

Газета издается с 1 января 1980 г.

17.6 ИЮЛ 1992

№ 27 (1213)

15 — 21 июля 1992 года

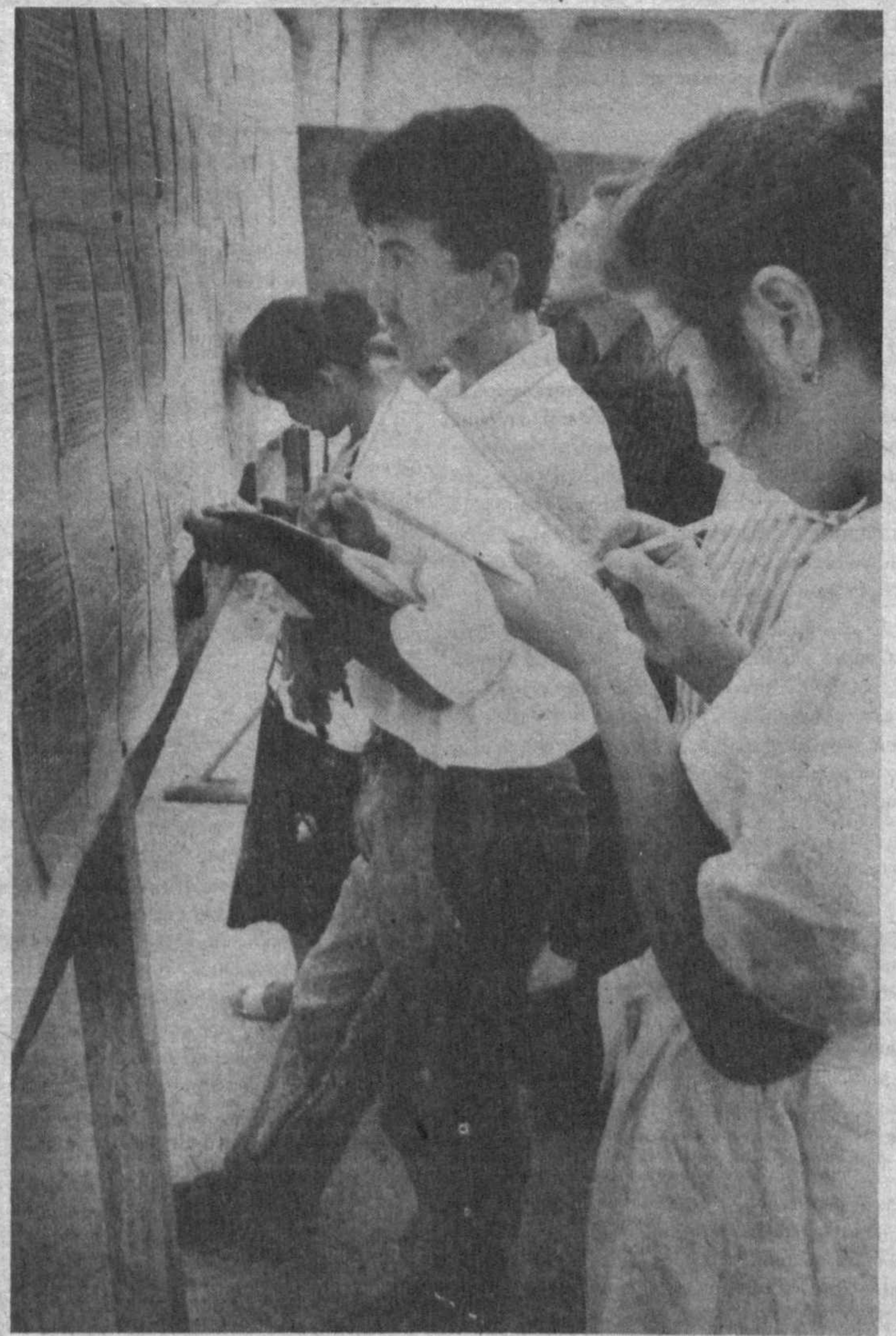
Цена 1 руб. 20 коп.

(В розницу — 1 руб. 50 коп.)

# Звезда

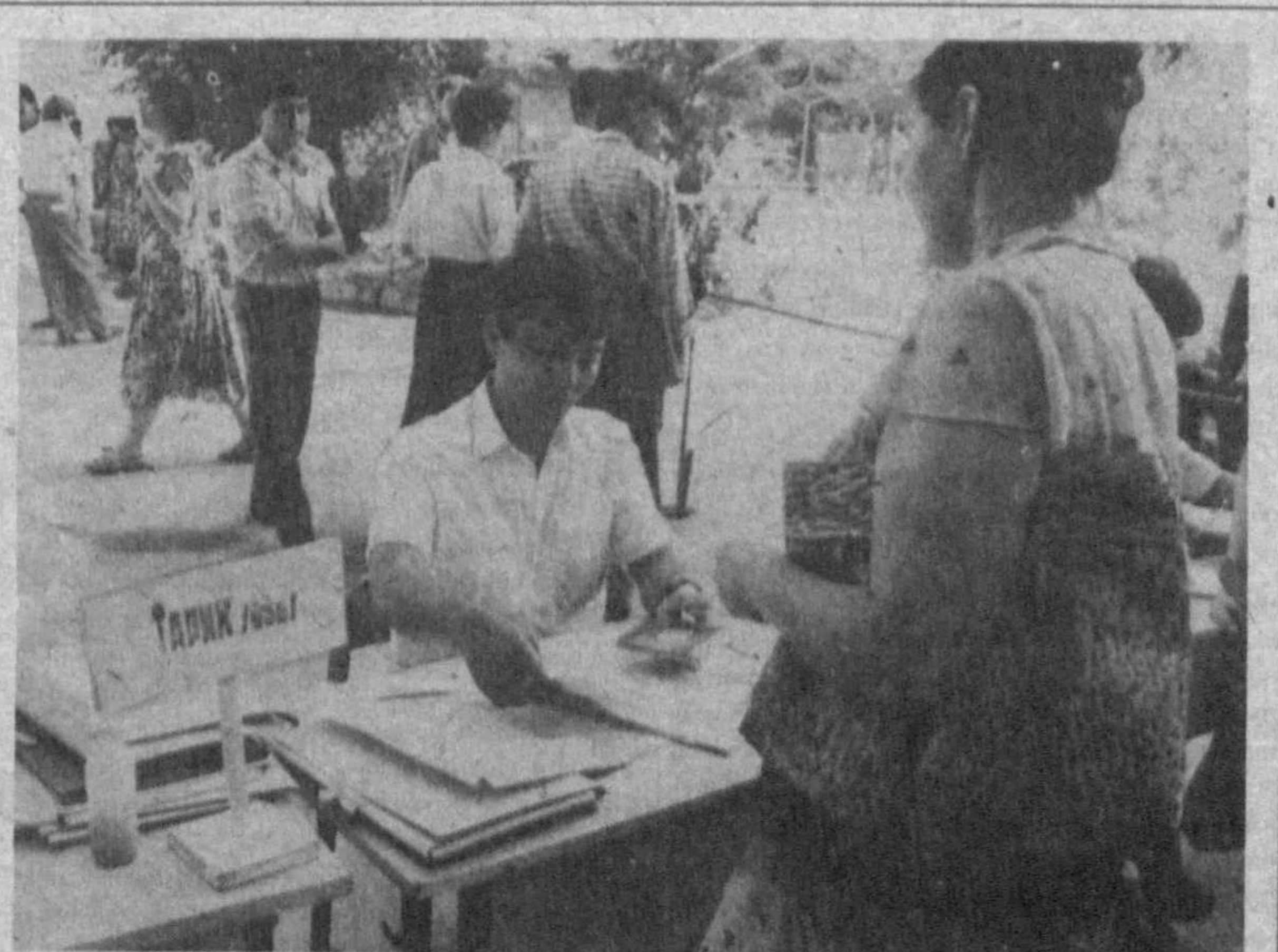
## УЗБЕКИСТАНА

### ГОРЯЧАЯ ПОРА



ФОТОРЕПОРТАЖ

Абитуриенты — в большинстве своем вчерашние школьники — переступили пороги вузов. Выбор сделан, документы сданы, впереди — приемные экзамены... Успехов вам, абитуриенты! На снимках: идет прием документов в Ташкентский госпединститут им. Низами.  
Фото А.БАЖАНОВА.



## Рынок и народное образование

**В**ПОЛНЕ допускаю, что многим уже набило оскомину выражение "мы идем к рынку" и аналогичные ему. Но тем не менее это действительно так. И теперь каждый человек, каждое предприятие, каждое учреждение должно определить свое место в системе рыночных отношений. Школа, все народное образование не является исключением.

Отсюда и вполне объяснимое желание МНО республики детально разобраться в проблеме: в Фергане прошла конференция "Рынок и народное образование". Здесь собрались руководители управлений и отделов народного образования, педагоги, представители ряда малых предприятий, созданных при учреждениях просвещения, руководители некоторых базовых предприятий и хозяйств, а также сотрудники министерства.

Как существовать учебным заведениям в условиях рынка? Какие формы приемлемы уже сейчас? Что надо запланировать на перспективу? Вот примерный круг вопросов, который обсуждался на конференции.

Ее предворила большая выставка-продажа, на которой была представлена продукция, выпущенная учащимися профтехучилищ и школ области. И многие участники конференции заходили в зал театра имени М.Горького, где проходили заседания, с мыслью: многое под силу сделать юношам и девушкам, если им будут созданы условия и оказана помощь!

К примеру, учащиеся СПТУ №23 Ферганского района продавали фрукты и овощи, выращенные своими руками. Как сказал директор училища М.Машарипов, подсобное хозяйство у них солидное: 9 гектаров земли ежегодно засевают хлопчатником, а 5 га — овощами и кукурузой, здесь же растут фруктовые деревья. Прибыль в прошлом году составила около 19 тысяч рублей.

