

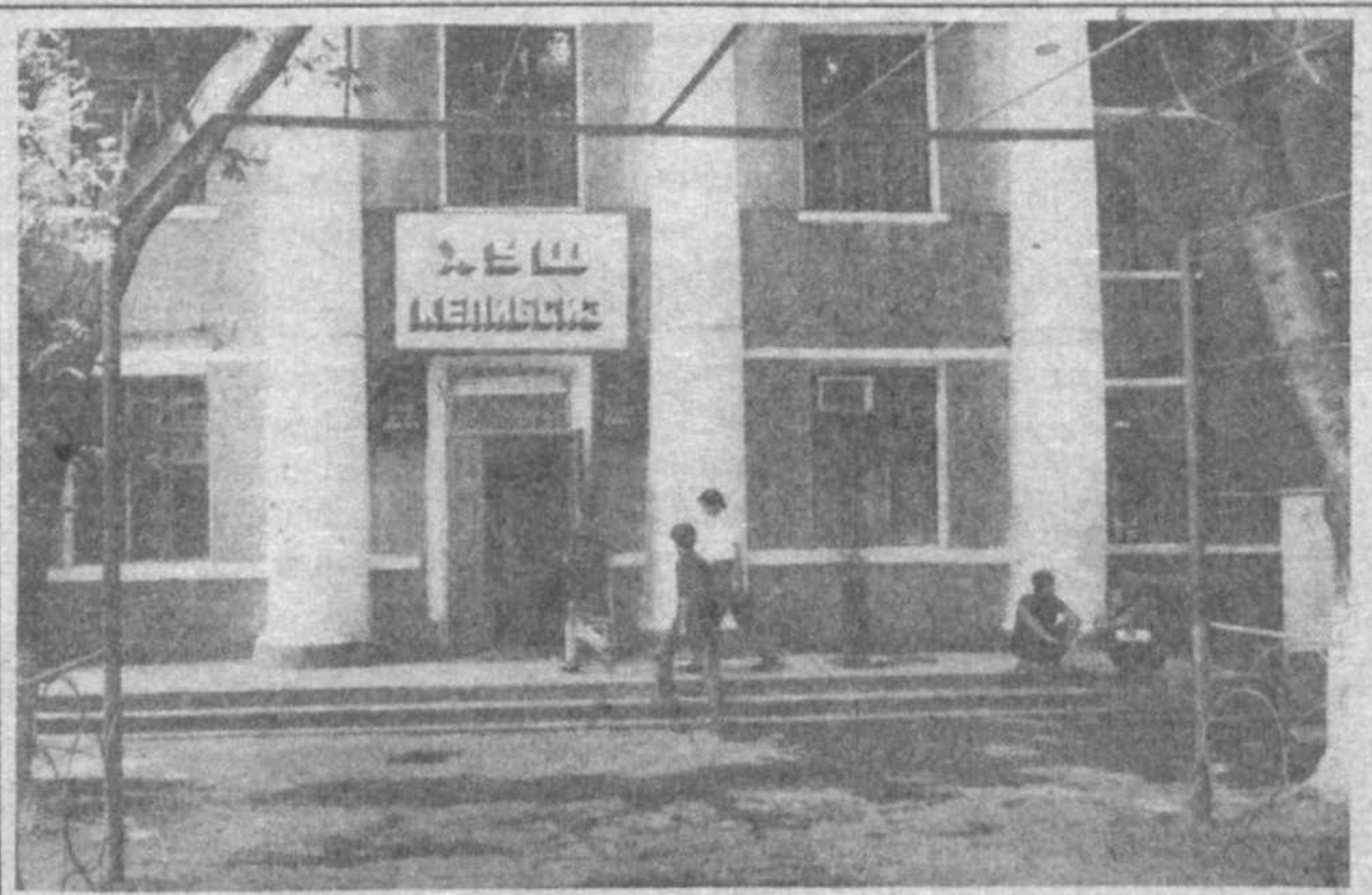
№ 28 (1214)
22 — 28 июля 1992 года
Цена 1 руб. 20 коп.
(В розницу — 1 руб. 50 коп.)

Звезда

УЗБЕКИСТАНА

Приходите учиться в 42-е.

Здесь вас ждут!



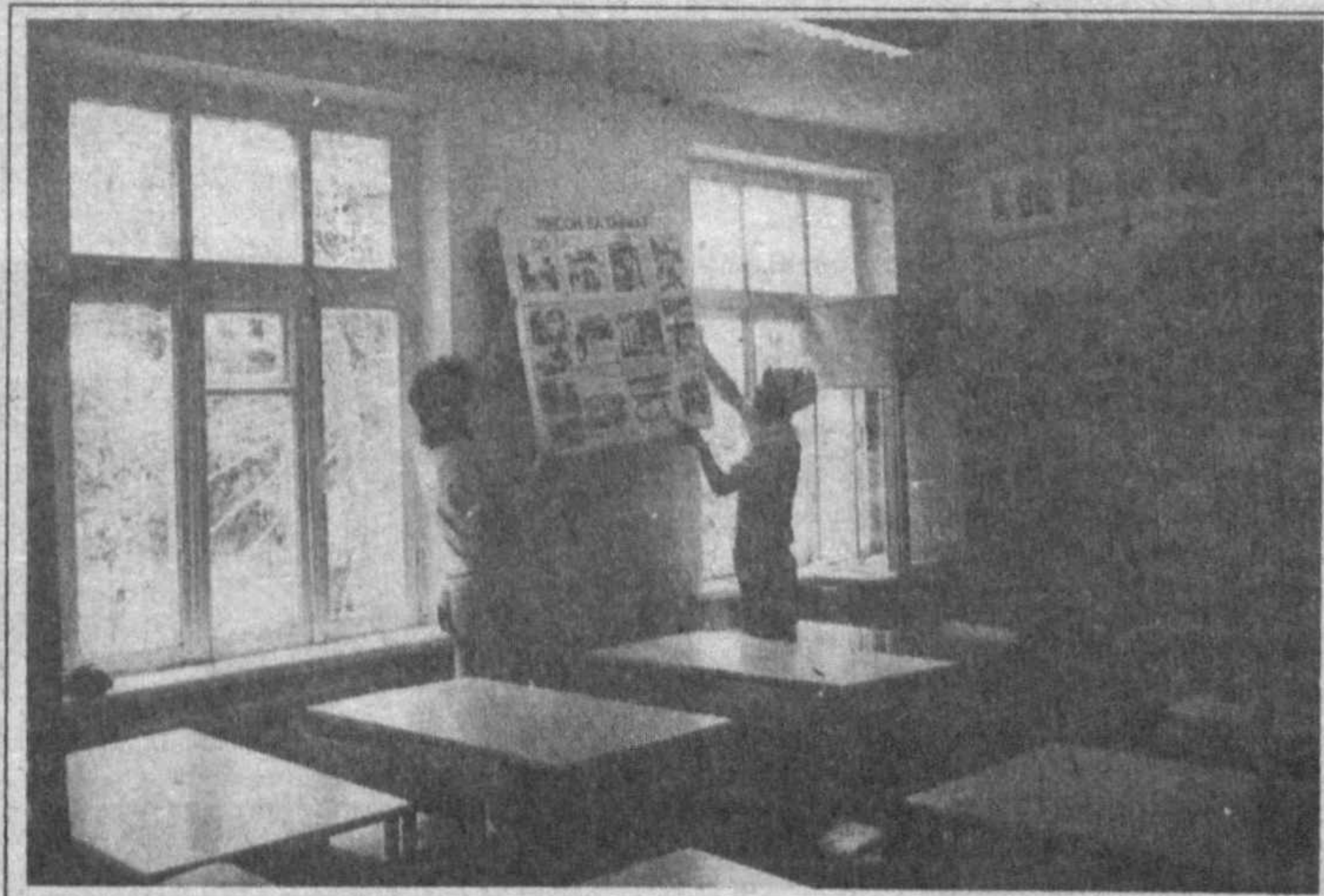
С абитуриентами беседует старший мастер училища Нурмат Дусметович Юнусов.

В ташкентском профессионально-техническом училище №42 — набор учащихся. В последний год, по словам директора Мирзы Хакимовича Эшанкулова, он повысился до 90 процентов, чего в прежнее время добиться не удавалось. Наряду с приемом абитуриентов в училище — ремонт. Многие кабинеты уже готовы к новому учебному году. Ремонт проводится за счет собственных средств училища силами коллектива, большую помощь оказывают наставникам учащиеся.

Фото А.БАЖАНОВА.



ФОТОРЕПОРТАЖ



С 12 по 16 июля 1992 года по приглашению Министерства образования России в Москве находилась делегация Министерства народного образования Республики Узбекистан во главе с министром Д.Г.Юлдашевым. В состав делегации входили М.С.Султанов, заместитель министра; Б.Х.Хамидов, начальник Главного управления по материально-техническому снабжению министерства; К.А.Макева, ведущий специалист отдела международного сотрудничества министерства; Д.Д.Маликова, ректор Ташкентского областного института повышения квалификации работников народного образования; Д.Х.Халилов, начальник Андижанского областного управления народного образования.

Состоялись встречи и пререговоры делегации с министром образования Российской Федерации Э.Д.Днепровым, первым заместителем министра В.Б.Новичковым, начальниками главных управлений, управлений и отделов министерства.

Делегация Министерства народного образования Республики Узбекистан провела встречи в департаменте образования г.Москвы, Комитете по образованию Московской области, посетила ряд образовательных учреждений столицы и Московской области.

