

ДЕТСКОМУ ДОМУ — ПЯТЬДЕСЯТ!



В 1942 году из Сталинграда, Одессы, Севастополя и других городов в Ташкент привезли большую группу ребятишек-сирот - так был организован детский дом № 22. Заботы о них взвалила на свои плечи молодая директор нового детдома, двадцатичетырехлетняя Антонина Хлебушкина, которая старалась сделать все возможное и даже невозможное, чтобы вернуть к нормальной жизни обездоленных мальчишек и девчонок.

С тех пор прошло 50 лет. 3500 человек вышли из стен детдома. И еще одна интересная цифра: сорок юношей и девушек при получении паспортов взяли себе фамилию Хлебушкины.

Сейчас в детском доме № 22 около 130 ребятишек. И здесь им стараются создать максимум условий. Это сделать было бы невозможно, если бы не шефы - Министерство строительно-монтажных работ республики и его подразделения - тресты "Узстроймеханизация", "Узавтотранс" и другие.

Все лето дети провели в летнем оздоровительном лагере, расположенном на территории Калининского района Ташкентской области. Здесь же состоялось и празднование пятидесятилетнего юбилея детского дома. Гостей было много. Но самыми дорогими были, безусловно, воспитанники разных лет, приехавшие сюда из разных регионов республики, а также из-за ее пределов.

Праздник длился весь день. Выступали военный духовой оркестр, кукольный театр, была дискотека, показывались мультипликационные и художественные фильмы, работала выставка детского творчества.

На снимках: Антонина Павловна Хлебушкина со своими бывшими воспитанниками; игры для детей проводят педагоги-организаторы Чиланзарского района столицы; детский дом встречает гостей.

Фото А. АНИЧКИНА.



Точка зрения

ДОПРИЗЫВНАЯ подготовка, проводимая в школах, ПТУ и других учебных заведениях, уже который год тяжело болеет. Но самое странное то, что болезнь эта прогрессирует. Военные руководители проводят занятия, руководствуясь старым положением о начальной военной подготовке, старой программой. Юноши пользуются старыми учебниками. Морально, да и "физически" устарели все наглядные пособия и плакаты. Конечно, можно снять со стендов в классе все "картинки", а вот поместить взамен их новые нельзя. Потому что их просто нет, новых-то...

Военруки Ташкента понимают ситуацию, которая сложилась в республике после развала СССР. В 1991-92 учебном году работали по экспериментальной программе допризывной подготовки, утвержденной методистами районов. Эта программа хорошо зарекомендовала себя, хотя спустя год выявились некоторые недочеты и в ней. Все замечания по экспериментальной программе, неточности предстоит разобрать методистам районов по допризывной подготовке и военным руководителям-практикам и в итоге утвердить видоизмененную программу, по которой будут проходить занятия по допризывной подготовке в Ташкенте в 1992-93 учебном году. Коренной ломки экспериментальной программы не будет. Изменения коснутся в основном "расчасовки" по некоторым разделам.

Программа допризывной подготовки, по которой занимались в школах Ташкента в прошедшем учебном году, пришлась по душе военным руководителям столичной области. Для всех же школ республики с учетом дифференциации Министерством народного образования совместно с Министерством обороны готовятся Положение о допризывной подготовке и общая программа.

Экспериментальная программа прошла в нашем городе практическую проверку, но даже занимаясь по ней, военные руководители не в состоянии качественно провести занятия по стрелковой подготовке. В школах нет учебного оружия. Несколько лет назад органами внутренних дел и представителями военкоматов из школ и ПТУ были изъяты малокалиберные вин-

товки и учебное оружие. Изъяли на непродолжительное время, но до сих пор не вернули.

Объясняется это тем, что при недостаточно хорошей охране могут возникнуть попытки хищения оружия из школ и ПТУ. Но чтобы избежать этого, надо ведь совсем немного, а именно: в некоторых базовых школах сделать сигнализацию, выведенную на пульт охраны районных ОВД. И все — проблема снята. А при кустовом объединении школ легко спланировать занятия по стрелковой подготовке, определив приказом по району дни и время занятий.

ДПО:

ПОЛОЖЕНИЕ КРИТИЧЕСКОЕ

Все это сделать можно. Но при этом смотрят методисты районов друг на друга; кто же начнет пробивать это дело? Одни не знают, с чего начать, другие думают: "А на что мне это надо, лишние хлопоты, лишняя нервотрепка". Вот от этого и усугубляется болезнь допризывной подготовки.

А пока ребята стреляют из детских пневматических винтовок и видят боевое оружие только на плакатах.

Руководители типа "Как бы чего не вышло" отменили и стрельбу из автомата Калашникова учащимися 11-х классов. А ведь это было для ребят памятным и значимым событием. И, кстати, за 15 лет моей работы в школе я не знаю ни одного несчастного случая, который произошел бы во время стрельбы. Военкоматы, методисты

районов по допризывной подготовке, представители воинских частей, где проходили стрельбы, всегда организовывали их на должном уровне, с соблюдением всех мер безопасности. Но опять ждем: кто даст команду?..

Заканчивая обучение по допризывной подготовке, юноши должны проходить учебно-полевые сборы. Но чтобы их организовать, надо найти место, где ребята смогли бы жить, обеспечить их питание, спланировать занятия. Кто будет этим заниматься? Опять ждем команду... А пока команды нет, никто не берет инициативу на себя и по-прежнему сборы проводятся в школах: меньше хлопот! А юноши ждут эти сборы, начиная с 10-го класса, хотя жить так, как живут солдаты: сами себя обслуживать, ходить в

рунно-спортивных игр, патриотическое воспитание юношей и девушек поднять в республике на более качественный уровень. Надо взять все лучшее из проводимых ранее соревнований, олимпиад, игр и выработать соответствующие рекомендации по проведению внеклассной и кружковой работы в школах и других учебных заведениях. Это очень своевременное и правильное решение.

Рекомендации о такой работе в школах города Ташкента будут выработаны уже в сентябре этого года кабинетом допризывной подготовки в ТашГИУУ. Но в школах не надо ждать, когда эти рекомендации появятся. Уже сейчас администрации учебных заведений совместно с военными руководителями необходимо, не разрушая того, что было хорошего в ранее проводимых мероприятиях по оборонно-спортивному и патриотическому воспитанию молодежи, пересмотреть их в свете требований текущего времени и начать эту работу с проведения большого праздника — Дня независимости Республики Узбекистан.

В настоящее время военных руководителей, особенно не получающих пенсии, волнует совсем не праздный вопрос заработной платы. Сейчас военруки, независимо от стажа работы и опыта, получают оклады, связанные с наполняемостью школ. Начальный оклад 1780 рублей — это заработная плата педагога, только что закончившего вуз и работающего на ставку, т.е. 16 часов в неделю. И при этом у военруков нет категорий.

Между тем военрук — это специфическая должность: он один такой в школе, и если назвать его преподавателем, то и тарифицировать надо как преподавателя.

Удержать военрука, который много делает для школы, сейчас возможно, на мой взгляд, используя статью 34 недавно принятого Закона Республики Узбекистан "Об образовании". Там говорится: "Образовательные учреждения в пределах имеющихся средств на оплату труда вправе самостоятельно устанавливать дифференцированные надбавки к ставкам, должностным окладам и применять различные формы организации оплаты и стимулирования труда". Но не каждый директор, да и не для всех, сделает такой благородный жест.

Так как же теперь быть?

В.ПАНАСЮК,
методист по допризывной подготовке
ТашГИУУ.

Официальный отдел

МИНИСТР народного образования Республики Узбекистан Д.Г.Юлдашев подписал приказ о проведении конкурса "Школа Республики Узбекистан". Он проводится с целью активизации творческого поиска отдельных педагогов и целых коллективов, а также с целью выявления адресов интересной, новаторской деятельности.

Разработано положение о конкурсе, утверждены составы организационного комитета и жюри.

ПОЛОЖЕНИЕ о конкурсе "Школа Республики Узбекистан"

I. Цели конкурса:

- активизация творческого поиска учителей, администрации школы;
- возрождение и развитие традиций национальной школы;
- реализация принципов современной школы;
- выявление творчески работающих коллективов и распространение опыта их работы;
- открытие новых адресов опыта;
- применение педагогического наследия древнего Востока.

II. Участники конкурса.

Во всех турах конкурса принимают участие коллективы школ.

III. Порядок выдвижения кандидатов.

Изымавшие желание участвовать в конкурсе представляют документы, заверенные районными (городскими) организационными комитетами:

- заявление об участии в конкурсе, датированное не позднее 1 октября 1992 года;

— информация об участнике конкурса в двух экземплярах (на государственном и русском языках) по следующему плану:

1. Сведения о школе.
2. Обоснование перспектив школы.
3. Оснащенность школы учебной и методической литературой.
4. Состояние материальной базы школы. Какое планируется или уже ведется строительство; качество выполняемых работ.
5. Демократизация учебно-воспитательного процесса.
6. Создание условий для творческой работы учителей.
7. Найденные пути воспитания учащихся в духе человеколюбия,

ЛУЧШАЯ ШКОЛА ГОДА— ОБЪЯВЛЕН НОВЫЙ КОНКУРС

интернационализма, независимо от национальной принадлежности и с обязательным участием педагогов и родителей.