Учащиеся СПТУ №1 Ферганы представили на выставке-продаже достаточно "солидные", высокопрофессионально изготовленные металлические изделия, среди которых особо выделялись насос для двигателя, приспособления для слесарно-монтажных работ и многое другое. Свыше двух миллионов рублей составил уже чистый доход училища за счет производительного труда учащихся.

На выставке ученики ферганской городской школы №5 представили салфетки, подставки под цветы и телефоны, различные украшения, учащиеся СПТУ №5 — сумки, учащиеся и мастера производственного обучения СПТУ №19 Багдадского района — двери, рамы и детскую одежду, ученики риштанской школы имени Джами — ляганы, чайники, пиалы, другую посуду...

**К**ОНФЕРЕНЦИЯ, на которую собрались не только просвещенцы, но и представители широкой общественности, руководители ряда предприятий и хозяйств Ферганской долины, проходила в здании муздратра.

Вступительным словом конференцию открыл министр народного образования республики Джурра Ганиевич Юлдашев, который очертил основной круг вопросов, выносимых на этот большой разговор.

С докладом выступил хоким Ферганской области Гуламджон Фазылов.

В условиях перехода к рыночной экономике особого внимания требуют к себе такие бюджетные сферы, как культура, здравоохранение и, безусловно, народное образование — им, как подчеркнул хоким, сложнее перестраиваться на рыночные отношения. И школам, дошкольным и другим учреждениям просвещения вряд ли удастся выжить без активной помощи как со стороны государства, так и со стороны предприятий, хозяйств, организаций. Ведь все мы делаем общее дело — растим наше будущее, а в будущее всегда необходимо вкладывать деньги.

Сейчас в области свыше 1.300 дошкольных

учреждений, свыше 800 общеобразовательных школ, 45 профессионально-технических училищ, три высших учебных заведения — здесь обучаются и воспитываются свыше 740 тысяч детей, подростков, юношей и девушек. И отсюда, что крупные предприятия, организации, хозяйства области не жалеют средств, оказывая помощь своим подшефным. В их числе хоким назвал производственное объединение "Фергананефторсинтез" (генеральный директор

Ю.Данченко), Риштанский АПК (генеральный директор А.Аветисов), Чимионская бройлерная фабрика (генеральный директор Х.Юлдашев), Алтыарыкский нефтеперерабатывающий завод (директор Ш.Саидахмедов), такие хозяйства, как "Аккурган" Бувайдинского, "Туллан" Кувинского районов, и целый ряд других.

Посильную помощь оказывают учебным заведениям хокимияты городов и районов Ферганской области. Вот некоторые примеры: на сегодняшний день 463 школы получили по гектару земли, чтобы разбить на них пришкольные сады — и работа уже началась; всячески поощряется производительный труд учащихся профтехучилищ — хокимияты помогают и с сырьем, и со сбытом готовой продукции. Все это позволяет учебным заведениям накапливать собственные средства.

**К**ОНЕЧНО, школа — учреждение бюджетное. И все-таки, упоная лишь на финансирование со стороны государства, ей не прожить. А потому каждому учебному заведению необходимо искать и находить свои пути пополнения школьных счетов в основном за счет производительного труда, подсобных хозяйств, малых предприятий. Но здесь важно соблюдать главное правило: чтобы эта деятельность не мешала учебно-воспитательному процессу, а органично дополняла его. Эту мысль подчеркнул в своем докладе министр народного образования Республики Узбекистан Д.Г.Юлдашев.

Нельзя забывать, что система образования готовит кадры для всех сфер и отраслей народного хозяйства. И от того, какого специалиста система выпустит, будет зависеть и будущее всего нашего независимого государства. Иными словами, по-прежнему актуален лозунг "Будущее закладывается в школе". А главное действующее лицо, в чьих руках находится будущее, — это учитель.

Условно педагогов можно разделить на три категории. Это хорошие, творчески, новаторски работающие учителя; средние учителя; плохие учителя, лишь проводящие в школе положенное время. Но разве справедливо, что все они получают одинаковую зарплату? Вот почему и была проведена в республике внеочередная аттестация, которой было охвачено 521.518 учителей. По ее результатам один процент учителей получил высшую категорию, 19 процентов — первую, 34 — вторую категорию.

А возвращаясь к теме разговора, министр еще раз подчеркнул, что каждое учебное заведение должно само избрать наиболее приемлемые для себя пути зарабатывания денег. Наиболее популярный сейчас путь — это производительный труд. Тут же, при школах, можно создавать свои торговые точки, через которые и реализовывать производимую продукцию.

Рыночные отношения затрагивают и детские сады. Иначе и невозможно. Сейчас у нас сто, двести детей размещаются на небольшой по площади территории сада... По-другому не получается: не хватает помещений. Не хватает и хороших воспитателей. Вот почему стали появляться семейные детские сады. Правда, их число в республике не столь велико, как хотелось бы.

**Н**А ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОМ труде, который ведется в стенах школ и профтехучилищ области, на выпуске нужных, полезных вещей, который осуществляют учащиеся, остановил внимание начальник Ферганского областного управления народного образования Турсунали Курбанов. Сейчас учебным заведениям области выделено в общей сложности 620 гектаров земли для создания подсобных хозяйств и 515 гектаров пашни. Из года в год растет и ко-

до 60 тонн сырья. Остальные земли отвели под рис, овощи и бахчевые культуры. Прибыль, которую мы получаем, достаточно весома. Она позволила нам создать мастерскую по металлу, где наши учащиеся производят кетмени, лопаты, топоры, молотки и прочие орудия труда.

В подсобном хозяйстве разводим кур — это и мясо, и яйца; качаем мед.

Сейчас планируем запустить швейную мастерскую — деньги для этого у нас есть. А продукция, которую будут выпускать девушки,

## КАК ВЫЖИТЬ ШКОЛЕ

личество денег, зарабатываемых учащимися школ и ПТУ производительным трудом. Если в 1989 году учащиеся профтехучилищ в своих мастерских изготовили продукции на 441 тысячу рублей, то в прошлом году эта цифра составила 599 тысяч рублей. Существует план выпуска продукции и на нынешний год.

Это позволило многим училищам перейти на самофинансирование. Например, в СПТУ №4 зарабатывают значительные суммы, оказывая различные бытовые услуги населению. Это позволяет училищу финансировать группы шоферов. До 300 тысяч рублей ежегодно зарабатывают, изготавливая домашнюю утварь, в училище №12. И таких примеров можно привести много.

Значительные успехи, достигнутые народным образованием области в этом направлении, позволили Ферганскому облУНО первым в республике разработать концепцию об укреплении учебно-материальной базы учреждений народного образования в условиях перехода к рынку.

Немало делают профтехучилища области, решая продовольственные проблемы населения. Тут тоже докладчик привел немало примеров. Из года в год растет поголовье скота в подсобных хозяйствах СПТУ №3 Риштанского, №39 Сохского районов. Для переработки выращенных овощей и фруктов при СПТУ №37 Узбекстанского района создан небольшой консервный цех.

Многие учебные заведения области, занятые выпуском разнообразной продукции, объединились в учебно-производственное объединение. Создаются малые предприятия, подсобные хозяйства, бригады, фермерские хозяйства — и кругом разворачивается серьезная работа, которая должна помочь народному образованию области удержаться на плаву.

**Ч**ТОБЫ не утомлять читателей длинным пересказом того, кто из выступивших на конференции о чем говорил, остановлюсь лишь на основных моментах наиболее запомнившихся выступлений.

**САЙФИДДИН БОБОМУРАДОВ**, директор СПТУ №15 Пахтачыйского района Самаркандской области:

— Хорошую прибыль мы получаем с подсобного хозяйства — это теплица и 50 гектаров земли. Цветы, овощи и фрукты, которые выращивают наши учащиеся под руководством опытных наставников, позволили в прошлом году получить 264 тысячи рублей чистого дохода. Из них 28 тысяч мы потратили на премирование наиболее отличившихся ребят.

Кроме того, 70 тысяч рублей прибыли получено от продажи выращенного хлопчатника.

Училище установило тесные связи с Ижевским моторным заводом, Ташкентским текстильным комбинатом.

**СОТИМВАЙ БОЛТАЕВ**, директор СПТУ №32 Янгиарыкского района Хорезмской области:

— На 20 гектарах из выделенных 40 мы выращиваем хлопчатник и ежегодно собираем

вновь поможет пополнить наш счет в банке.

**АЗОТ АКБАРОВ**, директор СПТУ №15 Ташкента:

— Я не понимаю тех директоров и преподавателей профтехучилищ, которые буквально ноют: средств не хватает, где бы денег раздобыть. Я твердо убежден: надо зарабатывать самим!

Мы у себя создали деревообрабатывающий цех, который дает нам до 1,5 миллиона рублей прибыли. На его базе открыли малое предприятие. Наши учащиеся выполняют заказы предприятий, организаций, частных лиц. А еще есть цех, где выпускаем сантехнические узлы и оборудование. С сентября этого года планируем отказаться от госпоставок мяса, яиц, молока — все будем иметь со своего подсобного хозяйства.

**МАРАТ ЗАКИРОВ**, директор школы №36 Джизакского района:

— Несмотря на то, что наша школа сельская, она считается одной из лучших в области. И в первую очередь благодаря крепкой материальной базе, которую удалось создать за счет средств, полученных от подсобного хозяйства и производительного труда. Ученики и учителя совместно выращивают тутовый шелкопряд, хлопчатник.

**В**ТОРОЙ день конференции был посвящен знакомству с учебными заведениями, где успешно организован производительный труд.

Один из объектов посещения — средняя школа №8 города Маргилана, где ребята шьют полотенца и детскую одежду. В прошлом году здесь заработали 5 тысяч рублей в виде чистой прибыли. А недавно при школе создали малое предприятие "Махорат". Оно оборудовано новыми ткацкими и швейными машинами. Готовую продукцию реализуют через торговую сеть.

Из заработанных денег ученикам выплачивают стипендию, установили добавки к учительским зарплатам; часть средств идет на укрепление материальной базы школы.

Малое предприятие "Новбахор" создано и при маргиланской школе "Аврора". Здесь шьют не только детскую одежду, но и обувь. Активно помогает школьному МП базовое предприятие — фабрика художественной вышивки.