В ходе переговоров обе стороны договорились о том, что заключенный 12 февраля 1992 года в Ташкенте договор о сотрудничестве между МНО РУз и МО РФ в области образования является важной правовой основой для дальнейшего развития и углубления взаимовыгодных отношений в образовательной сфере двух суверенных государств. Но в то же время в связи с заключением Соглашения о сотрудничестве в области образования между государствами — участниками Содружества Независимых Государств 15 мая 1992 года возникла необходимость учета заложенных в нем новых принципов, в частности перевода их в плоскость устойчивых партнерских связей между соответствующими подразделениями министерств, широкого обмена научно-педагогической информацией, установления связей на региональном уровне. Стороны договорились о принятии "Программы сотрудничества Министерства образования Российской Федерации и Министерства народного образования Республики Узбекистан на 1992 год".

Учитывая важнейшую роль образования в приобщении людей к общечеловеческим ценностям, ослаблении напряженности в сфере межнациональных отношений, была подчеркнута необходимость дальнейшего развития всесторонних связей между органами и учреждениями образования, обоих государств, широкого обмена между учащимися, студентами, учителями, работниками органов образования, проведения совместных массовых мероприятий. Приняв во внимание уже проделанную работу, стороны поручили соответствующим подведомственным учреждениям разработать перспективную программу совместной туристско-экскурсионной деятельности с привлечением всех категорий участников образовательного процесса и приступить к ее реализации.

Отмечалось, что существующий ныне порядок представления заявок на учебники и учебно-методическую литературу для школ с

русским языком обучения в Республике Узбекистан сохранится на период до 1994 года, а для решения вопросов аналогичного характера на последующие годы, а также в целях согласования порядка финансовых расчетов следует в ближайшие 2-3 месяца заключить соответствующие соглашения с участием издательства "Просвещение", книготоргующих организаций обоих государств и других заинтересованных сторон.

Достигнута договоренность о создании по мере необходимости совместных временных научно-исследовательских коллективов для

дальнейшему повышению эффективности деятельности этих учреждений в рамках целостной системы образования Республики Узбекистан.

Стороны договорились о начале работы названной группы в Узбекистане в сентябре-октябре 1992 года.

Министерство образования России поддержало предложение Министерства народного образования Республики Узбекистан об оказании помощи в периодическом повышении квалификации руководящего звена работников аппарата министерства в разнообразных

Узбекистан — Россия: грани сотрудничества

НА ОСНОВЕ
ВЗАИМНОЙ ВЫГОДЫ



разработки оригинальных учебников и учебно-методических пособий для школ с русским языком обучения Республики Узбекистан в рамках проводимой работы по обновлению образования, деидеологизации учебного процесса, учета региональных и национальных особенностей.

Поддержано предложение узбекской стороны о создании совместной группы специалистов обоих министерств по изучению работы школ с русским языком обучения Республики Узбекистан и осуществлению мер по

формам.

Министры народного образования Республики Узбекистан и образования Российской Федерации договорились о совместном обращении к министрам образования соответствующих государств о проведении первой конференции министров образования стран СНГ с приглашением на нее представителей Прибалтики и Грузии. Узбекская сторона при этом взяла на себя инициативу организации такой конференции в Ташкенте в сентябре-октябре 1992 года.

Программа сотрудничества Министерства образования Российской Федерации и Министерства народного образования Республики Узбекистан на 1992 год предусматривает ряд организационно-педагогических мероприятий. В частности, предусматривается создание единого информационного банка педагогических новаций; изучение состояния работы по поступлению из объединения "Российская книга" учебников, учебных пособий библиотечного фонда на 1992/93 учебный год.

Предполагается совместно с соответствующими подразделениями Минобразования России изучить вопросы и проблемы, связанные с функционированием в Республике Узбекистан средних общеобразовательных школ с русским языком обучения; проработать вопросы, связанные со структурой учебных планов, с взаимопризнанием и эквивалентностью документов об образовании.

Рекомендовано подготовить перечень учебно-наглядных пособий и средств обучения, выпускаемых на учебно-производственной базе профтехучилищ Республики Узбекистан, и предложить их для реализации учебным заведениям Российской Федерации. При этом отмечается важность содействия развитию прямых партнерских связей между территориями республик, включая взаимобмен группами педагогов, учащихся и студентов, организацию их летнего отдыха, туристических поездок по историческим маршрутам.

В программе особо оговаривается межгосударственное сотрудничество в области подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров. В этом плане предусматриваются организация и проведение совместных научно-практических семинаров, конференций, выставок.

Принято к сведению, что студенты из Узбекистана, поступившие в педузвы России до января 1992 года, будут продолжать обучение на прежних условиях. Министерство образования России и Министерство народного образования Узбекистана берут вопросы, связанные с условиями проживания и обучения студентов из Узбекистана, под особый контроль. При этом Министерство образования России будет содействовать установлению двусторонних соглашений Министерства народного образования Узбекистана с рядом педагогических вузов России по вопросам подготовки педагогических кадров, в том числе высшей квалификации, для системы образования Узбекистана.

Предусмотрено и сотрудничество в области внешкольного дополнительного образования и спортивно-массовой работы. В частности, предполагается осуществить обмен опытом работы внешкольных учреждений и организаций системы образования, проведение совместных спортивно-массовых мероприятий учащихся и студентов Российской Федерации и Республики Узбекистан, изучение опыта работы Центра детского технического творчества Санкт-Петербурга.

На снимке: во время подписания официальных документов в Москве.

Готовимся к новому учебному году

— ПОДГОТОВКУ к новому учебному году мы начинаем, как правило, в мае, одновременно с завершением занятий в школах и детских садах, — говорит заведующая Самаркандским городским отделом народного образования Сожида Маджидовна Ахмеджанова. —

тов, которые наглядно демонстрируют положение дел в Самарканде.

К середине июля полностью готовы к началу нового учебного года и осенне-зимнему периоду более 50 процентов всех объектов, а это 21 школа и 65 дошкольных уч-

дошкольных учреждениях требует замены кровля крыши. Озабоченность вызывает и канализационная сеть сразу шести детских садов.

Бюджетом на ремонтные работы выделено 1.370 тысяч рублей, но расход уже составил 1.600 тысяч рублей. Правда, дополнительно, после проведенного городского актива, выделено еще 800 тысяч рублей

предприятий. Выступила перед ними заведующая горно, обрисовала общую картину, обнажила проблемы.

Решением того актива стало закрепление за каждым городским предприятием или фирмой одного-двух учебных заведений. И работа пошла, многие проблемы стали решаться. Правда, не везде одинаково.

Лучше там, где шефы оказались энергичнее, честнее. Здесь руководители горно просили особо отметить коллективы домостроительного комбината, треста "Самоблгаз", электромеханического завода, табачной фабрики, управления "Водстрой", автопредприятия №129 и других предприятий и организаций.

Не остались в стороне и родители, представители общественности. Многие школы, дошкольные учреждения избрали путь проведения благотворительных мероприятий и заработанные таким образом

средства "пустили" на приобретение лакокрасочных материалов.

Но все же трудно преодолеть создавшийся дефицит строительных материалов. И здесь оказались бессильны не только школы, но и их шефы. А разве можно отремонтировать отопительную систему или кровлю крыши без таких ресурсов, как рубероид и битум, шифер и железо, трубы разного диаметра и пиломатериалы?..

— И все же не хотелось бы, чтобы у вас создалось впечатление, будто положение в городе критическое, — сказала Сожида Маджидовна. — Многие проблемы будут решены, уверяю вас. Во всяком случае, привлекает внимание хокимиятов города и районов, шефских предприятий. И, конечно, работники народного образования приложат все усилия, чтобы к началу учебного года все учебные заведения города были готовы.

И.КОЧЕТКОВА.

Самарканд.

НАСТРОЕНЫ ОПТИМИСТИЧНО

Не стал исключением и год нынешний, сейчас в городе 165 учреждений просвещения, находящихся на госбюджете, в том числе 63 школы. И везде текущий косметический ремонт зданий, а также дворовых площадок, беседок, фасадов начался вместе с подготовкой к летнему отдыху детей.

И вот еще несколько цифр и фак-

реждный.

Сделан ремонт и в остальных школах, за исключением школ №18, 19, 33 где ведется новое строительство. Но сказать, что они полностью готовы к новому учебному, нельзя. В 14 школах и 18 дошкольных и внешкольных учреждениях не работает отопительная система, в 6 школах и 17

на все объекты города, но это — капля в море. К примеру, только для приобретения радиаторов для детского сада №105 необходимо 120 тысяч рублей. И это без расходов на другие виды работ и приобретение разных сантехнических деталей.

И, пожалуй, совсем плохо пошла бы дела, если не хокимият города. В июне туда пригласили просветителей и руководителей ряда

Актуально!

ЕЖЕГОДНО в организацию летнего отдыха детей оказываются вовлеченными десятки министерств, служб, предприятий, учреждений.

И все же львиная доля всех забот и хлопот падает на плечи просвещенцев.

Тянуть эту ношу нелегко, из года в год все сложнее. Но такого тяжелого лета, как нынешнее, бесспорно, никогда не было. Проблемы, проблемы, проблемы...

Они сыпятся одна за другой.

Но все же: какова общая картина?

Ее и попыталась обрисовать в интервью нашему корреспонденту начальник управления внеклассной и внешкольной воспитательной работы Н.А. Мамутова.

ЧТО УПУСТИШЬ СЕГОДНЯ, ЗАВТРА НЕ НАВЕРСТАЕШЬ

— Наталья Акмальевна, нам, видимо, никуда не деться от сравнений. А потому предлагаю сразу ответить на такой вопрос: чем отличается лето-92 от прошлых лет, каковы особенности нынешнего оздоровительного сезона?

— Я бы выделила три главные особенности.

Первая — это, безусловно, резкое повышение цен на все и в том числе детский отдых. Мы понимаем, что связано это со сложной экономической обстановкой в республике, но все же вынуждены констатировать: возросшие цены резко сократили охват детей отдыхом в загородных лагерях. Сейчас стоимость путевки колеблется в среднем от 900 до 1200 рублей — в зависимости от типа лагеря. И хотя родители платят лишь 10 процентов, для многих многодетных семей и это весьма накладно.

