-то считалась второстепенной. Сегодня в нашей республике многое делается для улучшения жизни людей. И среди первоочередных мер — повышение заработной платы работникам внешкольных учреждений, различные льготы, аналогичные

На это направлена долгосрочная программа по работе с одаренными детьми.

— Возвращаясь к слету, что вы можете сказать об итогах его работы?

— Работа слета была организована таким образом, чтобы ребята максимально раскрыли свои способности. В период проведения слета работали четыре секции: художественно-эстетическая, эколого-натуралистическая, краеведческая, научно-техническая. Участие в этих секциях помогло не только продемонстрировать возможности ребят, но и оказало практическую помощь в их творческой деятельности. На это и были направлены встречи с учеными, аспирантами, сотрудниками кафедр и лабораторий ТашГУ, технического и экономического университетов. В своих выступлениях, защите творческих проектов ребята доказали актуальность, оригинальность, эффективность и общественно полезную направленность творческой деятельности. Растет действительно талантливое, неординарное поколение. Представители творческих союзов и ученые увидели в нем свою смену, своих преемников в научной и творческой деятельности.

Сразу же после слета мы обсудили его итоги и задачи на будущее. Надеемся, что, как и договорились, нам по-прежнему будут



тем, что имеют учителя. Такая забота позволяет более полно реализовать творческие возможности воспитателей и педагогов, более четко определиться им в выбранном пути.

Возвращаясь к вашему вопросу, хочу еще раз подчеркнуть: работники внешкольных учреждений в основном — люди творческие, ищущие. Те, кто работает с детьми, сделали свой выбор, воспитывая это неугомонное, любознательное племя. Работа с детьми требует полной самоотдачи. Но работа с детьми талантливыми — специальными знаниями, особым подходом. И психологическая служба Министерства народного образования совместно с практическими психологами республики берется помочь работникам внешкольных учреждений в овладении специальными знаниями, в раскрытии творческого потенциала каждого педагога и воспитателя.

оказывать поддержку республиканский фонд имени Улугбека, центр Никох, Академия наук Узбекистана. В наших совместных планах — выездные конференции, встречи ученых с ребятами из так называемой глубинки, ежемесячные слеты различной творческой направленности. Первый шаг в реализации долгосрочной программы по работе с юными талантами уже сделан. За ним, надеемся, последуют другие. Очень важно, что сегодня в обществе осознали: талант — это не личное качество, талантливые дети — наше общее богатство. Богатство нации.

На снимке: одиннадцатиклассник школы №5 Дехканбадского района Кашкадарьинской области Худойназар Дусткабулов был признан одним из лучших на конкурсе юных поэтов.

Фото А.МАМАДАМИНОВА.

Стиль работы района ЧТОБЫ БЫЛ РЕЗУЛЬТАТ

Ходжейлийский район — это 34 средние, 13 неполных средних и 3 начальные школы, 4 учебно-производственных комбината.

Здесь трудятся около 1600 педагогов, и более 60 процентов из них — это специалисты с высшим образованием.

Одна из главных задач, которую мы в последнее время стараемся решить, это укрепление материальной базы учреждений народного образования. К примеру, только за последний год справили новоселье ребята из школ "Ленинград", имени Гагарина, имени Низами, имени Джамбула. В самое ближайшее время должно завершиться строительство нового здания на 417 ученических мест для школы имени Энгельса. К концу этого года мы планируем получить и новые здания школ имени Ломоносова и "Интернационал".

Конечно, все это было бы невозможно без активной помощи хозяйств, на территории которых расположены школы — это хозяйства "Ленинское знамя", "Хатеп" и целый ряд других.

Однако такое отношение, к сожалению, наблюдается далеко не везде. Например, в колхозе имени Энгельса две средние и одна неполная средняя школы, и все они расположены в приспособленных, полуаварийных помещениях. Примерно такие же картины можно наблюдать в хозяйствах имени Карла Маркса, имени Калинина, "Тошкент" и некоторых других. А главное, неизвестно, когда наконец руководители этих хозяйств обратят внимание на школьные проблемы и нужды, помогут их преодолеть.

Еще одно важное направление деятельности районного отдела народного образования — это реализация указов Президента Республики Узбекистан о льготах учителям и учащимся. Так все сельские педагоги бесплатно пользуются электроэнергией, газом и водой. 134 учителя оформили свои квартиры в личную собственность. В школах свыше шести тысяч ребят обеспечиваются бесплатными завтраками.

Все это, безусловно, помогает учителям: немного облегчает им жизнь в наше сложное время, позволяет целиком отдаваться педагогическому труду, детям. Отсюда и неплохие результаты в организации учебно-воспитательного процесса.

Могут с уверенностью сказать, что во многих учебных заведениях сложились стабильные, работоспособные, творческие коллективы, которым по плечу многие задачи. Это еще раз подтвердила и внеочередная аттестация, проведенная в начале учебного года. По ее итогам 20 педагогов получили высшую, 280 — первую и 515 — вторую категорию. Это именно их усилиями удалось успешно завершить прошлый учебный год. Среди выпускников школ было 7 "золотых" и 29 "серебряных" медалистов. Кроме того, 58 ребят,

окончивших в минувшем году школы, стали студентами высших учебных заведений, 153 поступили в техникумы, 297 — в профессионально-технические училища.

Еще раз хочу вернуться к вопросу об укреплении материально-технической базы учреждений народного образования, в частности к проблеме обеспечения школ техническими средствами обучения. В нынешнем году сразу 10 школ района получили ЭВМ для кабинетов информатики — в этом нам помогли базовые предприятия.

И все же эту помощь нельзя назвать достаточной. Нам очень хотелось бы, чтобы уже сейчас крупные хозяйства, предприятия и организации подключились к обеспечению учебных заведений всем необходимым.

Но действуя в том или ином направлении, мы никогда не забываем о специфике нашего района. Например, нельзя сбрасывать со счетов тот факт, что хозяйства у нас крупные, но не густонаселенные. Поэтому школы в основном маленькие, чтобы детям было легче добираться с разных концов колхоза или совхоза.

По этой же причине мы сразу вынуждены были отказаться от обучения шестилеток: изучив положение на местах, выяснили, что малышам придется возить за несколько километров, а для них это непомерная нагрузка.

Поэтому, прежде чем взяться за то или иное направление работы, особенно, если оно новое, мало где апробированное, мы стараемся "семь раз отмерить, прежде чем отрезать". Иначе хороших результатов не будет.

