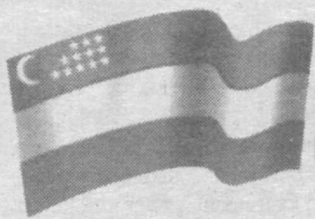


ЗА ДВА ШАГА ДО ИСПЫТАНИЙ... (Стр. 5)

№ 30 (14943)
22 июля 2005 года



Знания

Газета издается
с 1 января 1980 г.

УЗБЕКИСТАНА

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

Детям Узбекистана
с любовью!
2 стр.

70 ударных
дней - новому
учебному году.
3 стр.

Абитуриент-2005.
За два шага
до испытаний...
5 стр.

Лето-2005. Отдых
оздоровительный
и познавательный.
6 стр.

Школа - облада-
тельница гранта.
7 стр.

ЕЩЕ ОДИН КОЛЛЕДЖ!

Джизак. (Корр. УзА Ташкул Бекназаров). В центре Янгиабдского района - кишлаке Баландчакыр сдан в эксплуатацию новый агроэкономический колледж. Современное здание, рассчитанное на 450 учащихся, и общежитие на 50 мест возвели строители ООО «Электромонтаж».

В соответствии с местной про-

граммой в этом году в области завершится строительство еще 6 колледжей. В частности, к Дню независимости страны должны быть сданы профессиональные колледжи в кишлаках Лалмикор Галляральского района и Пишогор Зааминского района. Всего в области в этом году 1770 юношей и девушек встретят День знаний в новых современных колледжах.

Хорошие новости

Сырдарья. (УзА, Д. Эсонова). Здание школы № 17 Акатинского района, построенное почти 20 лет назад, нуждалось в ремонте.

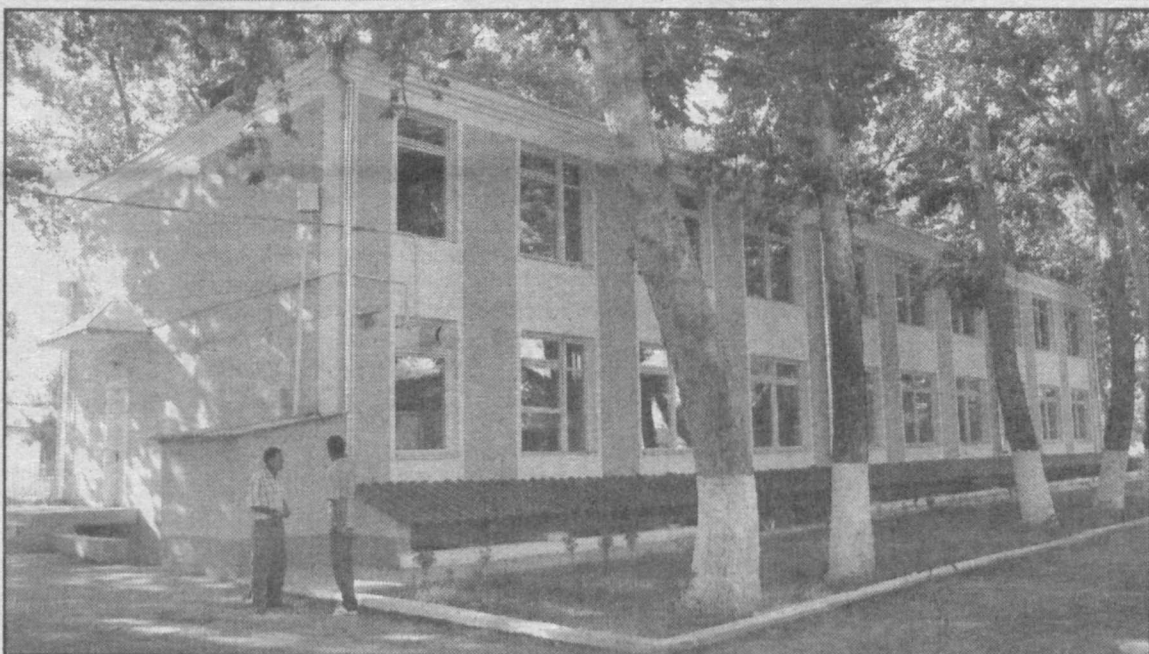
В рамках Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы, утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан, школа на 624 места будет капитально отремонтирована. На эти

НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД В НОВОМ ЗДАНИИ

цели было выделено 86 миллионов сумов.

Новый учебный год наши дети начнут в обновленной, отвечающей современным требованиям школе, - говорит директор школы Акбар Сариев. Здание будет сдано в эксплуатацию накануне 14-летней годовщины независимости страны.

К 14-й годовщине независимости Республики Узбекистан



Так выглядит сегодня после капитальной реконструкции вспомогательная школа № 18 в городе Янгиоле. На обновление учебного заведения и строительство нового спортзала и других помещений затрачено более 154 миллионов сумов из государственного бюджета. Как сказал директор школы Бахтиёр Хидиров, - это самый прекрасный подарок учащимся накануне 14-й годовщины независимости Республики Узбекистан.

Фото Владимира ГРАНКИНА.

АНДИЖАН: ВЗГЛЯД БРИТАНСКОГО ЭКСПЕРТА

События в Андижане, произошедшие в мае нынешнего года, все больше становятся предметом исследования зарубежных политологов, аналитиков, которые по прошествии времени пытаются проанализировать выявленные факты, полученную информацию, связанные с этими событиями, дать им собственную оценку.

Сегодня мы предлагаем читателям в кратком изложении аналитический доклад по андижанским событиям, подготовленный одним из известных экспертов по проблемам Центральной Азии, профессором Института востоковедения Лондонского университета, членом-корреспондентом Королевского института международных отношений Великобритании, автором многочисленных книг по странам Центральной Азии Ширин Акинер. Известный ученый, которого нельзя заподозрить в особых симпатиях к правительству Узбекистана, хорошо и профессионально знает историю, культуру народов Центральной Азии, социально-политические реалии новейшей истории нашей страны.

В основу ее доклада, который, как стало известно, скоро будет опубликован на английском языке Институтом Центральной Азии и Кавказа (США), легли впечатления от поездки в Андижан, скрупулезно собранные ею факты, выводы, сделанные на основе их изучения.

Ширин Акинер отмечает, что основной причиной ее поездки в Андижан «была попытка разобраться в том, что произошло 13 мая с.г., так как сообщения СМИ были запутанны и противоречивы». В городе британский эксперт «смогла посетить ряд важных в данном контексте мест (например, больницу, тюрьму, кладбище) и поговорить с людьми из разных слоев общества».

Ш.Акинер убеждена в основном выводе, который она сделала по итогам поездки: «Я не нашла подтверждений тому, что эта акция имела социально-экономическую мотивацию. Более вероятно представляется то, что акция имела политические мотивы и была инициирована в качестве открывающей

(начальной) фазы государственного переворота по кыргызскому сценарию. На мой взгляд, представляется важным выбор даты - 13 мая: это была пятница - день основной и наиболее посещаемой службы (пятничной молитвы) в мечетях. «Повстанцы», вероятно, рассчитывали, что они смогут заручиться народной поддержкой, если свяжут свои действия с религиозными чувствами, что подчеркивалось освобождением заключенных в тюрьму членов запрещенного исламистского движения «Акромия». На самом деле этого не произошло. Я предполагаю, что этот инцидент - не отдельный, изолированный случай, а часть борьбы за власть».

По мнению Ш.Акинер, «это не было демонстрацией, организованной мирным населением, а было акцией, организованной вооруженными людьми с определенным уровнем военной подготовки. Правительство Узбекистана предоставило подробную информацию об оружии и боеприпасах, изъятых у повстанцев (свыше 200 автоматов, 100 пистолетов и 230 гранат); правительство Кыргызстана также конфисковало оружие у тех, кто перешел через кыргызско-узбекскую границу». Она уверена, что «это не было спонтанной демонстрацией, а было тщательно подготовленным нападение (атакой). На это указывают профессионализм атаковавших и организация нападения. Следует также отметить скорость, с которой первые сообщения о событиях появились на первых полосах многих информационных агентств - возможно, свидетельство того, что события не были абсолютно неожиданными». Автор доклада вспоминает, что, находясь в Лондоне за несколько недель до этого события, она сама «чувствовала витавшее в некоторых кругах ожидание, что «что-то должно случиться» в Узбекистане».

Британский эксперт полагает, что «нападение на тюрьму, скорее всего, было нацелено на освобождение членов движения «Акромия»; вместе с тем, вероятно, ожидалось, что заключенные также присоединятся к «повстанцам»; но этого также не случилось».

(Окончание на 2-й стр.)

И СБЫВАЮТСЯ МЕЧТЫ,

когда, помимо огромного желания, есть прекрасная возможность и перспектива

Это стало возможным с обретением независимости Республикой Узбекистан, в чем глубоко убеждена преподаватель русского языка и литературы первого республиканского медицинского колледжа Рахилия Кузибаева.

С детства она мечтала быть учителем, нести детям знания, расширять их кругозор и прививать правила хорошего тона. И это ей в полной мере удалось реализовать на практике. Родом Рахилия Кузибаева из небольшого провинциального города Касан, что расположен в Кашкадарьинской области Узбекистана.

В год провозглашения суверенитета Узбекистана она заканчивала на Украине филологический факультет Луганского восточноукраинского университета имени Т.Г.Шевченко.

Очень хотелось побыстрее получить диплом, - вспоминает Р.Кузибаева, - и принять участие в строительстве новой жизни страны.

В 1992 году дипломированная учительница стала преподавать русский язык и литературу в родной касанской школе № 5.

Свои уроки, - говорит Рахилия Кузибаева, - я всегда старалась строить не только на программных документах, но и на разнообразном дополнительном материале, основанном на передовых методиках преподавания. Я училась в советской школе, и сегодня, работая, по сути, в школе нового образца, хочу отметить, что до 1991 года нашей узбекской истории, культуре, традициям уделялось очень поверхностное внимание. (Окончание на 2-й стр.)

Говорят молодые

Хасан ИКРОМОВ, студент Национального университета им. Беруни:

«Независимость» - это не просто слово. Независимость - это состояние души, она в умах и сердцах каждого гражданина нашей страны. Я считаю, что одной из приоритетных задач нашего правительства за годы независимости - это воспитание духовности у молодого поколения. В школах, колледжах, лицеях и вузах преподаются такие предметы, как идея национальной независимости, духовность и просветительство. Благодаря этому у подрастающего поколения развивается любовь к Родине, культуре и истории родного края. Нас с малых лет учат ценить и беречь наследие великих предков. (Окончание на 2-й стр.):

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Напоминаем: подписка на газету
не прекращается ни на один день!
Спешите на почту!

(Начало на 1-й стр.)

Наоборот, многих заключенных силой заставляли покинуть тюрьму; почти все по своей воле возвратились через день или два после этих событий.

При этом, по информации Ш.Акинер, «некоторые из «повстанцев» были местными жителями, однако многие пришли из других регионов Узбекистана, а некоторые были из Кыргызстана и, возможно, других стран СНГ».

