

Звезда

УЗБЕКИСТАНА

СПТУ года

ЧЕМУ



Свою историю наше училище №3, которое готовит квалифицированные рабочие кадры для сферы бытового обслуживания Хорезмской области, исчисляет с 1973 года. За эти годы укрепилась база, сформировался инженерно-педагогический коллектив, отладилась система оказания бытовых услуг населению области.

Сейчас подготовку кадров мы осуществляем по заявкам базовых предприятий на договорной основе. Ребята приходят к нам в основном после окончания средней школы. При этом мы уже забыли о том, что такое недобор. Отработанная, отлаженная профориентационная работа, которую целенаправленно и систематически ведут преподаватели и мастера СПТУ, позволяет постоянно перевыполнять планы приема. Более того, теперь мы перешли на конкурсный отбор учащихся.

Все учебные кабинеты в училище оснащены в соответствии с учебным планом и программой. То же самое можно сказать и об учебно-производственных мастерских, где оборудование, инструменты, инвентарь подобраны с учетом технологии выполнения работ.

Вообще СПТУ №3 — это территория в два гектара, где разместились учебный корпус, 3 общежития, столовая, актовый и спортивный залы. При общежитии оборудованы и работают медпункт, стоматологический кабинет, здесь же разместились библиотека.

Но главная гордость нашего училища — это инженерно-педагогические кадры. В прошлом году была проведена аттестация, результат которой показал, что все работники ПТУ соответствуют занимаемой должности. Связываем мы это прежде всего с тем, что все мастера производственного обучения и преподаватели проходят своевременную стажировку. А еще в училище постоянно действуют педминимум и семинар-практикум преподавателей и мастеров. Работники училища проходят стажировку на базовом предприятии.

Помогают молодым наставники-мастера производственного обучения А.Каримов, Г.А.Юнусов, Н.Ж.Абдуллаева, К.Ю.Якубова, преподаватели М.Маткаримова, Б.Д.Маткаримова,

А.Д.Кузнецова. Все они работают в нашем училище со дня его образования.

Для теоретического обучения в СПТУ-3 оборудованы неплохие кабинеты. Это позволяет в одном месте сосредоточить все методические материалы по комплексному обеспечению урока, для интенсивного контроля знаний учащихся применять "Ленинградец" и "Огонек".

Первоначальные производственные навыки учащиеся получают в учебно-производственных мас-

УЧАТ



терских. Именно здесь девушки шьют изделия по заказам базового предприятия — это форменные шерстяные и хлопчатобумажные платья, пальто для девочек, постельное белье.

Есть у нас и план, который распределен по группам, он составляет 150 тыс. руб. А для расширения сферы услуг населению при училище создано ателье "Юность", которое обслуживает жителей города. Это для учащихся и возможность повысить квалификацию, и материальная поддержка.

Здесь же идет апробация и новых форм организации труда, которые впоследствии, несомненно, пригодятся выпускникам училища. Все это тоже помогает учащимся перевыполнять нормы выработки.

Но все же главное — это выполнять работу в соответствии с предъявленными техническими требованиями. Этому тоже учат в училище. Здесь созданы пункты контроля, в которые входят мастер-контролер, техник, нормировщик, а также группы ОТК, которые ведут контроль за качеством продукции, нормами расхода, правилами охраны труда.

Конечно, преподаватели и мастера активно помогают юношам и девушкам, совершенствующим свои профессиональные навыки. Тем более что производственное обучение организовано по единому планированию. По трем профессиям работают методи-

ческие секции: секция портных легкого платья; секция портных мужской верхней одежды; секция портных женской верхней одежды. Здесь постоянно ведется работа по обобщению передового педагогического опыта. Руководители секций — грамотные, знающие в совершенстве свою профессию мастера Г.А.Юнусова, С.Д.Стикина. Ежегодно для мастеров производственного обучения проводится семинар-практикум, по результатам которого определяется дифференцированный оклад каждого.

Наряду с обучением и привитием учащимся профессиональных навыков немало в училище делается и по идейно-политическому, трудовому, экономическому, правовому, нравственному воспитанию учащихся. Стали традиционными конкурсы художественной самодеятельности, вечера дружбы с демонстрацией национальных костюмов, блюд, конкурсы профессионального мастерства.

Налажены тесные контакты с СПТУ-2 Ташауза Республики Туркменистан. Уже состоялось несколько встреч учащихся и педагогов училищ.

Когда в нашей области проводились дни культуры Беларуси, гостями училища были посланцы Слуцкого района. Преподаватели и учащиеся были приняты очень тепло и увезли самые огромные впечатления об училище.

Выпускники нашего училища в настоящее время успешно работают в различных сферах бытового обслуживания. Есть среди них известные в области люди. Это А.Атаназаров — депутат Ургенчского горсовета, И.Кондрашова — парикмахер салона "Молодость", Т.Сабирова — швея ателье "Весна", Р.Дурдыев — ведущий мастер объединения "Орбита-сервис" и многие другие. И все они вместе с нынешними учащимися, преподавателями и мастерами производственного обучения внесли свой вклад

В УЧИЛИЩЕ



в успехи училища, в частности в то, что в минувшем году оно было названо призером конкурса "СПТУ года-91".

М.БАБАДЖАНОВА,
директор СПТУ №3,
Ю.САЛАЕВ,

зам.директора по учебно-производственной работе,
Ургенч.

На снимках: мастер производственного обучения Борис Сигбатович Тухватуллин; идут за нитями в группах швей, парикмахеров.

ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЛЬГОТ,

предусмотренных Указами Президента Республики Узбекистан от 2 июня 1990 г. "О повышении заработной платы учителям начальных классов", от 13 ноября 1990 г. "О дополнительных льготах учителям всех типов школ, воспитателям детских домов, повышении заработной платы учителям старших классов", от 29 декабря 1991 г. "О мерах по социальной защите населения в связи с либерализацией цен", от 5 февраля 1992 г. "О дополнительных льготах профессорско-преподавательскому составу, научным работникам и учебно-вспомогательному персоналу высших и средних специальных учебных заведений республики"

ИСХОДЯ из вышеперечисленных Указов Президента Республики Узбекистан, разъясняем:

1. Право на увеличение заработной платы за счет снижения учебной нагрузки за ставку имеют:

— с 20 до 14 часов в неделю учителя начальных классов, учителя-логопеды логопедических пунктов при общеобразовательных школах;

— с 18 до 16 часов в неделю учителя старших (У-ХІ) классов всех типов общеобразовательных школ (в т.ч. вечерних), школ-интернатов, МУПК;

— с 720 до 640 часов в год преподаватели профессионально-технических училищ.

2. Повышение ставок заработной платы и должностных окладов за почетные звания "Народный учитель СССР, УзССР (Республики Узбекистан)", "Заслуженный работник народного образования УзССР (Республики Узбекистан)", "Заслуженный учитель УзССР (Республики Узбекистан)" производится в размерах и категориях педработников, предусмотренных постановлением Министерства труда Республики Узбекистан от 16 января 1992 г. № 1/1 "Об увеличении размеров тарифных ставок и должностных окладов работников непроизводственных отраслей народного хозяйства".

3. В соответствии с вышеуказанными Указами Президента Республики Узбекистан право на безвозмездное получение в личную собственность государственных и ведомственных домов и квартир и льготы по оплате за квартиру (дом) и коммунальные услуги независимо от стажа педагогической, научно-педагогической работы имеют:

а) учителя, учителя-логопеды, учителя-дефектологи школ и школ-интернатов всех типов (в том числе вечерних, сменных) общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, МУПК, директор, заместители директора по учебной, учебно-воспитательной работе, иностранному языку, производственному обучению, воспитатели, воспитатели групп продленного дня, инструкторы по труду, мастера производственного обучения, руководители кружков, музыкальные руководители, преподаватели дисциплин, психологи, инструкторы слуховых кабинетов, старшие пионервожатые, организаторы внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, руководители допризывной подготовки, руководители физического воспитания школ, школ-интернатов, МУПК, лицеев, гимназий, заведующие заочными отделениями общеобразовательных школ и вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ, учителя-логопеды логопедических пунктов при школах, лаборанты, заведующие библиотекой, библиотекарши школ, школ-интернатов, МУПК, лицеев, гимназий;

б) воспитатели и руководящие работники, руководители кружков, музыкальные руководители, психологи детских домов;

в) заведующие, воспитатели, воспитатели-методисты (старшие воспитатели), инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя иностранных языков дошкольных учреждений всех типов и наименований, независимо от ведомственной принадлежности;

г) руководители, их заместители,* заведующие отделениями, секциями, лабораториями, кабинетами; методисты, руководители кружков, культурно-просветительные работники, концертмейстеры, психологи внешкольных учреждений;

д) директора, их заместители,* руководители допризывной подготовки, руководители физического воспитания, преподаватели, мастера производственного обучения, старшие мастера, методисты, заведующие методическими кабинетами, лаборанты, заведующие библиотекой, библиотекарши в учебных заведениях системы профтехобразования;

е) директора, их заместители, тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты, концертмейстеры, аккомпаниаторы, психологи детско-юношеских спортивных школ, школ олимпийского резерва;

ж) директора, их заместители, учителя, концертмейстеры, психологи детских музыкальных школ и школ искусств Минобразования и Министерства культуры Республики Узбекистан;

з) директор, заместители директора,* библиотечкарь Республиканских курсов стенографии и машинописи;

и) директора, их заместители, преподаватели, воспитатели, методисты, заведующие методическим кабинетом, учебно-консультационным пунктом, заведующие учебной частью, секретари учебной части, заведующие отделениями, заведующие производственной практикой, мастера производственного обучения, инструкторы по труду, концертмейстеры, аккомпаниаторы, руководители физического воспитания, руководители допризывной подготовки, руководители кружков, заведующие мастерскими, учебной лабораторией, заведующие библиотекой, библиотекарши, переводчики, лаборанты, инженеры, программисты, электронщики, математики, техники, операторы вычислительных центров, начальники вычислительных центров при средних специальных учебных заведениях, колледжах республики, независимо от ведомственной подчиненности;

к) ректоры, проректоры, заведующие отделениями, заведующие филиалами, заведующие учебно-консультационными пунктами, заведующие учебно-производственными мастерскими, заведующие учебными кабинетами, руководители производственной практики, начальники учебно-методического отдела, начальники отделов международных связей, методисты, профессорско-преподавательский состав, заведующие подготовительным отделением, заведующие докторантурой, заведующие аспирантурой, заведующие библиотекой, библиографы, библиотекарши, психологи, социологи, руководители секций, кружков, переводчики, диспетчеры факультетов, ученые секретари, главные инженеры институтов, инженеры и техники кафедр, преподаватели, концертмейстеры, аккомпаниаторы, помощники ректора, стажеры-преподаватели, начальники вычислительных центров (ВЦ) при высших учебных заведениях, инженеры, программисты, электронщики, математики, техники, операторы вычислительных центров при высших учебных заведениях, лаборанты, мастера производственного обучения высших учебных заведений Республики Узбекистан;

л) научные работники: заведующие (начальники) научно-исследовательским отделом (отделением, лабораторией) высших учебных заведений и их филиалов, ученые секретари вузов; заведующие (начальники) научно-исследовательским сектором (лабораторией), входящим в состав научно-исследовательского отдела (отделения, лабораторий) высших учебных заведений и их филиалов, ученые секретари филиалов высших учебных заведений, научные сотрудники. В дальнейшем тексте все вышеперечисленные лица именуются словом "педработник".