У.ИМОМАТДИНОВ,
заведующий Ходжейлийским районным отделом народного образования.

Республика Каракалпакстан.

ЗА СТРОКОЙ
ПРЕЗИДЕНТСКОГО
УКАЗА

С ЗАБОТОЙ О ПЕДАГОГАХ

По-прежнему одна из самых волнующих тем сегодня — это Указ Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова "О повышении размеров пенсий, стипендий и заработной платы работникам бюджетных учреждений", согласно которому повышена зарплата работникам народного образования, здравоохранения, культуры, социального обеспечения, науки, жилищно-коммунальной отрасли, правоохранительных органов и системы Министерства по делам обороны. В связи с этим наш корреспондент попросил ответить на несколько вопросов первого заместителя министра народного образования Республики Узбекистан Ю.Н.Абдуллаева.

— Юсуф Нейматович, что конкретно получают студенты, учащиеся, педагоги, работники системы народного образования, согласно Указу Президента?

— Прежде всего я должен подчеркнуть, что предпринятые Президентом шаги — это еще одно проявление заботы о поддержке жизненного уровня населения республики, имеющего фиксированные доходы, в том числе и работников народного образования. Их среднемесячная заработная плата теперь увеличилась в 1,7 раза.

А во втором пункте Указа записано: "Увеличить с 16 марта 1992 года в 1,5 раза стипендии студентам вузов, аспирантам, докторантам, учащимся техникумов и профтехучилищ, не обеспечиваемым оборудованием и питанием, сохранив при этом в прежних размерах ежемесячные доплаты на льготное питание и 50-процентные скидки со стоимости обедов в студенческих столовых и буфетах". Тут, как говорится, комментарии излишни: налицо еще одно доказательство того, что одна из самых главных забот Президента и правительства республики — о молодых, тех, кто сегодня получает знания, чтобы завтра двинуть вперед нашу экономику, науку, технику, культуру.

Чтобы в полном объеме претворить в жизнь Указ Президента, был издан приказ Министерства народного образования, который отправлен во все города и районы республики. В нем подробно разъяснены предпринятые меры, определен порядок начисления повышенной заработной платы.

Кроме того, создан специальный штаб, в который вошли представители ряда республиканских министерств, в том числе Минтруда, Минфина и нашего министерства. Здесь будут оперативно решаться все возникающие вопросы и проблемы в связи с реализацией на местах Указа И.А.Каримова.

Теперь несколько конкретных цифр. Если обратиться к студентам высших учебных заведений, то теперь стипендия тех, кто учится на "отлично", будет составлять 500 рублей; тех, кто имеет оценки "4" и "5", — 440 рублей. Для остальных стипендия составляет 400 рублей ежемесячно. Учащимся же профессионально-технических училищ средняя стипендия определена в 250 рублей. На все эти цели правительство республики выделяет более 440 миллионов рублей.

Что же касается учителей, то в сложных условиях становления рыночных отношений уже не раз принимались решения по улучшению их материального положения. Это можно проследить на конкретных цифрах: если в 1990 году средняя заработная плата учителей составляла 158,9, а в 1991 году — 386,8, в начале 1992 года — 773,6 рубля, то теперь после Указа Президента "О повышении размеров пенсий, стипендий и заработной платы работникам бюджетных учреждений" она возросла до 1307,1 рубля. Из республиканского бюджета на увеличение зарплат учителей выделено 4,5 миллиарда рублей.

— Несколько слов о том, как реализуются на местах указы Президента Республики Узбекистан, подписанные за последнее время, о предоставлении учителям ряда льгот...

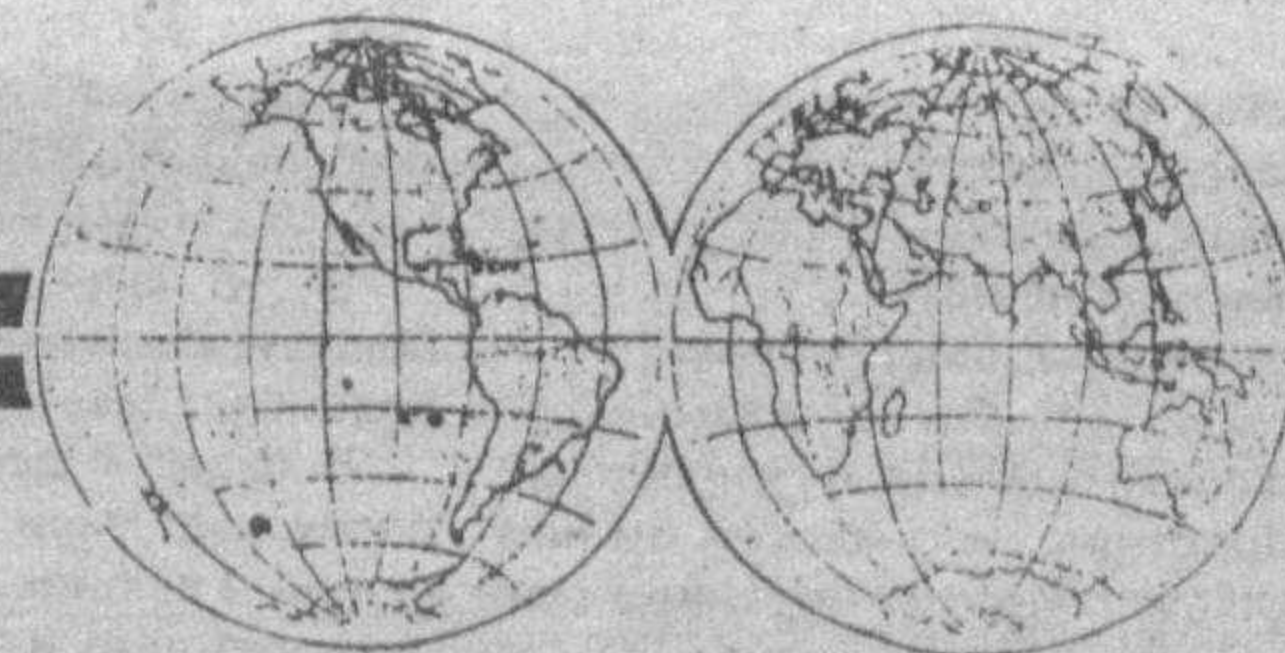
— К сожалению, пока указы реализуются не столь энергично, как хотелось бы. В ряде регионов явно стремятся затянуть решение многих вопросов, проявляют нерасторопность, а то и вовсе халатность в предоставлении льгот педагогам. Особенно это касается передачи учителям квартир в личную собственность, пока примерно 50 процентов педагогов из всех желающих оформили свои квартиры в личную собственность. Пока в этом деле чересчур много проволочек...

