

№ 30 (1216)

5 — 11 августа 1992 года

Цена 1 руб. 20 коп.

(В розницу — 1 руб. 50 коп.)

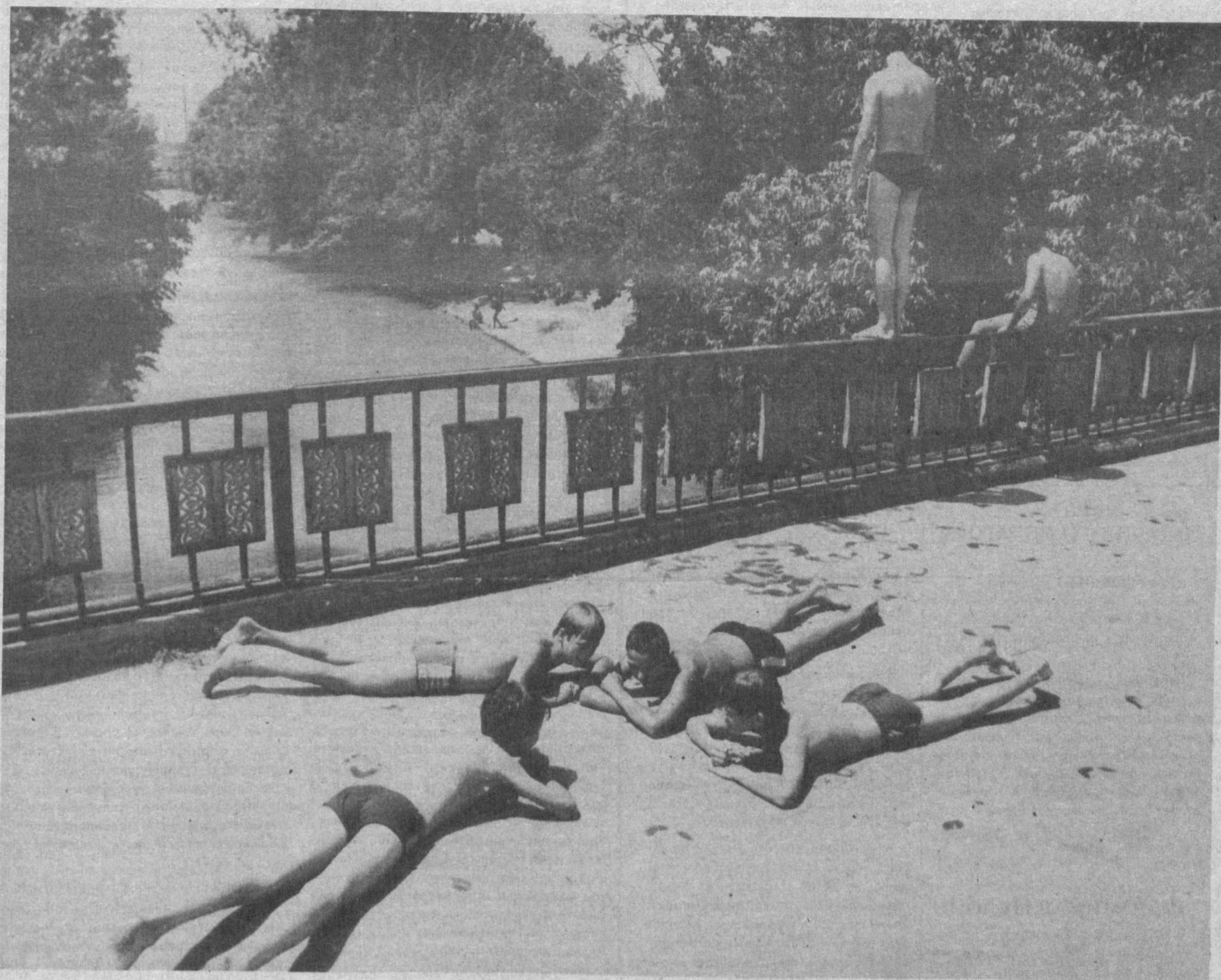
Дети

УЗБЕКИСТАНА

ТАШКЕНТ.

АНХОР.

ЛЕТО.



Август — третий месяц лета. Глазом моргнуть не успеешь, как вдруг обнаружишь — кончились каникулы, лету — конец. Но это потом, через три недели. А пока и думать об этом не хочется. Пока — каникулы!

На улице жара. Загородные оздоровительные лагеря многим семьям оказались не по карману. В пришкольные лагеря подростков калачом не заманишь. Вот и остается у пацанов единственная забава — купание. Тут уж сгодится все — и бассейн во дворе, и обычный водопровод, и фонтаны в самом центре города. А еще — Анхор, чудо-речка, словно магнит притяги-

вающая к себе мальчишек. Наверное, это горько, что пляжем для ребят стала городская автомагистраль. Но они не тужат, они не ропщут. Мальчишкам хорошо. У них — каникулы!

Фото А. БАЖАНОВА

(Материалы о летнем отдыхе школьников читайте на 7 полосе).

ПРЕПОДАЮ русский язык в школе более 25 лет. Хорошо знаю, что повышение грамотности учащихся является для русоведа проблемой номер один. Но многие педагоги сталкиваются с фактами, когда большинство учащихся заканчивают среднюю школу с весьма невысоким уровнем грамотности. Зачастую они делают ошибки даже в таких употребительных словах, как, например, "жили", "мило", "неожиданность", где вместо "и" пишут "ы" или частицу "не" с глаголом "был" пишут слитно...

А ведь с подобными орфограммами учащиеся сталкиваются на протяжении всего периода обучения в школе. Причина безграмотного письма, на мой взгляд, кроется в том, что написание слов учащимися не доведено до автоматизма. Видимо, это следствие того, что учителя мало внимания уделяют работе над словом. Однако уже сегодня творчески работающие учителя в своей практической деятельности все чаще используют нетрадиционные формы проведения уроков, ищут новые приемы и методы для повышения грамотности учащихся. Одним из видов повышения грамотности учащихся при изучении русского языка является предварительная словарная работа перед написанием диктанта.

Почему я концентрирую внимание на этой работе? Потому, что нужно учить школьников правильному написанию слов определенного текста. Я подчеркиваю, определенного текста. Зачастую учителя подбирают тексты для проведения диктанта в заключение темы накануне или перед самым его написанием. Но, как правило, малознакомый текст никак не влияет на повышение грамотности. В тексте диктанта могут встретиться слова трудные как в написании, так и в произношении. Например, в диктанте для 5 класса из 100 слов десять будут на изученное правило, а остальные могут представлять определенную трудность для учащихся. Поэтому нужно сначала научить пра-

вильному написанию каждого слова, а потом уже проводить диктант, проверяя орфографию.

Неплохие результаты приносит предварительная словарная работа, проводимая перед контрольным диктантом. Она заключается в следующем.

К календарному плану учитель в отдельной тетради составляет или выписывает из сборника тексты диктантов. В конце текста учитель выписывает слова, в которых, по его мнению, учащиеся могут допустить ошибку. Предположим, в диктанте из 100 будет выписано 60

таких слов. До написания диктанта по календарному плану — 5-6 уроков. На это количество уроков делаются трудные слова и изучаются на уроках малыми "порциями".

Так или иначе на каждом уроке нужно проводить словарную работу, и эта работа будет

целенаправленной, отвечать требованию "сначала научи, а потом потребуй". Если подойти к этой работе с "арифметической" точки зрения, то в течение года учащиеся обогатят свой словарный запас не только в произношении, употреблении и написании такого количества слов, которое получается при умножении числа контрольных диктантов в году на количество содержащихся слов.

Такая методика была предложена мною на одном из объединений секции учителей русского языка два года тому назад. Не все, конечно, подхватили эту идею, но тот, кто взял это на вооружение в своей практической деятельности, уже через год рассказывал об ощутимых положительных результатах. По такой методике работают учителя нашего района в школах с разными языками обучения.

Н.КИНАКЦЯН,

методист по русскому языку района.

Дустликский район,
Джизакская область.

РАЗ СЛОВЕЧКО, ДВА СЛОВЕЧКО...

Вуз: пора перемен

Указом Президента Республики Узбекистан от 28 февраля 1992 года "О создании новых высших учебных заведений республики" в Наманганской области открыт Наманганский государственный университет на базе педагогического института им. Ниязи. Событие, скажем сразу, неординарное. Более того, в чем-то даже историческое.

В шестидесятые годы в институте были открыты новые факультеты: иностранных языков, физической культуры, географическо-биологический. В наши дни Наманганский университет — это крупный научный центр, ведущий исследования по ряду ведущих направлений науки.

Наш институт стал университетом...

Это радостно и в то же время заставляет серьезно подумать о настоящем и будущем.

В связи с этим хочу поделиться некоторыми размышлениями по этому поводу. Види-

НАША ЗАДАЧА —

ВОСПИТАТЬ ЛИЧНОСТЬ

...ШЕЛ август 1942 года. Страна пылала в пламени второй мировой войны. В это время в далеком от фронта городке Узбекистана было решено создать высшее учебное заведение. Так начал работать Наманганский учительский институт. Можно по-разному сегодня оценивать историю, в какой-то степени переосмысливать и время, и людей, но всем нам воспитанникам и питомцам Наманганского пединститута, до глубины сердца дороги эти даты, близко все то, что связано с этим вузом.

Сегодня мы празднуем 50-летний юбилей нашего вуза. О чем бы мы ни вспоминали, как бы ни относились к прошлому — чувство благодарности и привязанности мы ощущаем постоянно, бережно храним в памяти дни, проведенные здесь.