8. Создание самых благоприятных условий для получения учащимися знаний и умений (проведение различных мероприятий воспитательного характера, смотров, соревнований, олимпиад и т.д. и их цели).

9. Новинки, разработанные и применяемые в школе, использование современных технических средств и учебных пособий, компьютеризация учебно-воспитательного процесса, организация трудового обучения учащихся, проведение внеклассной и внешкольной работы (деятельность клубов, музеев, кружков и прочего).

10. Оценка деятельности школы со стороны районного (городского) отдела народного образования, родителей, общественности, освещение в периодической печати.

11. Использование в учебно-воспитательном процессе национальных ремесел.

12. Использование в учебно-воспитательном процессе опыта мировой педагогики.

К участию в конкурсе не допускаются школы, где имели место случаи правонарушений или несчастные случаи по вине администрации.

IV. Организационные вопросы.

Согласно данному Положению, во всех регионах (при МНО Республики Каракалпакстан, облУНО, ТашГУНО) создаются оргкомитеты и назначаются члены жюри. Оргкомитет разрабатывает критерии оценок участников конкурса.

V. Сроки проведения конкурса

- 1 тур — с 1.10.92 по 1.01.93 — проводится в районах (городах)
 - 2 тур — с 1.01.93 по 1.04.93 — проводится в областях
 - 3 тур — республиканский — с 1.09.93 по 1.10.93. Конкурс начинается 1 сентября 1992 года.
- Республиканский оргкомитет принимает документы победителей областных туров до 10.04.93.
- Члены оргкомитета и жюри изучают на местах деятельность школ, ставших победителями 2 тура.

Все расходы участников конкурса оплачиваются за счет средств отделов народного образования.

Расходы на поездки членов жюри и оргкомитета оплачиваются по месту их работы.

VI. Подведение итогов.

Итоги каждого тура подкрепляются соответствующими приказами органов народного образования.

Школа, занявшая 1 место в областном туре, направляет в республиканский оргкомитет вместе с заявлением информацию о своей деятельности, а также выписку из приказа облУНО в двух экземплярах.

VII. Награждение победителей.

Занявшие 1,2,3 места по итогам республиканского тура конкурса в качестве призов получают современные технические средства.

Ход и итоги конкурса освещаются в газете "Матрифат" и "Учитель Узбекистана". Лучшие педагоги и руководители школ награждаются знаками отличия Республики Узбекистан и почетными грамотами.

Кадры на завтра

В Ташкенте состоялся Республиканский семинар начальников отделов кадров предприятий и директоров учебно-курсовых комбинатов системы Узбытсоюза.

Были рассмотрены вопросы подготовки и переподготовки кадров для службы быта, задачи по повышению эффективности этой важной работы.

— Тема семинара очень важна и актуальна, — рассказывает начальник управления кадров Узбытсоюза Б.М.Хакимов. — При переходе к рыночным отношениям важно быстро и решительно усовершенствовать кадровую политику в отрасли.

Главное — необходимо резко повысить уровень подготовки специалистов для работы в новых условиях хозяйствования, правильно их использовать.

Подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих и специалистов массовых профессий проводится на базе профтехучилищ и областных учебно-курсовых комбинатов.

Разработаны меры по коренному усовершенствованию подготовки кадров в ПТУ и учебно-курсовых комбинатах. Они ориентированы на обучение специалистов узкого профиля, которые получают и солидные знания по экономическим вопросам. Решено проводить обучение непосредственно на рабочих местах. Эта методика применяется при обучении гравиров, часовщиков, мебельщиков, фотографов, портных, швей-мотористок.

Подготовка будущих мастеров доверена инструкторам производственного обучения и наставникам, обладающим высокими моральными качествами, квалификацией и богатым жизненным опытом. В среднем за год методом "мастер-ученик" подготавливается более пяти тысяч новых специалистов.

В деле обретения более высокого уровня организации обучения, подбора и расстановки кад-

Стать хорошим специалистом в сфере оказания услуг без серьезных знаний невозможно. Поэтому тесно сотрудничают коллективы предприятий быта с комбинатом.

Именно здесь можно получить специальность фотографа широкого профиля, закройщика, парикмахера, обувщика, механика по ремонту радио-телеаппаратуры, специалистов по стирке белья, химчистке одежды.

Готовят здесь специалистов высшей квалификации. 600 его выпускников ежегодно получают эти интересные профессии.

Для того, чтобы слушатели приобрели профес-

ний, хозяйственных договоров. Учитывая ост-рейший дефицит грамотных, высококвалифицированных бухгалтеров, экономистов и руководителей производства, организованы полумесячные и месячные курсы по повышению квалификации.

Большую помощь в подготовке квалифицированных профессиональных кадров должен оказывать Андижанский филиал Ташкентского института текстильной и легкой промышленности, и, конечно, его столичные факультеты. Пока это единственный в регионе вуз, готовящий технологов, экономистов, химиков и других специалистов с высшим образованием непосредственно для службы быта.

Кроме того, подготовка инженерных кадров для отрасли бытового обслуживания ведется в Ташкентском и Ферганском политехнических институтах, ташкентских автодорожном и институте связи, Бухарском институте пищевой и легкой промышленности. К сожалению, для каждого из перечисленных вузов до сих пор выпуск специалистов бытового обслуживания является второстепенным. А ведь возможности для подготовки более значительного числа высококвалифицированных специалистов для нашей и смежной с ней отраслей есть немалые. В Ташкенте, например, сосредоточены все крупные промышленные, моделирующие, проектные предприятия бытового сервиса. Они могут служить базой для прохождения всех видов практики и организации филиалов кафедр.

Улучшение профессиональной подготовки кадров, более широкое привлечение на работу в сферу обслуживания молодежи позволит увереннее выполнять важную задачу по рациональному использованию трудовых ресурсов в бытовом обслуживании населения. А улучшение этого процесса зависит и от решения многих проблем, в том числе и тех, что были подняты на состоявшемся семинаре.

А.МИНГУЛОВ,
И.КОГАН.

МАСТЕРА ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ

роу важная роль принадлежит самим специалистам. Необходимо пристальное внимание к мастерам основных профессий — их учеба, повышение квалификации, а значит, и мастерство — залог успеха в деле обучения. В этом плане многое должны сделать республиканский, областные учебно-курсовые комбинаты, уже занявшие подготовку кадров для современных рыночных структур в отрасли.

Участники семинара ознакомились с работой Республиканского учебно-курсового комбината — крупнейшего в отрасли. Это единственное крупное учебное заведение, готовящее специалистов для бытового обслуживания населения.

сиональные знания, созданы все условия. Построен новый учебный корпус с кабинетами и лабораториями, оснащенными прогрессивным оборудованием, всеми техническими средствами обучения.

Большие изменения произвели и в самом учебном процессе. Разработано более десятка новых учебных программ только на этот год. Ведется большая работа по созданию школы бизнеса. Ее слушатели будут приобретать знания в области маркетинга, менеджмента, психологии бизнеса, организации деятельности арендных, акционерных форм, правовых отноше-

К августовским совещаниям учителей

Все то, что существует в мире, по своей природе стремится к совершенствованию.

Ибн Сино.

В условиях интенсивного перехода к рыночным отношениям перед общеобразовательными учреждениями встает неотложная задача — с первых лет учебы формировать человека будущего, способного решать всю совокупность политических, экономических, психологических проблем рынка, без конфликтов, без обострений этих отношений, цивилизованно.

Какие же требования к будущим своим членам предъявляет общество? Каким ему видится идеал его личности? Сегодня уже хорошо известно, что идеалом личности должен быть не "утвержденный" наверху идеал, догматизированный и искусственный, а только тот, который имеет всеобщее значение.

Основой для объединения людей является огромное духовное наследие нации, национальная культура, на которую можно опереться. Чтобы видеть перспективы саморазвития нации, нужно ощущать тысячелетнюю историю своего народа.

Пожалуй, самый трудный вопрос современной педагогики: чего мы хотим от детей? Какую личность мы намереваемся воспитать?

Когда-то система нашего воспитания была разложена на части: трудовое, патриотическое, интернациональное и другое "воспитание". Путь этот оказался неоправданным и бесперспективным. В этой пестрой мозаике не принималась в расчет личность, а формировался индивид, привыкший к иждивенчеству, привыкший учиться, а в дальнейшем и работать вполсилы. На сегодняшний день цель педагогики — очеловечить самого человека, сформировать в нем способность к системному саморазвитию.

Живая педагогическая практика богаче научно-теоретической. Зачастую педагогические

КАКАЯ ЛИЧНОСТЬ НАМ НУЖНА?

инноваций в области воспитания, правильные сами по себе, не становятся эффективными, не "срабатывают", взятые вместе. Причина в том, что учитель, привыкший искать основания истинности своей педагогической технологии лишь в методической правильности, упускает из виду главный компонент взаимосвязи систем личность — общество.

Часто происходит смена методики при старом содержании программы или, наоборот, смена содержания программы при сохранении старой методики. А ведь новому содержанию программы нужны новая методика, новая педагогическая технология и новое философско-педагогическое видение мира.

