

# Учитель

## УЗБЕКИСТАНА

### ПРОЩАНИЕ СО ШКОЛОЙ

(Фоторепортаж из Узбекского хореографического училища — на 8-й стр.)



### НАПОМИНАЕМ:

чтобы получать газету  
"Учитель Узбекистана" с 1 июля,  
надо оформить подписку  
по новой цене до 10 июня.

Новая подписная цена  
на газету "Учитель Узбекистана":  
на 6 месяцев — 28 руб. 80 коп.;  
на 3 месяца — 14 руб. 40 коп.;  
на 1 месяц — 4 руб. 80 коп.

Индекс газеты 64596.

Оформить подписку можно в любом  
отделении связи и пунктах "Союзпечати".

Ф. СП-1.

|                          |   |                        |   |   |   |         |   |   |    |    |    |
|--------------------------|---|------------------------|---|---|---|---------|---|---|----|----|----|
| АБОНЕМЕНТ на газету      |   | 64596                  |   |   |   |         |   |   |    |    |    |
| УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА      |   | (индекс издания)       |   |   |   |         |   |   |    |    |    |
|                          |   | Количество комплектов: |   |   |   |         |   |   |    |    |    |
| на 19 92 год по месяцам: |   |                        |   |   |   |         |   |   |    |    |    |
| 1                        | 2 | 3                      | 4 | 5 | 6 | 7       | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Куда                     |   |                        |   |   |   |         |   |   |    |    |    |
| (почтовый индекс)        |   |                        |   |   |   | (адрес) |   |   |    |    |    |
| Кому                     |   |                        |   |   |   |         |   |   |    |    |    |
| (фамилия, инициалы)      |   |                        |   |   |   |         |   |   |    |    |    |

|                          |                        |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|--------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| ДОСТАВочная КАРТОЧКА     |                        |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| на газету                | 64596                  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| (индекс издания)         |                        |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА      | (наименование издания) |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Стоимость                | подписки               |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| пере-адресовки           | руб. коп.              |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| руб. коп.                | Количество комплектов  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| на 19 92 год по месяцам: |                        |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 1                        | 2                      | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|                     |         |
|---------------------|---------|
| Куда                |         |
| (почтовый индекс)   | (адрес) |
| Кому                |         |
| (фамилия, инициалы) |         |



## Точка зрения

ВАЖНЫМ вопросом, поставленным временем перед образованием, является определение значения и места русской литературы в преподавании русского языка в национальной школе. За довольно длительный период его изучения народами нашей страны была выработана и методика

преподавания русской литературы в национальной школе. Она заключалась в исследовании процесса преподавания русской литературы в иноязычной среде и билингвистической мыслительной деятельности учащихся. В настоящее время в связи с распадом СССР на самостоятельные независимые государства изменился и статус русского языка.

## В ЧЕМ ЗАЛОГ УСПЕХА?

В этих условиях предстоит переосмыслить роль русского языка в жизни республики, определить его новый статус. Видимо, необходимы и новые подходы к преподаванию русского языка и соответственно к методике преподавания русской литературы в национальной школе, ибо имеется тенденция к снижению значения преподавания и к потере этого предмета. Это может стать непоправимой ошибкой, так как специфика русской литературы в национальной школе как учебного предмета состоит в том, что его преподавание — это не только знакомство учащихся с творчеством русских писателей, но еще и обучение речевой практике, общению на русском языке в устной и письменной форме.

Через изучение русской литературы идет процесс овладения языком, осуществляется развитие речи учащихся. Другое дело, что ряд методических вопросов, связанных с развитием русской речи, необходимо пересмотреть.

Приобретенные в процессе чтения и общения на уроках русской литературы навыки являются хорошим средством для приобретения грамматических знаний. Ведь изучение языка — это особый вид интеллектуального труда, к которому необходимо выработать привычку. В овладении языком важны все элементы знаний. Таким образом, при изучении русской литературы в национальной школе выделяется практическая задача — формирование навыков овладения языковым материалом, развитие устной речи и чтения.

Обучение связной русской речи учащихся национальных школ всегда было аспектом обуче-

ния русскому языку. В то же время совершенно очевидно, что в современных условиях, видимо, нет необходимости полного освоения русского языка, так как сфера его применения постоянно сужается. Кроме того, общеобразовательная школа не в состоянии научить абсолютно всех учащихся свободному владению языком, умению выражать свои мысли на русском языке и читать на нем любую литературу.

Наиболее актуальным и перспективным на сегодня является путь закладывания языковых основ практического овладения русским языком. Уроки русской литературы и русского языка призваны развивать у учащихся национальных школ языковую память, языковые способности и служить языковым опытом для создания оптимальных условий для дополнительного доучивания в зависимости от последующей сферы применения изучаемого языка. Проект "Закона об образовании Республики Узбекистан" позволяет надеяться на осуществимость этого, так как предусматривает возможность выбора программ обучения, альтернативного образования, домашнего обучения.

Цель уроков русской литературы в национальной школе — максимально повысить эффективность работы по развитию связной речи учащихся путем обогащения языковой базы не только словами, но и типовыми фразами, художественными оборотами речи. Одновременно это позволит формировать речевые навыки в зависимости от возраста, языковой подготовки, будущего применения языка. Ну а тексты могут варьироваться по степени сложности.

Реализованный таким образом подход сохранит преемственную связь с системой работы над связной русской речью, основу которой составляют коммуникативные умения — понимать и раскрывать тему, проводить основную мысль, собирать и систематизировать материал, правильно выражать свои мысли в речи и в письме. Сохранятся и важные преемственные связи с изучением литературы на родном языке, где учитель располагает большими возможностями и достаточным материалом для литературной работы. В этом заключается специфика обучения языку, в основе которого лежат психологические процессы. Эти факторы определяют и успех в обучении.

Г.КУЗНЕЦОВ,

преподаватель Республиканского педагогического института русского языка и литературы.

## Актуально!

## С ЗАБОТОЙ О ЗАВТРАШНЕМ ДНЕ

ИЗВЕСТНО, что на каждом историческом отрезке развития общества молодежь имела свои идеалы профессиональной карьеры и стремилась к ним. Наше время — время экономического кризиса и резкого спада производства почему-то сделало идеалом молодежи коммерческую деятельность. Об этом часто можно слышать, общаясь с молодежью. К этой деятельности, и весьма в привлекательной форме, призывают средства массовой информации. Но кто же будет понимать эффективность производства? Кто будет наполнять прилавки необходимыми и высококачественными товарами?

Давайте посмотрим, как эта задача решалась и решается в Японии. Сравнение Узбекистана и Японии интересно не только потому, что эта страна занимает первые места в мире по многим показателям уровня производства важнейших видов промышленной продукции. Напомню, что территория Узбекистана примерно на одну четверть больше, чем территория Японии. При этом шесть седьмых ее территории непригодно для сельского хозяйства, а население на сто миллионов превосходит население нашей республики.

По меткому замечанию директора научно-исследовательского центра фирмы "Сони" Макого Кикути, "японцы — величайшие мастера складывать два и два". Благодаря такому "мастерству" они изготавливают самые совершенные в мире автомашины, видеоманитоны, электронные часы, фотоаппараты. Но такая арифметика не приносит Нобелевских премий. За послевоенный период этих премий в области естественных наук и медицины удостоились только семеро японцев. За то же время нобелевскими лауреатами стали почти 130 американцев. Дания, чье население в 24 раза меньше японского, и та имеет девятых лауреатов Нобелевских премий.

Только после того как был создан исключительно эффективный механизм освоения новаций и на самом высоком качественном уровне организовано массовое производство промышленной продукции, в Японии стали перераспределять затраты на научно-технический прогресс (НТП).

Японцы вовремя вспомнили, что завтракать надо, как учит народная мудрость, "с вечера". Еще немного промедления с развитием фундаментальных наук, и наступающие на пятки конкуренты надавят на горло. С 1980 по 1985 год японские фирмы увеличили расходы на научные исследования, прежде всего фундаментальные, в шесть раз. И результаты не замедлили сказаться.

К концу 80-х годов Узбекистан по численности научных кадров занимал пятое место среди республик бывшего Союза, а по численности кандидатов наук и выпуску аспирантов — третье место. Однако об эффективности НТП в республиках бывшего Союза в сравнении с США, а тем более с Японией говорить не приходится. Узбекистан, к сожалению, значительно отставал и от общесоюзного уровня по этому показателю. Главной причиной этого факта было то, что производство и система освоения новаций были крайне инертны. Вследствие этого средний срок научно-промышленного цикла от исследований до промышленного выпуска новых машин составлял 5-7 лет, а научно-техническая продукция, между тем, устаревает также за 5-7 лет. Именно поэтому большая часть затрат на нововведение не окупалась.

Какие выводы можно извлечь из этих сопоставлений? По всей видимости, нам необходимо в настоящее время и в ближайшем будущем обратить внимание на подготовку специалистов, сочетающих

хорошие фундаментальные инженерные знания с навыками самостоятельного и особенно коллективного творчества, умением находить эффективные решения в сложных переплетениях научных, инженерных и социально-психологических задач НТП, хорошо знающие производство, владеющие одной или несколькими рабочими профессиями. Таких специалистов можно воспитать только в сочетании системного образования с коллективным творческим трудом.

Студент не видел и не испытал "муки" и радости создания новаций — школяр, изучающий предметы только для того, чтобы сдать по ним экзамены.

В разных странах задача подготовки квалифицированных, творчески дееспособных специалистов — создателей техники, решается методами, имеющими сходство в приемах, проведенных мировой историей технического образования, но имеет и различия, свойственные традициям воспитания молодежи каждого народа.

В Узбекистане, как известно, учебные заведения, готовящие инженеров и техников, появились в начале 20-х годов. Но техническое творчество у народов Узбекистана имеет древнюю историю, отчасти сохранившуюся в традиционных ремеслах и народных промыслах. Естественно, что к этой деятельности приобщалась и молодежь, причем с раннего возраста.