В первые годы своего существования институт имел два отделения: физико-математическое с 16 студентами и отделение русского языка и литературы с 70 студентами. В 1944 году состоялся первый выпуск — институт окончили 30 человек. Среди них были известные в нашем городе люди: Угилхон Азимова — кандидат филологических наук, доцент, и Алихан Абдуллаев — тоже кандидат филологических наук, научный работник Института Востоковедения АН Узбекистана. К началу 1945-1946 учебного года в институте было со-

создано пять кафедр — кафедра философии, узбекской литературы, русского языка, естественных наук и педагогики. В то далекое время в институте отсутствовали лаборатории и библиотека, зачастую не хватало учебников и научной литературы для творческой работы студентов и преподавателей. Да и среди самих преподавателей было совсем немного специалистов с учеными степенями и званиями. В послевоенные годы институт стал быстро расти. Уже в 1954-55 учебном году фонд библиотеки составил около 28 тысяч томов. В педагогическом коллективе работали 8 кандидатов наук. Именно в это время после окончания Ташкентского пединститута им. Низами приехал сюда работать старейший преподаватель института, кандидат исторических наук, доцент С.Ю.Юльчибаев. Работала с ним и его верная спутница жизни — Розахон-оя Комилова. Тысячи учеников с благодарностью вспоминают этих замечательных людей. В 1955 году Наманганский учительский был реорганизован в педагогический институт. Здесь уже было три факультета: историко-филологический, физико-математический и русского языка и литературы. Примечательно, что здесь всегда заботились о том, чтобы дух науки и постоянного поиска присутствовал в стенах института. По отдельным предметам и курсам лекции приглашались читать известные ученые: М.Солахитдинов, академик, президент АН Республики Узбекистан; М.Абдурахманов — доктор филологических наук, академик; Ф.Абдуллаев — доктор филологических наук; А.Антонович — доктор физико-математических наук, профессор и многие другие. В свою очередь ученые института постоянно выезжают в разные регионы Ферганской долины для учебной и консультативной работы.

мо, нужно исходить из того опыта, который уже имеется в сложившейся университетской системе образования за рубежом.

Сегодняшние университеты — это настоящие научные комплексы, в деятельности которых значительное место занимает научно-исследовательская работа, подготовка высококвалифицированных, широко образованных специалистов. Это позитивная сторона. Вместе с тем анализ прошлых реформ образования выявляет печальную закономерность, когда попытки создать некую статистическую модель образования в виде суммы знаний, умений и навыков кончаются неудачей. Чтобы преодолеть это, необходимо с самого начала выдвинуть стратегическую цель и закрепить это в уставе. Университет по традиции имеет право и даже должен иметь свой устав. Это самостоятельное учебное заведение, а следовательно, имеющее право самому определять направления своей образовательной деятельности.

Конечно, создать новую модель университетского образования быстро не удастся. Однако в уставе необходимо зафиксировать ведущие гуманистические идеи, отдать приоритет общечеловеческим ценностям. По сути, должна сложиться развернутая схема, определяющая процесс становления личности. Подготовить культурного специалиста не в "зауженном" понимании раз и навсегда заданного образца... Подойти к пониманию культуры как духа самосознания, самопознания, движения. Осознание кризиса современной школы, анализ его причин, разработка идей нового и альтернативного образования, обоснование способов и путей реализации — вот узловые пункты, которые должны занять достойное место в уставе университета.

К сожалению, зачастую в научной среде продолжают связывать прогресс и развитие системы образования с ее единообразием, с застывшими методологическими постулатами, ориентируясь на среднего ученика и студента. Нужно четко обозначить конечную цель — формирование интеллектуального потенциала, интеллектуальной элиты общества. Естественно, что уровень и качество общественно полезной деятельности наших выпускников зависит от решения проблемы формирования их общей культуры, их духовного развития.

Мы должны смелее внедрять в учебный процесс новые принципы и технологии обучения, ведь именно они формируют у учащихся продуктивное, творческое мышление, умение самостоятельно моделировать различные процессы...

И очень хочется верить, что Наманганский университет станет настоящим центром научных знаний, высокой культуры, центром формирования высокообразованной личности, специалиста своего дела.

С.КАРИМБЕКОВ,
преподаватель кафедры педагогики и психологии Наманганского госуниверситета,
кандидат педагогических наук.

ВЕЧЕР НАРОДНОГО ПЕДАГОГА

ПРОСВЕЩЕНЦАМ республики хорошо знакомо имя народного учителя Марьям Якубовой, которая долгие годы была директором одной из школ-интернатов в Ургенче.

Недавно в помещении Хорезмского областного музыкально-драматического театра имени Огахи состоялся ее творческий вечер. Выступившие на нем единодушно отмечали большой жизненный путь, который прошла Марьям Якубова, ее огромный вклад в воспитание детей, ее непревзойденное педагогическое мастерство.

Наш корр.

Ургенч.

ВСПОМИНАЯ АВЛОНИ

В ЦЕНТРАЛЬНОМ институте усовершенствования и переподготовки учителей состоялся вечер, посвященный жизни и творчеству А.Авлони. Особо подчеркивался его вклад в педагогику, отмечались его особые заслуги в журналистике и драматургии.

Сильное впечатление на участников вечера произвело выступление дочери литератора, кандидата филологических наук Х.Авлоновой, которая рассказала много интересных подробностей из его жизни.

Н.ТУРАЕВ.

ЕВРОПА — УЗБЕКИСТАНУ

ЕВРОПЕЙСКОЕ сообщество продолжает оказывать посильную помощь молодым независимым государствам, входящим в недавнем прошлом в состав СССР.

В Узбекистане гуманитарная помощь, полученная из-за границы, направляется прежде всего детям, старикам и нуждающимся, малообеспеченным семьям. На днях через Хамзинский райздравотдел г.Ташкента детское отделение медсанчасти ТАПОиЧ получило гуманитарную помощь — четыре тонны итальянских мясных консервов.

— Эти продукты мы решили полностью передать нуждающимся семьям, имеющим детей в возрасте до одного года, — рассказывает Назира Магдаминовна Назарова, главный врач детского отделения. — Все эти дети еще находятся на грудном вскармливании и стоят на учете у наших участковых врачей. Так что все эти консервы будут переданы только кормящим мамам.

В ближайшее время это детское отделение получит еще две тонны итальянских мясных консервов. Их решили распределить между детьми уже более старшего возраста, чаще других обращающихся за помощью к медикам.

Наш корр.

Методическая служба

НАЙДИ

"ЖИВИНКУ В ДЕЛЕ!"

В КОНЦЕПЦИИ по дошкольному воспитанию сказано: "Больше внимания уделить изучению, пропаганде и внедрению передового опыта учебной и воспитательной работы, не допуская ни пренебрежительного отношения к новаторским начинаниям, ни механического, бездумного их распространения".

Новые задачи, следовательно, требуют и новых решений. Необходимо видеть горизонт завтрашнего дня, который раскрывает педагогическая наука, совершенствовать свою деятельность — в том и состоит творческая жизнь педагогического коллектива.

Какое же содержание включает в себя понятие "передовой опыт"? На мой взгляд, передовой опыт — это поиск, творчество в решении педагогических задач. Вместе с тем это опыт, осуществляемый в рамках действующей программы воспитания, а, следовательно, решающий задачи всестороннего развития подрастающего поколения.

Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов зависит от его планомерности. В методкабинете горно по этому вопросу разработан перспективный план, предусматривающий систему, указывающую, чей опыт, изучать, такова наиболее приемлемые его формы распространения.

Разумеется, нам могут возразить: трудно предусмотреть, чей опыт и по каким направлениям следует изучать на ближайший год. Но в этом случае мы исходим из функции опережения научного знания, ведь в передовом опыте могут получить решение практические задачи, которые еще не решены наукой. Например, в рамках "Программы воспитания и обучения в детском саду" много тем, которые не раскрыты на страницах печати. Это, к примеру, и физкультурный досуг, и физкультурные праздники, и занятия по изобразительному искусству. Следовательно, мы можем обращаться пока только к собственному опыту.

СЛОЖЕН для дошкольного учреждения вопрос выявления крупиц собственного опыта, его обобщение. Как найти подход к его решению? Прежде всего мы, руководители народного образования, методисты, должны помогать воспитателям в этом. И единственный путь — наблюдать работу воспитателя, наблюдать живой педагогический процесс или, говоря словами писателя П.Бажова, "живинку в деле".

Необходимо, скажем, осветить какую-нибудь новую тему. Писать самостоятельно никто не выражает желания. Надо подобрать воспитателя, провести с ним несколько бесед по вопросам избранной темы, разбудить интерес. И когда воспитатель включается в широкое обсуждение, здесь-то ему и предложить доклад на избранную тему. Методист же должен будет обязательно оказать помощь воспитателю.

Изучают, обобщают, внедряют передовой опыт у нас не только руководители дошкольных учреждений, как это обычно принято, но и актив методкабинетов, т.е. общественные инспектора и методисты горрайметодкабинетов. Справки, сообщения актива методкабинетов — это обычно краткое описание опыта, которое зачитывают на педсоветах по итогам фронтальных проверок дошкольных учреждений, на советах методкабинетов, горрайоно, совещаниях заведующих.

Почему мы уделяем максимальное внимание подготовке воспитателя, обобщаем его опыт? Все дело в том, что воспитатели, которые работают по специальному плану, анализируя практику своей работы с другими, будут еще лучше работать: глубже продумают занятия, каждый вид деятельности, отдельные приемы. Более того, растет требовательность к себе, возникает явная необходимость изучать теорию. Тем самым на теоретической базе формируется мастерство. Именно этого и требует сегодня развитие на

шего общественного дошкольного воспитания. Наконец работа по обобщению собственного опыта, если хотите, помогает самоутвердиться самому воспитателю: творческая атмосфера, в которой он работает, благотворно влияет и на воспитанников, и на педколлектив в целом.

ОДНАКО обобщить и описать собственные достижения — дело непростое. Этому искусству нигде не учат. Поэтому опыт многих педагогов страдает описательным характером, боязнь показать отрицательное. Чтобы избежать перечисленных ошибок, мы провели семинар с методистами райгорметодкабинетов, руководителями дошкольных учреждений. Предложили программу семинара с воспитателями по изучению и обобщению передового опыта, рассказали о планировании этой работы по трем этапам, дали рекомендации, как следует работать над докладом. Во-первых, мотивировать выбор темы; во-вторых, раскрывать задачи; в-третьих, обосновывать психолого-педагогический выбор методики; в-четвертых, излагать личный опыт (этот раздел самый большой, в дальнейшем его дробят на части); в-пятых, подводить итог.

Опыт новаторов обогащает всех. Каким же образом передовой опыт делается достоянием других? Какие формы организации в этом плане применимы? Методические кабинеты, дошкольные учреждения систематически готовят информационные материалы, рукописные журналы, листовки, бюллетени. Кроме того, здесь же можно увидеть карту передового опыта, на которую нанесены адреса учреждений; специально подобранную картотеку, указывающую тему, адрес лучшего воспитателя, дату обобщения, перечень материалов, краткую аннотацию, рекомендации. Перед тем как занести опыт в картотеку, актив методкабинетов обсуждает его на своих заседаниях.

