

Абитуриент-92

ЭКЗАМЕНОВ

ГОРЯЧАЯ

ПОРА

ТАШКЕНТСКИЙ авиационный техникум имени Ю.А.Гагарина хорошо известен не только в столице республики, но и далеко за ее пределами. Сотни, тысячи его выпускников трудятся на многих предприятиях Узбекистана. Пожалуй, нет, наверное, отрасли, где не встретишь бывших его учащихся. Готовят здесь разных специалистов: техников по обработке материала на станках и автоматических линиях, специалистов-инструментальщиков, техников по обслуживанию, ремонту промышленного оборудования, производству воздушных судов, техников по обслуживанию станков с программным управлением и робототехнических комплексов, экономистов-плановиков для различных отраслей народного хозяйства.

— В нынешнем году, — рассказывает ответственный секретарь приемной комиссии техникума Убайдулла Нишанбаевич Карабаев, — к этим специальностям прибавилась еще одна. Мы будем готовить специалистов по техническому обслуживанию воздушных судов и двигателей. Правда, группа, в которой будут заниматься 30 человек, формируется на контрактной основе. По заключенным с авиакомпаниями договорам мы принимаем учащихся для получения этой новой специальности. Авиакомпания выдает им направление, а нам гарантии, что весь цикл обучения будет оплачен. Цены, к слову сказать, невысокие: обучение одного студента в течение года обойдется приблизительно в 15 тысяч рублей.

Сейчас в техникуме идут экзамены. Желающих поступить сюда немало. На отдельные курсы — достаточно высокий конкурс. Уже сейчас на курс экономики и планирования подано около ста заявлений. Если учесть, что из тридцати мест десять отдано отличникам и лодотникам, то можно представить, как скрупулезно будут отбирать сюда учащихся, сдавших экзамены. Да и на остальные специальности недобора, как обычно говорят, нет. В конце сентября в техникуме начнутся вступительные экзамены на вечернее отделение. Это, кстати, хороший шанс для тех, кто "не прошел" на дневное отделение, и для тех юношей и девушек, которые не поступили в высшие учебные заведения.

Много хлопот сейчас у директора техникума Виктора Николаевича Помоголова, председателя приемной комиссии, у преподавателей, у студентов старших курсов, помогающих в работе с абитуриентами. Мы заглянули на несколько минут в аудиторию, где шел экзамен по математике, обязательный для всех специальностей. Доброжелательно, вдумчиво работает с абитуриентами Александр Семенович Колганов. Именно работает, потому что важно не просто выслушать ответ абитуриента, но и распознать за естественным волнением его знания и умения. То же можно сказать и о других членах приемной комиссии — Хусане Нурматове, Зое Павловне Шефер, Хикматулле Рахматуллаеве, Тамаре Васильевне Ватышевой...

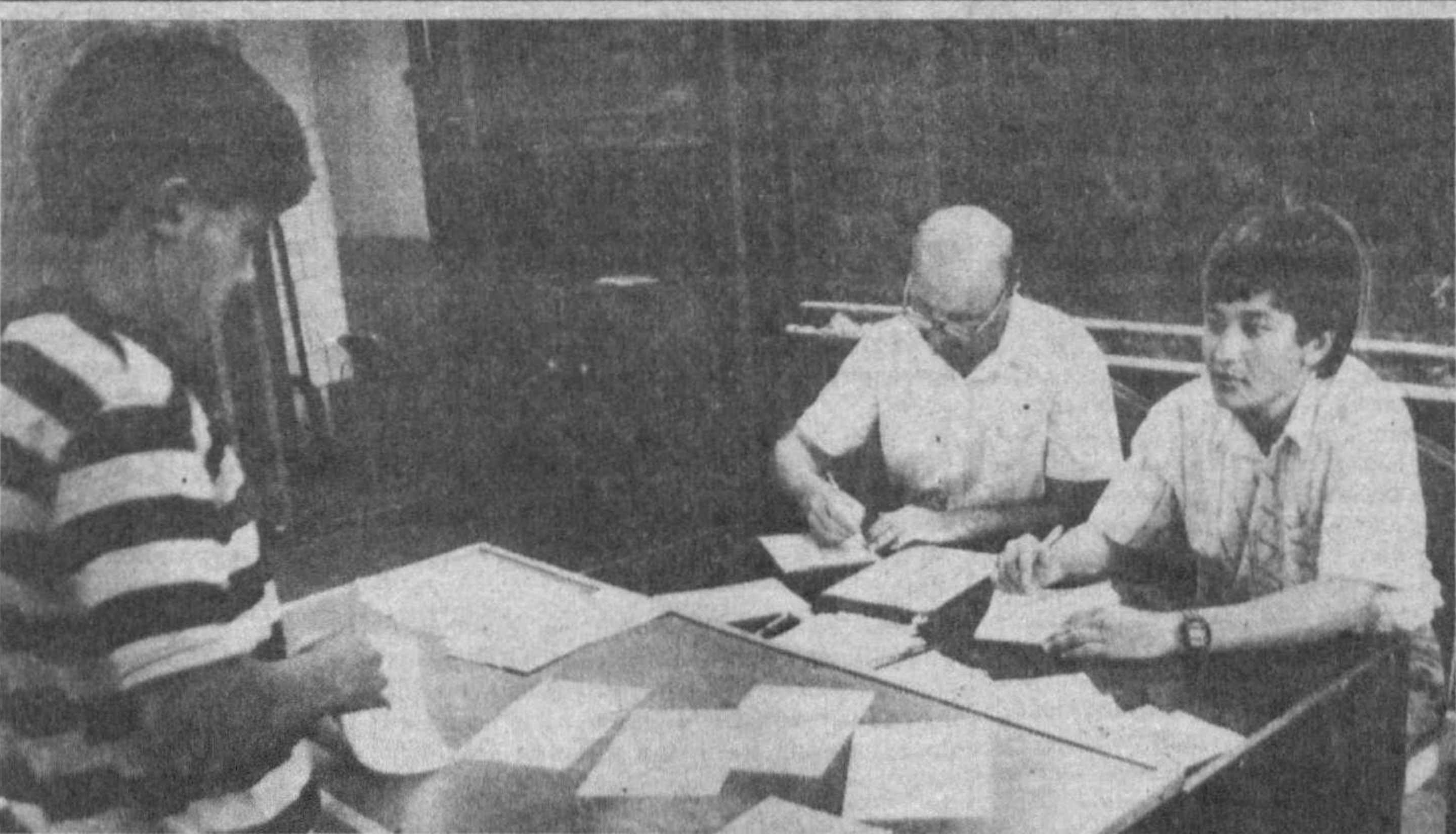
Побеседовали мы и с будущими студентами. Многие из них пришли сюда после окончания девятого класса, многие — после получения аттестата о среднем образовании. Девушки в основном стремятся на курс экономики и планирования. Ребята выбирают профессии посложней. Некоторые из них знают о будущей специальности не по наслышке — с авиационной промышленностью связана работа их родителей, старших братьев. Ташкентское производственное объединение имени В.П.Чкалова — давний друг и шеф техникума. Многие для улучшения и совершенствования учебного процесса здесь делают с его помощью.

Не так уж много времени остается до начала учебного года. И очень хочется, чтобы стал он годом радости познания нового для многих юношей и девушек, поступивших в этот техникум.

А.АНДРЕЕВ,
наш корр.

На снимках: студентка 3 курса Сурайе Вафаева — технический секретарь приемной комиссии внимательно проверяет документы абитуриентов; ответственный секретарь приемной комиссии Убайдулла Нишанбаевич Карабаев; идет экзамен по математике.

Фото А.БАЖАНОВА.



Актуально!

ЧТО ЗА ЦИФРАМИ?

О некоторых итогах минувшего учебного года размышляет

заместитель министра народного образования Республики Узбекистан М.М.Курбанов

РЕСПУБЛИКА Узбекистан стала независимым государством. Постепенно в нашу жизнь входят рыночные отношения. Эти два важнейших обстоятельства не могут не оказать определяющего влияния на всю систему народного образования, на цели и задачи учебно-воспитательного процесса.

В этой связи хотелось бы напомнить, что 11 октября 1991 года было принято временное Положение о средней общеобразовательной школе Республики Узбекистан, а 11 декабря 1991 года — Концепция.

В чем же наша основная цель?

Это развитие общеобразовательной школы на основе национально-культурных особенностей республики, ее демократизация, воспитание подрастающего поколения в духе гуманизма, патриотизма. С учетом этого должны совершенствоваться и решаться учебно-методическое обеспечение, цели, задачи, содержание, формы и методы деятельности современной школы, ее социально-экономические параметры, а также перспектива ее развития.

С чего же начинать строить свою работу Министерство народного образования, чтобы достичь основной цели?

Прежде всего — с особого внимания к языку, культуре, традициям, особенностям воспитания народностей, проживающих на территории нашего независимого государства.

Сейчас в республике обучение в школах идет на семи языках — узбекском, русском, каракалпакском, таджикском, туркменском, казахском и кыргызском. Причем число учащихся за несколько последних лет заметно возросло. Если в 1986-87 учебном году в школах и классах с узбекским языком обучались 3 млн. 196 тыс. учащихся, каракалпакским — 102,3 тысячи, русским — 599,9 тысячи, казахским — 117,8 тысячи, кыргызским — 6,3 тысячи, таджикским языком — 98,9 тысячи, туркменским — 15,3 тысячи учащихся, то в минувшем учебном году эти цифры составили соответственно 3 млн. 643 тысячи, 115,6 тысячи, 559,5 тысячи, 138,2 тысячи, 9,8 тысячи, 128,4 тысячи, 17,6 тысячи.

Министерство народного образования делает все возможное, чтобы своевременно обеспечивать школы учебными планами, программами, учебниками и прочим необходимым.

Планируется, что к новому, 1992-93 учебному году мы получим из ныне независимых государств 737 тыс. 520 учебников по 52 наименованиям на таджикском, 71 тыс. 380 учебников по 59 наименованиям на кыргызском, 55 тыс. 405 учебников по 22 наименованиям на туркменском, 725 тыс. 980 учебников по 50 наименованиям на казахском языках. Но, к сожалению, планы — это одно, а реальность — иное. В результате на 16 июля из Таджикистана поступило лишь 6,9 процента требуемых учебников, из Кыргызстана — 6,8 процента, из Туркменистана — 38,8 процента, из Казахстана — 36,4 процента учебников.