С годами организация научно-технического творчества молодежи претерпевала различные изменения и к середине 80-х годов была создана единая общественно-государственная система НТТМ. Главной ее задачей было обеспечение государственной поддержки, творческой активности широких масс, в первую очередь молодежи. С распадом Союза прикарала долго жить и система НТТМ. Обнадеживающим явилось распоряжение хокима Ташкента А.И.Фазылбекова от 3 февраля этого года "О создании научно-технологического парка имени Беруни", созданного по предложению Ташкентского госуниверситета, Министерства высшего и среднего специального образования, Государственного комитета по торговле и внешним связям Республики Узбекистан. Однако, думаю, необходимо создание государственной системы научно-технического творчества молодежи. Этому сможет содействовать недавно созданный Указом Президента нашей республики Государственный комитет Республики Узбекистан по науке и технике.

В республике должны быть созданы самые широкие возможности для технического и дизайнерского творчества, начиная с раннего детства, конечно, не в ущерб другим полезным занятиям: спортом, музыкой и др. И если в каждой школе и ПТУ будут созданы кружки и студии, если в каждой школе и ПТУ будут созданы кружки и студии по приоритетным направлениям НТП республики, где каждому желающему найдется работа по душе и способностям, где они приобретут навыки творческого труда и эффективного сотрудничества, тогда, думаю, через несколько лет начнут успешно решаться давно и остро стоящие задачи развития научно-технического прогресса в республике. Все это значительно повысит эффективность народного хозяйства, наполнит наши прилавки высококачественными и доступными по цене каждому гражданину республики, продуктами и товарами, обеспечит широкий экспорт продукции. К тому же увлечение молодежи творческим трудом и техническими видами спорта — незаменимое средство воспитания многих полезных качеств, необходимых гражданам независимого и цивилизованного государства.

Сегодня нужно серьезно задуматься над проблемами научно-технического творчества молодежи, подходить к этой важной проблеме не формально, а глубоко осознавая важность скорейших перемен в этом деле.

Э.СУДАКОВСКИЙ,  
заведующий СКБ Ташкентского  
института текстильной и легкой  
промышленности.

## ПРОВЕРЬТЕ ПРАВИЛЬНОСТЬ ОФОРМЛЕНИЯ АБОНЕМЕНТА!

На абонементе должен быть проставлен оттиск кассовой машины.

При оформлении подписки (переадресовки) \* без кассовой машины на абонементе проставляется оттиск календарного штампа отделения связи. В этом случае абонемент выдается подписчику с квитанцией об оплате стоимости подписки (переадресовки).

Для оформления подписки на газету или журнал, а также для переадресовки издания бланк абонемента с доставочной карточкой заполняется подписчиком чернилами, разборчиво, без сокращений, в соответствии с условиями, изложенными в каталогах Союзпечати.

Заполнение месячных клеток при переадресовании издания, а также клетки «ПВ—МЕСТО» производится работниками предприятий связи и Союзпечати.



## Школа года-91

# ВСЕГДА В ПОИСКЕ

ШКОЛА №3 имени Гагарина города Кувы — одна из старейших в Ферганской области: образована она была в 1918 году. Второе рождение ее связано с 1946 годом, когда школа получила статус средней общеобразовательной. И не беда, что в тот год было выпущено лишь 11 учеников: знания здесь всегда давали прочные, глубокие.

И, наконец, третий этап развития школы начался в 1983 году, когда на месте старых, полуразрушенных построек строители воздвигли типовое здание на 1176 ученических мест.

Современная школа №3 — это не только 130 педагогов и около 1400 учащихся. Это еще и большой агроучасток, на котором раскинулся прекрасный гранатовый сад. Рядом — лепешечный цех, компьютерный класс, три лингафонных кабинета...

В нынешнем году начинается строительство нового дополнительного здания на 360 ученических мест, где планируется разместить специализированные классы.

Углубленным преподаванием ряда предметов в школе занялись два с небольшим года назад. Работу эту построили так: с 7-го класса учеников делят по интересам, набирая гуманитарный, физико-математический, химико-биологический классы. Вначале это распределение основывается лишь на устных заявлениях учащихся. Но прежде чем прийти в 10-й класс, ученики

должны сдать вступительные экзамены по двум основным предметам.

В школе разработаны свои программы для каждого класса по каждому предмету, изучаемому углубленно. В этом учителям третьей школы очень помогли преподаватели Ферганского государственного университета.

С университетом, а также с Ферганским политехническим институтом школа работает на основе заключенных два года назад договоров. Согласно их условиям, школа фактически занимается подготовкой студентов для этих вузов. И неплохо, надо сказать, с этим справляется. В прошлом году, к примеру, 11 выпускников стали студентами политехнического института, столько же поступили в университет.

Подобная система помогает не только ученикам получать глубокие знания, а потом достойно их подтверждать везде, где требуется, но и учителям, чьи творческие способности за последние год-два раскрылись с необычайной силой. Причем касается это не только обучения и воспитания ребят. Например, М.Хайдаров взял на себя сразу две дополнительные нагрузки: откорм скота в школьном подсобном хозяйстве и создание секции каратэ. А И.Мадрахов стал инициатором открытия лепешечного цеха, где трудятся вместе и дети, и взрослые.

Коллектив здесь сложился стабильный и творческий. Ему по плечу любые педагогические задачи и цели. Отсюда и постоянный поиск. Отсюда и высокое призовое место, полученное школой в республиканском конкурсе "Школа года-91".

И.ВИКТОРОВА.

Кува.

## Идет эксперимент

# "ДВОЙКА" "ДВОЙКЕ" РОЗНЬ

ХОРОШО известно, что в процессе работы с учащимися важным фактором является объективная оценка знаний и умений учащихся. Конечно, главная задача — это дать сумму знаний и умений по тому или иному предмету школьной программы. Но научить ученика учиться — задача не менее важная, так как дает она навыки самостоятельности, развивает тягу к знаниям. В своей работе — преподавании физической культуры я использую беседы о значении физической закалки в жизни и работе, о важности физической культуры в общественной жизни. После длительного анализа собственных уроков я пришел к решению об изменении метода оценки знаний.

Обычно "двойка", которая на одного ученика влияет удручающе, на другого такого влияния не оказывает потому, что она для него привычна. Один стремится исправить оценку, а другой считает, что, поскольку эта оценка стоит в классном журнале, то она влияет на конечную оценку, т.е. на четвертную. В моем эксперименте, который проводится с 1987 года по настоящее время, оценка "2", которая выставляется в мой личный журнал, является как бы толчком, своеобразным стимулом к самостоятельным знаниям учащихся, побуждает его на исправление положения. В личный журнал я выставляю текущие и зачетные оценки.

Текущие оценки формируются следующим образом: если на уроке по теме проходим, например, обучение прыжкам в длину или совершенствование в беге на дистанции 60 м, учащимся, выполнившим учебные нормы, выставляется "5", а оценку "4" выставляю только с согласия ученика. Таким образом его текущие оценки только "4" и "5", которые затем переносятся в классный журнал. В процессе зачетного урока по тому или иному виду я выставляю разные оценки: "2", "3", "4", "5". Но в классный

журнал переношу только оценки "4" и "5", а учащиеся, получившие оценки "2" и "3", готовятся к пересдаче дополнительно, в течение оставшегося времени до конца четверти.

Ученики, которые получили низкие оценки, готовятся к сдаче зачета самостоятельно и сдают его в любой день — после уроков или до уроков. Если ученик исправляет оценку "2" на оценку "4" или "5", я выставляю ее рядом с оценкой "2", а оценку "2" зачеркиваю и оценку "4" или "5" переношу в классный журнал. И так по всем видам: по метанию мяча, по бегу, по подтягиванию, по прыжкам в длину, по кроссовому бегу и т.д.

Таким образом, дети знают, что оценка "2", поставленная мною в личный журнал, может быть исправлена только в том случае, если ученик будет заниматься самостоятельно. В процессе выставления оценок я обратил внимание на поведение учащихся и выяснил, что полученная учеником оценка "2" не оказывает отрицательного психологического влияния на него, не озлобляет и не отбивает желания заниматься физической культурой, не возникает конфликтной ситуации между учеником и учителем. Но ни в коем случае не надо злоупотреблять "двойками", особенно незаслуженно выставленными. Этот метод имеет и воспитательный момент — он развивает у учащихся уверенность в своих силах и способностях, веру в справедливое и объективное отношение учителя в оценке знаний и умений учащихся.

По моему мнению, его можно применять в оценке знаний других предметов, особенно точных наук: математики, физики, химии, там, где одна тема основана на другой и где, не зная материала одной темы, невозможно понять материал другой темы. Мне кажется, что помочь учащимся самостоятельно развить в себе навыки восполнения пробелов в знаниях — одна из главных задач педагога. Ведь внутренняя ответственность, самодисциплина важны будут в его дальнейшей учебе и жизни.

Ю.ОСИПОВ,

преподаватель физической культуры школы №17.

Фергана.

## "ГОЛОС АМЕРИКИ"

### СООБЩИЛ

Российский президент Борис Ельцин заявил, что не будет добиваться избрания на второй срок. Это свидетельствует о растущем разочаровании общественности в деятельности правительства. По мнению "голосов", это решение вызовет бурю в российской политике, поскольку явного преемника у Ельцина нет.

## 10 МИЛЛИАРДОВ —

### НА НАРКОТИКИ

Вот такие огромные деньги население СНГ тратит ежегодно на приобретение наркотиков. Эту цифру привел на брифинге в МВД России генерал-майор милиции А.Сергеев. Согласно исследованиям, полтора процента наших соотечественников регулярно потребляют наркотики, 14 процентов хоть раз, но пробовали "уколоться".

