

Газета издается с 1 января 1980 г.

15 ИЮЛЯ 1992

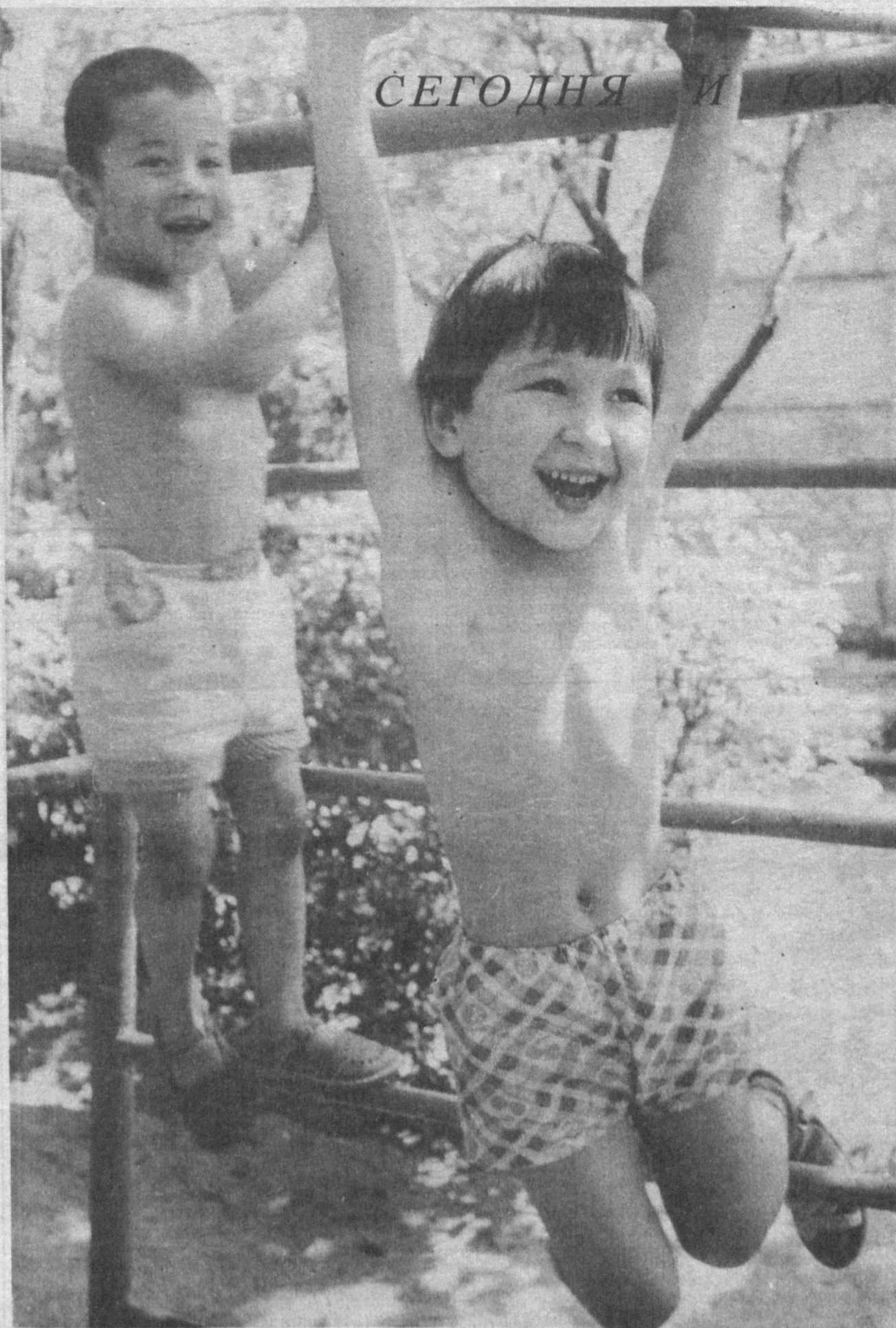
№ 26 (1212)
8 — 14 июля 1992 года
Цена 1 руб. 20 коп.
(В розницу — 1 руб.50 коп.)

Дети

УЗБЕКИСТАНА

СЕГОДНЯ И КАЖДЫЙ ДЕНЬ

Фоторепортаж из ташкентского детского сада № 183 — на 8 стр.



Актуально!

ЛЕТО НАШИХ ЗАБОТ

Вот и прошел первый месяц летнего оздоровительного сезона 1992 года. Вы, наверно, помните наши публикации "Не опоздать в главное!" и "Заглядывая в лето", где говорилось о подготовке к организации летнего отдыха детей. Редакция получила отклики от профсоюзных организаций и ведомств, на балансе которых находятся детские оздоровительные лагеря загородного типа и городские пришкольные с дневным пребыванием детей. Одни отклики вселяли оптимизм, другие, наоборот, настораживали. И вот прошел первый месяц летних каникул. Редакция, выполняя обещание взять организацию летнего отдыха детей под свой контроль, сегодня подводит его итоги.

Одним из первых был сдан в эксплуатацию детский оздоровительный лагерь "25 лет Узбекистана", находящийся на балансе Ташкентского трамвайно-троллейбусного управления. Путевки здесь хоть и дорогие (1800 рублей), но родители платят лишь семь процентов от общей стоимости — 120 рублей. Кроме того, профком ТТТУ взял на полную дотацию оплату питания воспитателей и обслуживающего персонала. Это стало хорошим стимулом, и тогда все педагоги решили остаться работать на вторую смену. Отдых в этом лагере организован интересно, здесь нет пионерской организации, но есть республика "Спортландия". Есть олимпийский парламент, который управляет лагерем. Председатель профкома ТТТУ Баходыр Мамарасулович Абдуллаев считает, что для успешной организации отдыха детей способствует нестандартная работа педагогического коллектива во главе с начальником лагеря Соней Ивановной Суховой.

Очень хорошо организован отдых детей и в загородном лагере "Бытовик". Отдых у Ташкентского моря понравился ребятам. По итогам подготовительных работ эти лагеря признаны лучшими.

Весело и интересно проводят отдых ребята в детских оздоровительных лагерях "Семург", "Радуга" НПО "Технолог", "Гулистан" Ташкентского авиационного объединения имени В.П.Чкалова.

Однако далеко не везде успели подготовиться к лету. Так и не открылась в этом году известная здравница "Дорожник" Бостанлыкского ДЭУ, перепрофилированная в санаторий матери и ребенка волевым решением Министерства строительства и эксплуатации автомобильных и шоссейных дорог. Лагерь, отметивший в прошлом году 30-летие, прекратил свое существование. А ведь его называли "ташкентским Артеком", так как здесь проводились и международные смены. Закрылся и лагерь "Космос" ЧарвакГЭССтроя. Со второй смены лишь начинает впервые свой сезон лагерь "Акташ".

Причин много — дороговизна путевок, высокая стоимость содержания. Все это заставляет хозяйственников отказываться от открытия загородных лагерей.

Так, лагерь им. В.И.Ленина — единственный, сохранивший до сих пор это имя и рассчитанный на 1000 мест, принял лишь 250 человек.

Профком Ташкентского отделения Среднеазиатской железной дороги, думается, не беднее профкома ТТТУ. Тем не менее детей железнодорожников в лагере можно по пальцам сосчитать. В этом году допрофсоюз открыл еще один лагерь в Сырдарье, но там в основном дети из Каракалпакстана. А дети железнодорожников "обитают" на полустанках, изнывая от жары.