Мировоззренческая культура — не врожденное качество, а приобретаемое, и носит оно индивидуальный характер.

Августовские педсоветы — это старт нового учебного года, это всегда переосмысление накопленного, взгляд в прошлое во имя будущего. Сегодня актуально звучат мысли выдающегося ученого-энциклопедиста Ибн Сины о воспитании человека. Он считал целью нравственного воспитания подготовку такого человека, который должен жить не только для себя, но и для других людей. Этот идеал можно осуществить тогда, по мнению Ибн Сины, когда воспитание обеспечит формирование в людях таких качеств, как гуманность, чувство истинной дружбы, верность, твердая воля и твердый характер, любовь к труду и навыки творческого труда. Он призывал людей быть справедливыми, скромными, откровенными. Изобличал в них такие отрицательные качества, как ханжество, лицемерие, лживость, тщеславие, жадность, предательство, обман, интриги, подстрекательство. К положительным качествам он относит образованность, честность, доброту, смелость, мужество и справедливость. Поразительно, насколько педагогические взгляды Ибн Сины современны и не потеряли свою непреходящую ценность!

Богатство личности это по существу уровень накопленного опыта духовной жизни. Однако, входя в общественную жизнь, усваивая исторически выработанные формы культуры, личность обретает разные направления нравственных исканий. Диапазон может быть достаточно широким — от созидания до разрушения. Нравственные начала любого общества начинаются с нравственной жизни одного человека. А безнравственность целого коллектива, а порою и общества начинается с безнравственности также одного человека.

Мы считаем целесообразным использовать в своей воспитательной практике педагогический идеал целостной личности, который содержит такие компоненты культуры, которые обеспечивают возможность для самосовершенствования. Культура личности как идеал при этом нами рассматривается как органическая часть целостного социально-духовного явления, каким является национальная культура.

Природа человека, по данным некоторых ученых, оценивается набором более 250 человеческих качеств. Однако не все из них подлежат формированию только в процессе педагогического воздействия. Например, педагог может воспитать честность, смелость, силу воли только в результате формирования принципиальности, любви к правде и стремления к идеалу. Таким образом, формируя первичные качества, мы обеспечиваем совокупность вторичных человеческих качеств, о которых мечтал Ибн Сина и которые сегодня так нужны членам общества, ставшего на путь независимого развития.

На наш взгляд, за критерий оценки личности и ее воспитанности лучше принять цивилизованность, складывающуюся из отношений человека к экологии, к демократии, к соблюдению прав человека, к женщине, детям-сиротам, к национальной культуре и языку.

Таким образом, социальной задачей педагогики является формирование людей с высоким уровнем цивилизованности, способных действовать в сложных и экстремальных условиях взвешенно и обоснованно, обеспечивая эволюционное развитие общества. Пробуждение гениальности, как представляется нам, не только результат деятельности талантливых педагогов, но и в первую очередь результат естественного саморазвития и стремления к самосовершенствованию психики детей, имеющих врожденные уникальные способности.

Идеал личности, предложенный нами, поможет педагогам-практикам выявлять "белые пятна" и слабые места в воспитании, особенно при формировании саморазвивающейся личности. В накоплении морально-этического потенциала Республики Узбекистан безгранично велика социальная роль учителя, призванного уже сегодня формировать тот идеал личности, в которой так нуждается наша республика.

Д.ШАРИПОВА,
доктор педагогических наук,
профессор ТашГПИ им.Низами,
М.ХАКИМОВ.

Как работает закон

Закон этот работники народного образования ждали уже давно. Активно, заинтересованно обсуждали его проекты, вносили свои предложения, дополнения, уточнения. Потому что знали: Закон о народном образовании — это своего рода основа деятельности учебных заведений, а также всех остальных организаций, непосредственно связанных с просвещением.

Начиная сегодня публикацию серии материалов, посвященных действенности Закона о народном образовании, его реализации на местах, мы ставим своей целью не просто показать сегодняшний день отрасли, но прежде всего заглянуть в будущее,

уяснить перспективу развития образования, определить пути, по которым пойдет наша школа.

Первая статья новой рубрики включает материалы "круглого стола", за которым собрались сотрудники Главного управления общего среднего образования: Министерства народного образования Республики Узбекистан начальник управления Махмуд Юлдашевич Касымов, его заместитель Гуландон Яхьяевна Алимова, главный инспектор-методист Николай Николаевич Афанасьев, ведущий специалист Ирина Ивановна Мельникова, а также начальник Ташкентского областного управления народного образования Олег Ахмедович Таджиев.

НАЧАЛО УЖЕ ПОЛОЖЕНО

М.КАСЫМОВ:

— 2 июля нынешнего года десятая сессия Верховного Совета Республики Узбекистан 12-го созыва приняла Закон "Об образовании". В нем отражена реальность современной социально-экономической и политической жизни республики в условиях обретения ею независимости. В нем прослеживается тенденция децентрализации управления системой образования и устраняется излишняя регламентация деятельности учебно-воспитательных учреждений.

Закон нацеливает наше независимое государство на то, что образование — основа национального возрождения любого народа. А потому документ этот появился весьма своевременно. Он, по сути, дает основу для того, чтобы вернуться из "сумерков просвещения" и вывести Узбекистан в число самых цивилизованных государств мира.

Он направляет деятельность учебных заведений на демократизацию всех процессов школьной жизни, руководства всеми звеньями народного образования. Общество должно быть уверено в высоком уровне знаний своего подрастающего поколения.

Н.АФАНАСЬЕВ:

— Я бы хотел остановиться на особенностях Закона Республики Узбекистан об образовании.

В отличие от закона 1986 года в новом документе исключены многие второстепенные статьи и положения — новые стали более лаконичны и в то же время более содержательны и конкретны. В нем ликвидирован ряд устаревших положений, которые переосмыслены и переработаны в духе требований времени.

Так, из него исключено следующее:

- бесплатность всех видов образования;
- всеобщее среднее обязательное образование молодежи;
- бесплатная выдача школьных учебников;
- совместное обучение лиц обоего пола;
- осуществление трудового воспитания и обучения в сочетании с общественно полезным производственным трудом;
- закрепление базового предприятия за школой;
- организация внеклассной работы в общеобразовательной школе при активном участии комсомольской и пионерской организаций;
- награждение золотыми и серебряными медалями лиц, окончивших среднюю общеобразовательную школу и др.

В Закон "Об образовании" включен ряд совершенно новых важных положений.

1. Закрепляется государственно-общественный характер управления образованием.
2. Вводятся учреждения образования всех форм собственности, определяется их правовой статус как юридического лица и подчинение только закону; устанавливаются гарантии суверенитета, финансовой, хозяйственной и кадровой самостоятельности и равенства в правах.
3. Наряду с государственными право на существование получили и негосударственные учебные заведения.
4. Вводится стройная система образования в республике, включающая в себя:
 - дошкольное образование;
 - общее образование;
 - внешкольное образование;
 - профессионально-техническое образование;
 - среднее специальное образование;

- высшее образование;
- подготовку научных и научно-педагогических кадров;
- повышение профессиональной квалификации и переподготовку кадров;
- семейное образование;
- самообразование.

Таким образом устанавливается непрерывность системы образования, которая обеспечивается согласованностью учебных планов и программ, преемственностью ступеней и форм обучения, соответствием образования государственному стандарту.

5. Впервые вводятся понятия государственного образовательного стандарта и базового образования, соответствующие критериям мировой практики и определяющие основные требования к уровню образования и объемам учебных нагрузок.

6. В государственных учебно-воспитательных учреждениях запрещается политическая деятельность и пропаганда, устанавливается их независимость от идеологических категорий и решений разных партий и общественно-политических движений.

7. Широко представлены гарантии в области получения образования, соответствующего современным общественным потребностям, образовательной, профессиональной и специальной подготовки с учетом склонностей и способностей независимо от происхождения, пола, языка, возраста, расовой, национальной, политической принадлежности, социального и имущественного положения, рода и характера занятий, места жительства, продолжительности проживания на территории республики, убеждений, вероисповедания и отношения к религии.

В законе нашли отражение наиболее актуальные вопросы образования.

Так, в нем учтены следующие предложения родителей, учащихся, учителя и органов управления народным образованием:

- обязательность получения учащимися базового образования (9-классного);
- гарантированность получения первой рабочей профессии;
- открытие частных учебных заведений;
- установление платного обучения в частных учебных заведениях и на договорной основе за дополнительные курсы, получаемые сверхпрограммное образование и второе высшее образование в государственных учебных заведениях;
- введение обучения на 2-х уровнях в ПТУ: с получением только профессии и среднего образования и профессии одновременно;

- получение высшего образования на 2-ступенчатой основе: на базе общего среднего, среднего профессионально-технического, среднего специального образования с присвоением степени бакалавра; на базе высшего образования с присвоением степени магистра;
- введение в вузах конкурсной, а в школах, ПТУ, ссузах — контрактно-договорной основы приема на работу педагогических работников;
- расширение круга учредителей образовательных учреждений;

- определение права собственности в системе образования и дополнительных источников финансирования образования;
- создание специальных фондов для стимулирования развития системы образования;
- возможность получения семейного образования по программе учебного заведения с последующей аттестацией в порядке экстерната

Внесены изменения и в структуру образования, в связи с чем общее образование включает 3 ступени и осуществляется в начальных, базовых, средних школах, иных средних учебных заведениях.