Учитывая важность проблемы, в брифинге участвовали профессионалы из всех государств СНГ и стран Балтии. Не прибыли лишь представители Молдовы и Туркменистана.

## СКОЛЬКО СТОИТ

### "НАПОЛЕОН"?

Тот напиток, который продается у нас под видом французского коньяка "Наполеон", сами французы таковым не считают. Они говорят, что этот коньяк — самая обычная сивуха. Настоящий же "Наполеон" — в черных бутылках с номером, стоит безумно дорого. Потому и экспортируется слабо. Закупают его в основном США, Япония, Гонконг, Бельгия, Нидерланды. Нам же настоящий "Наполеон" не по карману.

## ЧЕРНОЕ МОРЕ,

### БЕЛЫЙ ПАРОХОД...

Как стало известно, черноморский флот более не числится в составе стратегических сил. А потому у Украины прибавилось шансов на владение им в полном составе. К окончательному решению вопросов — кому, чего и сколько, — Россия и Украина придут в ходе переговоров. Правда, частью кораблей им все-таки придется поделиться с Грузией.

О очередное заседание Совета министров обороны стран Содружества состоится в Москве 3 июля.



## ЭТО НЕ ФАНТАСТИКА!

Германская фирма "Юнгханс" выпустила наручные часы феноменальной точности — они ошибаются всего на секунду за миллион лет. Ходом наручных часов управляют... атомные часы, расположенные в центре эталонного времени в Брауншвайге. Наручные часы принимают корректирующие импульсы. Они же переводят стрелки на летнее и зимнее время.

## И У НИХ БЫВАЮТ

### СУББОТНИКИ

В сентябре этого года вновь пройдет однодневная операция по очистке ста городов планеты от мусора и грязи. По просьбе представителей ООН, возглавит это мероприятие Австралия, уже имеющая опыт проведения "капиталистических субботников". Желание участвовать в субботнике уже выразили Гонконг, Токио, Пекин, Париж, Берлин, Бейрут. Будут ли в этом списке наши замусоренные до предела города?

## КРЕПНУТ СВЯЗИ

30 политиков и бизнесменов, банкиров и владельцев фирм из Ломбардии (Северная Италия) прибыли в Казахстан. Цель визита — установление политических, экономических и финансовых связей. По прогнозам специалистов, будут заключены крупные контракты по поставкам оборудования. Предприниматели из Ломбардии намерены все увидеть своими глазами. Их задача — подтвердить (или опровергнуть) все то, что они слышали и читали о Казахстане.

## ДЕРЖИСЬ, ЗАГРАНИЦА!

Преступные элементы бывшего Союза активно осваивают заграничные территории. На днях с ножами и стрельбой наши соотечественники выясняли отношения в центральном ресторане Берлина. Еще одна бандистская группа, приехав в Финляндию, решила потеснить местную мафию: завезла в страну огромное количество дешевой водки, стала диктовать свои условия игры. Встреча сторон завершилась кулачным боем. Зарубежные блюстители порядка в панике. Они прекрасно осознают, что в ближайшие 3—5 лет спокойная жизнь им не светит.



## ПРАВИЛА ПРИЕМА

В ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВУЗЫ

МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН НА 1992 год

по специальностям "Музыка", "Черчение

и изобразительное искусство", "Физическое воспитание",

"Допризывная и физическая подготовка" дневной формы

обучения и все специальности заочного обучения

1. В педагогические институты Министерства народного образования Республики Узбекистан по объявленным специальностям принимаются граждане Узбекистана и иностранные граждане, проживающие на территории Узбекистана, имеющие среднее (или высшее) образование.

2. Все поступающие пользуются равными правами, независимо от происхождения, пола, родного языка, социального и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, убеждений, партийной принадлежности, вероисповедания, отношения к религии и возраста.

3. К заявлению о приеме в вузы поступающие прилагают документы о среднем или высшем образовании (подлинник), медицинскую справку по форме №086/У, 6 фотокарточек размером 3х4 см, лично предъявляют паспорт и документ об отношении к воинской обязанности.

Поступающие на заочное отделение обязаны сдать в приемную комиссию копию трудовой книжки или книжки колхозника.

4. Прием документов на дневную форму обучения по указанным специальностям осуществляется с 25 июня по 31 июля, экзамены начинаются с 1 августа, зачисление производится до 22 августа.

На заочное отделение сроки приема и вступительных экзаменов определяются учебными заведениями. Зачисление на заочное отделение заканчивается до 10 июля.

5. Приемными комиссиями педвузов при предварительном согласении с Министерством народного образования Республики Узбекистан предоставляются следующие права:

— проведение собеседования с поступающими по избранной специальности для выявления их профессиональной склонности;

— установление экзаменов и форм проведения;

— организация на местах вступительных экзаменов в форме олимпиады до установленных сроков вступительных экзаменов;

— итоги выпускных экзаменов в лицеях, школах-интернатах для особо одаренных детей, педагогических классах, проведенных при непосредственном участии вузовских преподавателей, приравнять к вступительным экзаменам;

— установление конкурсных (профильных) экзаменов по специальности;

— проведение отдельных экзаменов по системе "зачет";

— установление порядка приема для лиц, набравших на экзаменах одинаковое число баллов.

6. Вуз может установить 2—5 вступительных экзаменов, один из которых должен быть по родному языку и литературе (или языку, на котором ведется обучение (письменно)).

Поступающие в вузы сдают вступительные экзамены на государственном языке Республики Узбекистан или языке, на котором ведется обучение.

7. Все вступительные экзамены проводятся по программам, соответствующим учебным программам средней образовательной школы.

Экзамены по специальностям "Музыка", "Черчение и изобразительное искусство", "Физическое воспитание" и "Допризывная и физическая подготовка" проводятся по программам, определяемым вузом.

8. Лица, не явившиеся без уважительной причины на экзамен, получившие оценку "2" (два) или "незачет", к дальнейшим экзаменам не допускаются. Передача экзаменов не разрешается.

9. Апелляция по вопросу изменения экзаменационной оценки должна подаваться в день проведения устного экзамена

на или в день объявления оценки по письменному экзамену. Прием и рассмотрение апелляции проводится на основании Положения, утвержденного в 1991 году Министерством народного образования.

10. Лица, награжденные по окончании средней школы золотой (серебряной) медалью, а также окончившие средние специальные учебные заведения, профессионально-технические училища с дипломом с отличием, сдают один экзамен, установленный приемной комиссией. При получении оценки "5" (пять) они освобождаются от остальных экзаменов и зачисляются в вуз, а при получении иных положительных оценок сдают все экзамены, определенные приемной комиссией вуза и участвуют в общем конкурсе.

На лиц, окончивших с дипломом с отличием средние специальные учебные заведения и профессионально-технические училища на базе среднего образования, указанный порядок распространяется при поступлении на специальности, соответствующие полученным профессиям.

11. Победители республиканских предметных олимпиад (1—3 места), победители Каракалпакской республиканской, областных и Ташкентской городской предметных олимпиад, занявшие 1-ое место, освобождаются от сдачи вступительного экзамена по предмету олимпиады, с выставлением им оценки "5" (пять) по данному предмету в экзаменационный лист. Остальные вступительные экзамены они сдают на общих основаниях с участием в конкурсе.

12. Приемные комиссии педвузов вносят в экзаменационный лист абитуриента оценку по предмету из аттестата о среднем образовании, выставленную учителем школы, участвующим в эксперименте "Учитель на доверии", утвержденным приказом Министерства народного образования Республики Узбекистан.

13. Зачисление в вуз проводится на основании общего конкурса по количеству баллов, набранных поступающим на вступительных экзаменах.

Окончившие подготовительные отделения педвузов участвуют в общем конкурсе по баллам, полученным на выпускных экзаменах. Вне конкурса при получении положительных оценок на вступительных экзаменах зачисляются: военнослужащие, уволенные в запас и имеющие свидетельство о праве на льготы, установленные правительством; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; инвалиды I и II групп, которым по заключению врачебно-трудовых экспертных комиссий не противопоказано обучение в педвузах.

14. На 1992-93 учебный год сохраняются условия целевого приема на основании договоров между местными органами народного образования и педагогическим учебным заведением.

15. На обучение без отрыва от производства принимается, как правило, молодежь, работающая в системе народного образования.

16. На обучение без отрыва от производства вначале зачисляются по конкурсу работающие по профилю избранной специальности не менее одного года, военнослужащие, уволенные в запас и имеющие три последних лет, выпускники средних педагогических и профессионально-технических учебных заведений, поступающие на родственные специальности. В случае отсутствия конкурса среди этих лиц на оставшиеся места зачисляются по конкурсу другие абитуриенты.

17. Все прочие вопросы, связанные с приемом, решаются приемными комиссиями вузов.

## ПРАВИЛА ПРИЕМА

В СРЕДНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ

ЗАВЕДЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

НА 1992 год

1. В педагогические учебные заведения Министерства народного образования Республики Узбекистан принимаются граждане Республики Узбекистан и иностранные граждане, проживающие на ее территории.

В педагогические учебные заведения принимаются лица, имеющие образование в объеме основной или средней общеобразовательной школы. В индустриально-педагогические техникумы принимаются выпускники профессионально-технических училищ и школ, имеющих полное среднее образование и рабочую квалификацию по профилю специальности техникума не ниже III разряда.

2. Все поступающие имеют равные права: независимо от происхождения, пола, языка, социального и материального положения, расовой, национальной принадлежности, вероисповедания и отношения к религии.

3. К заявлению о приеме в среднее педагогическое учебное заведение прилагаются: подлинник документа об образовании, медицинская справка по форме №086/У, копия трудовой книжки или книжки колхозника, заверенная руководителем учреждения (для имеющих трудовую стаж практической работы), 6 фотокарточек в размере 3х4; паспорт (свидетельство о рождении), документ об отношении к воинской обязанности предъявляются лично в приемную комиссию.