Распространение передового педагогического опыта — это только первая часть работы. Эффективность его внедрения зависит от содержания рекомендаций. Поэтому мы разрабатываем их коллективно. Оправдала себя еще одна форма распространения передового опыта. Речь идет о методических объединениях. Методкабинеты практикуют тематические выставки, информационные обзоры, открытые просмотры, творческие отчеты.

Коллективная форма передачи педагогического мастерства — это школа передового опыта. Ее задача — знакомить воспитателей с достижениями педагогической науки посредством открытых просмотров.

Какие формы обобщенного педагогического опыта мы рекомендуем? Как оформляем опыт? С помощью стендов, ширм-раскладушек, оформленных фотоматериалами, рукописных и машинописных журналов. Выпускаем мы и методические газеты, бюллетени, используем местные газеты. Внедряем и такую форму, как книга-эстафета, где отдельные странички из опыта работы оформляются в дошкольных учреждениях. Открываем двух-трехдневные выставки, рассказываем о передовом педагогическом опыте. Обычно проводим их перед началом нового учебного года, приурочивая к пленарным совещаниям, к научно-практическим конференциям.

Если еще раз окинуть взглядом нашу работу, нетрудно заметить: методкабинеты не только собирают и накапливают лучший педагогический опыт. Наша задача — привлечь к нему внимание всех дошкольных работников.

М.ФИЛИППЕНКО,
методист городского методкабинета.

Самарканд.

ДРУЖАТ
АМЕРИКА И СИБИРЬ

На базе Омского ПТУ-44, над которым шефствует местный электротехнический завод, начинается новая жизнь. Теперь здесь будет функционировать российско-американская профессиональная школа. Перед школой стоит задача — готовить специалистов для совместных промышленных предприятий, открывающихся в Сибири.

и 16-летний Иван Измесьев. Они стали победителями международной математической олимпиады школьников, проходившей в Москве. Олимпиада собрала юных математиков из 65 стран мира.

КОРОЛЕВА
ДАНИИ В ЭСТОНИИ

Таллинн посетила королева Дании Маргрете II. Ее Величество открыла училище связи, все оборудование для которого изготовлено в ее стране. Затем министры иностранных дел подписали договор об экономическом сотрудничестве Дании и Эстонии.

ДОЖДЬ ЗАКАЗЫВАЛИ?

Агрофирма "Ирмень", что в Ардынском районе Новосибирской области, предоставляет к услугам своих клиентов искусственный дождь. Агрофирма приобрела два дельтоплана, и теперь два специально обученных пилота вызывают дождь по заявкам.

НОСИТЬ ОРУЖИЕ
МОГУТ...

В Казахстане значительно расширен круг лиц, имеющих право носить оружие. Теперь будут вооружены народные судьи, главы областных и районных администраций, руководители крупнейших предприятий. Возможно, оружие будет выдано и руководителям коммерческих структур, хотя, разумеется, не всем.

ТАК ДЕРЖАТЬ РЕБЯТА!

Без экзаменов на физико-математический факультет МГУ зачислены Алексей Челиков (ему 14 лет)



ПЕРЕГОВОРЫ
НЕ СОСТОЯЛИСЬ

Открытие конференции по Боснии и Герцеговине фактически не состоялось, хотя в Лондон и прибыли делегации всех противоборствующих сторон. Лорду Каррингтону так и не удалось усадить их за стол переговоров.

решила помочь России в "ядерных делах".

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ
КАРАНДАШ

В НЬЮ-Джерси начали изготовлен карандаш из... бумажного утильсырья. Он получил название "Американский эко-корреспондент". На изготовление 144 тысяч новых карандашей требуется 450 килограммов старой бумаги и картона. Эта продукция поступит в магазины не позднее сентября.

КАЖДЫЙ ПЯТЫЙ
В МИРЕ НЕДОЕДАЕТ

Поданным Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО), около 20 процентов населения Земли недоедает. Наиболее тяжелое положение сложилось в Африке. Только в Сомали сегодня 6 миллионов голодающих, из них 4,5 млн. вряд ли выживут.

ИЗРАИЛЬ И
УЗБЕКИСТАН

В Тель-Авиве сформировано Общество дружбы и развития связей Израиль — Узбекистан. Инициаторами его создания стали бывшие граждане нашей республики. В обществе есть комиссии по внешнеэкономическим связям, науке, культуре, спорту, туризму. Члены общества дружбы выражают надежду, что при совместных усилиях, взаимопомощи и поддержке они смогут внести существенный вклад в дело укрепления дружбы и сотрудничества между Израилем и Узбекистаном.

ЯПОНСКИЙ ВАРИАНТ

Правительство Японии приступило к разработке принципиально нового типа реактора, который может быть установлен на АЭС в России. Он будет "сжигать" плутоний, освобождающийся в результате сокращения ядерных средств бывшего СССР. Производительность этого реактора будет в пять раз выше, чем у нынешних. Так Япония

К августовским конференциям учителей

"РАСЦВЕТАЙ, СОЛНЦА КРАЙ"

В помощь школьным библиотекарям.

1 СЕНТЯБРЯ 1991 года вошел в историю как День независимости Республики Узбекистан, день всенародного праздника. В первый сентябрьский день одновременно отмечается День независимости Республики Узбекистан, День Мира и День знаний. Приближающаяся дата будет способствовать активизации пропаганды книги о нашей солнечной республике, ее людях и свершениях.

В нынешнем году решено провести всю первую учебную неделю под условным наименованием "Моя Родина — Узбекистан". Необходимо сделать все возможное, чтобы учащиеся узнали как можно больше нового, интересного о своем крае, людях, его населяющих.

Широкое распространение должна получить пропаганда литературы о Родине, систематическая работа с краеведческой литературой. В библиотеках школ рекомендуется организовать краеведческие уголки под общим названием "Моя Родина — Узбекистан", в которых должны быть оформлены выставки литературы о крае, картотеки, папки газетных вырезок, альбомы, стенды, пропагандирующие литературу о родном городе, районе, области, республике.

Большое распространение должны получить книжные выставки: "Я живу в Узбекистане", "Расцветай, солнца край, наш Узбекистан", "О родном крае", "Узбекские писатели — детям", "Столица цветущего края", "Юным ташкентцам об Узбекистане"; которые расскажут читателям о достижениях нашей республики.

Мероприятий, способствующих пропаганде книг о республике, может быть множество. Но каждое из них должно отличаться

разнообразием, оригинальностью, и обязательное их условие — активное участие в них самих читателей. Ребята могут помочь библиотекарям в сборе материала для пополнения краеведческого уголка, папки газетных вырезок. Уже это будет в значительной мере способствовать расширению их интереса к краеведческой литературе.

Необходимо организовать мероприятия для читателей всех возрастов, подойти к празднованию комплексно.

Следует тщательно продумать те основные тематические направления, по которым библиотека развернет работу в честь торжества. Сюда могут вписаться и тематические вечера, утренники, игры-эстафеты для младших школьников, выставки книг и детских поделок, устные журналы, конкурсы, викторины, плакат-вопросник "Путешествие по родному краю".

Для пропаганды необходимо отобрать наиболее интересную и содержательную литературу, которая способствует активизации умственной деятельности читателей, их духовному и эмоциональному обогащению, соответствует уровню их возрастного и литературного развития.

В работе с учащимися младшего и среднего школьного возраста рекомендуется использовать те методы, которые содержат элементы игры: "Путешествия", литературные игры и т.д., а в работе со старшими школьниками методы, дающие возможность глубже проникать в творчество писателя, понять его стиль, высказать свое мнение о книге, принять участие в дискуссии.

Министерство народного образования, Республиканская

научная педагогическая библиотека разработали методико-библиографическое пособие, предназначенное для библиотекарей школ "Расцветай, солнца край, наш Узбекистан". В нем даны основные направления, по которым можно развернуть работу с учащимися в канун всенародного праздника нашей республики.

Одной из самых действенных форм пропаганды книги является организация книжно-иллюстративных выставок, для их организации используется выставочное оборудование (стенды, витрины, стеллажи). Выставка должна иметь соответствующее художественное оформление разделов, текстов и иллюстраций. Поручить выполнение этой работы можно художнику или читательскому активу. Об организации выставки делают сообщения в стенной печати, по школьному радио, информируют в специальном объявлении. Эффективность выставки определяется выдачей экспонируемых книг. Значительно повышают эффективность библиографические обзоры и беседы библиотекаря с учащимися по материалам выставки.

В пособии представлены планы книжно-иллюстративных выставок: "Моя Родина — Узбекистан", — предназначенная для старшеклассников (каждый ее раздел может служить как отдельная самостоятельная выставка); "Достойный сын своего народа" — к 75-летию со дня рождения Ш.Р.Рашидова; "Путь суверенитета, демократии и гуманизма" — к Дню независимости Республики Узбекистан; "Страна сказок" — для младшего возраста школьников; "Источники мудрости народной" — для преподавателей; библиографическая памятка читателю к 95-летию со дня рождения Т.Н.Кары-Ниязова — выдающегося педагога Узбекистана.

МОЯ РОДИНА — УЗБЕКИСТАН

(План книжно-иллюстративной выставки).

Цитата:

Ты рассвет, что над миром зардел,
Счастья флаг,
что Востоком поднят,
Ты биенье тысяч сердец —
Сердце Азии ты сегодня!
Знаю: тем же путем идти
Всем, кто нынче срывает цепи.
Ты маяк для тех,
кто в пути,
Ты врата для тех,
кто у цели.
Абдул Асад Хафиз.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ:

1. Независимый Узбекистан

Литература:

О провозглашении государственной независимости Республики Узбекистан: Постановление Верховного Совета Республики Узбекистан (Правда Востока. — 1991. 5 сентября).

О государственной независимости Республики Узбекистан: Заявление Верховного Совета (Молодежь Узбекистана. — 1991. 7 сентября).

Об основах государственной независимости Республики Узбекистан: закон Республики Узбекистан (Правда Востока. — 1991. 5 сентября).

Государственный флаг Республики Узбекистан: О символике нового государственного флага Республики Узбекистан (Правда Востока. — 1991. 10 сентября).

О проекте нового государственного герба Республики Узбекистан: Материалы по проекту (Правда Востока. — 1992. 2 апреля).

Акназаров Ф. На пути к цивилизованному обществу: Новые научно-экономические отношения Узбекистана (Правда Востока. — 1992. 25 июня).