Базовое образование является обязательным.

Вместе с тем вводится широкая дифференциация обучения детей в соответствии с их способностями, желаниями, интересами и возможностями на базе общеобразовательных школ (классов) с углубленным изучением отдельных предметов, профильным обучением, обучением на специальных факультативных курсах, повышенным уровнем подготовки по иностранному языку, а также на базе учебных заведений нового типа (гимназий, лицеев и др.) гуманитарного, физико-математического, химико-биологического, социологического, искусствоведческого и других направлений.

Наличие базового образования дает право учащимся продолжить обучение в средних образовательных учреждениях 3 ступени, профессиональных и средних специальных учебных заведениях различного типа.

Причем прием в образовательные учреждения 3 ступени будет осуществляться на конкурсной основе и обучаться здесь будут действительно достойные по своим знаниям учащиеся.

Г.АЛИМОВА:

— В преамбуле закона записано, что Республика Узбекистан проводит государственную политику в области образования. Указаны и основные принципы этой политики, в том числе гуманистический, демократический характер обучения и воспитания, непрерывность, преемственность системы и т.д. Образование тесно связывается со всеми социально-экономическими преобразованиями в республике и базируется на приоритете общечеловеческих ценностей, поощрении талантливых, одаренных личностей, обязательности девятиклассного базового образования.

Последнее — это не отход от уже достигнутого, а реальность, с которой давно уже надо считаться. Есть дети со способностями к учению, есть и наоборот. И теперь вопрос состоит в том, чтобы подготовить материальную базу для получения специальности теми, кто останется на базовом образовании.

Путей здесь несколько. Можно преобразовать УПК в центры получения профессий — здесь решающее слово за местными органами. Пригодится и уже наработанный опыт центров образования взрослых на базе вечерних школ.

Важно усвоить: ни о каких препонах для тех, кто хочет и работать, и учиться, нет. Каждый ребенок получит образование по способностям — вот на что нацеливает закон.

Впервые в республике устанавливается государственный стандарт образования. Учебные заведения могут выбрать свой вариант учебного плана, свою программу, но стандарт все же должен быть единым. Иными словами, цель образования одна, но пути достижения могут быть разные. Уровень этих стандартов должен соответствовать мировым критериям — это тоже очень важно учитывать.

Теперь общее образование будет включать три ступени: начальное (1—4 классы), базовое (5—11 классы) и среднее (12—14 классы). В связи с этим РУМЦ МНО РУз предстоит разработать рекомендации по отбору в 10—11 классы.

Но, думается, в областных управлениях эту работу могут начинать уже сейчас.

Здесь надо обратить особое внимание на семейное воспитание.

Надо учитывать, что есть больные дети, которые по ряду причин не могут ездить во вспомогательную школу. Значит, можно и нужно в этом случае организовать домашнее обучение. Эффект будет, думаю, несомненным.

И наоборот: если родителям удастся, то можно организовать обучение в домашних условиях для особо одаренных детей по усложненной, углубленной программе.

Здесь важно продумать вопросы выплаты семье компенсации за семейное образование. А отдельным, особо талантливым детям можно даже выплачивать стипендии.

Важной представляется статья, где речь идет о самообразовании. Она потому и включена в закон, что человек должен учиться всегда, получать дополнительные профессиональные навыки.

Но в то же время каждый человек должен быть уверен, что он получит для этого соответствующие условия — независимо от того, хочет он выучить второй язык или получить вторую специальность. Лица, повышающие квалификацию путем самообразования, имеют возможность сдавать экзамены в порядке экстерната.

Таким образом, закон дает возможность для развития творческой личности.

Большие полномочия дает закон местным органам управления народным образованием. Они могут выбирать язык обучения, открывать классы, создавать фонды за счет предприятий. И главное — сами устанавливать потребности города, района, области в школах, в кадрах и т.д.

Но надо уметь этими полномочиями пользоваться. Цель заключается в том, чтобы удовлетворять запросы населения в области образования. Так что от компетенции местных органов народного образования зависит очень многое.

Хочу обратить ваше внимание на статью 22, где говорится о том, что вмешательство органов государственного образования в деятельность образовательного учреждения допускается только в случаях невыполнения им законодательства Республики Узбекистан.

Это означает, что никто не будет вмешиваться в деятельность школ по мелочам. Но все же контроль за выполнением основополагающих принципов останется.

Впервые в Законе об образовании особо и подробно оговорены права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса, а также социальная защита работников учебных заведений. Здесь нашли свое место и законодательно закреплены известные указы Президента Узбекистана о льготах учителям.

Большие права дает закон и самим учебным заведениям, в том числе предусматривает их финансовую самостоятельность. Школы могут открывать свои счета, искать возможности для их пополнения, составлять договоры с учебными заведениями, даже с теми, которые находятся за рубежом.

О.ТАДЖИЕВ:

— Хочу сразу подчеркнуть, что и первый и второй проекты Закона о народном образовании в Ташкентской области изучали внимательно, глубоко, внося немало предложений. Так что учительство региона, если так можно сказать, уже было готово к реализации этого документа сразу же после того, как закон был принят на сессии Верховного Совета Узбекистана.

Продолжение, начало на 4-й стр.

Начали мы с того, что изучили потенциал каждого района, определили, что надо сделать в первую очередь по выполнению закона. И сразу поняли: самое важное, над чем придется долго и тщательно работать, — это переход на обязательное девятилетнее образование.

Этот момент, надо сказать, трактуют по-разному. Где-то стремятся форсировать его, быстро закрыв 10-11 классы; где-то, наоборот, пытаются открыть классы для углубленного изучения того или иного предмета, подчас не продумав все до конца, не имея для этого необходимой базы.

А между тем бесспорно одно: эта работа не требует суеты и спешки. К вопросу надо подходить основательно.

В этом году мы намеряем в каждом районе области 2-3 школы перевести на девятилетнее образование, широко разъясняя суть происходящего родителям, учащимся, общественности. И главное здесь то, что надо будет тщательно продумать, чем же выпускники таких школ будут заниматься после их окончания.

Поэтому на базе ликвидированных УПК будут созданы центры образования взрослых, где наряду с образованием учащиеся получат и профессию.

Одновременно ведем целенаправленную работу по обучению способных, одаренных детей. В области действуют, и весьма успешно, несколько школ нового типа: к примеру, школа №16 в Алмалыке работает по программе гимназии, лицеи созданы на базе школ №27 Янгйюля и №12 Чирчика, в Аккургане создана спецшкола-интернат для особо одаренных детей. В целом же в 227 школах открыты 605 классов с охватом 14.746 детей, где ведется углубленное обучение по 23 предметам. В этом году открываем технические лицеи на базе СПТУ №7 Чирчика и СПТУ №29 Янгйабада.

И то, что такая работа дает свои результаты, я хочу подтвердить следующим примером: в нынешнем году от Ташкентской области для учебы в Турции было отобрано 20 ребят вместо 15 запланированных — настолько был высок уровень их знаний. Объясняется же это тем, что элементы тестирования в школах нового типа, в классах с углубленным изучением предметов вводятся давно, и то, что предложили турецкие коллеги, не стало для наших ребят неожиданностью.

Одновременно с подготовкой к традиционным августовским конференциям в каждом районе (городе) наиболее инициативные педагоги, руководители, представители махаллинских комитетов, то есть люди, непосредственно отвечающие за реализацию закона, занимались разработкой мероприятий по его претворению в жизнь. Затем эти документы изучались в хокимиятах, и теперь программа реализации Закона о народном образовании выносятся на августовские конференции и будет утверждена в каждом

районе, каждом городе. Она рассчитана до 1995 года, но, я думаю, этим сроком мы не ограничимся.

К сожалению, есть и моменты, которые негативно сказываются на результативности нашей работы, сводят на нет усилия многих лет деятельности. И вот такой пример: несколько наших школ весьма успешно сотрудничали с вузами Ташкента на договорной основе, ребята сдавали в школе выпускные экзамены, которые засчитывались как вступительные в институт. В нынешнем же году многие вузы отказались от своих договорных обязательств. В некоторых вузах идет тенденция к закрытию лицеев. Так, не только наносится моральный ущерб, но и срывается процесс непрерывного образования, к чему мы теперь стремимся.

Видимо, новый учебный год мы начнем и без контрактной системы работы — нет пока соответствующих документов. Впрочем, это не самая главная проблема: пока действуют итоги последней аттестации, позволяющие неплохо решать многие вопросы.

И пользуясь возможностью, хочу обратить внимание вот на что. В контракте, как мне кажется, должны быть две равносильные части — это обязательства учителя перед администрацией и обязательства администрации школы перед учителем. Нельзя забывать о том, что педагога необходимо обеспечить нормальными условиями работы, пособиями, литературой, кабинетом, даже жильем, пусть не сразу. И в то же время надо обязательно, думается, заложить в контракт обязательства педагогов и администрации перед родителями учеников — это же тоже очень важно.