Сейчас я не могу назвать вам точных цифр, но детей в загородных лагерях примерно вдвое меньше, чем в прошлом году. Есть, правда, регионы и отдельные лагеря, где картина иная, более отрадная (к примеру, в Ферганской области). Но это лишь исключение, подтверждающее правило.

Вторая особенность, на мой взгляд, — это почти полный отказ от заорганизованных форм и методов воспитательной работы.

Вспомните: раньше и лагерь-то без линейек, рапортов, пионерской атрибутики представить было невозможно. Но отдых должен быть прежде всего полноценным. И именно его законам, а не законам пионерской или какой другой организации он должен подчиняться.

Правда, есть лагеря, где не решаются полностью отказаться от старых форм — это в основном в тех районах, где сильны традиции пионерского движения. Но, думаю, постепенно все это сойдет на "нет" и возобладает здравый смысл, когда во главу угла будет поставлен не ритуал, а здоровый отдых.

— Пока вы говорили лишь о загородных оздоровительных лагерях. А о городе, о пришкольных лагерях и оздоровительных площадках вы не забыли?

— Нет, конечно же. Тем более что нынешним летом роль пришкольных лагерей чрезвычайно возросла. И это я бы назвала третьей особенностью нынешнего лета.

Обычно в лагерях подобного типа отдыхали малыши — дети начальных классов. Но поскольку резко сократилось число ребят, отдыхающих в загородных лагерях, пришлось школам взять на себя заботу о тех, кто остался в городе.

Правда, здесь сразу же возникает другая проблема: в школе-то нет особых условий для отдыха детей. Да и потом, не большая ли это нагрузка для ребят: 9 месяцев учиться в школе, а потом еще и в летние каникулы здесь же отдыхать?

Трудно пока сказать, как именно следует изменить организацию отдыха в пришкольных лагерях, но то, что это необходимо сделать, однозначно. И мы будем работать над этим вопросом.

Но уже сейчас ясно: во многих школах республики постарались создать максимум условий для детей. Как, например, в школах №246 и 253 Юнусабадского района, где ребят окружили уютом, вниманием, настоящей отеческой заботой.

— Давайте вернемся назад: как проходила подготовка к летнему оздоровительному сезону, что было сделано и в плане создания нормальных условий, и в оказании методической помощи педагогам?

— Должна сказать, что подготовка в нынешнем году началась в январе — тогда мы собрали руководителей областных управлений народного образования, представителей заинтересованных министерств и ведомств, говорили об итогах лета-91, о планах на год нынешний, о проблемах. Затем повторили подобную форму работы еще несколько раз.

Провели целый ряд семинаров-совещаний с педкадрами, с теми, кому предстояло работать летом с детьми. Причем в каждой области провели по два, а где и три совещания, на которых группировали разные категории работников: например, начальники лагерей — бухгалтера, начальники лагерей — воспитатели, организаторы — физруки и т.д.

Не остались в стороне от подготовительной деятельности хокимы областей. Они всегда откликнулись на просьбы помочь в решении целого ряда проблем и прежде всего — в выделении средств.

Отказов практически не было.

Во всех областях республики были разработаны методические рекомендации в помощь организаторам летнего досуга детей. Интересно то, что у каждой области был свой подход к вопросу. И это нас очень порадовало: нельзя диктовать, когда речь идет о детях.

Творчески подошли к разработке методических рекомендаций в Намангане: здесь решили обратить внимание воспитателей на обилие различных игр — национальных и массовых. "На досуге. Лето-92" — так назвали свою разработку методисты Самаркандского областного Дворца школьников. Солидный, глубокий по содержанию труд подготовили и сотрудники Республиканского Дворца школьников.

Конечно, не обошлось без проблем, без недостатков в процессе подготовки к летнему оздоровительному сезону. Но все главное было в том, что люди поняли: сейчас не те времена, когда можно чем-то заниматься ради галочки. Что упустишь сегодня, не наверстаешь уже никогда.

— Знаю по прошлым летним сезонам: один из наиболее "больных" вопросов — взаимоотношения министерств и ведомств, задействованных в организации досуга детей. А в нынешнем году? Удалось добиться взаимопонимания?

— Еще весной мы подготовили и направили в Кабинет министров при Президенте Республики Узбекистан предложения по экономической защите детских оздоровительных учреждений в период перехода к рыночным отношениям.

И там особо оговаривали, что сейчас как воздух необходим координационный совет, который будет решать все вопросы организации летнего отдыха детей. В нем должны быть представлены все министерства и ведомства, которые имеют отношение к этому вопросу: Федерация профсоюзов, МНО, Минздрав, правоохранительные органы и т.д.

Пока все мы, надо признать, действуем разрозненно. А это очень тяжело, особенно сейчас, когда произошли такие серьезные изменения и в общественно-политической, и экономической жизни. И не считаться с ними мы не можем. Координационный же совет, в котором будут представлены специалисты разных отраслей, оперативно, даже загодя мог бы решать все возникающие вопросы.

Сейчас этого нет. К примеру, перед открытием второй лагерной смены начальники многих лагерей жаловались, что Федерация профсоюзов Республики Узбекистан задерживает финансирование, что, в свою очередь, влекло опоздания в открытии смены. И мы ничем на подобные жалобы отреагировать не можем — мешает межведомственная разобщенность. Так что, по-моему, решение вопроса — лишь в создании координационного совета, причем уже нынешним летом.

— Я понимаю, что еще рано подводить итоги. Но не могли бы вы назвать уже сейчас города, районы, отдельные лагеря, где даже в нынешних сложных экономических условиях смогли наладить полноценный отдых для детей?

— В первую очередь я бы хотела выделить ГУНО Ташкента, где разработали специальную форму, позволяющую учитывать, где и как школьники планировали провести летние каникулы и где и как в итоге провели. Занимаются этим в основном классные руководители — в итоге ГУНО по итогам лета-92 будет иметь полную картину, которая, без сомнения, поможет в организации досуга детей в следующем году.

В Шайхантаурском районе Ташкента создана трудовая биржа, которая помогает старшеклассникам провести каникулы с большой пользой для себя. А руководство "Средазэлектрораппарата" (директор А.Алимбаев) принимает на лето на работу детей, чьи родители уже трудятся на этом предприятии, и затем предоставляет им возможность отдохнуть на заводской базе отдыха.

В Бухаре трикотажная фабрика — базовое предприятие школы №33 имени Рудаки — оплатила практически полностью все путевки в пришкольный лагерь на 1 смену, при этом полностью отремонтировала помещения и обеспечив всем необходимым оборудованием — и для отдыха, и для игр, и для спортивных занятий.

Вообще в нынешнем году мы вспомнили старую, уже позабытую традицию соцсоревнований, но несколько видоизменив ее. Собираем данные по каждой смене из всех облГУНО, затем делаем сравнительный анализ и вновь рассылаем в области, чтобы на местах видели, как и где идут дела. Так что это не просто сбор статистических данных, а работа, которая, я верю, помогает тем, кто занимается отдыхом детей.

— А как внешкольные учреждения? Не остались ли они в стороне от летнего досуга детей?

— Нет, что вы! Наоборот, внешкольные учреждения активно помогают пришкольным лагерям.

Вот, к примеру, кружководы всех районных домов школьников побывали во всех школах Ташкента, где действуют лагеря. Там они предлагали расписание своих занятий, планировали и проводили совместное мероприятие.

Или еще другой пример: весьма активен отдел технического творчества Наманганского областного Дворца школьников. Его сотрудники в конце каждой лагерной смены обязательно во всех лагерях области проводят смотры-выставки детского технического творчества, которые проходят очень интересно и пользуются большой популярностью.

— Наталья Акмальевна, я благодарю вас за исчерпывающие ответы и прошу продолжить этот разговор в конце лета — начале осени, чтобы подвести итоги летней оздоровительной кампании.

— Я обязательно это сделаю.

И.АУЛОВА,
наш корр.

ТАШКЕНТ. Сегодня активно развиваются узбекско-турецкие отношения. Они затрагивают все сферы политики, торговли, экономики, науки и культуры. На днях стороны договорились о поставках в Узбекистан 2 млн. тонн турецкого зерна.

КРАСНОЯРСК. Накапилась обстановка на Красноярском горно-химическом комбинате, где производится плутоний для ядерного оружия. Здесь объявлено предзабастовочное состояние. Его причина — отсутствие в городе наличных денег.

ЗАПОРОЖЬЕ. Коксохимический завод освоил производство бензина из побочных продуктов технологических процессов. Теперь рабочие завода, имеющие личный транспорт, получают в месяц по 200 литров топлива. Его цена — 6 руб. за литр. От желающих работать на заводе нет отбоя.

АЛМА-АТА. Республика Казахстан приняла Закон об органах национальной безопасности. Отныне они подчинены непосредственно президенту.



ЛОНДОН. Десятки детей, ставших сиротами из-за войны в бывших югославских республиках, в ближайшие дни переедут в Британию. В первую очередь будут вывозиться те, кто по-прежнему находится в зоне боевых действий, где ощущается острая нехватка продуктов, питьевой воды, медикаментов.

ГАВАНА. Национальная Ассамблея народной власти (парламент) Кубы одобрила пакет поправок к конституции страны. Выступавший Фидель Кастро обещал "обеспечить демократию с одной - единственной партией."

НЬЮ-ЙОРК. Предвыборная гонка в США проходит сейчас без явного лидера. По данным "Нью-Йорк таймс", обстановка такова: 33 процента американцев отдали предпочтение Дж. Бушу, 30 процентов — Б. Клинтону, 25 процентов — Р. Перо.