ПЕРМЬ. В области готовится беспрецедентная по своим масштабам голодовка. В ней намерены участвовать тысячи людей — членов местной организации "Чернобыль". Пойти на этот шаг людей заставляет бездушие чиновников, от которых требуется не так уж и много — увеличить число мест в специализированных клиниках, улучшить питание больных, увеличить пенсии пострадавшим от аварии в Чернобыле.

БАКУ. Подписан протокол об установлении дипломатических отношений между двумя суверенными государствами — Азербайджаном и Россией. Дипотношения восстановлены в полном объеме, на уровне посольств и консульских служб.

ВОРКУТА. В школе №5 состоялось общее собрание, на котором решено ввести штраф за оскорбление личности. Отныне школьники обязаны будут платить за моральный ущерб, нанесенный в результате драк, угроз, шантажа, дискриминации по национальному признаку. Денежный штраф ждет и тех лоботрясов, которые заставляют более слабых ребят выполнять при себе функции "раба". Подобное решение заставило крепко призадуматься не только школьных хулиганов, но и их родителей.

ТАШКЕНТ. Подписано соглашение об установлении дипломатических отношений между Республикой Узбекистан и Королевством Швеция. Намечен обмен дипломатическими представителями.



ТОКИО. В Японии разработан проект гигантского моста, который соединит острова Хоккайдо и Кунашир. Протяженность моста составит 16 км. Стоимость работ — 200 млрд. иен. Это будет одно из крупнейших сооружений в мире.

БАГДАД. Группа экспертов ООН в Ираке приступила к уничтожению ядерного комплекса Аль-Атир. Уничтожению подлежат по меньшей мере 12 зданий комплекса. Это практически лишит Ирак возможности создать когда-либо атомную бомбу.

ТЕЛЬ-АВИВ. Министерство просвещения Израиля разработало программу приема 500 юношей и девушек — учащихся средних школ из стран СНГ. Они получат возможность прибыть в Израиль самостоятельно и продолжить обучение в израильских школах.

ВАШИНГТОН. По сообщениям американских газет, Всемирный банк и МВФ обеспокоены тем, что Ельцин идет на уступки консерваторам в области экономических реформ. Эти уступки делают бессмысленной обещанную СНГ помощь в размере 24 млрд. долларов.

ТАЙВАНЬ. Заместитель министра иностранных дел Чжан Сяоянь начал свою поездку по Беларуси, Украине и России. Его цель — укрепление отношений между Китаем и странами СНГ.

ПЕРВЫЕ ОТКЛИКИ

Забора о материальном благополучии учителей республики не может не радовать. Особенно это важно сейчас, когда мы идем к рыночным отношениям, а путь этот нелегкий. Ведь не секрет, что все экономические неурядицы сильно бьют прежде всего по работникам бюджетных организаций, которые имеют фиксированные доходы.

Д.АСКАРОВА,
учительница школы №1.
Ташкент.

Весь коллектив детского сада с радостью узнал из газет о повышении заработной платы работникам народного образования. В условиях роста цен материальная поддержка сотрудников дошкольных учреждений очень важна. Это позволит нам еще усерднее заниматься своим делом — воспитанием малышей.

Р.БАБАЕВА,
заведующая детсадом №2.
Учкурганский район,
Наманганская область.

Больше всего мне импонирует то, что наш Президент делом подкрепляет свои слова. Ведь известно, что за последние полтора года было принято несколько указов, направленных на улучшение материального положения работников народного образования. Последний указ — яркое тому подтверждение.

М.МИРЗАЖОНОВ,
учитель школы №26.
Избасканский район,
Андижанская область.

ИЗУЧАЕМ УЗБЕКСКИЙ ЯЗЫК

Занятия ведет кандидат педагогических наук Р.ЮЛДАШЕВ 69-й урок

Безаффиксальное употребление имени действия в родительном падеже.

1. Повторение: урок 68-й (задания 3,5,9).

2. Сочетаясь с именами существительными, имена действия нередко употребляются без падежного аффикса -нинг и переводятся на русский язык в родительном падеже без предлога, а иногда относительным прилагательным: ривожлантириш режалари — планы развития, чакирилиш ёши — призывной возраст.

3. Переведите на русский язык.

Соғлиқни сақлаш вазири, интилиш кузатиляпти, даволашсоғломлаштириш ишлари, танлаш сифати, тайёрлаш программаси, тежаш топширилди, қурилиш бошқармаси, ахлининг қасалланиш даражаси, демократик янгиланиш йўли, таъминлаш вазифаси, ҳуқуқни муҳофаза қилиш идоралари, фикр юритиш нияти.

4. Прочитайте данные предложения, опуская форму понудительного залога /-дир, -тир или -г/ в глаголах-сказуемых, изменяя падеж имен существительных.

Образцы: 1. Мактаб ўқувчиларининг тақдирини /судьба/ ҳеч кимни бефарқ қолдирмайди — Мактаб ўқувчиларининг тақдирини ҳеч ким бефарқ қолмайди. 2. Қизлар замонавий кўйлақ тикишни осон ўзлаштирадilar. — Замонавий кўйлақ тикиш осон ўзлашадилар. 3. Синф раҳбари ота-оналар жамоатчилигини педагогика асослари билан ҳам қуроллантиради. 4. Келажакни ўйлаб қабул қилинган қарор бизни қувонтиради. 5. Қиз онасига ўсимликлардан дамлама /настойка/ тайёрлатди. 6. Иссиқ душ асаб тизимини /нервная система/ тинчлантиради, совуқ душ эса асаб тизими фаолиятини кучайтиради. 7. Ҳитувчи ўқувчиларга кимёвий тенгламалар асосида массани ва модда микдорини ҳисоблатади. 8. Муҳандис менга дастгоҳлойиҳасини чиқарди.

5. Напишите заявление по образцу.

... заводининг директори ўртоқ А. Сифаровга фуқаро ...дан АРИЗА

Мени заводинингизнинг ... цехига пардозловчи лавозимига ишга қабул қилишингизни илтимос қиламан.