Положение сложное не только в загородных лагерях Ташкента и Ташкентской области, но и в других регионах республики.

Одна из причин этого — слабая работа профкомов предприятий среди родителей. Ведь, скажем, стоимость путевки сроком на 26 дней составляет всего 120 рублей. В городе этих денег едва хватает на то, чтобы прокормить семью в течение дня. К сожалению, родителям никто не объясняет, что профсоюзы расходуют на одного ребенка 1800–2300 рублей в месяц. Причем и эта стоимость занижена. В России стоимость аналогичных путевок достигает 4000 рублей.

А вот еще одна деталь. Трубят тревогу работники ташкентской ГАИ — в июне увеличилось число детей, попавших в дорожно-транспортные происшествия. Причина их — нахождение в городе в летний период. Родители на работе, дети предоставлены сами себе со всеми, как говорят, вытекающими последствиями.

Как же заботятся о детях, находящихся в городе. Наверное, не случайно детские оздоровительные лагеря "Нихол" АН Узбекистана, "Костер" переполнены, в то время как в загородные — набор.

В пришкольных лагерях путевки дешевле, чем в загородных. Но в этих лагерях детям скучно. Слово из групп продленного дня попали они в прохладное лето. Пора дома пионеров, или, как их теперь называют, районным и городским центрам детского творчества взять под опеку лагеря с дневным пребыванием в черте города. Открыть кружки, проводить там шефские концерты.

Очень странной выглядит позиция и профсоюзных домов и дворцов культуры Ташкента. В клубе "Коммунальник" все кружководы отпущены на каникулы... Почти то же самое в других 20 культпросветучреждениях. Куда пойти детям? Сейчас, в период летнего сезона, самая острая проблема — налаживание летнего отдыха детей в городе.

И еще одна острая проблема. Растут цены на продукты питания. В ряде загородных оздоровительных лагерей имеются факты хищения продуктов с пищеблока. А ответственного контроля со стороны правоохранительных органов не видно. В ряде пионерских лагерей продукты выносились под видом отходов: особенно хлеб, сахар, молочные продукты. В некоторых лагерях списывались за ненадобностью тонны мяса, яиц. Причина — испортился холодильник. А вот кто ответит за четкую работу этих самых холодильников, рефрижераторов, в которых гибнут дорогостоящие продукты?

В "черный список" попали 12 загородных лагерей Ташкентской области и Ташкента. Сейчас ведется следствие.

Лето в зените. Лето наших проблем и забот. Мы и дальше будем держать летний отдых детей в поле нашего зрения.

М.ГОРНЕШТЕЙН.

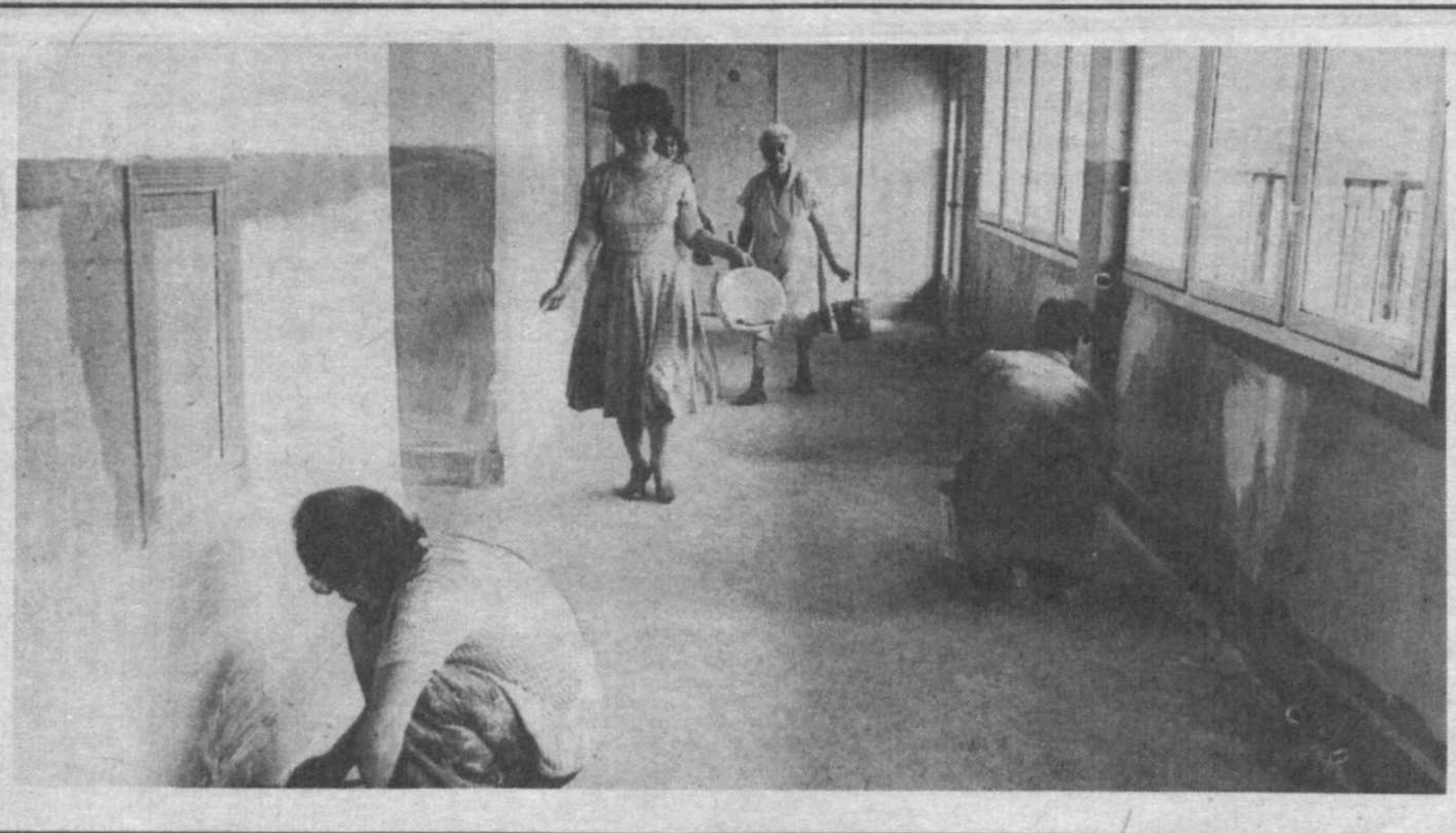
Готовимся к новому учебному году

СПАСИБО ЗА ПОМОЩЬ!

— В ЦЕЛОМ дела идут неплохо, — уверенно сказал Уткур Абдуджалилович Мирзаджанов, заведующий Яккабагским районом в ответ на просьбу нашего корреспондента охарактеризовать ход подготовки школ района к новому учебному. И привел цифры и факты, наглядно его подтверждающие.

Полностью завершены все работы в школах №№25, 48, 73, 100, 118 и некоторых других: они хоть завтра готовы принять своих учеников.