4. Прием заявлений на дневное отделение осуществляется с 25 июня по 31 июля, экзамены начинаются с 1 августа, зачисление проводится до 22 августа.

Сроки приема документов и проведения вступительных экзаменов на обучение без отрыва от производства определяются учебными заведениями. Зачисление проводится до 25 июня.

5. Приемными комиссиями средних педагогических учебных заведений предоставляется право по предварительному согласованию с Министерством народного образования Республики Узбекистан:

— создавать выездные экзаменационные комиссии;

— приравнять к вступительным экзаменам результаты выпускных экзаменов школ-интернатов для одаренных детей, педагогических классов, в которых принимали участие экзаменационные комиссии пед. учебного заведения.

6. Поступающие в средние педагогические учебные заведения по всем специальностям (кроме специальности 0302 "Преподавание труда") сдают вступительные экзамены по специальности (устно) и родному языку (диктант), по специальности 0302 "Преподавание труда" — по родному языку (диктант), математика (устно).

Поступающие в индустриально-педагогические техникумы сдают вступительные экзамены по специальности (пробные квалификационные работы), родному языку (диктант) и математика (устно).

Поступающие на учебу сдают вступительные экзамены на государственном языке Республики Узбекистан или на языке, на котором ведется обучение.

7. Вступительные экзамены (кроме экзамена по специальности) проводятся по программам, составленным в соответствии с программами основной или средней общеобразовательной школы.

Вступительный экзамен по специальности проводится по программам, утвержденным Министерством народного образования Республики Узбекистан.

8. Лицам, окончившим профессионально-технические училища по дневной форме, предоставляется право поступать на обучение с отрывом от производства непосредственно после окончания училища.

9. Лица, окончившие среднюю школу с золотой или серебряной медалью и профессионально-технические училища с дипломом с отличием, сдают один экза-

мен по специальности, при получении положительной оценки они зачисляются в число учащихся.

Лица, окончившие с отличием основную общеобразовательную школу (9 кл.) при получении по специальности оценки "5" освобождаются от сдачи второго экзамена, при получении оценок "4", "3" сдают второй экзамен и участвуют в общем конкурсе. По специальности 0302 "Преподавание труда" сдают вступительный экзамен, определяемый приемной комиссией, и зачисляются, согласно вышеуказанному порядку.

Для выпускников, окончивших с дипломом с отличием профессионально-технические училища, указанный порядок распространяется при поступлении на специальности, соответствующие полученной профессии.

9-а. Выпускники, получившие в профтехучилищах наряду с профессией, полное среднее образование и завершившие обучение с отличием, зачисляются в индустриально-педагогические техникумы без вступительных экзаменов.

10. Победители республиканской предметной олимпиады 1992 г., занявшие 1—3-е места, 1-е — места на предметных олимпиадах Республики Каракалпакстан, областных и Ташкентской городской олимпиадах, при поступлении в средние педагогические учебные заведения освобождаются от сдачи вступительного экзамена по предмету, соответствующему предмету олимпиады, с выставлением оценки "5" по этому предмету.

11. Приемные комиссии средних педучебных заведений вносят в экзаменационный лист абитуриента оценку по предмету из аттестата о среднем образовании, выставленную учителем школы, участвующим в эксперименте "Учитель на доверии", утвержденным приказом МНО Республики Узбекистан.

12. Зачисление в педагогические учебные заведения производится на основе конкурса по количеству баллов, набранных на вступительных экзаменах.

При равенстве конкурсных баллов условия преимущественного зачисления на дневную форму обучения устанавливаются приемной комиссией учебного заведения.

Вне конкурса при получении положительных оценок на вступительных экзаменах зачисляются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; инвалиды I и II групп, которым, согласно заключению врачебно-трудовых экспертных комиссий, не противопоказано обучение по данной специальности; военнослужащие, уволенные в запас и имеющие свидетельства о праве на льготы, установленные правительством; поступающие на основании договоров о целевой подготовке педагогических кадров, заключенных учебными заведениями с местными органами народного образования, предприятиями, колхозами и совхозами.

13. На обучение без отрыва от производства в средние педагогические учебные заведения принимается, как правило, молодежь, работающая в системе народного образования.

14. На обучение без отрыва от производства по конкурсу в первую очередь принимаются работающие по профилю выбранной специальности не менее одного года; военнослужащие, уволенные в запас в течение последних трех лет; выпускники профтехучилищ, поступающие на родственные специальности; женщины, имеющие детей до 3-х лет и временно не работающие.

15. Апелляция по вопросу изменения экзаменационной оценки должна подаваться в день проведения устного экзамена или в день объявления оценки по письменному экзамену. Порядок подачи и рассмотрения апелляции устанавливает приемная комиссия учебного заведения.

16. Все остальные вопросы, связанные с приемом, решаются приемными комиссиями учебных заведений.



(Продолжение. Начало в №20).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ НА 1992/93 УЧЕБНЫЙ ГОД (V вариант)

| Учебные предметы                                                                                                                                                                                        | Количество часов в неделю по классам |     |                               |    |     |    |     |    |     |      |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|-------------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|------|------------|
|                                                                                                                                                                                                         | Трех-летняя начальная школа          |     | Четырехлетняя начальная школа |    |     |    |     |    |     |      |            |
|                                                                                                                                                                                                         | II                                   | III | I                             | II | III | IV | V   | VI | VII | VIII | IX X XI    |
| Родной язык и литература                                                                                                                                                                                |                                      | 10  | 8                             | 10 | 10  | 10 | 9   | 8  | 6   | 5    | 5 5 4      |
| Узбекский язык и литература                                                                                                                                                                             |                                      | 2   | 0/2                           | 2  | 4   | 4  | 4   | 4  | 4   | 4    | 4 3 3      |
| Математика                                                                                                                                                                                              |                                      |     |                               |    |     |    | 6   | 6  | 6   | 6    | 6 4/5 4    |
| Математика и конструирование                                                                                                                                                                            | 6                                    | 6   | 5                             | 6  | 6   | 6  |     |    |     |      | 1 2        |
| Основы информатики и ЭВТ                                                                                                                                                                                |                                      |     |                               |    |     |    |     |    |     |      |            |
| История народов Узбекистана                                                                                                                                                                             |                                      |     |                               |    |     |    | 1/0 | 2  | 2   | 2/1  | 1 1/2 1    |
| Всеобщая история                                                                                                                                                                                        |                                      |     |                               |    |     |    | 1/2 | 2  | 2   | 1    | 3/2 3 2/3  |
| Основы государства и права                                                                                                                                                                              |                                      |     |                               |    |     |    |     |    |     |      | 1          |
| Человек и общество                                                                                                                                                                                      |                                      |     |                               |    |     |    |     |    |     |      | 2          |
| Этика и психология семейной жизни                                                                                                                                                                       |                                      |     |                               |    |     |    |     |    |     |      | 1          |
| Ознакомление с окружающим миром                                                                                                                                                                         |                                      |     | 1                             | 1  |     |    |     |    |     |      |            |
| Природоведение                                                                                                                                                                                          | 1                                    | 2   |                               |    | 1   | 1  | 1   |    |     |      |            |
| География                                                                                                                                                                                               |                                      |     |                               |    |     |    |     | 2  | 3   | 2    | 2 2/1      |
| Биология                                                                                                                                                                                                |                                      |     |                               |    |     |    |     | 2  | 2   | 2    | 2 1 1/2    |
| Физика и астрономия                                                                                                                                                                                     |                                      |     |                               |    |     |    |     |    | 2   | 2    | 3 4/3 5    |
| Химия                                                                                                                                                                                                   |                                      |     |                               |    |     |    |     |    | 3   | 3/2  | 2 3/2      |
| Черчение                                                                                                                                                                                                |                                      |     |                               |    |     |    |     |    | 1   | 1    |            |
| Иностранный язык                                                                                                                                                                                        |                                      |     |                               |    |     |    | 4   | 3  | 2   | 2    | 1 1 1      |
| Изобразительное искусство и художественный труд                                                                                                                                                         | 2                                    | 2   | 2                             | 2  | 2   | 2  |     |    |     |      |            |
| Изобразительное искусство                                                                                                                                                                               |                                      |     |                               |    |     |    | 1   | 1  | 1   |      |            |
| Музыка                                                                                                                                                                                                  | 1                                    | 1   | 1                             | 1  | 1   | 1  | 1   | 1  | 1   | 1    |            |
| Физическая культура                                                                                                                                                                                     | 3                                    | 3   | 3                             | 3  | 2   | 2  | 2   | 2  | 2   | 2    | 2 2        |
| Допризывная подготовка юношей                                                                                                                                                                           |                                      |     |                               |    |     |    |     |    |     |      | 2 2        |
| Трудовое обучение                                                                                                                                                                                       |                                      |     |                               |    |     |    | 2   | 2  | 2   | 2    | 2 2        |
| Итого:                                                                                                                                                                                                  | 24                                   | 26  | 21                            | 25 | 26  | 26 | 32  | 33 | 34  | 34,5 | 34 34 34,5 |
| Школьный компонент: индивидуальные (групповые) учебные занятия, занятия по интересам, факультативные занятия, углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение. Трудовая практика (в днях) | 1                                    | 1   | 1                             | 1  | 1   | 1  | 2   | 2  | 2   | 3    | 4 6 6      |
|                                                                                                                                                                                                         |                                      |     |                               |    |     |    | 10  | 10 | 10  | 16   | 20         |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ (классов) С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ, В КОТОРЫХ УЧАТСЯ ДЕТИ КРЫМСКОТАТАРСКОЙ, ГРЕЧЕСКОЙ, КОРЕЙСКОЙ, НЕМЕЦКОЙ, ТАТАРСКОЙ (КАЗАНСКОЙ), УЙГУРСКОЙ, КУРДСКОЙ, ЕВРЕЙСКОЙ, ИСПАНСКОЙ И ДРУГИХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ (VII вариант)