И вообще, не пора ли вспомнить давно забытую практику прошлого века: когда учитель, вернее, кандидат в учителя выступал перед коллегами, учащимися, родителями обзорной лекцией. Это был своеобразный экзамент, и если кандидат проходил его, то становился полноправным членом коллектива школы.

Есть у нас в области и некоторые наработки в сфере семейного воспитания — правда, мы понимаем, что это лишь самый первый шаг, а работы впереди — непочатый край.

В школах созданы родительские университеты, где ведется кропотливая, серьезная работа по изучению родословной каждой семьи, определению, откуда пошла та или иная фамилия; родители вместе со своими детьми изучают историю родного кишлака, поселка, города, а также обычаи, традиции народа. Цель поставлена, на мой взгляд, конкретная и благородная: постепенно прийти к национальной школе.

М.КАСЫМОВ:

— Я же в качестве примера не могу не вспомнить часы отцов, которые получили широкое распространение в школах Джизака. Существует график визитов отцов в школу, их занятий с детьми. Ребенок ждет день, когда его папа придет, и это, надо сказать, морально подтягивает обоих.

О.ТАДЖИЕВ:

— У нас в области есть опыт и частной школы. Руководство кооператива "Восток" в Янгйабаде купило здание гостиницы и, оборудовав его всем необходимым, открыло частную школу. Пока здесь 7 первоклашек — дети сотрудников кооператива. Определен гуманитарный уклон школ, углубленное изучение английского языка. Должен сказать, что учителя пришли сюда работать охотнее: они получают намного больше, чем в общеобразовательной школе.

На базе школы №19 Юкоричирчикского района открыта воскресная платная школа, где корейцы изучают родной язык, культуру, историю, обычаи и т.д.

Одним словом, примеры нового подхода к воспитанию, образованию, как того требует закон, есть, и их немало.

Но тут важно подчеркнуть: многое зависит от педагога. Для этого учитель должен быть свободен, уметь творчески мыслить. Мы же должны, в свою очередь, помочь ему достичь этой внутренней свободы, дать развиться его мысли, талантам. Педагог обязан видеть в каждом ребенке личность. Тогда и учитель сможет по-настоящему глубоко открывать и развивать в ученике таланты, наклонности, индивидуальность.

И.МЕЛЬНИКОВА:

— Закон предусматривает сохранение вечернего образования молодежи и взрослых. Это означает, что молодые должны получить общее среднее образование и профессию, а взрослые — смежную специальность. Будут создаваться кружки по интересам: например, женщины на селе склонны к шитью, вязанию.

Это будут школы третьей ступени.

В принципе вечерние (сменные) школы уже сейчас перестраивают свои рамки. На их базе создаются ЦОВ. Например, в Ташкенте вечерняя школа №47 дает педагогическое образование, школа №20 — медико-педагогическое, школа №45 готовит педагогов с казахским языком обучения. И везде при этом особое внимание уделяется подготовке воспитателей для семейного образования — гувернеров со знанием иностранного языка. Вечерняя школа №49 стала лицеем по подготовке рабочих кадров для ПО "Фотон" и "Средазэлектрораппарата".

Хочу подчеркнуть, что в центре образования взрослых не обучают профессиям, которые требуют сложную материально-техническую базу.

Сейчас ЦОВ предлагают 16 профессий сферы быта, медицины, педагогики — те, которые нужны региону. Иными словами, перед нами мобильная модель, которую в случае необходимости можно изменить.

Родители уже сейчас донимают выгодность преобразования вечерних школ в центры образования взрослых и в результате резко возрос конкурс в ЦОВ. Неплохо решают эти вопросы в Ташкентской, Ферганской, Самаркандской областях и столице республики. Но в других регионах дела обстоят еще не столь бла-

гополучно. Некоторые руководители еще просто не разобрались в законе детально и вдумчиво, как он того требует — отсюда и непонимание ряда ключевых моментов.

М.КАСЫМОВ:

— На одной из последних коллегий Министерства народного образования утвержден комплекс мер по разработке нормативных документов и программ по исполнению закона. Там определено, кто и чем должен заниматься.

Министерство займется теперь разработкой крупных вопросов, постановлений: они будут касаться порядка введения и содержания государственного стандарта образования, аттестации, аккредитации и лицензирования учреждений образования, аттестации педагогических кадров и т.д. Но есть ряд учебно-нормативных документов, которые должны разработать школы, отделы народного образования. Речь идет об уставе общеобразовательной школы, программах, которые находятся в школьном компоненте, порядке определения в школу и т.д.

И первый вопрос, которым надо заниматься, работая над реализацией Закона о народном образовании, — это переход на девятиклассное обязательное базовое образование.

Сейчас почему-то сразу возникло стремление сократить число 10-11 классов, поскорее тем самым избавиться от слабых учеников. Мы бы рекомендовали тщательно продумать этот вопрос на местах. И ни в коем случае не забывать, что речь идет о дальнейшей судьбе тех детей, которые получают только базовое образование. На первый план должна выйти проблема их трудоустройства. Хокимияты должны сделать расчеты закрепления этих учеников за производствами, за различными учебными заведениями.

Иными словами, переход на девятилетнее обязательное образование должен осуществляться поэтапно. Здесь валовый подход недопустим, а надо исходить из наличия кадров, нужд региона.

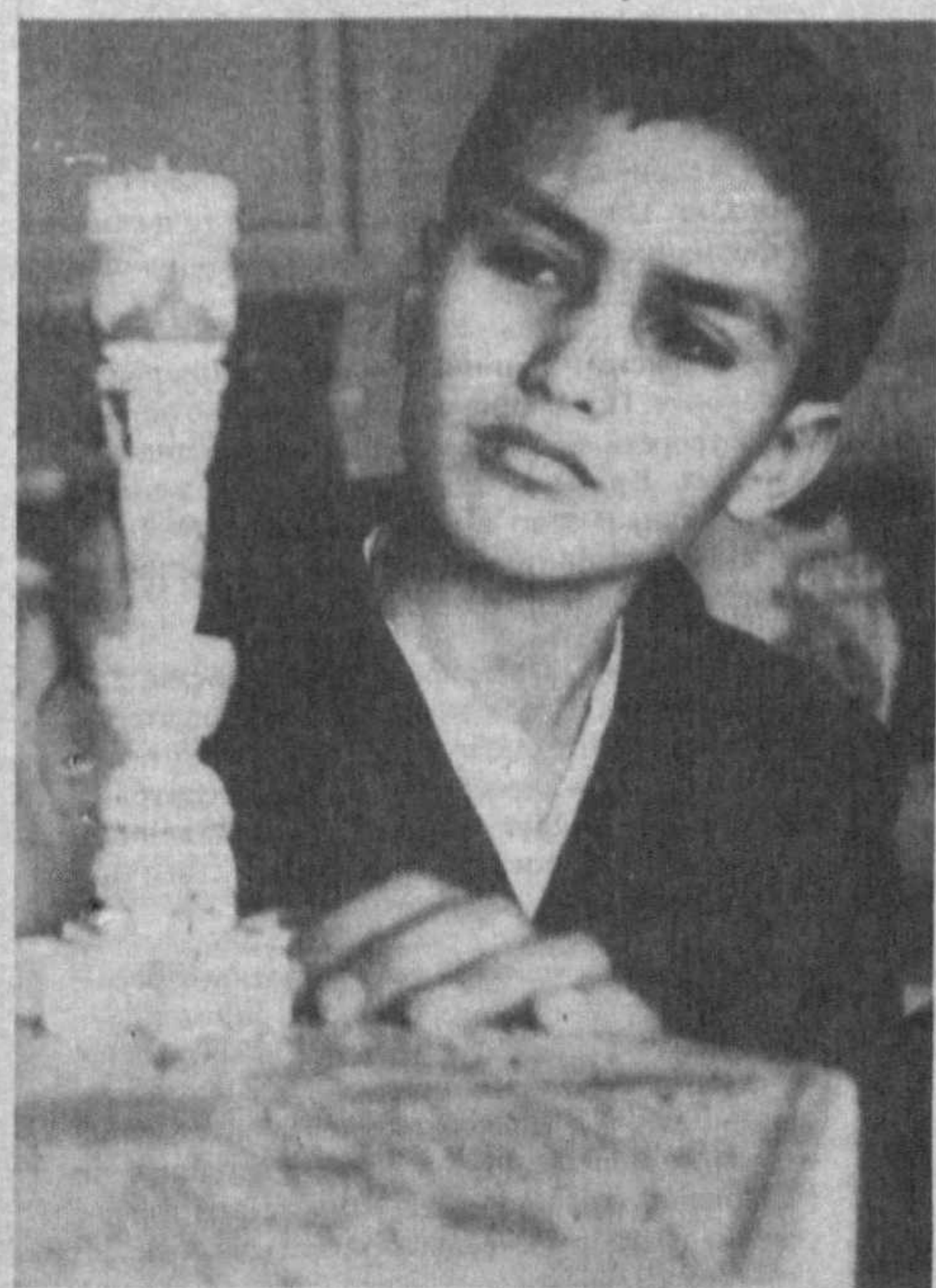
Сейчас в свете Закона о народном образовании идет разработка программ по приему в 10 классы, в профессионально-технические училища. Хочу отметить, что предстоит расширить сеть учебных заведений, которые будут давать специальность без среднего образования.