«Есть сообщения, что у некоторых «повстанцев» были обнаружены зна-

тельства. Конечно, их свидетельские показания важны, но едва ли их можно считать объективными».

Касаясь деятельности различных правозащитников в Узбекистане, Ш.Акинер отмечает, что среди них есть искренние и смелые люди, которые пытаются работать со своими обществами, чтобы улучшить условия жизни. Тем не менее для многих «деятельность в сфере «защиты прав человека» и получение звания «активиста по правам человека» стали своего рода профессией, источником за-

АНДИЖАН: ВЗГЛЯД БРИТАНСКОГО ЭКСПЕРТА

чительные суммы денег в иностранной валюте.

Информация касательно внешнего спонсирования «диссидентской деятельности» в Кыргызстане и Узбекистане циркулировала в течение некоторого времени. Это никоим образом не является доказательством, однако косвенные улики позволяют мне предположить, что в данном случае это является правдой», отмечает автор доклада.

Касаясь международной реакции на события в Андижане, Ш.Акинер подчеркивает, что она «была сформирована в основном сенсационными сообщениями СМИ (зарубежных стран — прим. УзА), которые изображали инцидент как преднамеренную бойню невинного мирного населения. Были очень редки упоминания того, что «повстанцы» были вооружены, и что они, несомненно, планировали данную акцию как военную операцию».

Главное, что поразило британского эксперта, — отсутствие «попыток критической оценки источников, на которые были сделаны ссылки». «Я подозреваю, — пишет Ш.Акинер, — что тщательная проверка и изучение хронологии сообщений покажет, что, по крайней мере, некоторые журналисты ожидали, что произойдет некий «инцидент» и имели заранее готовую картину того, как будут развиваться события».

Анализируя представленную журналистами информацию об андижанских событиях, Ш.Акинер делит ее на две категории: «Первая категория состоит из звукозаписей «комментариев» с места событий: они сообщали то, что они видят вокруг, однако практически нет информации о том, кто несет ответственность за те или иные действия — вели ли «повстанцы» огонь или с какой точки (места) стреляли правительственные войска. Мы знаем, что «повстанцы» были вооружены и что они вели перестрелку с войсками, это не подлежит сомнению. Однако на этот счет практически нет никаких сообщений или ссылок в новостях».

Другая категория состоит из якобы «объективных комментариев» местных жителей. Однако «местные жители» — это в основном те лица, которые активно выступают против прави-

работка. Очень часто их деятельность поддерживается внешними спонсорами, в некоторых случаях в очень значительных пропорциях. Несомненно, те, кто имеет хорошие отношения с иностранными покровителями, получают существенные блага, включая поездки за рубеж. Самым неприятным открытием для меня в этой сфере деятельности стало то, что просто финансовая зависимость создает также своего рода психологическую зависимость. Когда я спрашивала их, пробовали ли они работать совместно с местными властями, чтобы решать конкретные вопросы, они расценивали такую инициативу как нереалистичную».

Тем не менее те, кто пытался решать свои проблемы в рамках своих сообществ, в том числе с местными властями, отмечали достижение определенных успехов. Однако в такой работе нет «очарования и блеска» пресс-конференций, встреч с иностранными дипломатами и корреспондентами. В долгосрочной перспективе, несомненно, только работа с самой системой, с самых низов, можно достигнуть прогресса».

Ш.Акинер убеждена, что «международная реакция на события в Андижане не способствовала улучшению ситуации. Более того, манера, с которой выступали политики, не имеющие четкого представления того, что на самом деле происходит на месте, критикуя узбекские власти и публично угрожая «серьезными последствиями», только усугубила положение вещей».

По мнению британского эксперта, при подобных попытках внешнего влияния на ситуацию в Узбекистане «в наиболее выигрышной ситуации от этого окажутся исламистские группировки. И это отнюдь не вследствие их силы, влияния или привлекательности их идей, а потому что у них есть четкие цели, обязательства, руководство и организационная структура. Сейчас невозможно предсказать результат: борьба может продолжаться в течение долгого времени. И в этой ситуации внешнее вмешательство может нанести больше вреда, чем пользы».

А. ИВАНОВА,
корр. УзА.

МЕТАЛЛУРГИ - ШКОЛЕ

Совершенствование системы образования находится в зоне постоянного внимания не только государства, но и многих различных общественных и производственных структур.

Так, в школе № 2 поселка Ширин сейчас идет капитальная реконструкция, которой занимается бекабадское акционерное производственное объединение «Узбекистан металлургия комбината».

Город Бекабад и поселок Ширин расположены недалеко друг от друга, поэтому руководство предприятия выделило на реконструкцию школы 163 миллиона сумов в качестве спонсорской помощи. Уже отремонтирована отопительная система школы. После реконструкции самым современным требованиям будут отвечать спортивный и актовый залы, классы и другие помещения школы.

Строители намечают завершить эту работу до 1 августа.

К 14-й годовщине независимости Республики Узбекистан

(Начало на 1-й стр.)

Не зная культурного, исторического наследия нации, невозможно строить будущее государства. К счастью, эти пробелы удачно восполняются. Для себя давно уяснила, учитель — человек творческой профессии, а значит, и подход к своему делу должен быть далеко не формальным. К примеру, чтобы у учащихся проявить большой интерес к личности Амира Темура, мне понадобилось немало и самой потрудиться: побывать в музеях истории Узбекистана и Темуридов, а также посетить ряд библиотек Ташкента. Если раньше нам преподносили его как варвара и поработителя, то сегодня мы для молодежи открываем занавес исторической правды, где Амир Темура на самом деле был просветителем

и великим государственным деятелем.

Таким методом в работе Р.Кузиева руководствуется и при изучении с учащимися наследия Улугбека, Беруни, Навои, а также творчества народного поэта Узбекистана А.Арипова и

И СБЫВАЮТСЯ МЕЧТЫ

других известных людей страны. В нынешнем учебном году с воспитанниками первого республиканского медицинского колледжа она совершила экскурсию в музей Сергея Есенина. Результат, по словам Р.Кузиевой, превзошел все ожидания. Ребята настолько прониклись духом музейных

экспонатов поэта, что к следующему занятию каждый смог прочесть понравившееся стихотворение. А о повышенном интересе к Александру Пушкину и Михаилу Лермонтову и говорить не приходится. Почти у всех на книжных полках есть томик их избранных произведений.

— Желание узнать иностранные языки, в том числе русский, — замечает Рахила Кузиева, — для большинства молодых людей не иначе как осознанная необходимость, веление времени, чтобы свободно общаться на разных уровнях в сфере экономики, медицины, образования, культуры.

Я уверена, что мои ученики медицинского колледжа будут говорить по-русски не только в аудитории и на экзаменах...

Олег ГУЛЬВАТАНИ.

Говорят молодые

А я как студент педагогического университета могу сказать, что правительство и Президент делают все для того, чтобы дать дорогу молодым, предоставить образование и хорошую работу. А мы уже, в свою очередь, будем трудиться на благо нашей любимой Родины.

Абдумалик ХАЛИЛОВ, студент Национального университета им. Беруни:

— Я учусь в Национальном университете и работаю. Я рад, что у меня есть возможность получить образование и зарабатывать деньги. Что изменилось за годы независимости? Нельзя не отметить, например, как преобразилась наша столица. Ташкент утопает в зелени, его улицы чисты и опрятны. Очень ра-

дует, что у нас теперь можно приобрести все, за чем раньше люди ездили за границу. Сейчас республике, как никогда, нужны специалисты высокого класса в самых разных областях народного хозяйства. Молодежи предоставляются все условия для учебы и плодотворного труда. Работает множество культурных центров, молодежных организаций для того, чтобы разнообразить досуг молодежи. 14 лет для человека — возраст небольшой, а для государства тем более. Но, несмотря на это, жизнь в стране кипит, работают фабрики и заводы, создаются совместные предприятия, такие, как «УзДЭУ», и другие, которые поднимают нашу экономику на более высокий уровень.

Екатерина МАХЛУФИ.

ДЕТЯМ УЗБЕКИСТАНА С ЛЮБОВЬЮ !

Мосты дружбы

кентского государственного института культуры, представители СМИ, юные читатели, их родители и педагоги.

На выставке было представлено 240 наименований книг 20 российских книжных издательств, достоинства которых отметили как взрослые, так и дети. В это собрание лучшей литературы различных направлений для детей всех возрастов включены сказки, художественные и справочные издания, энциклопедические словари, книжные серии «История России», «Золотая серия», «Русская поэзия», «Библиотека школьника», «Библиотека младшего школьника». Особый интерес у юных посетителей вызвала познавательная серия «Энциклопедия тайн и загадок».

Презентация, организованная по уже сложившейся традиции как яркий праздник с участием юных артистов художественной самодеятельности, стала новой вехой в развитии сотрудничества Государственной детской библиотеки и Посольства РФ в Узбекистане, начало которому положила выставка «Российская детская и учебная книга» в мае прошлого года.

Затем в ноябре состоялась ответная акция — выставка «Узбекская детская и учебная книга» в Москве. Как отметил Ф. Мухаммединов, в ряду соглашений по долгосрочной программе сотрудничества между нашими странами — обмен разносторонними выставками, стажировка специалистов, другие проекты. В сфере образования увеличиваются гранты на программы обучения по тем специальностям, которые наиболее востребованы в Узбекистане сегодня. Деловые и



культурные связи продолжают крепнуть, объединяя наши народы.

Первая партия книг была передана библиотекам Ташкентской, Джизакской и Сырдарьинской областей. Аналогичные презентации пройдут в течение месяца и в других региональных республиках. В конце июля подарочные комплекты книг получат детские библиотеки Бухарской и Навоийской областей, а в августе — Каракалпакская республиканская детская библиотека, Хорезмская, Ферганская, Андижанская, Наманганская, Кашкардарьинская и Сурхандарьинская областные детские библиотеки.

Ольга СУРГУТАНОВА.
Фото Владимира ГРАНКИНА.



В Государственной детской библиотеке Республики Узбекистан 19 июля состоялась выставка-презентация «Российская детская книга», организованная Посольством Российской Федерации в Узбекистане и Министерством по делам культуры и спорта Республики Узбекистан.

Отношения между Россией и Узбекистаном вышли на новый уровень развития сотрудничества после рабочего визита Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова в Москву 28-29 июня 2005 года. Одним из шагов по развитию сотрудничества явилась передача Посольством РФ тринадцати детским областным библиотекам Узбекистана от правительства Москвы комплектов современных детских российских изданий.

В церемонии приняли участие посол РФ в Узбекистане Ф. Мухаммединов, заместитель министра по делам культуры и спорта Республики Узбекистан А.Хайдаров, работники библиотек Ташкента и областей, Таш-



70 ударных дней - новому учебному году

Повсюду в республике идет созидательная работа по выполнению Указа Президента «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы», целого ряда постановлений правительства, направленных на его реализацию. В этом плане большую организаторскую деятельность осуществляет Министерство народного образования, что радует всех просвещенцев. И они свои многочисленные благодарственные письма направляют в Аппарат Президента, Кабинет Министров, непосредственно в министерство. В некоторых письмах затронуты также имеющиеся в народном образовании проблемы, так сказать, местного значения, и они, конечно, получают свое решение на уровне определенного района (города), области, республиканской организации, фонда «Махалля», Совета аксакалов, предприятия, хокимията и, конечно, министерства.