| Учебные предметы                                                                                                                                                                                        | Количество часов в неделю по классам |     |                               |    |     |    |     |    |     |      |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|-------------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                         | Трех-летняя начальная школа          |     | Четырехлетняя начальная школа |    |     |    |     |    |     |      |                |
|                                                                                                                                                                                                         | II                                   | III | I                             | II | III | IV | V   | VI | VII | VIII | IX X XI        |
| Русский язык и литература                                                                                                                                                                               | 9                                    | 9   | 7                             | 8  | 8   | 8  | 8   | 7  | 5   | 4    | 4 4 3          |
| Узбекский язык и литература                                                                                                                                                                             | 2                                    | 3   | 0/2                           | 2  | 2   | 3  | 3   | 3  | 3   | 3    | 3 3 3          |
| Родной язык и литература                                                                                                                                                                                | 3                                    | 3   | 2                             | 3  | 3   | 3  | 2   | 2  | 2   | 2    | 2 2 2          |
| Математика                                                                                                                                                                                              | 6                                    | 6   | 4                             | 5  | 6   | 6  | 5   | 5  | 5   | 5    | 5 4 4          |
| Основы информатики и ЭВТ                                                                                                                                                                                |                                      |     |                               |    |     |    |     |    |     |      | 1 2            |
| История народов Узбекистана                                                                                                                                                                             |                                      |     |                               |    |     |    | 1/0 | 2  | 2   | 2/1  | 1 1/2 1        |
| Всеобщая история                                                                                                                                                                                        |                                      |     |                               |    |     |    | 1/2 | 2  | 2   | 1    | 3/2 3 2/3      |
| Основы государства и права                                                                                                                                                                              |                                      |     |                               |    |     |    |     |    |     |      | 1              |
| Человек и общество                                                                                                                                                                                      |                                      |     |                               |    |     |    |     |    |     |      | 2              |
| Этика и психология семейной жизни                                                                                                                                                                       |                                      |     |                               |    |     |    |     |    |     |      | 1              |
| Ознакомление с окружающим миром                                                                                                                                                                         |                                      |     | 1                             | 1  |     |    |     |    |     |      |                |
| Природоведение                                                                                                                                                                                          | 1                                    | 1   |                               |    | 1   | 1  | 1   |    |     |      |                |
| География                                                                                                                                                                                               |                                      |     |                               |    |     |    |     | 2  | 3   | 2    | 2 1            |
| Биология                                                                                                                                                                                                |                                      |     |                               |    |     |    |     | 2  | 2   | 2    | 2 1 1          |
| Физика и астрономия                                                                                                                                                                                     |                                      |     |                               |    |     |    |     |    | 2   | 3    | 3 5            |
| Химия                                                                                                                                                                                                   |                                      |     |                               |    |     |    |     |    | 3   | 2    | 2 2            |
| Черчение                                                                                                                                                                                                |                                      |     |                               |    |     |    |     |    | 1   | 1    |                |
| Иностранный язык                                                                                                                                                                                        |                                      |     |                               |    |     |    | 4   | 3  | 2   | 2    | 1 1 1          |
| Изобразительное искусство и художественный труд                                                                                                                                                         | 1                                    | 1   | 1                             | 1  | 1   | 1  |     |    |     |      |                |
| Изобразительное искусство                                                                                                                                                                               |                                      |     |                               |    |     |    | 1   | 1  | 1   |      |                |
| Музыка                                                                                                                                                                                                  | 1                                    | 1   | 1                             | 1  | 1   | 1  | 1   | 1  | 1   | 1    |                |
| Физическая культура                                                                                                                                                                                     | 2                                    | 2   | 2                             | 2  | 2   | 2  | 2   | 2  | 2   | 2    | 2 2            |
| Допризывная подготовка юношей                                                                                                                                                                           |                                      |     |                               |    |     |    |     |    |     |      | 2 1            |
| Трудовое обучение                                                                                                                                                                                       |                                      |     |                               |    |     |    | 1   | 1  | 2   | 2    | 2 2            |
| Итого:                                                                                                                                                                                                  | 25                                   | 26  | 19                            | 23 | 24  | 25 | 30  | 31 | 33  | 33,5 | 32,5 33,5 33,5 |
| Школьный компонент: индивидуальные (групповые) учебные занятия, занятия по интересам, факультативные занятия, углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение. Трудовая практика (в днях) | 1                                    | 1   | 1                             | 1  | 1   | 1  | 2   | 2  | 2   | 4    | 4 5 5          |
|                                                                                                                                                                                                         |                                      |     |                               |    |     |    | 10  | 10 | 10  | 16   | 20             |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ (классов) С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ, В КОТОРЫХ УЧАТСЯ ДЕТИ КРЫМСКОТАТАРСКОЙ, ГРЕЧЕСКОЙ, КОРЕЙСКОЙ, НЕМЕЦКОЙ, ТАТАРСКОЙ (КАЗАНСКОЙ), УЙГУРСКОЙ, КУРДСКОЙ, ЕВРЕЙСКОЙ, ИСПАНСКОЙ И ДРУГИХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ (VI вариант)

| Учебные предметы                                                                                                                                                                                        | Количество часов в неделю по классам |     |                               |    |     |    |     |    |     |      |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|-------------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                         | Трех-летняя начальная школа          |     | Четырехлетняя начальная школа |    |     |    |     |    |     |      |                |
|                                                                                                                                                                                                         | II                                   | III | I                             | II | III | IV | V   | VI | VII | VIII | IX X XI        |
| Русский язык и литература                                                                                                                                                                               | 9                                    | 9   | 8                             | 8  | 8   | 8  | 8   | 7  | 5   | 4    | 4 4 3          |
| Узбекский язык и литература                                                                                                                                                                             | 2                                    | 2   | 0/2                           | 2  | 2   | 2  | 2   | 2  | 2   | 2    | 2 2 2          |
| Родной язык и литература                                                                                                                                                                                | 2                                    | 2   | 2                             | 2  | 2   | 2  | 3   | 3  | 3   | 3    | 3 3 3          |
| Математика                                                                                                                                                                                              | 6                                    | 6   | 4                             | 5  | 6   | 6  | 5   | 5  | 5   | 5    | 5 4 4          |
| Основы информатики и ЭВТ                                                                                                                                                                                |                                      |     |                               |    |     |    |     |    |     |      | 1 2            |
| История народов Узбекистана                                                                                                                                                                             |                                      |     |                               |    |     |    | 1/0 | 2  | 2   | 2/1  | 1 1/2 1        |
| Всеобщая история                                                                                                                                                                                        |                                      |     |                               |    |     |    | 1/2 | 2  | 2   | 1    | 3/2 3 2/3      |
| Основы государства и права                                                                                                                                                                              |                                      |     |                               |    |     |    |     |    |     |      | 1              |
| Человек и общество                                                                                                                                                                                      |                                      |     |                               |    |     |    |     |    |     |      | 2              |
| Этика и психология семейной жизни                                                                                                                                                                       |                                      |     |                               |    |     |    |     |    |     |      | 1              |
| Ознакомление с окружающим миром                                                                                                                                                                         |                                      |     | 1                             | 1  |     |    |     |    |     |      |                |
| Природоведение                                                                                                                                                                                          | 1                                    | 1   |                               |    | 1   | 1  | 1   |    |     |      |                |
| География                                                                                                                                                                                               |                                      |     |                               |    |     |    |     | 2  | 3   | 2    | 2 1            |
| Биология                                                                                                                                                                                                |                                      |     |                               |    |     |    |     | 2  | 2   | 2    | 2 1 1          |
| Физика                                                                                                                                                                                                  |                                      |     |                               |    |     |    |     |    | 2   | 2    | 3 3 4          |
| Астрономия                                                                                                                                                                                              |                                      |     |                               |    |     |    |     |    |     |      | 1              |
| Химия                                                                                                                                                                                                   |                                      |     |                               |    |     |    |     |    |     | 3    | 2 2 2          |
| Черчение                                                                                                                                                                                                |                                      |     |                               |    |     |    |     |    | 1   | 1    |                |
| Иностранный язык                                                                                                                                                                                        |                                      |     |                               |    |     |    | 4   | 3  | 2   | 2    | 1 1 1          |
| Изобразительное искусство и художественный труд                                                                                                                                                         | 1                                    | 1   | 1                             | 1  | 1   | 1  |     |    |     |      |                |
| Изобразительное искусство                                                                                                                                                                               |                                      |     |                               |    |     |    | 1   | 1  | 1   |      |                |
| Музыка                                                                                                                                                                                                  | 1                                    | 1   | 1                             | 1  | 1   | 1  | 1   | 1  | 1   | 1    |                |
| Физическая культура                                                                                                                                                                                     | 2                                    | 2   | 2                             | 2  | 2   | 2  | 2   | 2  | 2   | 2    | 2 2            |
| Допризывная подготовка юношей                                                                                                                                                                           |                                      |     |                               |    |     |    |     |    |     |      | 2 1            |
| Трудовое обучение                                                                                                                                                                                       |                                      |     |                               |    |     |    | 1   | 1  | 2   | 2    | 2 2            |
| Итого:                                                                                                                                                                                                  | 24                                   | 24  | 20                            | 22 | 23  | 23 | 30  | 31 | 33  | 33,5 | 32,5 33,5 33,5 |
| Школьный компонент: индивидуальные (групповые) учебные занятия, занятия по интересам, факультативные занятия, углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение. Трудовая практика (в днях) | 1                                    | 1   | 1                             | 1  | 1   | 1  | 2   | 2  | 2   | 4    | 4 5 5          |
|                                                                                                                                                                                                         |                                      |     |                               |    |     |    | 10  | 10 | 10  | 16   | 20             |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ (классов) С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ, В КОТОРЫХ УЧАТСЯ ДЕТИ КРЫМСКОТАТАРСКОЙ, ГРЕЧЕСКОЙ, КОРЕЙСКОЙ, НЕМЕЦКОЙ, ТАТАРСКОЙ (КАЗАНСКОЙ), УЙГУРСКОЙ, КУРДСКОЙ, ЕВРЕЙСКОЙ, ИСПАНСКОЙ И ДРУГИХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ (VIII вариант)