4. Вышеуказанными льготами также пользуются: пенсионеры из числа педработников, перечисленные выше, независимо от вида получаемой пенсии, имеющие общий стаж педагогической, научно-педагогической работы на вышеперечисленных должностях не менее 10 лет, при этом не имеет значения, в каком регионе страны они осуществляли педагогическую, научно-педагогическую деятельность. Педработники-пенсионеры, имеющие стаж педагогической, научно-педагогической работы не менее 20 лет, но продолжающие работу в других учреждениях, организациях, предприятиях, не перечисленных в пункте 3, правом на безвозмездную передачу домов и квартир в собственность и льготы по оплате за квартиру и коммунальные услуги пользуются после выхода на пенсию и оставления работы. За всеми педработниками, перечисленными в пункте 3, сохраняется право

* на заместителей руководителей учреждений, учебных заведений по хозяйственной работе настоящие льготы не распространяются

на льготы при оплате за квартиру и коммунальные услуги при выходе их на пенсию независимо от стажа работы по специальности, если на момент выхода на пенсию они пользовались этими льготами.

5. Безвозмездная передача домов и квартир производится и льготы по оплате за квартиру и коммунальные услуги предоставляются на равных условиях педработникам, являющимся членами семьи квартиросъемщиков, а также педработникам-пенсионерам, оставившим работу или продолжающим работать в учреждениях, перечисленных в пункте 3.

6. В случае, когда педагогические работники до принятия Указа Президента Республики Узбекистан от 13 ноября 1990 г. пользовались льготами по оплате жилой площади и коммунальных услуг в большем объеме, чем предусмотрено Указом, они не теряют прав на получение этих льгот на прежних условиях и в прежнем объеме.

7. Педработник, желающий получить в личную собственность государственный или ведомственный дом или квартиру, в котором он проживает, обращается с письменным заявлением:

а) при проживании в жилищном фонде местного Совета народных депутатов — в исполнительный комитет (хокимият) соответствующего Совета народных депутатов;

б) при проживании в ведомственном жилищном фонде — к руководителю соответствующего предприятия, организации.

8. К заявлению прилагаются:

а) справка с места работы заявителя о его педагогической, научно-педагогической деятельности, для пенсионеров — справка района, учебного заведения, подтверждающая стаж педагогической, научно-педагогической работы не менее 10 лет;

б) копия ордера, а при его отсутствии — паспорт жилого помещения;

в) письменное согласие всех совершеннолетних членов семьи, проживающих совместно с заявителем, на передачу ему в личную собственность данного дома, квартиры.

9. Исполнительный комитет местного Совета народных депутатов, руководство предприятия, организации в месячный срок рассматривают заявление и принимают решение о безвозмездной передаче педработнику в личную собственность дома или квартиры.

10. На основании этого решения жилищно-эксплуатационная организация местного Совета народных депутатов (местный орган жилищно-коммунального хозяйства), предприятие, организация — с одной стороны, и педработник — с другой стороны составляют акт приема-передачи в личную собственность дома или квартиры.

В акте приводятся следующие данные:

а) полный адрес дома или квартиры;

б) общая (полная) и жилая площадь дома, квартиры и каждой комнаты в отдельности, включая подсобные помещения;

в) стоимость дома или квартиры в действующих ценах с учетом износа;

г) другие необходимые данные.

11. Решение о передаче в личную собственность дома или квартиры и акт приема-передачи представляются жилищно-эксплуатационной организацией (местным органом жилищно-коммунального хозяйства), предприятием, организацией в местное бюро технической инвентаризации, которое вносит сведения о праве собственности на дом или квартиру в реестровую книгу и представляет на документах собственника регистрационную надпись по установленной форме.

онную надпись по установленной форме.

12. В случае отчуждения (продажи, дарения и т.д.) полученного безвозмездно в личную собственность дома или квартиры педработник в дальнейшем теряет право на безвозмездное получение в личную собственность государственного или ведомственного дома, квартиры, а также теряет право на льготы по оплате квартирной платы по новому месту жительства.

13. Льготы по оплате коммунальных услуг (водоснабжение, газ, электрическая и тепловая энергия) предоставляются педработникам, проживающим в домах государственного и ведомственного фонда, домах жилищно-строительных кооперативов и домах, принадлежащих гражданам на правах личной собственности.

Педработники, проживающие в сельской местности и поселках городского типа, освобождаются от квартирной платы и коммунальных услуг. Педработники, проживающие в городах, освобождаются от этих платежей на 50 процентов. Водоснабжение, отопление и освещение теплиц, оранжерей, подсобных хозяйств производится за счет самих педработников.

14. В городах для получения льгот по квартирной плате и коммунальных услуг педработник представляет справку с места работы о педагогической, научно-педагогической деятельности, дающей право на льготы (пенсионер — справку района, учреждения, учебного заведения, подтверждающую стаж педагогической работы не менее 10 лет):

а) при проживании в домах жилищного фонда местных Советов народных депутатов — в жилищно-эксплуатационную организацию по месту жительства;

б) при проживании в домах ведомственного жилищного фонда — в ведомственную жилищно-эксплуатационную организацию;

в) при проживании в домах жилищно-строительных кооперативов — в эти кооперативы;

г) при проживании в домах, принадлежащих гражданам на правах личной собственности, — соответствующим коммунальным и теплоснабжающим организациям.

15. Доходы жилищно-коммунальных, теплоснабжающих организаций, выпадающие в связи с предоставлением педработникам, проживающим в городах, льгот по квартирной плате и оплате коммунальных услуг, компенсируются из республиканского и местных бюджетов.

16. Педработникам, проживающим на частных квартирах, возмещается стоимость проживания (включая коммунальные услуги) в сельской местности, поселках городского типа и в городах в сумме 100 рублей в месяц.

17. При отсутствии в доме педработника центрального отопления ему предоставляется компенсация за топливо из расчета 1 тонна угля на каждую печь.

18. "Порядок предоставления льгот, предусмотренных Указом Президента Узбекской ССР от 13 ноября 1990 г. "О дополнительных льготах учителям всех типов школ, воспитателям детских домов, повышении заработной платы учителям старших классов" от 27.12.90 г. № 03-1225 считать утратившим силу.

Н.МУСАЕВ,
заместитель министра
финансов Республики Узбекистан.

М.СУЛТАНОВ,
заместитель министра
народного образования
Республики Узбекистан.

У.УСМАНОВ,
заместитель министра
высшего и среднего специального
образования Республики Узбекистан.

Время менять. Время меняться

В последние годы существенно меняется содержание образования, претерпевают ломку устаревшие традиционные взгляды на роль школы как института всеобщего равного образования. Все настойчивее внедряются в практику идеи избирательности образования в соответствии со способностями и склонностями ученика, интенсификации самого процесса обучения на основе широкого использования достижений педагогической науки, развития творческой инициативы обучающихся и обучаемых.

Сегодня реальными стали перспективные типы школ — лицеи, гимназии, колледжи. В городе апробируются новые модели — "центр национальной культуры", "академия — клуб", разрабатывается модель школьного центра экологического образования и воспитания. Это не просто смена форм. Это, по сути дела, практический поиск путей, позволяющих повысить ре-

достижений педагогической науки и передового опыта в школьную практику, установить их влияние на эффективность работы по новым программам, выявить "узкие места" этой работы, мнения учителей, мы провели анкетирование, беседы с руководителями органов народного образования и школ, методистами, учителями, изучили разнообразные документы и материалы, характеризующие процесс и результаты труда школ и учителей.

Выясняя мнение учителей о том, что им мешает работать лучше, мы установили следующие причины: недостаточность знаний по педагогике (6,2%), психологии (19,4%), частной методике (24,2%), неумение организовать педагогический процесс (7,6%), отсутствие должной помощи со стороны руководителей школы (8,4%), недостаточная помощь со стороны практических объединений (11,6%). Многие учителя ссылаются на недостаточность методических пособий и дидактического материала (16,2%).

Системное внедрение достижений педагогической науки и передового опыта в школьную практику положительно сказалось на изменении интеллектуальной жизни школы. Такое влияние не всегда легко обнаружить. На наш взгляд, признаками этого явления в деятельности учителей могут быть:

- усиление интереса к теории вообще и педагогической в частности;
- стремление к обогащению практики педагогическими теориями;
- стремление и потребность проанализировать свой опыт с точки зрения его соответствия или несоответствия достижениям педагогической науки;
- расширение в работе учителя практики сравнительного анализа данных своего педагогического опыта, применение при этом соответствующих элементов педагогического исследования;
- появление у учителей потребности в усложнении теоретико-практических задач, разрабатываемых ими в соответствии с потребностями практическими, с проблемами самообразования и повышения квалификации.

ТЕОРИЯ ЗАГЛЯДЫВАЕТ В БУДУЩЕЕ

зультативность обучения, создать условия для получения образования каждым молодым человеком по избранному им профессиональному направлению.