/В. Суннатова/

Вместо илтимос қйламан можно употребить сўрайман.

6. Прочитайте самостоятельно.

Битта гулдан гулчамбар бўлмайди. Ер ўз табассумини кўз ёшлари билан гулларда сақлайди. Саримсоққа атиргул сувини сепган билан муаттар ҳидли бўлмайди. Гул тикан захрига бардош бер олмагаида, гул бўлмасди. Бевақт очилган гул кўп ўтмай хазон бўлади. Гул ҳам севган тупроғида унса, камол топади. Гулни севган одам тикани захрига ҳам чидаши керак. Асалари узилган гулдан бол йиғмайди. Зўр билан очилган гулнинг ҳиди бўлмайди.

Словарь: гулчамбар — венок, табасум — улыбка, саримсоқ — чеснок, муаттар — душистый, тикан — колочка, захар /захри/ — яд.

ХВОЯ ЮЖНОГО ГОРОДА

ВПРОЧЕМ, известна школа в городе не только тем, что здесь взялись разводить деревья. А прежде всего тем, что является одной из лучших в области. По крайней мере, в прошлом году она официально получила титул "Школа Сурхандарьи-91", а в республиканском туре этого конкурса также заняла достойное место.

— Школа наша большая, 1800 учащихся учится, — говорит директор 12-й Аниркул Умарович Турсунов. — А работают 114 учителей. Я думаю, весьма красноречиво об их профессионализме говорит тот факт, что в городском конкурсе "Учитель года-92" первое и третье места — за педагогами нашей школы.

Лучшим учителем Термеза в нынешнем году названа Норой Нурматовой. 30 лет учит она детей родному языку и литературе и заслуженно носит звание отличника на-



родного образования республики. По итогам внеочередной аттестации ей присвоена высшая категория.

Гордость школы — прекрасный оборудованный кабинет биологии. Создал его и работает здесь учитель биологии Холмурад Саидмуратов. Он — лауреат престижной педагогической премии имени Н.К.Крупской, учитель высшей категории. Третью часть отдало школе, и все эти годы он собирает все, что может пригодиться для оборудования, оснащения, украшения кабинета.

учебным заведениям и различным организациям.

Эта практика продолжается и теперь. Недавно, к примеру, саженцы получили Дом пионеров, школы №№ 5, 15, 6, детские сады №№ 17, 18, городской вокзал. Но, видимо, придется теперь молодые деревья продавать — у рыночных отношений свои законы. И все же, как бы там ни было, именно благодаря школе №12 и утопает теперь жаркий Термез в хвое.

Наш корр.

На снимках: школа №12 (на 1-й стр.); Ж.Саидмуратов в кабинете биологии; урок родного языка ведет Н.Нурматова; школьница.

Фото А.КАРАВАЕВА.

Термез.



— Что же касается разведения хвойных деревьев, — продолжает директор, — то впервые за это дело взялся мой предшественник Абдумалик Джуманазаров, долгое время директорствовавший в школе. Он пригласил специалиста, "отвоевал" территорию. Потом, когда на пришкольном участке саженцам стало тесно, их начали раздавать другим



Точка зрения

На страницах нашей газеты уже поднималась тема подготовки военных специалистов для Республики Узбекистан в Республиканской спецшколе-интернате с углубленным изучением русского языка и усиленной военно-физкультурной подготовкой Ургенча. Мы рассказывали о работе коллектива школы в свете военной реформы, о том, ка-

школы начали службу в различных родах войск Вооруженных Сил. Дирекция, командно-преподавательский и технический персонал школы прилагают немало сил для того, чтобы как можно полнее обеспечить учебно-воспитательный процесс, помочь воспитанникам школы жить и учиться в полную силу, не испытывая ни в чем затрудне-

ния по обучению и воспитанию учащихся только днем, а наши воспитанники живут здесь в течение всего учебного года. Остро ощущается нехватка и учебных классов, и других помещений.

Специальным письмом от 29.12.1989 года за № ДСВ-8/92/31-1/3 "Об итогах учебно-воспитательной работы в спецшколах-интернатах с углубленным изучением русского языка и усиленной военно-физкультурной

подготовкой учащихся более десяти национальностей из различных регионов) и неодинаковой языковой подготовленности поступающих к нам воспитанников. У новичков слабая или практически отсутствует русская разговорная база, за исключением ребят славянских национальностей, и ребят, окончивших неполную школу с русским языком обучения. Спецшколам такого типа необходимы учебники, дифференцированно излагающие учебный материал, с учетом различного уровня подготовленности.

Педагогический коллектив и учащиеся не живут замкнуто, широко общаются с населением области, с учащимися городских школ, нами проводятся дни открытых дверей, в районы и поселки области часто выезжает агитбригада школы, пропагандирующая военно-патриотические знания, интернациональную дружбу, уважительное отношение к Вооруженным Силам. В результате этого пополняются ряды воспитанников школы, а значит, и ряды вооруженных защитников государства. Хорошие контакты налажены с однотипной Ташаузской РСШП. Но для доставки команд туда и обратно школе просто необходим свой автобус. Сложилось парадоксальное положение, когда стало крайне невыгодно нанимать транспорт со стороны и оплачивать его услуги в многократном размере. А при наличии своего транспорта можно будет организовывать ознакомительные поездки в военные училища и гарнизоны ТуркВО, вести военно-профориентационную работу среди молодежи области, совершать экскурсии с воспитанниками школы по древним городам нашего края, в

централизованном порядке отвозить воспитанников домой в Бухару и Нукус во время увольнений и каникул.

Школа имеет свой оборонно-спортивный оздоровительный лагерь. Специальным решением Хорезмского облисполкома в 1986 году школе передали заброшенное, совершенно не пригодное для приема, размещения и устройства лагеря помещение на территории совхоза "Россия" Янгйбазарского района. Здесь нет ни столовой, ни пищеблока, ни санузлов, ни душевых, ни бассейна, ни спортплощадок, ни нормальных спальных помещений, не говоря уже о благоустройстве прилегающей территории, освещении... Каждый год под угрозой срыва проведение летнего лагерного сезона. Существующие условия жизни в лагере непригодны для воспитанников школьного возраста. Руководством школы подготовлен генеральный план строительства нового лагеря по новому типу, но воплощение его в жизнь зависит от выделения средств со стороны командования ТуркВО и Министерства народного образования республики. Надеемся, что организации, от которых во многом зависит решение стоящих перед школой проблем, откликнутся, поняв важность стоящих задач в деле подготовки вооруженных защитников Республики Узбекистан.