| Учебные предметы                                                                                                                                                                                        | Количество часов в неделю по классам |     |                               |    |     |    |     |    |     |      |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|-------------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|------|------------|
|                                                                                                                                                                                                         | Трех-летняя начальная школа          |     | Четырехлетняя начальная школа |    |     |    |     |    |     |      |            |
|                                                                                                                                                                                                         | II                                   | III | I                             | II | III | IV | V   | VI | VII | VIII | IX X XI    |
| Русский язык и литература                                                                                                                                                                               | 9                                    | 8   | 8                             | 8  | 8   | 9  | 8   | 7  | 5   | 4    | 4 4 3      |
| Узбекский язык и литература                                                                                                                                                                             | 2                                    | 2   | 0/2                           | 2  | 2   | 2  | 2   | 2  | 2   | 2    | 2 2 2      |
| Родной язык и литература                                                                                                                                                                                | 2                                    | 2   | 2                             | 2  | 2   | 2  | 2   | 2  | 2   | 2    | 2 2 2      |
| Математика                                                                                                                                                                                              | 6                                    | 6   | 4                             | 5  | 6   | 6  | 6   | 6  | 6   | 6    | 6 4/5 4    |
| Основы информатики и ЭВТ                                                                                                                                                                                |                                      |     |                               |    |     |    |     |    |     |      | 1 2        |
| История народов Узбекистана                                                                                                                                                                             |                                      |     |                               |    |     |    | 1/0 | 2  | 2   | 2/1  | 1 1/2 1    |
| Всеобщая история                                                                                                                                                                                        |                                      |     |                               |    |     |    | 1/2 | 2  | 2   | 1    | 3/2 3 2/3  |
| Основы государства и права                                                                                                                                                                              |                                      |     |                               |    |     |    |     |    |     |      | 1          |
| Человек и общество                                                                                                                                                                                      |                                      |     |                               |    |     |    |     |    |     |      | 2          |
| Этика и психология семейной жизни                                                                                                                                                                       |                                      |     |                               |    |     |    |     |    |     |      | 1          |
| Ознакомление с окружающим миром                                                                                                                                                                         |                                      |     | 1                             | 1  |     |    |     |    |     |      |            |
| Природоведение                                                                                                                                                                                          | 1                                    | 2   |                               |    | 1   | 1  | 1   |    |     |      |            |
| География                                                                                                                                                                                               |                                      |     |                               |    |     |    |     | 2  | 3   | 2    | 2 2/1      |
| Биология                                                                                                                                                                                                |                                      |     |                               |    |     |    |     | 2  | 2   | 2    | 2 1 1/2    |
| Физика                                                                                                                                                                                                  |                                      |     |                               |    |     |    |     |    | 2   | 2    | 3 4/3 4    |
| Астрономия                                                                                                                                                                                              |                                      |     |                               |    |     |    |     |    |     |      | 1          |
| Химия                                                                                                                                                                                                   |                                      |     |                               |    |     |    |     |    |     | 3    | 3/2 2 3/2  |
| Черчение                                                                                                                                                                                                |                                      |     |                               |    |     |    |     |    | 1   | 1    |            |
| Иностранный язык                                                                                                                                                                                        |                                      |     |                               |    |     |    | 4   | 3  | 2   | 2    | 1 1 1      |
| Изобразительное искусство и художественный труд                                                                                                                                                         | 1                                    | 1   | 1                             | 1  | 1   | 1  | 1   | 1  | 1   | 1    |            |
| Изобразительное искусство                                                                                                                                                                               |                                      |     |                               |    |     |    | 1   | 1  | 1   |      |            |
| Музыка                                                                                                                                                                                                  | 1                                    | 1   | 1                             | 1  | 1   | 1  | 1   | 1  | 1   | 1    |            |
| Физическая культура                                                                                                                                                                                     | 2                                    | 2   | 2                             | 2  | 2   | 2  | 2   | 2  | 2   | 2    | 2 2        |
| Допризывная подготовка юношей                                                                                                                                                                           |                                      |     |                               |    |     |    |     |    |     |      | 2 1        |
| Трудовое обучение                                                                                                                                                                                       | 1                                    | 1   | 1                             | 1  | 1   | 1  | 1   | 1  | 2   | 2    | 2 2        |
| Итого:                                                                                                                                                                                                  | 25                                   | 25  | 19                            | 23 | 24  | 25 | 30  | 31 | 33  | 33,5 | 33 34 33,5 |
| Школьный компонент: индивидуальные (групповые) учебные занятия, занятия по интересам, факультативные занятия, углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение. Трудовая практика (в днях) | 1                                    | 1   | 1                             | 1  | 1   | 1  | 2   | 2  | 2   | 4    | 4 5 5      |
|                                                                                                                                                                                                         |                                      |     |                               |    |     |    | 10  | 10 | 10  | 16   | 20         |

(Продолжение в следующем номере).



ЧЕЛОВЕК  
И ОБЩЕСТВО

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ  
МАТЕРИАЛ К ТЕМЕ

"ТОВАРНО-ДЕНЕЖНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В  
СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ.  
ОСОБЕННОСТИ РЫНОЧНОГО  
МЕХАНИЗМА"

РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН

ПРИ ПЕРЕХОДЕ К РЫНКУ

Переход к рыночной экономике — процесс объективный, он не зависит от воли и сознания людей. Возникновение и развитие рынка уходит в глубь истории, в эпоху первобытно-общинного строя: когда появились общественное разделение труда и экономическая обособленность производителей. Обмен товаров на рынке, отношения купли-продажи существовали в экономической системе рабовладельческого и феодального общества и приобрели всеобщий характер в условиях капитализма.

В период средневековой цивилизации нынешняя территория Узбекистана занимала важное место в Великом шелковом пути, играла значительную роль в международной торговле с Востоком и Западом.

В нашей стране на протяжении десятилетий утверждалась административно-командная, бюрократическая система управления экономикой, директивное планирование, всемерно ограничивалось использование рыночного механизма регулирования хозяйственной жизни. Это явилось одной из важнейших причин, породивших социально-экономический кризис советского общества, усиление политической и межнациональной напряженности, глубокие противоречия между интересами общества, коллектива и работника.

Игнорирование закономерностей развития товарно-денежных отношений, отступление от принципов рыночной экономики особенно пагубно отразилось на развитии Узбекистана.

Прежде всего экономика республики развивалась не комплексно, а однобоко, в основном выступала как сырьевая база других регионов страны. Ценнейшие сырьевые ресурсы почти без переработки вывозились в другие республики, обеспечивали потребности промышленных предприятий, расположенных главным образом в европейской части страны. Доля готовой продукции в промышленности составляет всего 50 процентов, а в сельском хозяйстве более 80 процентов продукции используется не для производства готовых изделий на предприятиях Узбекистана, а экспортируется в другие регионы. Бездумная пропаганда и насильственная реализация лозунга "Главная задача Узбекистана — обеспечить хлопковую независимость страны" повлекли за собой расточение земельных и водных ресурсов, породили хронический дефицит продовольственных товаров.

Административно-волевые методы, диктат союзных министерств привели к существенным диспропорциям в развитии промышленного производства, где приоритет получили предприятия топливной промышленности, химической и нефтехимической, черной и цветной металлургии, связанные с добычей и первичной переработкой природного сырья. Одновременно не получили развитие те отрасли, которые определяют научно-технический прогресс, — приборостроение, электроника,

индустрия информатики, различные науко- и трудоемкие производства, способные выпускать продукцию для самой промышленности и удовлетворения материально-бытовых потребностей населения.

В значительной степени игнорировались социально-экономические, исторические, национально-культурные особенности республики в процессе размещения производительных сил, что привело к существенному разрыву в уровне развития различных районов Узбекистана. Машиностроительные и другие промышленные предприятия в основном расположены в Ташкенте и Ташкентской области, а во многих областях республики до настоящего времени сохраняется аграрно-сырьевая направленность развития народного хозяйства. Это, в свою очередь, приводит к неравномерному развитию территорий в области удовлетворения материальных и культурных потребностей населения; показатели социального развития отдельных районов республики различаются в полтора-три раза, а между крупными городами и сельской местностью — еще больше. Отсутствие подлинного экономического суверенитета, равноправных экономических отношений лишило население республики возможности эффективно использовать результаты деятельности предприятий союзного подчинения. По существу, стояли в стороне от проблемы производства товаров народного потребления авиаобъединение, завод "Ташэлектромаш", Алмалыкский горно-металлургический комбинат, Ферганский завод химволокна, самаркандский завод "Красный двигатель" и многие другие. По этим же причинам значительное отставание допущено в таких отраслях агропромышленного комплекса, как сельскохозяйственное производство, перерабатывающая промышленность, заготовка, хранение и сбыт продукции. Успешное развитие экономики достигается на основе осуществления принципа социальной справедливости, преодоления уравнилельного распределения материальных и финансовых ресурсов. Здесь особое значение имеет повышение ответственности каждого суверенного государства за конечные результаты хозяйственной деятельности, согласование его доходов и расходов, возможность использовать накопленные ресурсы для дальнейшего развития производства и повышения благосостояния населения.

Важно установить реальный вклад каждого государства, добиться, чтобы трудящиеся хорошо знали, сколько тонн производит, сколько получает для развития народного хозяйства, науки и культуры своего региона. Особенно здесь "не повезло" Узбекистану, который якобы получал из союзного бюджета многочисленные дотации, отчисления от общегосударственных налогов и доходов. Это всегда вызывало недоумение и удивление: значит, республика работает так плохо, с такой низкой эффективностью, что не может себя прокормить, не способна за счет своих доходов покрыть расходы.