ВАШИНГТОН. Всемирный банк планирует выделить России кредит в 600 млн. долларов. Это позволит России приобрести "критически важные для нее товары и технику".

В ЖИЗНИ нашей республики происходят радикальные перемены. Социальный заказ общества направлен на воспроизводство человека с новыми качествами: предприимчивостью, деловой активностью, масштабно-мысленностью.

Согласно приказу Министерства народного образования Узбекистана "Об утверждении положений о лицеях и гимназиях", данные учебные заведения являются творческой лабораторией, организующей поиск, разработку и внедрение нового содержания развивающего обучения, форм и методов его реализации.

В учебных планах гимназий и лицеев — баланс науки, искусства, практических видов деятельности, этики, коммуникативных дисциплин, предметов оздоровительного цикла. В стенах гимназий и лицеев доминирует тезис: "Идти в системе обучения и воспитания не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету".

Их пока еще очень мало. Но каждая представляет собой какое-то новое самостоятельное направление в современной педагогике, где многое идет от личности, от конкретных учителей, детей, их родителей.

Мы приглашаем вас на "День открытых дверей" в одну из школ-гимназий, где весь коллектив от мала до велика осознанно выбрал нелегкий путь.

Ташкентская школа-гимназия №103
 Год рождения — 1991-й
 Правовой статус — гимназия с ориентацией на физико-математическое, общественно-гуманитарное и культурно-эстетическое образование.

Учредители: ТашГУНО, Ташкентский технический университет, Ташкентский институт им. Н. Низами, Ташкентский институт искусствознания им. А. Уйгуна, Узбекский государственный университет языков мира.

Спонсоры — вакансия (?!) Работников школы — 86, плюс 12 вузовских.
 Учеников 1-11 классов — 1150.
 Школа-гимназия работает по системе развивающего обучения.

Итак, мы с вами на большом педагогическом совете, организованном ТашГУНО в школе, где более тридцати лет опытные, увлеченные педагоги все свое умение направляют на воспитание интеллигентных, высокообразованных людей.

Руководит школой-гимназией Евгения Ивановна Исомова, сумевшая поднять коллектив учащихся и родителей на освоение новых педагогических методов и подходов, в основе которых личность ребенка, идеи гуманизма и демократизации системы образования.

— При создании авторских программ, — говорит директор, — наш коллектив единомышленников почувствовал: нужны терпение и эволюционная настойчивость, а не революционная горячка.

Ведь меняем все: программы, методики, учебники (которых, кстати, нет), отношение к образованию личности.

В связи с разделением учащихся на классы для Пушкиных и Лобачевских в авторских программах представлен повышенный уровень освоения отдельных предметов. Но получить-то на выходе надо кого? Высококультурную личность. А кто может ответить на вопрос, что такое высококультурный математик? И что из математики или физики должен знать высококультурный историк?

Сегодня ничто так горячо не обсуждается, как дефицит интеллигентности людей, готовых блюсти интересы общечеловеческого благополучия. Поэтому наша стержневая цель: дать широкое гуманитарное образование.

В гимназию пришли ученые-специалисты из высших учебных заведений со своей педагогической стратегией, ориентирующей учебный процесс на диалектику реальной жизни, на проблемы, которые предстоит решать человечеству.

Из 16 обязательных предметов гимназисту предлагается еще шесть по выбору. Он может изучать одну группу предметов на углубленном уровне, другую — на нормативном, а какую-то часть — на базовом. Распределение по способностям позволяет на самооценку и самоощущение ребенка, статус в коллективе, на социальное поведение. И, что важно, это дает ребенку тот личностный импульс, тот заряд, который поможет ученику двигаться по спиралью самообразования и непрерывного саморазвития. Отрадно заметить, что в этом учебном году значительно возросло количество ребят, посещающих публичные библиотеки.

Каждый человек вправе идти в своем развитии как можно дальше, а общество создавать для этого все условия.

ИНТЕЛЛЕКТ XIX ВЕКА

ПУСТЬ ЧЕЛОВЕК ИДЕТ КАК МОЖНО ДАЛЬШЕ

"СТРЕЛА ВРЕМЕНИ"

ИДЕМ в 10 "А" (физико-математический) на занятие спецкурса по физике. Тема: "Некоторые философские аспекты начала термодинамики". Поскольку ребята специально отобраны, а учитель — профессор кафедры "Физика и технология материалов" Ташкентского технического университета, доктор физико-математических наук Т. С. Пугачева, то и научно-теоретический уровень занятий совершенно иной. Обтросены понукания, призывы к порядку. Ребята разговаривают с учителем сидя. Ни одного бездумного, пустого лица.

Четкостью, безупречной логичностью методика Тамары Сергеевны напоминает "шталовскую". И в то же время есть в ней и что-то "ильинское" — она увлекательна: заметны то, что за линией горизонта.

Перед нами интереснейшая проблема: "Тепловая смерть Вселенной". И тут — выход к вечным вопросам: откуда возникла Вселенная, откуда — мы? Рассматривается взаимосвязанность понятий энтропии и информатика, энтропия и космология. Оказывается, с поведением энтропии связана термодинамическая "стрела времени", направление которой совпадает с психологической субъективно человеческой "стрелой времени" (прошлое управляет настоящим).

— И, наконец, совершенно удивительные

вещи происходят, если рассматривается неравновесная термодинамика открытых систем, способных обмениваться с окружающей средой веществом и энергией, — продолжает профессор. — В таких системах возможна самоорганизация материи, и это может стать причиной возникновения живой материи из неживой. Кроме того, здесь есть выход и в социологию...

Так вместе с учителем гимназисты знакомятся с развитием, становлением и приложением фундаментальных теорий, постигают диалектику вариативного мышления, что, в свою очередь, пробуждает у учащихся интерес и желание самим разобраться в том или ином вопросе, прочитать научно-популярные книги, где рассматриваются данные проблемы.

— Экскурсы в различные разделы физики, выходящие за рамки школьной программы, необходимы для пробуждения любопытства — великого двигателя научного прогресса, — говорит Т. Пугачева. — И кроме того, они важны для адаптации "школа-вуз". В вузе мы сталкиваемся с проблемой, когда многие абитуриенты не знают толком, зачем они выбрали эту специальность. Поступив в институт, они считают свою задачу (иди мечту родителей) выполненной. А дальше — не прогресс, а деградация. Отсюда наши "неконвертируемые" специалисты.

"ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕТИ"

А в 10 "Б" (общественно-гуманитарном) гимназистам предложен коллоквиум на тему "Глобальные экологические кризисы биосферы". В роли собеседника ученый-специалист В. А. Курбанов — член Центрального совета экологического интернационала (Москва), координатор международного общества "Тринис".

— Процесс деградации биосферы прогрессирует. Глобальные изменения, вызываемые "парниковым эффектом", "тепловым загрязнением" и "озоновыми дырами", неизбежно приведут человека к экологическому кризису, если люди не научатся жить в гармонии с биосферой, — констатирует учитель. — Международной обществу необходимо разработать глобальные программы по защите природы, но не даны решения по замене традиционных источников энергии на нетрадиционные возобновляемые источники.

В классной аудитории идет активный заинтересованный поиск вариантов ликвидации последствий экологических кризисов, в частности региональных — биогеоцида в Приарале.

Вот одна из них: "Строительство дренажных систем на обнаженном дне Аральского моря (с уровнем грунтовых вод от 0 до 2,5 м) с линейными и плоскостными сооружениями для создания оптимальных условий (кроме водопонижения), организации рибозеропродуктивных ферм и лесонасаждений на площадях около 200 тысяч га.

Понижение уровня грунтовых вод прекратит фабрикации солей, а лесонасаждения и посевы на кавальерах восстановят биосферу региона.

Такое содействие учащихся и учителя — высшая математическая модель, необходимая для обучения студентов в вузах.



ДУХОВНАЯ ПОЛИФОНΙΑ

ИЗЯЩЕСТВО, легкость, интерес — вот что увидели мы в 10 "В" (общественно-художественном) на уроке-импровизации с элементами самостоятельной работы "Леонардо да Винчи". В центре — учитель по истории изобразительного искусства, знакомая нам Елена Владимировна Жукова.

С помощью удивительных репродукций, музыки и очарования учителя подростки погружаются в огромный мир человеческих страстей. Пробираясь сквозь лабиринты художественных исторических сцеплений, они пытаются познать философскую романтику Леонардо да Винчи.

С неподдельным любопытством всматриваются в прекрасное лицо мадам Фероньер. На единственном портрете Мастера, где глаза полностью открыты и неотступно следуют за зрителем: — В ней есть тайна... Ее нужно почувствовать: она живая...

В классной аудитории резонанс душ учителя и учащихся, сливаясь духа на самом высоком и благородном уровне. Светлое состояние детства. Великое благо! Оно сохраняется в сердце и при определенных стечених обстоятельств вновь возникает в жизни человека. И чем больше человек захватит с собой в жизнь из светлых воспоминаний детства, тем легче ему перенести все тяготы и неприятности, ибо такой человек добр и милосерден.

А загадки Леонардо — титана человеческой мысли будут для гимназистов камертоном в поисках ответа на непростые вопросы: кто я? какой я? что я могу? где предел моих возможностям?

Соприкасаясь с идеализированными канонами прекрасного, потрясенные увиденным и пережитым, ребята познают мудрость красоты.

Потребность приоткрыть дверь в художественную сокровищницу человечества, познать азы технологии культуры, раскрыть себя, свои природные возможности влечет вездесущих гимназистов на занятия по изобразительному

искусству, декоративно-прикладному и художественному конструированию. Вот где поле для творчества!