В свою очередь, мы тоже направляем учебники и необходимые пособия в школы с узбекским языком обучения, расположенные на территории бывших союзных республик. Так, в Таджикистан уже отправлено 1 млн. 360 тыс. 600 учебников по 49 наименованиям, в Кыргызстан — 463 тыс. 360 учебников по 50 наименованиям, в Казахстан — 290 тыс. 860 учебников по 50 наименованиям и в Туркменистан — 364 тыс. 560 учебников по 50 наименованиям.

Хочу вам напомнить, что уже состоялось несколько встреч министров народного образования Среднеазиатских республик и Казахстана — в Алма-Ате и Ташкенте, в результате чего было подписано соглашение о совместной работе на 1992-1995 годы. Оно предусматривает решение вопросов подготовки педагогических кадров, совершенствования учебно-воспитательного процесса, переподготовки и повышения квалификации учителей и других работников народного образования, обмена материалами официального и методического характера, сотрудничества с педагогической прессой.

Кроме того, в Узбекистане представители еще шести национальностей имеют возможность изучать родной язык — это татары, крымские татары, греки, корейцы, немцы и уйгуры. А учителей крымскотатарского и корейского языков, как известно, готовит Ташкентский госпедinstitut имени Низами.

МЕЖДУ тем обретение республикой независимости, первую годовщину которой мы все готовимся отмечать буквально через несколько дней, требует от нас, работников народного образования, по-новому подойти к обучению и воспитанию подрастающего поколения, пересмотреть многие наши позиции, растить трудолюбивую, знающую, грамотную молодежь.

Как же обстоит дело на данный момент? Ответ на этот вопрос поможет найти анализ предварительных итогов минувшего учебного года.

Как известно, второй год подряд претенденты на золотые и серебряные медали сдавали письменные экзамены, (а на этот раз это были диктант и алгебра и основы анализа) районным (городским) комиссиям.

Почему это было сделано? Вновь обращусь к цифрам и фактам, опираться же буду на количество выпускников, окончивших школы в разные годы с медалями, и процент поступивших из них в высшие учебные заведения.

Год 1986: из 252,2 тысячи выпускников школ медалей удостоены 4289. Год 1992: из 297,8 тысячи выпускников медалистами стали 13.382. Это свидетельствует о том, что число медалистов за последние шесть лет увеличилось в четыре раза. В некоторых же регионах их стало больше в 10 раз — это в Кашкадарье, Андижанской, Бухарской областях.

Вот только на качестве это никак не сказалось. Наоборот, огромное число обладателей золотых и серебряных медалей сдают вступительные экзамены на "удовлетворительно" и даже "неудовлетворительно".

Теперь такие весьма красноречивые цифры. По данным Министерства высшего и среднего специального образования республики, в 1990 году документы в вузы Узбекистана сдали 9093 обладателя школьных медалей — из них на первые курсы были зачислены 5379 юношей и девушек, что составляет 59,1 процента. 1154 медалиста получили на вступительных экзаменах "двойки". Такую же оценку получили и 375 обладателей дипломов с отличием средних специальных учебных заведений.

Год спустя в институты и университеты Минвуза поступило лишь 46,2 процента медалистов, подавших заявления. Причем из 4278 обладателей медалей, не поступивших в вузы, 2492 получили на вступительных экзаменах оценку "2" — из них 989 "золотых" и 1503 "серебряных" медалиста.

Не менее красноречивы цифры, которые мы имеем по итогам приемных экзаменов в педагогические вузы республики. Из 6813 поступавших медалистов студентами стали 3608. 2938, то есть 42 процента, получили "двойки".

Когда в 1991-92 учебном году мы впервые создали районные (городские) комиссии для приема письменных экзаменов у претендентов на медали, то многое сразу встало на свои места. В тот год из 16.844 претендентов 3464 выпускника медали не получили — это составляет 20 процентов. В нынешнем году вновь добросовестно и честно поработали комиссии, и в целом по республике вновь 20 процентов претендентов не получили золотые и серебряные медали.

В чем же причина? Думается, прежде всего в том, что многие учителя-предметники завышают оценки ученикам.

И вновь цифры — теперь в разрезе областей.

Андижанская область. Из 2440 претендентов на медали 355 получили оценку "3" по алгебре и основам анализа, 166 на такую же отметку написали диктант. Всего же по области право называться медалистами не подтвердили 22,5 процента претендентов.

Кашкадарьинская область. Из 1113 претендентов 585 выпускников медалей не получили — это составляет 52,6 процента.

Ферганская область. Претендентов на золотые и серебряные медали было 2256. 586 свои отличные знания не подтвердили (25,9 процента).

Сурхандарьинская область. 38,8 процента претендентов на медали не получили отличных отметок в ходе выпускных экзаменов.

Бухарская область. Из 970 претендентов на медали 88 ребят вовсе не явились сдавать письменные экзамены районным (городским) комиссиям — это 8 процентов.

Навоийская область. Четверо претендентов на медали за письменный экзамен по алгебре и основам анализа получили "2".

Сырдарьинская область. Оценку "2" получили еще двое претендентов.

Факты завышения отметок имели место в школах № 3, 4, 5, 16, 29, 39, 48, 56, 57, 67, 68 Уртачирчикского района Ташкентской области. В школе же № 58 был утерян журнал 10-го класса, а затем, после его восстановления, в нем появились совершенно произвольные оценки. В школе № 3 учитель родного языка и литературы в журнале 10-го класса претенденту на медаль при текущих оценках "хорошо" вывел итоговую "отлично".

В целом же по республике из 11068 претендентов на медали из школ с узбекским языком обучения 1326 получили "3" на письменном экзамене по алгебре и основам анализа (это 11,9 процента); шестеро получили "2". Из 1666 претендентов, окончивших школы с русским языком обучения, 41 получил "3" по алгебре — это 2,4 процента.

Примерно такие же цифры и по результатам письменного экзамена по родному языку.

И тут несколько поражаешься: как же случилось так, что на протяжении последних двух лет учебные этим учащимся выставляли отличные отметки? Ведь оценки должны отражать знания. Если этого не происходит, то отвечать в первую очередь следует учителю, выставившему эту высокую оценку.

ЕЩЕ одна возможность проверить качество знаний выпускников общеобразовательных

школ — это тестирование, которое в нынешнем году проводится в девятнадцати высших учебных заведениях республики вместо вступительных экзаменов, как это определено в Указе Президента Республики Узбекистан.

Своеобразной репетицией этого стало тестирование 3 июля нынешнего года 622 выпускников — кандидатов на поездку для учебы в вузах Турции: договоренность об этом, как известно, была достигнута между президентами наших двух республик. В результате было отобрано 153 учащихся.

А вот как итоги тестирования выглядят на примере некоторых областей.

Наманганская область. Из 61 учащегося, принимавшего участие в тестировании, 13 набрали свыше 100 баллов, 22 — от 70 до 100 баллов.

Хорезмская область. Приняли участие в тестировании 27 учащихся. 6 человек набрали свыше 100 баллов, 9 — от 70 до 100.

Ташкентская область. Свыше ста баллов набрали 15 учащихся из 50, от 70 до 100 баллов — 10 человек.

При этом хочу особо подчеркнуть: 131 учащийся, принимавший участие в тестировании, (это 21 процент) набрал от 3,1 до 40 баллов. В Бухарской области таких учащихся оказалось 21 (32,3 процента), в Андижанской — 18 (26,2 процента), в Сурхандарьинской — 13 (36 процентов), в Ферганской — 21 (36 процентов).

Хочется надеяться, что все эти факты и цифры станут предметом особого и детального разговора, на приближающихся августовских конференциях учителей.

Это же касается и наиболее типичных ошибок, которые сделали учащиеся школ в ходе выпускных и переводных экзаменов. Их необходимо проанализировать в разрезе каждого предмета, каждого класса. Думаю, такая работа пойдет на пользу учителям-предметникам, поможет им лучше готовить, учить следующие поколения учеников.

ЧТО же касается наиболее типичных ошибок в масштабе республики, то могу предложить данные по итогам письменного экзамена у выпускников школ по алгебре и основам анализа. Здесь выделяются следующие ошибки:

- применение нерациональных способов решения примеров;
- неумение правильно решать уравнения и неравенства;
- непонимание учащимися графиков;
- незнание математического "языка" и знаков;
- неумение логически мыслить, последовательно "двигаться" к выводам.

И это лишь некоторые типичные ошибки. Их гораздо больше. Хотелось бы, чтобы учителя более детально "расшифровали" их и в своей дальнейшей работе обратили на них самое серьезное внимание.

...Через несколько дней повсеместно пройдут традиционные августовские совещания работников народного образования. А затем, 2 сентября, прозвонит и первый звонок, извещающий о начале нового, 1992-93 учебного года. Начнется первая учебная неделя — "Моя Родина — Узбекистан", которая задаст тон и настрой всему учебному году.

Каким он будет? Это зависит от каждого из нас. А потому желаю всем здоровья и новых успехов на ниве просвещения.

Точка зрения

К вопросу о политехнизации

СЕЙЧАС мы почти и не вспоминаем слово "политехнизация". А жаль! Между тем передовые просвещенцы России, Узбекистана и других ныне независимых республик всегда ставили во главу угла образования его тесное взаимодействие с производительным трудом.

К сожалению, с помпой начатая школьная реформа, ставившая благородную цель приобщить детей к основам трудовой деятельности, не выполнила своей задачи. Более того, случилось так, что проводимая реформа заглушила, а кое-где и вовсе уничтожила то хорошее, что уже было наработано.

Хочу напомнить вам о движении, некогда весьма популярном и действенном — это движение ученических производственных бригад и семейных звеньев.

Вот яркая картина того периода: полевой стан, красочная арка с надписью "Ученическая производственная бригада школы №9 имени Бабура". Вокруг фруктовый сад и небольшая огородная плантация. Под навесом аккуратно расставлены два десятка парт, на столах — свежие газеты, книги, настольные игры. А в глубине сада — целый спортивный комплекс. Так что здесь все создано и для занятий, и для отдыха.