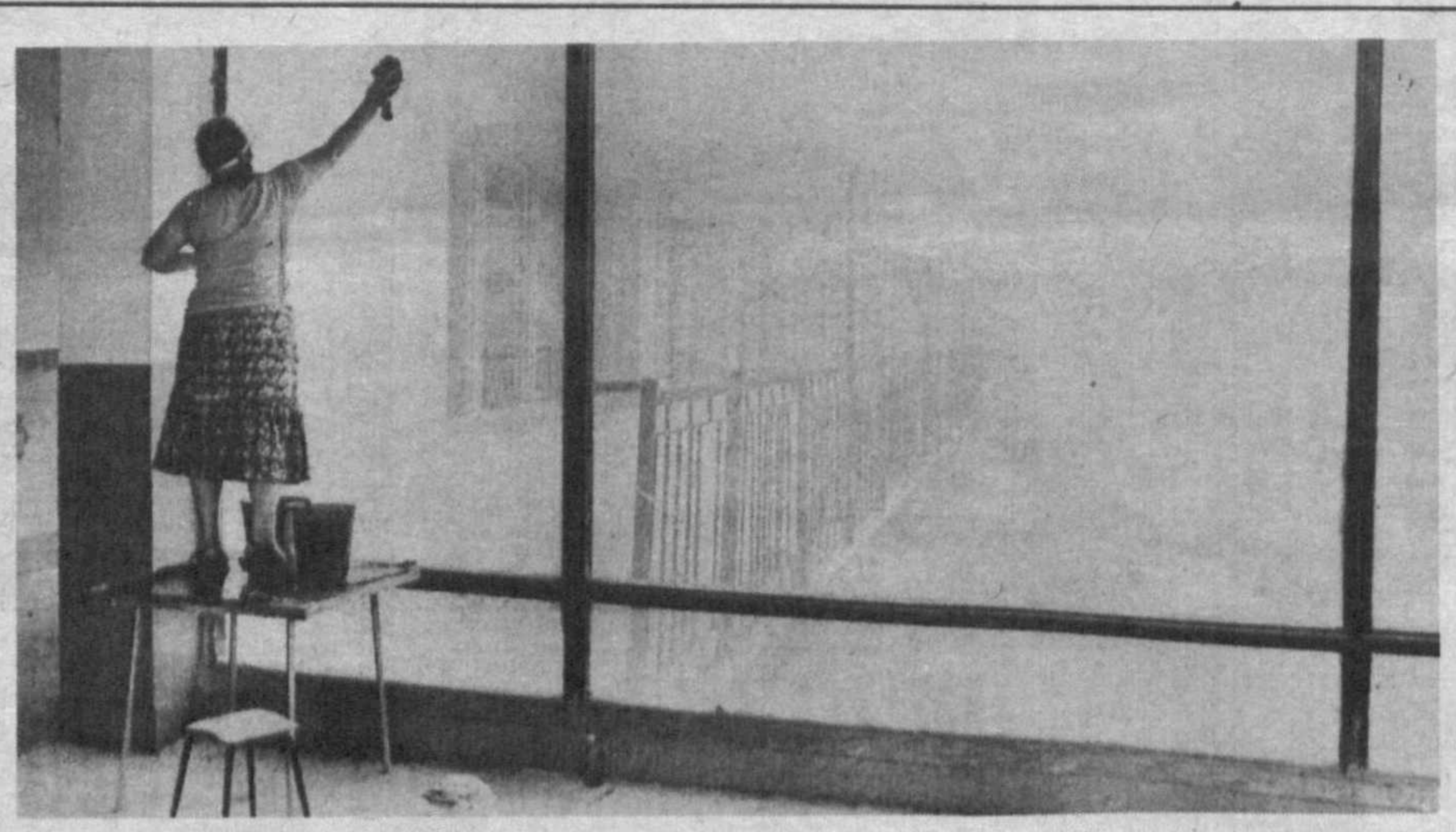
В полном разгаре капитальный ремонт в двух школах района — № 89 и №172. В районе рассчитывают завершить его к 10 августа. Под контролем держит ход работ и хокимият Яккасарайского района: здесь регулярно заседает



штаб по подготовке учебных заведений к новому учебному году.

Вполне понятно, что ремонт в школах — это вопрос номер один для районного отдела народного образования. Но отрадно, что не остались в стороне ни махаллинские комитеты, ни широкая общественность. Представители районо, директора школ совместно с председателями родительских и махаллинских комитетов не раз обращались к базовым предприятиям, шефствующим организациям и практически нигде не получали отказа.

Объединение "Узстальконструкция" выделило 10 тысяч рублей на замену фасада школы №135. Этой же школе



другое объединение — "Узавотехобслуживание" оказывает весьма существенную помощь в ремонте актового и спортивного залов, других помещений.

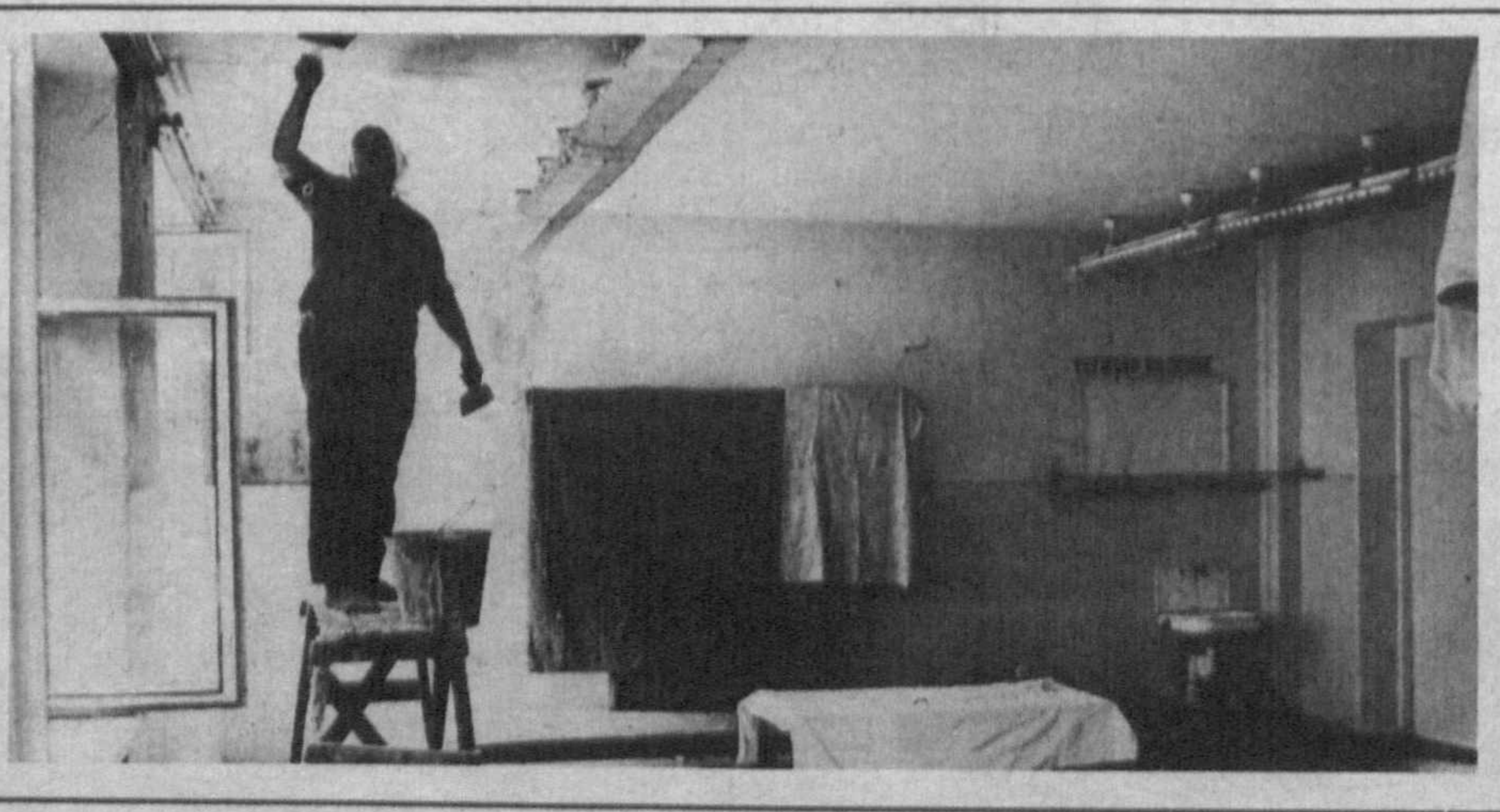
Автоколонна 25-02 перечислила 55 тысяч для школы №176; деревообрабатывающий завод — 50 тысяч для школы №48. Помогли шефы и школам №91 и №72: им перечислили на ремонтные работы по 50 тысяч рублей, а последняя получила еще и 150 листов дефицитного железа.