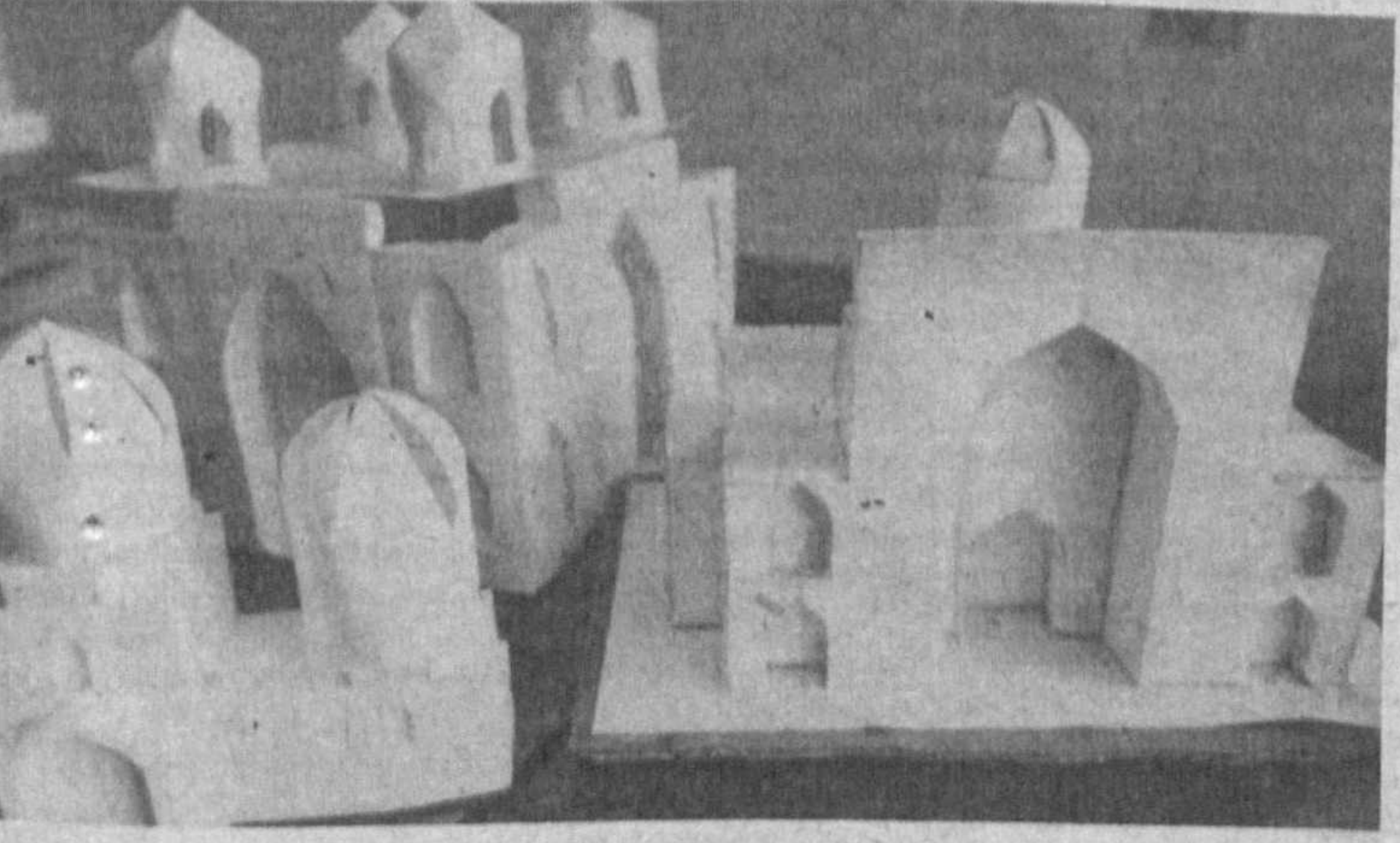
Художник-реставратор С. Давыдов и архитектор-искусствовед Е. Горбань прежде всего учат детей ценить свою неповторимую индивидуальность, любить себя как уникальное явление природы, убеждают их в правомерности выражения собственных чувств, выборе средств их реализации. Им интересно друг с другом. Они ведут диалог с жизнью через искусство.

После знакомства со средневековыми архитектурными и градостроительными шедеврами Узбекистана на лекциях, на экскурсиях, в музеях старшеклассники выполняют из бумаги два макета. Один — макет выбранного памятника архитектуры (с использованием литературных источников), при выполнении которого ученики более детально знакомятся с основными конструктивными особенностями восточного зодчества.

Другой — макет-фантазия на тему восточной архитектуры. В маленькой творческой мастерской совершенствуются видение, фантазия, интуиция, пространственное мышление будущих мастеров своего дела. В учебные планы вводится компьютерная графика.

И ничем не изменить единение душ и личование от созданного при содействии учителя-искусствоведа Ю. Александрова школьного театра. Здесь все — от выбора либретто, эскизов декораций, костюмов и ювелирии до воплощения характеров действующих персонажей с помощью мимики, жестов — прошло через твою плоть. Ты почувствуешь себя частью загадочного мироздания...

В школьную атмосферу вернулась чеховская романтика: "Отчего я не птица?"



КТО Я? ЗАЧЕМ Я?

ПОСЕЩЕНИЕ курса "Этногенез Средней Азии и религии мира" в гимназии считается свободным. Но откуда такой повышенный интерес у ребят, заполнивших до отказа классную аудиторию?

— Хочется знать свои исторические и духовные корни, — говорит десятиклассница Саша Шенкер.

В авторской программе преподавателя Ташкентского института им. А. Низами, кандидата исторических наук Н. Немцовой заложена основа через актуализацию интереса у учащихся.

Замерев, слушают дети самых разных национальностей историю мировых и крупных религий: нудизма, буддизма, христианства, ислама и почти мертвой восточной религии — зороастризма. Особенно повышенный интерес к вопросам происхождения народов Средней Азии. Как, когда, в силу каких смещений разных народов и племен, их культурных традиций, языкового фона сложилась этническая карта Средней Азии? Этот живой комплексный материал, основанный на письменных данных и археологии, на антропологии, этнографических и лингвистических исследованиях ученых, будоражит умы подростков. Раскрытие происхождения, трансформации, взаимосвязи всех религий между собой воспитывает и формирует материалистическое мировоззрение, правильное понимание окружающей нас природы. Отсюда высокое чувство гражданственности — синтез национального и "всечеловеческого" начала.

Так, с помощью "тропы доверия" в активном диалоге учитель учит детей мыслить проблемно. Он всерьез относит к ребенку удивлению и заблуждению, подмечает и вместе с питомцами рассматривает любые проявляющиеся у них "альтернативы" тому, что уже выработало человечество. Широкое разнообразие идей и точек зрения дает молодому человеку возможность осознать и убедительно сформулировать свое мировоззрение об окружающем его мире как о чем-то целом и взаимосвязанном. Приходит осознание необходимости самообразования, которое как бы превращает человека во все расширяющуюся Вселенную и дарит ему потрясающую раскованность и свободу.

Подрастая всерьез задумывается о своем предназначении на земле. На вопрос: "Что необходимо, чтобы ты был активно включен в сегодняшнюю жизнь?" многие гимназисты ответили: крепкие знания и духовность. Растущий человек, исходя из совестности и справедливости, претворяет гражданские требования к себе, то есть самоопределяется. В соответствии с этим строит свою программу действий, где "полем боя" должны стать не митинги, не плошадные схватки, а учебные аудитории, творческие лаборатории, цехи заводов, агрофирмы, исследовательские и проектные институты.

Авторский подколлектив единомышленников школы-гимназии Е. Исомовой создал культурную почву, бросил в нее семена. И уже видно, как первые ростки, будто сквозь асфальт, пробиваются к свету, разуму, красоте. Таково было мнение педагогов-специалистов, принявших участие в большом педагогическом совете.

Материал подготовила В. А. ПАСОВА, учительница школы №182 г. Ташкента.

ДЕНЕГ МАЛО, НО ОТДЫХАТЬ МОЖНО

ПОЖАЛУЙ, смело можно утверждать, что детский оздоровительный лагерь "Звездочка" — самый старый в Республике Каракалпакстан. Еще сорок лет назад по проекту группы ленинградских архитекторов были построены спальные комнаты, столовая, медпункт. Правда, корпуса и сейчас требуются не только поддерживают их внешний вид обязательный ежегодный ремонт.

Вот только внешне в этом году он был чисто символическим. Каракалпакский республиканский комитет по развитию туризма и туризма — это и на пятиразовое питание, и на зарплату персонала, и на просмотр фильмов.

— Приходится экономить, — говорит начальник лагеря Т. Карабеков, — строго распределять все средства, контролировать. Но на условиях отдыха детей это никак не отразится, смею вас заверить.

И действительно, рацион по нынешним временам здесь хороший. Мясо, молочные продукты закупаются в лагерь регулярно — в этом активно помогают райпотребкооперативы и Нукусский молочный завод. Овощи и фрукты приобретают на базаре.

Здесь работают учителя некоторых нукусских школ, преподаватели кооперативного техникума. Они готовят и проводят для ребят игры, спортивные состязания. А наличие рядом Комсомольского озера позволяет детям ежедневно плескаться в воде.

— И хотя родители платят лишь десять процентов стоимости путевок, что составляет чуть больше 110 рублей, в среднем детей в первой смене было гораздо меньше, чем мы планировали, — сказал Т. Карабеков. — И если жителей сел еще можно понять — дети помогли им в прополке полей от сорняков, то действия городских родителей никак не могут объяснить. Ведь здесь и воздух чистый, и вода рядом, и микроклимат хороший, но лишь пять десятков мальчиков и девочек приехали сюда в первую смену.

Правда, сейчас детей в "Звездочке" побольше: изъездили желанные остаться на второй срок некоторые из тех, кто отдыхал здесь в первой смене, приехали и новые ребята. И не жалуют: в "Звездочке" можно хорошо отдохнуть!