Акрамходжаев А. Минибулак открывает перспективы: Использование нефтяного месторождения в интересах экономики Узбекистана (Правда Востока. — 1992. 9 апреля).

Ахмедов Э.А. Тешабав М. Новые города Узбекистана. — Т., Узбекистан, 1984. — 168 с.

Батырбеков Т. Узбекистан выбрал свой путь (Правда Востока. — 1991. 21 сентября).

Бурыгин А. Опираясь на собственные силы: Узбекистан — суверенное государство (Веч.Ташкент. — 1991. 20 сентября).

Ворота в арабский мир: Визит Президента Узбекистана в Саудовскую Аравию (Правда Востока. — 1992. 16 апреля).

Джумаев Т. Горы Узбекистана: Природа, хозяйство, отдых. Региональные проблемы. — Т., Мехнат, 1989. 224 с.

Катанов И. Одна земля — одна судьба (Веч.Ташкент. — 1991. 5 сентября).

Лампадинов И. Верю в свободную страну (Веч.Ташкент. — 1992. 4 апреля).

Пак Л. Начало начал: Узбекистан — суверен-

ное государство. (Веч.Ташкент. — 1991. 10 сентября).

Сотрудничать на взаимовыгодной основе: Узбекистан и Турция (Правда Востока — 1992. 30 апреля).

Тохтаходжаева И.Х. Узбекистан — Индия: Дружба и сотрудничество. — Т., Узбекистан, 1989. 144 с.

Узбекистан отметил День независимости (Молодежь Узбекистана. — 1991. 3 сентября).

II. Мир труда широк и светел...

Литература:

Гольский Б.Н. Рассказы о почве: Пособие для учащихся. — 2-е изд., перераб. — М., Просвещение, 1977. 156 с.

Землепроходцы — вчера и сегодня. — М., Знание, 1983. 48 с.

Миловидов Н.Н. Профессия — хлопкопрядильщица. — М., Лег. и пищ. промышленность, 1983. 104 с.

Мы строим села. — М., Знание, 1984. 48 с.

Новиков Ф.Ф. Беседы о животноводстве. М., Мол.гвардия. 1975. 48 с.

Трушин В.П. Трактор в умелые руки. — М., Моск.рабочий, 1972. 102 с.

Урожай на грядке. М., Знание, 1983. 48 с.

Устинов Б. Запах родной земли. — Рассказы. Т., Ёш гвардия, 1975. 40 с.

Чичев В.И. Земля твоя. Беседы с молодыми о труде на селе. М., Просвещение, 1980. 158 с.

Шварцман А.З. Моя профессия — сельский электрик. — М., Энергоатомиздат, 1991. 112 с.

Шергин Б.В. Одно дело делаешь, другого не порть. Пословицы о профессиях. — М., Дет.лит., 1983. 32 с.

Шербаков П.В. Механизатор-мелиоратор. М., Колос, 1983. 119 с.

III. Обычай и традиции узбекского народа.

Абидова М. Людям нужен праздник. Ассалом, Навруз (Веч.Ташкент. — 1991.1 марта).

Абидова М., Бабаев А. Живы вековые традиции: Ассалом, Навруз! (Правда Востока. 1991. 21 марта).

Ахмедова Т. Отражение древних семейных обычаев и обрядов в дастане "Алпамыш" (Общество науки в Узбекистане — 1987. №2. 58-60 с.

Березиков Е. Легенды и тайны Узбекистана. Т., Изд-во лит. и искусства им. Г.Гуляма, 1991. 272 с.

Джаббар М. Навруз — праздник народный (Веч.Ташкент. — 1991. 12 марта).

Зубайраев А.Л. В познании национального и общечеловеческого нет мелочей (Сов. педагогика. — 1991. №1. 104-108 с.).

Искандерова Н. Тепло народного праздника. Навруз в Узбекистане (Правда Востока. — 1991. 26 марта).

Карабаев У.Х. Традиционное народное творчество: проблемы возрождения и развития. Т., Фан, 1991. 108 с.

Магомедов Р.М. Новое время и старые обычаи. Из записных книжек историка. Махачкала, Дагкиногиздат, 1966. 102 с.

Мадгайбов Р. Древность и новизна. Ассалом, Навруз (Веч.Ташкент. 1991. 20 марта).

Мусульманские праздники и традиционная

восточная кухня (Авт. сост. А.Ниязи. М., Корона., 1990. 64 с.).

Норматов У. Постигнуть суть вещей. О фольклорных традициях в современной узбекской литературе (Звезда Востока. 1980. №12. 170-174 с.). Рабиб С. Твои мечты сбудутся, Айгуль! На пути возрождения национальных культур (Веч.Ташкент. — 1992. 28 апреля).

Саттарова Ш. Не говори громко: На пути возрождения национальных культур (Веч.Ташкент. — 1992. 7 апреля).

Умуразакова О.П. Общечеловеческие ценности. Национальные традиции и обычаи в развитии (Общество. науки в Узбекистане. — 1991. №2. 12-23 с.).

Устименко Г. Древние ритуалы и обряды: Навруз (Веч.Ташкент. — 1991. 14 марта).

Ходжаева Н. Второе рождение обрядов: Навруз в Узбекистане (Правда Востока. — 1991. 23 марта).

Худой Л. Мы убегаем из дурдома. Старые праздники помогают нам вернуться к жизни (Молодежь Узбекистана — 1992. 25 апреля).

Шавин Е. Возвращение праздника. О связи образования с национально-культурными традициями (Учитель Узбекистана. — 1990. 2 июня).

Шайхова Х. Навруз. Традиции и новь (Правда Востока. — 1991. 2 марта).

Шамсутдинова О. Тексты о национальных праздниках и традициях: на материале сел.шк. (Рус.яз. и лит. в узбекской школе — 1990. №2. 17-19 с.).

IV. Мир — это жизнь

Аллен Р. Как спасти Землю (Всемирная стратегия охраны природы) М., Мысль, 1983. 172 с.

Астанин Л.П., Благосклонов К.Н. Охрана природы. 2-е изд., перераб и доп. М., Колос, 1984. 255 с.

Ахмедов Э.А. Города и охрана окружающей среды (Коммунист Узбекистана — 1989. №11 76-84 с.).

Бахритдинов Б., Чембарисов Э. Болит душа за Арал не только у взрослых, но и у детей. Проблема сохранения бассейна Аральского моря (Учитель Узбекистана. — 1990. 6 июня).

Боголюбов С.А. Природа: что мы можем. М., Моск. рабочий, 1987. 144 с.

Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы. М., Прогресс, 1983. 272 с.

Газизянц С., Мар А. Мы убиваем не море, мы убиваем себя. Об экологии Арала (Комс. Узбекистана. — 1989. 18 октября).

Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Кн. для учителя. М., Просвещение, 1985. 191 с.

Дажо Р. Основы экологии. Пер. с фр. В.И.Назарова. М., Прогресс, 1975. 416 с.

Дэжжин В., Беседы об экологии. 2-е изд. М., Мол.гвардия, 1979. 190 с.

Дмитриев Ю.Д., Пожарицкая Н.М. Твоя Красная книга. М., Мол.гвардия, 2 1983. 110 с.

Ковалев В. Амударья на замке. Об экологической обстановке на Амударье. (Комс.Узбеки-

стана — 1989. 6 октября).

Марцинковский И. Наш город должен быть чистым, зеленым, здоровым. Т., Охрана окружающей среды (Веч.Ташкент. — 1986. 5 июня).

Мухина Е. Заповедники Узбекистана: что их ожидает? Проблемы охраны природы и развития заповедников (Комс.Узбекистана. — 1989. 11 октября).

Некlessа Г. С чего начинается Родина... Человек и природа (Учитель Узбекистана. 1989. 11 января).

Ожегов Ю.П., Никонорова Е.В. Новое экологическое мышление (Сов.педагогика. — 1991. №6. 57-62 с.).

По законам экологической республики. Принцип единства экономических и экологических интересов (Учитель Узбекистана. — 1990. 25 августа).

Родзевич Н.Н., Пашканг К.В. Охрана и преобразование природы. Учебное пособие для студентов пединститутов. 2-е изд., перераб. М., Просвещение, 1986. 288 с.

Смирнов Е. Советы и природа. Об охране природы и защите окружающей среды (Веч.Ташкент, 1989. 27 октября).

V. Мир удивительных встреч

(Узбекские писатели детям)

Баринский С., Березовский А. Стихи о Туркестане. Хорошо бы! Т., Ёш гвардия, 1983. 47 с.

Воронкова Л. Неистовый Хамза. Повесть. М., Дет.лит., 1978. 253 с.

Джаббаров Д. Родное тепло. Стихи и поэмы. Т., Изд. лит. и искусства. 1982. т.63 с.

Звонкое детство. Стихи поэтов Узбекистана. М., Дет. лит. 1981. 191 с.

Мирмухсин. Маленькая сборница. Рассказы. Т., Ёш гвардия, 1982. 26 с.

Мумин П. Радуемся. Стихи. Т., Ёш гвардия, 1983. 22 с.

Мурадова М. Цветник. Стихи. М., Мол.гвардия, 1983. 31 с.

Пармузин Б.С. Оборванная нить. Повесть. Т., Ёш гвардия, 1983. 112 с.

Петрова А. Ешьте мороженое, дети! Сказка-повесть. Т., Ёш гвардия, 1983. 92 с.

Рахим Д. Дружные. Сб.стихов. Т., Ёш гвардия., 1983. 20 с.

Султан Д. Общее собрание знаков препинания. Стихи. Т. Ёш гвардия, 1979. 21 с.

Уткур Р. Это мы! Стихи, песни, сказки. Т., Ёш гвардия, 1983. 48 с.

Фархад Р. Солнышко, свети! Стихи и сказки. Т., Ёш гвардия., 1979. 110 с.

Иллюстрации:

Богатым будет урожай: Цветное фото. (Белое золото Узбекистана. Фотоальбом. Т., 1980. 56-57 с.).

Молодежь Узбекистана. Цветное фото (Гордость земли узбекской. Фотоальбом. М., 1985. 2 с.).

Сурхандарья. Сбор урожая. Цветное фото (Солнечный край. Фотоальбом. Т., 1984. 102-103 с.).

Ташкент — столица суверенного Узбекистана. Цветное фото (Белое золото Узбекистана. Фотоальбом. Т., 1980. 4-5 с.).