Современная школа смело рвет канонические цепи устаревших программ, форм и методов обучения. Но не поддержанные наукой инновационные начинания порой не достигают своей цели: не хватает теоретического осмысления начатых экспериментов, умения прогнозировать конечные результаты. Несомненно, практика ставит перед теорией вопросы, на которые научная теория должна дать ответы. Это не означает, что теорию следует прямолинейно подчинять сиюминутной практике или текущим задачам дня. Теория имеет дело с широкими обобщениями, она заглядывает в будущее, делает новые открытия, применение которых движет вперед практику. Поэтому выявление характера связей достижений педагогической науки и школьной практики представляет собой проблему, имеющую большое теоретическое и практическое значение.

Внедрение новейших результатов педагогических исследований в практику приобретает и общественно-политический характер, так как от этого зависит успех развития народного образования в целом. И отсюда, что уже есть некоторые сдвиги в установлении связей науки и школы: более 60 школ города имеют прямые договоры с вузами о совместной работе по углубленному обучению учебным предметам, разработке и внедрению в практику интегрированных курсов. Подписаны договоры о сотрудничестве между Академией наук республики и ГУНО по организации работы специализированных классов для одаренных детей, в которых определены меры конкретного участия ведущих научных институтов Академии наук в обучении одаренных школьников. Ранее были составлены такие договоры с ТАДИ, Государственным техническим университетом им. Беруни. Появились исследователи-практики: коллективы школ №№ 260, 282, ПТУ-25.

Однако сегодня многое из того, что сделано наукой и добыто многолетним опытом педагогических коллективов, остается узковедомственным достоянием, не доходит до учителя. Поэтому актуальными становятся исследования о закономерностях и особенностях внедрения передовой науки в школьную практику. Это требует от научных учреждений, органов народного образования, школ и учителей действенной работы, направленной на поиск рациональных путей и способов, позволяющих быстро и качественно применять данные педагогической науки в практике школы.

И в то же время далеко не все вопросы улучшения школьной практики решаются педагогической наукой своевременно и с надлежащей полнотой. Так, недостаточно научно разработана сама проблема организационного соединения теории с практикой, а ведь это — одна из основ всей деятельности школы.

Внедрение в школьную практику нового содержания и более эффективных методов обучения будет успешно осуществляться, если учитель не будет отставать от современных требований общества к школе, от развивающейся научно-педагогической теории. Высоких учебных результатов достигает тот учитель, у которого развит вкус к психолого-педагогическим наблюдениям, который знаком с научными и методическими концепциями, умело внедряет полученные знания и передовой опыт в практику работы.

Чтобы проанализировать современное состояние внедрения

На вопрос, что же помогает в работе, были получены следующие ответы: литература по педагогике (16,7%), по психологии (11,2%), по методике (45,9%), по организации педагогического труда (10,8%), литература, в которой обобщен передовой педагогический опыт (20,8%), конкретный опыт лучших учителей (8,8%). Следует подчеркнуть, что 19,5% учителей отметили острую нужду в указанной литературе, особенно по организации учебного процесса, самостоятельного учебного труда школьников.

Исследованием выявлено, что существуют объективные и субъективные причины, сдерживающие проникновение достижений педагогической науки в практику работы учителя.

К ним относятся:

- недостаточная изученность многих актуальных психолого-педагогических проблем, призванных осуществить ликвидацию образовавшегося разрыва между новым содержанием обучения и бюджетом времени, отведенным на эти цели;
- недооценка новых педагогических идей и теоретических поисков, касающихся процесса обучения и воспитания;
- учителям, органам народного образования многие научные и педагогические исследования вообще неизвестны, так как книги, созданные на их основе, издаются малыми тиражами;
- существующий порядок оформления результатов педагогических исследований недостаточно отвечает задаче их внедрения в школьную практику.

Устранение этих недостатков могло бы во многом содействовать решению данной проблемы.

Важную роль в повышении уровня учебно-воспитательной работы школ, наряду с внедрением достижений педагогической науки, играет распространение передового опыта. Опыт учителей, внесенный в карточку, широко пропагандируется на курсах повышения квалификации учителей, постоянно действующих городских и районных семинарах, педагогических чтениях посредством открытых уроков, выставок, отражающих основные идеи передового опыта, и т.д.

Таким образом, организаторская, инструктивно-методическая и контрольная деятельность ГУНО и районных отделов народного образования, института усовершенствования учителей и райметодкабинетов, направленная на совершенствование содержания и форм внедрения достижений педагогической науки в школьную практику, является существенным компонентом системы внедрения.

Центром внедрения достижений педагогической науки в практику являются школы. Под руководством дирекции, общественных организаций педагогический совет школы, методические объединения разъясняют задачи и содержание работы по внедрению, осуществляют пропаганду научных и психолого-педагогических знаний, организуют самообразовательную работу, знакомят с методическим аппаратом внедрения, проводят обмен опытом и подводят качественные и количественные итоги внедрения.

Особую трудность при исследовании составило выявление характера и форм связи между творческими поисками учителя и рекомендациями педагогической науки.

Но внедрение достижений педагогической науки в школьную практику достигает наибольшей эффективности тогда, когда носит управляемый характер. Управляемое внедрение включает в себя: планирование, регулирование хода внедрения, контроль за деятельностью на всех этапах внедрения, анализ и формирование новых задач.

Процесс этот многогранен. А потому требуется его осуществлять в определенной системе и поэтапно. Общая структурно-организованная характеристика этой системы может быть выражена следующими этапами:

- изучение учителями достижений научно-теоретической мысли;
- ознакомление учителей с образцами педагогического опыта, приближенного к оптимальной модели, показ методов и приемов работы, создание тем самым предпосылок к усвоению и действенному применению нового;
- ознакомление с материалами инструктивно-методического характера;
- организация деятельности учителя, отвечающей принципам внедрения;
- анализ и теоретическое обобщение этой деятельности, осуществление процесса внедрения на новом, более высоком уровне.

Процесс внедрения успешно протекает тогда, когда достигается широкое вовлечение практических работников в процесс обобщения своего опыта на основе научных рекомендаций, прививается умение использовать элементы поисковой, исследовательской работы, сделать сравнительный анализ теоретических основ старого и нового опыта, когда осуществляется коллективная разработка методов и приемов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Плодотворная организация внутришкольной системы внедрения достигается в таком педагогическом коллективе, где истоки творческого поиска, глубокой внутренней убежденности учителей гармонически сочетаются с высокой убежденностью и целеустремленностью руководителей школы, когда между администрацией и подчиненными складываются отношения к духовной близости и взаимопониманию.

Предложенные нами пути, методы и формы совершенствования деятельности по использованию достижений науки и школьной практики, разумеется, не исчерпывают проблемы. Это лишь попытка изучить наиболее острые ее стороны. Всестороннее же решение этой проблемы возможно при условии дополнительных коллективных педагогических исследований.

Х.ЮЛДАШЕВ,
заместитель министра
народного образования РУз,
кандидат педагогических наук.

По просьбе автора гонорар за статью перечислен на счет газеты "Учитель Узбекистана".

Актуально!

НА КАЛЕНДАРЕ — апрель. И совсем уже немного времени осталось до летнего оздоровительного сезона. Как говорилось раньше — до "звонкого пионерского лета"... Каким же будет лето-92 для десятков тысяч мальчишек и девчонок нашей республики? Трудно сказать со всей определенностью, но то, что подготовка к нему уже сейчас сталкивается с большими про-

"Большим" остается и вопрос о кадрах в детских оздоровительных лагерях. В прошлые годы эту заботу брал на себя комсомол республики. Но нынешнему Союзу молодежи Узбекистана явно не до этого — вот и пришлось ребятишкам коротать летние каникулы в кругу воспитателей пенсионного и предпенсионного возрастов. Ну а с отрядными вожатыми тоже, как говорится, произошла "история". Отдельные вузы в минувший год потребовали плату за каждую студенческую душу, направленную в детские лагеря. Даже республиканское музыкальное педагогическое училище установило

таксу: "червонец" за каждого отрядного вожатого. Сегодня, наверное, и эти цены выросли, а следовательно, подорожали и "души"! Так и маячит где-то тень достопочтенного господина Чичикова... "Налоги" потребовали за каждого работника и тресты общепита.

У городских отделов народного образования тоже проблемы: необходимо укомплектовать загородные и городские детские лагеря с дневным пребыванием детей. Списки желающих поработать в лагерях составляются с трудом — у большинства преподавателей в это время экзамены. Вторая причина — высокая оплата за питание. Даже при 50-процентной скидке она составит около 600 рублей. К слову сказать, в прошлом году впервые эти лагеря были переполнены — здесь и путевки дешевле, и дети вроде бы рядом.

Минувшим летом во многих загородных детских оздоровительных лагерях пришлось, вопреки Кодексу закона о труде, привлекать в качестве отрядных вожатых несовершеннолетних, что, естественно, вело к определенному риску. А что делать? Где взять так необходимые кадры?

В нынешнем году в связи с вынужденными студенческими каникулами учебный год в вузах продлен — следовательно, опять со всей остротой встает вопрос об укомплектовании кадрами вожатых загородных лагерей.

Другая, не менее важная проблема — ремонт помещений. Многократное увеличение цен на строительные материалы поставило хозяйственников перед "гамлетовским" вопросом — быть или не быть необходимому ремонту? То же самое относится и к вопросам приобретения мягкого и жесткого инвентаря. За смену на одного человека положено иметь три сменя постельного белья. А где и, главное, за сколько его взять? Воздорожали и услуги кинопроката. Не вдаваясь в подробности, приведем цифру — стоимость одного билета может вырасти до 4 рублей! Что тогда говорить о продуктах питания, цены на которые тоже постоянно растут! Это вызывает и такое негативное явление, как хищение продуктов из лагерных пищеблоков — таких случаев отмечено больше, чем в предыдущие годы.

Усиление контроля за состоянием питьевой воды, выбросов сточных вод в загородных лагерях привело к росту штрафов, налагаемых службами санитарно-эпидемиологического контроля. Многие предписания СЭС до сих пор не выполнены — нет средств...

Конечно, поднятые вопросы не претендуют на полную картину состояния загородных лагерей, их подготовленности к летнему оздоровительному сезону. В апреле-мае пройдут семинары-совещания организаторов отдыха детей и подростков. Эти вопросы, как правило, поднимаются и там. Но — время! Его-то, как правило, всегда не хватает. Именно поэтому нужно уже сегодня предпринимать конкретные меры для решения "больных" проблем. Ведь сил и средств на исправления уходит значительно больше, чем на то, чтобы побеспокоиться о многом заранее.