Как видим, дела в Яккасарайском районе действительно идут неплохо. И во многом благодаря активности районо, общественности и шефов. Спасибо им всем за это!

Наш корр.

На снимках: так работали в школах №№72 и 176 Ташкента; в разгаре капитальный ремонт.

Фото А.БАЖАНОВА.



К августовским конференциям учителей

В 1991–92 учебном году вместо курса "Обществоведение" в выпускных классах средних учебных заведений был введен курс "История цивилизации". Основные цели:

- обеспечение более широкого и целостного понимания выпускниками школ сути происходящих в современном обществе политических и экономических процессов;
- выработка умения самостоятельно ориентироваться в происходящих событиях;

знакомятся с основными законами общественного развития, они будут в состоянии освоить более сложный процесс — процесс развития представлений и знаний человеческого общества о закономерностях своего становления.

Думаю, целесообразно начать ознакомление учащихся с предметом "История цивилизации" с темы "Цивилизации прошлого". Необходимо отметить, что изложение этой темы не в полной мере отвечает современным представлениям о данном историче-

ский на социально-экономический и затем вновь переходить к философскому аспекту. А это препятствует формированию целостного представления об отношениях базиса и надстройки. В связи с этим было бы целесообразным разделить курс "История цивилизации" на два крупных раздела, посвященных отдельно философским и социально-экономическим проблемам развития общества.

Еще один важный недостаток: на изучение темы "Экономическое развитие современной цивилизации" отводится всего 9 часов.

В этом отношении новый курс заметно уступает прежнему "Обществоведению". И это при том, что других источников приобретения экономических знаний у школьников нет. В курсе обществоведения затрагивались такие вопросы экономической науки, которых в новом курсе нет и в помине. Среди них были такие категории и понятия, как товар, потребительская стоимость и стоимость товара, производительность труда, деньги, цена, прибавочная стоимость, капитал, прибыль и многие другие. Без них понимание процессов, происходящих в современной экономике, попросту невозможно.

Целесообразно увеличить время, отводимое на освоение темы "Экономическое развитие современной цивилизации" за счет сокращения таких тем, как "Духовные ценности современной цивилизации," и полного исключения темы "Дорога к новой цивилизации".

По своей сути она органично входит в предыдущие темы и выделение ее в самостоятельный раздел является в большей мере искусственным, чем необходимым.

В целом тематическое планирование курса "История цивилизации" в Республике Узбекистан может быть представлено следующим образом:

РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ.

- Тема 1. Цивилизации прошлого — 12 ч.
- Тема 2. Современный этап развития мировой цивилизации — 5 ч.
- Тема 3. Политическая жизнь современного общества — 9 ч.
- Тема 4. Духовные ценности современной цивилизации — 5 ч.

РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.

- Тема 5. Экономическое развитие современной цивилизации — 14 ч.
- Тема 6. Цивилизация и социальное развитие — 7 ч.

РАЗДЕЛ III. НАУКОВЕДЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ЦИВИЛИЗАЦИЙ.

- Тема 7. Мыслители прошлого и современности об обществе и его развитии — 12 ч.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ — 4 ч.

Г.УБАЙДУЛЛАЕВА,
учитель истории, обществоведения, права
школы №91,

Ташкент.

По просьбе автора гонорар за статью
перечислен в фонд газеты
"Учитель Узбекистана".

О ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА "ИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ"

— ознакомление выпускников средних учебных заведений с широким спектром видов деятельности людей, что позволит им более комплексно подойти к выбору своего дальнейшего жизненного пути.

В преподаваемом курсе была предпринята попытка преодолеть известный схематизм, односторонность и идеологический уклон в освещении процессов развития общества, отойти от жесткого противопоставления двух социально-экономических систем, характерного для прежнего курса "Обществоведения".

В основу нового предмета был положен цивилизованный подход к общественно-историческому развитию, что потребовало разработки новой структуры обществоведческого курса.

Рассмотрение проблем и результатов современного этапа развития цивилизации последовательно осуществляется при анализе основных сфер жизнедеятельности общества: экономической, социальной, политической, культурно-духовной. Значительное место отводится основным достижениям современного этапа развития цивилизации, которые включают системы товарно-денежного, рыночного механизма регулирования экономических отношений, политические отношения, базирующиеся на принципах правового государства и гражданского общества; общечеловеческие моральные ценности; принципы международных отношений, основанные на новом политическом мышлении; культурно-духовные ценности народов и государств.

Однако, как показал социологический опрос, проведенный среди выпускников школы №91, структура и содержание нового курса страдают определенными недостатками, препятствующими более полному достижению поставленных перед курсом требований и целей.

Прежде всего необходимо отметить трудность освоения помещенной в начале курса темы "Мыслители прошлого и современности об обществе и его развитии". Более 80% опрошенных выпускников школы определили эту тему как наиболее сложную для понимания.

Подобное восприятие этой темы вполне закономерно. Дело в том, что в самом начале курса ученики сталкиваются с необходимостью уяснения различных научных позиций о предмете, с которым им только предстоит познакомиться.

На мой взгляд, явно ощущается необходимость перемещения этой темы в конец курса. Только после того, как учащиеся по-

ском периоде. Авторами проекта проводится традиционно принятая в советской науке периодизация исторического процесса. А в ней за основу принимается путь, пройденный народами Европы, а развитие цивилизаций Востока и России рассматривается как бы вне этой магистральной линии. Такая постановка вопроса не отвечает современным научным представлениям о ходе исторического процесса, а также задачам патриотического воспитания подрастающего поколения.

Системный подход, получивший в последнее время широкое распространение в общественных науках, позволяет рассматривать развитие человеческой цивилизации как целостный процесс, состоящий не из мозаичных вкраплений различных цивилизаций, а как единый процесс, где в общем итоге присутствует вклад всех народов, задействованных в ходе исторического процесса.