В действительности республика, ее трудолюбивый народ никогда не был иждивенцем. В Узбекистане грубо нарушались принципы справедливого распределения и научного ценообразования. Дело в том, что сырье из нашего региона вывозилось в другие районы по низким ценам, где из него производилась продукция, которая реализовывалась по высоким ценам. Экономисты подсчитали, что в совокупном общественном продукте, произведенном в республике, не учитываются только по хлопку примерно 65 миллиардов рублей. Неправильное определение цен, их несоответствие реальным общественно необходимым затратам, что противоречит законам товарно-денежных отношений, существенно искажало в сторону занижения реальные достижения республики, крайне отрицательно влияло на развитие хлопководческих хозяйств, жизненный уровень трудящихся.

Если к этим негативным явлениям и деформациям добавить отсутствие экономической свободы производителей, различных форм собственности и хозяйствования, гигантский монополизм и др., то станет ясным объективная необходимость перехода Узбекистана к рынку, разработки самостоятельной программы развития новой системы отношений.

ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ  
ПЕРЕХОДА РЕСПУБЛИКИ  
УЗБЕКИСТАН К РЫНОЧНЫМ  
ОТНОШЕНИЯМ

В предыдущей теме подчеркивалось, что цель перехода к рыночным отношениям состоит в том, чтобы преодолеть кризисные явления, механизм торможения, обеспечить подлинный экономический суверенитет Узбекистана, принципиально новый уровень развития народного хозяйства в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса и добиться на этой основе достойных условий жизни населения республики, его духовного обновления, его социальной защиты.

Особое место в социальной защите населения занимают меры по развитию мелкого предпринимательства, поддержке ремесленников, кустарей, что дает возможность не только увеличить производство товаров широкого потребления, но и учит граждан самостоятельно зарабатывать, жить в условиях рыночной экономики. Были значительно увеличены приусадебные участки для личных подсобных хозяйств и индивидуального строительства, получили развитие кооперативы крестьянских хозяйств, индивидуальная трудовая деятельность, ремесла, народные промыслы и другие формы свободного предпринимательства.

Развитие различных форм производства способствует решению самой сложной социальной задачи — рациональному использованию трудового потенциала, увеличению количества рабочих мест и снижению безработицы. Важную роль играет создание государственной службы занятости.

Переход Узбекистана к рынку создает необходимые условия для стабилизации и дальнейшего развития экономики, перевода ее на путь интенсификации, повышения эффективности производства. Возникают новые стимулы, хозяйственный механизм, эффективные экономические формы, которые в наибольшей степени позволяют преодолеть отчуждение работника от собственности, труда и управления.

В производстве, распределении и обращении будут устранены деформации и диспропорции, монополизм различных министерств и ведомств, отдельных предприятий в различных отраслях народного хозяйства, торговли и бытовом обслуживании. Вместо централизованного распределения средств производства между отраслями и предприятиями, диктата производителя, которые зачастую приводили

к омертвлению их на миллиарды рублей, осуществляется переход к оптовой торговле, чтобы собственники денежных средств получили возможность приобретать все необходимое для своего технического, экономического и социального развития. Возникает региональный рынок средств производства, где каждый товаропроизводитель получит возможность вступить в прямые хозяйственные связи с любым партнером, независимо от ведомственного подчинения, через биржи, сеть торгово-посреднических фирм, коммерческих центров и др.

Для того чтобы практически обеспечить переход к рыночной экономике, добиться решения на ее основе этих крупных социально-экономических проблем, в Узбекистане осуществляются меры по обеспечению свободы предпринимательской деятельности, государственному регулированию рынка и рыночных отношений, реализации принципа конкуренции.

Прежде всего принимаются меры по разгосударствлению и приватизации экономики, переводу государственной собственности на аренду, акционерные и другие формы коллективной, а также личной трудовой и частной собственности. Особенно будет развиваться частное предпринимательство в производстве, реализации товаров народного потребления и услуг, которые способны стабилизировать рынок и значительно затормозить инфляционные процессы.

Особенностью развития различных форм собственности в Узбекистане является то, что переход к рынку не предусматривает передачи земли в частную собственность. Это связано с преобладанием в республике орошаемого земледелия, отсутствием свободных земельных массивов, посевных площадей, которые можно было бы раздать или продать в частную собственность, а также с необходимостью расходовать значительные средства на развитие водного хозяйства.

Важным направлением в переходе к рынку является существенная перестройка ценообразования, чтобы цены на товары максимально учитывали региональные особенности республики, положение различных групп ее населения. Будут действовать государственные цены на предметы первой необходимости, определяющие жизненный уровень населения, использоваться договорные и свободные цены, которые устанавливаются на основе принципов рыночной экономики, в зависимости от соотношения спроса и предложения на тот или иной товар.

Переход республики к рыночной экономике неразрывно связан с реализацией новой концепции внешнеэкономических связей. Она предусматривает их максимальное использование для эффективного развития производственного потенциала Узбекистана, насыщения внутреннего рынка качественными товарами, его активного участия в международном разделении труда. Возникли совместные, с участием иностранного капитала, предприятия в различных отраслях народного хозяйства, свободные экономические зоны, где созданы благоприятные возможности развития производства, формируется внутренний валютный рынок, развивается международный туризм.

Узбекистан самостоятельно вступает в отношения с иностранными государствами, заключает с ними договоры, обменивается торговыми и консульскими представительствами, участвует в деятельности межгосударственных экономических организаций.

ВОПРОСЫ:

Каковы особенности перехода Узбекистана к рыночным отношениям? В чем конкретно проявились негативные последствия господства административно-командной системы в социально-экономическом развитии республики?

Материал подготовил профессор М.ПЕРПЕР.



## Опыт. Возьмите на заметку

**З**НАЧЕНИЕ иностранного языка как предмета школьной программы, способствующего развитию учащихся, порой недооценивается на практике. Творческая активность педагога ограничивалась жесткими предписаниями учебно-методического

Безусловно, много определяется личностью Лолы Ибрагимовны. Она "горит" на работе, старается стать понятной и интересной детям, часто встречается с ними вне урока, понимает их проблемы, а главное, умеет взглянуть на жизнь их глазами.

В своей работе Л.И.Муминова руко-

в основном на начальном этапе обучения или же в обучении отдельным видам речевой деятельности, Лола Ибрагимовна добивается хороших результатов на всех этапах обучения английскому языку в средней школе.

Немалую роль в успешном обучении школьников иностранным языкам играет кабинет английского языка. Это своеобразная лаборатория учительницы. Он оснащен различными наглядными пособиями, техническими средствами обучения, тематическими картинками, альбомами, карточками, грамматическими таблицами, яркими видовыми открытками, детскими игрушками, дидактическими и раздаточными материалами.

«Многочисленное посещение уроков позволило увидеть, что Лола Ибрагимовна стремится провести каждый урок увлекательно, на высоком методическом уровне, используя творческие формы и приемы работы в каждом классе в зависимости от индивидуальных особенностей и уровня подготовленности учащихся. Правильно выбранная методика, использование наглядных пособий и технических средств обучения делают каждый урок этого учителя запоминающимся, не похожим на другие.

Школьники очень любят уроки Лолы Ибрагимовны, занимаются всегда охотно, с большим интересом, умело пользуются памятками, огромными схемами, справочной литературой. Не случайно ученики занимают призовые места на школьных и городских олимпиадах по английскому языку: более половины из них получают оценки "4" и "5".

Большое значение в развитии интереса учащихся к изучению иностранного языка имеет внеклассная работа. Она помогает им закрепить приобретенные навыки и умения на уроках иностранного языка. Ежегодно в школе проводится неделя иностранных языков. Во время недели проходят конкурсы, КВНы, олимпиады, театрализованные представления, часы поэзии.

Ежегодно учительница проводит открытые уроки для учителей иностранных языков своей школы, а также для учителей иностранных языков города Ташкента в рамках творческого семинара.

Всегда она требовательна к ученикам и к себе. Она не останавливается на достигнутом, систематически повышает свои знания, интересуется новыми достижениями педагогики, психологии и методики преподавания иностранных языков, применяет их в своей работе. Ее убеждение: учить других можно только тогда, когда сам отлично знаешь свой предмет и совершенствуешь свое мастерство.

Д.АМАНОВА,

методист английского языка ТашГИУУ.

## ПРОСТОЙ СЕКРЕТ

комплекса, а наиболее успешно развивающейся интеллектуальной функцией учащихся было механическое запоминание. На уроках иностранного языка школьники оказались значительно менее интеллектуально нагруженными, чем по другим предметам. Это приводило к попыткам доказать отсутствие общеобразовательного значения изучения иностранных языков, сократить количество учебных часов по данному предмету.

В последние годы особенно активно развиваются и укрепляются международные связи, в том числе и общение школьников с их сверстниками из других стран. Поэтому приобретение навыков и умений практического владения иностранным языком в рамках программных требований играет существенную роль в жизни каждого подростка.

Каждый учитель ищет способ воспитания и развития детей средствами своего предмета в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Учитель иностранного языка имеет в этом плане большие возможности. Изучение иностранного языка открывает перед человеком перспективу широкого знакомства с культурой других народов, а значит, создает предпосылки для бережного отношения к культуре собственного народа, позволяет лучше узнать свой язык, сравнивая и сопоставляя его с изучаемым языком.

В течение 14 лет в школе №17 преподает английский язык Лола Ибрагимовна Муминова.

В чем секрет ее мастерства? Почему ее ученики знают английский язык лучше своих сверстников? Почему они часами готовятся к урокам, с интересом работают на занятиях в школе?