М.ГОРНЕШТЕЙН,
наш внеш.корр.

НЕ ОПОЗДАТЬ В ГЛАВНОМ

блемами, заставляет о многом задуматься. Иное дело раньше — единая цена на путевки, единые условия и правила для детских оздоровительных лагерей... Сегодня все по-иному. Рыночная экономика, неурядицы в промышленности и сельском хозяйстве, стремительный рост цен "срабатывают" на возникновение трудностей в организации летнего отдыха детей.

Уже в прошлом году во многих регионах республики были случаи отказа руководства предприятий содержать на своем балансе загородные лагеря. Ссылки при этом дежурные — экономические трудности, отсутствие средств. Еще в 1990 году многие здравницы перешли на четырехмесячную работу — такой режим был удобен из-за большого количества проданных путевок. Но уже в году минувшем пришлось не только отказаться от такой системы, но и с трудом доукомплектовывать третью смену. Основная причина — высокая стоимость путевок для детей.

Федерация профсоюзов Узбекистана делает все возможное для нормализации создавшегося положения. Профсоюзы берут на себя основное бремя расходов по оплате путевок — до 50 процентов их стоимости. Двадцать пять процентов оплачивает администрация предприятий, на балансе которых находятся детские оздоровительные лагеря, пятнадцать процентов покрываются за счет средств на социальное страхование и лишь 10 процентов оплачивают родители. Однако и эти условия оказались неприемлемыми для многих семей. Минувшим летом стоимость путевки составляла 250–300 рублей.

Сегодня мы хотим поднять вопрос о предстоящем оздоровительном сезоне. В статье выражено мнение многих лиц, впрямую причастных к этому важному делу, — и Н.А.Лопатюк, инструктор объединений профсоюзов г.Ташкента, и начальника детского оздоровительного лагеря "Семур" Д.И.Абдуллаева, и его коллеги из лагеря "Золотинка" Самаркандской области В.Г.Великанова, и начальника СЭС Бостанлыкского района В.Е.Плунгяна, и автора этих строк, много работавшего с детьми...

В нынешнем году ориентировочная стоимость путевки в детский оздоровительный лагерь составит от 1900 до 2300 рублей. Цифры эти весьма условные — галлопирующая инфляция может поднять планку цен и выше. По приблизительным подсчетам (сделанным на апрель), стоимость питания составит 38–47 рублей в сутки на одного ребенка. А если говорить о лагерях санаторного типа, где предусмотрено дополнительное питание, то приведенные данные нужно будет увеличить в полтора раза.

Еще одно "новшество" — рост цен на услуги автотранспортников. Уже привычной для начала лета стала картина, когда по улицам городов идут колонны автобусов с детьми в сопровождении работников ГАИ. Нынешним летом и это может измениться. Если раньше стоимость оплаты арендованного автобуса составляла 120–130 рублей, то теперь придется выкладывать за то же время 700–900 рублей. Ну а теперь помножьте эту цифру на средний размер колонны в 20 автобусов! Да и работники Госавтоинспекции тоже объявили о том, что их услуги придется оплачивать.

Люди науки

Он посматривает на меня с ироническим прищуром. Понимает мое состояние: ну-ка, уметь в странички блокнота большую жизнь большого ученого. На одной — первой странице столбиком заранее заготовленные вопросы, их с десяток, не больше, а уже вторая — чистая, с нее начнется стремительный бег ручки...

Интервью? Нет. Просьба: расскажите о себе — я поведаю о вас.

— А знаете, — говорит он мне, — закройте-ка свой блокнот. Я, даже не заглянув, наперед знаю, какой вопрос там первый. Итак...

ДЕТСТВО и отрочество мои пришлось на военные годы. Кровавой раной прошла война через мою семью: в 44-м пришла похоронка на отца... Что — я?! Вот о ком написать бы. Какой был человек! Я тогда учился в пятом классе, и сиротами нас осталось пятеро. Двое — совсем малыши. Матери помогать надо. Пошел я в ученики к мастеру-сапожнику. Учился шить кожу, вколачивать гвозди, чинить обувь. Если удавалось что-то заработать, это был такой праздник!

Война... Как она все перевернула...

Что дальше? Бабушка повезла меня в Наманган. К дяде Махмуджону Усманову. Там, в Янгйулганском районе, я закончил школу. Потом поступил в учительский институт в Андижане, учился хорошо, получал повышенную стипендию. Никогда не забыть мне моих учителей Халбатырова, Зияева, Касымбекова... Их доброта и внимание лечили наши израненные войной души. С тех пор и сформировались идеалы моей жизни: правда, доброта.

УГАДЫВАЮ ваш следующий вопрос: как я двинулся в науку? Но вот тут я позволю себе небольшое отступление. Принятие жизненно важных решений во многом зависит от влияния близких тебе людей. Десять лет я провел в семье моего дяди Гафура Гуляма. Его я называю вторым отцом. На всю жизнь я сберег в душе его доброе отношение и внимание ко мне. Гафур Гулям был талантливым не только в творчестве, но богат и своими человеческими качествами. Он был отцом, учителем, наставником не только для нас, его детей, но и для младших товарищей по перу. Его необыкновенная душевная щедрость, открытость, сердечность завораживали всех. Благодаря дяде я познакомился со многими писателями и литературоведами. Знаю историю и культуру своего народа, Гафур Гулям живо увлекался изучением духовных богатств многовековой культуры разных народов. Образ моего духовного отца бережно сохранил в своем сердце на всю жизнь. Не многим везло в жизни с такими наставниками.

Став студентом САГУ, я с увлечением слушал лекции Тахири и Мороза, Мирошкиной и Захидова, Аюба Гуляма и Кременцова...

Студенческие годы незабываемы. Годы, когда хочется объять необъятное. Но как они скоротечны!...

В 1951 году, после окончания университета — аспирантура. Учился в Москве, Самарканде, Ташкенте. Уже в начале 55-го защитил кандидатскую диссертацию. Моим научным руководителем был доктор философских наук, уже в то время известный ученый, а позже академик, вице-президент АН УзССР И.М.Муминов.

Ибрагим Муминович был строгим учителем. Фундаментальность его знаний, требовательность, даже некоторая суровость заставляли нас, его учеников, быть всегда подтянутыми, дисциплинированными, со всей ответственностью относиться к каждой строке научной работы. Но за этой требовательностью и строгостью скрывалась забота большого ученого о будущих кадрах отечественной науки. Под руководством И.М.Муминова я подготовил докторскую диссертацию.

Моя работа была первым в Союзе обстоятельным исследованием, посвященным крупнейшему философу Средневековья. Сегодня Фараби широко известен как величайший ученый-энциклопедист, выходец из Средней Азии, создавший труды по многим отраслям знаний. Но это — теперь. Мне же пришлось, по существу, открывать Фараби. Десять лет поисков. И это — до защиты диссертации в 1966 году — только начало!

Глубокое изучение прошлого, как известно, помогает понять настоящее и предвидеть будущее.

Но мне уже интересно было другое. Немало статей написал я по проблемам логики, а в 84-м вышел в свет (теперь уже и переиздается с большими дополнениями) учебник "Логика". Мы написали его в содружестве с М.Хакбердиевым.

При моем участии было издано

немало учебных пособий по философии, опубликован справочный материал в "Философском словаре", "Атеистическом словаре", справочнике "Ислам", в "Узбекской Советской Энциклопедии", в "Философской энциклопедии".

Д А что мы все о работе? Гораздо важнее для меня рассказать о людях, окружавших меня.

В университете я учился с Эркином Юсуповым, уже на втором курсе мы оба увлеклись логикой и психологией, оба были направлены в Москву, и лишь после аспирантуры наши дороги немного разошлись: я стал работать в Академии, Эркин в пединституте. Однако виделись часто. Почти одновременно защитили докторские. Всегда дружили семьями. Горжусь своим другом, несмотря на многочисленные звания — Эркин, член-корр. АН СССР, академик АН Узбекистана, ректор ТашГУ, член Совета при Президенте республики, — он все так же человечен, открыт.

С огромным уважением отношусь к своим университетским товарищам: Озоду Шарофутдинову, Матлюбу Вахидову, Абдуманнапу Эгамбердиеву...

Еще мальчишкой в Андижане я познакомился с Саттаром Турсунмухамедовым, подружился с ним. Теперь он профессор, крупный специалист в области социальной философии. Горжусь, что среди моих друзей — Лазиз Каюмов.

Всех друзей и близких не перечислишь. Умные, добрые люди окружали меня. И я благодарен судьбе за встречи, общение, письма... Все это — в душе. Навсегда.

У нас, как вы знаете, есть такая пословица: "Ученый без учеников — дерево без плодов". Это и в самом деле так. И я рад, что у меня много последователей.

Много сделано за эти годы: переведены тексты трудов многих мыслителей прошлого, опубликованы исследования, выпущены сборники, монографии, очерки, систематизированы материалы... Я горжусь, что и моя заслуга есть в том, что сегодня известны имена таких мыслителей, как Мухаммад Хорезми, Абуабдулла Хорезми, Фараби, Ибн-Сино, Бируни, Джурджани, Давани.

Много лет я читал в ТашГУ лекции по логике, истории философии Средней Азии, разработал новый в программе курс по истории общественно-философской мысли в Узбекистане. Преподавал в ТашМИ.

В чем я искренне убежден, так это в том, что ни в коем случае нельзя отрываться от класса, аудитории, извращиваться, попав под град вопросов. Не уважаю тех, кто, однажды разработав курс лекций, из года в год на разных факультетах в очень не похожих по контингенту аудиториях читает по желтеющим листкам. Вообще не нужны конспекты. Только тезисы. И нужно вкладывать в них перед каждой последующей лекцией новое содержание. Только так!

Лекция должна быть живой, эмоциональной, непременно интересной. В каждом абзаце — заряд нового для студентов. Что-то спорное? Хорошо! "Заведу" аудиторию, поспорим, пошумим, а в итоге, как в фокусе, должны собраться идеи, проводником которых является лектор.

К чему постоянно стремлюсь, готовясь к лекциям? Чтобы преподаваемый мною предмет студенты почитали для себя главным. Чтобы была информационная наполненность, научная весомость с опорой на традиции и в то же время — новизна. Чтобы студентам было о чем поговорить и подумать после моей сегодняшней лекции и чтобы они с интересом пришли на лекции завтра. Одним словом, стремлюсь никогда не успокаиваться на достигнутом, не могу да и не хочу жить спокойно!