— Ежегодно мы за ребятами закрепляем посевную площадь в 60-65 гектаров, — рассказал тогда мне колхозный бригадир Хикмат Джурабаев. — В среднем ученическая производственная бригада укомплектовывается из 40-45 человек. Колхоз только один раз вмешивается в их производственную деятельность — осенью, когда производит зяблевую пахоту. Остальные же операции — полевые работы, полив, культивация, внесение минеральных и органических удобрений и, наконец, уборка — все это ложится на плечи молодых хлопкоробов, среди которых немало механизаторов.

— Как они работают?

— При установленном задании в 30 центнеров получают 35-38-центнеровые урожаи хлопка-сырца. Отмечу, что далеко не каждый "взрослый" хлопководческий коллектив может похвастаться столь стабильными и высокими результатами.

— А как "эти высокие результаты" отражаются на учебе?

— Самым наилучшим образом, — сообщает директор школы Рустам Назаркосымов. — В бригаду входят учащиеся старших классов. Конечно же, нелегко сочетать освоение различных сложных предметов с производственной деятельностью. Но именно слаженная работа на поле сплачивает ребят разных возрастов, создает атмосферу доброжелательности, взаимовыручки. Но в то же время это не исключает требовательности и контроля. Ведь не случайно же на протяжении многих лет среди членов ученическо-производственного коллектива нет и не было ни одного троечника. И, конечно же, вполне закономерно, что бригада в течение восьми лет носит звание "Бригада Ленинского комсомола Узбекистана".

...Школьные производственные бригады по хлопководству, овощеводству, садоводству, шелководству функционируют почти во всех средних учебных заведениях района. И показывают неплохие производственные результаты.

Однако за последнее время у нас родилась новая форма работы учащихся на хлопковых полях, овощных плантациях и в садах в связи с созданием семейных производственных звеньев. Наиболее широкое распространение они получили в колхозе "40 лет Октября", которым руководит Герой Социалистического Труда П.Ф.Саулкин.

На вопрос о том, как трудятся школьники в составе этих коллективов, Павел Федорович коротко ответил: "Отлично!"

Итак, я твердо уверен: политехнизация школы продолжается. Правда, не так успешно, как хотелось бы, однако жизнь настоятельно требует дальнейшего приобщения учащихся к труду. И здесь на первый план выступает шефская работа. Правда, в условиях надвигающихся рыночных отношений коллективы предприятий неохотно выступают в роли шефов. Их можно понять, но нельзя оправдать. Ведь какие бы высококвалифицированные кадры ни работали сейчас на производстве, примерно через пять лет, а может, чуть больше их не будет хватать. А кто придет им на смену? Прежде всего те, кто сейчас является воспитанниками подшефных школ.

Это хорошо понимают наиболее дальновидные руководители. Достаточно указать на Чиназский авторемонтный завод. Его коллектив на протяжении ряда лет шефствует над учащимися школы №42: помогает ремонтировать здание, кабинеты, спортивный зал, приобретает на свои средства различный инвентарь и наглядные пособия. А самое главное — заводчане оборудовали механические мастерские, научили ребят изготавливать на них прокладки для двигателей тракторов и автомобилей, а также различные мелкие детали. Не это ли убедительный пример обоюдной выгоды!

Образцы устойчивой шефской связи показывают правления колхозов имени Ахунбабаева, "Кизил Октябрь", "40 лет Октября" и других хозяйств района. Эта связь, бесспорно, выгодна как школьникам, так и производственным коллективам.

Сейчас в районе идет возрождение старых трудовых традиций. Во всех общеобразовательных школах укрепляются старые и создаются новые производственные бригады. Не только сельскохозяйственные, но и строительные. Уже нынешним летом текущий ремонт зданий школ проводятся силами ремонтных ученических бригад, во главе которых встали учителя труда и другие педагоги, владеющие строительными специальностями. Намечается повсеместно создать птицеводческие и кролиководческие фермы. Причем весь труд школьников будет переведен на строгий хозяйственный расчет. Словом, просвещенцы района решили взять твердый курс на политехнизацию.

Х.НАБИЕВ,
заведующий Чиназским районо

Ташкентская область.

ПОДАРКИ ИЗ АМЕРИКИ

Гуманитарная помощь из США доставлена в г.Ургенч. Восемь большегрузов привезли в город муку, фруктовые соки, консервы, медикаменты, хирургические инструменты, перевязочные материалы. Заокеанские подарки поступили в больницы и поликлиники Хорезма, в хивинский детский дом, в летние оздоровительные лагеря, в дом ребенка г.Ургенча.

ИДИ-КА В АРМИЮ, СЫНОК...

Весенний призыв нынешнего года в Удмуртии превзошел все ожидания. Число призывников оказалось значительно выше разрядки. Сотрудники республиканского военкомата считают, что в этом "повинны" объективные обстоятельства: на 18-летнего парня в семье большие расходы, а в армии он будет сыт, одет и обут.

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ИХ!

В Перовском районе Москвы открыт памятник с горьким названием — "Памятник оставшимся без погребения". Он — в честь парней, погибших на чужой земле, в Афганистане. В день открытия здесь собрались бывшие воины-десантники. Были цветы, слезы и минута молчания... Так "афганцы" отметили свой праздник, которого нет ни в одном календаре.

НА КАНИКУЛЫ—В ГЕРМАНИЮ

150 детей из районов, пострадавших от чернобыльской аварии, выехали в Германию. Здесь ребятам гарантирован не только полноценный отдых, но и квалифицированная медицинская помощь. Это — результат договоренности между Федерацией независимых профсоюзов России и соответствующим министерством земли Рейнланд-Пфальц.

ЗАСТРЕЛИЛИ КОСОЛАПОГО АРТИСТА

В центре Вологды убит... медведь. Какие-то предприниматели показывали его прохожим за деньги. Но кормили зверя, видимо, очень плохо. Голодный медведь стал бросаться на зрителей. Как ни жалко было, а артиста пришлось застрелить.



АНГЛИЙСКИМ КУРИЛЬЩИКАМ НЕ ПОЗАВИДУЕШЬ

И в дождь, и в снег, и в зной отныне английские курильщики будут "дымить" на улице. Поскольку на курение в помещениях наложен полный запрет. Служебные кабинеты, коридоры и офисы должны стать "зоной, свободной от сизого дыма сигарет". Уже 35 процентов британских фирм вписали в свои уставы пункт о борьбе с этой вредной привычкой.

НАШЕСТВИЕ МЕДУЗ

Самое настоящее нашествие медуз обрушилось на побережье французского города Сан-Бревн. Чтобы очистить территорию пляжей, рабочим пришлось лопатами перекидать в грузовики 4 тысячи тонн желе из медуз.

ЗАКЛЮЧЕННЫЕ СПАСАЮТСЯ ОТ ГОЛОДА

Из тюрьмы конголезского города Мадингу сбежали все 80 заключенных. Администрацию это не удивило. Причина такого протеста — отсутствие средств на питание арестантов. После четырехдневной вынужденной голодовки они взломали ворота и направились... в суд. Не получив вразумительного ответа на свои претензии, рецидивисты разбрелись по городам и весям в поисках пропитания.

А ВОЙНА ВСЕ НЕ КОНЧАЕТСЯ

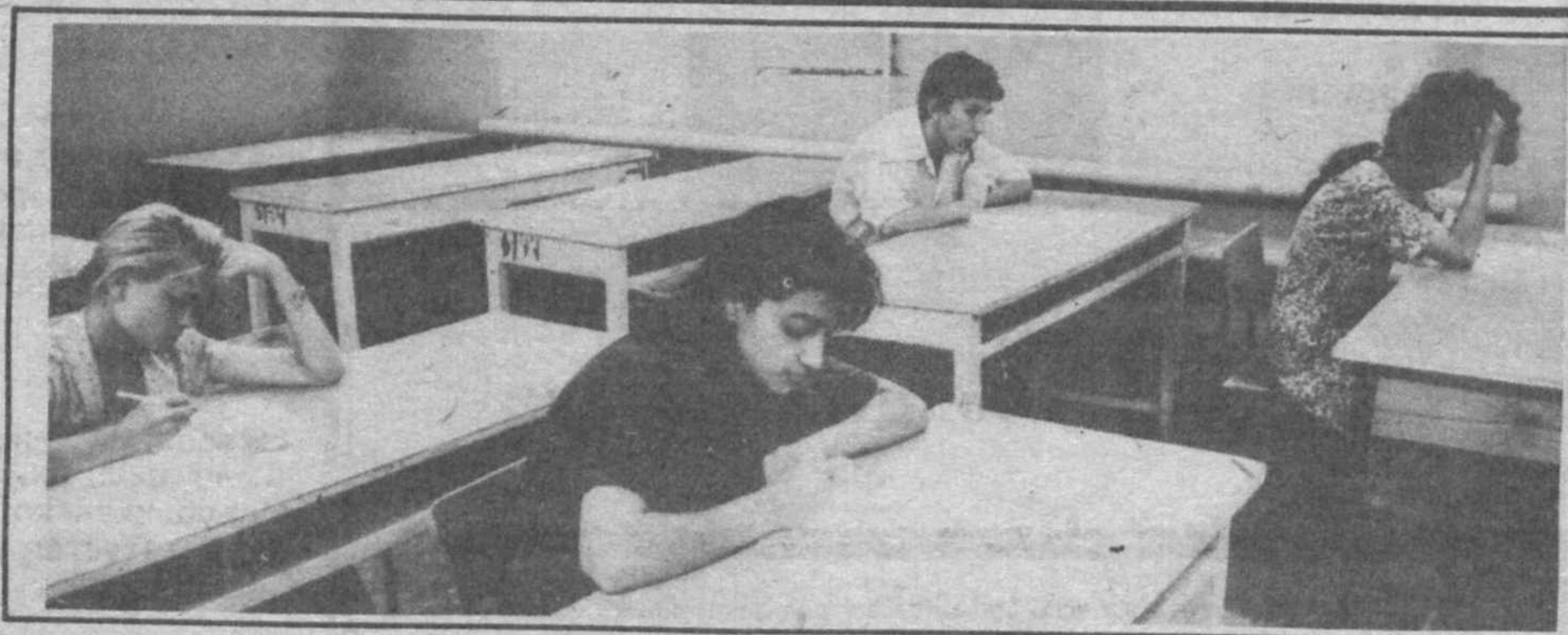
Боевые самолеты и вертолеты израильских ВВС нанесли очередной удар по базам проиранской организации "Хезболлах" на юге Ливана. В результате налета разрушен целый ряд наземных сооружений, имеются раненые среди гражданского населения, в том числе дети.