А.ДЖУМАНИЯЗОВ,

воспитатель Республиканской спецшколы-интерната, старший лейтенант запаса.

Ургенч.

МАРКЕТИНГ В ШКОЛЕ

Задумались в коллективе школы №1 имени М.В.Ломоносова — как в новых экономических условиях не только "выстоять", но еще и заработать определенную сумму на необходимые расходы. Ведь в течение последних лет школа ничем практически не обеспечивается, материальная база постоянно идет на убыль.

Учитель трудового обучения А.Искандаров вместе с учащимися взялся за изготовление облицовочных резных плит на алебастровой основе. Орнамент рисунка — национальный, хорошо смотрится в любом помещении. Уже приняты заказы на плиты для строящегося зала автостанции от строительного управления №163. Стоимость одной плиты 10 рублей. На школьные ярмарки выносятся кухонные наборы из дерева. А учителя трудового обучения Н.В.Шабадинова, А.Я.Белоглазова подготовили с девушками 8-11-х классов для ярмарки кухонные принадлежности — утеплители для чайников, поддоны для кастрюль, салфетки...

Молодежный центр школы организует дискотеки, на которых взимается плата за вход учащихся из других школ. Капитал на школьные нужды зарабатываем сами. Ничего не поделаешь — рынок!

В.ГАБДУЛИНА,

зам.директора школы №1

им.М.В.Ломоносова.

Денау,
Сурхандарьинская область

НА ПОРОГЕ БУДУЩЕГО

кие возникают проблемы в учебно-воспитательном процессе, об отношении окружающих к делам и заботам школы. Сегодня мы еще раз хотим обратить внимание научной-педагогической общественности республики на проблемы, стоящие перед коллективом Республиканской спецшколы-интерната военного профиля г.Ургенча — единственной в Приаральском регионе.

Республиканская спецшкола-интернат с углубленным изучением русского языка и усиленной военно-физкультурной подготовкой г.Ургенча была учреждена в 1984 году. За семь с лишним лет существования школы здесь сделано немало — подготовлено более пятисот воспитанников, половина из которых успешно продолжает учиться в высших военных учебных заведениях, а в минувшем году первые выпускники

Заметно улучшился учебно-воспитательный процесс — за последние годы не имеется ни одного случая грубого нарушения учебной и воинской дисциплины. Более насыщенным и содержательным стал досуг молодежи — у нас проводится множество мероприятий культурно-массового, политико-воспитательного и оборонно-спортивного плана. Улучшилась работа библиотека школы: увеличился ее книжный фонд, ежедневно доставляется периодика. Библиотекой проводятся всевозможные викторины, КВНы, встречи. Но, наверное, как и в других учебных заведениях, у нас свои заботы и проблемы.

Школа расположена в здании бывшего Ургенчского филиала Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства. Здание было рассчитано

подготовкой учащихся в 1988-89 учебном году" Министерство обороны СССР и Госкомитет по народному образованию СССР поставили школу известность, что строительство нового здания школы по новому проекту уже ведется. Но, как говорится, воз и ныне там. Хотя проектно-сметная документация готова, по каким-то неведомым нам причинам строительство школы в план области ни на 1990, ни на 1991 годы не было включено.

Особо стоит вопрос и об учебниках. Взять, к примеру, учебники по русскому языку, по русской и советской литературе. Нет единых учебников, программ именно для такого рода спецшкол-интернатов. Имеющиеся учебники для узбекских национальных, а также для русских школ в нашей школе малоприспособлены в силу специфики и различного национального состава (здесь обуча-

За границами школьного урока

ИНТЕРЕСНЫМ и содержательным направлением внеучебной деятельности являются организация и проведение

вышения квалификации, подготовки руководителей, общественного актива, кадров по ТКЭМР, разработку методических материалов; обобщение и пропаганда

областного семинара, посвященного Международному дню туризма.

Интересен опыт работы руководителя историко-краеведческого музея школы им. Хамзы Шафирканского района Акмала Дустова, руководителя кружка "Юный краевед" областной станции Ш.Х.Ихтиеровой, руководителя клуба "Поиск" из Гиждувана Э.Латипова.

ТУРИСТСКИМИ ТРОПАМИ

туристско-краеведческой, экскурсионной и музейной работы в общеобразовательных школах, СПТУ, внешкольных учреждениях, детских домах, школах-интернатах и педагогических учебных заведениях. Эту работу с учащейся молодежью организуют и проводят на общественных началах тысячи учителей, педагогических работников. Благодаря этому десятки тысяч детей и подростков имеют возможность заниматься поисковой, краеведческой и музейной работой, ходить в походы и экскурсии, участвовать в археологических раскопках. Однако известно, что никто из организаторов, руководителей и ответственных за проведение этой работы не имеет специального образования и подготовки.

Устранить этот недостаток могут методические и внешкольные учреждения республики. Заслуживает внимания практика Бухарской областной станции юных туристов-краеведов. Одна из главных задач коллектива — совершенствование и повышение качества методического обеспечения туристско-краеведческой, экскурсионной и музейной работы (ТКЭМР) в области.

К числу вопросов, успешно решаемых в коллективе, можно отнести организацию курсов по-

лучшего опыта ТКЭМР в учреждениях просвещения.

"Без подготовки туристских кадров из числа учителей невозможно придать туризму массовость", — считают на станции, и эта задача целенаправленно и последовательно реализуется здесь. Совместно с областным советом по туризму ежегодно разрабатывается план работы по подготовке туристских кадров, в котором учитываются все формы работы. На курсах областного института усовершенствования читается тематический цикл лекций для учителей истории, географии, литературы по содержанию и направлениям экскурсионной, краеведческой и музейной деятельности в школе. Практикуется проведение курсов повышения квалификации руководителей школьных музеев, а также работников общеобразовательных школ на базе облСЮТ. Совместно с облсоветом по туризму и экскурсиям проводится подготовка учителей — руководителей одно-двухдневных туристических походов с учащимися.

В этих же целях широко используются и такие активные формы обмена опытом работы, как семинары, совещания, советы. Здесь стало традиционным проведение

На станциях юных туристов области функционируют более четырех тысяч кружков по 13 профилям. В них занимается более пяти тысяч учащихся. Организуются туристско-краеведческие кружки и в загородных лагерях. Важным является то, что в кружки вовлекаются трудновоспитуемые ребята.