Наш корр.

Республика Каракалпакстан.

Перед новым учебным годом в нашей республике произойдет знаменательное событие — впервые независимый Узбекистан будет провожать 300 молодых людей на учебу за рубеж, 268 ребят и 32 девушки, обучающиеся в профессионально-технических училищах республики, станут на 3-4 года учащимися промышленных лицеев Турецкой Республики. О том, как готовились к этому рассказал нашему корреспонденту Сайдахмад Юсупович Юсупов — заместитель начальника Главного управления профессионально-технического образования Министерства народного образования Республики Узбекистан.

— Как готовилась эта группа — ведь такое количество учащихся выезжает за рубеж впервые?

— Основой для формирования этого "молодежного десанта" стал один из пунктов заключенного в нынешнем году договора между Министерством национального образования Турецкой Республики и Министерством народного образования Республики Узбекистан. В этом договоре о сотрудничестве в области образования предусмотрен обмен учащимися системы профтехобразования нашей республики и промышленными лицеями Турции. Были заранее оговорены и профессии, которые предстоит получить в Турции нашим юношам и девушкам.

Работа по отбору будущих посланцев Узбекистана началась с создания республиканского штаба. Аналогичные штабы по отбору были созданы и при всех областных управлениях народного образования. Это не просто пресловутая любовь к организационным "играм" — предстояло действительно проделать большую и важную работу по отбору учащихся. Мы разработали специальные правила, по которым началась кропотливая работа поиска наиболее достойных молодых людей. Нужно было учесть несколько критериев — и успеваемость в ПТУ (нами собирались учащиеся в основном первого года обучения), и средний балл аттестата о среднем образовании. И нужно было учесть еще один немаловажный фактор — сам облик молодого человека или девушки: его коммуникабельность, общительность, стремление к самообразованию, учесть его наклонности, поведение в быту... Первый этап выбора кандидатов для продолжения учебы за рубежом провели областные штабы. Мы приняли участие во втором этапе отбора, который проходил также на местах, в условиях обязательной широкой гласности. Непременным условием всех этапов отбора было участие в них родительской общественности. На втором этапе кандидаты (а их было раза в три больше, чем могло быть отобрано) участвовали в своеобразном конкурсе. По специальным тестам, разработанным Республиканским учебно-методическим центром, мы выявили знания учащихся по таким предметам, как физика и математика. Тестирование также происходило публично. Все это позволило полностью исключить возможные возражения по принципам отбора. Не поступило ни одного протеста ни со стороны учащихся, ни со сто-

роны их родителей. Конечно, были и слезы, и огорчения — но они бывают на любом конкурсе, при любом отборе. Соревновалось за право поездки на учебу за рубеж около 650 учащихся профтехучилищ республики. Строгий отбор при тестировании, учет баллов успеваемости, а также общественной активности каждого кандидата на поездку позволили, на наш взгляд, объек-

тивно отобрать самых достойных. В чем-то мы, наверное, были и излишне требовательны. Но учитывая то, что именно эти юноши и девушки будут представлять народ нашей республики за рубежом, считаем, что проделанная работа не была лишней.

— Какие специальности получат наши ребята в промышленных лицеях Турецкой Республики? Учитывались ли при подборе профессий нужды республики в квалифицированных кадрах в той или иной отрасли?

— Безусловно. Еще на первом этапе работы мы учли особенности экономического развития того или иного региона Узбекистана. Вот, к примеру, столица республики. Здесь развиты современная промышленность, электроника... Следовательно, перечень профессий становится шире. А вот для областей с традиционно развитым агропромышленным комплексом, сельским хозяйством профессии будущих специалистов подбирались, как говорится, "по профилю".

Простое перечисление профессий, которые получат наши посланцы, сразу раскроет широкий спектр направлений развития народного хозяйства республики в будущем. Давайте познакомимся с этим: среди профессий — строители, металлисты, полиграфисты, автослесари, электрики, электронщики, портные одежды из кожи, портные современной одежды, портные одежды из трикотажа, специалисты гостиничного хозяйства, фермеры, специалисты по переработке сельхозпродукции, слесари по ремонту и наладке оборудования по обработке кожаных изделий... При этом нужно обязательно учитывать и еще один немаловажный фактор — учеба, практические занятия будут проходить в условиях свободного рынка. Это даст нашим будущим специалистам необходимые знания в области маркетинга, менеджмента — то есть научит современному ведению и организации производства. Мы вправе рассчитывать, что наши посланцы (а число их будет увеличиваться, так как договор об обучении долгосрочный) станут основой формирования в республике новых экономических отношений, позволят нам продвинуть нашу экономику вперед.

Будущее закладывается сегодня, а все большие и перспективные программы состоят вот из таких "начал". Мы с оптимизмом смотрим на такое сотрудничество.

— Как будет организовано обучение ребят в Турецкой Ре-

спублике? Кто "присмотрит" за ними в этот период — ведь жизненные ситуации могут быть самыми разными...

— Обучение будет вестись, как мы уже говорили, в промышленных лицеях, расположенных в городах Стамбуле, Анкаре, Адане, Бурсе, Газантете, Кайсаре и других. Мы пошли на то, чтобы не обособлять наших учащихся в отдельные группы. На-

В ТУРЦИЮ — УЧИТЬСЯ

против, после годичного изучения турецкого языка (этот срок увеличен с 4 месяцев, исходя из реалий) ребята будут разбиты на небольшие группы по 4-6 человек и направлены в обычные учебные группы лицеев. Это, во-первых, даст возможность широкого общения с турецкими сверстниками, даст возможность помогать друг другу в учебе, не послужит фактором какой-то обособленности. Подростки быстро находят общий язык... Программы, по которым будет вестись обучение, самые обычные, принятые в Турецкой Республике. Их никто специально не корректировал для наших ребят. Так что мы рассчитываем для них в плане понимания важности того, что уже с первых шагов необходимо серьезно браться за учебу.

Досуг молодежи также будет организован. Они получат и обмундирование, и питание, и условия проживания точно такие, как и их турецкие сверстники. На время летних каникул ребят будут вывозить к морю в специальные молодежные пансионаты, где они получат все необходимые условия для полноценного отдыха и, если нужно, лечения. Вместе с учащимися в Турцию нами направляются 10 преподавателей ПТУ и школ в качестве стажеров. Срок их стажировки — 6 месяцев, а потом, на смену им придут другие. Они будут контролировать общее положение дел, помогать ребятам в том, в чем возникнет необходимость. Мы не можем обещать пока того, что ребята смогут приезжать на каникулы в Узбекистан — это стоит немалых средств, которыми мы не располагаем. Однако родители, пожелавшие навестить своих детей, смогут это сделать за собственный счет при нашем полном содействии.

— Мы говорили о направлении наших ребят на учебу в Турецкую Республику. Предусматривает ли заключенный договор "обратное движение"?

— Конечно. Среди множества мероприятий, предусмотренных договором, и обмен учебно-методической литературой, обмен пособиями, техническими средствами обучения. Предусмотрены регулярные обмены группами школьников, учителей... Рассматривается вопрос о создании в Ташкенте лицея по туризму и гостиничному хозяйству на базе одного из профтехучилищ... Это тема отдельной беседы.

— Конечно. Я думаю мы обязательно к ней вернемся. А пока пожелаем через нашу газету счастливого пути нашим "первенцам" и успешной учебы!

Абитуриент-92

Уже издали, подходя к воротам Ташкентского государственного педагогического института им. Низами, видишь привычную картину середины лета — абитуриенты стайками спешат в институт, толпятся у информационных стендов, что-то горячо обсуждают. Многие приехали с родителями. Для них, вче-

рашних школьников, наступает один из самых ответственных моментов в жизни — выбор будущей профессии, будущего жизненного пути. И, конечно, все это зависит не только от них — четкая и грамотная организация работы приемной комиссии во многом поможет правильно сориентироваться в потоке информации, поможет не растеряться, знакомая с но-

вой системой отборочных экзаменов. Мы попросили более подробно рассказать о том, как будут проходить вступительные экзамены на дневное отделение института, ответственного секретаря приемной комиссии, заведующего кафедрой алгебры и теории чисел математического факультета ТГПИ им. Низами Баходыра Ташпулатовича Ташпулатова.

ной работы, приемная комиссия провела несколько встреч с родителями абитуриентов. На первую нашу с ними встречу собралось свыше 200 человек. Однако мы не сторонники митинговой формы обсуждения столь важных вопросов. Все родители вместе с абитуриентами были разделены "по интересам". Работники различных факультетов — члены комиссии — познакомили их с работой деканатов, кафедр, лабораторий, подробно объяснили правила тестирования. Хочу отметить и наше полное взаимодействие с ректоратом. На совещаниях, которые проводит ректор нашего института Камиль Юсупович Юсупов, постоянно звучит требование о внимательном и бережном отношении к каждому абитуриенту.

КТО СТАНЕТ СТУДЕНТОМ?

— Баходыр Ташпулатович, есть ли у нынешней экзаменационной страды какие-то особенности?

— Для абитуриентов, подавших заявления на дневное отделение нашего института, есть новшества. Впервые многие из них будут проходить тестирование. Это значит, что из 900 юношей и девушек, которым предстоит учиться на разных факультетах, 650 впервые пройдут конкурсный отбор по новой системе. Внешне тестирование в общем-то несложно — абитуриент должен выбрать на предлагаемой карточке правильный ответ и подчеркнуть его. Но для того, чтобы не сделать чисто техническую ошибку, уложиться в отведенное время, нужен и определенный навык. Учитывая это, приемная комиссия дневного отделения совместно с ректоратом, преподавателями-экзаменаторами разработала такую систему консультаций для абитуриентов, которая позволяет подготовиться к тестированию не только психологически, но и технически. Абитуриенты на аналогичных заданиях, с которыми им предстоит встретиться на тестировании, привыкают к такой форме анализа их собственных знаний, осваивают методику работы с тестами.