Придерживаясь подобного подхода к теме "Цивилизации прошлого", можно более подробно остановиться на историческом вкладе в мировое развитие народов Средней Азии, России, а также кочевых цивилизаций (гунов, тюрков и других народов), показать причины развития и дальнейшей ассимиляции этих народов в среде оседлых, земледельческих народов.

Во второй теме "Современный этап мирового цивилизованного развития" также прослеживается однолинейный подход к развитию исторического процесса. Существующие в мире различные формы организации общества рассматриваются как определенные этапы продвижения к западному обществу. Я думаю, что подобное рассмотрение современного этапа мирового цивилизованного развития должно быть преподнесено учащимся только как одно из имеющихся воззрений на современность.

В этой теме необходимо особо остановиться на современном этапе развития народов Республики Узбекистан и других государств СНГ. Рассмотреть трудности, стоящие перед этими государствами, перспективы и особенности их развития. Обозначить место республик СНГ в мировой цивилизации.

Далее происходит неоправданный, на мой взгляд, переход к темам "Экономическое развитие современной цивилизации" и "Цивилизации и социальное развитие", а затем вновь возвращаются к рассмотрению крупных разделов философии — "Современная цивилизация и политическая жизнь", "Духовные ценности современной цивилизации!", "Дорога к новой цивилизации".

Такое расположение материала заставляет учащихся перескакивать с изучения философского аспекта истории цивилиза-

краеведов Нуратинского района. Причем ребята не просто познакомились с историей кишлаков и поселков городского типа, расположенных на пути путешественников, но и активно участвовали в их благоустройстве: в поселке Лангар помогали очищать арыки, в кишлаке Ок тогсажали деревья и т.д.

Весь материал, который юные краеведы собрали за эти три дня, передан в кабинеты истории и географии некоторых школ района.

М.ХАМИДОВ.

Нуратинский район,
Навоийская область.

ГЛАВНОЕ — ОПЫТ

Вопросам совершенствования начального образования был посвящен семинар, который прошел в Алтыяркском районе. Его организовали Фер-

ганское областное управление народного образования и облИУУ с для методистов райгороно и учителей начальных классов.

Основной упор был сделан на передовой педагогический опыт, который должен стать достоянием всех.

Т.УМАРОВ.

Алтыяркский район,
Ферганская область.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ

ВСЕ воспитанники спецшколы-интерната №23, кому исполнилось тринадцать лет, получили подарки: их сделала бухарская биржа "Минтакавий". Для этих целей выделено свыше двух тысяч рублей.

А.ХАЙДАРОВ.

Бухара.

ПОДАРОК МАЛЫШАМ

СТРОИТЕЛИ Пахтаабадской районной передвижной механизированной колонны №333 завершили сооружение нового детского сада для 140 детей, чьи родители работают в управлении водного хозяйства Избасканского района. Новое здание детского сада большое, светлое, двухэтажное; здесь предусмотрены все удобства для малышей. Сейчас воспитатели заняты оформлением комнат для игр и спален.

Ш.КЕЛЬДЫЕВ.

Избасканский район,
Андижанская область.

ЮНЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

Нурата — Кадон — Яйлов — Ок тог — Лангар — Хатырчи — Навои — Нурата — таков маршрут трехдневного путешествия членов кружка юных

Школа года

Когда говорят о небольшой, уютной, почти "домашней" школе, наверняка имеют в виду такую, как школа №12 имени Айбека Гулистана.

укреплении материально-технической базы школы.

В 1989 году педагогический коллектив и учащиеся школы выступили с инициативой: 2 года без ремонта. Это обязательство было выполнено. А в прошлом году, сделав качественный ремонт здания с помощью базового предприятия, учащиеся и педагоги

больше чувствовать ответственность, проявлять организаторские способности, многие ребята крепко сдружились.

Но главное "богатство" школы — это творчески работающие учителя, которых здесь немало. Это учителя-методисты М.Усманова, Ф.Исакова, старшие учителя Ф.Эралиева, Ф.Гафарова, отличники народного образования Х.Саиткулов, У.Рахматбаев, учителя начальных классов Л.Мусаева, Р.Обланазарова, И.Маматкулова, И.Турдалиева. Несмотря на то, что в школе нет возможности проводить уроки по кабинетной системе, классы, в которых работают эти педагоги, богато оформлены в соответствии с современными требованиями.

Коллектив школы многонациональный, работают и учатся здесь узбеки, русские, таджики, крымские татары, корейцы. В коллективе царят дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу, взаимопонимание — все это выгодно отличает эту школу от других.

В прошлом учебном году начали дифференцированное обучение математике с 5 класса. Работала специальная комиссия, отбирая одаренных детей. С этого учебного года ведется дифференцированное обучение иностранному языку, химии, биологии.

Большая работа проводится в школе по возрождению национальных традиций. Например, не так давно прошел конкурс "А ну-ка, девушки", на котором ученицы исполняли колыбельные и народные песни, сервировали столы, готовили национальные угощения.

Потенциал педагогического коллектива большой, считает директор школы М.Атабеков. А поэтому планирует дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение педагогического мастерства и новые успехи в обучении детей.

И.АЗИЗОВА.

Гулистан.

Вуз. Пора перемен

НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНСТИТУТА

В УСЛОВИЯХ перестройки высшей школы одной из важнейших задач вузов является ориентация на научно-поисковый характер учебы, приобщение студентов к научному исследованию в рамках учебной дисциплины и на междисциплинарном уровне. Научно-исследовательская работа становится основным составным элементом всего учебно-воспитательного процесса.

Недавно в Нукусском госпединституте прошла научно-теоретическая конференция, посвященная научно-исследовательской работе в минувшем учебном году. На ней с докладами выступили 142 преподавателя и 116 студентов. Работало 9 секций и столько же подсекций.

О результатах научных исследований можно судить и по тем показателям, которые свидетельствуют об успешном участии преподавателей в международных, всесоюзных и республиканских конференциях, семинарах, проходивших в Самарканде, Свердловске, Пензе, Ярославле, Ужгороде и других городах СНГ.

О росте научного потенциала свидетельствует тот факт, что в прошлом году защищены докторская и три кандидатские диссертации. 10 человек проходят стажировку в Киеве, Ташкенте, в Москве, что должно содействовать повышению качества обучения студентов.

Между тем хотелось бы отметить, что научный потенциал института используется не в полной мере. К исследовательской деятельности не привлекаются студенты заочного отделения, за плечами которых богатый опыт практиков, требующий теоретического обоснования.

Хотелось бы, чтобы по итогам конференции был опубликован сборник научных трудов, куда вошли бы лучшие научные доклады в полном объеме.

Д.ТАДЖИМУРАТОВ,

зав.кафедрой дошкольной педагогики и психологии, доцент, кандидат педагогических наук.

Нукус.

Каникулы. Дети. Лето

Заботы железнодорожников

НОВЫЙ детский оздоровительный комплекс "Сырдарья" открылся на станции Мехнат Среднеазиатской железной дороги. И отдыхают здесь, естественно, в подавляющем большинстве дети железнодорожников. Причем приехали они из многих областей республики — Каракалпакстана, Хорезма, Кашкадарьи, Сырдарьи, Ташкента.

Начальник САЖЗ издал даже специальный приказ, согласно которому скорые поезда, которые везли детей в комплекс "Сырдарья", останавливались на станции Мехнат.