Всю работу по методическому обеспечению ТКЭМР в области отличает качество исполнения. Так, за последние шесть лет в области было создано пять районных и городских станций юных туристов. Число туристско-краеведческих кружков увеличилось за это время более чем в четыре раза. Выросло за это время и число опорных школ по ТКЭМР, расширился в школах области и опыт музейной работы. Без определенных систематических и организационно-методических усилий со стороны областной станции, педагогических коллективов школ не возникли бы те музеи, которые имеются сегодня в школах области. В их числе три музея во внешкольных учреждениях и один народный музей в школе им. Айни г. Кагана, которым руководит Ю.Курбанов.

Н.ПАРФЕНОВ.

НА БАЗЕ РЕСТОРАНА

"ЗАРАФШАН" создан в Багишамальском районе комбинат школьного питания — третий в Самарканде. В районе 19 школ, более 20 тысяч учащихся, и каждый теперь может поесть в школьной столовой или буфете. Для ребят младших классов в комбинате готовят бесплатные завтраки, и в "Зарафшане" хотят, чтобы они были разнообразными.

Наш корр.
Самарканд.

ПОДПИСАН ДОГОВОР

школы №1 имени Ленина областного центра (директор В.В.Ходжаева) с коллективом Бухарского мясокомбината ПО "Облмясомолпром" о выделении в течение года 120 тысяч рублей.

Уже определено, что несколько тысяч пойдет на ежемесячную стипендию лучшим ребятам: ученикам 5-8 классов — по 30 рублей, ученикам 9-11 классов — по 50. В конце учебного года получат премию и творчески работающие учителя. Отныне проблем с покупкой мясопродуктов у педагогов не будет — об этом тоже позаботится мясокомбинат. Помимо этого, запланировано полностью оборудовать лингафонный кабинет для обучения детей узбекскому языку.

Наш корр.
Бухара.



Каждый год учитель обслуживающего труда 290-й школы Бектемирского района Людмила Ивановна Самедова проводит конкурс "А ну-ка, девочки!" Все участницы имеют возможность продемонстрировать свои умения и навыки, полученные на уроках. И очень часто результаты превосходят ожидаемое.

На снимке: соревнуются ученицы школы №290 Бектемирского района. Фото У.УСМАНОВА.

Если вы помните, наша газета уже рассказывала читателям о творческой деятельности театра-студии "Ростки". Тогда речь шла о том, что в 1980 г. при клубе "Коммунальник" был организован театральный кружок под руководством Д.А.Булатовой. Впоследствии он "вырос" до театра-студии "Ростки", на счету которого к тому времени было уже несколько спектаклей и постановок. После того как полностью сменился состав труппы, театр стал называться "Ковчег-Ростки", или, как теперь уже привычнее, просто "Ковчег". Но со дня выхода последней публикации прошло довольно много времени, а жизнь, как известно, не стоит на месте. Тем более в творчески развивающемся коллективе.

Итак, что же изменилось здесь за последнее время? Перемены произошли разительные. Они видны невооруженным глазом, поскольку спутать клуб "Коммунальник", где прежде располагался театр, с Дворцом культуры им. И.Ганди, куда коллектив переехал сравнительно недавно, совершенно невозможно. Сменой одних "стен" на другие в театральной студии не ограничились... Обновленный репертуар, поиск новых идей, яркий индивидуализм и самобытность актеров — все это в должной мере проявилось на состоявшейся в последних числах февраля презентации "Ковчега" в новом здании. Это действо явилось первым представлением в помещении дворца.

О творческих планах на будущее, о сегодняшнем дне театра я попросил рассказать бессменного художественного руководителя студии Д.А.Булатову.

Экология культуры

— Джамиля Аскарровна, как работаете на новом месте?

— Условия здесь, конечно, значительно лучше, чем в "Коммунальнике". Я имею в виду помещение. Теперь у нас наконец-то есть приличный зрительный зал. Есть где ребятам переодеться, подготовиться к выходу на сцену... В "Коммунальнике" с этим было плохо. Но несмотря ни на что, хочу поблагодарить администрацию клуба "Коммунальник". С ней у нас не было никаких разногласий, какого-то недопонимания. Нет его и с нашим нынешним руководством. Встретили нас радушно, помогают, чем могут.

Сейчас мы полностью на хозрасчете, т.е. что заработаем, то и наше. Пока обустроивались на новом месте, ребятам пришлось немного потрудиться. Своими силами наладили электрооборудование, что-то переделали. Со временем думаем поднять сцену.

— Джамиля Аскарровна, я слышал, что при театре "Ковчег" существует театральная школа. Расскажите об этом подробнее.

— Да, действительно, такая школа существует, организована она сравнительно недавно. На первых порах обучение велось бесплатно. Теперь за все это нужно платить. Мы набрали группу — около 30 человек. Программа рассчитана на 4 месяца. По истечении этого срока ребята, которые соответствуют нашим требованиям, могут затем пополнить труппу нашего театра.

Организовывая эту школу, мы преследовали главную цель — дать ребятам возможность проявить себя, ощутить свободу в творчестве, избавиться от некоторых комплексов, почувствовать себя увереннее. Помимо всего прочего, предусмотрен обще-

образовательный курс лекций по истории развития театрального искусства, который читает наш большой друг, театральный критик Н.А.Островский.

Понятно, что за 4 месяца гармонично развитую личность не воспитаешь, но сделать так, чтобы ребята почувствовали себя увереннее и свободнее — вполне выполнимая задача.

НАШ ДОМ — "КОВЧЕГ"

— Какой методики обучения вы придерживаетесь?

— Какой-то особенной методики у нас нет. Все просто: я учу ребят, потом они учат, в конечном итоге все мы учимся друг у друга. Кстати сказать, в школе преподают мои бывшие ученики. Также у нас с удовольствием занимаются девочки из театра мод.

— Есть и такой?

— Да, совместно со швейным текстильным училищем №48 мы организовали при "Ковчеге" театр мод. Обученные по нашей программе девушки представляют затем готовую продукцию этого училища.

— Джамиля Аскарровна, какая связь между театральной школой и театром?

— Я уже говорила, что ребята после окончания 4-месячных курсов могут играть потом в "Ковчеге". Т.е. школа готовит будущие кадры для нашего театра. А вообще, мы

одна система. Просто и театр, и школа — ее разные стадии.

— Какие спектакли вы сейчас ставите?