Записал А.ИСМАИЛОВ.

Академик Хайруллаев:

"Не могу жить спокойно!"

В ОДНУ СМЕНУ

теперь идут занятия у школьников старшей в Муйнаке школы имени Калинина. Сразу после окончания зимних каникул они въехали в новое здание — современный двухэтажный корпус.

Изменилось и имя учебного заведения — теперь крупнейшая в районном центре школа будет носить имя уроженца района, народного поэта Узбекистана и Каракалпакстана Тлеубергена Жумамуратова.

Теперь занятия идут в одну смену. У ребят появилась возможность больше внимания уделять спорту — в школе два спортивных зала.

Наш корр.

Муйнак,
Республика Каракалпакстан.

"УМЕЛЫЕ РУКИ"

— так назывался конкурс среди учителей начальных классов, состоявшийся в школе №25 Джалалкудукского района. За каждого учителя пришел "болеть" его класс.

Лучшими жюри признало М.Касымову и Д.Кулдашеву. Теперь они будут представлять свою школу на районном конкурсе "Умелые руки".

Наш корр.

Джалалкудукский район,
Андижанская область.

Наше интервью

Не так давно была вновь образована Навоийская область. Начальником облУНО стал Б.А.Насреддинов. Ему 50 лет, родился в Бухаре, образование высшее. Женат, имеет 4 детей. С ним беседует наш внештатный корреспондент.



— В принципе, положительное. Но прежде нужно тщательно изучить предложения, посчитать, во сколько это обойдется. Здесь должны быть сосредоточены лучшие преподаватели, лучший педагогический опыт. Время показывает, что специализированные классы оправдывают себя. Нужно, чтобы они появились и в сельской местности.

Отдельно хочу сказать о компьютеризации школ. Будущее — за ЭВМ. Этому мы будем уделять большое внимание. В перспективе создание единой информационной сети. Представьте такую картину: сельская школа из отдаленного кишлака принимает учебные программы из информационного центра, размещенного в одной из школ Навои... Но это пока только мечты.

— Вернемся к реальности. Назовите главные задачи, которые вам сегодня приходится решать.

— Об одной из них — формировании штатов — я уже говорил. Далее необходимо выделить фонды, учебно-наглядные пособия, разобраться в документации, чтобы отделились получали все это не из Бухары, а от нас.

Я думаю, нужно еще раз вернуться к вопросу об аттестации. Возможно, следует провести ее вновь, более тщательно, не торопясь.

Остро стоит проблема с повышением квалификации учителей, особенно в степной зоне, где много казахских школ. Уж есть предварительная договоренность с коллегами из Казахстана о том, чтобы к нам направлялись преподаватели, а на базе института усовершенствования учителей проводились занятия.

Р.МИРГАЗИЗОВ

На снимке: Б.А.Насреддинов.

Навои.

КАНИКУЛЫ ДЛЯ... УЧЕБЫ

ВПОЛНЕ понятно стремление учителей воспользоваться каникулами между учебными четвертями для того, чтобы "перевести дух", отдохнуть, что-то подготовить к урокам, которые не за горами.

Но вот в методическом кабинете Ургенчского горно рассудили иначе: отдых не повредит небольшая учеба педагогов. Так возникла идея проведения трехдневного методсеминара в дни весенних школьных каникул.

В первый день гостей — педагогов всех городских школ — принимали учителя высшей категории, работающие в Ургенче: учителя истории Ш.Авезов (школа-интернат №94) и А.Ибрагимов (школа №18), родного языка М.Артыкова (школа №17) и Ю.Рахматиллаева (школа №20), начальных классов А.Саурова (школа №17), Г.Эшчанова (школа №2), Р.И.Рамкулова (школа №15), русоведы Н.Г.Калишников (школа №10) и А.В.Узбекова (школа №3). Это был нужный, серьезный разговор о путях совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Второй день был отдан завучам школ. Собравшись в школе №3, они говорили о планировании учебного процесса, о подготовке к выпускным и переводным экзаменам. А классные руководители старших классов обсуждали наиболее острые и злободневные вопросы воспитательной работы.

Наиболее насыщенным стал третий день семинара. Педагоги школ с узбекским языком обучения собрались в школе №21 и обсуждали проблемы народной педагогики.

А учителя русскоязычных школ в школе №10 обсуждали цели и задачи нестандартных уроков, их место в системе обучения, результативность. Прозвучали доклады Ф.А.Исановой и А.М.Бовшивер (русский язык и литература), Д.А.Авезметовой (начальные классы), З.А.Сафаровой (узбекский язык), И.В.Цой (химия).

В городе немало опытных, талантливых учителей, чей опыт стоит того, чтобы стать достоянием всех. Одна из форм, с помощью которой методкабинет стремится это сделать, — семинар в дни каникул. Одна, но далеко не последняя.

И.НАЗИРОВА.

Ургенч.

"БУДЕМ РАБОТАТЬ НА ПРИНЦИПАХ СОТРУДНИЧЕСТВА"

— Бахшулло Асатович, поздравляем с новым назначением. И сразу такой вопрос: кому будет отдаваться предпочтение при подборе кадров в аппарат областного управления народного образования?

— В основном специалисты будут местные, из Навои, но вместе с тем должны быть представлены и регионы. Основной критерий при отборе — умение мыслить по-современному. Старшему поколению уже трудно отходить от стереотипов, привычных схем, поэтому опираться будем на молодежь. Я знаю, что Навои, Учкудук, Зарафшан — это богатейший кладезь передового педагогического опыта. Очень важно довести его до отдаленных районов и кишлаков. Уже есть кое-какие задумки, но говорить о них пока рано.

— На каких принципах вы будете строить отношения с районными и городскими отделами?

— На принципах равного партнерства. Не опекает в мелочах, пре-

доставить как можно больше свободы, чтобы мог в полной мере раскрыться творческий потенциал как руководителей народного образования, так и рядовых учителей — вот что важно. Будем создавать творческую обстановку, чтобы не тормозились, не губились хорошие идеи.

— Как вы относитесь к коммерческой деятельности школ?

— Я считаю, от стандартов нужно отходить. 70 лет мы воспитывали детей в духе неприятия предпринимательства. Но жизнь доказывает обратное. Нужно готовить ребят к жизни, обязательно учить азбуке бизнеса. Ничего страшного, если они будут зарабатывать деньги. Но, разумеется, это не должно отражаться на учебно-воспитательном процессе.

— Ваше отношение к частным школам, к лицейской форме обучения?

являются примером законопослушания. Но это другая тема нашего разговора.

Сейчас надо не винить друг друга, а совместно (родители, школа, общество) искать наиболее оптимальные пути воспитания. По-прежнему основной метод предупредительной работы — традиционное посещение подростка на дому, беседы с родителями. Однако и здесь работники милиции не везде еще ощущают постоянную помощь педагогических коллективов. На каждого подростка и сотрудника не хватит. Недавно при приеме под охрану Ташкентского ЦУМа помощником командира взвода полка Управления охраны при УВД города сержантом милиции Ж.Алижановым на 3 этаже в трикотажном отделе был обнаружен спрятавшийся под примерочной Алексей А., 1979 года рождения. При разборе выяснилось, что мальчик — беглец из Московской области.

Из сводок РО "Охрана":

— В г.Бухаре в 22 часа милиционер отдела охраны при текстильном РОВД старший сержант милиции Х.Шехов, услышав сигнал сработавшей автономной сигнализации, прибыл к магазину №31 горпротмторга. Обнаружив пролом нижней части входной двери, по рации вызвал наряд ПЦО (пульт централизованной охраны). Принятыми мерами задержан ученик 6 класса средней школы №31 М.Ф., у которого изъяты магнитофоны "Тоника-310" и "Фильна-3111", часы "Луч" и "Янтарь", деньги в сумме 238 рублей.

— В поселке Геофизика Кибрайского района в 01 час 45 минут на ПЦО-2 отдела охраны при РОВД поступил сигнал "тревога" из магазина №24 ОРСа Мингеологии. Прибывшая группа задержания обнаружила неизвестного, пытавшегося скрыться бегством. Однако он был задержан. Им оказался ученик 5 класса средней школы №30 Самарканда Г.О.

Анализ правонарушений, совершенных подростками, показывает, что они зачастую идут на преступление, не отдавая себе отчет

та в последствиях. Этим пользуются зрелые преступники — подростка легче подбить на преступление, чем опытного вора, знающего все "прелести" следствия и зоны.

Большую помощь правоохранительным органам в профилактике правонарушений среди подростков могут оказать средства массовой информации. Лет 10 назад на республиканском телевидении была программа "Подросток и закон", аналогичные рубрики успешно работали в молодежных газетах, но почему-то они исчезли в последнее время.

Сегодня назрела необходимость упорядочить трудоустройство молодежи, включая учащихся. Ничего зазорного нет в том, что подросток желает помочь семье материально, самому одеться красиво. Но деньги должны зарабатывать честно. Поэтому целесообразно открывать на базе предприятий межшкольные хозрасчетные трудовые коллективы...

Здесь наша беседа была прервана. Дежурный — милиционер объединения старшина милиции А.Каримов протянул телетайпграмму:

"В г.Фергане 1 апреля с.г. в 19 часов 45 минут на ПЦО-1 отдела охраны при ГОВД поступил сигнал "тревога" из охраняемого универсального магазина "Олимпия". На место была направлена группа задержания, вызваны представители администрации магазина. При осмотре в торговом зале второго этажа были обнаружены два несовершеннолетних подростка. Задержанными оказались А.Т., 1981 года рождения, ученик 3 класса школы №23, и С.Ш., 1983 года рождения, ученик 3 класса школы №28. Ими были подговорены к выносу через разбитое оконное стекло импортный магнитофон и плеер на общую сумму 9 тысяч 900 рублей, деньги в сумме 12 тысяч 621 рубль. Со слов несовершеннолетних, они остались внутри помещения после закрытия универсама". Комментарий, как говорится, не требуется...

Беседу провел Э.РАХМАТОВ, майор милиции.

Внимание: подросток!