ЧТО ЖДЕТ ХОНЕККЕРА?

Бывший лидер компартии ГДР сейчас находится в Моабите. Но адвокаты Хонеккера намерены добиться для него "домашнего ареста". Адвокат Николас Беккер в интервью газете "Бэ-Цэт" сказал: "Мы надеемся, что сможем об этом договориться с судом. Тогда Хонеккер должен будет находиться дома под постоянной личной охраной как активный политический деятель".

АБИТУРИЕНТ-92

СТУПЕНЬКИ В ПРОФЕССИЮ



ПОМНИТЕ, одно из самых первых детских восприятий цвета: белый — значит доктор. И, пожалуй, сохраняется это чувство на всю жизнь. Именно об этом думаешь, когда перешагиваешь порог Ташкентского городского медицинского училища имени П.Ф.Боровского. Расхожее выражение "люди в белых халатах" символизировало раньше образ смелого, честного, а главное, глубоко профессионального специалиста-медика. Но путь к такому или несколько иному нынче образу медицинского работника лежит через годы учебы. И знать нужно очень много и применить эти знания тоже нужно уметь. Касается это всех — и маститых профессоров медицины, и скромных медсестер...

Кстати, о них, о медсестрах. Готовят их именно здесь, в училище, впрочем, как и фельдшеров. Думаете, легко стать "обычной" медицинской сестрой?

— Попробуйте, — улыбается Алла Борисовна Бобринна, заместитель директора медицинского училища по учебной работе. — В нынешнем году к нам подано заявлений гораздо больше, чем мест в училище. Судите сами: на лечебное отделение, готовящее фельдшеров, подано свыше 300 заявлений на 120 мест. Учтите, что среди абитуриентов 16 золотых медалистов. Правда, хочу разъяснить — согласно нашим правилам, медалистам тоже придется пройти собеседование по биологии. Это мера вынужденная — если бы их число не превышало 12, то есть десяти процентов от общего числа мест, то все они были бы автоматически зачислены в число студентов. А таким образом мы даем возможность несколько уравнять шансы всех желающих. Что

же касается будущих медицинских сестер, то их мы готовим в большем числе. 450 абитуриентов, а среди них 25 золотых медалистов (уже зачисленных в число студентов) держат экзамены в наше училище.

... В аудиториях, где идут экзамены, тихо. Очередная группа будущих студентов (хочется, чтобы всем повезло!) готовится к ответам. Экзамены принимают строгие педагоги — иначе нельзя. Ведь в основе того баланса, который получают в стенах училища и фельдшеры, и медицинские сестры, — школьные знания. Значит, и должны быть они прочными и глубокими.

Училище — одно из старейших учебных заведений такого рода в республике. Во многих медицинских учреждениях трудятся ныне его выпускники.

— Вступительные экзамены, — продолжает рассказ Алла Борисовна Бобринна, — испытание не только для абитуриентов. Наши педагоги, а коллектив у нас дружный и высококвалифицированный, очень внимательно относятся к будущим студентам — ведь им предстоит вместе пройти по дорогам знаний два-три года...

А пока... Пока во дворе училища стайки девчонок — вчерашних школьниц, перелистывающих "в последний раз" учебники, чьи-то улыбки — одним словом, обычная экзаменационная суэта, прервет которую первый звонок нового учебного года.

А.ЛЮБЕЧАНСКИЙ,
наш корр.

На снимках: идет экзамен по биологии; интересно — правильный был ответ?; здесь готовят будущих медсестер. Фото А.БАЖАНОВА.



К 75-летию со дня рождения Ш.Рашидова

МОЕ первое знакомство с семьей Рашидовых состоялось в середине пятидесятых, когда мне было всего шесть лет. Моя бабушка Зинаида Аббасовна Рашидова решила взять меня с собой, как она сказала, к Шарафу Рашидову, на день рождения его сына Ильхома. А принимала нас жена Шарафа Рашидовича Хурсана Гафуровна.

Приятный ужин, сладкий стол — все это я запомнил. И все же главным событием для меня стал подарок, который мне вручили по случаю Нового года. Помню, что ни на секунду не выпустил его из рук. Так и вернулся с ним домой к бабушке на специальной машине, которую нам любезно предоставил Рашидов. Этот вечер я помню до сих пор.

Судьба вновь свела меня с представителем семьи Рашидовых спустя более 30 лет. И вновь — с сыном Шарафа Рашидовича. Ильхом Рашидов ненадолго перешел работать в Институт философии и права АН Узбекистана. К тому моменту я являлся секретарем цеховой партийной организации и именно в этом качестве столкнулся с Ильхомом Шарафовичем.

Честно признаться, я все время помнил, что общаюсь с "виновником" того далекого торжества, благодаря которому мне довелось попасть в дом Рашидовых. Правда, ничего и об этом не напоминал Ильхому. Да и он сам мне показался удивительно застенчивым, скромным человеком. Запомнились умное и немного грустное выражение глаз и седая не по годам голова. Вскоре он ушел на другую работу. Больше мы с ним не виделись.

Но вернусь назад, в пятидесятые годы, чтобы объяснить, почему моя бабушка нередко бывала дома у Шарафа Рашидова. Дело в том, что к тому времени она уже была вдовой известного в 30-40-е годы журналиста, заместителя директора объединенного издательства "Кзыл Узбекистон" и "Правда Востока" Арона Рибиевича Саидова (1902-1954), который в свое время работал вместе с Рашидовым и даже дружил с ним.

Причем доподлинно известно, что Шараф Рашидович на всю жизнь сохранил глубокое уважение к другу и коллеге. Это

отношение выразилось и во внимании к семье Арона Саидова, и в стремлении увековечить его память.

Тут весьма уместно вспомнить историю, которую мне рассказала бабушка Зинаида Аббасовна. На похоронах Арона Саидова — а случилось это в июне 1954 года — было очень много людей, в том числе и Шараф Рашидов, который в то время являлся Председателем Президиума Верховного Совета Узбекистана. А на следующий день он вызвал одного из сотрудников, знавшего Саидова, и выразил ему свое глубокое возмущение тем, что тот не присутствовал на похоронах. Так он уважал своего друга и считал необходимым отдать ему дань памяти.

В начале семидесятых годов в Сабир-Рахимовском районе Ташкента появилась улица имени Арона Саидова. Так она была названа благодаря прежде всего настойчивости Шарафа Рашидова.

Арон Рибиевич Саидов заслужил такую память. Человек, возвращенный на принципы, которые определяли суровые годы

божествен же дед был спустя полтора года, под новый 1940-й: НКВД так и не сумел найти компрометирующие его материалы. Он вновь стал работать, но уже как руководитель издательства в Ташкенте.

Должен признаться, что понимание такой тесной дружбы и взаимоуважения, которые существовали между Шарафом Рашидовым и Арном Саидовым, во многом помогало мне правильно ориентироваться в бурных, многообразных и противоречивых событиях в республике.

Когда умер Шараф Рашидов, я находился на сборе хлопка. Помню, стоял, несмотря на осень, довольно знойный день. Мы наблюдали похороны по телевизору. Тут же, на полевого стане, провели траурный митинг. Те, кто выступал, говорили о личных встречах с лидером республики, о своих впечатлениях, отмечали его простоту, человечность.

Однако вскоре после смерти о нем как-то вдруг стали забывать. Симптом умолчания стал всего лишь началом.

Вспоминаю, как смотрел фильм о юбилейной конференции писателей стран Азии и Африки, проходившей в сентябре 1983 года в Ташкенте. Я тоже принимал участие в конференции, видел Шарафа Рашидовича в президиуме. Однако в фильме не оказалось ни одного кадра с ним, словно его и не было вовсе. А ведь картину показывали буквально через два месяца после смерти Рашидова. Это меня тогда чрезвычайно поразило.

В том же году, где-то в середине ноября, мне довелось оказаться на автостанции в Янгийере. Там я обратил внимание на пятитомник произведений писателя, стоявший в закрытом киоске. И тогда я вдруг ясно представил, насколько это символично: книгам Рашидова предстоит быть снятыми, запретными, закрытыми, как этот газетно-журнальный киоск.

Но время — удивительная вещь. Оно всегда и все, рано или поздно, расставляет по местам. И теперь, когда восстанавливается доброе имя Шарафа Рашидова, могу смело утверждать: иного мы и не ждали.

В.АУЛОВ,
докторант Института философии и права Академии наук
Республики Узбекистан, кандидат философских наук.

ВРЕМЯ ВСЕ РАССТАВИТ ПО МЕСТАМ

второго десятилетия нашего века, он, тем не менее, отличался большим гуманизмом, интернационализмом, высокой культурой, чувством прогрессивных преобразований. К сожалению, не удалось ему избежать репрессий сталинской эпохи. По долгу службы он был связан с высшими партийными и государственными руководителями Узбекистана, учился в Коммунистическом университете трудящихся Востока и на курсах пропагандистов в Москве. Работал в редакции "Байроқи мехнат", издававшейся в Ташкенте на бухарско-еврейском языке, был членом ЦИК Советов Узбекистана, инструктором ЦК Компартии Уз. И вот после злобного февральско-мартовского Пленума ЦК ВКП(б), когда были репрессированы в числе других Файзулла Ходжаев, Акмаль Икрамов, летом 1938 года был арестован и Арон Саидов. Осво-

К августовским конференциям учителей

"РАСЦВЕТАЙ, СОЛНЦА КРАЙ"

В помощь школьным библиотекарям

ПУТЬ СУВЕРЕНИТЕТА, ДЕМОКРАТИИ И ГУМАНИЗМА

(План книжной иллюстративной выставки ко Дню независимости Республики Узбекистан)

Цитата:

1 сентября 1991 года войдет в историю как День независимости, день всенародного праздника... Закон о государственной независимости Республики Узбекистан — выражение воли всех людей, живущих на этой древней и обновленной Земле. Правда Востока. — 1991—7 сентября.