К августовским конференциям учителей

ОТЗВЕНЯТ скоро летние каникулы, кончатся отпуска у педагогов. Начнется новый учебный год. А перед его началом, как всегда, — традиционные августовские конференции учителей и других работников народного образования. Педагоги всех районов и городов республики будут держать совет: как реализовать задачи демократизации и гуманизации обучения и воспитания в новом учебном году? Решение этих задач требует новых, нетрадиционных подходов к организации августовских секционных.

Ведь как чаще всего проводятся заседания секций? 2—3 педагога напишут, а зачастую переписут из методического журнала или пособия небольшой доклад и прочитают его перед своими коллегами. Такие доклады, лишённые даже намека на свой собственный опыт работы, не вызывают особого интереса у слушателей, не побуждают их к заинтересованному обсуждению проблемы. Зато формально все благополучно: доклады прочитаны, заседание проведено, "птичка" в отчет поставлена.

Как сделать, чтобы заседания вызвали интерес у педагогов, желание принять участие в обсуждении той или иной методической проблемы? Выход один — оживить секционную работу, организовать ее проведение в виде деловой или ролевой игры, творческих отчетов учителей, "круглых столов", семинаров-решений ситуативных педагогических задач, упражнений по планированию задач урока, школ мастерства, уроков-панорам, творческих мастерских и т.д.

Поговорим о некоторых из названных нетрадиционных форм.

Творческий отчет учителя. Он предполагает отчет педагога о результатах своей работы над той или иной темой или проблемой. В творческом отчете перед коллегами-предметниками учитель должен осветить следующие аспекты:

- какие педагогические идеи использовались им в работе и какая литература изучена по этой теме;
- какие методы и приемы, по мнению учителя, наиболее эффективны для реализации этих идей;
- какие трудности встретились в этой работе и пути их преодоления;
- как в комплексе были реализованы учителем задачи обучения, воспитания и развития учащихся;
- каковы конкретные результаты использования указанных идей в педагогической практике.

Учитель должен быть заранее ознакомлен с вопросами, которые ему предстоит осветить в выступлении-отчете. В дополнение к выступлению педагог готовит выставку своих методических разработок, планы уроков, дидактические, наглядные материалы, тетради, творческие работы учащихся и т.д.

Возможно проведение заседания предметной секции в виде "круглого стола", за которым в живой, непринужденной обстановке педагоги обмениваются мнениями, делятся опытом рабо-

го и проводит свой урок на виду у всего зала. Демонстрируемые уроки или их фрагменты должны обязательно содержать элементы нового, нестандартного, не вошедшего еще в практику работы основной массы педагогов.

Совсем не обязательно показывать все 45 минут урока. Можно взять отдельную, наиболее удачную в методическом плане часть урока, содержащего элементы нового. Материалы подготовки уроков-панорам можно найти в журнале "Народное образование" в разделе "Панорама методических идей". Исходным материалом может являться и опыт работы учителя.

При проведении другой ролевой игры "Конкурс педагогических ситуаций" педагоги делятся на 2 команды. Каждая из них заранее готовит и на заседании инсценирует педагогическую ситуацию, оборвав ее показ в кульминационный момент. Команда-соперница за определенное время должна найти решение и проиграть развязку ситуации. Решение своих предложенных ситуаций команды обосновывают с позиций педагогической целесообразности. При подведении итогов руководитель игры анализирует типичность показанных ситуаций, рациональность их решения, гуманность позиции, учет перспективы, творчество при решении и подборке ситуации, мастерство инсценировки.

Большой направленностью на формирование профессиональных и деловых умений отличаются деловые игры.

В деловой игре в условиях поэтапного многоуровневого уточнения необходимых факторов вырабатываются и принимаются решения, анализируются информация, дополнительно поступающая и вырабатываемая на отдельных этапах игры.

Деловые игры решают по меньшей мере три группы задач:

- развивают творческое и практическое мышление, умение анализировать производственные ситуации, принимать конструктивные решения;
- содержанием деловых игр выступают имитация условий производства, его динамика, а также деятельность и отношения занятых в нем людей;
- выполняя правила игры, ее участники одновременно принимают профессиональные нормы общения.

Так на секции руководителей школ можно провести деловую игру "Диагностирование на уровне школы", цель которой — отработка у участников игры навыков ведения диагностической работы среди педагогов школы; в секции классных руководителей — деловую игру "Сотрудничество классного руководителя и родителей" и т.д.

Эти и другие формы нетрадиционного проведения секционных занятий подробно описаны в методическом письме, разработанном кабинетом руководящих работников Сурхандарьинского облИУУ и доведенном до всех райгорпедкабинетов области. Теперь дело — за их внедрением.

А. МАМАТКАЗИНА,
методист кабинета руководящих работников
Сурхандарьинского облИУУ.

Термез.

К ТРАДИЦИОННОМУ — НЕТРАДИЦИОННО

ты, обсуждают проблемы обучения и воспитания.

Тема "круглого стола" должна быть актуальной и злободневной, а вопросы к нему известны учителям заранее, чтобы они имели возможность подготовиться к выступлению, принести с собой методические материалы из опыта работы, подтверждающие правильность сказанного ими. Наряду с вопросами "круглого стола" учителям предлагается и перечень рекомендуемой литературы.

Секционные занятия можно провести в виде семинара-решения ситуативных педагогических задач. Решение предложенных ситуаций должно обосновываться с позиций педагогической целесообразности. Ситуации можно подобрать из методических журналов, педагогической литературы, школьной жизни.

При подготовке такого семинара необходимо определить его тематику и цель. Семинар открывает вступительным словом его руководитель. Он же в заключение семинара делает выводы и обобщения, подводит его итоги.

Одна из нетрадиционных форм секционных заседаний — урок-панорама. Он организуется чаще всего на сцене зала, вмещающего значительное число педагогов. Сцена, на которой учитель ведет урок или демонстрирует методику проведения тех или иных фрагментов урока, оформляется под "класс". На сцене устанавливаются парты, стол, доска, наглядность, ТСО и т.д. Приглашаются ученики, с которыми педа-

несколько сложнее, по причине отсутствия наработанного практического опыта, организовать заседание секции в виде ролевой игры. Но польза от такой игры большая, т.к. она помогает развивать у участников способность проникать во внутренний мир другого человека, в роли которого они находятся в процессе этой игры, идентифицировать себя с личностью участников общения, формировать умение обосновывать целесообразные приемы педагогического воздействия.

Так, например, на секции классных руководителей можно предложить ролевую игру "Посещение учащихся на дому. Беседа с родителями".

Всем участникам игры предлагается одна ситуация. Участники объединяются в микрогруппы по 4—5 человек. Каждая микрогруппа поэтапно разрабатывает тактику поведения в условиях предложенной ситуации.

Игра идет в 6 этапов. После очередного этапа каждая микрогруппа проигрывает свой вариант решения. Затем идет их обсуждение. Найденные целесообразные решения кратко фиксируются на доске. Роли в микрогруппах распределяются таким образом, чтобы каждый побывал в позиции учителя, родителя, ребенка на разных стадиях взаимодействия. В заключение игры с помощью записей на доске восстанавливаются особенности поведения педагогов на разных этапах беседы, обсуждаются основные принципы методики контактного взаимодействия, оговариваются причины ошибок.

Абитуриент—92

ДОРОГИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ

СКОРО в вузах начнутся вступительные экзамены. А пока вчерашние выпускники школ заняты сдачей документов в приемные комиссии. Поговорим с некоторыми из них: какие же дороги они выбирают?

Лариса Лазуренко, выпускница школы №42 Советского района Намангана:

— Буду поступать в Андижанский медицинский институт. Стать врачом — моя давняя мечта. Уверена, немаловажная роль в моем выборе принадлежит маме: она — медицинская сестра. Учась в одиннадцатом классе, по выходным дням работала санитаркой в областной травматологической больнице. Много в мои обязанности входило не очень чистой и приятной работы. Но выполняя ее, я осознавала, что в возвращении больных к нормальной жизни есть доля и моего труда. В течение последних двух лет все свободное время отдавала дополнительным занятиям биологией, физикой и химией. Школу закончила с хорошими и отличными оценка-

ми. Думаю, труд и вера в мечту помогут осуществиться моим устремлениям...

Санобар Абдуллаева закончила одиннадцать классов 24-й туркурганской школы:

— Непременно стану инженером-текстильщиком. Только вот обидно: почему прижились слова "журналистка", "художница", "писательница", почти никто не возражает против "поэтессы", а вот соответствующего слова для женщины-инженера нет. "Инженерша", сами понимаете, не звучит. Надеюсь, пока закончу Наманганский текстильный институт, в этом плане что-то изменится в пользу женского пола...

На улице жарко, слепит глаза солнце, а здесь, в помещении приемной комиссии Наманганского госуниверситета, прохладно, тишина. У столов сидят, заполняя листы собеседования, парни и девушки.

Автобиография Рустама Ибрагимова лаконична: девять классов, промышленный техникум, армия. Интересно: почему именно в Наманган, госуниверситет?

— Очень просто: родной город! —

чуть подумав, отвечает он.

Любимыми предметами в школе у Рустама были физика и математика, и поступать он собирается на физико-технический факультет.

— Ничего удивительного, — продолжает он. — Математика и физика — это увлечение, индустриальный техникум — ошибка юности. До армии поступил туда по настоянию родителей, да и сам думал, что достаточно что-нибудь закончить. Ну а университет, это уже сложнее. Но я уже достаточно взрослый человек, чтобы разбираться в том, что мне нужно. В педагогике решил идти потому, что, во-первых, нравится иметь дело с детьми, а во-вторых, из-за того, что в школах очень мало мужчин. А это очень плохо влияет на дисциплину и уронило престиж очень благородной и нужной профессии.

— Надеешься поднять его?

— Почему бы и нет!..

Наш внешт. корр.

Наманган.

Готовимся к новому учебному году

НЕ ОБОШЛОСЬ БЕЗ РОДИТЕЛЕЙ

ПРАКТИЧЕСКИ полностью готова к первооктябрьскому звонку средняя школа №20 имени Сабира Рахимова, что в Тайлакском районе Самаркандской области.

Несколько недель назад был завершен качественный ремонт всех помещений и инвентаря. Часть средств на это выделил районный отдел народного образования. В основном большую помощь оказали родители учащихся.