Конечно, все это лишь начало большой работы. Проблем, вопросов уже сейчас возникает очень много. Потом будет не меньше. И над всеми ними надо начинать работать уже сейчас. Это как раз тот момент, когда, упустив время, мы уже ничем не наверстаем утерянное.

Материалы "круглого стола" подготовила к публикации

И.АУЛОВА,
зав.отделом школ газеты
"Учитель Узбекистана".

Фоторепортаж



Благородному делу посвятил себя учитель труда школы имени Хамзы г. Кагана Бухарской области Истам Айдаров — он возрождает древние народные промыслы. А к этому интересному делу приобщает и старшеклассников. По крупицам, по отдельным фрагментам собирают ребята со своим учителем древние орнаменты.

На снимках: рождается новый узор — Истам Айдаров обсуждает его со своими учениками; юный мастер за изготовлением подсвечника; эти ребята — настоящие мастера своего дела.

Фото А.ЧАПЛЫГИНОЙ.



ПРОГРАММА

"ЧЕЛОВЕК
И ОБЩЕСТВО"

курса для выпускных классов средних школ и среднеспециальных учебных заведений

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПРЕДЛАГАЕМАЯ программа и тематическое планирование курса "Человек и общество" подготовлено Республиканским учебно-методическим центром МНО Республики Узбекистан и группой ученых под руководством заведующего кафедрой философии Ташкентского государственного экономического университета И.С.Саифназарова, доктором философских наук, профессором В.М.Кандиновым, кандидатом экономических наук, профессором М.Я.Перпером, кандидатом философских наук, доцентом А.Х.Хукумовым, кандидатом исторических наук, доцентом Л.М.Белявским, кандидатом экономических наук, доцентом И.Т.Саламовым. При подготовке программы использованы материалы лаборатории обществоведческого образования НИИ общего среднего образования АПН России под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Н.Боголюбова.

Изучение этого курса в выпускных классах общеобразовательных школ и СПТУ определено приказом Министерства народного образования Узбекистана (№128 от 8 мая 92 г.).

Цель данного учебного предмета — помочь выпускникам средних учебных заведений понять современное общество и роль человека в его развитии, самостоятельно ориентироваться в происходящих изменениях, реализовать себя в деятельности, т.е. способствовать социализации вступающего в жизнь поколения.

В программе заложена идея о том, что построение современного гуманного и демократического общества возможно лишь на основе диалектического сочетания ценностей как мировой цивилизации в целом, так и ее различных региональных и этнических особенностей. Это особенно важно в условиях коренного

обновления общества, становления независимых государств и бурного роста национального самосознания.

Необходимо также, чтобы учащиеся видели противоречия социального развития, пути их разрешения.

В основу курса положен цивилизационный подход к общественно-историческому развитию, что потребовало разработки новых критериев отбора содержания.

Содержательным ядром курса является рассмотрение достижений и проблем современного этапа цивилизационного развития человечества. Это осуществляется последовательно в рамках анализа основных сфер жизнедеятельности общества: экономики, социальных отношений, политики, культурно-духовной жизни. Центральное место отводится раскрытию ценностей современной цивилизации, которые включают систему товарно-денежного, рыночного механизма регулирования экономических отношений, политические отношения, базирующиеся на принципах правового государства и гражданского общества; общечеловеческие моральные ценности; новые принципы международных отношений, основывающихся на новом политическом мышлении; культурно-духовные ценности народов и государств.

С общечеловеческих позиций рассматриваются процессы обновления, происходящие в нашей республике.

Более глубокому восприятию особенностей современной цивилизации призвано способствовать ознакомление учащихся с основными достижениями в развитии передовой общественной мысли, а также с главными историческими вехами развития человечества на пути становления нынешнего общества.

Заключительная тема курса — "Дорога к новой цивилизации" — призвана придать знаниям и представлениям о современной цивилизации большую полноту и известную завершенность.

Важной содержательной линией курса является стремление раскрыть исторический смысл прошлых эпох и сегодняшнего этапа через их человеческое измерение, без каких-либо идеологических и политических штампов. Именно цивилизационный подход ставит человека в центр изучения прошлого и настоящего общества. Этот принцип реализуется и в последовательном рассмотрении духовно-ценностных ориентаций личности и общества, определяющих самобытность цивилизации, и во включении в содержание курса таких вопросов, как человек в системе экономических отношений, социальный статус личности, духовная жизнь современного человека, особенности восточной цивилизации, распространение христианства на Западе и ислама на Востоке, как основа средневековой цивилизации, караванная торговля, шелковый путь как фактор развития среднеазиатской цивилизации и т.д.

Некоторые вопросы, предлагаемые в программе, являются дискуссионными. Это дает возможность преподавателям и учащимся самостоятельно определять свой выбор и обосновать свою позицию.

При изучении курса целесообразно использовать различные источники (доступные фрагменты произведений философов, историков, экономистов, социологов, политические документы, законы Республики Узбекистан, периодическую печать и т.д.).

Предложения и отзывы просим присылать в Республиканский учебно-методический центр МНО Республики Узбекистан по адресу: 700063, г.Ташкент, ул.Узбекистанская, дом 80, Республиканский учебно-методический центр, отдел истории и общественных дисциплин.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА "ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО"

ДЛЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

И СРЕДНЕСПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

ВВЕДЕНИЕ. Предмет и задачи курса "Человек и общество".

Краткие сведения об истории развития общества. Этапы развития общества: дикость, община, основанные на социальном неравенстве (рабовладельчество, феодализм, капитализм), опыт социализма.

Основные понятия: общество, первобытнообщинный строй, социальное неравенство, рабовладельчество, феодализм, капитализм, социализм.

I тема. Возникновение человеческого общества

Понятие общества. Взаимосвязь общества и природы. Материальная, социальная, политическая, духовная сферы жизни общества и их взаимосвязь. Прогресс общества и его критерии. Человек в системе общественных отношений. Возрастание роли человека на современном этапе развития общества.

Основные понятия: общество, природа, сферы общественной жизни, критерии общественного развития, общественные отношения, человек.

Раздел I. НА ПУТИ К СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Глава I. ВОЗЗРЕНИЯ ПРОШЛОГО И СОВРЕМЕННОСТИ ОБ ОБЩЕСТВЕ

II тема. Взгляды древних мыслителей об обществе

Представления об обществе на уровне мифологии народов Древнего Востока и Запада. Зороастризм, буддизм, христианство и ислам об

обществе и человеке. Общественные воззрения мыслителей древнего Китая и Индии. Систематизирование общественных воззрений в Древней Греции. (Платон, Аристотель и др.).

Основные понятия: миф, зороастризм, буддизм, христианство, ислам, закономерность, богословие, материальность.

III тема. Взгляды среднеазиатских мыслителей на общественное развитие

Воззрения исламских теоретиков (суфизма) на общество и человека (Ат-Термизи, Ал-Бухари, Накшбанди, Ясави и др.).

Общественные воззрения Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али Ибн-Сины, Улугбека, Навои, Джами и других мыслителей.

Общественная мысль в Средней Азии в X—XII вв.

Основные понятия: суфизм, этапы достижения совершенства в суфизме, наука и культура в эпоху Среднеазиатского возрождения, пантеизм, гуманизм, демократические идеи.

IV тема. Общественная мысль в Европе в эпоху средневековья, Возрождения и нового времени

Идеи христианских теоретиков об обществе и человеке (Августин, Аквинский). Социальные идеи представителей Возрождения. Общественные теории английских и французских просветителей X—XVIII вв.

Теории естественного права и общественного договора. Общественные воззрения английских политэкономистов. Учения французских социалистов-утопистов об обществе. Общественные воззрения представителей классической немецкой философии.

Мировой исторический процесс и диалектическое учение Гегеля. Возникновение социологии как науки.

Основные понятия: христианство, его основные направления, теология, наука и культура Возрождения, просвещение, естественное право, общественный договор, английская политическая экономия, утопический социализм, немецкая классическая философия, социология.

V тема. Развитие общественных теорий конца XIX—XX вв.

а/ Марксизм как этап в развитии общественных знаний.

Исторические условия возникновения марксизма. Материалистическое понимание истории — основа социального учения марксизма. Развитие общества как естественно-исторический процесс. Роль объективных и субъективных факторов в развитии общества.

Проблема социального прогнозирования: соотношение научного и утопического элементов. Историческое место социализма, его успехи и ограниченности.

Мировая цивилизация и идея коммунизма. Марксизм как теория и идеология.

Причины возникновения различных течений в марксизме: социально-технократический материализм, историцизм, структурализм, гуманистическая антропология. Преимущественное развитие в ленинизме радикально-революционных идей.

Политические и духовные изменения в современном мире. Споры о месте и роли марксизма в современном мире.