Не первый год работает ученическая производственная бригада, созданная при школе №11 Ферганского района — с ее деятельностью тоже познакомилась участники конференции.

30 старшеклассников трудятся на площади в 5 гектаров, выращивая кукурузу, свеклу, хлопчатник. Создается и подсобное хозяйство, где будут свои бараны, коровы, птица.

Опыт, накопленный в Ферганской области, достоин широкого распространения по всей республике — такой вывод сделали участники конференции. Во всяком случае, все, кто приехал в Фергану, получили хорошую возможность применить все увиденное у себя на практике.

**А.ХАЙДАРОВ.**

Фергана.

Идет эксперимент

## ПЕРВЫЙ ГОД: РЕЗУЛЬТАТЫ ОБНАДЕЖИВАЮТ

Сотни раз мы задавали себе вопрос: почему дети, с охотой идущие в школу, к пятому-шестому классу теряют к ней интерес, не хотят учиться? Причин тому много, и одна из них — бессилие ребенка в единоборстве с тяжким учебным трудом...

В ПЕРЕСТРОЙКЕ образования одна из самых сложных и актуальных проблем — индивидуальный подход, создание условий для развития каждой личности. Этот путь, разумеется, не единственный. Могут быть и другие подходы.

Наша школа, педагогическая наука так долго ориентировались на некоего "среднего" ученика, что многие учителя разучились видеть в ребенке личность со своими особенностями, способностями, интересами. Как правило, дифференциация, выбор предметов, специальных классов начинается лишь с 7-го класса, а то и позднее. А к этому времени многие возможности ребенка, не получив развития, угасают. Очевидно, полноценная дифференциация возможна только в том случае, если мы знаем о способностях детей на школьном старте. Нельзя забывать о том, что первые школьные годы — фундамент не только образования, но и развития способностей.

В настоящее время все дети у нас, независимо от уровня их развития и склонностей, учатся в одном классе, т.е. по одним и тем же стандартным программам. Конечно, учителя стараются помочь каждому, но сколько времени могут они уделить отстающим? Ситуация такова, что и средним, и сильным тоже не хватает учительского внимания. Вот и получается, что плохо в подобном классе всем детям. Всех он тянет назад, тормозит их развитие.

Давным-давно учителя используют такой способ дифференцированного подхода: делят класс на три и более группы (сильную, среднюю и слабую). Каждая группа получает задание согласно своему развитию. Казалось бы, все замечательно. Мы сейчас не говорим о том, что учителю приходится по сути трижды готовиться к одному и тому же уроку и проводить три урока в одном. Но такой подход в обучении не обеспечивает глубокого и прочного усвоения знаний, умений и навыков всеми учащимися. Каждая группа при этом держится на своем уровне. Неправильный вред наносится прежде всего слабой группе учащихся, которые сегодня, завтра, послезавтра, получая более легкий вариант, учатся по урезанной, обедненной программе.

На наш взгляд, интеллект, способности могут развиваться только тогда, когда ребенок постоянно напрягает свои способности, работает на верхнем пределе возможностей.

Разделяя класс на три группы, учителю нелегко взять более трудный рубеж. Говорить о развитии способностей, интеллекта при такой дифференциации не приходится.

Какова нагрузка в этих условиях на учителя? Так можно работать день, два, неделю, месяц. Постоянно — невозможно. Это вовсе не значит, что мы категорически против всякой внутриклассной дифференциации. Она может быть эффективной только на базе дифференциации классной.

Наша школа в качестве эксперимента в прошедшем учебном году апробировала полуклассную дифференциацию, начиная с первого класса.

На основании тестирования детей, поступающих в 1 класс, мы оценили психологическую готовность их к школьному обучению. Для этого использовали комплект из 5 тестов.

Они помогли выявить те компоненты психической индивидуальности ребенка, которые, в первую очередь, определяют степень его школьной готовности. "Критическими точками" психической индивидуальности начинающего школьника являются: фонематический слух, саморегуляция учебных действий, словарь, кратковременная память и способность к элементарным умозаключениям. Шестой показатель — рейтинг умственной активности ребенка, выведенный учителем во время работы с тестами.

Тестирование проводилось в присутствии родителей в игровой форме.

На основании определенного перечня учебных условий все учащиеся были разделены на три типа классов.

Класс возрастной нормы (таких у нас получилось 5) — здесь учатся дети, развитие которых соответствует их возрасту. Обучение ведется по обычным программам, с обычной наполняемостью.

Класс ускоренного обучения (один) — сюда попали наиболее развитые дети (потенциальные таланты). Наполняемость обычная. Однако курс начальной школы здесь осваивается по формуле: "Три года за два".

Класс повышенного индивидуального внимания (два) — здесь наполняемость до 16-18 учащихся. Программы обычные. Индивидуальные контакты с учителем в течение учебного дня глубже, многообразнее. Основной принцип в этих классах — индивидуальная работа с учеником в зоне его ближайшего развития.

Между классами разных типов нет непроницаемых перегородок. После окончания очередной четверти можно переводить учащихся в класс другого типа (решением педагога с согласия родителей).

Результаты первого года достаточно обнадеживающие. Во всех экспериментальных классах освоение учебного курса проходило без каких-либо осложнений и при высоком уровне работоспособности почти всех учеников.

Кроме того, школа получила мощный стимул по вовлечению родителей в воспитание детей. Они стали думать о том, что нужно сделать, чтобы их ребенок был принят в класс ускоренного обучения. Родители как бы становятся на платформу сотрудничества со школой.

Педагогические коллективы школ города, городской отдел, областное управление народного образования, облИУУ одобрили наш эксперимент по индивидуальному подходу в развитии каждой личности.

В следующем учебном году эксперимент будет продолжен. Первые классы будут комплектоваться по методике разноуровневого обучения.

**Н. БЕДАШ,**  
директор школы №11,  
**А. БАКТАШЕВА,**  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе.

Алмалык.

ОТ РЕДАКЦИИ.

Если кого-то заинтересовала работа, проводимая алмалыкской школой №11, то ее коллектив готов к сотрудничеству. Для всех желающих здесь могут дать консультацию через областные, республиканские семинары с вручением методических разработок по тестированию и программы для классов ускоренного обучения. Контактные телефоны:

3-65-62, 3-38-72.

## МИНИСТРЫ ХЛОПНУЛИ ДВЕРЬЮ

На минувшей неделе Кабинет министров Украины почти в полном составе подал в отставку. Это произошло как раз в тот день, когда парламент собирался рассмотреть вопрос о вотуме доверия Кабинету министров, допустившему крупный просчет: отпустил цены на хлеб, крупы, жиры и др. продукты. Но при этом не были предусмотрены меры социальной защиты населения. Теперь буханка хлеба в Киеве стоит 16 рублей. Малоимущие слои населения Украины этим решением поставлены на грань голода и нищеты.

## УЧЕНЫЕ ТОЖЕ ОБЪЕДИНЯЮТСЯ

В Москве состоялся учредительный-объединительный съезд профсоюза работников Российской Академии наук. В недавние времена они входили в три различных профсоюза. На съезде решено было объединиться в один. Цель — усилить социальную защиту ученых. Особое внимание профсоюз намерен уделить реализации пакета предложений по выводу науки из кризиса. По этому поводу заключе-

но соглашение между профсоюзом, президиумом РАН и правительством.

## ВЫ НАМЕРЕНЫ ЕХАТЬ В ЭСТОНИЮ?

Тогда знайте: вам необходимо иметь визу на въезд в эту страну. Иначе вы будете высажены из поезда в приграничном городе Нарва. Плата за оформление виз взимается в кронах или в валюте. Стоимость услуг — от 1 до 120 долларов. Для туристов из СНГ пока существует "льгота". Они могут платить за визу рублями. За прошедший месяц с поездов снято 1.620 человек, не имевших на руках въездных виз в Эстонию.

## А ЧТО ВМЕСТО ТАНКОВ?

Читинский танкоремонтный завод осваивает "мирную" продукцию. Здесь собрана первая партия легковых автомобилей "Сумгари". Помогают в этом машиностроители Китая. Двигатель изготовлен по японской лицензии. Кабина рассчитана на 4-х человек, а бортовая платформа предназначена для перевозки мелких грузов.



## РАДИ БЕЗОПАСНОСТИ АЭС

На днях правительство Японии сообщило о своем намерении предоставить России безвозмездную помощь. Определен и ее размер — 25 миллионов долларов. Японское правительство считает, что эти деньги должны быть израсходованы на благородную цель — повышение безопасности атомных электростанций бывшего Союза.

## ВОТ ЭТО РАЗМАХ!

Агентство Ассошиэтед Пресс сообщило о том, что Иран и Сирия пытаются наводнить мир фальшивыми долларами. Агентство приводит доказательство того, что Иран для печатания фальшивых купюр достоинством 100 долларов использует мощности государственного монетного двора. Так что будьте бдительны, соотечественники. Не покупайте валюту у случайных лиц.

## СМЕРТНОСТЬ РЕЗКО ВОЗРОСЛА

По данным министерства здравоохранения Ирака, более 40 тысяч иракцев умерли за первые четыре месяца нынешнего года. Основная причина — экономическая блокада, введенная Советом Безопасности ООН против Багдада.

## МУЖЬЯ, ПОПРИДЕРЖИТЕ КУЛАКИ!

В Чили создана специальная комиссия по борьбе с насилием в семьях. Власти страны надеются положить конец рукоприкладствам и издевательствам в отношении женщин. Социологи считают, что причиной насилия в семье является общая стрессовая ситуация, недовольство мужчин размерами зарплаты и тяжелые условия труда.

К августовским конференциям учителей

## КАК ИЗМЕНИТЬ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКОВ И УРОКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Один из наиболее актуальных вопросов для учителей сегодня — это обновление содержания учебников. Авторские коллективы и полиграфическая база не успевают за событиями, происходящими в республике и бывшем СССР. А потому некоторые учителя сами, по своему усмотрению заменяют программный материал. Хотелось бы только, чтобы он обязательно обсуждался на заседаниях методобъединений, в кругу опытных, творчески настроенных педагогов.