Школе было выделено 50 тысяч рублей, на которые уже приобретены учебные пособия для всех классов, закуплены технические средства обучения.

До первого сентября планируется еще оборудовать специальные кабинеты по некоторым дисциплинам.

Наш корр.

Тайлакский район,
Самаркандская область.

БУДУТ НОВЫЕ ШКОЛА И ДЕТСАД

ЗАВЕРШАЕТСЯ подготовка к новому учебному году в Шайхантаурском районе Ташкента.

В нынешнем году на ремонт 35 школ и 46 дошкольных учреждений выделено 3 миллиона рублей. Еще один миллион рублей израсходован на приобретение учебно-наглядных пособий.

Завершается строительство нового двухэтажного здания школы на массиве Караташ, его сооружает стройтрест №12 строительного управления №49. Также подходит к концу сооружение нового детского сада №607.

— Рассчитываем получить новое здание к празднику — Дню независимости Республики Узбекистан, — сказала заведующая детским садом Мадина Набиева. — Мы же, в свою очередь, постараемся создать для ребятшек все необходимые условия.

Ташкент.
С. Султанов.



Так начинается утро в детском саду №468 Шайхантаурского района города Ташкента.

Фото Х.ШАДИЕВА.

ОБЛАСТНЫМ управлением народного образования совместно с облсоветом организации содействия обороне "Ватанпарвар", управлением по делам обороны Бухарской области проведен выездной смотр-конкурс на лучшую военно-патриотическую работу и оформление кабинета допризывной подготовки юношей.

По его итогам победителями городских, районных этапов стали школы №№21, 28 города Бухары, №10 Бухарского, №37 Гиждуванского, №10 Жондорского, №23 Вабкентского, №32 Каракульского, №2 Алатского районов, №3 города Гиждувана и №8 города Кагана, им. С.Назарова Шафирканского, им.Луначарского Пешкунского, им.Менделеева Ромитанского районов.

Необходимо отметить хорошую работу кабинетов ДПО школ №28 г.Бухары, №23 Вабкентского, им.С.Назарова Шафирканского районов.

Мнение областного жюри было единогласным — победителем областного смотра-конкурса военно-патриотической работы и оформления кабинета ДПО названа школа №21 г.Бухары, команда которой в прошлом году победила в областном финале игры "Орленок-91". Да и в этом году ученики школы завоевали I место в областном финале игры "Зарница-92".

Необходимо отметить, что военрук этой школы В.С.Габидуллин, педагоги постоянно работают над совершенствованием военно-патриотического воспитания. Здесь систематически

Кто лучший?

проводятся встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, солдатами срочной службы, окончившими эту школу, постоянно совершенствуется учебно-материальная база допризывной подготовки юношей.

Второе место заняли школа №10 Бухарского района, школа №10 Жондорского района и школа №8 города Кагана.

Третье — школы №3 Каганского района и школа №3 г.Гиждувана.

Победитель и призеры были награждены почетными грамотами облУНО, управления по делам обороны Бухарской области. Принято решение провести очередной смотр-конкурс военно-патриотической работы и оформления кабинетов допризывной подготовки юношей в марте 1993 года.

Х.ЛЯТИФОВ,
ведущий специалист ДПО облУНО.

Бухарская область.

Точка зрения

ХОРОШАЯ КНИГА

ПОВОДОМ для этого разговора стал скромный двухтомник*, предназначенный, как говорилось раньше, для "подростающего поколения". В последние годы частенько предавались анафеме пособия, скажем, по географии, а еще чаще — истории. В том же ряду, и нередко справедливо, неизбежно стояли труды литературоведов. Вот где было разгуляться критикам и ворчунам, специалистам и дилетантам!

Хочу оговориться сразу: более деликатного, объективного и многоохватного по обзору материала, предназначенного для школьников старших классов, я, кроме этого двухтомника, пока что не знаю. Выпущенный чуть ли не год назад, он появился только что, когда нам уже приходится констатировать и распад СССР, и смену сотен вывесок, и новые политические и философские измерения...

Коллектив авторов (Л.Смирнова, А.Марченко и др.), как бы предвидя грядущие перемены, ведет речь о судьбах и проблемах сугубо русской литературы, не так давно называвшейся советской. Есть тут даже попытка (не слишком смелая, но необходимая) заглянуть вперед. Ведь наше учебное сословие, учителя, годами "изучавшие" обязательные тексты, догмы, оказались нынче в моральном вакууме — кому верить, во что?

В "Русской литературе XX века" обошлись без единой трескучей фразы, затасканной формулировки.

Внимательно прочитав обе части, я пришел к заключению: это не столько история литературы, сколько "история болезней" отечественной литературы. И сегодняшний долг ученых-литературоведов — сделать то же самое и у нас в Узбекистане: сказать своему народу правду — спокойно и рассудительно, не стесняясь называть вещи своими именами. А имена писателей, участников литературного процесса упомянуть во всех ипостасях: настолько ли велики были, например, Горький или Маяковский? Так ли уж искренне они восторгались своими "соколами" да "буревестниками", "серпастыми-молоткастыми"?

Что ни писатель — открытие, расцвет и трагедия таланта.

Ведь как было поставлено — даровано тебе

*Русская литература XX века. Очерки. Портреты. Эссе. Книга для учащихся 11 класса средней школы в 2-х частях. Москва. "Просвещение". 1991.

писать — вот могучая рука партии, она выведет и направит. И многие служили призрачным целям, сомнительным идеалам, искренне заблуждаясь и ввергая в заблуждение других.

Откровенно несильный, а во многом и начетнический (написанный при активном участии А.Коптяевой) роман "Как закалялась сталь" получает в книге всестороннее и справедливое освещение (равно как и шумиха, искусственно поднятая вокруг него). Тысячи душ, пошедшие за Корчагиным, подставили в итоге свои спины под бюрократов и карьеристов, что, кстати, и сам Островский пунктиром наметил в этом романе.

Нечеткость, фальшь, надуманность были свойственны многим и многим произведениям советской литературы. С особой силой это почувствовали писатели при создании того самого знаменитого "литературного колхоза", который в 1934 году получил название Союза писателей СССР. Баталии вокруг этой "колхозной вотчины" не остыли и сегодня.

И отрадно, что в пособии, рассказывая о творческом пути писателя, авторы не утаивают его способности к примиренчеству, однако подробно говорят и о его талантливых по-настоящему произведениях, выстраданных, с болью пережитых. Тут и Шолохов, и Фадеев, и Бондарев, и Трифонов, и Распутин, и Белов, многие другие. А кто прожил в литературе без противоречий? Другое дело — связь с политикой. Стоило самому заняться ею как делом беспроектным — и в тебе умирает художник. Авторы пособия размышляют и об этой стороне писательских судеб.

Чувствуется, что двухтомник создавался, как говорится, "на ходу", но без нервнической спешки. Правда, огорчают стилистические и орфографические ошибки (Модельяни, НЭП и др.). Вместе с тем впервые как о великих и непреходящих ценностях российской словесности уходящего века узнает учащийся о К.Воробьеве, А.Платонове, В.Некрасове, В.Гроссмане, О.Мандельштаме, Т.Иванове, Д.Мережковском, В.Набокове и целом ряде тех, кого от нас прятали, в ком десятками лет не давали знать, внушая мысль о враждебности и, что еще хуже, бездарности и никчемности.

Жизнь, как ей и полагается, все ставит на свои места. Пришел черед и лучших представителей русской литературы, черед сказать правду об их книгах и доброе, честное слово о них самих.

Может, был бы смысл составить специальный раздел в книге с образчиками "произведений" тех, кого потеснили в "отставку", чтобы сегодняшний старшеклассник обязательно знал таких "великих мастеров" бездарной литературы, как С.Бабаевский, Ф.Панферов, В.Кочетов, А.Софронов, многих других, руками которых и мнимыми достоинствами на протяжении длительного периода душили подлинную литературу, а она с опозданием, но честно служит сегодня не только России, но и всему прогрессивному миру, составляя неотъемлемую часть его культурной сокровищницы.

В добрый путь, Книга!

В. ПОПЛАВСКИЙ,
литератор.

Слово о ветеранах

В ТАШКЕНТСКОМ государственном техническом университете, где учится более 20 тысяч студентов, большую воспитательную работу проводит Совет ветеранов войны и Вооруженных Сил. Многие из них — преподаватели, сотрудники университета — проработали с молодежью более 30 лет. Всеобщим уважением пользуются заслуженный работник культуры, директор фундаментальной библиотеки Л.Ф.Мансурова, ветераны войны, заслуженные деятели науки профессора Х.Г.Сарымсаков и И.М.Мирходжиев, И.А.Никифоров, ветераны труда профессора Г.Н.Молчанов, Б.М.Гурович, В.Мирбабаев и многие другие. Члены совета стремятся обращать особое внимание на качественную сторону воспитательной работы, больше вникать в ее сущность, совершенствовать ее формы и

ла", как говорится, на путь социального безразличия.

А главной проблемой воспитания для ветеранов по-прежнему остаются межнациональные отношения. Поэтому, говоря со студентами о культуре межнационального общения, мы не должны забывать, что истоки ее коренятся в уважении к различным культурам. Трудно рассчитывать на успех в интернациональном, не постигнув национального. К сожалению, сегодня мы должны отметить, что у многих студентов лучшие национальные начала не стали основой широкого мировоззрения. А ведь известно, что, не познав своего, будешь безучастным к культуре другого. Мы убедились, что национальный эгоизм — всегда враг общения студентов, он разъедает их отношения, как ржавчина.

Комплексный подход к культурному воспитанию студенчества, непосредственная практическая работа с моло-

ВОСПИТАТЬ

ЧЕЛОВЕКА

методы.

Жизнь вносит коррективы в оценку событий прошлого, но, к сожалению, молодежь еще не имеет четкого представления о будущем нашего общества. Ветераны-обществоведы университета напряженно работают над гуманизацией образования, новым осмыслением процессов, происходящих в нашей стране. Мы взяли курс на проведение таких мероприятий с молодежью, в которых можно было бы объяснить студентам, что наша история — это не только одни промахи и ошибки. Формы работы разные — это вечера вопросов и ответов, "круглые столы", дискуссии на актуальные темы: об экономических отношениях в условиях рынка, о роли предпринимательства в деятельности будущего специалиста.

Немалую пользу приносят проводимые ветеранами социологические исследования об участии студентов — бывших воинов в воспитательной работе.