Кстати, МНО, глубоко проанализировав положение, сочло целесообразным, как говорится, «идти в народ» - в регионы, изучать ситуацию, проводить на местах «Дни открытых дверей». В газетах, в частности в «Учителе Узбекистана», «Вечернем Ташкенте» и тех, что выходят в области, опубликованы «телефоны доверия». Изучаются поступающие по ним заявления, жалобы, обращения, замечания и предложения. Ответы на них даются в откровенных диалогах, которые продолжают проводиться в регионах.

ТАШКЕНТСКАЯ ОБЛАСТЬ

12-13 июля в трех местах проводились, так сказать, кустовые мероприятия в связи с «Днями открытых дверей» - сначала в Чирчике, в Доме офицеров, потом, в 5 часов вечера, - во Дворце культуры металлургов города Алмалыка, а на следующий день - в промышленном профессиональном колледже «Гулбахор» г.Янгйюля. Перед началом каждого из этих мероприятий его участники - работники народного образования - осматривали выставки образцов творческих работ, выполненных одаренными учащимися и воспитанниками. Уместно сразу же отметить, что пришедшие на эти мероприятия активно участвовали в них со своими заранее подготовленными вопросами.

В ходе откровенного общения с участием первого заместителя министра народного образования Р.Ахлидинова, начальника Ташкентского областного управления народного образования Ю.Шарипова, хокимов городов были определены сущность и задачи «Дней открытых дверей», направления поднимаемых на них вопросов, подведены итоги проделанной в образовательных учреждениях работы в 2004-2005 учебном году. Отмечалось, что эти итоги по области не очень-то радуют: заметно низкими оказались качество и эффективность образования. Вместе с тем в связи с таким положением было сказано, что научный и методический потенциал педагогов области довольно высокий, но вот его своевременно не использовали. Вспомнили и следующий факт: лет десять назад педагоги своим подвижническим трудом показывали и доказывали, что они представляют столичную область. Непонятно, но показатели последнего времени все более и более катятся вниз. Так, например, на республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам в этом году школьники области не сумели занять ни одного призового места. Здесь не хватает 1028 учителей. Хотя, известно, в регионе имеется высшее учебное заведение, готовящее педагогические кадры. Недостаточно поставлена и работа по переподготовке и повышению квалификации учителей. Лишь на девятом месте находится область по охвату ребятшек детскими дошкольными учреждениями.

В общем, надо работать - активно, целенаправленно, самоотверженно, подвижнически. Тогда все придет в норму.

Вопросов, адресованных руководству министерства, было много, их задавали руководители образовательных учреждений, учителя, махаллинские активисты, родители, заведующие детсадами. Ответы удовлетворили их.

САМАРКАНД

Впечатляющими оказались проведенные в Самаркандской области мероприятия, связанные с «Днями открытых дверей», с участием руководителей образовательных учреждений, учителей, актива махаллей, родителей. На них присутствовали и выступали заместитель министра народного образования У.Мусаев, ответственный работник министер-

ства Б.Данияров, руководитель пресс-центра МНО Х.Кудратуллов, начальник областного управления народного образования М.Бабаяров, высказавшие обстоятельные суждения по поводу проводимых «Дней открытых дверей», важности и нужности объявления летнего периода 70 ударными днями, задач, подлежащих выполнению в этот промежуток, а также, главное, по поводу последовательной реализации Государственной общенациональной Программы.

Подчеркивалось, что для дальнейшего совершенствования процесса реформ в системе образования, его эффективного прохождения в первую очередь необходимо повышать ответственность и бдительность руководящих работников сферы, усиливать сотрудничество между образовательными учреждениями, семьями и махаллей, настойчиво устранять имеющиеся пробелы. В какой степени сегодня следует быть в поле зрения этапа качества Национальной программы по подготовке кадров? Исполнение этой программы должно находиться в центре внимания.

К сожалению, деятельность одной трети учителей не отвечает сегодняшним требованиям. Почему-то не происходит осознание умом и сердцем выдвигаемых задач и представляемых им возможностей.

В ходе откровенного общения на вопросы работников отрасли ответили полномочные представители. Предлагалось обеспечить средние общеобразовательные школы квалифицированными педагогическими кадрами, создать эффективную систему переподготовки и повышения квалификации учителей, больше поощрять их труд. Кроме того, говорили о необходимости укрепления спортив-

разовательных школ, дошкольными образовательными учреждениями малышей до семи лет, о том, что лучшего желает успеваемость учащихся.

Начальник управления Министерства народного образования Ж.Фазылов в своем выступлении остановился на таких злободневных вопросах, как повышение эффективности урока в образовательных учреждениях, использование действенных приемов формирования у учащихся чувства любви к книге, обращение особого внимания на их нравственное воспитание. Кроме того, не преминул он сказать в качестве важнейшей ныне задачи также о привлечении выпускников девятых классов к следующему этапу образования и для пользы этого дела - тесном сотрудничестве классных руководителей в школе, психологов, профориентаторов, кружководов, работников

Отрадно, что в нашей стране уделяется внимание культуре одежды учителя. Было бы хорошо, если и учащиеся будут носить единую форму. Что делается в этом отношении?

Когда будет проводиться аттестация учителей?

Можно ли давать через нашу профессиональную газету адреса зарубежных представительств для получения школами грантов путем участия в различных конкурсах?

Необходимо улучшить условия для проведения на надлежащем уровне уроков музыки в школе. Кто этим занимается?

Кем осуществляется прием капитально отремонтированной школы?

В некоторых школах проводятся конкурсы «Самый лучший ученик класса», «Самый лучший ученик школы», победители поощряются. Не целесообразно ли проведение подобных конкурсов в масштабах района, области и даже республики?

Ответы на эти и многие другие вопросы, поступившие в устной и письменной формах, а также по «телефонам доверия», удовлетворили участников состоявшегося на днях мероприятия в рамках «Дней открытых дверей» в областном музыкальном театре имени Алима Ходжаева своей полнотой и обстоятельностью, на котором присутствовали руководство Министерства народного образования, образовательных учреждений региона. Сначала на целях данного мероприятия остановился выступивший на нем заместитель хокима Сырдарьинской области Мухтар Эркаев, затем первый заместитель министра народного образования Рустам Ахлидинов с удовлетворением говорил о месте, занимаемом мирзачульцами в жизни страны, о подвижниках разных сфер, вносящих достойный вклад в развитие оазиса, в частности, о труде просвещенцев, высказал свои соображения по поводу выполнения Указа Президента «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы» и принятых Министерством народного образования документов по его практической реализации. Однако, отметил он, в Сырдарьинской области в сфере образования далеко не все гладко. Согласно мониторингу, проведенному МНО, по 24 направлениям в системе народного образования (например, выполнение Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы, приватизация учреждений дошкольного образования, участие школьников в республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам и их результаты, итоги заключительных этапов конкурсов «Учитель года» и «Школа года» и т.д.) этот регион в паре с Джизакской областью с одинаковыми баллами занимает в республике последнее место. Надо пробуждаться, встряхнуться, крепко взяться за дело.

Выступил также начальник областного управления народного образования Халил Тураев, ответивший на вопросы, связанные с проделанной в 2004-2005 учебному году работой и задачами на перспективу.

Курбанбай МАТКУРБАНОВ,
Гафур ЖАБИЕВ,
Зухра БАБАДЖАНОВА,
Шерали НИШАНОВ.

«ТЫ СПРОСИ, А Я ОТВЕЧУ...»

В РЕГИОНАХ СТРАНЫ ПРОДОЛЖАЮТСЯ ОТКРОВЕННЫЕ ДИАЛОГИ

ной базы образовательных учреждений, развития взаимосотрудничества хокимията, махалли и общественно-го движения молодежи «Камолот» в целях привлечения учителей в массовый спорт.

Заведующие районо, директора школ, руководители детских садов и внешкольных образовательных учреждений, председатели сельских сходов граждан, отделений фонда «Махалля» и родительских комитетов участвовали в «Днях открытых дверей» в Нарпайском районе (на них были представлены 5 районов и 1 город), в санатории «Устоз» в Акдарьинском (были представлены также 5 районов) и в актовом зале Самаркандского государственного университета (5 районов и 1 город).

РЕСПУБЛИКА КАРАКАЛПАКСТАН

Процесс реформ, осуществляемых в системе образования, широко обсуждался на мероприятиях в Республике Каракалпакстан, в которых участвовали руководители образовательных учреждений, учителя, хокимы районов, махаллинский актив. Говорили не только о масштабной работе, ведущейся в республике, но и о вопросах не очень благополучных, например, о низком уровне охвата средним специальным, профессиональным образованием выпускников общеоб-

районных диагностических центров, родителей и махаллинских активистов. Учащимся необходимо убедительно, на конкретных примерах доказать преимущества профессиональных колледжей и академических лицеев перед месячными курсами, которые якобы обучают специальности.

На мероприятии в связи с «Днями открытых дверей» его участники задали многочисленные вопросы присутствовавшим на нем ответственным работникам Министерства народного образования, представителям МНО Республики Каракалпакстан, районных хокимиятов, махаллинских комитетов и получили на них исчерпывающие ответы.

На основе вопросов, прозвучавших на мероприятии и поступивших по «телефонам доверия», определены конкретные мероприятия.

СЫРДАРЬЯ

Вопросы, вопросы...

Откроются ли специальные классы в профессиональных колледжах для выпускников девятых классов школ с другими языками обучения?

Будут ли присваиваться категории воспитателям?

Какая помощь будет оказана школам, не вошедшим по ремонту и оборудованию в Государственную общенациональную Программу развития школьного образования на 2004-2009 годы?

Веком образования называют XXI век. Он ставит перед обществом и государством принципиально новую задачу - создание индустрии образования. В Узбекистане с первых шагов независимости последовательно осуществляется политика по реформированию сферы образования как ключевого звена проводимого курса реформ и обновления общества, как необходимое и обязательное условие демократических преобразований в стране, устойчивого развития экономики, интеграции республики в мировое сообщество.

Доставшаяся в наследство от бывшего Союза система образования и подготовки кадров перестала отвечать требованиям демократических и рыночных преобразований, осуществляемых в республике. С учетом этого под руководством Президента республики на основе принципов поэтапности и приоритетности реформ в Узбекистане были выработаны концептуальные основы реформирования системы подготовки кадров и образования.

Сердцевиной концепции, научной основой проводимых в сфере образования Узбекистана реформ явилась национальная модель подготовки кадров, принятая в 1997 году и известная среди специалистов как модель Ислама Каримова. Отличительная ее особенность в обеспечении непрерывности и преемственности между основными видами образования.

Непрерывное образование - основа системы подготовки кадров, приоритетная сфера, обеспечивающая социально-экономические, социальные, научно-технические и культурные потребности личности, государства и общества. Непрерывное образование создает необходимые условия формирования творческой социально активной, духовно богатой личности и опережающей подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров.