Раньше, бывало, мальчишки попадали в милицию за мелкие кражи, потасовки со сверстниками, мелкое хулиганство. Но ныне времена другие, что не могло не сказаться на криминогенной обстановке среди подростков. Здесь и кражи товарно-материальных ценностей из охраняемых милицией объектов. Об этой стороне подростковой преступности рассказывает начальник объединения "Охрана" при МВД Республики Узбекистан полковник милиции Х.Р.Убайдуллаев.

ной обстановки среди подростков? Думаю, в пустых полках государственных магазинов, резкой поляризации общества, "бешеных" ценах даже на детскую одежду. Прибавьте к ним абсолютное отсутствие правового воспитания, безразличие, скуку...

Как видим, проблемы подростковой преступности мало чем отличаются от взрослой.

Из сводок республиканского объединения "Охрана":

— В г.Джизак в 02 часа 50 минут милиционер отдела охраны при ГОВД младший сержант милиции Т.Хитбаев на территории "Зеленого" рынка задержал неизвестного, пытавшегося разорвать крышу комиссионного магазина. Задержанным оказался ученик 10 класса средней школы №4 А.К.

— В г.Сырдарье милиционерами отделения охраны при ГОВД старшиной милиции Б.Хасановым и младшим сержантом милиции О.Исраиловым при краже мужской обуви из хозрасчетного магазина горПО задержан ученик 11 класса Б.С., проживающий в колхозе им.Ахунбабаса Чиназского района.

Часто задаю вопрос: кто несет основную ответственность за воспитание детей? Родители или школа? Вот здесь и начинается перекладывание груза на чужие плечи. Светила педагогической науки разделяют родителей на тех, у кого болит душа за своих детей, тех, кому безразлична судьба чада и тех, кто сам встал на путь нарушения закона и морали.

Я ни за кого не заступаюсь, но в нашей практической деятельности имеются и факты, когда некоторые преподаватели сами не

ВОРИШКИ-НЕДОРОСЛИ

— ХОЧУ внести некоторую ясность, — начал разговор Хикмат Рахматуллаевич. — Подразделения охраны не занимаются вопросами подростковой преступности. Наша основная задача — недопущение краж из охраняемых государственных, общественных и других важных объектов, квартир граждан, борьба с преступностью и правонарушениями на охраняемых маршрутах.

Но это не значит, что в своей практической деятельности подразделения охраны не сталкиваются с несовершеннолетними, преступившими черту закона. Среди этих молодых людей — учащиеся общеобразовательных школ, профессиональных училищ, призывники и неработающие молодые люди.

Проблемой этой специально не занимаюсь, но беда не может меня не волновать. Поэтому поделюсь некоторыми своими соображениями.

В чем же причина ухудшения криминоген-

"ЧЕЛОВЕК
И ОБЩЕСТВО"

НАШЕ ОБЩЕСТВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

НА ПУТИ К ЦИВИЛИЗОВАННОМУ, СОЦИАЛЬНО СПРАВЕДЛИВОМУ ОБЩЕСТВУ

В нашем обществе происходят революционные преобразования во всех сферах политической, экономической, социальной и духовной жизни. Они охватывают всю территорию страны, ее бывшее федеративное устройство, систему международных отношений, жизнедеятельность миллионов людей, предполагают качественные сдвиги в различных элементах производительных сил и системе производственных отношений, крупные изменения в формах собственности, управлении общественным производством.

Каждая социальная революция призвана реализовать три группы задач:

— разрушительную — ликвидировать отжившие элементы существующего общественного строя, преодолеть сопротивление противников прогрессивных преобразований, все преграды, тормозящие развитие поступательного исторического процесса;

— созидательную — утвердить эффективные формы и методы развития материального производства, использовать принципиально новые формы хозяйствования, подчинить политику разрешению социальных проблем, достижению подлинного суверенитета, независимости государства, добиться, чтобы мировоззрение людей, их политическое и экономическое мышление стало надежным фундаментом человеческой деятельности;

— наследственную — обеспечить преемственность в социально-экономическом развитии общества, взять на вооружение накопленный исторический опыт, который несет гуманистические общечеловеческие ценности и способен стать фундаментом для будущего, для развития национального самосознания и духовности каждого народа.

Сделаем достоверный анализ событий последних лет, чтобы показать, как решаются эти задачи, что происходит в стране, от чего необходимо избавиться, какие ключевые проблемы должны быть решены в процессе перехода к цивилизованному, социально справедливому обществу.

ОБРАЗОВАНИЕ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ

Шесть лет перестройки показали, что старая система государственного устройства оказалась неработоспособной. Вместо свободной федерации равноправных народов во времена сталинщины и годы застоя по существу преобладали принципы унитарного государства с господством центра, который диктовал свою волю республикам. Это явилось источником возникновения глубоких противоречий и многочисленных конфликтов, преградой к развитию справедливых международных отношений.

Существовавшая и в годы перестройки модель национально-государственного устройства СССР лишала формально суверенные республики возможности всесторонне развивать свою экономику, культуру, язык, обычаи и традиции, добиться фактического равенства, чтобы такие важнейшие общечеловеческие ценности, как свобода, равенство, братство, полностью проявлялись и в отношениях между ними.

Реальная картина социально-экономического развития Республики Узбекистан служит убедительным свидетельством неспособности бывшего Союза справедливо и компетентно решать возникающие проблемы. Отступление на протяжении многих десятилетий от провозглашенных принципов национальной политики, деформации социализма в различных сферах жизни республики, попытки скрыть острые вопросы экономики за декларативно-блестящим фасадом "братской дружбы народов СССР на основе процветания единого народнохозяйственного комплекса" и т.п. обусловили возникновение негативных явлений и процессов, серьезно сказались на темпах экономического роста и эффективности производства. Они в значительной степени тормозили максимальное раскрытие возможностей Узбекистана.

Предприятия республики находились в ведении более 100 министерств и ведомств, подавляющая часть которых была союзного и союзно-республиканского подчинения. Эти министерства все сконцентрировали в своих руках, осуществляли мелочную опеку при реше-

нии вопросов развития хозяйств областей и районов, размещения производительных сил; значительно были ограничены возможности принятия республиканскими и местными органами управления самостоятельных решений по рациональному использованию местных ресурсов, повышению эффективности общественного производства. Диктат союзных министерств зачастую приводил к игнорированию интересов местной территории при определении направлений капитальных вложений; не учитывались благоприятные природно-климатические и богатые материально-сырьевые ресурсы, а также острота проблемы использования трудовых ресурсов.

Все это явилось важнейшей причиной снижения темпов роста производства в республике, возникновения диспропорций в развитии важнейших отраслей экономики, игнорирования острых социальных проблем и в конечном счете привело к застойным явлениям в развитии производительных сил, уменьшению производственного и научно-технического потенциала. Они проявлялись и в нерациональном размещении отраслей промышленности, грубых просчетах в избранных направлениях химизации сельского хозяйства, монокультуре хлопчатника, глубоких нарушениях природной среды. Это прежде всего относится к району Аральского моря, где зачастую расточительно и некомплексно велись работы по орошению и освоению новых земель, что привело к крупной экологической катастрофе.

Значительная часть предприятий в республике работает на износ, их оборудование устарело, давно требует замены, крайне низки темпы обновления основных фондов, что значительно ухудшает конечные результаты деятельности предприятий, приводит к падению производительности труда.

Наличие этих и многих других недостатков в экономическом развитии Узбекистана тормозило решение коренных проблем повышения жизненного уровня трудящихся республики, особенно жилищного строительства, медицинского обслуживания, образования, насыщения потребительского рынка широким ассортиментом высококачественных продовольственных и промышленных товаров.

Естественно, что этот груз сложнейших проблем политического, экономического и социального развития республики (аналогичные явления с различной глубиной и социально-экономическими результатами проявлялись и в других союзных республиках) вызывал недовольство населения, ослабил Союз. Значительно активизировался национальный фактор в развитии экономики, социальных процессах, усилилось возрождение национального самосознания и духовности трудящихся нашей страны, развернулось движение за обновление федерации, восстановление подлинного гуманизма в отношениях между нациями и народами.

Эти и другие причины в конечном счете привели к разрушению советской федерации, ликвидации СССР как государства; завершились неудачей различные попытки заключить Союзный договор. Сначала добились национального суверенитета, государственной самостоятельности Прибалтийские республики — Литва, Латвия и Эстония, а после августовского путча, в период с 22 августа по 9 сентября 1991 г., все семь республик объявили о своей независимости. Заявление Верховного Совета "О государственной независимости Республики Узбекистан" было принято на внеочередной шестой сессии двенадцатого созыва 31 августа.

30 декабря 1991 г. в Минске было подписано Соглашение о создании Содружества Независимых Государств и упразднении СССР.

Провозглашение независимости всех государств, ранее входивших в состав СССР, позволяет последовательно реализовать принцип равенства народов, наиболее эффективно использовать природные богатства, научно-производственный и интеллектуальный потенциал на прочном фундаменте политического и экономического суверенитета. Оно является основой возрождения подлинной истории каждого народа, возможности им самим решать свою судьбу, устанавливать справедливые отношения с другими государствами, более эффективно использовать преимущества международного разделения труда, внешнеэкономическое сотрудничество.

Вместе с тем законы истории, экономики и культуры учат, что чем более равноправны государства, тем больше у них свободы и возможностей в различных формах объединяться между собой. Образование самостоятельных государств не означает изоляции народов по их "национальным квартирам", развала научно-технических, экономических и духовных связей между ними, которые складывались столетиями. Без объединения усилий государств в интересах общего прогресса невозможно обеспечить решение экономических и социальных вопросов, научно организовать общественное производство, успешно развивать транспорт, связь, денежную систему, а также научные исследования. Всегда нужно помнить, что тюменской нефтью, узбекским хлопком, казахской пшеницей, украинским сахаром пользуются многие государства нашей страны. Поэтому важно сохранять и наиболее эффективно использовать возможности единого экономического, научного и стратегического пространства СНГ.

ПЕРЕХОД К НОВОЙ МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Модель развития нашего общества в доперестроечный период, который определяется как деформированный, бюрократический социализм, переживает в настоящее время политический, экономический и духовный кризис. Этот кризис был обусловлен серьезным ослаблением форм и методов использования общественной собственности, глубокими противоречиями между интересами общества, коллектива и работника, разрушением товарно-денежных отношений, отчуждением человека от труда, власти и научно-технического прогресса.