Отдел методики начального обучения и ГПД РУМЦа МНО Республики Узбекистан, проанализировав страницы учебников, составил рекомендации с учетом программных требований.

\*\*\*

### "Азбука" (1-й класс).

На стр. 1, 90, 91 даны картинки с бывшей советской символикой. Вместо этого надо познакомить детей с атрибутикой и символикой Республики Узбекистан.

На страницах 102-107, 110-119 помещены тексты о партии, Советском Союзе — рекомендуем заменить их стихами, песнями о праздниках, традициях народов Узбекистана.

Отбирая произведения узбекской детской литературы для уроков чтения, следует помнить о тематике, определенной программой. Целесообразно знакомить детей с произведениями, отражающими быт, природу, национальные особенности в образах, языке художественного произведения.

\*\*\*

### "Родное слово" (2-й класс).

На стр. 2-3 есть текст Гимна Советского Союза — рекомендуем знакомство с ним заменить беседой о родном крае.

Раздел "Русские народные песни" тоже меняется по содержанию: сюда включаются узбекские народные песни и стихи; в частности стихи узбекских поэтов, написанные на русском языке.

В раздел "Русский лес" следует включить рассказ о флоре и фауне Узбекистана.

Стр. 73-88: рекомендуется повести разговор о воспитании нравственных качеств у детей.

Стр. 137-138: заменить рассказом об Узбекистане, об изменениях, происходящих в природе в зимний период.

Стр. 157-160: включить рассказы детей о том, как празднуют Новый год в каждой семье.

Стр. 184, 203-210: рекомендуется заменить материалами об армии, о героиче-

ском прошлом народа, о национальных героях.

Стр. 248-254: следует рассказывать о праздновании Навруза с использованием инсценировок, стихов, песен о весне.

Стр. 265-285, 287-295, 304-319: рекомендуется широко использовать материалы о городе, селе, где проживают дети, об исторических событиях в этих регионах.

\*\*\*

### "Книга для чтения" (3-й класс).

Изменению подлежат материалы на стр. 10, 15, 25, 64-115, 134-136, 151, 153-182. Здесь рекомендуется использовать произведения узбекских детских писателей, поэтов — К.Мухаммади, Г.Гуляма, К.Хикмата, П.Мумина и других.

\*\*\*

### "Родная литература" (4-й класс).

Рекомендуется заменить тексты на страницах 61-68, 69-77, использовать материалы о традиционных праздниках, поговорить о нравственности, религиозных представлениях.

Таким образом, основными критериями отбора художественных произведений детской литературы Узбекистана для уроков чтения в начальных классах должны быть:

1. Художественная ценность и идейная направленность произведений, соответствующие задачам обучения и воспитания в современной школе.
2. Доступность для детей младшего школьного возраста.
3. Национальное своеобразие произведений.
4. Соответствие программным требованиям тематики чтения, знаний, представлений, умений и навыков младших школьников.

Учебники русского языка также нуждаются в изменении программного материала.

\*\*\*

### "Русский язык" (1-й класс).

Тексты в упражнениях №№ 31, 179, 222, 224, 256-258, 259, 269, 294 рекомендуется заменить стихами, рассказами или фрагментами из произведений узбекских авторов, писателей, поэтов.

\*\*\*

### "Русский язык" (2-й класс).

Рекомендуем заменить тексты на стр. 96-97, 105, упр. 410-412, 440, 446.

\*\*\*

### "Русский язык" (3-й класс).

Заменить тексты на стр. 3, 170, упр. 397, 177.

\*\*\*

### "Русский язык" (4-й класс).

Замене подлежат тексты на стр. 4-5, 32, 33, 49, 50, 54, 74, 75, стр. 113, 123, 162, 171, 210, 220, 221, 235, 236, 243.

Тексты рекомендуется подбирать, согласно программным требованиям.

На уроках математики также рекомендуется вводить изменения в содержание задач, особенно в те, где упоминается символика бывшего Советского Союза. Надо изменять и цифровые данные, не связанные с действительностью, а именно: цены, наименование товаров и т.д. Рекомендуется вводить занимательный материал, "разгружать" содержание учебников. Но при этом, составляя задачи, надо исходить из реалий нашей жизни.

\*\*\*

### "Математика" (1-й класс).

Вносятся изменения на страницах 44, 106, 129, 147, 151, 155(2, 3).

\*\*\*

### "Математика" (2-й класс).

Меняются тексты задач, согласно вышеуказанным рекомендациям.

\*\*\*

### "Математика" (3-й класс).

Вносятся изменения на стр. 10, 16, 17-19, 28, 43, 31-37, 52, 71-73, 77, 48, 54, 83, 81, 82, 85, 88, 90, 113, 125, 158, 184.

Приложение "Примерные цены" также подлежат изменению: рекомендуется составить новую таблицу.

\*\*\*

### "Математика" (4-й класс).

Здесь также следует пересмотреть тексты и ввести изменения, согласно программным и современным требованиям.

\*\*\*

Учебники по природоведению для 2, 3, 4 классов составлены на основе местного краеведческого материала, поэтому изменения здесь весьма незначительны: стр. 5-8 (2 кл.), стр. 3-4 (4 кл.).

\*\*\*

В учебнике "Окружающий нас мир" (1-й класс) изменению подлежат стр. 11, 18, 19, 32, 33.

Во втором классе рекомендуется пересмотреть материал на страницах 6, 16, 17, 18, 19, 32, 33, 74, 75, 120, 121, 122, 123.

При работе над изменением содержания этих страниц рекомендуется готовить дополнительный наглядно-иллюстративный материал местного характера.

\*\*\*

Уроки трудового обучения в школах сегодня тоже претерпевают серьезные изменения. В некоторых школах введено интегрированное обучение: "Изобразительное искусство и художественный труд", "Художественный труд". В любом случае уроки должны проводиться педаго-

гами, имеющими специальное образование.

Содержание уроков трудового обучения тесно связано с подготовкой материалов к уроку. Но как быть учителю, если не на что и негде купить необходимый материал? В таких случаях важно помнить одно — дети не должны страдать из-за экономических проблем. Вот почему так важен настрой учителя на творческое и организованное обучение труду.

Массу полезных, незаменимых в быту изделий, наглядных пособий можно изготовить из бросового материала, простой бумаги, старых газет, остатков ткани, ниток, глины, природного материала. Это поможет, помимо прочего, еще и знакомству с истоками народного мастерства, местными промыслами.

Сейчас настал период максимального использования творческого потенциала как учителя, так и детей. Учитель вправе экспериментировать, используя новые формы обучения во благо получения положительных результатов.

Практикуйте коллективный, групповой, индивидуальный характер обучения на уроке. Педагогическое сотрудничество дает великолепные результаты: важно увлечь, поддержать вдохновение ребенка!

Большое внимание следует уделять самообслуживанию, соблюдению правил гигиены, культуры труда и техники безопасности.

Важно с первых уроков учить детей самостоятельности, прививать навыки пользования шаблоном, выкройкой, образцом, учить "читать" схему, чертеж, рисунок.

Важное место следует отводить изготовлению наглядно-дидактических материалов к урокам математики, русского языка и другим, использовать материалы народного творчества, знакомя детей с народными промыслами региона, организуя экскурсии, выставки и т.д., развивать творческие способности детей.

Если уроки проводить с применением игровых ситуаций, использованием дополнительного, наглядного материала, положительный результат обеспечен.

Трудовое воспитание и обучение имеет большую нравственную основу, которую, если не заложить в детстве, не воспитать никогда!

В результате перестройки общества, изменений в его политической и экономической жизни у людей появляются новые ценностные ориентации, которые находят отражение и в детском обществе. Воспитание у учащихся культуры межнациональных отношений, формирование экологического, религиозного, научного мировоззрения и трудовых навыков — вот задача учителей начальных классов.

Отдел методики начального обучения и ГПД РУМЦ МНО Республики Узбекистан.

### ЗА ПАРТОЙ — ДОМОХОЗЯЙКИ

Домохозяйки были в минувшем учебном году частыми гостями Нукусского МУПК №2: здесь они учились швейному делу. Обучение было платным, но, несмотря на это, желающих овладеть навыками закройщицы и швеи оказалось немало — тридцать женщин. Все они получили дипломы, дающие им право работать на швейных фабриках, в ателье мод. В новом учебном году в МУПК №2 собираются открыть курсы для желающих поступить в вузы и техникумы. Наш корр. Нукус.

### ДРУЖЕСКАЯ ПОМОЩЬ

В адрес областного управления народного образования поступила гуманитарная помощь из Турции — это 30 тонн муки, 26 тонн сахара, 4,5 тонны макарон, 2 тонны масла и 2 тонны маргарина. Все продукты направлены в специальные детские сады, школы-интернаты, детские дома области. Ш.КЕЛЬДЫЕВ.

Андижан.

### СМОТР ТАЛАНТОВ

Багдадский районный отдел народного образования совместно с Домом культуры

провел смотр-конкурс, в котором участвовали учителя — исполнители макамов. Он прошел с огромным успехом. Лучшими жюри признало учителей школ №№ 13, 40 и 26.

З.НЕГМАТОВ.

Багдадский район, Ферганская область.

### ПРАЗДНИК В ДЕТДОМЕ

Он состоялся в детском доме №20 Хивы, где воспитываются в единой дружной семье дети разных национальностей. На этот

раз главными действующими лицами праздника стали Джамол, Хамро и Баходыр. Они получили подарки от шефов, а также представителей ряда предприятий города.

Гостем детского дома был хоким Хорезмской области Маркс Джуманиязов. Он тепло поздравил ребят и обещал и впредь оказывать детдому всяческую помощь и поддержку.

Г.ЯКУБОВ.

Хива, Хорезмская область.