Принципами непрерывного образования являются приоритетность, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, национальная направленность, непрерывность обучения и воспитания, выявление одаренной и талантливой молодежи. Инновационной стратегической задачей образовательной системы Узбекистана является реализация Национальной программы по подготовке кадров. Суть и отличительная особенность ее в системной целостности, во включении в нее в качестве основных составляющих следующих компонентов: личность, государство и общество, непрерывное образование, наука, производство.

Принятие двух новых государственных документов - Закона «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров - явилось главной вехой в процессе реформирования системы образования в Узбекистане.

Целью Национальной программы по подготовке кадров, рассчитанной на 1997-2009 годы, стало формирование в обществе гармонично развитого молодого поколения, самостоятельно мыслящих личностей, готовых к

осознанному и свободному выбору своего жизненного пути, чьи квалифицированность и высокий профессионализм создают в обществе «взрывной эффект», ведут к его ускоренному прогрессу.

На первом этапе реализации Национальной программы по подготовке кадров (1997 - 2001 гг.) была сформирована новая структура непрерывной системы образования республики, а также определен механизм управления всеми звеньями этой системы.

тельности, продолжение работы по укреплению материально-технической и информационной базы учреждений образования; обеспечение учебно-воспитательного процесса высококачественной учебной литературой и передовыми технологиями, полное включение в работу механизмов по формированию рынка образовательных услуг.

При претворении первого и второго этапов Национальной программы по подготовке кадров достигнут успех в обеспечении полного охвата выпускников 9-х классов системой профессионального образования, овладении учащимися рядом с общим средним образованием конкретной профессией. В соответствии с программой создана сеть принципиально новых средних профессиональных учебных заведений.

Таким образом, обеспечена взаимосвязь системы общего образования с другими видами - средним специальным, профессиональным и

ров, в феврале прошлого года было принято Распоряжение Президента Узбекистана «О мерах по подготовке программы школьного развития на 2004-2008 годы». На его основе Министерством народного образования были проведены паспортизация и инвентаризация общеобразовательных школ. В результате выявлены существенные недостатки в сфере школьного образования. Был разработан проект программы по укреплению материально-технической базы школ на 2004-2008 годы и представлен в специальную республиканскую комиссию. 21 мая 2004 года Указом Президента Узбекистана принята «Государственная общенациональная Программа развития школьного образования на 2004 - 2009 годы».

Основными задачами этой программы являются: кардинальное улучшение всей системы школьного образования, формирование учебно-материальной базы и об-

86,5 млрд. сумов.

В общеобразовательных школах, сданных в эксплуатацию на основе Государственной общенациональной Программы развития школьного образования, оснащены мебелью, современным учебным и учебно-лабораторным оборудованием, компьютерной техникой и спортивным инвентарем 1530 учебных кабинетов для 1-4 классов, 2394 учебных кабинета для 5-9 классов, 325 кабинетов «Духовности и просветительства», 313 кабинетов профориентации, 382 кабинета по черчению, 697 лингафонных и 988 компьютерных кабинетов, 640 лабораторий по физике, 390 лабораторий по химии и биологии, 128 кабинетов физики и химии, 221 столовая, 615 спортивных и 240 актовых залов, 210 гардеробных и 1195 административно-методических помещений согласно адресному списку школ. Для обеспечения этих школ оборудованием были объявлены тендерные торги. Из 142 отечественных производителей торги выиграли 46.

В 2004-2005 учебном году для пополнения библиотечного фонда за счет государственного бюджета из издательств были приняты и распределены по учебным заведениям свыше 14,8 миллиона экземпляров учебников и учебно-методических пособий по 595 наименованиям. Для издания учебников в количестве 18 млн. 635 тысяч экземпляров выделено 16,7 млрд. сумов.

Месячная зарплата работников системы народного образования повышена в среднем на 35 процентов.

В системе Министерства народного образования Республики Узбекистан обеспеченность педагогическими кадрами достигла 97,6 процента.

В адресный список 2005 года включены 155 спортивных зданий, в том числе строительство 32 новых сооружений, 40 реконструкций и строительство 83 школьных спортзалов.

Продолжается сотрудничество и партнерство в стране, а также межгосударственное сотрудничество и партнерство. В рамках Азиатского банка развития реализован ряд проектов, в том числе созданы 85 ресурсных центров для организации дистанционного обучения. До 2007 года через них повысят свою квалификацию 200 тысяч учителей.

Успешно завершены или реализуются долгосрочные кредиты и грантовые проекты за счет японского правительства - 6347 млн. японских йен, правительства Республики Корея - 35 млн. долларов США и правительства Китая - 20 млн. долларов США.

Реформы в народном образовании набирают темп. Намечены приоритетные направления дальнейшего развития системы непрерывного образования.

Мухаммадали САИДОВ,
доктор экономических наук.

Ташкент.

(Газета «Труд»,
12 июля 2005 года).

СЛОВО О НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Началась активная работа по подготовке и укомплектованию высококвалифицированными преподавателями, создана принципиально новая нормативно-правовая основа системы подготовки кадров и непрерывного образования, обеспечивающая формирование конкурентной среды и ее эффективное функционирование, введена в практику система государственной аттестации и аккредитации образовательных учреждений, разработаны государственные стандарты республики всех видов непрерывного образования и др.

Приоритетной задачей второго этапа Национальной программы по подготовке кадров (2001-2005 гг.) является обеспечение требуемого качества на всех ступенях системы непрерывного образования. Для решения этой важной задачи создается единая система мониторинга и управления качеством непрерывного образования, основанная на использовании принципа обратной связи.

Задачами этого этапа также являются: полное претворение положений (идей) Национальной программы по подготовке кадров, развитие рынка труда и внесение уточнений с учетом реальных социально-экономических условий, полный переход на обязательное общее среднее и среднее специальное, профессиональное, с учетом способностей и возможностей учащихся дифференцированное образование, обеспечение школ квалифицированными педагогическими кадрами, прошедшими специальную подготовку, создание условий конкуренции в их дея-

высшим образованием - и создана система непрерывного образования.

В системе образования Узбекистана за минувшие годы произошли кардинальные изменения. Образование провозглашено приоритетным направлением в политике государства.

Уровень грамотности в стране один из самых высоких в мире - 99,34 процента. Более 45 процентов населения составляют дети и подростки до 18 лет, а доля государственных затрат на образование, например, в 2003 году составила 10,6 процента от ВВП и 38 процентов от общих государственных расходов по бюджету.

За последние годы увеличилось количество общеобразовательных школ. За период с 1997 по 2004 год общий контингент учащихся вырос на 11 процентов.

Вместе с тем, как показал анализ, самым слабым звеном в единой цепи непрерывного образования является отставание школьного образования как важнейшего начального этапа. И главное здесь - слабая материальная база школ. Особенно плохо с этим в сельской местности.

Для ликвидации отставания школьного образования и устранения имеющихся серьезных проблемных вопросов, связанных с развитием материально-технической базы школ и формированием целостной единой системы непрерывного образования, важнейшего условия успешной реализации Национальной программы по подготовке кад-

ровательных стандартов, отвечающих самым высоким современным требованиям, создание равных условий для обучения детей независимо от места их проживания, на основе постепенного и поэтапного стирания различий в материальной базе и оснащении сельских и городских школ, всемерное стимулирование труда учителей.

Ныне задачи, предусмотренные Законом «Об образовании», Национальной программой по подготовке кадров, Указом «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы», последовательно и целенаправленно претворяются в жизнь. По этому поводу в Министерстве народного образования состоялась пресс-конференция по итогам 2004 - 2005 учебного года.

На ней, в частности, отмечалось, что в переходный период среди всех центральноазиатских республик Узбекистан в системе народного образования не сдал своих позиций.

На пресс-конференции дан подробный анализ дел по восьми приоритетным направлениям. По итогам 2004-2005 учебного года была проведена большая работа по новому строительству, реконструкции, капитальному и текущему ремонту школ. Для этих целей из государственного бюджета выделены 104,4 млрд. сумов, до 1 июля нынешнего года план работ по отношению к годовому заданию выполнен на 82,9 процента, освоены

Хорошие новости

Хорошие новости

Хорошие новости

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Нукус. (Корр. УзА А.Арттыкбаев). В Каракалпакском государственном университете имени Бердаха состоялась научно-практическая конференция, посвященная 1000-летию Академии Маъмуна. В ней приняли участие историки и археологи, профессора и преподаватели университета, студенты.

Академия Маъмуна считается одним из самых древних храмов науки не только Востока, но и всего мира. Возрожденная по инициативе Президента Ислама Каримова, академия сегодня имеет высокий авторитет и вносит достойный вклад в развитие страны.

ШКОЛЫ - К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

Нукус. (Корр. УзА А.Арттыкбаев). В стране ведется широкомасштабная работа в соответствии с Государственной общенациональной Программой развития школьного образования на 2004-2009 годы. В Приаралье также уделяется серьезное внимание строительству новых школ, реконструкции имеющихся учебных заведений на уровне современных условий, укреплению их материально-технической базы в рамках данной программы.

Все 72 школы отдела народного образования Ходжейлийского района подготовлены к новому учебному году. В частности, проведен капитальный ремонт зданий семи школ. В ремонтные работы свой вклад внесли также родители и спонсоры.

В вузах республики прошла настоящая «приемная страда». Сдача документов достигла пика к середине июля. И не удивительно: ведь 20-е - последний срок, когда можно подать заявление в институт или университет.

В Государственный центр тестирования поступили точные данные о количестве абитуриентов, их языке обучения, графике, на которой будет проходить испытание, направлениях образования.

Начинается подготовка тех заветных вариантов, которые решают судьбу испытуемых: становятся счастливым билетом или символом неудачи.

Работа приемной комиссии - сложный процесс, и в нем нет права на ошибку. Проследим, как она проводилась в некоторых вузах столицы.

В ОПЛОТЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Пожалуй, не ошибемся, если скажем, что в Ташкентском университете информационных технологий поток поступающих был непрерывным. Популярность университета растет с каждым годом - соответственно увеличивается конкурс.

Предварительные беседы с выпускниками средних общеобразовательных школ показали, что нет ни одного 11-го класса, в котором хотя бы два человека не изъявили желание попытаться счастье в ТУИТ.

Раббин Рахматович Рахматов, ответственный секретарь, заместитель декана факультета фундаментальных дисциплин, рассказал, что ежедневно приемная комиссия, которой выделили удобное место во дворе, работает с 9.00 до 18.00.

- Принимаем по 11 направлениям, по каждому из которых свои ответственные и технические операторы. Обязательный дежурный у входа, то есть наличие обязательных документов проверяется сразу.

Ежедневно приходят 400-500 человек. Конечно, в начале кампании такого наплыва не было, шли только выпускники прошлых лет. С выдачей аттестатов и дипломов увеличился поток абитуриентов. Сегодня, 15 июля, особенно многолюдно. Спад наступит, как обычно, в 15-16 часов. Кстати, на сегодняшний день принято на 500 заявлений больше, чем в прошлом году. Общая же цифра за вчерашнее число - 2290. Самый большой наплыв на направления «Информатика и информационные технологии» и «Телекоммуникации». Увеличивается конкурс для желающих стать педагогами в области телекоммуникаций, с нынешнего года открыли подобное направление для «информатики и информационных технологий».