Работники фундаментальной библиотеки под руководством ветерана Л.Ф.Мансуровой проводят выставки специальной, научной и художественной литературы. Круг духовных интересов некоторой части университетской молодежи вызывает у нас тревогу. И не секрет, что она, это часть, разуверилась в идеалах, "сверну-

детью могут стать залогом успешной работы в этом направлении. Совет ветеранов ТашГТУ проводит коллективные обсуждения общенациональных проблем, вовлекает студентов в проведение вечеров, посвященных провозглашению независимости государств бывшего Союза, бесед-диалогов поколений. Это стало конкретным вкладом в формирование культуры межнационального общения, в создание здоровой нравственной атмосферы. На недавней встрече с ветеранами университета ректор так охарактеризовал работу ветеранской организации: "Ветераны — это опыт предшествующего поколения. Они не имеют права оставаться в "окопах невмешательства", они должны противопоставить заблуждениям "разоблачителей" всю правду истории. Ветераны нам дороги, как свидетели истории и активные воспитатели молодого поколения".

Ветеранская организация университета стремится стать надежным помощником ректората в подготовке молодых специалистов с высокими общечеловеческими и нравственными принципами.

Б.ЗАЙЦЕВ,
председатель совета ветеранов ТашГТУ.



Более 600 детей работников Ташкентского текстильного комбината отдохнут в третью — завершающую смену школьных каникул в лагере "Текстильщик". Свежий горный воздух, зелень, усиленное питание, занятия спортом помогут ребятам набраться новых сил перед школой.

Фото А.БАЖАНОВА.



В КОМПАНИИ С БАБОЙ ЯГОЙ

Леопольда".

Полтора летних месяца "путешествовали" по загородным и пришкольным лагерям "Две Бабы Яги" и "Два богатыря" — герои спектаклей-сказок Самаркандского русского драматического театра имени Чехова. А в середине июля к ним присоединились и герои пьесы "День рождения Кота

Вряд ли стоит говорить о том, как радовались дети каждой встрече со сказками, какими дружными аплодисментами награждали актеров театра...

Наш корр.

Самарканд.

ОСВАИВАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

дят четырехмесячные практические занятия в цехах предприятия. Надо также отметить, что в этом году объединение предоставило возможность и другим городским училищам №№3, 20, 25, 42, 57 организовать производственную практику. Это большая квалифициро-

ванная и профессиональная помощь будущим молодым слесарям, токарям, фрезеровщикам, получившим за это лето отличный практический урок.

К тому же в этом году произошли изменения в оплате труда практикантов. Учащи-

силась. Поэтому и посещаемость практических занятий намного улучшилась. Надо отметить, что во всех заводских цехах занятия практикантов были хорошо организованы, мастера старались передать молодым свои профессиональные навыки и привить подросткам славные трудовые традиции объединения.

В училищах №№8 и 33 по ускоренной программе обучения для объединения было подготовлено 10 групп станочников, тогда как в прошлом году таких групп было всего шесть. И все они трудоустроены на авиационном заводе.

Примечательно и то, что по результатам практики квалифицированные комиссии училищ с участием представителей цехов завода присвоили учащимся вторые и третьи разряды.

За активное участие в организации и проведении производственной и преддипломной практики учащихся профессионально-технических училищ приказом генерального директора объединения Р.А.Ярулин и К.А.Юлдашев, директора СПТУ-8 и СПТУ-33, награждены Почетной грамотой ТАПОиЧ.

Летнюю производственную практику в объединении сейчас также проходят сто девяносто учащихся Ташкентского авиационного техникума. Эстафету приняли и студенты самолетостроительного факультета технического университета. Через год-другой кто-то из них придет за станок, за конструкторский кульман в авиационное объединение.

Е.ЛАПТЕВА,
наш внешт. корр.

ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ

ЖУРЧА и серебрясь под яркими лучами летнего солнца, весело перекатывая свои прозрачные воды по разноцветным камушкам, течет горная речка Падшаатинка. На ее берегу, около предгорного села Заркент, есть пионерский лагерь "Шар-шара" Наманганского облводхоза. Этот центр летнего отдыха довольно популярен у школьной детворы области.

— Вполне понятно, — говорит начальник лагеря, педагог Джамалхон Нажмитдинов, — ведь наш лагерь расположен в очень живописном месте. Организации полноценного отдыха здесь способствуют горный чистый воздух и, конечно же, хорошая база: удобные спальные помещения, столовая, пионерская комната, библиотека, медпункт, спортивные площадки, летние душевые, сад... Завершает свою работу вторая смена. Надеюсь, время, проведенное в лагере, ребятам понравилось и запомнилось!

Каково же мнение детей? Хорошо ли они отдохнули? С какими впечатлениями уезжают из лагеря. С этими вопросами я обратился к детворе.

— Жаль расставаться с лагерем, — сказал Акрам Шолмирзаев. — Здесь каждый день было весело, интересно. Очень подружились мы с воспитательницей нашего отряда Мухайё Якубовой и вожатой Гульбахор Фозиловой.

В разговор охотно включился Ильхом Умаров:

— Руководители отряда, — добавил он, — водили нас в краеведческие походы, в Янгикурганский дом боевой и трудовой славы. Вечерами они проводили коллективное чтение книг, просмотр художественных фильмов и мультфильмов, беседы на интересные темы.

— Ну а мне, — широко улыбаясь, сказала Гульбахор Шарифжанова, — понравилось, как здесь кормят. Если бы вы знали, какие чудесные пельмени, блинчики, пончики, творожные сырники умеет готовить повар Лутфиддин Мухитдинов. Спасибо за вкусные обеды и ласковое отношение к нам. Для нас повара в эти дни были прямо как родители.

А вот что сказал школьник Сергей Суворов.

— В лагере особенно хорошо поставлена спортивно-оздоровительная работа, которой руководит Халимжон Иммижанов. — К нашим услугам — настольные игры, шашки, шахматы, домино, теннис. Здорово проходят соревнования между отрядами по различным видам спорта. У нас были первенства между отрядами по волейболу, футболу и легкой атлетике. Горжусь, что наш отряд лидировал почти по всем видам спартакиады.

Восторженный рассказ Сергея дополнил Саша Анищенко:

— Здорово прошли спортивные встречи

и со сборными соседних лагерей "Ок олтын" и "Заречный". Сильными оказались у них команды. Но и мы не подкачали, сумели оказать достойное сопротивление. Мне и моим товарищам занятия спортом помогли укрепить здоровье, дали возможность набраться сил и энергии для предстоящего учебного года. В лагере я приобрел новых друзей — это Усмон Камалов, Шахноза Охунова, Жахон Максудов, старшие товарищи — воспитательница Мухаббат Каххарова и вожатая Фарида Эргашева. Они всегда умели дать добрый совет, приходили на помощь в трудную минуту.

Лагерь научил нас жить общими интересами, дал навыки труда. Ведь приходилось дежурить в столовой, работать в саду, убирать спальные помещения и территорию лагеря, ходить с нашей медсестрой Юлдузхон Ганиевой на сбор лекарственных трав. Никогда не забыть песен у костра и дискотек, игр "Потерянное письмо", "Потерянный клад", гастрольных представлений и "Вечеров смеха", туристических маршбросков на гору Унгар и вершину "Три богатыря"...

Восторженным рассказам ребят не было конца. Поведали они о том, чему многому научились на занятиях кружков художественной самодеятельности, изобразительного искусства, растениеводства, резьбы по дереву, которыми руководили и работники Янгикурганского центра по внешкольной работе. Интересно в лагере проходили и диспуты по прочитанным книгам, конкурсы на лучшую отрядную газету, изготовление поделок, букетов из полевых цветов...

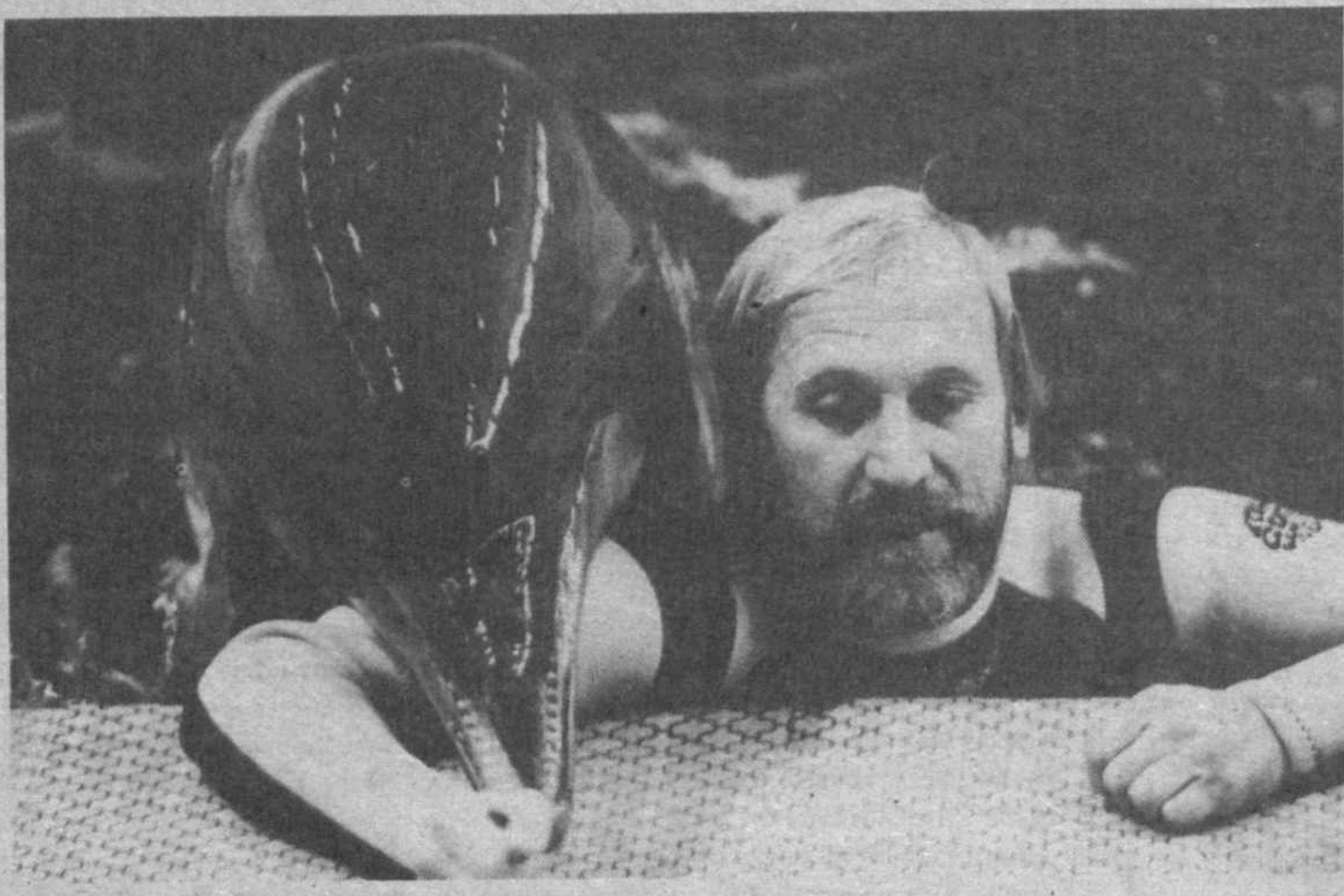
И вновь в беседе принимает участие начальник лагеря Джамалхон Нажмитдинов.