О провозглашении Государственной независимости Республики Узбекистан: Постановление Верховного Совета Республики Узбекистан // Правда Востока. — 1991—5 сентября.

О государственной независимости Республики Узбекистан: Заявление Верховного Совета // Молодежь Узбекистана. — 1991—5 сентября.

Об основах Государственной независимости Республики Узбекистан: Закон Республики Узбекистан // Правда Востока. — 1991—5 сентября.

Государственный флаг Республики Узбекистан: О символике нового Государственного флага Республики Узбекистан // Правда Востока. — 1991—10 сентября.

О проекте нового Государственного герба Республики Узбекистан: Материалы по проекту // Правда Востока. — 1992—2 апреля.

Акназаров Ф. — На пути к цивилизованному рынку: Новые научно-экономические отношения Узбекистана // Правда Востока — 1992—25 июня.

Акрамходжаев А. — Мингбулак открывает перспективы: Использование нефтяного месторождения в интересах экономики Узбекистана // Правда Востока — 1992—9 апреля.

Ахмедов Э.А., Тешабаев М. — Новые города Узбекистана. Т.: Узбекистан. 1984—168 с.

Батырбеков Т. — Узбекистан выбрал свой путь // Правда Востока. — 1991—21 сентября.

Бурыгин А. — Золотое плечо бюджета: Узбекистан — суверенное государство // Вечерний Ташкент — 1991—13 сентября.

Бурыгин А. — Опираясь на собственные силы: Узбекистан — суверенное государство // Вечерний Ташкент — 1991—20 сентября.

Ворота в арабский мир: Визит Президента Узбекистана в Саудовскую Аравию // Правда Востока. — 1992—1 апреля.

Джумаев Т. — Горы Узбекистана: Природа, хозяйство, отдых. Региональные проблемы. — Т.: Мехнат, 1989—224 с.

Катанов И. — Одна земля — одна судьба // Вечерний Ташкент — 1991—5 сентября.

Лампадинов И. — Верю в свободную страну // Вечерний Ташкент — 1991—5 сентября.

Мы на пороге новой жизни: Встреча Президента Узбекистана И.Каримова с молодыми экономистами // Правда Востока — 1992—4 апреля.

Пак Л. — Начало начал: Узбекистан — суверенное государство // Вечерний Ташкент — 1991—10 сентября.

Саидов А.Х. — "Критерий независимости — обеспечение прав человека": Беседа с членом Президентского совета Республики Узбекистан // Молодежь Узбекистана. — 1991—17 сентября.

Сотрудничать на взаимовыгодной основе: Узбекистан и Турция // Правда Востока. — 1992—30 апреля.

Тохтаходжаева И.Х. — Узбекистан — Индия: дружба и сотрудничество. — Т.: Узбекистан, 1989—144 с.

Узбекистан — Индия: добрый шат: Экономическое сотрудничество // Правда Востока — 1991—14 сентября.

Узбекистан отметил День независимости // Молодежь Узбекистана. — 1991—3 сентября.

Иллюстрации:

Богатым будет урожай: Цветное фото // Белое золото Узбекистана: Фотоальбом. — Ташкент, 1980. — С.56-57.

Молодежь Узбекистана: Цветное фото // Гордость земли узбекской: Фотоальбом. — М., 1985. — С.2.

Сурхандарья. Сбор урожая: Цветное фото // Солнечный край: Фотоальбом. Ташкент, 1984—С.102-103.

Ташкент—столица суверенного Узбекистана: Цветное фото // Белое золото Узбекистана: Фотоальбом. — Ташкент, 1980—С.4-5.

Ткани Коканда: Цветное фото // Солнечный край: Фотоальбом — Ташкент: 1984. — С.114-115.

Хлопок—богатство республики: Цветное фото // Гордость зем и узбекской: Фотоальбом. — М., 1985. — С.50-51.

Цветущий оазис (Голодная степь): Цветное фото // Солнечный край: Фотоальбом. — Ташкент, 1984—С.50-51.

ДОСТОЙНЫЙ СЫН СВОЕГО НАРОДА

(План книжной иллюстративной выставки к 75-летию со дня рождения Ш.Р.Рашидова)

Цитата: Шараф Рашидов—личность, которая занимает особое место в истории Узбекистана. Он оставил в сердцах людей яркий и глубокий след. Неизбывная любовь народная // Правда Востока. — 1992—25 июня.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ:

1. Единство и дружба победят

Литература:

Рашидов Ш.Р. Собрание сочинений: В 5 т. — М.: Худ. лит., 1979-1980. — Т.1-5.

Рашидов Ш.Р. Веление сердца: Повесть. — М.: Мол. гвардия, 1983-191 с.

Рашидов Ш.Р. Высокий долг ученых Узбекистана. — Ташкент Изд-во ЦК КП Узбекистана, 1980. — 31 с.

Рашидов Ш.Р. Знамя дружбы. — М.: Политиздат, 1967-230 с.

Рашидов Ш.Р. Зрелость: Киноповесть // Собр. соч.: В 5 т. — М., 1980—Т.4. — С.305-398.

Рашидов Ш.Р. Кашмирская песня: Легенда. — Ташкент: Изд-во лит. и искусство, 1970-38 с.

Рашидов Ш.Р., Виткович В. — Книга двух сердец: Киносценарий. — Ташкент: Изд-во "Правда Востока", 1959. — 60 с.

Рашидов Ш.Р. Могучая волна: Роман. — М.: Сов. писатель, 1979-3119 с.

Рашидов Ш.Р. Победители. Сильнее бури: Романы. — М.: Известия, 1975-640 с.

Рашидов Ш.Р. Сильнее бури: Роман. — Ташкент: Изд-во лит. и искусство, 1977-304 с.

Рашидов Ш.Р. Советский Узбекистан. — М.: Политиздат, 1982-152 с.

Рашидов Ш.Р. Узбекская советская литература за 25 лет: (к 25-летию УзССР). — Ташкент: Госиздат УзССР, 1950-20 с.

11. Талантливый писатель и публицист

Литература:

О подготовке и проведении 75-летия со дня рождения Ш.Р.Рашидова: Постановление Кабинета министров при Президенте Республики Узбекистан // Правда Востока — 1992-11 июня.

Неизбывна любовь народная: Открытое письмо в связи с 75-летием со дня рождения Ш.Р.Рашидова // Правда Востока — 1992-25 июня.

Брайнина Б. Хорманглар, дорогие друзья! О творчестве Ш.Р.Рашидова // Октябрь — 1959—№5—С.228-230.

Мухамедова Г. Под знаменем ленинской дружбы: О творчестве узбекского писателя Ш.Р.Рашидова // Знамя. — 1970—№3—С.231-235.

Рашидов Ш.Р. Творчество // Писатели Советского Узбекистана: Справочник — Ташкент, 1959. — С.112-113.

Роман Ш.Р.Рашидова "Могучая волна" // Назарова Р. Узбекский роман и современность. — Ташкент, 1975. — С.53-57.

Яковлев Б. — Это сильнее бури: Рецензия на роман "Сильнее бури" // Огонек. — 1959. №5—С.24.

Иллюстрации:

Рашидов Ш.Р.: Фото // Узбекистан овози ("Голос Узбекистана"). — 1992—16 июня.

Рашидов Ш.Р. Среди хлопкоробов и механизаторов: Фото // Узбекистан овози ("Голос Узбекистана"). — 1992—5 май.

Концерт на строительной площадке: Цветная гравюра // Худ. Н.И.Гришин // Рашидов Ш.Р. Могучая волна: Роман. — М., 1979. — С.151.

Собрание в бригаде Рустама: Цветная гравюра // Худ. Н.И.Гришин // Рашидов Ш.Р. Могучая волна: Роман. — М., 1979. — С.123.

Халил-ата и Пулат на стройке: Цветная гравюра // Худ. Н.И.Гришин // Рашидов Ш.Р. Могучая волна: Роман. — М., 1979. — С.141.

СТРАНА СКАЗОК

(План книжной иллюстративной выставки для детей младшего возраста. К 80-летию со дня рождения Ш.Сагдулла)

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ:

1. Мир нашего детства

Цитата: В богатстве и достатке славы нет, а в жадности причина многих бед. А. Навои

Литература:

Сагдулла Ш. — Бесхвостые лисицы. — Т.: Гослитиздат УзССР, 1944.-12 с.

Сагдулла Ш. — Богатырь Качал, или Приключения деревянной куклы: Повесть-сказка для младшего возраста. — Т.: Еш гвардия, 1967.-163 с.

Сагдулла Ш. — Горе-морях: Стихи для младшего возраста. — Т.: Еш гвардия, 1963.-10 с.

Сагдулла Ш. — Два сундука: Сказки. — Т.: Еш гвардия, 1961-15 с.

Сагдулла Ш. — Заяц и журавль. — Т.: Гослитиздат, 1948-10 с.

Сагдулла Ш. — Качал-батыр: Повесть-сказка для младшего возраста. — М.: Дет. лит., 1966—111 с.

Сагдулла Ш. — Мальчик и жаворонок: Стихи и сказки для младшего возраста. — Т.: Гослитиздат УзССР, 1959-94 с.

Сагдулла Ш. — Помошница: Стихи для маленьких детей. — Т.: Еш гвардия, 1961-31 с.

Сагдулла Ш. — Приключения маленького командира: Повесть — Т.: Еш гвардия, 1986-124 с.

Сагдулла Ш. — Пьесы. Маленькие комедии. — Т.: Гослитиздат УзССР, 1959-214 с.

Сагдулла Ш. — Сладкие дни: Стихи, песни, басни и сказки. — Т.: Гослитиздат, 1947-72 с.

Сагдулла Ш. — Стихи и сказки. — Т.: Гослитиздат УзССР, 1957—280 с.

Сагдулла Ш. — Твой альбом. — Т.: Еш гвардия, 1962-50 с.

Сагдулла Ш. — Что ты сделал? — Т.: Гослитиздат УзССР, 1942.-14 с.

Сагдулла Ш. — Шохиста: Стихи — Т.: Гослитиздат УзССР, 1944-23 с.

11 Забавы сказочных героев

Цитата: Невежда сам не знает, но и не слушает того, кто это знает.

(Узбекская пословица)

Литература:

Волк и лиса: Узб. народные сказки/Пересказал и обработал Ш.Сагдулла. — Т.: Еш гвардия, 1975-256 с.