План приема достаточно большой: 995 человек - на очное отделение и 40 - на специальное заочное (по отраслям). В бакалавриате 400 мест по государственному гранту и 595 - на платно-контрактной основе.

Уже сдали документы 5 победителей Республиканской олимпиады - они зачисляются в ТУИТ вне конкурса. На 15 июля подали заявления 17 военнослужащих, имеющих право на добавление к полученным на тестовых испытаниях баллам 20 процентов от общего количества.

Отдельному учету подлежат дети-инвалиды, сироты для создания соответствующих условий. Для перечисленных групп абитуриентов организованы отдельные консультации. После 20 июля вплоть до тестовых испытаний будут проводиться консультации для всех остальных.

В связи с тем, что к нам перевели факультеты информатики и информационных технологий из некоторых вузов, набор увеличился.

Организация тестовых испытаний продумана; кроме своего здания, задействуем еще 3 школы Юнусабадского района. В хокимият дана заявка на 340 наблюдателей и руководителей аудитории.

Полезными в работе приемной комиссии стали проведенные Государственным центром тестирования и Министерством высшего образования однодневные семинары. Каждая приемная комиссия получила пакет методических рекомендаций и неукоснительно следует им в работе.

Заместитель ответственного секретаря Дильмурад Абдулжалилович Давронбеков, доцент кафедры «Устройства радиосвязи», проинформировал о том, как идет прием заявлений в магистратуру.

- Сам процесс начался чуть позже, с 1 июля. Кандидатов пока еще мало: подано пока только несколько заявлений, потому что бакалаврам недавно вручили дипломы. Средний конкурс 2,5-3 человека на место у нас стабильный. Самые популярные специальности - «Мобильные системы связи», «Сети, узлы связи и распределение информации», «Экономика и менеджмент». Здесь конкурс доходит до 15 человек на место. В основном подают заявления выпускники ТУИТ.

В этом году ожидаем и выпускников других вузов, потому что некоторые специальности будут только у нас.

Набор увеличился на 86 человек.

План - 186 человек, из них - 147 с узбекским языком обучения, 39 - с русским.

Добавились новые специальности: «техническое и программное обеспечение биотехнических систем»,



«методика преподавания профессиональных дисциплин (информатика и информационные технологии)», «прикладная информатика». Есть такие перспективные направления, как «информатика и информационные технологии», «электронная коммерция», «информационная безопасность».

ЗА ДВА ШАГА ДО ИСПЫТАНИЙ... Скоро тестирование!



В работе приемной комиссии ТУИТ задействованы более 50 человек. Методика приема документов отработана и себя оправдала. Одновременно на территорию приемной комиссии может войти более 60 человек.

Стенды заполнены исчерпывающей информацией, они обновляются каждый день с учетом поданных заявлений.

Информация о работе приемной комиссии есть на университетском сайте.

В ТУИТ поступают сведения и о приеме документов в региональных филиалах в Карши, Нукусе, Фергане, Самарканде и Ургенче.

Перед приемной комиссией небольшая очередь. Три девушки о чем-то оживленно беседуют.

Подружки Светлана Дурнева и Анастасия Талдыкина пришли в ТУИТ после окончания Ташкентского радиотехнического колледжа.

- Хотим поступить на «информационные технологии». В колледже учились на операторов. Очень понравилось работать с компьютером - решили продолжить, углубив свои познания о технике.

Нас, можно сказать, сдружил компьютер, а теперь делаем все вместе, синхронно, и мысль поступить в ТУИТ родилась одновременно. То, что дал нам колледж, обязательно надо развивать и приумножать. Не считаем, что специальность мужская - в наше время о разделении профессии на женские и неженские не может быть и речи.

Людмила Кириллова, тоже обладатель красного диплома (Ташкентский колледж информационных технологий), раздумывала, где ей продолжить учебу.

- Пришла в ТУИТ и поняла: «Это - мой вуз». Сама атмосфера здесь какая-то притягивающая. А то, что останавливаться на достигнутом нельзя, общезвестно. Человек просто обязан совершенствоваться профессионально - тогда и работа будет для него радостью, счастливым творчеством.

Юлия Кабильджанова доказала, что не только выпускники ТУИТ интересуются его магистратурой:

- Я - выпускница Ташкентского государственного технического университета. Окончила факультет «автоматические системы управления» по специальности инженер-педагог. Хочу продолжить учебу.

В процессе обучения ко мне пришло чувство, что я и моя профессия нужны друг другу. Мне очень нравится заниматься программированием - буду осваивать его тайны.

не можешь привыкнуть к мысли: вроде народу маловато.

Здесь масштабы другие: принимают по трем направлениям всего 445 человек (190 - государственный грант, 255 - контракт).

Приемная комиссия, огороженная от посторонних взглядов ширмами, расположилась в прохладном и уютном холле. 23 человека принимают документы, проверяют подлинность аттестатов и дипломов, вносят сведения в компьютер - словом, у каждого четко очерченный круг обязанностей. Одновременно подать заявления о приеме в ТашПМИ могут 15 абитуриентов.

Пока абитуриент дожидается своей очереди, он может с пользой провести время: почитать специальный выпуск газеты «Педиатр», приуроченный

У ДОБРЫХ- ДОБРЫХ ДОКТОРОВ

Попав из Ташкентского университета информационных технологий в Ташкентский педиатрический медицинский институт, сначала

связано не с престижем вуза, а со спецификой дальнейшей работы. С детьми врачам гораздо труднее: сказать, что и как болит не могут, а самые маленькие только плачут. Зато к нам идут те, кто готов к любым трудностям, лишь бы облегчить страдания детей, люди, знающие и любящие детей.

Нуриддин Таиров объяснил, как вузом проводится профориентационная работа:

- Наши сотрудники выезжают в командировки, проводят агитацию на местах, представляют полную картину профессии детского врача. Больные в клинике видят условия, созданные для детей и степень подготовки специалистов. Это тоже является стимулом к принятию решения. Мы выступаем в СМИ, проводим съезды педиатров, различные конференции.

Думаю, что до 1600 количество заявлений в этом году дойдет.

Огромное внимание в ТашПМИ уделяется областным абитуриентам. Ребятам, оторванным от дома, создают все условия: предоставляют места в общежитии, работают по воскресеньям.

В последние два года по количеству поданных заявлений лидируют Бухарская и Кашкардинская области. Ташкент и Ташкентская область на 3-м месте.

В работе приемной комиссии продумано все до мелочей, здесь готовы ответить на любые вопросы поступающих.

В СВАТИЛИЩЕ МУЗ

План приема в Ташкентский государственный институт искусств имени Маннона Уйгура: 80 - на государственный грант, 135 - на платно-контрактную основу. Он осуществляется по 4 направлениям в бакалавриат и по 13 специальностям в магистратуру. К 18 июля институт подошел с цифрой 730 поданных заявлений, что на 80-100 больше, чем в прошлом году.

В ТГИИ им. Уйгура есть нечто, что отличает его работу от многих вузов республики. Это - творческий экзамен. Началом проверки профессиональных качеств стало 14 июля. Процесс это длительный, поэтапный, сил и времени требует много, он займет несколько полных рабочих дней.

Председатель приемной комиссии ТГИИ имени Уйгура Мухсин Ганиевич Ганиев, и.о. ректора, повторяет фразу, которая часто звучит в этом институте:

- Случайных людей у нас не бывает.

Творческий экзамен призван определить, есть ли у абитуриента талант или он погнался за «красивой вывеской». На каждого заполняется экзаменационный лист, включающий 18 позиций: внешний вид, голос, произношение, обаяние, темперамент, творческое воображение, вхождение в образ, восприимчивость, естественность действий, способность отражать увиденное, темпоритм и т.д.

Согласитесь, это то, что нельзя заучить, на что нельзя натаскать. Любые тренировки, занятия со «звездами» вынесут на поверхность отсутствие таланта, особого дара, без которого нет искусства.

Абитуриент читает подготовленный монолог, показывает этюд, а у экзаменационной комиссии возникают предложения, нацеливающие на творческое переосмысление. Иногда достаточно одного вопроса, чтобы убедиться в явном провале: заканчивается

заученное, и в перспективе видится тупик. Считающий себя великим талантом оказывается неспособным на импровизацию или напрочь лишенным естественности.

Наш прием совершенно отличается от «Фабрики звезд», где «звезды» открывают за короткое время. У нас же процесс кропотливый, тщательный, скоропалительность в искусстве нужных результатов не дает.

Иногда именно на творческом экзамене мы учим настоящие таланты преодолевать стеснительность и они раскрываются, как прекрасные цветы из незаметных бутонов.

Бывает, что творческий экзамен выявляет у абитуриента дар, о котором тот и не подозревал: например, у него прекрасный голос, а он нацелен на драматургию. Тогда ему дают рекомендации попробовать свои силы в другом направлении.

Творческий экзамен, словно лакусовая бумажка, определяет правильность выбранного пути.

Людмила АЛЕКСИЧ.
Фото Александра БЕЗРУЧКО.



Чтобы отдых детей был полноценным



Детский оздоровительный лагерь «Бричмулла», которому исполняется 29 лет, расположен напротив одноименного селения, их разделяет широкое устье горной реки Чаткал, которая наполняет Чарвакское водохранилище.

Через весь лагерь тянется главная аллея из высоких сосен, которые сменяют фруктовые деревья. Множество цветов, фонтаны и фонтанчики со студеной родниковой водой, придавая территории лагеря особенный калорит.

Организация «Узбекирулмаштранс», на балансе которой находится лагерь, отлично подготовила лагерь к отдыху детей.

Большой плавательный бассейн манит голубой и

прозрачной водой, футбольное поле - зеленой травой. Территория большая и тенистая, есть где отдохнуть, почитать книгу из библиотеки, послушать пение птиц, а их здесь великое множество.

«БРИЧМУЛЛА» - ЭТО ПЕСНЯ, ЭТО СКАЗКА

В лагере работают четыре кружка, и самый интересный из них - резьбы по дереву под руководством доброго и улыбающегося Олега Константиновича Агапова. Это наш «Паганель», с улыбкой говорят дети, они его так прозвали за высокий рост, доброту и рассеянность, как и в известной всем книге «Дети капитана Гранта».

Питание четырехразовое, обильное и разнообразное. Девиз искусных повара «Дашь добавку!».

- У нас прекрасный коллектив. За-

жигательная старшая вожатая Анастасия, мудрые воспитатели и оперативный тренер-физрук, - говорит начальник лагеря Динара Темировна Загирова, - с ними дети не скучают и каждый день, проведенный в лагере, дает им много нового и интересного.

Всего же за оздоровительный сезон этим летом здесь наберутся сил перед новым учебным годом без малого тысяча детей из Ташкента и области.

Текст и фото Владимира ГРАНКИНА.



ХОРОШО РЕБЯТАМ В ЛАГЕРЕ!