— С некоторой тревогой в нынешний сезон брал я руководство лагерем. Думал, как в нынешнее непростое время будет с питанием, кадрами? Оказалось, что беспокоился напрасно. Обеспечение продуктами налажено очень хорошо. Совхоз "Узак" твердо пообещал на весь сезон выделить не менее 4 тонн молока, ну а мясо, масло и прочие необходимые продукты своевременно поставляет хозяйственный магазин №4 Наманганского пищеорга. Спасибо и студентам III курса МНО Наманганского госуниверситета. Педагогическую практику они проходят добросовестно. Благодаря им дети в лагере не скучают, живут содержательной, интересной жизнью.

Завершается вторая смена в "Шар-шаре". Загоревшие, укрепившие здоровье мальчишки и девчонки скоро разъедутся по домам. Но лето продолжается. Вскоре вновь заполнятся жизнерадостным гомоном берега Падшаатинки.

Н. ИСКАНДАРОВА.

Наманган.



К СВЕДЕНИЮ ЭКСТРАСЕНСОВ УЗБЕКИСТАНА! АССОЦИАЦИЯ ЭКСТРАСЕНСОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

сообщает: с 1 августа 1992 года начинает перерегистрацию бывших членов Ассоциации экстрасенсов СССР в Ассоциацию экстрасенсов Республики Узбекистан, а также принимает коллективных членов из организаций, предприятий, колхозов и совхозов по областям и районам республики.

Главная цель:

1. Объединить всех экстрасенсов и экстрацентры республики, определить феноменов и обучать их на курсах. Изучать условия труда экстрасенсов, классифицировать способности феноменов, социально защищать членов ассоциации.

2. Подбирать лучших экстрасенсов для работы в республике и в иностранных государствах.

3. Принимать на курсы по подготовке экстрасенсов, которые начнутся с сентября.

Для перерегистрации, приема в ассоциацию и учебы на курсах требуются следующие документы:

а) заявление на имя президента ассоциации,

б) копии из удостоверений и дипломов об окончании школы, института или же курсов экстрасенсов,

в) автобиография и справка, где указывается, какие болезни исцеляет экстрасенс, газетные и иные материалы, рассказывающие его способности,

г) справка (фирменная) о состоянии здоровья,

д) фотографии 3x4 — 4 шт.

е) ваши предложения и замечания по улучшению работы в области экстрасенсорики в республике.

Наш адрес:

700000, г.Ташкент, ул. Амира Темура, 24, комн. 4, 6

в здании НИИ связи.

Тел.: 34-95-89, 34-85-01.

Президиум ассоциации.

Наше интервью

МЫ ПРОДОЛЖАЕМ публикации, посвященные летнему отдыху школьников. И так получилось, что почти в каждом материале на эту тему содержалась какая-то проблема. Видимо, те экономические условия, в которых мы начали жить, проникают буквально во все сферы. Не исключением в постановке проблем стала и сегодняшняя беседа с председателем Ташкентского городского Совета председателей профкомов предприятий легкой промышленности Узбекистана Ксенией Георгиевной Крафт.

— Отличался ли нынешний летний период от предыдущих?

— Думаю, что уже в самом начале нашей беседы придется перечислить ряд проблем, с которыми пришлось столкнуться профсоюзным организациям. В подготовленный нами план организации отдыха детей пришлось внести коррективы буквально на ходу. Было решено в наших заповедных лагерях "Текстильщик" и "Искра" провести не три, как обычно, а две смены, правда, со смещенными датами заезда. Летний оздоровительный сезон завершится у нас в середине августа. Учли при этом не только свои "интересы", но и то, что оставшиеся две недели будут посвящены подготовке и началу учебного года. Само же смещение сроков заезда и сокращение одной из трех смен было вынужденным — анализ прошлогоднего опыта показал, что лагеря не заполняются полностью. Содержать же полный штат воспитателей, обслуживающего персонала по нынешним временам дорого. И несмотря на то, что путевки в наши лагеря стоят чуть больше ста рублей — и в нынешнем году нет стопроцентной загрузки лагерей. Причины, видимо, в какой-то общей нестабильности, неуверенности.

— Кто "оплатил" большую часть стоимости путевок для ребят?

— Сорок семь процентов стоимости были оплачены за счет отчислений на государственное социальное страхование. Оставшуюся сумму разделили администрации предприятий и профсоюзные комитеты. Труднее было, наверное, администрации — в сложившихся условиях разболтанности привычных экономических связей, круговой задолженности, найти даже "лишнюю" копейку нелегко. Однако, несмотря на это, средства были выделены не только на путевки. Удалось оплатить и питание воспитателей, а ведь оно составило весьма немалую сумму. Давайте сравним — еще не так давно питание в лагерях санаторного типа, а оба наших лагеря именно такие, стоило около одного рубля

сорока копеек в сутки на человека. Сегодня эта цифра "подскочила" до 51 рубля! Отдельные виды продуктов подорожали в 50—80 раз. Заключенные нами договоры с торговыми организациями Чирчика и Газалкентского района позволили наладить бесперебойное снабжение лагерей необходимыми продуктами. "Подбрасываем" по мере возможности в лагерь и овощи из подсобного хозяйства текстильного комбината.

— Это, так сказать, хозяйственные заботы. А как организован в лагерях досуг детей?

— К сожалению, проблем хватает и здесь. Привычные разработки организации внешкольной работы в нынешнем году "не прошли". Вот и приходится воспитателям "изобретать" какие-то гибриды из того, что было в ходу ранее и что изобретено нынче.

ПРОБЛЕМЫ ТРЕБУЮТ РЕШЕНИЯ

Раньше были и целые подборки игр, песен, викторин на пионерскую тематику. Теперь, в связи с тем, что образовался вакуум в этом плане, заполнять его приходится зачастую чем придется. Ведь и воспитателей, и вожатых тоже нужно переучивать, "вооружать" их новыми материалами. А их нет. Не последнее слово, видимо, и за специалистами по внеклассной работе... Что касается кружков, то и их деятельность оставляет желать лучшего — при всеобщем дефиците снабдить лагерь всем необходимым для такой работы невозможно. Вот и получается, что основными развлечениями в лагере стали вечерние киносеансы и танцульки. Даже такое, казалось бы, далекое от всяческих общественных катаклизмов дело, как пение... Поют наши мальчишки и девчонки "Взвейтесь кострами синие ночи..." Новых песен нет, старые, говорят, уже не к месту. Та же картина с наглядной агитацией. Ну, закрасили в лагерях "Законы юных пионеров", а нового-то и не написали ничего.

— Получается, что перед организаторами одни неразрешимые проблемы?

— Я бы не была так категорична. Все то, о чем мы говорили, в общем-то, решается. Отношение к детям, слава Богу, у нас остается прежним. Может, именно поэтому удается эти самые проблемы разрешать в, казалось бы, неразрешимой ситуации. Всегда, в общем-то, идут навстречу, когда узнают, что это нужно для детей. Хуже, когда готовы помочь, а нужного попросту нет в наличии. Хотя, как ни грустно, могу привести и иные факты. Во время первой смены воспитатели обратились за помощью в газалкентскую больницу — ребенок получил травму, требующую вмешательства врачей в стационарных условиях. В больнице помочь не отказались, но... потребовали оплатить в кассу тысячу рублей наличными! В итоге ребенка увезли в город, а работники больницы остались непреклонными. Вот тебе и "хозрасчет"!

— Это единственный случай такого "внимания" к детям со стороны медицинских работников?

— Пока да. Будем надеяться, что он и останется в единственном числе. Но к специалистам в белых халатах есть другие претензии. Мне нелегко говорить об этом, но приходится. В последнее время участились случаи приезда в лагерь детей с отклонениями в развитии. В основном с диагнозом олигофрения. Причем число их достаточно высоко. Если будет по одному такому ребенку на отряд — хлопот на всю смену обеспечено немало. Я не хочу сказать ничего плохого ни про этих в общем-то несчастных детей, ни про их родителей. Понять по-человечески их можно. Но нужно также четко понять и то, что для работы с таким контингентом нужны специалисты — врачи-психотерапевты, психиатры. Наши воспитатели просто не владеют такими навыками. Да и отношение остальных детей к ним неодинаковое. А участковые врачи спокойно выдают справки для поездки в летний лагерь, прекрасно зная, что ребенок с отклонениями, учится в специальной школе, состоит на учете... Эту проблему тоже придется рано или поздно решать...

Что ж, нужны, видимо, объединенные усилия и специалистов-педагогов, и методистов, и врачей. Пройдет август, наступит новый учебный год. Но впереди следующее лето с его новыми и нелегкими проблемами для взрослых, всех тех, кто занят оздоровительным отдыхом детей. Браться за их разрешение нужно уже сегодня.

А. ЛЮБЕЧАНСКИЙ,
наш корр.

Зам. гл. редактора Е. ХЛАМОВА.

Учредители:

Министерство народного образования, Центральный комитет профсоюз работников народного образования и науки, Педагогическое общество Республики

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент, ул. Ленинградская, 32.

Телефоны:

гл. редактор — 32-54-10, 33-50-55; зам. гл. редактора — 33-04-21; ответственный секретарь — 32-56-18.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии издательско-полиграфического концерна "Шарк" Республики Узбекистан.

Индекс 64596, заказ Г-146.

Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12