### К августовским конференциям учителей

СЕГОДНЯ жизнь ставит перед нами новые проблемы, и школа не может стоять в стороне от них. Одной из них является подготовка высококвалифицированных кадров. Молодой республике, которую за короткое время признали более 100 стран, нужны специалисты высшего класса, от их профессионализма, интеллектуального и нравственного потенциала, умения грамотно, по-современному решать

разования и городской институт усовершенствования учителей решили августовскую конференцию посвятить проблеме знаний. "Знания — основа интеллектуального и нравственного развития личности" — так звучит ее тематика.

Наша цель — раскрыть роль и значение научных знаний, знаний основ общечеловеческой морали и становления человека, в определении его жизненной позиции — как личной, так и социальной. И

банка, формирование его духовного мира, в основе которого должна лежать общечеловеческая культура.

Стержень августовской секции руководителей — совершенствование системы управления школой. На основе анализа итогов учебного года и тематики конференции руководителям рекомендуется выделить узловые проблемы организации учебного процесса как части воспитательной системы школы и обсудить такие вопросы, как "Развитие педагогического творчества в школе", "Школа должна учить учиться", "Управление творческим развитием личности в процессе обучения", "Предварительные итоги работы школ нового типа".

Главным механизмом развития творчества в педагогическом коллективе является умение руководителя воодушевлять и побуждать людей к действию, создавать здоровый морально-психологический микроклимат. Поэтому анализ стиля и методов руководства и управления учебно-воспитательным процессом, их влияния на интеллектуальный и духовный рост педагогического коллектива должен найти место в работе секции руководителей. Пришло время на всех уровнях при подборе и расстановке кадров ставить во главу угла профессионализм и общечеловеческую культуру кадров, особенно руководителей, поднять их персональную ответственность за качество работы коллектива, за порученное дело.

Успешное решение сложных проблем образования тесно связано с профессионализмом учителя, с его педагогическим мышлением и общечеловеческой культурой. Донести до каждого учителя, воспитателя опыт профессионала-мастера — одна из задач секции. В педагогической гостиной, за "круглым столом", на "ринге" участники встретятся с теми, кто высоко несет имя учителя, делится богатым опытом воспитания детей.

Особый аспект работы секции — переход к изучению новых предметов. Институт в этом году для учителя истории провел спецкурсы по содержанию и методике преподавания новых дисциплин "Человек и общество", "История религии", "История народов Узбекистана". Подготовлено 103 учителя по староузбекской письменности. На конференциях они смогут еще раз вернуться к многочисленным вопросам новых учебных программ, попытаются их решить.

Мы рекомендуем провести все секции по проблемам, чтобы дать возможность каждому учителю найти ответ в общении, в дискуссии с коллегами, а самое главное — определить для себя, что он, учитель, отвечает за образованность и воспитанность человека, который стоит на пороге будущего.

Л.АРИПОВА,  
зам.начальника ГУНО,  
директор ТашГИУУ.

### К 75-летию Ш.Рашидова

## ПОДГОТОВКА НАЧАЛАСЬ

С ГЛУБОКИМ пониманием и удовлетворением коллектив Республиканского учебно-методического центра воспринял решение о широком праздновании 75-летия выдающегося государственного и общественного деятеля, писателя Ш.Р.Рашидова.

У нас создан оргкомитет по проведению мероприятий, посвященных этой юбилейной дате, уже начата работа по их реализации.

В частности, советом Республиканского учебно-методического центра принято решение об учреждении двух постоянных премий им. Ш.Р.Рашидова, вручаемых учителям школ (ПТУ), занявшим первые места на республиканских педагогических чтениях по истории и узбекской литературе.

Сейчас завершается подготовка рекомендаций для органов народного образования всех типов учебных заведений и учреждений системы по подготовке и проведению юбилея. Начата работа по подготовке материалов о жизни, деятельности и творчестве Ш.Р.Рашидова для включения их в учебники для общеобразовательных школ, профтехучилищ, педагогических вузов и училищ. В августе в здании республиканского Дома учителя откроется выставка "Ш.Р.Рашидов и народное образование Узбекистана". В октябре в Ташкенте соберутся на свою встречу учителя, занимающиеся литературным творчеством, а несколько позже — учителя-ветераны, работавшие в системе народного образования в период руководства республикой Ш.Р.Рашидова.

Верится, что многомиллионный коллектив учительства республики сумеет донести правду о нем до своих воспитанников.

Э.ГАЛИКЕЕВ,  
председатель оргкомитета РУМЦ по проведению юбилейных мероприятий.

## ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ — ЗНАНИЯ

вопросы зависит ее авторитет в цивилизованном мире.

Случалось так, что в свое время знания обществом не востребовались, и это привело к снижению престижа школы и образования. Упал интерес к учебе, получению знаний, выросли функциональная неграмотность и профессиональная некомпетентность кадров. А это фактор риска для современной цивилизации. Это подтверждают экономический и духовный распад нашего общества, трагедии Арала и Чернобыля. Только теперь начинаем осознавать причины наших ошибок и неудач и вновь обращаем свои взоры в сторону знаний, человеческой морали, духовности.

Историческая миссия народного образования — через обновление содержания, системы и структуры разбудить творческие силы учащихся, усилить их интерес к знаниям, вооружить умениями и навыками непрерывного их накопления, сформировать в каждом из них убеждение в жизненной необходимости знаний и нравственности в делах и поступках.

Роль и пропаганду научных знаний нужно поднять и по той причине, что существует ряд противоречий в понимании содержания современной национальной школы. Так, есть мнение, что ее содержание должно определяться религиозными предметами, изучением обычаев и традиций.

Бесспорно, что религия как историческая духовная культура народа оказывает влияние на становление нравственного мировоззрения человека, и это немаловажно в условиях сегодняшнего нравственного кризиса общества. Но на данном этапе технико-экономического развития общества нельзя игнорировать точные науки, научные знания. Только они могут быть гарантией успеха и прогресса.

И не случайно Главное управление народного об-

разования и городской институт усовершенствования учителей решили августовскую конференцию посвятить проблеме знаний. "Знания — основа интеллектуального и нравственного развития личности" — так звучит ее тематика.

Наша цель — раскрыть роль и значение научных знаний, знаний основ общечеловеческой морали и становления человека, в определении его жизненной позиции — как личной, так и социальной. И главная задача августовских конференций на всех этапах — найти оптимальные пути и интеллектуального, и духовного, и нравственного развития учащихся с приоритетом общечеловеческих ценностей в общей сумме знаний.

Планируем провести конференции в три этапа. В первом — городском пленарном заседании — примут участие руководители школ, детских дошкольных учреждений, ПТУ, педагогических училищ и вузов, представители хокимията города, МНО Республики Узбекистан, родительская и махаллинская общественность. Здесь предстоит обсудить проблемы народного образования города, проанализировать итоги года, определить цели и совместные задачи по организации системы воспитывающего, развивающего обучения, по совершенствованию работы с одаренными детьми. Вузовские работники помогут наметить общие вопросы дальнейшей совместной деятельности по подготовке современных учительских кадров, отвечающих требованиям мировых стандартов.

Второй этап пройдет в районах города. Здесь мы отошли от традиции и решили провести единую общую секцию руководителей школ (дошкольные работники проводят свою секцию отдельно). Раньше директора, завучи и организаторы (зам.директора по воспитательной работе) работали на августовских конференциях раздельно, и это соответствовало грубому механическому разделению учебной и воспитательной работы. Сегодня воспитательной работе мы отдаем приоритет в общей системе образования, рассматриваем ее как часть единого, неразделимого учебно-воспитательного процесса. Мы идем и должны прийти к единой воспитательной системе, которая концентрирует усилия всего педагогического коллектива, всей администрации и направляет их на решение главной задачи — развитие личности ре-

средство предупреждения неуспеваемости. Ведь зачастую причиной плохих отметок является то, что не все учащиеся понимают узловые вопросы, составляющие сущность изучаемого материала. Она приучает ребят экономить материалы и фурнитуру, беречь время, образцово

пособия, ткань, детали изделий, фурнитуру, инструменты.

Группу свою Холматова условно делит на подгруппы: сильные, и слабые ученики. Сильным учащимся мастер почти сразу задает более сложную работу. На средних учащихся, по словам Машхуры Султанмуратовны, она в основном и ориентируется. Со слабыми ребятами выполняет упражнения вместе. При этом всех старается заинтересовать: дает просматривать журналы мод, загадывает загадки по профессии и т.д.

В группе у Холматовой собрались девочки различных национальностей. И мастер с удовольствием наблюдает, как крепнут между ними дружеские, доброжелательные отношения. Даже после работы она не расстается с ними: часто ходит с учащимися в театр, кино, музеи.

За 14 лет работы Холматова выпустила немало швей-мотористок, в каждую вложил труд мастера. Некоторые из них уже закончили текстильный институт, индустриально-педагогический техникум, а одна выпускница работает вместе со своим мастером в родном СПТУ №11.

Г.ПАНТЕЛЕЕВА,  
Пскент,  
Ташкентская область.

### Рядом с вами

ЕЩЕ до поступления в Ферганский техникум бытового обслуживания Машхура Холматова работала в Доме быта, так что выбор ее был далеко не случайным. Техникум окончила с отличием, а трудовую деятельность продолжила уже в качестве мастера производственного обучения по профессии швей-мотористка в СПТУ №11 города Пскента Ташкентской области. Было это в конце семидесятых годов.

Теперь Машхура Султанмуратовна — опытный мастер. А ее своеобразный "конек" — это профориентационная работа.

После того, как завершается прием учащихся в училище, Машхура Султанмуратовна знакомится с документами учащихся группы и до начала занятий стремится побывать у каждого дома: беседует с родителями, выясняет, как живет ее будущий подопечный, чем занимается, чем увлекается. Это помогает ей с первых дней найти правильный подход к своим воспитанникам. И тесный контакт с родителями она обязательно поддерживает весь период обучения.

На первом уроке производственного обучения

Машхура Султанмуратовна делит группы на бригады и выбирает бригадиров, которые становятся ее надежными помощниками. Она считает, что бригадная форма обучения — это важное средство повышения эффективности ученического труда, которое помогает будущим

работчим легче влиться в трудовой ритм коллектива предприятия.