Мы идем в школу: Сб. стихотворений для младшего возраста /Ш.Сагдулла и др. — Т.: Еш гвардия, 1975-48 с.

Узбекские народные сказки /Обработал Ш.Сагдулла. — Т.: Гослитиздат УзССР, 1948-240 с.

Упрямый зайчонок: Узбекская народная сказка /Пересказал и обработал Ш.Сагдулла — Т.: Еш гвардия, 1975-15 с.

Хитрая лисица: Узбекская народная сказка /Обработал Ш.Сагдулла. — Т.: Гослитиздат УзССР, 1955-40 с.

Иллюстрации:

Акудин В. — Шомамат-ата и Качал-богатырь //Ш.Сагдулла—Богатырь Качал: Повесть-сказка. — Т.: Еш гвардия, 1967.-С.2-3.

Венедиктов А. — Дильдор //Сагдулла Ш. Помошница: Стихи—Т.: Еш гвардия, 1961—С.4.

Рейх М. — Мать и сын // Волшебный камень: Узбекская народная сказка. — Т.: Гослитиздат УзССР, 1959. — С.2.

Чепраков К. и др. — Как собака друга себе нашла //Сагдулла Ш. Мальчик и жаворонок: Стихи и сказки. — Т.: Гослитиздат УзССР 1959. — С.62.

К сведению наших читателей

НАЧАЛАСЬ ПОДПИСКА
НА ГАЗЕТУ
"УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА"
НА 1993 год.

Наш индекс — 64596
Подписная цена
на год — 132 руб.
на полгода — 66 руб.

ДРУЗЬЯ, ПОМНИТЕ!
Всем, кто занят обучением
и воспитанием подрастающего
поколения, без газеты
"Учитель Узбекистана" не обойтись!

Стиль работы гороно

С.М.АХМЕДЖАНОВА
не так давно возглавила Самаркандский городской отдел народного образования, но новичком в этом деле ее не назовешь. Ситуацией она владеет прекрасно, о чем свидетельствуют и ответы Сожиды Маджидовны на вопросы нашего корреспондента.

— Хочу сразу подчеркнуть: в какое бы время мы ни жили, какая бы партия или политическое течение ни стояли у власти, первоочередной задачей школы было и остается воспитание в детях лучших человеческих качеств — доброты, человеколюбия. И в то же время школа должна давать знания, выявлять призвания учеников, давать им верную, четкую ориентировку в жизни. Иначе сложно человеку жить: без любимого дела нет полноценной, полноценной человеческой жизни.

— И все же, я думаю, сейчас школе, всему изродному образованию, как никогда, трудно. В первую очередь трудноразрешимые задачи ставит переход к рыночным отношениям. Но все же решать эти задачи надо. Как?

— Когда в 1991 году определялся бюджет для народного образования, вопрос о переходе к рыночной экономике еще не стоял так остро. Да и трудно было предусмотреть такой высокий скачок цен: на оборудование, инвентарь они выросли в 40-50 раз. Да что тут говорить, если один ученический стол с двумя стульями, который раньше оценивался в 45 рублей, сейчас стоит полторы тысячи!.. Иными словами, теперь выделенных бюджетных средств крайне недостаточно.

Так что пережить это трудное время сложно. Но радует, что хокимият Самарканда с должным пониманием относится к нашим проблемам. Яркий пример тому — совещание, которое не так давно провел хоким города Азиз Насыров с участием руководителей всех крупных предприятий. На нем было решено, что все возьмут шефство над школами и детскими садами, выделять необходимые и материалы, и оборудование, и средства.

И реальные плоды этого шефства мы уже получили. Многие предприятия перечислили школам и дошкольным учреждениям значительные суммы денег, некоторые помогли разрешить мно-

гие проблемы, связанные с ремонтом, с подготовкой к новому учебному году.

— Но наверняка школы не просто ждут помощи со стороны — сами тоже ищут способ заработать деньги?..

— Безусловно. А иначе невозможно будет выжить. И здесь уместно привести конкретные факты, наглядно подтверждающие, что поиски учреждений просвещения идут в самых разных направлениях.

Во многих детских садах города открылись платные курсы по обучению детей иностранным языкам — в основном английскому, фарси.

Некоторые школы зарабатывают деньги, сдавая в аренду либо территорию, либо помещения. Например, у школы №22 аренду-

изуением целого ряда предметов. Сделали это с тем, чтобы не делить искусственно классы на сильные и слабые, а дать всем учащимся возможность выбрать тот предмет, который ему по душе.

Но мы понимаем, что это лишь начало. Ибо будущее, уверена, за школами нового типа. Нам нужны и лицеи, и колледжи с углубленным изучением иностранных языков, школы для особо одаренных ребят.

В ближайшее время хотим открыть духовно-гуманитарный лицей. Здесь ребята будут углубленно изучать культуру Востока, его национально-прикладное искусство. Набор будет проводиться в пятый класс. В лицее дети за время обучения приобретут навыки древних ремесел. Мальчики освоят гончарное, реставрационное дело. Девочки будут обучаться национальному шитью, домоводству и т.п.

— Пройдет еще несколько дней, и в школах прозвучит первый звонок — начнется новый учебный год. Что нового он принесет?

— Прежде всего это — духовно-гуманитарный лицей, о котором я говорила. Он будет действовать при университете. СамГУ передал для него

одно из своих освободившихся старых зданий, но здесь остро встал вопрос с его ремонтом. Думаю, до 1 сентября мы все же успеем.

Понимая важность знания иностранных языков, особенно теперь, с выходом независимого Узбекистана на международную арену, мы начинаем систематическую, целенаправленную работу в этом направлении. Планируем, что не только во многих школах откроются классы с углубленным изучением английского и других иностранных языков, но и специальные группы в детских садах.

Новый учебный год будет подготовительным и к переходу школ на пятидневный режим работы. С 1993-94 учебного года все начальные и пятые классы, сократив время уроков до 40 минут, перейдут на пятидневку. При этом и в субботу дети и педагоги будут приходить в школы, но не на уроки, а для того, чтобы изучать историю республики, национальные традиции ее народов, культуру, искусство и прочее. Обязательно привлечение к этой большой воспитательной работе родителей, широкой общественности.

А что из планируемого получится, покажет время. Мы же будем стараться, чтобы получилось все.

И.АУЛОВА,

наш корр.

Самарканд.

НА ПОРОГЕ БУДУЩЕГО

ет территорию станция техобслуживания "Жигулей"; у школы №98 — лимонарий, который, кстати, расплачивается за аренду лимонами.

Ряд промышленных предприятий установил тесные связи со школами, помогая организовать для учащихся производительный труд. Наиболее яркий пример в этом плане — завод "Кинап" и обувная фабрика, создавшие цехи в школе №51, помогая ребятам наладить выпуск продукции, а потом и реализовав ее.

Завод "Гелион" предоставил в своих цехах рабочие места для учащихся школы №1. Часть заработанных при этом денег "оседает" на школьном счету.

— Говоря о сегодняшнем положении дел в народном образовании, невозможно не затронуть вопрос о школах нового типа. Есть ли они в Самарканде?

— Да, конечно. В школе №17 открыты прогимназические классы с гуманитарным профилем. А в школе №51 есть не только прогимназические начальные классы, куда детей набирали с помощью психологической службы, но и старшие классы с гуманитарным и естественно-математическим направлениями.

В тесном контакте с Самаркандским архитектурно-строительным институтом работает коллектив школы №55. Преподаватели вуза углубленно обучают детей черчению, физике, математике. Второй год выпускные экзамены для учеников школы становятся вступительными в институт. В нынешнем году сразу 22 выпускника школы №55 стали первокурсниками вуза.

В школах №№ 9 и 52 мы открыли классы с углубленным

Готовимся к новому учебному году

РАПОРТЫ С МЕСТ

ПОЛНОСТЬЮ завершился ремонт в средней школе №5 имени Улугбека, что в Зарбдорском районе. 16 классных комнат, подсобные помещения, парты, доски, столы, стулья и другой инвентарь — все подготовлено к началу занятий. На все эти работы было выделено школе 11 тысяч рублей.

С.КОЗАКОВ.

Джизакская область.

xxx

ВСЕ ремонтные работы в школе №1 имени А.Навои, что в городе Пайтуге, производились методом хашара. В нем приняли участие и директор, и учителя школы, и некоторые родители. Внесли свою лепту и рабочие строительно-го треста №1.

Б.МАЕЛОНОВ.

Андижанская область.

xxx

ЗАВЕРШАЕТСЯ подготовка к нов-

му учебному году и в учебных заведениях города Карши. 38 школ уже отремонтировано. Правда, очень остро возник вопрос о строительных материалах, которых сейчас повсеместно не хватает. Но выручили руководители крупных промышленных предприятий и организаций: ДРСУ №4, молочный комбинат, ПО "Каршистройиндустрия" и другие помогли кто деньгами, кто стройматериалами.

Э.ШОЙКУЛОВ.

Кашкадарьинская область.

xxx

А ВОТ в школе №36 Уйчинского района текущий ремонт не делали вовсе. Еще в начале прошлого учебного года учителя и учащиеся этой школы выступили с инициативой сохранить здание таким, чтобы летом оно не требовало ремонта. Сказано — сделано. Произведя генеральную уборку в классных комнатах и коридорах, педагоги вместе с детьми подготовили на-

глядные пособия, ТСО, другое оборудование и инвентарь к новому учебному году.

Незначительных ремонтных работ потребовали лишь подсобные помещения школы. Все необходимое уже сделано.

М.КАДЫРОВ.

Наманганская область.

А ВРЕМЯ УХОДИТ

ОСНОВНАЯ проблема, которая мешает всем школам Республики Каракалпакстан своевременно подготовиться к началу занятий, — дефицит строительных материалов и денежных средств. Чтобы как-то разрешить все сложности, при министерстве, городских и районных отделах народного образования созданы штабы по оперативному руководству всеми работами.

В ряде школ и детских дошкольных учреждений ремонт помещений уже завершен. Неплохо, к примеру, обстоят дела в Ленинадском, Кунградском районах, городе Беруни. Здесь и заказчики, и подрядчики изыскивают все возможности, чтобы уложиться

в сроки и достойно встретить начало нового учебного года.