— Пока репетируем "Калейдоскоп". Ему уже лет десять, но, постоянно обновляя сценарий, мы стараемся повысить зрительский интерес к спектаклю. Тем более что выполнен он в форме "немое кино". А идея постановки такова — не бойтесь смеяться над собой, это иногда бывает полезно... В репертуаре есть спектакли "Рогатка" и "Приключения Незнайки и его друзей". С последним мы нередко выезжаем на "гастроли" в пионерские лагеря, школы, детские сады. Нам там всегда очень радушно принимают. Все вырученные деньги, по единодушному согласию ребят, идут в фонд театра.

— Скажите, Джамиля Аскарровна, какой смысл вы вкладывали в новое название — театр-студия "Ковчег"?

— Понимаешь, для нас "Ковчег" — это хранилище всего самого ценного и дорогого в нашей жизни. Стараемся не утонуть в потоке повседневности и "бытовухе". Здесь ребята занимаются любимым делом, находят себя, просто дружат.

После окончания репетиции мне удалось побеседовать с актерами "Ковчега", которые поведали о своей крепкой дружбе, любви и преданности театральному искусству. Да и фраза "Ковчег" — наш общий дом, сказанная очаровательной девушкой Оксаной, думаю, говорит сама за себя.

С.ПАК,
наш корр.

Николай Красильников

Художник Карлов

(Начало в №№13 и 14).

На одной из таких выставок (1929 г.) Г.Н. Карлов выставил несколько своих живописных работ: "Лунная ночь" — пейзаж, "Шахтеры", "Литографский станок" (подполная литография в Ташкенте в 1903-1905 гг.), "Портрет жены".

Известно ведь: жизнь — самая лучшая школа. Для художника и пахаря. Кем бы ты ни был... Тогда же Карлов понял, что и строгая академическая школа не для него. Стал пробовать себя в графике, в плакате... Конечно, при всем том не бросил живопись.

...Бурно и болезненно в эти же годы проходили индустриализация и коллективизация республики. Возникли колхозы, оживали пустыни, на картах появлялись новые города. На устах людей зазвучали непривычные словосочетания: соцгородок, "Чирчикстрой", Таштекстилькомбинат... Строился Большой Ферганский канал. Одна из крупных вех узбекского дехканства. Это была поистине всенародная стройка. Ханвар — по зову сердца. Гремели карнаи, звенели сурнаи. Работа не прекращалась ни днем, ни ночью. Меж землекопов, тачек и носилок слышались вездесущие фотохроникеры — летописцы века. Среди них не затерялся и небольшой коренастый человек в очках, с блокнотом и карандашом. Это был Карлов.

Вечером, когда рабочие, уставшие и изнуренные жарой, шли к наспех сколоченным шийпанам, они невольно останавливались перед огромным фанерным стендом. Суровые их лица доблели, расплывались в улыбке, а то и хохоте. Иные спешили затеряться в толпе. Ибо к стенду были прикреплены юмористические рисунки — шаржи на лодырей, прогульщиков, красноречивых. Такие же живые, задорные картинки многим были знакомы по журналу "Крокодил". И простодушные зрители-труженики стали с первого же дня на полном серьезе уважительно называть художника: "Наш Крокодил-ака!" Курьез, но как дорого было это прозвище — тоже ведь свидетельство признания!

Не мог не обратить внимания на сатирический стенд и не раз приезжавший на стройку всеузбекский староста Юлдаш Ахунбаев. Он даже кому-то из руководителей стройки заметил, разглядывая с удовольствием забавные карикатуры: "Очень нужный, полезный этот Крокодил-ака!" — и в знак уважения крепко пожал Карлову руку, когда его представили первому народному президенту.

С середины тридцатых Карлов много и плодотворно сотрудничал в газетах и журналах республики, блестяще иллюстрировал книги — А.Чехова, М.Горького, Айбека "Священная кровь", Н.Островского "Рожденные бурей" и другие. Радостей было немало. Росли и тревоги.

...Особенно настороженным и хмурым пришел повый, 1937 год. "От Москвы до самых до окраин", повсюду, тайком и на шумных собраниях искали и находили врагов. Недавно, например, арестовали художника В.Кайдалова, хотя за ним не наблюдалось чего-либо подозрительного. И "формалистом" не был, и не состоял он ни в каком "троцкистско-зиновьевском блоке". Слава Богу, видимо, произошла какая-то ошибка, и через несколько месяцев Кайдалова выпустили. Подавленный, так ничего и не понимающий в происходящем, бродил этот добродушный великан по городу...

...В своих автобиографических заметках Карлов писал: "В 1941 году 23 июня я принес в Союз художников УзССР свой первый антифашистский плакат. Также принес свои плакаты С.Майлт, К.Чапраков, В.Рождественский, В.Жуков и другие.

...Мои работы много раз ставлялись в госпиталях, на фронтах. Словом, я понял и полностью почувствовал, что нахожусь в строю". И это было действительно так. Большая серия картин Г.Н. Карлова "Великая Отечественная война" — это поистине летопись нелегких испытаний нашего народа.

В 1944 году, 11 апреля, Указом Верховного Совета УзССР Н.Г. Карлову за эти и другие работы было присвоено звание за-

служенного деятеля искусств УзССР.

После войны Карлов переезжает в Москву и полностью посвящает себя любимой книжной графике. Он становится художником-анималистом. Исполняется, наконец, его давняя детская мечта. С успехом иллюстрирует многочисленные книжки для детей в разных издательствах страны. Сотрудничает с такими "хорошими и разными" писателями-натуралистами, как М.Зверев, Н.Сладков, М.Левашов, А.Иванов. Одновременно, накапливая практический опыт художника, путешественника, наблюдателя за живой природой, работает над рукописью по анималистике. Эта уникальная книга, по существу — учебник для всех начинающих художников в этой нелегкой сфере, вышла в середине шестидесятых годов в издательстве "Искусство" и давно стала библиографической редкостью.

...Георгий Николаевич давно уже был москвичом. И вот спустя более четырех десятков лет ему вдруг снова нестерпимо захотелось побывать в далеком и таком родном городе. Конечно, Ташкент давно уже был не тот, не довоенный и даже не "доземлетрясенческий", но все равно даже в новом его "железобетонном" облике старый художник пытался, пусть по отдельным, только ему известным штрихам, как археолог, собирая старый сосуд, восстановить, возродить в сознании самое памятное... И многое ему удавалось! Вот что значат острота восприятия, зрительная память художника, а главное, конечно, память чужого сердца...