Другой особенностью нынешних вступительных экзаменов является то, что число поступающих на очное отделение ни-

же, чем в прошлые годы. Это связано с тем, что, снизив количество учащихся, поднять качество их профессиональной подготовки. Кроме этого, документы для поступления в наш институт принимаются только у жителей Республики Узбекистан или Республики Каракалпакстан. Нужно предъявить паспорт с постоянной пропиской в любом населенном пункте нашего края. Это не значит, что к нам в институт не могут поступить абитуриенты, живущие за пределами Узбекистана. Согласно заключенным институтом договорам, допускается обучение в нем и жителей иных регионов.

— Что конкретно делается приемной комиссией для помощи абитуриентам, особенно приезжим?

— Я уже рассказывал о том, как организованы консультации для тех, кому предстоит тестирование. Но в поле зрения приемной комиссии находятся буквально все стороны жизни абитуриентов. На наших утренних и вечерних заседаниях подробно обсуждаются и подводятся итоги каждого дня. Члены приемной комиссии Ю. Исмаилов и Р. Кабилов ведут четкий статистический учет поступивших заявлений, подводят ежедневные итоги, собирают необходимые данные по тому или иному вопросу. Вся собранная ими информация поступает в комиссию, и с ней сразу же могут познакомиться абитуриенты. Им видно, на какие факультеты подано больше заявлений, а где конкурс ниже. Кроме налаживания четкой информацион-

ной работы, приемная комиссия провела несколько встреч с родителями абитуриентов. На первую нашу с ними встречу собралось свыше 200 человек. Однако мы не сторонники митинговой формы обсуждения столь важных вопросов. Все родители вместе с абитуриентами были разделены "по интересам". Работники различных факультетов — члены комиссии — по-

меняет ли новая форма экзаменов стиль работы приемной комиссии, способы подведения итогов вступительных экзаменов?

— Конечно, изменения есть. Пришлось подумать о том, как подготовить выделенные для тестирования аудитории. Решено, что тестирование будет одновременно проходить группы по 30 или 60 человек. Подобраны ответственные преподаватели, ассистенты. Отвечает за этот ответственный участок работы зам. ответственного секретаря приемной комиссии по оказанию помощи в проведении тестирования Ю. Курбанбаев. Помощь нам оказывают и студенты старших курсов. После тестирования все документы будут переданы в Республиканский центр по отбору студентов. Позаботились в приемной комиссии и о том, чтобы тестирование прошло в один день — 5 августа. Результаты будут объявлены до 25 августа одновременно с приказом ректора о зачислении на первый курс. Конечно, в случае возникновения каких-то спорных моментов их поможет разрешить апелляционная комиссия. В основном работа приемной комиссии состоит из десятков ежедневных проблем, решать которые приходится буквально "на ходу". От себя хочется добавить, что обеспечить каждого абитуриента теми необходимыми условиями, на которые он вправе рассчитывать — задача не из легких, но очень важная. Ведь нам самым первым приходится знакомиться с теми, кто в сентябре станет студентами, вольется в наш большой и дружный институтский коллектив.

Беседу вел А. Любечанский.

"АКТАШ"? "ГУЛИСТАН"? ЭТО — ЗДОРОВО!

ЖЕМЧУЖИНОЙ края называют Бостанлыкский район. В этом году он, наконец, получил статус курортной зоны. Красота ландшафта, чистый горный воздух — все здесь располагает к отдыху и здоровью. Оценив эти качества, многие предприятия и организации построили здесь санатории, пансионаты, дома отдыха, детские оздоровительные лагеря.

В этих живописных местах находятся и два детских летних лагеря Ташкентского авиаобъединения — "Акташ" и "Гулистан", где с удовольствием отдыхают дети работников завода.

Дорога серпантином уходит вверх, на высоту в несколько тысяч метров. И на одной из вершин Чимганских гор, на площадке в 52 гектара, с которой открывается великолепный вид на Чарвакское водохранилище, окаймленное треугольниками гор, расположен детский лагерь "Гулистан". В нем каждую смену отдыхают 850 школьников.

Многие из ребят приехали в этот лагерь не впервые. И предпочитают его другим не только потому, что городской духоте здесь противопоставлена прохлада этих мест. Но, пожалуй, прежде всего стремятся сюда в надежде на встречу с друзьями, которые появились у них после отдыха в этом лагере. Надеяться и на то, что в этом году, как всегда, их ждет что-нибудь интересное. Так что скучать им не придется.

Показом кинофильмов и дискотеками сегодняшних детей не удивишь. Это воспринимается как должное. А вот походы в горы ждут с нетерпением. В дорогу — на заре, навстречу восходу солнца. Весь день в пути, а вечером, сидя у костра, мальчишки и девчонки поедят с небывалым аппетитом запеченную картошку, затаив дыхание, слушают рассказы "про страшное", а затем — песни под гитару вожакого...

Настоящим праздником, в котором участвуют все — от мала до велика, становится и День Нептуна. В этот день лагерь преображается. Все игры — с переодеваниями, купанием в бассейнах (их в лагере два). Хороводят "лешие" и "русалки" под командованием самого Нептуна. Готовятся к этому театрализованному представлению задолго. Каждый из ребят хочет обязательно участвовать в нем. Надо сказать, что соприкосновение со сказкой особенно нравится малышам, но, принимая условия игры, "входят в нее" с увлечением и ребята постарше. Это проявляется в соревнованиях. В "Гулистане" они проходят не совсем обычно. Каждая из команд наряжается героями разных сказок. Вот и сражаются на футбольном поле бабы-яги и лешие, чертята и кашеи бессмертные.

Праздник Нептуна, чествование именинников, День лагеря, концерт вожаких, походы. Ну а что предлагает "Гулистан" на каждый день?

В лагере работают кружки мягкой игрушки, кройки и шитья. О том, чтобы в них было из чего и чем шить, позаботился профсоюзный комитет объединения, выделивший все необходимые материалы. Многие девочки с интересом приходят на занятия кружка по цвето-

делию, где за месяц они узнают буквально все о цветах, учатся составлять букеты к празднику, собирать икебаны. Мальчишек же больше привлекают кружки "Юный техник" и авиамоделирования. В их распоряжении клей, краски, ватман, все необходимое. И об этом тоже позаботился завод. Не пустуют в лагере и традиционные кружки — рисования и "Умелые руки". Правда, их больше посещают малыши. Ну а тем, кто свое свободное время привык проводить за интересной книгой, библиотека "Гулистана" предлагает большой выбор книг самых разных жанров на узбекском и русском языках.

В общем, лагерь живет своей шумной, неспокойной, разнообразной и насыщенной жизнью. Воспитателями в "Гулистане" стали лучшие педагоги Хамзинского района. Вот уже около двадцати лет каждое лето старшим воспитателем здесь работает М.В.Ивченко, директор школы №61. Кстати, лагерь "Гулистан" в этом сезоне занял второе место в смотре на лучшую подготовку детских оздоровительных лагерей. Хотя, конечно же, и в этом лагере есть свои проблемы с культурным инвентарем, посудой. Решением именно этих проблем и занят сейчас один из цехов завода.

И "Гулистан", и "Акташ" — лагеря санаторного типа. Медсанчасть объединения снабдила их нужными лекарствами, предоставила достаточно шприцев одноразового пользования. В каждом лагере есть свои физиотерапевтический и стоматологический кабинеты и работают высококвалифицированные медики. Но главным лекарством остается чистый горный воздух.

"Акташ" расположен в отрогах Тянь-Шаньских гор. Даже в самые знойные дни здесь не так жарко. Прохладу дарят мохнатые голубые ели, крепкие орешины, фруктовые деревья, ворчливая и холодная речка Акташка с чистой прозрачной водой. Воздух пропитан ароматами горных трав и цветов. Вдыхаешь его и, кажется, не надышишься...

В отличие от "Гулистана" этот заводской лагерь в июне не работал: большинство родителей посчитали цену путевки в 180 рублей слишком высокой.

— А в этом месяце уже не было отбоя от желающих поехать в "Гулистан" или "Акташ". Были распроданы все путевки. И на август их уже нет, — рассказывает Н.В.Бягилева, заместитель председателя профкома. — Заводчане знают, что их дети смогут прекрасно отдохнуть в этих лагерях. Единственно о чем переживали мамы и папы — о качестве питания.

Хотя продукты и хлеб в лагере приходится доставлять из Ташкента, а молочные изделия из Газалкента, на качество блюд это не отразилось. Лучшие специалисты заводского ОРП, повара и кондитеры "колдуют" над обедами, стараясь приготовить их по-домашнему вкусными. А еще профсоюз авиаобъединения выделил для своих лагерей купленный на валюту в Египте инжирный, сливовый, апельсиновый джем, так что стоимость дневного питания в этих лагерях выше, чем в других, почти на десять рублей.

Всего же содержание обоих оздоровительных детских лагерей в этот летний сезон обойдется ТАПОиЧ в более чем 5 миллионов рублей.

Дети об этом, конечно, не знают. Им просто нравится отдыхать в "Гулистане" и в "Акташе".

Е.ЛАПТЕВА.

РАБОТЫ ХВАТИТ ВСЕМ

Немало забот сейчас у земледельцев нашей республики. Затяжная весна, обилие осадков — все это заставило их трудиться еще напряженнее.

И отрадно, что не остались в стороне от этой работы и школьники, взявшиеся в дни летних каникул помогать своим родителям. В ряде сельских школ не забыли про традиции некогда весьма популярных ученических производственных бригад.

Одна из таких УПБ действует в колхозе "Маданият" Кибрайского района Ташкентской области.