И все же темпы работ не столь высоки, как хотелось бы. Вот, к примеру, в Шуманайском районе из 36 школ, подлежащих ремонту, лишь в нескольких работы завершены. Очень медленно готовят учебные корпуса и в Муйнакском районе.

Неутешительная картина и с вводом в строй новых объектов. По всем источникам финансирования предусмотрено строительство 78 общеобразовательных школ и 57 детских дошкольных учреждений. Но многие новостройки не обеспечены строительными материалами. Особенно тормозят дело отсутствие и нехватка цемента, стекла, краски, металлических труб, сантехнических деталей.

А между тем драгоценное время уходит, и наверстать упущенное все сложнее.

А.ТЮГАЙ,

советник министра народного образования Республики Каракалпакстан.

Нукус.

Дошкольное звено



ПРАЗДНИК
В САДУ

...КОГДА Нозима надула воздушный шарик так сильно, что он лопнул, из него выпала бумажка с цифрой "5". Это означало, что девочка должна выполнить пятое задание — танец "Фарфоровая пиала". Его Нозима исполнила вместе со своими подругами. А аккомпанировала им музыкант Ядвига Поплавская.

В детском саду №465, который расположен в квартале 23 Акмал-Икрамовского района Ташкента, воспитанники подготовительной группы прощаются со своими воспитателями, нянечками, другими работниками сада. Конечно же, пришли на этот утренник и родители выпускников.

Проводили его не в актовом зале, а прямо во дворе детского сада. Оборудовали сцену, вынесли пианино, другие музыкальные инструменты, столы, стулья.

Волновались в этот день все — и дети, и взрослые. А особенно заведующая Усина Хакимова, воспитатели Любовь Камарицкая, Нина Ягудева, Фарида Рахмонова. И их можно понять: нелегко расставаться с детьми, которых они встречали ежедневно в течение нескольких лет, которые росли, крепки, умнели у них на глазах. Нигора,

Ойбек, Саша, Рустам, Нозима и все остальные стали словно родными. И вот наступил час расставания.

Дети читали стихи, которых много знают наизусть, пели любимые и специально выученные к празднику песни — "Наш детский сад", "Узбекистан", "Моя кукла", танцевали. Воспитатели же им в качестве подарка показали инсценировку известной сказки "Зумрад и Киммат". Дети тепло, нежно простились и с ее героями.

Поистине душу свою вкладывают в ребят все воспитатели этого детского сада. Дети в ответ платят им своей любовью, привязанностью.

Коллектив в саду сформировался хороший — дружный, трудолюбивый. Со дня организации детского сада №465 работают здесь Анна Борисовна Лесная и Тамара Сергеевна Штейман. Интересно, с творческим огоньком трудятся Ирина Конева, Дильбар Юнусова. Много лет работает здесь и Тоира Шолумова. Впрочем, всех перечислить очень трудно, каждый достоин добрых слов.

Вот нет только названия у детского сада — только номер. Я предложила назвать его "Настарин"...

З.ТУЛАГАНОВА.

На снимке: фрагмент утренника "До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!".

Фото С.КАРАБАЕВА.

МНОГО внимания уделяют физическому воспитанию детей в самаркандском саду-яслях №81. И справедливо связывают эту деятельность с именем Тамары Ивановны Костяевой. Именно она стала инициатором создания необходимых условий для организации интересной спортивной работы. Тамара Ивановна подсказывает удачные варианты, помогая разнообразить занятия физкультурой.

Круглый год, даже зимой, дети хотя бы раз в

неделя занимаются гимнастикой во дворе. Много мероприятий проводится на спортивной площадке сада, где есть волейбольная сетка и баскетбольная корзина, теннисные столы и футбольные ворота, другие атрибуты спортивных и подвижных игр. Созданные условия дают возможность в каждой возрастной группе работать творчески, разнообразить обучение детей. Здесь прижились такие формы работы, как педагогическая копилка идей по поставленным проблемам, групповая регламентированная дискуссия по проблемным вопросам, странички передового педагогического опыта дошкольных работников района, города, республики.

ЗА ЗДОРОВЬЕМ...

В ДЕТСКИЙ САД

Тамара Ивановна много работает с кадрами, используя при этом внедрение творческих отчетов воспитателей, перевод групп и отдельных педагогов на доверие, перестраивает деятельность педагогического совета, привлекает к его работе общественников, проводит анкетирование на различные темы обучения и воспитания.

Главные помощники в этой работе — родители. Они часто бывают в саду, принимают участие в занятиях и играх. На родительских собраниях мамам и папам иногда дают послушать магнитофонные записи с высказываниями детей по различным вопросам.

Иногда собрания строятся на вопросах и анализе результатов анкетирования с использованием показа фрагмента занятия. И задача здесь не столько показать знания детей, сколько дать понять родителям, как важно привить детям основные качества учебной деятельности: внимание, усидчивость, самоконтроль.

Успех собрания — в подготовке участников. Вот почему в 81-м саду проводят большую предварительную работу: готовят наглядность, дают зада-

ние детям, анкеты, устраивают совместную с родителями выставку детских работ. Широко используют результаты опросов родителей по темам: "Воспитан ли ваш ребенок?", "Как вы поощряете и наказываете ребенка в семье?"

Постоянная связь заведующей с медиками, педагогами, общественностью помогла детсаду №81 стать методическим центром воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, работы и с молодыми, и с имеющими опыт работы педагогами. И

здесь не последнее слово принадлежит воспитателю-методисту Лидии Ивановне Сенюгиной, которая считает организацию плановых мероприятий по оказанию помощи воспитателям одной из основных своих задач.

В начале учебного года Лидия Ивановна выявляет уровень знаний каждого педагога, продумывает весь объем предстоящей работы, выделяет в ней главное, первоочередное. Затем привлекает весь арсенал различных форм работы: проведение консультаций, практических семинаров, деловых игр. В работе с педколлективом организует коллективное составление планов, работу с таблицами, плакатами на педагогические темы. Не раз под ее руководством проходили выставки "Творчество молодых", дискуссии и диспуты, персональные семинары для воспитателей.

Организация учебной деятельности по интересам и желаниям детей, использование демократических форм общения с детьми, постоянная ориентация воспитателя на личность каждого ребенка, его характер, способности, поведение — все это помогает достаточно четко и своевременно определить индивидуальные особенности физического и умственного развития детей дошкольного возраста.

Свою задачу Лидия Ивановна видит в поддержании творческой атмосферы в дошкольном учреждении, в стимулировании профессиональной активности педагогов. И это ей удается неплохо. Во всяком случае, разве не награда всем сотрудникам сада признание родителей: "Мы отправляем своих детей в сад за здоровьем".

М.ФИЛИППЕНКО.

Самарканд.

Давайте обсудим

ВЗЯТЬСЯ за перо заставила статья Л.Ряснянской "Несчастливые размышления", опубликованная в №17 за этот год. Вопросы, поднятые в статье, уже давно волнуют меня.

Да, мы живем в трудное время. Разрушен Советский Союз, но не дружба между народами. И кому, как не нам, учителям-русистам, крепить эту дружбу между государствами СНГ? Нас все равно будут связывать экономические отношения. И границы наши общие будут охраняться единой армией. Вот почему русский язык остается языком межнационального общения. Да и вправду ли мы лишать детей самого сокровенного — общения в будущем со своими друзьями по работе, учебе, по службе?

Мы не можем себе позволить нарушать закон, лишая детей права изучения языка межнационального общения, потому как в Республике Узбекистан уже давно действует Закон о языке. Но не надо забывать, что этот документ предусматривает не только всестороннее изучение узбекского языка, ставшего государственным, но и свободное функционирование русского языка как языка межнационального общения.

Считаю, что улучшение качества обучения русскому языку детей узбекских школ должно осуществляться за счет изменения самого подхода к обучению, изменения его содержания, методов и приемов обучения, а не за счет необдуманного сокращения часов или изъятия предмета "Русский язык" из программы начальной школы. Сократив же часы на изучение русского языка, мы сократим знания во всех областях науки, техники, культуры.

А теперь конкретно о наблевших проблемах сельской школы.

Учитель русского языка, работающий в кишлаке, находится в очень трудном положении и из-за отсутствия речевой

среды в сельской местности, мешающей детям в овладении вторым языком, и из-за отсутствия программ и учебников, приемлемых для школ села. Ныне действующие программы и учебники, разработанные учеными-методистами, рассчитаны на детей, уже владеющих в какой-то мере русской речью. Они больше подходят для школ города.

Пора создавать новые, более упрощенные, доступные для сельских школ программы и учебники, по которым мы, учителя сельских школ, могли бы обучить не столько языку, сколько речи на этом языке. Да и хватит оценивать труд учителя по качеству написанного учащимися диктанта!

Пусть в новых программах для сельских школ письмо за-

ВО ИМЯ

ЗДРАВОВОГО

СМЫСЛА

нимает подчиненное место по отношению к обучению аудированию, говорению и выразительному чтению. В учебники для начальной школы предлагаю включить больше материала для развития разговорной речи, больше наглядности.

С этой целью учебник по развитию речи должен содержать примерно следующий материал:

1. Предметные и сюжетные картинки (желательно цветные и большого формата).
2. Репродукции картин известных художников.
3. Небольшие стихотворения, загадки, шутки, поговорки, пословицы, скороговорки, которые дети могли бы легко воспринимать на слух и выучить наизусть со слов учителя.

4. Небольшие тексты диалогического и монологического характера на темы окружающей жизни.

5. Рассказы для инсценирования.

6. Игры с богатым лексическим материалом.

Все это будет большим подспорьем в работе учителя сельской школы.

Всегда говорили и говорим о том, что начальная школа — это фундамент, на котором строится все здание будущих знаний. Это база для дальнейшего овладения любым предметом, тем более неродным языком. Обучение русскому языку необходимо начинать со второго класса, где ученик проявляет особый интерес к знаниям, осознанно и легко воспринимает учебный материал. Резюмируя сказанное выше, предлагаю обучение русской речи в школах села начинать со второго класса, т.е. 1 этап обучения должен охватить 2-4 классы.

Изучение фонетики и морфологии, т.е. непосредственно языка, проводить на II этапе — в 5-8 классах. На этом же этапе ввести литературное чтение.