В Узбекистанском районе Ферганской области уже не первый год под руководством хокимията и при содействии спонсоров на базе средней общеобразовательной школы № 57 во время летних каникул дети отдыхают в оздоровительном дневном лагере. И в этом году во время каникул в школе громко звучит веселый смех ребят от семи до одиннадцати лет.

Главный инициатор работы лагеря молодой руководитель ширката «Сохибкор» Ильхомжон Расулов считает: - Наша задача организовать детям хороший отдых. Поэтому летом по инициативе хокимията нашего района открывается лагерь на базе школы. И вот уже не первый год дети наших сел отдыхают в лагере средней школы № 57, расположенной в центре от всех одиннадцати сел. Школа типовая, есть спортивный и актов залы, стадион, площадки.

Я встретился с начальником лагеря Бахромом Рахмонназаровым:

- Когда мне предложили стать начальником лагеря, я согласился. А должность оказалась куда сложнее, чем я думал. Но справляюсь, мне помогают все.

В лагере строгий режим дня. Детей принимаем в 8 утра. А отпускаем домой в 17 часов. За день два раза мы организуем горячее питание, утром - завтрак, под вечер - «сухой поек» с соком. В коллективе 14 работников. Все молодые, любят детей. Дети отдыхают у нас 12 дней. Организовать отдых детей помогают спонсоры, прокуратура, санэпидемстанция. Только вот за продуктами иногда в Яйпан приходится ездить самому. Нет определенно выделенной машины.

- Какова стоимость путевки?

- Бесплатная, за счет спонсоров. Дети платят только за страхование 200 сумов. За здоровьем детей всегда следит медсестра.

Теперь мы в кругу детей. Они очень хотят рассказать читателям «Учителя Узбекистана» о своей жизни в лагере.

Спрашиваю Дурдону Сотиболдиеву, ученицу третьего класса:

- Почему ты решила провести каникулы в этом лагере?

- Я очень хотела иметь много подарков, участвовать в соревнованиях. Отдыхом в лагере очень довольна. Было бы еще лучше, если бы мы оставались и ночевать. Нас хорошо кормят, дали мячи, прыгалки, шашки, домино, лото. Все есть, даже телевизор.

- В лагере каждый день новая игра, новые встречи, походы, - говорит Шахноза Расулова, - мы не скучаем. Очень интересно было в День Нептуна, когда мы толкнули в бассейн начальника лагеря. Победителям соревнования дают призы: карандаш, резинку, книжки. Есть в лагере и библиотека. Была у нас встреча и с участником войны, пенсионером Ганиконом-отом Кобильевым. Мы ходили к нему домой, и он рассказывал нам о войне с Германией.

Вот так проводят летние каникулы дети наших сел.

Хабибулло ХАШИМОВ,
учитель средней школы
№ 57 Узбекистанского
района Ферганской
области.

НАДОЛГО ОСТАНУТСЯ В ПАМЯТИ

На автомагистралях Ташкента в эти дни не редкость автобусы с детьми, возвращающимися домой из детских оздоровительных лагерей. Для мальчишек и девчонок работали зоны отдыха в горах, на берегах рек и озер, в других живописных местах по всей республике, где ребята весело и интересно провели два летних месяца. Об увлекательном проведении каникул свидетельствуют задорный блеск в глазах, радостные улыбки и песни школьников, которые начнут готовиться к новому учебному году.

Процальные костры проходят и в городских школьных лагерях. Запомнится нынешнее лето и детям, отдохнувшим в лагере «Гунча» в школе № 97 Юнусабадского района столицы, где учителя во главе с директором Мукаррам Салимовой и начальником лагеря Эльвирой Ибраевой совместно с районным советом общественного движения молодежи «Камолот» постарались создать детям все условия для активного и познавательного отдыха. Дети принимали живое участие в соревнованиях «Веселые старты», прошедших на базе школы № 246. Здесь лучшими оказались члены команды хозяев состязаний, а «Гунча» стала призером. Зато в районном конкурсе «Рисунок на асфальте» на тему «Мой Узбекистан», состоявшемся на станции юных техников в махалле «Умид», юным художникам из «Гунчи» равных не было. Они были награждены ценными подарками.

Веселыми и запоминающимися были также и конкурсы «Народные традиции Узбекистана», «Навруз» и другие. ОДМ «Камолот» организовало для детей бесплатные аттракционы в парке имени Бабура, автобусы для проведения различных экскурсий по городским достопримечательностям. Надолго останутся в памяти экскурсии в Ботанический сад, зоопарк, конкурсы «Лучший футболист», «Лучший шахматист» и другие.

Сулейман МИЛУШЕВ.

В эти дни во всех летних лагерях нашей страны звучат звонкие голоса детей. До настоящего времени около 25 тысяч юных столичных жителей уже вернулись домой, отдохнув в живописных лагерях города Ташкента и областей.

По сведениям совета объедине-

КАНИКУЛЫ ПРОДОЛЖАЮТСЯ

ния профсоюзных организаций Ташкента, до завершения нынешнего летнего сезона в лагерях отдохнут еще около двадцати ты-

ВЕСЕЛО В ШКОЛЬНОМ ДВОРЕ

Восемьсот юных сурхандарьинцев отдохнули в первую смену на двенадцати пришкольных летних площадках. Организатором выступил обком профсоюза работников народного образования и науки.

Ответственные всех подошли к этому делу в Термезе, Шурчинском, Шерабадском, Алтынсайском, Денауском, Сариясийском районах: местные хокимияты, профсоюзы, спонсоры позаботились об обеспечении постельными принадлежностями, моющими средствами, интересной литературой, спортивным инвентарем.

В пришкольном лагере «Эколандия» Шерабадского района отдыхали свыше ста школьников от семи до тринадцати лет.

- При составлении программы отдыха мы постарались максимально учесть наклонности и способности детворы, - рассказал его директор Б. Чориев. - Поделили их, с учетом возраста и пожеланий, на четыре группы. И у каждой была своя мини-программа.

На площадках школ №№ 1, 74, 81 Денауского района провели запомнившиеся двенадцать дней 150 подростков. Если очень постараться, на-

саяч столичных детей. А для того, чтобы обеспечить им еще более интересные и содержательные каникулы, организуются различные развлекательные мероприятия, а также спортивные соревнования между лагерями.

В настоящее время в лагерях начался третий этап приема детей.

Наш корр.

ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ГОРАХ

«Чарвак-2005» - так назывался очередной, одиннадцатый по счету, экологический фестиваль детского художественного творчества под девизом «Экосан» - детям Арала». Он проведен международной организацией экологии и здоровья «Экосан» в рамках Дней экологии и здоровья при содействии интергуба «Фестиваль» и представительства в Узбекистане Турецкого агентства по международному сотрудничеству (ТИКА).

К фестивалю дети хорошо подготовились. С увлечением они занимались изготовлением различных поделок из природных материалов, репетировали концертные номера. На суд жюри были представлены и многочисленные рисунки, тема их была навеяна любовью к Родине. В программу фестиваля вошли также спортивные состязания, дополнившие картину многогранности талантов наших детей. Все юные участники фестиваля получили подарки, а его победители - ценные призы.

Частью акции стала передача организацией «Экосан» местным лагерям гуманитарной помощи общей стоимостью 1,2 миллиона сумов, в состав которой вошли наборы постельного белья, дезинфекционные средства и спортивная форма для детей.

УзА.

ВСЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ

В общеобразовательных школах района №№ 1, 10, 52 работают бесплатные летние оздоровительные лагеря для детей из малообеспеченных семей.

Спонсоры - фонд «Махалля», который выделил 2 млн. сумов, и районное отделение движения молодежи «Камолот», планирующее выделить 500 тыс. сумов. Продуктами питания помогают ширкатные хозяйства им. Ахунбаева, «Янги тулкин». Ребятам каждый день обеспечена трехразовая еда, работают спортивные и художественные секции. Словом, сделано все для хорошего отдыха детей.

Уртачирчикский район.

ОТДЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ

При содействии комиссии по делам несовершеннолетних при хокимияте Ферганской области, а также областной прокуратуры 400 «трудных» детей, состоящих на учете в городских и районных отделениях внутренних дел, ныне отдыхают в спортивно-оздоровительном лагере «Рохат» Ахунбаевского района.

На подготовку лагеря к сезону израсходовано 17 миллионов сумов. Созданы все условия для содержательного проведения детских летних каникул.

Здесь особое внимание уделяется оздоровительной работе, проводятся различные спортивные мероприятия и турниры. Компьютерные классы, кружки по разным направлениям способствуют повышению знаний детей и проявлению их творческих способностей.

М.СУЛЕЙМАНОВ,
корр. УзА.

АКВАПАРК В ПРИАРАЛЬЕ

В Нукусе сданы в эксплуатацию новый детский оздоровительный центр и аквапарк на уровне международных стандартов.

Новый комплекс располагает двумя бассейнами, в которых одновременно могут купаться 500 ребят.

К услугам посетителей также современные массажные кабинеты и комфортабельные душевые.

Центр построен и сдан в эксплуатацию за короткий срок - всего за год. За это время строители акционерных обществ «Коракатоксувқурилиши» и

«Оролсувқурилиши», 93-й строительной организации и частного предприятия «Диана-Пласт» было выполнено строительно-монтажных работ на 361 миллион сумов.

УзА.

ЗНАНИЕ ЯПОНСКОГО - БУДУЩИМ ДИПЛОМАТАМ

**ОКОЛО 100 ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА
МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ДИПЛОМАТИИ
ОВЛАДЕЛИ ЯПОНСКИМ ЯЗЫКОМ**

УМЭД (UWED), несмотря на свою молодость, — один из самых авторитетных вузов Республики Узбекистан. Он создан в 1992 году, вскоре после провозглашения Узбекистаном независимости. В его стенах подготавливаются специалисты для сфер международных отношений — будущие дипломаты, политологи, аналитики, правоведы.

Во вновь созданной alma mater узбекистанских дипломатов определилась языковая политика, имеющая целью овладение будущими специалистами-международниками не только всем богатством государственного языка республики — узбекского, но и русского, который служит языком межнационального общения внутри страны и в странах СНГ. Кроме того, студенты должны овладеть знанием английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, японского и корейского языков в качестве основного или второго иностранного языка. С 2005–2006 учебного года в университетском языковом центре запланировано обучение арабскому языку. Таким образом, выпускники УМЭД в течение 5 лет прохо-

Мосты дружбы

дящие программу бакалавриата, должны быть специалистами, владеющими, как минимум, четырьмя языками.

О том, как проходит в УМЭД обучение языку Страны восходящего солнца, нам рассказала директор языкового центра, кандидат филологических наук Бахтия Шамсиева.

— Стоит отметить, что японский язык, который по программе университета изучается по выбору студентов в качестве второго иностранного языка, начал преподаваться в УМЭД с 1994 года. Педагоги, обучающие японскому языку, — выпускники Ташкентского государственного института востоковедения. Они неоднократно проходили стажировки в Японии по программе официальной помощи правительства Японии, призванной оказывать содействие развивающимся странам и в своей работе пользуются постоянной консультативной поддержкой JICA.

1997 год ознаменовался созданием при кафедре мировых языков центра по изучению японского языка и культуры.