Рассказывает руководитель бригады, учитель Шукур Пулатов:

— Колхоз "Маданият" шефствует над нашей школой №39. Помогает всегда, чем может. Так, когда наши ребята решили заняться сельскохозяйственным производственным трудом, выделил землю. Ее весной мы обработали, засеяли капустой, луком, другими овощами.



Много и с удовольствием трудились на своем участке старшеклассники, ухаживали за всходами, переживали, когда природа преподнесла очередную сурприз, радовались каждой маленькой удаче. И их усилия были вознаграждены: урожай выдался отличный!

Уже сдали государству запланированные килограммы капусты, свеклы, картофеля. Часть продукции продали жителям кишлака. Немало овощей направили в школьную столовую, заложили в овощехранилище на предстоящую зиму.

Почти вся выручка за урожай переведена на банковский счет школы. В начале нового учебного года из этих денег лучшие члены ученической производственной бригады получают премию. Среди них наверняка окажутся и Назолат Исроилова; и Гузал Гаипова, и Самид Дакибоева, и многие другие.

А между тем работа на полях продолжается. Там еще остался урожай.

Наш внешт. корр.

На снимках: члены ученической производственной бригады школы №39 Кибрайского района.

Фото Р.АЛЬБЕКОВА.

ДВЕ СТОРОНЫ ОДНОЙ МЕДАЛИ

В живописных окрестностях поселка Сайлык Бостанлыкского района Ташкентской области расположен детский оздоровительный лагерь "Связист". Здесь в летний период "прописалась" детская республика "Волшебная сказка".

Да, детям здесь живется почти как в сказке. Каждый день праздничные, веселые развлечения и игры. На день июльских именинников был испечен огромный пирог, который, пожалуй, мог быть занесен в Книгу рекордов Гиннесса — такой он был большой и вкусный. А позаботилась об этом начальница летнего лагеря Валентина Ивановна Евдокимова. Еще в гости к ребятам пришли Красная шапочка, Ходжа Насреддин, Чебурашка и другие сказочные персонажи, концерт был подготовлен вожаками и воспитателями, конечно, самими ребятами. Здорово прошел конкурс инсценированной сказки.

— В этом году в "Связисте" просто чудесно, — говорит Ольга Шеянова из второго отряда. — Я отдыхаю здесь не первый раз. В последние годы "Связист" потерял было репутацию хорошего лагеря, часто сменялись начальники. Но вот пришла к нам Валентина Ивановна, и словно по мановению волшебной палочки лагерь преобразился. Здесь действительно хорошо, и хотелось остаться и на вторую, даже на третью смены, да с путевками туговато...

— В этом лагере работать нелегко — прямо скажем, есть своя специфика. Из года в год здесь процветало хищение продуктов, а на этой почве возникали склоки, ссоры. Пришлось сменить всю бригаду поваров да и преподавателей в основном я подо-

брала из школ этого же района, — рассказывает В.И.Евдокимова.

А вот несколько записей из книги отзывов:

Мамадиярова — оператор службы почтовых перевозок: *Очень нравится организация отдыха в "Связисте". У меня пятеро детей, а путевку в профкоме дали всего одну, помогите, пожалуйста, достать путевку именно в "Связист".*

В.Е.Злобина: *Каждый год я преждевременно забирала детей, но в этом году они не хотят уезжать. Спасибо воспитателям и вожакам. Пришла за путевкой в профком, но там отказывают.*

Я не случайно привел выдержки из книги отзывов, ибо именно с этой книги и открывается вторая сторона медали организации отдыха детей в детском оздоровительном лагере "Связист". Дело в том, что лагерь рассчитан на 450 мест, а отдыхали здесь в первую смену всего...80 детей. Почему же возникает столь парадоксальная ситуация? Дело в том, что в профкомах приятной связи, радио и телевидения лежат сотни нерезервированных путевок, а рядовым членам профсоюза отвечают, что путевок нет. В чем дело?

А причина в том, что ЦК профсоюза работников связи по согласованию с профкомами определил общую стоимость путевки в 1.800 рублей. Родители должны были оплатить за путевку всего 105 рублей. Профкомам стало невыгодно доплачивать 1695 рублей разницы. Председатель ЦК профсоюза Клара Садыкжонна Мухамеджанова возмущена таким самоуправством профкомов. Это форменное безобразие — сотни детей связистов пекутся на сорокаградусной жаре, а профкомы "берегут" свои

узковедомственные интересы, экономя на здоровье и полноценном отдыхе детей.

А вот еще один факт безразличного отношения хозяйственников, на бланке которых находится лагерь "Связист". На территории лагеря торчат трубы арматуры, предназначенные для палатки и стенов. На 10.000 рублей было заказано наглядное оформление, но так ни одного стенда в течение первой смены и вначале второй не завезли. Все попытки начальника лагеря своевременно решить этот вопрос завершились ничем. Вот и осталась "Волшебная сказка" без веселых панно, радующих детский глаз и создающих уют. Говорят, что деньги застряли между банком, профкомом и художниками. Не хватает и канцтоваров. Тюбик краски на три отряда. Вот и задумался — для чего нужны связистам профсоюзы, саботирующие по существу решение ЦК профсоюза работников связи, Федерации профсоюзов Узбекистана о максимальном обеспечении летним оздоровительным отдыхом детей. Эта та статья расходов, на которой в условиях тяжелого материального положения трудящихся, "экономия" недопустима. И экономят в общем деньги самих же членов профсоюзов.

К сожалению, случай с реализацией путевок в детский оздоровительный лагерь "Связист" не единичен. По итогам первой смены во многие лагеря республики был значительный недоезд. Причина вовсе не в том, что родителям приходится платить по 120-180 рублей за путевку, а в том, что нерадивые профкомы многих предприятий экономят на самом дорогом — здоровье наших детей. Думается, что такая экономия просто преступна.

Будем все-таки надеяться, что третью смену в "Связисте" и в других загородных лагерях отдохнет больше детей.

М.ГОРНЕШТЕЙН.

Николай КРАСИЛЬНИКОВ

УТРЕННИЙ ХЛЕБ

Дядя Янис — хлебопек. Нелёгкая жизнь у пекаря. На работу он уходит среди ночи, когда соседи еще спят. В пекарне дядя сразу же принимается за дело: замешивает тесто, дает ему взойти. Подошедшее тесто раскладывает по формочкам и отправляет в печь. Первый хлеб появляется только к утру... Просыпается город, и дядя Янис возвращается домой.

Стрекочет мопед дяди Яниса, как цикада. Пересчитывают колеса рубчатые плиточки узкой дороги. Встает над черепичными крышами круглое солнышко. И так оно похоже... Догадались, на что? Ну да, верно, на калач с розовой поджаристой корочкой, который дядя Янис везет любимому племяннику Петросу. Одиноким встречным кланяются дяде. Улыбаются по-утреннему светло:

— Калимеро*, Янис!

— Калимеро.

— Удался сегодня хлеб?

— Спасибо, удался, — устало улыбается дядя Янис.

Дядина одежда вся пропахла свежим утренним хлебом. И этот запах еще долго будет стоять в доме... до тех пор, пока дядя не переоденется к завтраку.

Соберется вся семья на балконе к утреннему кофе. Разрежет калач на ломти. Душистые, хрустящие — прямо тают во рту.

— Как такой хлеб у Яниса получается? — пошутит непременно кто-нибудь. — Руки у него грубые, как у кузнеца. А хлеб выходит такой нежный и душистый.

И все обязательно поглядят на дядю Яниса и дружно улыбнутся.

...Да разве дело в том, что на руках дяди Яниса — твердые мозоли? Главное, что душа у него мягкая. Петрос, племянник хлебопека, знает — с черствой душой хорошего, свежего хлеба не испечешь...

* * *

ИНДЕЕЦ

ПЕТРОС играет в индейца: с перьями в волосах и луком в руках сидит на дереве.

В это время распахиваются двери дома и во дворик выходит дядя Янис. Лысая голова его сияет, как большой апельсин.

— Петрос! — кричит братишка Дмитрий. — Если бы дядя Янис был индейцем, то как бы его назвал вождь племени?

Петрос опускает лук. Немного подумав, серьезно, без улыбки говорит:

— Босоногая голова!

* * *

КУ-КУ

Дядя Янис — веселый человек. Он всегда разыгрывает Петроса. Например, приходит дядя Янис домой. Нажимает на кнопку звонка. Петрос спрашивает:

— Кто там?

— Ку-ку, — отвечает дядя.

Петрос подрос. Теперь, когда дядя Янис появляется на пороге, он хлопает в ладоши и радостно, во весь голос кричит:

— Ура! К нам "Ку-ку" пришел...

* — Калимеро — здравствуй (греч.).



Центр детско-юношеского творчества Яккасарайского района столицы собрал в парке культуры и отдыха им. Бабура детишек из 8 лагерей на праздничный "Веселый экспресс". На станциях "Литературная", "Игровая", "Танцевальная" и

других ждали участников состязаний забавные конкурсы, лотереи, викторины. Все участники получили памятные подарки, а главное всем было очень весело!

Фото А.БАЖАНОВА.



УТЕРЯННЫЙ аттестат о среднем образовании № 007471, выданный с/ш №91 г.Ташкента в 1990 г. на имя Е.Б.Ханимовой, считать недействительным.

Зам.гл.редактор а Е.ХЛАМОВА.

Учредители:

Министерство народного образования, Центральный комитет профсоюза работников народного образования и науки, Педагогическое общество Республики

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент, ул. Ленинградская, 32.

Телефоны:

гл. редактор — 32-54-10, 33-50-55; зам.гл. редактора — 33-04-21; ответственный секретарь — 32-56-18.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии издательско-полиграфического концерна "Шарк" Республики Узбекистан.

Индекс 64596, заказ Г-146.

Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12