Основные понятия: марксизм, материалистическое понимание истории, общественное бытие, общественное сознание, общественно-экономическая формация, базис, надстройка, товар, стоимость, прибавочная стоимость, идеология, коммунизм и его нижняя ступень, ленинизм, революция, реформа, новое политическое мышление.

б/ Многообразие общественно-политических теорий современности.

Технократические идеи общественного развития. Восточный и западный образ жизни — основа неомизма и "исламского социализма". Неклассические направления: феноменология, постпозитивизм, неореализм, герменевтика, структурализм, экзистенциализм. Решение проблем человека, общества, место человека в мире, разнообразие и единство культур, будущее мировой цивилизации в этих направлениях.

Место и роль общечеловеческих ценностей в современном мире. Проблема общественного развития в творчестве мыслителей Востока в XX веке.

Теория социальной стратификации и теории элит. Цивилизованный, технократический и формационные подходы в раскрытии общественного развития.

Марксизм-ленинизм — как официальная идеология. Появление догматического отношения к теоретическому наследию марксизма-ленинизма. Кризис советского обществознания. Современный этап в развитии общественных наук. Возрастание роли диспутов. Дискуссии об общественно-политическом развитии.

Распад СССР и обретение независимости Узбекистаном. Обобщения проблем общественно-политического положения духовного и социально-экономического развития в республике. Взгляды вокруг проблем о нравственном совершенствовании личности. Дискуссии о молодежной политике в республике.

Основные понятия: технократизм, образ жизни, неомизм, исламский социализм, классические и неклассические философские течения, общечеловеческие ценности, классы, страты, элита, этапы общественного развития, идеология марксизма-ленинизма, социализм и его кризис, независимость Узбекистана, нравственная и политическая зрелость личности, культура молодежи.

Готовимся к новому учебному году

Спасибо за труд

ГЛАВНАЯ забота любого учебного заведения летом — это успешная подготовка к новому учебному году.

Понимают это и в нашем педагогическом коллективе. От того, насколько оперативно и качественно будут произведены все работы, зависит и успешный старт нового учебного года.

Но еще лучше так сохранить школу, чтобы обойтись минимумом затрат. Поэтому еще во время учебы мы на классных часах разъясняли ребятам, как важно сохранить здание, инвентарь, оборудование, чтобы они не требовали ремонта.

Эта деятельность дала свои результаты.

Но, конечно, некоторые ремонтные работы все же необходимо было сделать. Их выполнение взяла на себя ученическая ремонтная бригада под руководством учителя труда Шазги Аджигельдиевой. Девятиклассники О.Шарипова, Н.Джумаева, Г.Комилова, Г.Бахромов и другие отремонтировали 21 парту и 33 стула.

Активно откликнулись на просьбу помочь в подготовке школы к новому учебному году родители учеников. В тесном контакте с родительским комитетом работали классные руководители Г.Юсупов, Л.Асанова, М.Мирзаева, Н.Ниязова. С их участием наведен порядок в 25 классных комнатах и нескольких предметных кабинетах.

Теперь, когда подготовка школы к началу занятий завершена, хотелось бы выразить благодарность и родителям, и ученикам школы за их добросовестный труд и бескорыстную помощь.

А.БЕГМАТОВ,

учитель школы №11 имени Хамзы Навоийского района.
Навоийская область.

Без помощи трудно

ВСЕ НАШЕ общество переживает сейчас трудные времена. Сказались они и на народном образовании, в том числе и на подготовке школ, других учебных заведений.

В Паркентском районе 36 общеобразовательных школ, в том числе 4 неполные средние, 25 школ с узбекским языком обучения, по 4 — с таджикским и казахским, 2 — русским и одна с кыргызским языками. При этом неплохих успехов в учебно-воспитательном процессе достигают педагоги школ №№2, 10, 22, 25, 4, 6, 8, 27, 29. Их ученики успешно выступают на олимпиадах различных уровней, а учителя охотно делятся со своими коллегами накопленным опытом, интересными разработками.

Много нового появилось в деятельности школ за последний учебный год. К примеру, коллектив средней школы №1 работает по схеме "школа-вуз"; в школе №15 со 2-го класса вводятся уроки информатики и вычислительной техники; в школах №№10 и 25 с начальных классов дифференцированное обучение.

Подготовка учебных заведений к новому учебному году началась сразу же после окончания предыдущего, а в некоторых школах даже раньше, еще весной. А к июлю в подавляющем большинстве учебных заведений был завершен текущий ремонт.

Сделать это было непросто. И прежде всего потому, что многие здания пострадали после весенних ливневых дождей, обрушившихся на ряд регионов республики, в том числе и наш район.

Но во многом выручили родители, общественность, шефы, которые активно включились в подготовку школ к новому учебному году. К примеру, много внимания уделяли учебным заведениям руководители хозяйств "Чаткал" и "Навабахор", МПМК №548 и МСПМК №330.

Районный отдел народного образования, в свою очередь, стремится к тому, чтобы все школы своевременно получили учебные программы, учебники, учебные пособия, технические средства и другое, необходимое для нормальной организации учебно-воспитательного процесса.

Но несмотря на все принимаемые меры, далеко не все вопросы решаются так, как хотелось бы. В частности, целый ряд промышленных предприятий, хозяйств, организаций полностью игнорируют свои шефские обязанности перед школами, детскими садами, где идет капитальный ремонт или осуществляется пристройка классных комнат, других помещений. Если бы эти работы были форсированы, то можно было бы считать, что подготовка к новому учебному году идет неплохо. Но пока... Не видно конца строительству кухни в детском саду №9, далеко до завершения пристройки к школе №18.

Б.МАХСИЛОВ,

заведующий Паркентским районо.

Ташкентская область.



Одна из примет приближения нового учебного года — школьные базары. К ним работники прилавка готовятся заранее. Так же поступили и сотрудники головного магазина фирмы "Детский мир" в

Ташкенте, предлагающие неплохой ассортимент одежды, обуви, школьных принадлежностей. На снимках: идет оживленная торговля.

Фото Р.АЛЬБЕКОВА.

Все работы закончены в срок

ЗАВЕРШИЛАСЬ подготовка к новому учебному году в учебных заведениях Каршинского района. Уложиться в срок удалось во многом потому, что все ремонтные работы начались еще во время выпускных и переводных экзаменов. Большую помощь оказал хокимият района, где несколько раз проходили совещания с анализом хода подготовки к 1 сентября. И в результате 7 школ отремонтированы капитально, а в остальных 47 школах района произведен косметический ремонт.

Много внимания уделялось пристройкам к учебным заведениям и сооружениям новых школ. За счет госбюджета построены новые здания на 420 мест для школ №№5 и 27, на 620 мест школы №25, а также пристройки за счет средств хозяйств для школ №№3, 32, 39, 52.

Все необходимые ремонтные работы произведены в 21 столовой, 36 буфетах, 11 стоматологических кабинетах, 25 медицинских комнатах. Не забыт и школьный инвентарь: к началу занятий готовы 18.557 парт, 1034 стола, 1536 стульев, 1034 доски и т.д.

В новом учебном году учащиеся школ района будут учиться в 554 предметных кабинетах, заниматься спортом на 46 волейбольных, 40 баскетбольных площадках.

Б.УМИРОВ.

Кашкадарьинская область.

Новая форма — новое содержание

ПО ПЛАНУ к новому учебному году в Юнусабадском районе Ташкента должны были в 4 школах произвести капитальный и в 7 школах текущий ремонт. На эти цели было выделено свыше 7 миллионов рублей. Еще 470 тысяч рублей — на оснащение мастерских и предметных кабинетов электронно-вычислительными машинами. Помогли и некоторые базовые предприятия: производственные объединения "Зенит", "Юлдуз", "Узбексельмаш" перечислили подшефным школам свыше 100 тысяч рублей.

Да и в самих школах тоже не сидели сложа руки, искали способы заработать деньги. Так, коллективы школ №№12, 83, 220, 273, 288, 302 сдавали в аренду различным организациям свободные земли, помещения. Часть вырученных средств затем направили на ремонтные работы, на приобретение необходимого.

Некоторые учебные заведения установили тесные контакты со своими шефами, которые путем создания рабочих мест для школьников помогали последним зарабатывать деньги. Так, в тесном сотрудничестве работают швейное ПО "Юлдуз" и школы №№21 и 51, фабрика головных уборов имени Ахунбаева и школа №70, ПО "Узбексельмаш" и школы №№105, 239, инструментальный завод и школа №117.

К новому учебному году просвещенцы района идут с неплохим багажом добрых дел и начинаний прошлого учебного года. В качестве примера можно вспомнить то, что во всех детских садах идет изучение

государственного языка республики. А детсад №136 и школа №83 объединили свои усилия в создании лицея.

Школа-лицей №273 работает в тесном контакте с вузами столицы, заключив несколько договоров с институтами и университетами. А недавно такой документ подписан и с педучилищем: теперь выпускные экзамены в школе будут засчитываться как вступительные в этот вуз. В лицее начали изучение арабского и английского языков с 1-го класса. Кроме того, здесь работают в тесном контакте с родителями, общественностью, что позволило превратить учебное заведение в центр "Школа-махаля-общественность". В новом учебном году, бесспорно, работа в этом направлении будет продолжена.