Благодаря гранту правительства Японии на кафедре оборудованы лингфонные кабинеты, обеспеченные современной видео-, аудио- и компьютерной техникой. Ими пользуются студенты, изучающие японский язык, а также языковые кафедры университета. Здесь проводятся международные семинары и тренинги по использованию современных педагогических технологий при изучении языков.

Японский язык в УМЭД изучают студенты факультетов международных отношений, международного права и международных экономических отношений. Кроме узбекистанских преподавателей-японистов, с ними проводят занятия волонтеры JICA. Вместе с преподавателями кафедры мировых языков они обучают студентов азам японской грамматики, иероглифическому письму, чтению и речи. А еще рассказывают о традициях, культуре, искусстве, об истории и современном дне современной Японии. Готовят своих питомцев к участию в конкурсе ораторского искусства, проводимого в узбекско-японском Центре развития людских ресурсов, принимают участие в ежегодно проводимом в университете празднике — День японского языка.

Добрую память оставили о себе в университете и в сердцах своих учеников волонтеры JICA Сузуки Масако, ныне представитель JICE в Узбекистане, и Эндо Эмми, которая после двух



лет работы в Ташкенте в декабре 2004 года вернулась домой в Японию. С 1 января 2005 года ей на смену пришел молодой преподаватель японского языка, который по направлению JICA будет в течение двух лет обучать языку Страны восходящего солнца будущих специалистов-международников. Это Хаара Шинтаро, которого студенты по традиции страны изучаемого языка уважительно называют «сэнсэй» — учитель.

В прошедшем учебном году японский язык в УМЭД изучали 84 студента. Трое из них прошли годичное обучение по обменной программе в Университете Васеда, который заключил с УМЭД договор о сотрудничестве.

Тамара САНАЕВА.
На снимке: волонтер JICA Хаара Шинтаро и заведующая секцией японского языка УМЭД Хакима Гафурова во время праздника в университете.
Фото автора.

СТОИЛО ПЕРЕСЕЧЬ ГОРЫ

общества, дабы каждый день положительно влиять на будущее своей страны через своих учеников. Повзрослев, обогатившись знаниями, они станут лидерами в семьях, трудовых коллективах, городах, стране. Важность этого трудно переоценить в современном глобальном обществе: знание человеком нескольких языков обогащает его духовно, расширяет его кругозор, повышает культуру. В последние годы руководители и члены многих правительств уже поняли и высоко оценили огромное значение многоязычия. Это великая помощь в экономическом и социальном развитии общества и государства.

Все 200 участников конференции имели возможность наметить план индивидуальной работы в сессиях и семинарах, получив заранее программы. Работало 11 сессий, каждая провела по 14 семинаров. Хорошо спланировав свой рабочий день, каждый педагог принял участие не менее чем в 10–12 практических занятиях, заслушав не только докладчиков, приехавших из США, но, имея возможность поделиться своим опытом, и внести свои предложения, высказать мнения. Выступали учителя, работающие в Афганистане с детьми беженцев, а также преподаватели английского языка в вузах стран Центральной Азии.

Очень тщательно была продумана и культурно-развлекательная программа. Порадовали ярким выступлением учащиеся школ искусств Таджикистана, были проведены экскурсии по историческим местам города. Особенно запомнилась и очаровала экскурсия в ущелье Фарзоб.

Благодаря организации АКСЕЛС открыта дверь в мир общения учителей, расширения их кругозора, приобретения друзей-единомышленников, наставников. И этой возможностью может воспользоваться каждый.
Нина ТОКАРЕВА.
г.Алматы.



ления сурдопедогога Г.П.Хлебозорова (стаж работы 42 года) в 2001 году на международной научно-теоретической конференции «Духовное и эстетическое развитие детей, нуждающихся в специальной

завательный процесс регламентируется типовым базисным планом и методическими разработками специализированного учреждения с группами коррекционно-развивающего обучения, программой «Ребенок третьего тысячелетия», адаптированными к особенностям психофизического развития детей.

Обучение организуется сурдопедагогами с использованием специальных

этой нелегкой, но благородной работе.

Большая роль в коррекционной работе с детьми отводится лечебным и профилактическим мероприятиям, поскольку функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедлении темпа психофизического развития, но и психоневрологических и соматических расстройствах. Характерные для этих детей явления вегето-сосудистой дистонии и обменно-трофических нарушений обуславливают пониженную сопротивляемость различным инфекциям, аллергические реакции, склонность к хроническому течению заболеваний внутренних органов. Большинство детей нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и периодическом активном лечении у педиатра, невропатолога и психиатра. Особо оказывается такая помощь детям из неблагополучных семей.

Одна из важных задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания, используемого в учреждении, — профилактика асоциальных форм поведения детей путем проведения семейной психотерапии и формирования адекватных взаимоотношений в триаде «воспитатель — ребенок с трудностями в поведении и обучении — родители».

Использование в нашем ДОУ новых педагогических технологий было продемонстрировано молодым воспитателем Гульзодой Дустановой на конкурсе «Воспитатель года-2005». Ее победа на городском и II место на республиканском этапах, вне всякого сомнения, стали результатом деятельности всего педагогического коллектива. Таким образом, молодые педагоги дополняют опыт старших коллег.

Зульфия КАЛАНДАРОВА,
заведующая ДОУ № 404
г.Ташкента.

КОГДА РЕБЕНОК ПЛОХО СЛЫШИТ

Дошкольное образование

помощи» и авторской «Программы по обучению и воспитанию детей с нарушением слуха». Около четверти века работает она со слабослышащими детьми, разработала немало наглядных пособий.

Коррекционно-развивающий обра-

пособий, информационно-технических средств как индивидуально, так и фронтально согласно учебному плану.

«Обобщающее понятие слов в комплексном занятии при ослабленном слухе», «Развитие слухового восприятия и произношения» — эти и другие занятия с детьми дают положительный эффект. Не случайно поэтому наш детский сад был избран местом проведения городского семинарского занятия по теме «Коррекционная работа с аномальными детьми», в ходе которого сурдопедагоги Ташкента делились своим опытом в



Специализированный детский сад № 404 «Умид ниҳоллари» — это детский сад для детей с нарушениями слуха.

Сурдопедагоги Г.П.Хлебозорова, О.Фохт, М.Исаходжаева, С.Ахмедова, А.Захидова, Г.Туляганова, воспитатели И.Малышева и Ф.Исханова, музыкальный руководитель Н.Артыкова — вот на ком держится в детском саду целенаправленная работа по формированию общих способностей, коррекции индивидуальных недостатков слуха, оздоровлению детей.

У нас накоплен значительный практический опыт работы с необычными детьми, который лег в основу выступ-



14-й годовщине независимости
Республики Узбекистан
и Дню учителей и наставников
посвящается

ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ!

В стране полным ходом идет реализация Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004–2009 годы, в которой четко определены задачи по оснащению образовательных учреждений современным учебно-лабораторным оборудованием.

Наряду с этим проводится многоплановая работа по ознакомлению с новым оборудованием и обучению практическим навыкам по эффективному его применению в учебном процессе.

В честь празднования 14-й годовщины независимости Республики Узбекистан и Дня учителей и наставников ОАО «ЭЛХОЛДИНГ» проводит викторину «Мир учебной лаборатории».

Компетентное жюри объективно определит победителей, правильно ответивших на все вопросы викторины. Их ждут призы и ценные подарки.

В викторине могут принять участие ученики и учителя средних общеобразовательных школ, специалисты и ученики средних специальных образовательных учреждений, профессиональных колледжей, преподаватели и студенты высших учебных заведений.

Итоги викторины будут подведены 1 октября 2005 года.

Свои ответы просим направлять нам по адресу: 700031, город Ташкент, улица Сарабустон, дом 3-Б, представительство ОАО «ЭЛХОЛДИНГ» в г. Ташкенте.

Примечание: сотрудники ОАО «ЭЛХОЛДИНГ» участия в викторине не принимают.

Телефоны для дополнительной информации: 139-12-67; 139-88-58.

**Учебно-методический
отдел
ОАО «ЭЛХОЛДИНГ».**

ВОПРОСЫ VII ТУРА

1. Какой вы представляете эмблему олимпиады по биологии, физике и химии? Нарисуйте их.
2. Какие практические навыки формируются у учащихся в процессе лабораторных работ?
3. Каковы требования, предъявляемые к лаборатории (кабинету) по физике?
4. Какое количество учебно-лабораторного оборудования производится компанией «ЭЛХОЛДИНГ»? Дайте ваши предположения!
5. Имели ли место в вашей педагогической практике занимательные истории на лабораторных занятиях? Напишите нам о них.

С каждым днем увеличивается число участников викторины. Хотя это и секрет, но хотелось бы отметить, что ни одно письмо, направленное в адрес компании «ЭЛХОЛДИНГ», не останется без внимания и подарка! Викторина продолжается, присылайте ваши письма.

ШКОЛА - ОБЛАДАТЕЛЬНИЦА ГРАНТА

Джизак. (Корр. УзА Ташкул Бекназаров). Коллектив школы № 45 Бахмалского района стал победителем конкурса «Социально-экономическое партнерство с Узбекистаном», проведенного Посольством Японии в нашей стране. Школе был вручен грант в размере 46 тысяч 454 долларов. За счет этих средств приобретены современные компьютеры, учебное оборудование, различные станки для школьных мастерских.

В районе работают 70 школ, два внешкольных учреждения. В соответствии с Государственной общенациональной Программой развития школьного образования на 2004–2009 годы значительно улучшена материально-техническая база этих учебных заведений. Большинство школ имеет компьютерные классы.

К 14-й годовщине независимости Республики Узбекистан



Отличный подарок для учащихся Андизана готовят строители областного центра к новому учебному году. Здесь завершается подготовка к сдаче в эксплуатацию академического лицея на 980 мест.

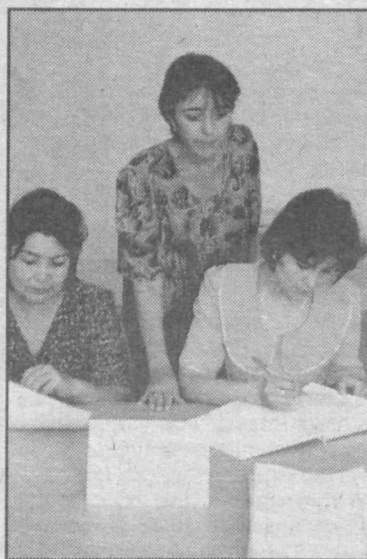
Сейчас полным ходом идет обустройство территории, на которой удачно вписываются летние площадки для игровых видов спорта: волейбола, баскетбола, футбола, а также беговая дорожка и ямы для прыжков в длину и высоту. Очень симпатично выглядит экстерьер фасада центрального входа академического лицея, перед которым разбиты клумбы с цветами и декоративными кустарниками. О самом учебном корпусе и говорить не приходится. Он напоминает дворец с просторным холлом, торжественным залом, светлыми ученическими апартаментами, облицованные

гранитом и мрамором. По своему архитектурному облику академический лицей по праву станет еще одной достопримечательностью города Андизана.

В ДОБРЫЙ ПУТЬ, ЛИЦЕЙ!