Здесь для детей созданы все необходимые условия для отдыха. Они играют, купаются, работают, веселятся — словом, каникулы проходят интересно, насыщенно.

Наш корр.

Будет что вспомнить

СЛОЖНАЯ экологическая обстановка, сложившаяся в Хорезмской области в связи с высыханием Аральского моря, требует нового подхода к организации летнего оздоровительного отдыха детей. Поэтому забота об отдыхе ребят находится в центре внимания Багатской районной профсоюзной организации.

В прошлом году свыше 70 тысяч школьников района провели летние каникулы в пионерских лагерях. Ожидается, что и в нынешнем году цифры будут не ниже. Тем более что все пионерские лагеря расположены в самых живописных местах. Свежий воздух, чистая вода, зелень благоприятно действуют на здоровье ребят.

Детям очень нравится отдых в пионерских лагерях. Это ясно показала и завершившаяся первая смена.

Р.ДЖАББАРОВ.

Багатский район, Хорезмская область.

ВСЕ началось во время городской августовской конференции 1991 года, когда учительство Ахангарана приветствовало молодых специалистов, прибывших сюда по распределению. Им вручили ленты с надписью "Стажер" и познакомили с наставниками — у каждого свой. Было стажеров 21 человек.

Одни очень уверенно держались на сцене, видно, уже твердо вступили на педагогический путь. Другие были скромнее, скромнее, однако и те, и другие сумели проявить себя достаточно ярко. Выяснилось, что молодые учителя очень любят детей, пришли в школу по зову сердца и, несмотря на то, что встретили в школе огромные трудности, не разочаровались, не утратили желания на-

красную речь, артистичность. Лола занимается научной работой, шьет, вяжет, танцует.

Олегу Ким довелось работать в 7-х экспериментальных классах школы №5. Ис задачей своей он справился неплохо. Помогла ему и главная черта характера — прекрасно развитое чувство юмора.

Понравились присутствующим ориги-

рад, — сказал он, — что мы не разучились общаться, учиться друг у друга, делиться опытом".

...Впрочем, о каждом молодом педагоге можно сказать немало хороших слов. И вполне возможно, что и не получилось бы таких серьезных уроков, ярких выступлений, если бы молодых специалистов не вели опытные наставники С.Х.Халикова, учитель I категории русского языка школы №2, А.Г.Раннева, учитель математики, завуч школы №5, С.А.Гартман, учительница физкультуры школы №5 и другие.

Главным итогом аттестации-отчета, превратившегося в настоящий праздник, явилось то, что всем стажерам присвоено звание "Учитель" и вручены дипломы гороно, подтверждающие это звание.

В добрый путь, наши молодые коллеги!

З.ШИРШОВА,

главный специалист гороно.

Ахангаран, Ташкентская область.

ПРИСВОЕНО ЗВАНИЕ "УЧИТЕЛЬ"

Весь учебный год работали под наблюдением наставников, посещали их уроки, проводили открытые занятия сами.

А в апреле они дали открытые уроки для всех учителей города. Блестящие отзывы получили Елена Раннева (школа №3), Наргиза Боймирзаева (школа №7), Зульфия Ергашева (школа №4).

В конце же учебного года состоялась аттестация молодых специалистов и конкурс "Защита дипломов"...

чить детей всему, чем владеют сами.

— Учитель — самая почетная профессия, — сказал, представляясь Руслан Ли, учитель русского языка и литературы школы №1. Он глубоко убежден, что не надо сердиться на учеников, важнее уметь достойно выйти из любой трудной ситуации.

С большим успехом выступала учительница русского языка в узбекской школе №2 Лола Арипова, продемонстрировавшая пре-

нальные наглядные пособия учителя родного языка школы №6 Раёно Ураловой, учителя начальных классов школы №3 Лены Минигуловой, учителя русского языка школы №3 Натши Владимировой, оригинальный узбекский танец учителя узбекского языка школы №1 Жумогуль Ергашевой, вкусные кулинарные изделия учителя начальных классов школы №1 Наргизы Боймирзаевой.

Юрий Ким, учитель английского языка школы №1 любит стихи, сам их сочиняет. "Я

Министерство народного образования
Республики Узбекистан
объявляет прием учащихся
в педагогические техникумы и училища
по дневной форме обучения
и без отрыва от производства
на 1992–93 учебный год

**АНДИЖАНСКИЙ
ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**
(710002, г. Андижан, ул. Паркова, 78 "а").

По дневной форме обучения и без отрыва от производства: профессиональное обучение (с узбекским языком обучения).

**БУХАРСКИЙ
ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**
(705022, г. Бухара, ул. Ибн Сино, 8).

По дневной форме обучения и без отрыва от производства: профессиональное обучение (с узбекским языком обучения).

**I ТАШКЕНТСКИЙ
ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**
(700167, г. Ташкент, 4-й Сарыкульский туп., 1).

По дневной форме обучения: профессиональное обучение, физическая культура (с узбекским языком обучения).
Без отрыва от производства: профессиональное обучение (с узбекским языком обучения).

**АНДИЖАНСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ им. Л. ТОЛСТОГО**
(710009, г. Андижан, ул. Хорезмская, 1).

По дневной форме обучения: преподавание в начальных классах, музыкальное воспитание (с узбекским языком обучения).

**АСАКИНСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ им. НОДИРЫ**
(711090, г. Асака, ул. Шахриханская, 57).

По дневной форме обучения и без отрыва от производства: дошкольное воспитание (с узбекским языком обучения).

БОЗСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ
(711070, Андижанская область, Бозский район, ул. К. Маркса).

По дневной форме обучения: преподавание в начальных классах (с узбекским языком обучения).
Без отрыва от производства: дошкольное воспитание (с узбекским языком обучения).

**БУХАРСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ им. Ф. ХОДЖАЕВА**
(705017, г. Бухара, ул. Комсомола, 16).

По дневной форме обучения: преподавание труда (с узбекским языком обучения), дошкольное воспитание (с узбекским и русским языками обучения). Преподавание в начальных классах (с узбекским и таджикским языками обучения).
Без отрыва от производства: дошкольное воспитание (с узбекским, таджикским и русским языками обучения).

НАВОИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ
(706810, Навоийская область, пос. Кармана, ул. Ташкентская, 2).

По дневной форме обучения: преподавание в начальных классах (с узбекским, казахским языками обучения), дошкольное воспитание (с узбекским, казахским и русским языками обучения).
Без отрыва от производства: дошкольное воспитание (с узбекским и русским языками обучения).

ДЖИЗАКСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ
(708014, г. Джизак, ул. Целиноградская, 5).

По дневной форме обучения: преподавание в начальных классах, дошкольное воспитание (с узбекским языком обучения).
Без отрыва от производства: дошкольное воспитание (с узбекским языком обучения).

**СЫРДАРЬИНСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**
(708400, г. Сырдарья, ул. Ленина, 8).

По дневной форме обучения: преподавание труда, преподавание изобразительного искусства и черчения, физическая культура (с узбекским языком обучения), преподавание в начальных классах (с узбекским, русским, казахским языками обучения).
Без отрыва от производства: преподавание труда (с узбекским языком обучения).

ГУЛИСТАНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ
(707000, г. Гулистан, ул. Заводская, 48).

По дневной форме обучения и без отрыва от производства: дошкольное воспитание (с узбекским языком обучения).

**КАРШИНСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ им. Ю. АХУНБАБАЕВА**
(730011, г. Карши, ул. Индустриальная, 134).

По дневной форме обучения: преподавание в начальных классах, дошкольное воспитание, физическая культура (с узбекским языком обучения).
Без отрыва от производства: дошкольное воспитание (с узбекским языком обучения).

ШАХРИСАБЗСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ
(731700, Кашкардарьинская область, Шахрисабзский район, о/с Шаматан, к-з "Ленинград").

По дневной форме обучения: музыкальное воспитание, преподавание изобразительного искусства и черчения, преподавание в начальных классах (с узбекским языком обучения).
Без отрыва от производства: дошкольное воспитание (с узбекским языком обучения).

НАМАНГАНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ
(716009, г. Наманган, ул. Островского, 8).

По дневной форме обучения и без отрыва от производства: дошкольное воспитание (с узбекским и русским языками обучения).

ЧУСТСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ
(717200, г. Чуст, ул. Пушкина, 9).

По дневной форме обучения: преподавание труда, преподавание в начальных классах (с узбекским языком обучения).
Без отрыва от производства: преподавание труда (с узбекским языком обучения).

КАСАНСАЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ
(717220, г. Касансай, ул. К. Маркса, 13).

По дневной форме обучения: преподавание в начальных классах (с узбекским и таджикским языками обучения), физическая культура (с узбекским языком обучения).

**САМАРКАНДСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ им. А. С. МАКАРЕНКО**
(703006, г. Самарканд, ул. Дагбитская, 41).

По дневной форме обучения: преподавание в начальных классах (с узбекским языком обучения), физическая культура (с узбекским и таджикским языками обучения).

**САМАРКАНДСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ им. К. Д. УШИНСКОГО**
(703002, г. Самарканд, ул. Октябрьская, 5).

По дневной форме обучения: преподавание в начальных классах (с узбекским и русским языками обучения), преподавание изобразительного искусства и черчения (с узбекским языком обучения).

САМАРКАНДСКОЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ им. БИРУНИ

(703030, г. Самарканд, ул. Крылова, 7).

По дневной форме обучения: дошкольное воспитание (с узбекским и русским языками обучения), музыкальное воспитание (с узбекским языком обучения).
Без отрыва от производства: дошкольное воспитание (с узбекским, русским, таджикским языками обучения).

КАТТАКУРГАНСКОЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ им. А. ИКРАМОВА

(713934, г. Каттакурган, ул. К. Маркса, 193).

По дневной форме обучения: преподавание труда, преподавание изобразительного искусства и черчения, преподавание в начальных классах (с узбекским языком обучения).
Без отрыва от производства: преподавание труда (с узбекским языком обучения).

**ТЕРМЕЗСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**

(732002, г. Термез, ул. Октябрьская, 66).

По дневной форме обучения: преподавание в начальных классах, физическая культура (с узбекским языком обучения).

**АНГОРСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**

(733034, Сурхандарьинская область, Ангорский район, к-з "Кизил юлдуз").

По дневной форме обучения: преподавание в начальных классах, преподавание изобразительного искусства и черчения (с узбекским языком обучения).

**ДЕНАУСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**

(733512, Сурхандарьинская область, Денауский район, к-з "Галаба").

По дневной форме обучения: преподавание труда, преподавание в начальных классах, дошкольное воспитание (с узбекским языком обучения).
Без отрыва от производства: преподавание труда, дошкольное воспитание (с узбекским языком обучения).

**АНГРЕНСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**

(702510, г. Ангрэн, ул. Димитрова, 17).

По дневной форме обучения: преподавание в начальных классах, физическая культура (с узбекским и русским языками обучения).

**БЕКАБАДСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**

(702900, Ташкентская область, Бекабадский район, пос. Зафар).

По дневной форме обучения: преподавание в начальных классах, преподавание труда, дошкольное воспитание (с узбекским языком обучения).

**ХИВИНСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ им. А. НАВОИ**

(741400, г. Хива, ул. Феруз, д. 56).

По дневной форме обучения: преподавание труда, преподавание изобразительного искусства и черчения, преподавание в начальных классах, дошкольное воспитание (с узбекским языком обучения).
Без отрыва от производства: преподавание труда, дошкольное воспитание (с узбекским языком обучения).

**КОКАНДСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ им. А. ЗАХИРИЙ**

(713019, г. Коканд, ул. Ленина, 85-а).

По дневной форме обучения: преподавание труда, преподавание в начальных классах (с узбекским языком обучения).
Без отрыва от производства: преподавание труда (с узбекским языком обучения).

**МАРГИЛАНСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ им. А. НАВОИ**

(713001, г. Маргилан, ул. К. Маркса, 205).

По дневной форме обучения: музыкальное воспитание, дошкольное воспитание (с узбекским языком обучения).
Без отрыва от производства: дошкольное воспитание (с узбекским, русским, таджикским языками обучения).

МАРГИЛАНСКОЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ им. А. НАВОИ

(713001, г. Маргилан, ул. К. Маркса, 205).

По дневной форме обучения: музыкальное воспитание, дошкольное воспитание (с узбекским языком обучения).
Без отрыва от производства: дошкольное воспитание (с узбекским, русским, таджикским языками обучения).

НУКУССКОЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ

(742001, г. Нукус, ул. П. Сеитова).

По дневной форме обучения: преподавание труда, дошкольное воспитание (с каракалпакским языком обучения), преподавание в начальных классах (с каракалпакским и русским языками обучения).

ЧИМБАЙСКОЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ

(743307, г. Чимбай, ул. Горького, 116).

По дневной форме обучения: преподавание в начальных классах (с каракалпакским языком обучения).

ХОДЖЕЙЛИЙСКОЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ им. НУРПЕИСОВА

По дневной форме обучения: физическая культура, преподавание изобразительного искусства и черчения (с каракалпакским языком обучения), преподавание в начальных классах (с каракалпакским, узбекским языками обучения).

**БИРУНИЙСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**

(743601, г. Бируни, ул. Джуманиязова, 10).

По дневной форме обучения: преподавание в начальных классах (с узбекским, казахским, туркменским языками обучения), дошкольное воспитание (с узбекским языком обучения).
Без отрыва от производства: дошкольное воспитание (с узбекским языком обучения).

**ТАШКЕНТСКОЕ ОБЛАСТНОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**

(700187, г. Ташкент, ул. Темир-Малик, 112).

По дневной форме обучения: дошкольное воспитание, преподавание в начальных классах (с узбекским и русским языками обучения).
Без отрыва от производства: дошкольное воспитание (с узбекским и русским языками обучения).

ТАШКЕНТСКОЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ им. В. И. ЛЕНИНА

(700087, г. Ташкент, ул. Дружбы народов, 27).

По дневной форме обучения: преподавание труда (с узбекским языком обучения); преподавание в начальных классах (с узбекским и русским языками обучения).
Без отрыва от производства: преподавание труда (с узбекским и русским языками обучения).

ТАШКЕНТСКОЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ им. Н. К. КРУПСКОЙ

(700096, г. Ташкент, ул. Мухоми, 178).

По дневной форме обучения: дошкольное воспитание (с узбекским и русским языками обучения).

**ТАШКЕНТСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ им. Ю. РАДЖАБИ**

(700135, г. Ташкент, Чиланзар, 17 квартал, дом 38-а).