Административно-командная модель управления экономикой свидетельствовала, что научно-техническое и хозяйственное развитие нашего государства пошло вразрез с общими процессами, с теми общественными и экономическими механизмами, которые выработаны цивилизацией в ходе ее исторического развития. Отсюда возникла объективная необходимость перехода к новой модели экономического развития — к рыночной экономике.

Рынок — это категория общечеловеческая, это достояние всей нашей цивилизации. Он раскрепощает экономическую деятельность людей, развивает их предприимчивость и инициативу, требует от них производства только такого количества товаров, которые по качеству и затратам удовлетворяют потребности потребителей.

Альтернативы рынку нет. Опираясь на его принципы, каждое государство, в том числе Республика Узбекистан, получает возможность обеспечить населению нормальную жизнь, преодолеть диспропорции в народном хозяйстве, стабилизировать всю экономику и прежде всего потребительский рынок, решить комплекс социальных задач.

В процессе перехода к рыночной экономике в Республике Узбекистан необходимо решить комплекс задач, каждая из которых оказывает большое влияние на ее развитие, утверждение подлинного суверенитета.

Первая задача включает вопросы создания государственной системы социальной защиты трудящихся республики с учетом ее региональных социально-экономических и демографических условий. На принципиально новой основе должны решаться вопросы использования трудового потенциала, осуществления взаимосвязанных мер по ускоренному развитию рабочих мест, предпринимательской, индивидуально-трудовой деятельности и др. Эта задача охватывает предоставление специальных льгот, преимуществ, пособий для неимущих и социально уязвимых слоев населения, различные меры социальной защиты пенсионеров, студентов и др.

Вторая задача самым непосредственным образом связана с процессом становления и развития нового экономического мышления, которое принципиально отличается от мышления устаревшего, административно-командного, догматического. Ее суть состоит в духовном возрождении народа, сплочении граждан республики вокруг решения важных проблем социально-экономического развития, глубоких преобразований в народном хо-

зяйстве. Предстоит использовать богатейший опыт и традиции предыдущих поколений узбекского народа, веками жившего в условиях рыночных отношений.

Следующей задачей является создание условий для расширения и углубления взаимовыгодной системы взаимоотношений Республики Узбекистан с другими государствами Содружества. Особую роль здесь призваны сыграть право собственности на все национальное богатство, находящееся на территории республики, а также полная самостоятельность в разработке кредитно-денежной и валютной политики, ценообразования и др.

Четвертая задача неразрывно связана с дальнейшей демократизацией государственного управления, развитием самоуправления. Именно местные органы государственной власти и управления призваны обеспечивать политический и экономический суверенитет республики, принимать эффективные меры по совершенствованию территориальной структуры производства, обеспечению рационального сочетания экономического и социального развития в каждом регионе.

Исключительно важное значение имеет решение пятой задачи вхождения в рыночную экономику — обеспечение перехода от административных к экономическим методам воздействия на производство, формирование качественно новой финансово-кредитной и инвестиционной политики, осуществление реформ цен, использование эффективных методов материально-технического обеспечения и создание различных рынков: средств производства, потребительских товаров и услуг, разнообразного сырья и материалов, а также денег и ценных бумаг.

Шестая задача перехода к рынку относится к центральной проблеме всего процесса стабилизации и вхождения в рыночные отношения — собственности. Здесь осуществляются разгосударствление и приватизация, которые будут проходить последовательно ряд этапов под руководством государственных органов и обеспечат разнообразие форм собственности и хозяйствования.

Седьмая задача связана с изменением условий и методов внешнеэкономических отношений республики, более эффективным использованием выгод международного разделения труда и обмена. Постоянно развивается международное экономическое сотрудничество (уже свыше ста государств признали государственную независимость нашей республики), Узбекистан обладает всеми правами свободного выхода на мировой рынок, ускоренного создания совместных предприятий, свободных экономических зон, успешного вхождения во всемирное хозяйство.

И, наконец, последней задачей вхождения республики в рыночные отношения является организационно-правовое обеспечение этого процесса, где особое значение приобретают разработка Конституции Республики Узбекистан, новых республиканских законов, издание указов Президента, создание действенной системы их реализации, контроля, обеспечения законности.

На основе решения этих задач станет возможным внедрить новую модель развития общества как средства перехода к цивилизованному обществу, действенного фактора возрождения республики на новом, качественно более высоком уровне.

ПРОТИВОРЕЧИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕРИОДА РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Ни у кого не должно вызывать иллюзий: выход на арену общественного развития новых производственных отношений, демонтаж тоталитарного государства, мировой социалистической системы, Советского Союза, распад империи не могут, особенно на первых порах, проявляться безболезненно. Необходимо шаг за шагом разрушить все, что формировалось десятилетиями: монополию одной партии, командно-бюрократические формы и методы государственной и партийной власти, союзные государственные структуры, снять искусственные ограничения функционирования товарно-денежных отношений, интенсификации производства, повышения его эффективности, преодолеть распределительно-перераспределительную систему обеспечения ресурсами.

Все эти революционные преобразования осуществляются в условиях резкого обострения политической борьбы между многочисленными партиями, необходимости преодоления сопротивления бюрократических элементов, сторонников изжившей себя командно-административной системы (об этом убедительно свидетельствует августовский путч), а также различных ошибочных действий лидеров государства.

К этому следует добавить социально-психологическую неготовность значительной части населения к новой модели экономического развития, которая на вопрос "Что вы ждете от рынка?" отвечает: "Повышения цен, роста безработицы, дальнейшего падения уровня жизни" или ограничиваются односложным: "Ничего хорошего не жду".

Именно это, а также другие причины привели к острейшему экономическому кризису, инфляции, многократному повышению цен, понижению жизненного уровня трудящихся. Страна на протяжении нескольких лет переживает кризис межнациональных отношений, что про-

является в различных кровавых конфликтах в Нагорном Карабахе, Южной Осетии, Молдове и других регионах.

Что же нужно сделать для преодоления этих и других глубоких противоречий в развитии нашего общества, чтобы успешно решать назревшие социально-экономические проблемы?

Прежде всего необходимо последовательное осуществление экономической реформы, переход к рыночным отношениям, которые должны соответствовать новому этапу развития суверенных государств, нормальному функционированию единого экономического пространства. Предстоит повысить роль экономических инструментов власти, обеспечить свободу предпринимательства, преодолеть механизм торможения, сдерживания прогрессивных преобразований. Особенно важно укрепить производственную дисциплину, добиться выполнения взаимных обязательств предприятий, чтобы повысить общий объем производства и улучшить жизненный уровень населения.

В социальной области важнейшими задачами являются предупреждение массовой безработи-

цы, удовлетворение потребностей в жилье, здравоохранении, образовании, предоставлении гарантий и льгот в пенсионном обеспечении, недопущение длительного или даже кратковременного падения уровня жизни различных групп населения.

В политической сфере — добиться более последовательной защиты прав человека, развития демократического процесса, самоуправления, гласности, открытости, повышения роли молодежи в решении задач укрепления экономического суверенитета государств, ликвидации конфликтных очагов между республиками, обеспечить межнациональное сотрудничество народов.

В духовной жизни предстоит сложная задача диалектической взаимосвязи возрождения национальной культуры, развития прогрессивных традиций и обрядов и формирования гуманистического мировоззрения, приобщения всех людей к общечеловеческим ценностям.

ВОПРОСЫ:

1. Какие коренные задачи призваны решать революционные преобразования, которые происходят в суверенных государствах, возникших после распада СССР? Как они проявляются в повседневной жизни населения?
2. Объясните причины образования Содружества Независимых Государств. В чем состоит преимущества государственной независимости Республики Узбекистан? Почему необходимо сохранение единого экономического пространства и в чем оно проявляется?
3. Чем объясняется необходимость перехода к рынку, какие задачи в Республике Узбекистан должны быть решены в процессе его формирования?
4. Какие противоречия проявляются в ходе осуществления преобразований нашего общества? Каковы их причины? Как они могут быть преодолены?

Материал подготовил профессор М.ПЕРПЕР.

Дошкольное звено



СМОЖЕТЕ ли вы, не задумываясь, ответить на вопрос: почему в жару собака высовывает язык? Или, например, сколько воробьиных шагов умещается в одном метре? На эти и многие другие более серьезные вопросы приходилось отвечать участникам республиканского конкурса "Воспитатель-92", организованного МВД Республики Узбекистан.

Двенадцать представителей ведомственных садов из Ташкента, Ферганы, Самарканда, Бухары, Нукуса, Карши оспаривали звание лучшего воспитателя года. В составе жюри — инспектор детских садов МВД А.Нелюбова, представительницы детских садов

ное положение воспитателей и педагогов. Рассказывать ли малышам о дедушке Ленине, называть ли Москву столицей нашей "необъятной Родины", когда уже сейчас в некоторых школах сняли портреты "вождя мирового пролетариата", а октябрятам "разрешили" не носить на груди звездочки? Заставить людей сегодня поверить во что-либо очень трудно. Малышей, наше будущее поколение, нужно постараться отгородить от тех проблем, которые теперь приходится решать нам, взрослым. Ведь доброта, любовь, нежность — эти понятия вечны. Об этом говорили все, без исключения, участники конкурса. Какие зерна будут посажены в детские души сейчас, такие и прорастут в будущем...

Очень интересно и разнообразно организован досуг малышей в детском саду №2. Об этом мы узнали из рассказа воспитательницы Альбины Бакировой. Как выяснилось, ребяташки из этого сада, разумеется, с помощью взрослых в прошлом году вырастили на участке овощи, а потом дружно консервировали их. В доказательство этого воспитательница принесла в подарок от ребят баллон с огурцами!

А детскому саду "Звездочка", что в Бухаре, который представляла на конкурсе Татьяна Богатова, всего месяц. Но воспитатели относятся к любимому делу с душой, и, видимо, все интересное у них еще впереди.

Закончился первый, самый ответственный этап конкурса. Объявлена музыкальная пауза, и на сцене снова дети. "Чайхона" — так называется танец, который исполнили юные танцовщицы подружкиные англодисменты.

Второй этап — педагогическая разминка. Девушки без подготовки должны были ответить на несколько вопросов по теории и практике педагогики, а то и просто "на сообразительность". Развлекения в детском саду, нетрадиционные формы занятий, вопросы нравственного воспитания — обо всем этом, несомненно, должна знать каждая.