Возглавил это учебное заведение опытный педагог, кандидат экономических наук Мухаммаджон Абдуваситович Ахунов. Образно говоря, ему, «капитану» с большим стажем работы, доверили новый корабль вести по океану знаний.

— Для успешного «плаванья», — говорит М.Ахунов, — согласиться, необходима сплоченная команда единомышленников. В настоящее время она уже сформирована. В отборочной комиссии претендентов я очень внимательно присматривался к педагогам. К ним у меня было немало далеко не праздных вопросов: по знанию предмета, политической ориентации, экономике, эстетике и духовному просветительству. Из 64, так сказать, «соис-



кателей» для преподавания в академическом лицее были отобраны 42 педагога.

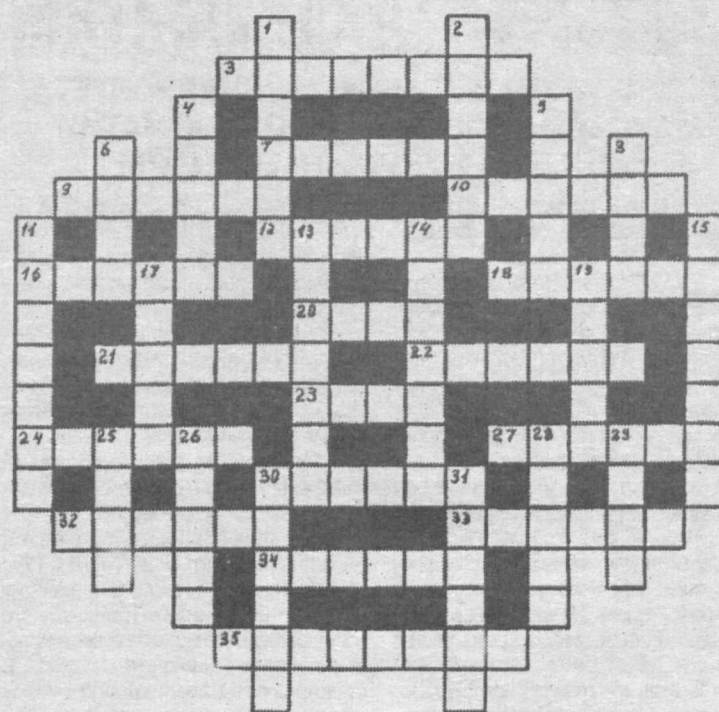
Следует отметить, что в этом учебном заведении будут готовить специалистов среднего звена по четырем направлениям: иностранные языки, общественно-гуманитарные, естественные и точные науки. После окончания академического лицея выпускники, по словам Мухаммаджона Васитовича, смогут применить полученные знания и работать делопроизводителями, переводчиками, операторами компьютера, лаборантами.

На сегодня в приемную комиссию лицея уже сдано более 150 документов. Среди абитуриентов не только андизанцы, но и молодые люди со всей Ферганской долины, для которых, кстати, имеется современное общежитие с прекрасными бытовыми условиями. А об оснащении кабинетов, лабораторий оборудованием, оргтехникой и говорить не приходится. В распоряжении учащихся компьютеры последней модификации, каскопы, мультимедиа, приборы и реактивы, а также библиотека, тренажерный зал и столовая. Так что есть все предпосылки для получения прочных знаний и профессиональных навыков.

В добрый путь, лицей!

Яков ГАЗАРЯН,
Олег АСАДУЛЛА-ЗАДЕ.

Досуг не без пользы • КРОССВОРД



По горизонтали: 3. Ручательство, обеспечение. 7. Огражденная акватория для задержания, хранения, сортировки сплавного леса. 9. Крупная тропическая южноамериканская ящерица. 10. Электромагнитный вибратор, создающий звуковые колебания. 12. Прошитая волнистая складка в одежде. 16. Бог-покровитель мертвых в древнеегипетской мифологии. 18. Остановка, задержка, неблагоприятная для развития. 20. Полоска кожи по краям обуви, соединяющая стельку

и край верха с подошвой. 21. Роговое образование на конце пальца у некоторых млекопитающих. 22. Стена, забор. 23. Столица средиземноморского государства. 24. Промысловая рыба. 27. Легкий открытый рессорный экипаж. 30. Основное положение в религиозном учении. 32. Занавеска с широкими складками. 33. Система древнерусского пения. 34. Увеселительное заведение. 35. Ряд правящих монархов из одного и того же рода.

По вертикали: 1. Друг А.С. Пушкина, его секунданта в последней дуэли. 2. Тонкостенный стакан для помещения металлического заряда и средств его воспламенения. 4. Расструг у перчаток. 5. Маленькая подушечка. 6. Снежный дом. 8. Легкоатлетический снаряд. 11. Насекомое с двумя парами покрытых различно окрашенными чешуйками крыльев. 13. Основное стилевое направление в искусстве XVI-XVIII веков. 14. Галера, на которой гребцов приковывали цепями. 15. Состояние приподнятого настроения,

довольства, не соответствующее объективным условиям. 17. Совокупность живых организмов, объединенных общей областью распространения. 19. Опера Н.А. Римского-Корсакова. 25. Русленная начинка для кушаний. 26. Несвязная, неясная речь. 28. Оптическое устройство, применяемое при воспроизведении полутонных оригиналов. 29. Служитель языческого культа. 30. Произношение, манера выговаривать слова. 31. Взрывчатое вещество.

Улыбнемся!

Жена спрашивает мужа:

— Дорогой, ты меня больше не любишь. Раньше все вечера ты нежно держал мои руки в своих и говорил мне о любви, а теперь ты этого не делаешь.
— Но, дорогая, я больше не вижу в этом необходимости с тех пор, как мы продали пианино.

Муж, увидев, что жена вернулась с большой наполненной сумкой, говорит:

— Пора кончать с этим, дорогая. Женщина в твоём возрасте не должна носить такие тяжести.
— А что ты посоветуешь?
— Лучше сходить дважды.

Бабушка спрашивает маленького внука:

— Кто любит гавкать?
— Собака.
— Правильно. А кто любит мяукать?
— Кошечка.
— Молодец. А кто любит мычать?
— Корова.
— Умница. А кто любит хрюкать?
— Антивирус Касперского.

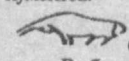
ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД, ОПУБЛИКОВАННЫЙ 15 ИЮЛЯ С.Г.

По горизонтали: Гарлем, адрес, Сочи, снег, тусы, лось, причт, вуаль, тлен, репа, токование, кедр, гранд, плаук, Темза, типе, сканер, штрих, нары, альков.

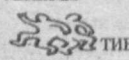
По вертикали: реактив, горбуша, россыпь, многочлен, стиль, селитра, устье, ликер, наезд, вага, Каптоша, демарш, ругань, акинак, Пасха, перо, срыв.



ОВЕН. Некоторая кризисность в первые дни недели будет вполне скомпенсирована обстоятельствами последующих дней. Постарайтесь ограничить профессиональные нагрузки к допустимому минимуму. Житейские бури утихнут, возможны подарки судьбы, получение необходимой помощи, ценных бумаг, документов.



ТЕЛЕЦ. Стройте планы относительно вашего будущего. В обыденной личной жизни возможна потеря ориентиров. Критические замечания окружающих следует принимать без обиды, т.к. они помогут скорректировать ваши действия и поступки. У близких родственников возможны проблемы со здоровьем, у детей с учебой, документами.



БЛИЗНЕЦЫ. Перспектива на улучшение материального положения будет зависеть не только от вас, но и от обстоятельств. Не допускайте небрежности в личных делах, решении бытовых вопросов. Расплатитесь с долгами, кредиторами.



РАК. Особый прилив сил маловероятен, т.к. убывающая Луна может заставить вас сконцентрировать все свое внимание на решении рутинных дел. Недалекие поездки результативны. Необходимо подумать об отдыхе, любимых.



ЛЕВ. Не исключено предложение делового плана, но к нему следует отнестись с осторожностью — вероятен подвох. Серьезные изменения возможны и в решении личных, семейных вопросов и дел. Соблюдайте спокойствие в самых острых ситуациях и не ввязывайтесь ни в какие конфликты.



ДЕВА. Есть повод в очередной раз заявить о себе, и тем самым сделать еще один шаг навстречу своему будущему. Есть вероятность неожиданных ситуаций из прошлого в плане близких, родственников или их здоровья, реше-



ний жилищных вопросов, быта.
ВЕСЫ. Вероятнее всего вам придется «держать удар» взамен тех, кому это положено по платному расписанию. Финансовое состояние останется стабильным, но уже сегодня необходимо подумать о ближайшем будущем. В личных семейных неурядицах возможны издержки.



СКОРПИОН. Люди, с которыми вы связали свой новый проект, скорее всего уйдут с вашего горизонта. Неделя обещает стать весьма богатой на события, встречи, поездки, решение некоторых проблем и ситуаций. Рекомендуется также бережнее относиться к просьбам близких, любимых.



СТРЕЛЕЦ. Неделя относительно ровная, без особых приключений и финансовых затрат. Легкое недомогание и психологический дискомфорт заставят вас несколько иначе взглянуть на очевидное. Возможны

отработка кармической программы, проблемы со здоровьем родителей, детей.



КОЗЕРОГ. Сейчас приходится рассчитывать только на собственные силы, финансы. В плане любви, быта, главное не впадать в крайность. Все события этих дней могут оказаться знаковыми, они наглядно покажут направление вашего развития.



ВОДОЛЕЙ. Больших удач ждать не стоит, однако маленькие радости непременно будут. Контролируйте финансы и свои расходы. В последние дни недели высока вероятность конфликтов или спонтанной ссоры, имеющей весьма неожиданное продолжение.



РЫБЫ. Вполне возможно получение неожиданных денег, предложений. Надеемся на помощь друзей или близкого вам человека. Возможна деловая встреча, а юридическая информация поможет решить наболевшие вопросы, трудности.

Ольга МИРС.

Учредители:

Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего специального образования,
Центральный совет профсоюза работников образования и науки.

И.о. главного редактора

Валерий ВАКОРИН.

Редакционная коллегия:

Гавхар АЗИЗОВА,
Гуландон АЛИМОВА,
Нарбай АРТЫКОВ,
Рустам АХЛИДИНОВ,
Бахыт ЖОЛЛЫБЕКОВ,
Хасан КУДРАТУЛЛАЕВ,
Махмуда МУРЗАЕВА,
Муртазо СУЛТАНОВ,
Шахида ЯКУБЖАНОВА.

Наш адрес:

700083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.
Телефоны:
гл. редактор -
133-04-21, 136-56-18;
зам. гл. редактора -
136-56-59; секретариат -
136-53-45.

Газета выходит по пятницам.

Заказ Г-653.

Тираж 11.549.

Объем - 2 п/л.

Способ печати - офсетный.
Формат А-3.
Цена договорная.

Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации.

Регистрационный номер

033.

Индекс

для индивидуальных подписчиков — 216,
для ведомственной подписки — 217.

Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции.

Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 19.00.

Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк».

Адрес предприятия:
ул. Буюк Турон, 41.
1 2 3 4 5 6