Многие из бывших учеников выбрали профессию учителя иностранного языка. Остальные на многие годы сохранили интерес к языку: просматривают газеты, читают книги, журналы на языке, узнавая много нового об англоговорящих странах, а также пользуются литературой для профессионального и культурного роста.

водствуется ситуативностью обучения. Лола Ибрагимовна считает: главное в обучении — это говорение на основе и при помощи ситуации. Проблема речевой ситуации является ключевой в организации современного процесса обучения иностранным языкам. При создании речевых ситуаций она строго придерживается следующих требований:

— четко определить речевую задачу; о чем спросить, что узнать у собеседника, о чем рассказать, что нужно доказать, уточнить или опровергнуть;

— обеспечить конкретным языковым и речевым материалом и нужной информацией при выполнении задания;

— стимулировать мотивацию учения, вызывать у школьников интерес к заданию и желание выполнить его;

— воспитывать у учащихся внимательное отношение к одноклассникам, чувство коллективизма, инициативности.

При создании ситуаций на уроке Лола Ибрагимовна учитывает знания и желание учащихся активно участвовать в иноязычном общении. Естественно, умение говорить по заданной ситуации не появляется на пустом месте. Для того, чтобы учащиеся могли вступить в разговор, вовлечь в него других участников, учитель проводит большую подготовительную работу.

Среди разнообразных приемов, используемых Лолой Ибрагимовной, наибольший интерес у школьников занимают игры и игровые ситуации, поскольку они приближают речевую деятельность к естественным нормам, помогают развивать навыки общения, способствуют эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивают практическую направленность.

Очень часто Лола Ибрагимовна использует на уроках приемы ролевых ситуаций, для проведения речевых ситуаций она использует "ролевые" карточки.

В отличие от многих учителей, которым удается достичь высоких результатов

НЕЛЕГКОЕ сейчас время. И тяжело нам всем не только от экономических неурядиц, массового дефицита. В такие моменты истории, наверное, наи-

добросердечными. Я работаю в школе №1 имени А.С. Пушкина. Вот уже более двадцати лет преподаю русский язык. Профессию свою выбрала не слу-

ночным человеком, если бы не работала. Вижу смысл жизни только в труде, в полной отдаче любимому делу. Считаю — можно прожить хорошо и в

призвать нашу молодежь к доброты по отношению к старшим, уважению к тому, что уже сделано, стремлению приумножить созданное. И главное — жить в мире и дружбе, ведь все люди на Земле одинаково чувствуют хорошее и не хотят боли и страданий.

Ш.ЭШЧАНОВА,

учитель школы №1 имени А.С. Пушкина.

Хазараспский район,

Хорезмская область.

более четко проявляется и характер народа, и характер отдельных людей.

Мне очень хочется обратиться к сегодняшней молодежи — будьте более терпимыми, более

чайны — мои родители тоже были педагогами много лет, можно сказать, всю жизнь посвятили этой интересной работе.

О себе могу сказать одно — никогда не считала бы себя пол-

наше сложное время. Нужно только верить в себя, свои силы и в то, что счастье возможно только при одном условии — добросовестном труде.

Как мать десяти детей хочу

## Мосты дружбы

### ХОЖДЕНИЕ ЗА ТРИ МОРЯ

У ВХОДА в школу №144 г.Ташкента меня встретили красивые девушки одетые... в сари, национальную женскую одежду Индии.

— Намасте! — приветствуют они гостей, сложив вместе ладони и слегка наклонив голову.

На празднике дружбы говорили на двух языках — узбекском и хинди. Сегодня "индусы" из этой школы, где изучают хинди, знакомятся с историей путешествия русского купца Афанасия Никитина в Индию, совершившего удивительное хождение за три моря.

Звучат индийские песни, исполняются танцы, подготовленные в хореографическом кружке. Правда, песни были из современных индийских фильмов — они более любимы школьниками.

Путешествие, есть путешествие. И в инсценировках рассказывалось о нападениях морских разбойников и о любви Афанасия Никитина к индийской девушке Наргис...

В этом увлекательнейшем представлении действовали и взрослые, и дети. Учителя Хокима Шукурова, Эльмира Мухитдинова, Дильбар Захидова, Дия Мирзакаримова помогли ребятам и словом, и делом.

А сценарий праздника придумала член ученого совета ТашГУ, автор учебника индийского языка для пятых-шестых классов Галина Михайловна Михайлова и члены школьного клуба интернациональной дружбы.

Кстати, она и студенты из ТашГУ подготовили не только этот праздник. С их помощью в школе регулярно проходят карнавалы и праздничные шествия, посвященные памятным датам Республики Индия. Школа по традиции отмечает дни рождения Джавахарлала Неру, Индиры Ганди, Лалы Бахадура Шастри, Раджива Ганди, других видных деятелей государства.

Праздник есть праздник. А разве возможен праздник без традиционных индийских угощений? Директор школы — Мастура Туйчиева Юсупова договорилась с трестом столовых, и школьникам привезли необходимые продукты. А приготовила деликатесные яства из нехитрого сегодняшнего рациона продуктов семейная династия поваров — Абдурахман, Абдугани и Бахтиер Нурмухамедовы.

Соревнования в выносливости и ловкости между "индийцами" и "российскими купцами" организовал педагог по физкультуре Валентина Васильевна Артамонова.

На празднике присутствовали работники консульства Индии в Республике Узбекистан. А для индийских гостей ученики старших классов приготовили наши национальные блюда.

В клубе интернациональной дружбы много сувениров. Гости из Индии здесь частые гости. Ребята ведут переписку со сверстниками из Дели, Калькутты, Бомбея. Школьники посещают фестивали индийских фильмов. Когда один из гостей праздника предложил провести викторину по истории Индии и индийским фильмам, то победителя определить так и не удалось — настолько хорошо ребята знают индийских кинозвезд!

Скажу прямо — праздник "Хождение за три моря" удался.

М.ГОРНЕШТЕЙН,

наш внешт. корр.

## ВМЕСТЕ МЫ ВДВОЕ СИЛЬНЕЙ

более четко проявляется и характер народа, и характер отдельных людей.

Мне очень хочется обратиться к сегодняшней молодежи — будьте более терпимыми, более

чайны — мои родители тоже были педагогами много лет, можно сказать, всю жизнь посвятили этой интересной работе.

О себе могу сказать одно — никогда не считала бы себя пол-

наше сложное время. Нужно только верить в себя, свои силы и в то, что счастье возможно только при одном условии — добросовестном труде.

Как мать десяти детей хочу



## ПРОЩАНИЕ СО ШКОЛОЙ



**В** УЗБЕКСКОМ хореографическом училище — юбилейный выпуск. В сороковой раз выходят на сцену выпускники с отчетным концертом. На этот раз получился настоящий праздник балета. Он состоялся на сцене Государственного академического Большого театра имени А.Навои. За эти годы путевки в творческую жизнь получило более 1100 человек. Имена многих из них знают далеко за пределами Узбекистана — это Г.Измайлова, Б.Каримова, К.Мирзакаримова, Р.Султанова, А.Алимова... Совсем недавно в первом международном фестивале хореографических училищ СНГ наши выпускники стали дипломантами.

— Каждый год приходят к нам десятки мальчишек и девчонок, стремящихся окунуться в чарующий мир танца, — рассказывает художественный руководитель училища К.С.Сагатов. Тех, кто пройдет нелегкий конкурсный отбор — ждут годы неустанный труда, наполненные постоянным общением с прекрасным. И только потом — сцена, музыка, благодарность зрителей, аплодисменты...

Удивительное это дело — балет. Вечное.

Ну а прощание со школой — тоже праздник. Только немного грустный...

На снимках: выпускники и педагоги училища.

Фото Б.РЯЗАНЦЕВА.



## СПАСИБО ВАМ!



Вот уже несколько поколений жители нашего городка называют этого человека "наша Нина Ивановна". Она именно наша — Нина Ивановна Гердюк, уже много лет отдавшая работе в детском саду №165 г.Ташкента.

Каждое утро встречает она малышей ласковым словом и доброй улыбкой. И весь день слышит она требовательное "Нина Ивановна" — дети тянутся к ней с десятками вопросов, со своими детскими тайнами и проблемами. И для каждого

находит она время, внимание и заботу. Занятия, которые проводит Нина Ивановна в подготовительной группе — серьезные, а знания, полученные мальчишками и девчонками, становятся прочной основой для дальнейших первоначальных.

Мы глубоко благодарны Нине Ивановне Гердюк за сердечность и доброту, за внимание и заботу к нашим детям. Долгих Вам лет, Нина Ивановна, добрых детских улыбок и радости!

Спасибо Вам!

Родители.

## ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ!

Вы, как и родители выпускников детского сада №165, можете поздравить с днем рождения, юбилеем, праздником через нашу газету педагогов, воспитателей своих детей, коллег, родителей, друзей и всех, кто дорог вам.

Для этого необходимо перечислить 100 рублей на р/с №100609809 Мехнатского ПСБ г.Ташкента, код 172682315, а квитанцию об оплате и текст своего объявления переслать в редакцию по адресу: 700083, г.Ташкент, ул.Ленинградская, 32, "Учитель Узбекистана".

Если вам необходимо, то объявление вы можете принести непосредственно в редакцию газеты по вышеуказанному адресу (кабинет №405).

Телефоны для справок: 32-56-18, 33-04-21.

Зам. гл. редактора **Е. Хламова.**  
Учредители:

Министерство народного образования, Центральный комитет профсоюза работников народного образования и науки, Педагогическое общество Республики Узбекистан.

### НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент, ул. Ленинградская, 32.

Телефоны:

гл. редактор — 32-54-10, 33-50-55;  
зам. гл. редактора — 33-04-21;  
ответственный секретарь — 32-56-18.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии издательско-полиграфического концерна "Шарк" Республики Узбекистан.

Индекс 64596, заказ Г-146.

Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12