Марина Мураева из Самарканда весело и увлекательно провела с присутствующими в зале физкультминутку.

А Кулахмедовой Фариде, воспитательнице из детского сада "Юлдузча" города Карши, предлагалось экспромтом прочитать любое стихотворение из детского репертуара. Всем известную "Муху-цокотуху" она прочитала так захватывающе интересно, что ребяташки, не выдерживая секундных пауз, сделанных Фаридой специально, дружно подхватывали рифму, подкашивая продолжение. Решение жюри единогласно: за педагогическую разминку Фариде максимальная оценка — 5 баллов.

Праздник педагогического мастерства удался на славу. — говорит в заключение инспектор детских садов МВД Алла Геннадьевна Нелюбова. — Он показал, что в наших дошкольных учреждениях работают умные, красивые, добрые и грамотные воспитатели.

И вот ответственный момент — подведение итогов конкурса. Наибольшее количество баллов набрала воспитательница детского сада №3 города Ташкента Кундуз Нигматнаева. Она заняла первое место. Второе присуждено Альбине Бакировой из детского сада №2, а третье — воспитательнице из Самарканда Марине Мураевой.

Что ж, победители названы, им вручены цветы и памятные подарки. Затихла в клубе музыка, не спеша покидали зал гости. А мне подумалось: все же самого лучшего воспитателя должны называть, наверное, не мы. Его для себя назовут дети, ведь они — наши главные судьи...

И.ДАНЧЕВСКАЯ.

На снимках: Альбина Бакирова с героями телепередачи "Спокойной ночи, малыши!"; выступления юных гостей; эти игрушки сделаны руками ребят.

Фото Х.ШОДИЕВА.

ПРАЗДНИК ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

В ЭТОТ ясный весенний день в ташкентском профессионально-техническом училище №42 было по-праздничному многолюдно. В гости к будущим рабочим пришли и родители, и ветераны труда, и шефы. Здесь проводились военно-спортивная эстафета, конкурс стенных газет, много других интересных мероприятий.

— Отличную физическую подготовку продемонстрировали ребята, — говорит председатель совета музея Туркестанского военного округа, полковник в отставке Петр Прокопьевич Чирва. — Отрадно видеть, что юноши и девушки с искренним интересом, успешно "осваивают" военно-прикладные виды спорта. И трудно, конечно, выделить кого-то особо, потому что старались все.

— И тем более это радует, — вступает в разговор еще один гость, инспектор по делам несовершеннолетних РУВД Кировского района Рихси Ибрагимовна Эргашева, — что занятия спортом, соревнования, хорошая воспитательная работа уже дали свои результаты. Если еще недавно число правонарушений учащихся этого ПТУ переваливало за сотню, то в нынешнем году зарегистрировано только три правонарушения. Большую благодарность заслужили педагоги и мастера производственного обучения. Особо хочется назвать и ветеранов. Например, Умара Таировича Таирова, педагога с сорокалетним стажем, много делающего для воспитания достойной смены.

Спонсорами праздника в училище стали производственное объединение "Узбексельмаш" и комитет по физической культуре и спорту Республики Узбекистан. Генеральный директор объединения Ташмат Махаматович Махаметов особо подчеркнул, что хорошая связь училища и производства, где будут трудиться многие из сегодняшних учащихся, — залог успешной подготовки настоящих специалистов своего дела.

— Мы считаем, что проведение таких праздников во многом способствует укреплению престижа училища, — говорит Мирза Хакимович Эшанкулов, директор ПТУ №42. — И верю в то, что придут к нам учиться те, кто искренне хочет получить рабочую профессию.

М.ГОРНЕШТЕЙН,
наш внеш. корр.

СТО ТЫСЯЧ "ПОЧЕМУ?"

Э.Долгова, Т.Лисовская, Р.Имамова и другие. Ну а в зале клуба МВД собрались в основном те, кто пришел "болеть" за любимого воспитателя, — дети, а также гости — работники дошкольных учреждений, сотрудники органов внутренних дел. В фойе клуба была организована выставка-продажа поделок, которые привезли с собой участницы конкурса.



Конкурс проходил в три этапа. Первый, под названием "Визитная карточка", познакомил всех присутствующих с участницами конкурса, которые рассказали о своей работе. Участники конкурса представили на суд жюри эмблемы, отражающие суть выбранной ими профессии. Ромашка, цветик-семицветик, восходящее солнце — все то, что так необходимо нашим детям. УДАВ — это тоже название одной из эмблем, а означает оно — удивительные дети атомного века. И чего только не придумают эти взрослые? А Кундуз Нигматнаева из детского сада №3 Ташкента подарила детям свое сердце — так выглядела эмблема, которая, пожалуй, как нельзя лучше показывает то, что так нужно каждому малышу.

— Я очень люблю детей, — рассказывает воспитательница из Ташкента Светлана Абдуллаева, — а когда смотрю на них, то вспоминаю маму и детство. А чуть позже в озорных частушках девушка пропоеет: "Чтобы личность воспитать, надо нам с себя начать". Видимо, переоценка ценностей, которая произошла в нашем обществе, поставила, мягко говоря, в затруднитель-



обстановке, поставила, мягко говоря, в затруднитель-

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПЕДИНСТИТУТ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

ОБЪЯВЛЯЕТ НАБОР СТУДЕНТОВ

на 1992-93-й учебный год на заочное отделение по специальностям:

"Русский язык и литература в национальной школе",
"Русский язык и литература в национальной школе" с дополнительной специальностью "Узбекский язык",
"Русский язык и литература в национальной школе" с дополнительной специальностью "Переводчик с русского языка на узбекский и с узбекского на русский язык".

На заочное отделение принимаются граждане Республики Узбекистан и иностранные граждане, проживающие на территории Узбекистана, имеющие среднее (или высшее) образование без ограничения возраста, работающие как правило, в системе народного образования.

Зачисление производится в соответствии с существующими правилами приема в вузы.

Вступительные экзамены проводятся по следующим дисциплинам:

1. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (письменно).

Для лиц, окончивших школу с русским языком обучения — изложение с элементами рассуждения;
для лиц, окончивших школу на родном (нерусском) языке — диктант.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (устно).

Прием заявлений проводится с 27 апреля по 29 мая.

Вступительные экзамены проводятся с 1 по 15 июня.

Начало занятий (установочная сессия) с 22 июня.

Лица, желающие поступить на заочное отделение, подают в приемную комиссию института следующие документы:

1. Заявление на имя ректора.
2. Документ о среднем образовании (в подлиннике)
3. Выписка из трудовой книжки (или книжка колхозника), заверенная учреждением.
4. Медицинская справка по форме № 086/У.
5. 6 фотокарточек для документов.

Паспорт и документ об отношении к воинской обязанности предъявляется лично.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Все представленные документы, кроме документа об образовании датируются текущим календарным годом и заверяются печатью.

Адрес института: 700110, Ташкент-110, ул. Академика Рсштова, 4.
Проезд от станции метро "Пахтакор" авт. № 35, марш. такси № 20, от станции метро "Чиланзар" марш. такси № 37, авт. 20.

ШКОЛА-ЛИЦЕЙ, ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ

ОБЪЯВЛЯЕТ

прием абитуриентов в 1-й класс. Учащиеся 1-9-х классов (пролицей) будут изучать 4 основных языка.
Специально закрепленный за каждым классом воспитатель научит правильному поведению в обществе, светским манерам!
В 10-й класс (лицей) принимаются юноши и девушки, окончившие 9-й класс общеобразовательной школы.

Прием на конкурсной основе!

Заканчивающие лицей получают специальность дизайнера по пошиву одежды и художника-модельера.

Обучение ведется на узбекском и русском языках.

Наш адрес: г.Ташкент, Акмал-Икрамовский район, кв.11, дом 61-а.

Телефон: 75-94-61. Транспорт от метро "Чиланзар": автобусы 41, 70, 87, 50. Остановка 11 квартал.

Главобснаб Министерства народного образования

предлагает для свободной реализации

учреждениям
народного образования
из Республиканского
и областных учколлекторов

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ
ПОСОБИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ

мебель для детских садов
столы ученические со стульями
столы демонстрационные
вешалки для полотенца
матрацы детские
постельные принадлежности
подушки ватные
кисте-щеточные изделия

набор химреактивов
набор физпосуды
набор химпосуды
верстаки разные
кинопроекторы
электрофоны
станки разные
кодоскопы
"пеленги" разные
лингафонные кабинеты
радиоузлы школьные "Руш"
торгово-технологическое оборудование
линия "Прилавок самообслуживания ЛС"
посудомоечная машина
молот ковочный

АССОЦИАЦИЯ ЭКСТРАСЕНСОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

С 1 мая 1992 года начнут действовать годовые курсы по подготовке экстрасенсов-целителей.

Обучение ведется путем ознакомления слушателей с медицинским наследием Европы, Востока, Средней Азии. Слушатели курсов будут постигать методы психологического лечения, научатся выявлять и классифицировать людей с сильным биологическим полем.

Самое главное — мы намерены вести обучение на основе священных писаний Корана, Библии, Талмуда, основываясь на учениях ибн Сино, Лукмани Хакима.

Лекции будут читать кандидаты, доктора наук и экстрасенсы.

Окончившим курсы выдаются дипломы международного стандарта (на английском, русском, узбекском языках), дающие право на работу за рубежом.

На учебу принимаются люди от 18 до 50 лет, независимо от национальности. Для этого необходимо пройти медицинское обследование. Нуждающиеся в жилье будут обеспечены общежитием.

Наш адрес: Ташкент, 700000, ул. Маяковского, д. 6, остановка метро "Хамида Алимжана".

Телефоны для справок: 33-04-28, 67-22-37, 67-22-14, 67-77-09, 68-24-18.

Зам. гл. редактора Е.ХЛАМОВА.

Учредители:

Министерство народного образования, Центральный комитет профсоюза работников народного образования и науки, Педагогическое общество Республики Узбекистан.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент, ул. Ленинградская, 32.

Телефоны: гл. редактор — 32-54-10, 33-50-55; зам. гл. редактора — 33-04-21; ответственный секретарь — 32-56-18. Отделы: школ и дошкольных учреждений — 32-58-80, педвузов и ПТУ — 32-53-45.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии издательско-полиграфического концерна "Шарк".

Республики Узбекистан.
Индекс 64596, заказ № 6492.

Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12