Излюбленные методы, которыми пользуется Холматова, — это беседы, письменное инструктирование. При этом активно применяет технические средства обучения. На уроке у каждого ученика есть инструкционная карта, карточки-задания и наглядные пособия, что помогает лучше усваивать выполнение трудовых приемов, операций, комплексных работ.

Изучая ту или иную тему, Машхура Султанмуратовна много времени отводит индивидуальной работе с учащимися, понимая, что индивидуальное обучение это эффективное

содержать рабочее место, формирует навыки самоконтроля.

Подготовку к очередному уроку мастер начинает с анализа предыдущего занятия. Потом определяет последовательность изучения учебного материала, порядок и время проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей, подготавливает ткань, детали изделий или крой, инструменты, оборудование, учебно-наглядные пособия, определяет методы обучения, обязательно знакомится с новинками швейной промышленности, выбирает наиболее рациональный метод показа предстоящей операции. После этого готовит к уроку наглядные

## КАКИМ БЫТЬ МАСТЕРУ?

### Стиль работы района

НАРОДНОЕ образование на современном этапе терпит большие преобразования, процесс демократизации вливается практически в каждый педагогический коллектив. Приятно, что не стал исключением из этого правила и наш район. Большинство педколлективов школ, дошкольных учреждений шагают в ногу со временем, работают над совершенствованием

собствуют повышению профессионального уровня руководителей, учителей, внедрению нестандартных форм обучения, воспитания. Новый подход к комплексному изучению деятельности педагогических коллективов дает возможность правильно оценивать результаты, определить, есть ли в этом необходимость, пути решения отдельных проблем. На основании изучения положения дел составлены диагностические карточки, где указаны проблемы, над которыми еще предстоит поработать. В настоящее

ствляют тематический учет знаний, широко практикуют зачетную систему контроля знаний. Это Ю.К. Нигматов (школа №243), М.Иногамова, О.Юсупова (школа №249), Ш.Шозиятов (школа №234), Л.О.Котлубай (школа №233), М.Рустамов (школа №224) и другие.

Интересный эксперимент проводят учителя русского языка и литературы школы №191 С.Л.Динавицер и школы №165 М.Кузибаева. Они стали инициаторами открытия спецклассов "Юный корреспондент", сами разработали учебный план для этого класса. И теперь учащиеся свободно пишут статьи в газеты, работают в типографии. Спецпредмет ведут корреспонденты республиканских газет.

В ряде школ района открыты лицейские, гимназические классы, классы с углубленным изучением родного, узбекского, иностранного, русского языков, математики, физики, основ информатики и вычислительной техники, химии.

И уже есть неплохие результаты этой работы. Учащиеся математических классов школ №№134, 159, 165, 191, 234 свободно решают задачи повышенной трудности, умеют пользоваться вычислительными машинами, работать на компьютерах.

Расширяются связи школ с вузами, средними специальными учебными заведениями, профессионально-техническими училищами. 17 школ района заключили договоры с ТашГУ, ТГПИ им. Низами, ТашПИ на несколько лет. Не так давно подключились к этой работе школа №233 (договор с институтом связи) и школа №249 (договор с ТашГосМИ-2).

Школа №242 нашла интересную форму сотрудничества с СПТУ №25 по системе "Школа-СПТУ-вуз". Это начинание поддержали педколлективы других школ.

Совершенствуются формы трудового обучения и воспитания, профориентации учащихся.

На базе УПК-1 создан экспериментальный межшкольный учебно-производственный центр трудового обучения, открыта группа для подготовки учителей трудового обучения совместно с ТГПИ им. Низами, где учащиеся получают основные понятия по педагогике, психологии и практические навыки по столярному, слесарному и токарному делу. А чтобы привлечь к активной работе трудновоспитуемых детей, открыта специальная группа. Обучают здесь и ребят, решивших стать менеджерами.

В районе будет открыт лицей, где углубленно смогут изучать восточные языки.

Планы у отдела народного образования и педколлективов большие. Однако воплотить эти планы в жизнь мешают объективные причины. Одна из них — большое переуплотнение школ. Из 31 школы только пять занимаются в одну смену. Нет возможности вести кружковую, научную работу.

Но все же и районо, и руководители школ стремятся создать условия для творческой работы каждого учителя, найти пути повышения его ответственности за конечный результат работы.

М. АДЫЛОВА,

заведующая Сабир-Рахимовским районо, Ташкент.

## ПРИШЛА ПОРА ДЕЙСТВОВАТЬ

учебно-воспитательного процесса.

Отдел народного образования считает одной из главнейших своих задач развитие творческой инициативы педагогов. Изменение стиля работы районо способствовало активизации деятельности педагогических коллективов в этом направлении. Мы же стараемся направить работу на оказание практической помощи подведомственным учреждениям в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

В практику работы районо вошло проведение "круглых столов", дискуссий, семинаров, практикумов, деловых игр для всех работников народного образования, дней районо в школах и детских садах.

Методические выезды аппарата районо спо-

время взять курс на дифференцированное обучение и воспитание. В 12 школах района открыто 24 класса по гуманитарному, химико-биологическому, физико-техническому, физико-математическому профилям. В двух школах созданы технические классы, в одной школе — педагогический класс.

Педагогические коллективы большинства школ находятся в постоянном поиске новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации жизни школы, гуманизации отношений между учителями, учащимися, родителями, обеспечения органического единства учебной и внеурочной деятельности учащихся. Многие учителя района смело внедряют новые формы обучения, осуще-

### Внимание: подросток

## ВЕРНОСТЬ МЕЧТЕ

В ОДНОМ из номеров газеты "Учитель Узбекистана" за 1990 год была опубликована заметка о милиционере-водителе, Бостанлыкского РОВД Б.Аманове. В ней рассказывалось о том, что все свои немногие свободные часы отдавал он работе с неблагополучными детьми. Вместе с инспекторами принимал участие в профилактических мероприятиях, посещал семьи "трудных" подростков.

Служебные дела привели меня недавно в Бостанлыкский РОВД, и я, конечно, заинтересовался там судьбой Бахта.

Герой заметки по-прежнему в ИДН, однако уже не на должности милиционера-водителя, а инспектора. Сегодня он полноправный член дружного коллектива инспекции, возглавляемой старейшим работником службы майором милиции М.Рыбчинской.

Видно, сильной оказалась тяга у Бахта к работе с трудными подростками, если он нашел в себе силы круто изменить свою жизнь. Вообще вакантные должности в ИДН Бостанлыкского района бывают не часто. Аманову, можно сказать, повезло. Как раз в это время НПО "Технолог" предложило Бостанлыкскому РОВД ввести в штат дополнительную должность инспектора ИДН за счет средств объединения.

В обязанности инспектора Б.Аманова входит обеспечение охраны общественного порядка в ведомственном пионерском лагере "Радуга". Кто не знает положения в зоне дислокации пионерских лагерей в Бостанлыкском районе, может подумать — ну что там будет делать работник милиции? Только не все выглядит так просто. В летнее время в сторону Бостанлыкского района (который с полным основанием считается оздоровительной зоной) начинается миграция ватаг подростков, которые приезжают в лагерь не только, чтобы найти там ночлег, но и зачастую побезобразничать.

Сам Бахт обязанности свои видит не в том, чтобы стоять у ворот лагеря и "не пущать" посторонних, а в укреплении дружбы между отдыхающими ребятами и местными подростками. Вначале местные дети и штыхи приняли проявление в лагере офи-

цера милиции. Все время старались "насолить" ему: то после массовки не расходятся, то затеют возню во время демонстрации фильма...

Пришлось действовать иначе. Через коллегу — инспектора М.Азимова установил, кто верховодит среди подростков. Им оказался подучетный Басыт Н. Встретился с ним. Постарался объяснить, что, подстрекая местных ребят к проступкам, он сам увеличивает пропасть в отношениях с администрацией лагеря, приезжающими на отдых детьми. Сегодня, когда и так кругом ощущается напряженность, это ни к чему. Лучше жить в согласии, объяснил инспектор. Рассказал Бахт, как можно будет организовать досуг, какие соревнования провести между отдыхающими и местными несовершеннолетними. По мере того как инспектор посвящал Басыта в свои планы, подросток все больше заинтересовывался рассказом.

На следующий день все принялись за осуществление планов. Мог бы, конечно, Бахт поступить иначе — вызвать к себе в кабинет подучетного и поговорить с ним серьезно, наконец, запретить появляться ему со своими друзьями в лагере. Но что из этого бы получилось? Предсказать ход дальнейших событий не взялся бы никто, даже он сам.

— С появлением инспектора ИДН Б.Аманова, — рассказывает начальник лагеря В.Дудник, — заметно озодоровилась обстановка, более дружескими стали отношения между отдыхающими детьми и местными подростками. С полным основанием могу сказать, что в этом большая заслуга нашего инспектора.

Сам же Бахт более скромно оценивает результаты своего труда:

— Я делаю то, что должен делать. Таковы уж законы моей профессии — помогать "трудным" в поисках путей к исправлению.

Ш.АХМЕДОВ.

По просьбе автора гонорар за материал перечислен в фонд редакции газеты "Учитель Узбекистана".



Каникулы. Дети. Лето



Более ста девочек и мальчиков в возрасте от 6 до 13 лет отдохнули в первую смену в лагере при ташкентской школе №91. Интересные мероприятия, веселые конкурсы, спортивные состязания заполняли досуг ребят. Особое удовольствие доставляло им купание в школьном бассейне. Многие ребята вернулись домой с грамотами, призами, подарками.

Детворе так понравилось в лагере, что больше половины отдохавших здесь в первую смену приобрели путевки и на вторую.

На снимках: ребята из лагеря при школе №91. Фото А.БАЖАНОВА.