Мы ездили с художником по городу, и он, как мудрый гид из прошлого, все рассказывал и рассказывал...

Теперь из старожилов Ташкента мало кто, наверное, помнит, каким было ранее их любимое место отдыха "Комсомольское озеро". А раньше здесь было тихо и безлюдно, змеились овраги, по откосам зияли скальные пещеры, росли пышные урюковые сады, вспоминал Карлов. Они с друзьями любили приходить сюда на этюды. Особенно осенью, когда спадала жара. И урюковая листва, опаленная солнцем, пылала каким-то вселенным пожаром. Какие это были неповторимые краски!

(Продолжение следует).

ЧИТАТЕЛЬ ПРЕДЛАГАЕТ РУБРИКУ

СМЕХ ДА И ТОЛЬКО

Ваша газета стала в последнее время очень интересной. Единственное, на мой взгляд, чего ей не хватает — это сатиры и юмора, а без этого, как мне кажется, в наше трудное время не прожить. Поэтому, я надеюсь, у меня найдутся единомышленники, а вы обязательно откроете рубрику, которую я предлагаю.

В каждой школе регулярно проводятся культурно-воспитательные мероприятия, изобилующие массой пародий, инсценировок, веселых реклам, стихов. Здесь много выдумки и остроумия. Но все это остается известно лишь узкому кругу людей — классу, школе. Я предлагаю открыть рубрику на 7-й или 8-й странице, где будут печататься оригинальные, неизвестные детям литературные произведения, злободневные, актуальные, не очень крупные по форме, легкие и веселые. А недостатка в материале, я думаю, вы испытывать не будете.

Взять хотя бы нашу школу. У нас вы найдете немало интересного. А сколько таких талантов по городу, по Узбекистану! Поддержите меня.

Наступила весна, а это значит — любовь, женщины, цветы... семья и брак... дети и т.д. Всему этому и посвящаем по предметный каламбур.

ГЕОГРАФИЯ

Демографическая политика по-китайски: Юноши и девушки! Помните, что любовь — огонь. Не играйте с огнем, в лучшем случае у вас появится ребенок, в худшем — несколько.

МАТЕМАТИКА

В споре с женщиной самый сильный аргумент — молчание. Если одна половина человечества — "прекрасная", а другая — "сильная", то где же тогда "добрая половина человечества"??

НЕСТАНДАРТНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Рассказывая о путешествии Магеллана, учитель географии спрашивает учеников: "Кто первым совершил кругосветное путешествие?" — Юрий Гагарин! — выпалила ученица.

АшиПки

Тварительный падеж География

Мини Ум Отлучник

На математике просят ответить, сколько будет стоить мясо, если 30 человек купили его за 150 рублей? — Нисколько. Если в наше время за кг мяса платят 5 рублей, то ему просто нет цены!!!

РЕКЛАМА "ЯИЧНИЦЫ"

— Грильяж и оливье в рекламе не нуждаются, но, товарищи, давайте рассуждать реально, и потому...
— В наш век тотального дефицита драконовских цен воздадим хвалу и честь — Яичнице!!!
— Готовится быстро и легко!
— Нет риска съесть яйца протухшими, ведь их расхватывают со скоростью света!
— А то, что яйца повышают содержание холестерина — не беда! Можете записать их 95-м чаем с лимончиком!
— Яйцо всегда в цене! А яйцо-92 — просто "золотое яйцо", ведь в 1913 году оно стоило всего 1 коп.
— К сожалению, сливочное масло тоже стало дефицитом, но и в этом случае есть выход из положения — сварить яйцо!
— Ну а если у вас нет и спичек (ведь их тоже теперь дают по талонам) — выпейте яйцо сырым!
— Это отлично прочищает голосовые связки. Так что после этого вам обязательно захочется спеть (тут все поют что-нибудь веселенькое).

Влюбленный без памяти — склеротик. Безумно влюбленный — дурак. Бесконечно влюбленный — хроник. Периодически влюбленный — муж.

ВОПРОС РЕБРОМ!

Если полоумный — дурак, то полудурак значит — умница?!

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Дорогие дети! Если вы опоздали в школу и пришли ко 2-му или даже 3-му уроку, не переживайте — учиться никогда не поздно!

Подготовила Л.МУРТАЗИНА, учитель географии школы №257.

ОБЪЯВЛЕНИЯ "УУ"

РЕКЛАМА "УУ"

"ШАНС" ПОМОЖЕТ ВАМ!

Вы считаете, что где-то живет человек, близкий вам по духу?

Вы уверены, что можете согреть теплом своей души чей-то одинокий дом?

Вы чувствуете в себе потребность любить, понимать, сострадать?

В любом случае у вас есть возможность устроить свою судьбу, прислав объявление в службу знакомств нашей газеты "Шанс".

Для этого следует перечислить 20 рублей на расчетный счет №100609809 Мехнатского ПСБ г.Ташкента, код 172682315, а квитанцию об оплате и текст своего объявления переслать в редакцию по адресу: 700083, г.Ташкент, ул.Ленинградская,32 газета "Учитель Узбекистана", "Шанс".

Не упустите свой шанс!

Главный редактор А.ДАЛИМОВ.

Учредители:

Министерство народного образования, Центральный комитет профсоюза работников народного образования и науки, Педагогическое общество Республики Узбекистан.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент, ул.Ленинградская, 32.

Телефоны: гл.редактор — 32-54-10, 33-50-55; зам.гл.редактора — 33-04-21; ответственный секретарь — 32-56-18.

Отделы: школ и дошкольных учреждений — 32-58-80, педвузов и ПТУ — 32-53-45.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии издательско-полиграфического концерна "Шарк".

Республики Узбекистан.

Индекс 64596, заказ №6492.

Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Абонент №15

Мне 21 год, рост 176 см., вес 73 кг. По национальности — немец. Окончил железнодорожный техникум. Недавно вернулся из армии. Живу с родителями-учителями в сельской местности. В свободное время читаю книги, работаю по хозяйству, занимаюсь фотографией. Хотел бы познакомиться с умной и симпатичной девушкой 17-20 лет. Желательно фото.

Абонент №16

Женщина 30 лет, веселая, добрая, заботливая, с мягким характером, учительница сельской школы, разведена, имеет ребенка хочет создать семью с порядочным человеком 30-35 лет.