По дневной форме обучения: музыкальное воспитание (с узбекским и русским языками обучения).

Дошкольное звено

ОНИ ВЫДЕЛЯЮТСЯ обильной зеленью фруктовых деревьев и виноградников, разноцветьем клумб, красочными сказочными городками, игровыми и спортивными площадками... Их немного, всего сорок, но среди детских

нечные ванны, занятия гимнастикой и аэробикой. И все это — под строгим контролем педатров.

Позаботились в детсадах ТАПОиЧ и о том, чтобы в течение всего лета у ребят были вторые завтраки — со свежими фруктами, ово-

возделывать мини-огороды взрослым с удовольствием помогают их воспитанники.

...Безусловно, спортивно-оздоровительная программа летом просто необходима, но вразрез с ней не идут и другие: музыкальная, творческая, учебная.

ций, — рассказывает заместитель начальника 186-го отдела В.И.Калинина. — Разучиваем с детьми народные песни и танцы. В игровой форме проводим особенно полюбившиеся детям занятия, условно названные "Бешик той", где соблюдаются все традиции этого народного праздника.

Специально для подобных занятий дети изготавливают из папье-маше ляганы, пиалы, разрисовывая их в национальном стиле, покрывая лаком.

Создаются и национальные уголки, раскрашенные в восточной традиции — ярко и красочно, убранные разноцветной курпачой. Во многих садах установлены айваны. На все это, конечно же, нужны дополнительные средства. В этом опять же помогает родной завод, выделяющий и стройматериалы, и различные краски, и средства на приобретение необходимого инвентаря, семян, саженцев для садовых делянок. Дотация от объединения на содержание детских дошкольных учреждений выделяется ежеквартально. Вот и убеждаешься лишним раз в том, что творческому началу в работе все же необходима поддержка, и лучше всего — материальная, тогда и задуманное быстрее находит воплощение в жизни.

Е.ЛАПТЕВА.

ЕСЛИ ДУМАТЬ О БУДУЩЕМ...

садов столицы Узбекистана дошкольные учреждения Ташкентского авиаобъединения считаются одними из лучших. И это не случайно. Здесь работают замечательные люди, профессионалы в своем деле, стремящиеся создать для своих ребятшек самые лучшие условия.

В этом летнем оздоровительном сезоне, например, в каждом заводском детском саду работает свой плавательный бассейн. Закаливающие процедуры практикуются здесь не первый год. Кроме купания в бассейне, детвора с особым удовольствием бегают босиком по специальным дорожкам из гальки. Как считают медики, эта процедура предупреждает плоскостопие и одновременно укрепляет нервную систему. Нравятся малышам и воздушные, сол-

щами, различными соками. Специально для этой цели объединение выделило 17 тысяч рублей. Договорился заводской отдел детских учреждений и о регулярной доставке в сады кисло-молочных продуктов, ищет поставщиков фруктов. В общем стараются, чтобы малыши не нуждались ни в чем. Кстати, по-хозяйски используют здесь любой свободный участок земли: сажают фруктовые деревья, разбивают виноградники и огороды. Круглый год в собственных теплицах снимают урожай зеленого лука, петрушки, укропа... Инициатива в этой работе принадлежит руководителю заводского отдела детских дошкольных учреждений Х.К.Хашимову. По-настоящему увлечен ею он сумел многих. А растить фруктовые деревья и

два раза в неделю дети изучают узбекский язык, а в смешанных, экспериментальных группах воспитатели общаются с ними и на узбекском, и на русском языках. Такие группы созданы почти во всех детских садах. В их числе детсады №№ 10, 76, 91, 519, возглавляют которые Р.Л.Кочеткова, Р.Л.Волгина, Л.С.Назарханова, Е.А.Горина.

Результаты подобного обучения узбекскому и русскому языкам очень хорошие. Помимо этого, раз в неделю здесь намерены проводить День узбекского языка, который полностью будет посвящен закреплению навыков общения.

— Большое значение мы уделяем и возрождению узбекских национальных тради-



СЕГОДНЯ И КАЖДЫЙ ДЕНЬ

НЕДАВНО в детском саду №183 Мирабадского района Ташкента состоялся традиционный выпускной утренник: сорок с лишним малышей прощались с садом, готовясь 1 сентября впервые переступить школьный порог. Было грустно. Грустно расставаться с уютным, ухоженным, прекрасно оборудованным садом, где все стало таким родным и любимым. Грустно расставаться с воспитателями, которые так много труда и души вложили в своих питомцев. Грустно было Соне Газизовне Ягудиной и Мавжуде Уринбаевой — четыре года провели они вместе с этими малышами. Но впереди у выпускников непростая школьная жизнь, а потому все искренне желали им успехов. Были и подарки. Некоторые из них сделал ребятам махаллинский комитет "Дустлик". Его председатель Шерали-ака Ибрагимов — большой друг ребят и взрослых из сада №183. В прошлом году, к примеру, помог сделать капитальный ремонт: комитет и деньги перечислил, и дефицитные стройматериалы приобрел — без него здесь вряд ли бы "вытянули" этот ремонт. И обязательно подарки детям — ни один праздник без этого не обходится.

Делают это члены махаллинского комитета от души. Ибо видят, какой дружный, трудолюбивый коллектив сложился в детском саду №183, а потому стремятся помочь, чем возможно.

— У нас в основном работают молодые женщины, — говорит Дильфуза Садыковна Мирзалиева, заведующая детским садом. — Лишь несколько человек осталось их тех, кто открывал сад в 1978 году — это старшая медсестра О.Н.Белобородова, кладовщица Т.В.Кафанова. И все же я считаю, что молодость делу не помеха. Наоборот, очень радуется то, что много у нас мастериц, рукодельниц. Загляните в наши группы: вы увидите макраме и стенды, поделки и вышивки, игрушки и украшения — все сделано руками воспитателей. Совсем недавно, к примеру, пришла в сад Мавлюда Мусаева, а как много уже сделала, какой уют, красоту сумела создать в группе, где работает. Не надо забывать и о том, что все это тоже воспитывает детей.

О каждом работнике детского сада №183 можно сказать немало теплых слов — о Соне Ягудиной, Хамиде Исабаевой, Эстер Катановой и других. Удалось, что и говорить, Дильфузе Садыковне создать коллектив, с которым легко, радостно, с удовольствием работается, одним словом, коллектив единомышленников.

— Мы с раннего утра до позднего вечера в детском саду вместе, — говорит заведующая. — Это самая существенная часть нашей жизни. И если здесь все благополучно, мы счастливы, если возникают какие-то проблемы, то нам кажется, что все кругом плохо. Так и живем. Иначе не можем...

Наш корр.

На снимках: заведующая детским садом №183 Д.С.Мирзалиева и муз.работник Д.Аблякимова; так дети танцуют, играют, работают.

Фото К.АГАМЯНА.

Главный редактор А.ДАЛИМОВ.

Учредители:

Министерство народного образования, Центральный комитет профсоюза работников народного образования и науки, Педагогическое общество Республики Узбекистан.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент, ул. Ленинградская, 32.

Телефоны:

гл. редактор — 32-54-10, 33-50-55; зам. гл. редактора — 33-04-21; ответственный секретарь — 32-56-18.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии издательско-полиграфического концерна "Шарк" Республики Узбекистан.

Индекс 64596, заказ Г-146.

Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12