Сегодня мы завершаем публикацию беседы с директором Республиканского учебно-методического центра Министерства народного образования Республики Узбекистан Насирулло Мирсултановичем Миркурбановым, в которых подробно рассказывалось о германской системе образования и воспитания. Н.М.Миркурбанов знакомился с методической работой немецких школ, исследовательских педагогических центров, детских садов в Баварии и других землях ФРГ, где находился по приглашению Института Гёте — одного из крупных центров, занимающихся проблемами распространения немецкого языка за рубежом, подготовкой учебно-методической литературы для стран, где изучают немецкий язык. В беседах были затронуты аспекты работы немецких гимназий, рассказывалось о методике и технологии издательской работы, освещались проблемы детских дошкольных учреждений, говорилось о многом другом, не менее интересном, и главное — полезном, часть из которого вполне можно было бы применить в работе и наших педагогов.

Подводя сегодня своеобразный итог беседам с Н.М.Миркурбановым, мы обязательно продолжим тему знакомства наших читателей с наиболее интересными аспектами зарубежного педагогического опыта.

— Вспоминаю сегодня месяц, проведенный в Германии, невольно задумываешься над тем, что зачастую за внешней картиной благополучия и успехов стоит неустанный и нелегкий труд. Это касается и той сферы жизни страны, с которой я больше всего столкнулся в силу профессионального интереса, в силу общей тематики моей поездки. Конечно, немецкая гимназия с ее отлаженной системой обучения, с конкуренцией государственных и частных учебных заведений на первый взгляд отмечается и во многом в лучшую сторону, от наших школ. У нас почему-то принято сводить качественную оценку любой зарубежной школы к обилию в ней технических средств обучения, компьютеров... Должен со всей прямотой сказать, что у нас в Узбекистане есть и школы, и ПТУ, оснащенные техникой ничуть не хуже зарубежных. А вот качество обучения не всегда одинаково. Почему? Думается, что клуб проблем здесь нужно распутывать не только

педагогическим работникам. Во многом качество работы учителя зависит от целого ряда социальных факторов — его зарплаты, его жизненных условий, климата в педагогическом коллективе, даже от того, как складываются отношения в его семье, и того, что он может приобрести в магазине и на рынке. Еще не так давно об этом говорить у нас не было принято. Вот и создавался образ учителя, торжественно входящего в класс с безусловно высокой миссией — нести доброе, умное, вечное. А вот говорить о том, каков же этот учитель вне школы, какие проблемы есть у него — как-то "не получалось". Как же государство заботиться о

относится и ко всем канцелярским товарам, приобретенным учителем в течение года. Нужно только сохранить чеки из магазинов... Можно это назвать заботой об учителе? Думаю, что, конечно, да. В нашей республике за последнее время принято несколько важных решений о социальной защищенности учителей — это несомненно скажется и на качестве обучения.

Возвращаясь мысленно к дням, проведенным среди германских коллег, хочу вспомнить и еще одну важную тему. Речь идет об экзаменах в школе и в вузе. Мне все-таки кажется, что со временем мы отойдем от программ, которые

основе конкурса аттестатов об окончании гимназии. Может, со временем и у нас появится аналогичная система отбора.

Много интересного увидел я в немецких семьях, где мне довелось побывать. Отношения между людьми простые, доброжелательные. Есть моменты, у нас не принятые: сын — школьник старшего класса, одалживает у родителей сигареты... Но, как правило, заметна большая дружба между старшими и младшими. Часто их объединяют общие увлечения — мне приходилось видеть массу афиш с приглашением на концерты классической музыки, подготовленные жителями и их детьми, живущими в одном районе, на одной улице...

Интересны были посещения семей, где растут дети от смешанных браков — немецко-узбекских, например. Конечно, несколько странно слышать немецкую речь от Алишера или Дильдори, но ребята тут же, правда, с меньшим успехом переходят на русский или узбекский язык. Воспитываются они в сочетании традиций Запада и Востока, и я не скажу, что это неудачный вариант...

Запомнились и немецкие улицы, магазины, особенно с детскими игрушками. Общее впечатление от них — тишина. Народу немного — только те, кто покупает — там не принято путешествовать по магазинам с экскурсионными целями. Немцы вообще довольно сдержанный народ, а на улицах и в общественных местах — особенно.

Заметна всеобщая любовь к природе — в Баварии много лесов, и забота о них действительно всенародная... Такая же, как об исторических и памятных местах.

Возвращаясь в тему наших бесед, хочу подчеркнуть — главный урок знакомства с любой формой опыта является не слепое подражание уже достигнутому, а его творческое осмысление, умелое применение с учетом собственных достижений, знаний и умений. То, что я увидел в Германии, дало большую пищу для размышлений, раздумий, каких-то новых подходов и к нашим проблемам. Оценку всему этому даст работа — основа основ нашей жизни.

Беседу записал А.ЛЮБЕЧАНСКИЙ, наш корр.

## Узбекистан — Германия: грани сотрудничества

# ГЛАВНЫЙ УРОК

немецком учителе, если заботится вообще? То, что я увидел, наводит на размышления. Кого, вы думаете, больше всего уважает и побаивается любой житель Германии? Налогового инспектора. Дело в том, что налоги — вещь в буквальном смысле дело святое, и платят их все, не исключая учителей. Но, странное дело, в некоторых случаях, именно учителю эта служба приходит на помощь. Вот пример. Немецкий учитель живет, как правило, в собственном доме. Большой он и богатый или маленький и скромный — несущественно: налог за него обязателен. И вот учитель по собственному усмотрению может оборудовать в любой комнате своего дома рабочий кабинет — размер при этом не ограничивается. После этого он приглашает налогового инспектора и подает ему официальное заявление, после чего площадь рабочего кабинета, стоимость электроэнергии, отопления, идущих на это помещение, исключается из налоговой декларации. Возникает пусть небольшая, но все же экономия учительской зарплаты. Второй пример. Учитель приобретает персональный компьютер для работы — пусть даже самый дорогой — его стоимость также исключается из облагаемой налогом суммы... Как ни странно, это же

исключительно сориентированы под вузовскую тематику. Установка "хорошие ученики поступают в вуз, а плохие идут на завод" морально устарела. Ну, во-первых, совершенно необязательно сразу после школы поступать в институт. В Германии, к слову сказать, так думают и сами подростки — во-первых, выбор вуза — это выбор жизни в дальнейшем, да и материально нужно быть более обеспеченным... А наша система экзаменов, когда-то оправдывавшая себя, сейчас не срабатывает. Возьмем сочинение — сейчас уже в газетах идут объявления о продаже комплектов лучших сочинений. Опасность в том, что ученика отучают думать. Именно поэтому наш РУМЦ вынес предложение заменить сочинение при поступлении в негуманитарные вузы диктантом или устным экзаменом — будет ясная картина самого главного — уровня знаний. Вводимое сейчас тестирование, на мой взгляд, тоже со временем может оказаться неэффективным. На Западе уже прошли этот этап. Тестирование применяется для ускорения определения какого-то отдельного аспекта, выявления способностей, склонностей человека... Но не применяется как система конечной оценки. Поступление в вуз в Германии происходит на

(Окончание. Начало в №№ 22-24).

## Время менять. Время меняться

В СТРАНАХ Западной Европы, Латинской Америки, Африки подобные общеобразовательные заведения весьма распространены. Существовали они и в дореволюционной России, правда, считались привилегированными — лишь для детей дворянского сословия. Сегодня же лицеями у нас в Узбекистане мало кого удивишь. Они основаны на базе лучших средних

лицей для его воспитанников не просто гарантия прочных знаний в области точных наук, в перспективе — реальная возможность дальнейшего обучения на профилирующих факультетах вузов. В планах директора школы Лидии Федоровны Матвеевой — сделать выпускные экзамены в лицее одновременно вступительными, скажем, на экономический или факультет прикладной математики ТашГУ.

Чтобы учиться в этом лицее, необходимо успешно сдать

Учителя стараются сделать учебу более интересной. Здесь практикуются такие нетрадиционные формы обучения, как уроки-соревнования, факультативы, диспуты... Напрочь отказались от устаревшей формы работы по методобъединениям. Она строится по периодам, их несколько. Например, первый носит условное название "Здравствуй, школа". В него включены обработка документации, утверждение всех планов, другие организационные вопросы. Ответственной за любой период назначается определенная кафедра, которая в конце отчитывается о проделанных мероприятиях. Есть периоды "День рождения Академии", "История и мы", "Все начинается с любви"... И все они насыщены различными творческими занятиями, праздниками, по-настоящему интересными школьникам. Ведь сегодня их можно увлечь только новыми необычными формами работы. В этом плане много интересного предлагает ученикам и "Клуб".

В театре-студии под руководством молодого талантливого преподавателя русского языка и литературы Светланы Ткачевой многие нашли себя в искусстве жеста, пластики и мимики. Ребята из этой студии стали призерами городского конкурса "Ильхом чашмалари". Юные поэты и писатели объединились в кружок "Проба пера". Своих постоянных членом нашли и "Биологическое общество им.Н.Вавилова", "Общество экономистов", "Юный химик", "Алгоритм" и кружок по изучению узбекских национальных традиций, культуры и истории республики.

— Многие задумываются над проблемой, как изменить воспитательный процесс, а образование поднять на новую ступень развития, — говорит зам.директора С.Г.Велитченко. — Перед нами же сегодня такая проблема не стоит. Мы нашли свой путь и стараемся, чтобы он и в дальнейшем был как можно более насыщенным и разнообразным.

Педагогический коллектив 166-й школы в постоянном поиске, а в любом начинании нужна поддержка, и не только моральная. И в этом плане школе повезло. Ее спонсором является крупнейшее авиационное предприятие в республике — ТАПОИЧ.

И последний штрих. Приведу некоторые цифры, которыми по праву может гордиться школа-лицей. Данные эти — своеобразный итог минувшего учебного года. ...29 победителей районных и городских олимпиад по химии, физике, литературе, узбекскому языку и другим предметам. Три победителя республиканских олимпиад по математике, физике и литературе. Восемнадцать выпускников-медалистов...

Е.ЛАПТЕВА, наш внеш. корр.

## В ПОСТОЯННОМ ПОИСКЕ

школ, располагающих опытными педагогами и хорошей технической базой. Один из подобных лицеев, пожалуй — в своем роде он пока единственный — экономико-математический, созданный в школе №166 Хамзинского района.