На III этапе обучения — в 9-11 классах проводить изучение синтаксиса русского языка, а также изучение русской литературы.

Опять же, включая в учебники не только упражнения для письменного выполнения, а упражнения с богатым словесным материалом в виде игр для развития речи.

Убеждена, что такой подход к обучению может дать желаемые результаты.

Г.КУЧКАРОВА,

учительница русского языка и литературы.

Хорезмская область,
Багатский район,
колхоз им.А.Навои.

Лето. Каникулы. Дети.

В ОТ УЖЕ восьмой сезон у предгорного села Нанай принимает детвору лагерь "Бинокор" треста "Агропромстрой" №1. Около 200 ребят со всех районов области съехались сюда, чтобы отдохнуть после года учебы, поправить здоровье, набраться сил и энергии.

— Уверен, — говорит начальник лагеря Равшан Дадабаевич Накипов, — что ребятам у нас нравится, и время отдыха в лагере останется в их памяти, как звонкая и яркая пора. Этому должны способствовать два фактора. Во-первых, то, что воспитателями, вожатыми, спортруководителями у нас работают энергичные люди. Во-вторых, лагерь сельских строителей имеет отличную базу: на десяти гектарах расположены учебные, спальные помещения, просторная столовая, пионерская комната, библиотека, автогородок, различные спортивные площадки, бассейн, летние душевые, большой сад. Все это позволяет организовать работу так, чтобы детям не было скучно, чтобы проводимые мероприятия носили воспитательный, познавательный, развивающий характер.

Особенно это хорошо получается у нашей старшей вожатой Анны Михайловны Чусовой. Она умеет очень быстро входить в контакт с детьми, направлять их действия в нужное доброе русло. Все удивились тому, как А.М.Чусова всего за несколько дней работы лагеря смогла выявить среди детей таланты и подготовила с ними прекрасный праздник традиционного костра. Дети исполняли песни и танцы, показывали сценки, интермедии и т.п.

Не утихают спортивные страсти на волейбольной, баскетбольной, футбольной площадках — здесь всем руководит физрук Ибрагим Исакбаев. Есть у нас и спортивные достижения. Так, на днях наша лагерная футбольная сборная команда одержала уве-

ренную победу над спортсменами соседнего лагеря "Радуга". А вот в баскетболе они оказались сильнее нас. Популярна в нашем лагере и такая массовая легкоатлетическая игра, как "Веселые старты". В нее вовлекаются буквально все отряды. День проведе-

И ОТДЫХАТЬ НАДО УМЕТЬ

ния этой игры превращается в большой спортивный праздник.

Работу с детьми проводим не стихийно, а по заранее составленным планам. Постарались, чтобы в них было предусмотрено все. Благодаря этому дети у нас могут заняться и всевозможными поделками, и чтением книг, и игрой на детской площадке, где к их услугам карусели, качели.

Особенно хорошо работа поставлена в отрядах, которыми руководят Содикжон Джумаев, Людмила Дмитриевна Бабич, Олим Фазлитдинович Мавлянов.

Говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Пригласил меня Р.Д.Накипов пройти по территории лагеря. Скукающих я, скажу, не встретил. На спортивной площадке группа ребят, разделившись на команды, играла в волейбол. В одной из беседок школьники выпускали стенную газету. Неподалеку груп-

па девочек и мальчишек обсуждала результаты конкурсов "Мисс "Бинокор" и "Лучшая прическа".

В саду я познакомился с Леной Беляковой и Василией Рауновой. Они с восторгом поделились впечатлениями от туристических походов в горы, в живописные места Наная и Каравана.

В соседней беседке особенно многолюдно. Знакомлюсь с ребятами, которые оказались разговорчивыми.

— В лагере, — сообщил Марат Рустамов, — я приобрел много друзей. Общение с ними не прерву и после отдыха в "Бинокоре".

— А я, — сказал Явзид Мухьеров, — в лагере выучил популярный танец рэгги.

— Ну а мне, — улыбаясь, заявил Махаммадали Саматов, — здесь особенно понравилось то, как готовит повар Сайдулло Зиялаев.

В одной из комнат я застал Елену Белову, Шерзоду Эргашеву, Элеонору Сайдалиеву и старшую вожатую Анну Михайловну Чусову. Они подводили итоги конкурса на лучший рисунок. Мнения разошлись — слишком много работ, достойных поощрения. Итоги решили объявить на дискотеке...

Интересной жизнью живут ребята в лагере "Бинокор". Уезжая из него, по-доброму позавидовал его жителям и даже пожалел, что возраст мой не позволяет остаться здесь и хоть немного пожить в дружном интернациональном коллективе школьной детворы...

Н.ИСКАНДАРОВ.

Наманганская область.

Фоторепортаж

Будет ли "Фурор" в Сочи?

ТЕАТР-СТУДИЯ с таким необычным названием создан при Республиканской станции юных техников. И сами студийцы, и их театр молоды. Но, как говорится, успехи уже есть. Первые, но дорогие для ребят. Это приз открытого чемпионата Узбекистана среди исполнителей современных танцев и международного фестиваля "Субмарина-92", на котором они стали призерами по Среднеазиатскому региону.

А вот участие в финале этого фестиваля под

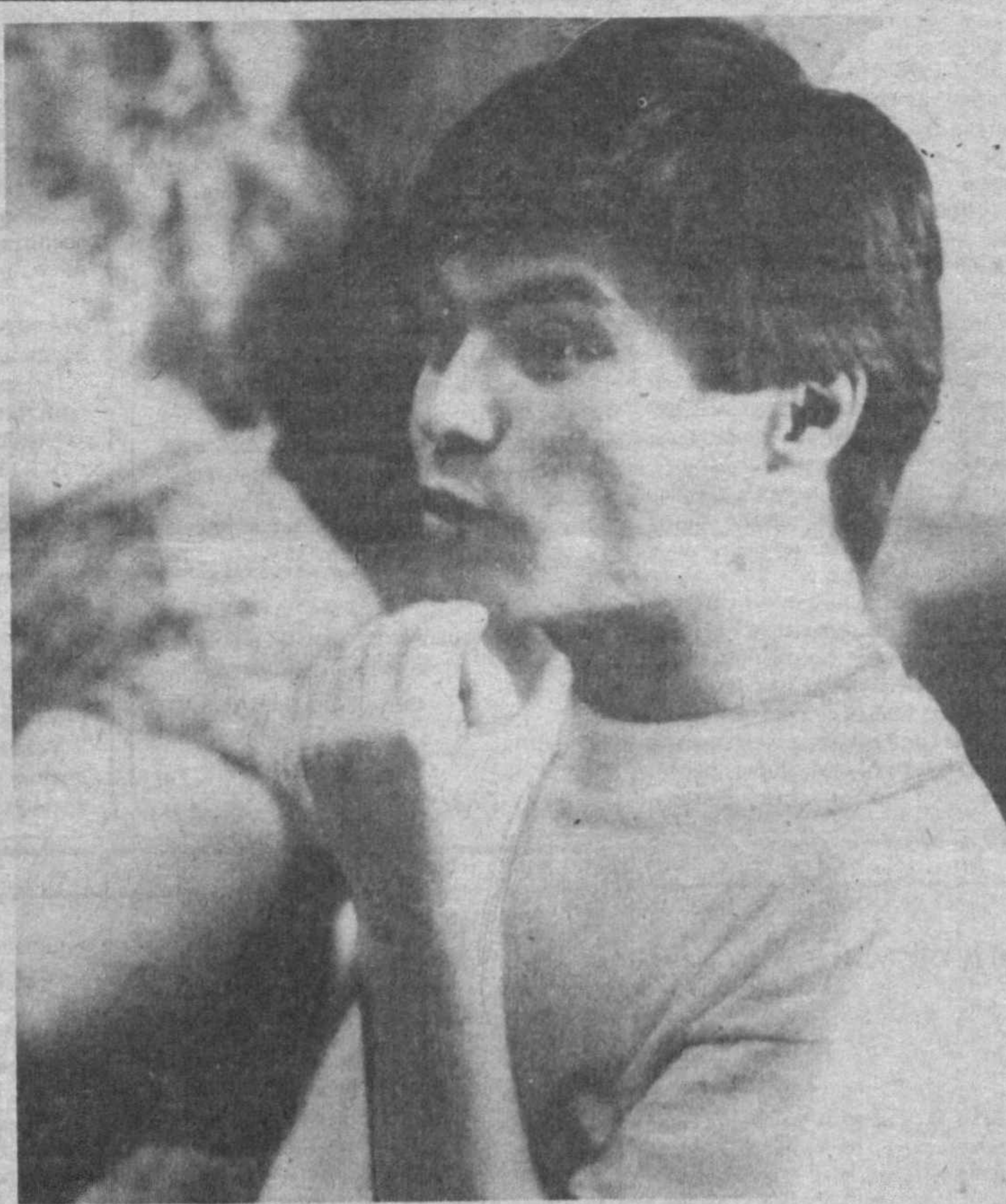
вопросом, да еще каким! Нет денег на поездку в Сочи, а так жаль. Ждут ребята спонсора, который бы взялся оплатить их поездку. А вдруг кто откликнется? Между прочим, ребята рассчитывают на успех в финале. Так что, может, стоит вложить в это дело средства? Подумайте над этим, предприниматели и деловые люди. Их успех может стать и вашим успехом.

Ну а студийцы всегда рады гостям. И ждут они вас в клубе "В мире чудес", на массиве ТТЗ-4, рядом с конечной остановкой автобусов №№ 24 и 105.

Приходите, не пожалеете!

На снимках: руководитель театра-студии Эркин Исаметдинов; идет обсуждение новой работы; сценка "Скульптура" в исполнении студийцев.

Фото А.БАЖАНОВА.



Зам.гл.редактора Е.ХЛАМОВА.

Учредители:

Министерство народного образования, Центральный комитет профсоюза работников народного образования и науки, Педагогическое общество Республики

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент, ул. Ленинградская, 32.

Телефоны:

гл.редактор — 32-54-10, 33-50-55; зам.гл.редактора — 33-04-21; ответственный секретарь — 32-56-18.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии издательско-полиграфического концерна "Шарк" Республики Узбекистан. Индекс 64596, заказ Г-301.

Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12