В сентябре две вечерние (сменные) школы района — №№1 и 27 — начнут параллельно со средним образованием давать и профессию, готовя из девушек воспитателей детских садов.

И все это — лишь часть того нового, что ожидает детей и взрослых в новом учебном году. Бесспорно то, что все это надо наполнить содержанием, которое будет соответствовать духу и требованиям времени.

Уверенность, что просвещенцам Юнусабадского района задуманное удастся, есть!

С.СУЛТАНОВ.

Ташкент.



НАСТРОЕНИЕ...

Фото Б.РЯЗАНЦЕВА.

ПРЕПОДАВАНИЕ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ № 4-5

Очередной номер научно-методического журнала открывается статьей В.М.Лыковой "Элементы стилистики на уроках русского языка в узбекской школе". В рубрике "Методика. Опыт" вниманию читателей также представлены материалы М.Ф.Бочкаревой и С.М.Джалаловой "Работа с художественными произведениями малой формы", В.М.Матюшечкина "Урок литературы... по рассказу К.Паустовского "Корзина с еловыми шишками", А.А.Решетарова и Т.А.Тепляковой "Составление денотатных карт..."

В рубрике "Новое в методике" дана подборка статей об интегративном обучении в школе. Д.А.Алиева, Е.С.Головченко, Р.М.Васиева и В.Г.Поздеева рассказывают об уроках русского языка, подготовленных совместно с учителями ботаники, географии, родного языка.

Статья ученого из Республики Корея Им Хынг Су "Об узбекско-русских лексических взаимодействиях" дана в рубрике "Социолингвистика".

Методические рекомендации по преподаванию русской литературы в школах с узбекским языком обучения в 1992-93 учебном году, подготовленные Республиканским учебно-методическим кабинетом, и тексты для диктантов, подобранные Н.И.Чашковой и О.П.Роговой, даны в традиционной рубрике "Консультация" и непременно будут пользоваться особым вниманием учителей-практиков.

Материалы педагогов Андиганского института иностранных языков направлены для улучшения работы по подготовке будущих учителей-словесников.

Читатели найдут в номере также и материалы "круглого стола", посвященного взаимодействию преподавателей школ и вузов в обучении иностранным языкам.

Л.Я.Шойхет в своем материале, изданном под рубрикой "Методическое наследие", предлагает переиздать "Очерки по методике преподавания русского языка в узбекской школе" А.В.Миртова и аргументирует свое предложение.

Учителя смогут также использовать сценарий "Праздника книги", разработанный М.Р.Салиховой, материалы рубрики "В мире слов".

Рядом с вами

КАК-ТО мало мы обращаем внимания на опыт работы руководителей отделов народного образования, воспринимая как должное, что это в основном люди, отлично знающие педагогическую работу, обладающие большими организаторскими способностями, пользующиеся авторитетом среди учителей.

Вот почему приятно было узнать, что не так давно коллегия Сырдарьинского областного управления народного образования одобрила опыт работы заместителя заведующего Янгирским горно Т.В.Вовняковой и рекомендовала всем райгорно рассмотреть его

Чтобы подтвердить действенность работы, проводимой Татьяной Владимировной, приведу несколько примеров проанализированного ею состояния дел в одной только школе Янгире.

Школа № 2. 1 класс: 80 процентов детей не могут назвать книги, которые им читают родители; многие из них не знают, кем и где работают мамы и папы. 9 класс: учащиеся не могут назвать современных писателей. Знают только Ч.Айтматова, и только двое смогли назвать его произведения.

Много внимания уделяет Вовнякова учебно-педагогическому активу: ежемесячно проводит семинары с директорами школ, их заместителями, председателями методобъединений, с организаторами и др. контингентом. Темы семинаров различны: организация питания учащихся в связи с реформой цен, о прове-

ПУЛЬС ВРЕМЕНИ

на производственных совещаниях, используя применительно к своим возможностям.

Уже более пятнадцати лет трудится Татьяна Владимировна в отделе народного образования. За эти годы "наработана" большой авторитет среди учителей городских школ. По мнению многих, главное в ее работе — творческая инициатива, непрерывная связь с педагогическими коллективами, постоянный поиск нового, умение убеждать, отличное знание состояния дел в каждой школе.

Татьяна Владимировна не отделяет инспекторскую работу от методической. Наоборот, считает она, школа больше нуждается в современной методике. А чтобы обогатить школы города новыми формами работы, нужен поиск. Поиск нового — основной стиль работы. Но новое в работе педколлективов должны видеть все. Поэтому она с директорами школ выезжает туда, где уже внедрены какие-то новинки. Они изучали опыт работы коллег из Гулистана, Ильичевского района Сырдарьинской области, Чирчика, Ташкента.

Уже стало традицией: после каждого посещения Вовняковой в школах Янгире внедряется что-либо новое, интересное. Так обстояло дело с оформлением кабинетов техническими и учебно-наглядными средствами обучения в современном стиле. В результате в школах №№ 2,5,6 и других — стандартно-официальное, скучное оформление уступило место современному.

Татьяна Владимировна строит свою работу на основе ежемесячного плана работы, личного комплексного плана, при этом ведет целенаправленную работу на том участке, которым руководит.

Вот примерные вопросы из ее плана работы — они дают возможность сориентироваться, что входит в круг обязанностей Вовняковой. Это организация бесплатных завтраков в школах города; итоги комплексной проверки состояния учебно-воспитательного процесса школы №2; подведение итогов конкурса "Учитель года"; организация просмотра уроков в школах города; анализ отсева учащихся и причины; с директорами школ проанализировать обеспечение школ продуктами питания; семинар с членами жюри предметных олимпиад школьников и т.д.

Проблема, над которой работает Татьяна Владимировна, — это "Причины отставания учащихся в учебно-эффективные пути их устранения". Почему именно эта проблема? Потому что по-прежнему в школах подавляющее большинство учащихся учится на "3". В целях изучения этой проблемы Т.В.Вовнякова проводит анализ уроков учителей, внеклассной работы, родительских собраний, проводит беседы с учащимися и родителями.

дении аттестации учителей, по внеклассной работе и т.д.

Много внимания уделяет Вовнякова методической работе. Совместно с методкабинетом она координирует проводимые в городе педагогические эксперименты, изучает их результаты. Так, на базе школы №5 работает экспериментальное объединение по обучению детей беглому чтению, что позволит ввести предметное обучение в начальных классах.

Интересная работа ведется по развитию школ-комплексов. Идет поиск вариантов для объединения учителей биологии, например, с работниками внешкольных учреждений. Так, учителя биологии школы №8 и кружководы станции юных натуралистов ведут общее направление по теории и практике курса биологии.

Сейчас горно и методкабинет совместно с педколлективами ведут отработку режима работы школ, учебной нагрузки школьников, предложений к учебному плану.

Серьезное внимание Т.В.Вовнякова уделяет межкурсовой подготовке учителей. Традиционными стали такие формы работы с ними, как конкурсы профмастерства, деловые игры, открытые уроки и т.д. После обсуждения уроков или бесед учителям предлагается принять участие в практических занятиях: ответить на контрольные вопросы, педагогические или методические задачи, составить фрагменты нестандартных уроков и т.д.

Неудивительно поэтому, что многие учителя приезжают на курсы в ИУУ уже подготовленными. Кстати, Янгирский горно план повышения квалификации выполняет постоянно.

Серьезное внимание уделяет Т.В.Вовнякова работе с молодыми специалистами. При горно создана школа стажера. Регулярно молодые специалисты знакомятся с лучшими педагогами города, их опытом работы.

Во время августовских конференций молодые специалисты, прибывшие в школы Янгире, встречаются с ветеранами освоения Голодной степи, с руководителями школ, которые знакомят их с историей города, со школой, где им предстоит работать, с педагогами.

Татьяна Владимировна в центре всех событий: проходят практику слушатели курсов ИУУ на базе янгирской школы — она первый помощник; проходит областной семинар — она помогает организовать его. И не случайно именно Янгирский горно становится базой для семинаров и других областных мероприятий.

О.АКМАМБЕТОВА,
директор Сырдарьинского облИУУ

Янгир.

К СВЕДЕНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ

**НАЧАЛАСЬ ПОДПИСКА
НА ГАЗЕТУ
"УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА"
НА 1993 год.**



Наш индекс — 64596
Подписная цена

на год — 132 руб.
на полгода — 66 руб.



ДРУЗЬЯ, ПОМНИТЕ!

Всем, кто занят обучением
и воспитанием подрастающего
поколения, без газеты
"Учитель Узбекистана" не обойтись!

Главный редактор А.ДАЛИМОВ.
Учредители:

Министерство народного образования, Центральный
комитет профсоюза работников народного образования
и науки, Педагогическое общество Республики

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент, ул. Ленинградская, 32.

Телефоны:

гл. редактор — 32-54-10, 33-50-55; зам. гл. редактора —
33-04-21; ответственный секретарь — 32-56-18.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии
издательско-полиграфического концерна "Шарк"
Республики Узбекистан.
Индекс 64596, заказ Г-301.

Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12