"Фундамент" для основания этого лицея начал закладываться более десяти лет назад, когда изучение математики, физики стало в 166-й школе более углубленным. В последние же несколько лет, помимо программного материала, который великолепно преподают педагоги-математики Л.Н.Горлова, Г.И.Бобрекция и Г.Л.Вашенко, школа наладила тесное сотрудничество с преподавателями ташкентских вузов. И все же появилась необходимость в принципиально новом подходе к преподаванию точных наук. Тогда-то и решили пойти на эксперимент. Заключили договор с факультетами ТашГУ — прикладной математики и философско-экономическим. Вузовские преподаватели ведут творческие объединения во внеурочное время. На ином, качественно новом уровне преподаются математика, физика, психология. Программа обучения разработана совместно с ГИУ. Введены специальные дисциплины — менеджмент и маркетинг.

Лицей создан на базе 10-11-х классов. И уже в этом году десятиклассники 166-й школы прослушали курс лекций по экономике.

Ведется профессиональное обучение информатике по 6-8 часов еженедельно. Сдавшие экзамен по этой дисциплине на "отлично" получили квалификационные удостоверения программиста 3 разряда. Помимо этого, обсуждается возможность обучения какой-либо специальности в области экономики. И это вполне реально, так как уже этим летом многие лицеисты прошли месячную практику по экономике. Под руководством преподавателей ТашГУ ими выполнялись различные курсовые работы, сложные математические расчеты.

экзамены по математике, русскому языку и пройти собеседование. Причем участниками конкурсного отбора, который состоится в августе, могут стать не только девушки и юноши Хамзинского района. А учащиеся, имеющие свидетельства особого образца, иначе говоря — отличники, вступительные экзамены не сдают, но собеседование проходят. И еще я бы отметила такой немаловажный в наше экономически сложное время факт. Обучение в этом лицее бесплатное. Все расходы целиком взял на себя районный отдел народного образования. Благодаря чему право получить серьезное углубленное образование не является привилегией лишь достаточно обеспеченных семей.

Создание лицея не единственный эксперимент, на который пошли в 166-й школе. Здесь решились еще на один, цель которого — построить всю учебную и воспитательную работу так, чтобы это был единый взаимосвязанный живой процесс, и назвали его "Академия-клуб — экспериментальная площадка".

Жизнь школы условно поделена на две части: "академия", то есть сама учеба, и "клуб", куда вошли все творческие объединения. Методическая работа была полностью пересмотрена, и в "академии" появились 4 кафедры: точных, естественных, гуманитарных наук и кафедра начальных классов. Все они тесно сотрудничают между собой. На заседании ученого совета, во главе которого стоит президент (кстати, им может быть избран только преподаватель, а вот вице-президент избирается из числа учеников), намечается план работы.

Во главе кафедр стоят опытные преподаватели, а членами наравне с учителями являются и ученики старших классов, которые проявляют особый интерес к изучению предметов этой кафедры. Какова же их роль? На заседаниях вносятся коррективы в программу, вырабатываются требования к преподаванию предмета, а ученики, помимо этого, приближаются к научной работе.

## НАСЛЕДИЕ

АБДУРАХМАН ДЖАМИ

## ИЗРЕЧЕНИЯ

Не должность человека возвышает,  
Ее носитель должность украшает.

Пусть в отцовском доме жить легко и бесхлопотно,  
Выйди в путь, назовись сыном знания и опыта.

Ни света, ни тепла у дыма не найдется,  
Хотя его отец и пламенем зовется.

Верней, чем книга, в мире друга нет,  
И в горький час она подаст совет...

Гордиться не спеши, когда обрел величие,  
Взгляни: как признает народ твое отличие?

Я знание сравню с рекой в теснине горной:  
Напиться из нее сумеет лишь упорный.

Что узнал, не должно пропадать понапрасну:  
Бесплезное знание яда опасней.

Ветка бесплодная кверху все тянется,  
Ветка с плодами согнулась и кланяется.

Никто не постучался в мои двери,  
Считаю этот день своей потерей.

Все, что есть в жизни дорогого, от любви,  
Все, что есть в вечности живого, от любви.

Смотри, чтоб прелесть слов тебя не увлекла,  
Гораздо лучше — знать, как обстоят дела...

Что крикнешь ты в горах, то эхо повторит,  
Тем, что посеешь, поле отдарит.

Не тот умен, кто сыплет поученья,  
Умень слушать — высшее уменье.

Ойдын ХОДЖИЕВА,  
народный поэт Узбекистана

## ПАМЯТЬ

О, как была красива наша мать...  
Высокий стан, особенная стать!  
Жемчужин блеск хранил сомкнутый рот.  
Заговорит — слова ее, как мед.  
Колеч не знала матери рука,  
И в сундуках не прятались шелка,  
Но белизной, как горные снега,  
Всегда светилась кисея платка.  
Легко несла груз тяжелого труда,  
И хлебом пахло от нее всегда.  
Да, мать моя — я позже поняла —  
Душой всех женщин в кишлаке была.  
Опора мужу, божество детей...  
Был дом ее приметен для людей,  
Лишь доброе о ней твердил народ.  
Уйдет, бывало, — двери не запрет...  
Она носила траур десять раз —  
Судьба детей спешила отобрать,  
Но скорбь не погасила блеска глаз,  
И никогда не жаловалась мать.  
Жила для тех, кому досталось жить.  
Для нас — себя сумела позабыть.  
Без нас — в гостях не видели ее.  
(Бывало, на коленях и заснем).  
Ей дарят ситец — дочерям сошьет,  
Чтоб мы могли покрасоваться в нем.  
Без нас не выпила глотка воды.  
Нас грудью прикрывала от беды.  
Что собрала, скопила? Только нас!  
Кого ждала, любила? Только нас!  
Вот так и подросли мы внятером.  
Девичьим смехом зазвенел наш дом.  
Отца зарплата велика ль была?  
Чтоб нас одеть, мать серьги продала.  
Был сказок, песен у нее родник.  
Любовь к стихам, ты родилась от них!  
В посланьи фиалковом весны.  
Мне снова песни матери слышны.  
И этой памяти святее нет.  
В ней мир людей — и суть его, и свет.

Перевод с узбекского Зои ТУМАНОВОЙ.

## ДЕЙСТВУЮТ СООБЩА

Школа, семья и махалля, их взаимодействие в воспитании детей — такова тема встречи, которая состоялась в школе-лицее №273 Юнусабадского района Ташкента. Речь шла о формах и методах совместной работы, о помощи, которую может оказать школе махаллинский комитет.

Гостями школы в тот день были хоким Юнусабадского района Р.А.Калонов, генеральный директор районного комбината по производству овощей и фруктов А.В.Юсупов, заместитель заведующего районо Н.Ж.Жалолов, председатель родительского комитета школы А.Агзамов, родители, учителя, представители общественности.

Наш корр.

Ташкент.

## ВНИМАНИЮ СТРОИТЕЛЕЙ, РЕМОНТНИКОВ, ВЛАДЕЛЬЦЕВ ДОМОВ И ДАЧ!

### "Армобит" — материал с универсальными свойствами!

Отличное покрытие и для кровли,  
и для бассейна!

Хоть и дорогой, но долговечный и  
высокопрочный, термостойкий (до 100° С)  
кровельный и гидроизоляционный материал  
"Армобит". Его производит и реализует  
фирма "Волна" города Ярославля.

"Армобит" — битумно-полимерный, наплавляемый  
материал на тканой лавсановой основе.

Рулон весит 30 кг. В рулоне 10 кв.м.

Поставка ж/д транспортом.

Минимальная партия — 10 тыс. п/м.

При укладке не нужно битумной мастики, она уже нанесена в заводских условиях на нижний слой "Армобита". Вам нужны только горелка и немного умения.

Решение многих проблем — "Армобит"!

Предприятиям, производящим кровлю, предлагаем  
также основу лавсановую по цене 20 руб. кв. м.

Мы ждем Ваших заявок по адресу:

150000, г.Ярославль, ул.Республиканская, 82.

Наш телефон: 22-97-82, 25-85-94, 25-99-23.

Факс: 25-98-94.

## Смех, да и только!

## "УСТАМИ МЛАДЕНЦА..."

"Устами младенца глаголет истина..." — знали уже древние, но часто ли мы с высоты своей взрослой умудренности примечаем своеобразие детских суждений, наблюдений, умеем ли поразиться по-детски дерзкому обращению со словом? Послушаем вместе...

— Он был узник... Сидел в тюрьме...  
— А почему — "узник"?  
— Потому, что тюрьма узкая!

— Ступай, выйди, подыши воздухом!  
— А чем же мы тут дышим?!

— Даня, три года:  
— Депутат — это дядя, который говорит всем, как не надо делать!

Саша, пять лет:  
— Да, я подарил! Но подарил временно!  
— Пойдем посмотреть телевизор от делать нечего!  
— Я этот мультик три раза смотрел, на четвертый сил не хватает.

— У ихней собаки морда усеяна клыками!  
— Ваш папа и наш были под порядочной мухой...

— А банан мне сразу: "Двоечник!" Напились, называется, ее гостеприимного чая!

— Эту учительку непросто взять на ей-богу!

— Дрессировщик как щелкнул кнутом! Львица тоже окрысилась да как рывкнет!

— Эти ваши "ласковые мамы" поют безголосой осетров. Медведь им слух прилапил...

Юра, шести лет:  
— А почему этот писатель Горький? Он что, горькие книги писал?

— Меня изругали принародно...



Каждому свое...

Фото В.МЕДВЕДЕВА.

Главный редактор А.ДАЛИМОВ.

Учредители:

Министерство народного образования, Центральный комитет профсоюза работников народного образования и науки, Педагогическое общество Республики Узбекистан.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент, ул.Ленинградская, 32.

Телефоны:

гл.редактор — 32-54-10, 33-50-55; зам.гл.редактора — 33-04-21; ответственный секретарь — 32-56-18.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии издательско-полиграфического концерна "Шарк" Республики Узбекистан.

Индекс 64596, заказ Г-146.

Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12